



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**  
**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**  
**CARRERA: INGENIERÍA DE EMPRESAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

TIPO: Proyecto de Investigación

Previo a la obtención del título de:

**INGENIERA DE EMPRESAS**

**TEMA:**

PLAN ESTRATÉGICO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA, DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018 - 2022.

**AUTORA:**

ROSA LORENA NAULA TOAQUIZA

RIOBAMBA - ECUADOR

2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL**

Certificamos que el presente trabajo de titulación ha sido desarrollado por la Sra. Rosa Lorena Naula Toaquiza, quien ha cumplido con las normas de investigación científica y una vez analizado su contenido, se autoriza su presentación.

---

Ing. Jenny Lilian Basantes Ávalos

**DIRECTORA**

---

Ing. Denise Liliana Pazmiño Garzón

**MIEMBRO**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Rosa Lorena Naula Toaquiza, declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que provienen de otra fuente, están debidamente citados y referenciados.

Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación.

Riobamba, 03 de julio de 2018

Rosa Lorena Naula Toaquiza

**C.C. 060496396-7**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha sido mi compañía en mi largo camino, día a día me ha dado la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades transcurridas en mi vida, lleno de alegrías, tristezas y llantos logré culminar con mis estudios.

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis dos amores por haberme dado la sabiduría y confianza en mis estudios ya que cada paso que daba me apoyó hasta llegar a cumplir mi meta; mami María Olga Toaquiza Yunga y mi hermana Luz María Naula Toaquiza, ellas son mis dos ángeles que hoy no están a mi lado y se encuentran junto a Dios, fueron ellas las que me motivaron a seguir adelante.

A mi familia quienes me brindaron su apoyo incondicional; a mi mami Olga Toaquiza que fue una mujer ejemplar que supo formarme tal como hoy en día soy, ahora ella se encuentra junto a dios, ella era mi mayor apoyo para cumplir mi sueño y así llegar a tener una profesión; mi papi Gerardo Naula que me brindo su amor incondicional él es una persona ejemplar que me enseñó hacer responsable. A mis hermanos Jorge, Luis, Manuel, Gladys, Patricio que ellos a pesar de la distancia me brindaron su apoyo y David mi hermano pequeño que estaba a mi lado y me apoyaba para culminar mi trabajo a pesar de los momentos tristes que pasamos ellos nunca me dejaron sola mis tíos/as, primos/as y amigos/as quienes apoyaron en el transcurso de mis estudios y ahora en el proceso de mi trabajo de titulación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios y mi Familia por haberme permitido culminar mi carrera y por haberme dado fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos que tuve.

Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la Escuela de Administración de Empresas y de manera especial a la Carrera de Ingeniería de Empresas ya que fue una decisión acertada haber elegido esta carrera; gracias a los docentes quienes fueron un apoyo, en especial a la Directora Ingeniera Jenny Basantes e Ingeniera Denise Pazmiño Miembro que por su paciencia, apoyo, dedicación y conocimientos me guiaron a culminar mi trabajo de titulación.

A mis padres, Gerardo Naula y Olga Toaquiza por haber sido el pilar fundamental en mi vida, la razón de mi superación, por haberse desvelado conmigo a pesar de la distancia, y más que todo por haberme brindado todo su amor, cariño y paciencia por haber puesto toda su confianza en Mí, de igual manera a mis hermanos/as ya que de una u otra manera me brindaron su apoyo a cada momento y por llevarme por el camino del bien.

A mis tíos/as, primos/as y amigos/as por haber estado conmigo en momentos alegrías y tristezas, ya que ellos nunca me dejaron sola y me dieron apoyo cuando más lo necesitaba.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada .....	i
Certificación del tribunal .....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas .....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Índice de anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.1.1 Formulación del Problema.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema .....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS .....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	6
2.1.1 Antecedentes Históricos .....	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
2.2.1 Planeación.....	9
2.2.2 Planeación Estratégica .....	9
2.2.2.1 Funciones de la planeación estratégica.....	10
2.2.2.2 Proceso de planeación Estratégica.....	11
2.2.2.3 Características de la Planeación Estratégica.....	12
2.2.2.4 Importancia de la planeación estratégica.....	13
2.2.3 Tipos de planeación .....	13

2.2.3.1	Planeación Estratégica .....	13
2.2.3.2	Planeación táctica o funcional .....	14
2.2.3.3	Planeación Operativa .....	14
2.2.4	Estrategias .....	15
2.2.4.1	Usos de las estrategias .....	15
2.2.4.2	Beneficios de las estrategias .....	16
2.2.4.3	Tipos de estrategias.....	16
2.2.5	Definición del Plan Estratégico .....	17
2.2.5.1	Para qué sirve el Plan Estratégico.....	17
2.2.5.2	Características del Plan Estratégico.....	18
2.2.6	Fase Filosófica .....	19
2.2.6.1	Misión .....	19
2.2.6.2	Visión.....	19
2.2.6.3	Valores .....	19
2.2.6.4	Políticas.....	20
2.2.7	Fase Analítica .....	21
2.2.7.1	Objetivos Estratégicos .....	21
2.2.7.2	Análisis Organizacional.....	22
2.2.7.3	Matriz FODA .....	22
2.2.7.4	Tipos de Estrategias de Matriz FODA.....	24
2.2.7.5	Matriz EFI.....	24
2.2.7.6	Matriz EFE.....	25
2.2.8	Fase Operativa .....	26
2.2.8.1	Plan de Acción .....	26
2.2.9	Gestión Administrativa .....	26
2.2.9.1	Usos de la Gestión Administrativa .....	27
2.2.9.2	¿Cómo lograr una Gestión Administrativa Eficiente?.....	27
2.2.9.3	La gestión administrativa y el plan estratégico.....	29
2.2.10	Definición de Términos .....	29
2.3	IDEA A DEFENDER .....	30
2.4	VARIABLES .....	30
2.4.1	Variable Independiente .....	30
2.4.2	Variable Dependiente .....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		31

3.1	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.2	TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.3.1	Población .....	32
3.3.2	Muestra .....	32
3.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	34
3.4.1	Métodos .....	34
3.4.1.1	Método Inductivo.....	34
3.4.1.2	Método Deductivo .....	34
3.4.1.3	Método Analítico .....	34
3.4.2	Técnicas de la investigación .....	35
3.4.2.1	Entrevista .....	35
3.4.2.2	Encuestas .....	35
3.5	RESULTADOS .....	35
3.5.1	Análisis de la Situación Actual.....	35
3.5.2	Análisis de las Técnicas e Instrumentos .....	36
3.5.2.1	Análisis de la entrevista .....	36
3.5.2.2	Análisis de encuesta.....	40
3.6	Verificación de la idea a defender .....	51
3.6.1	Resultados obtenidos de la entrevista .....	51
3.6.2	Resultado Final .....	52
	CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO.....	53
4.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	53
4.2	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
4.3	DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA.....	53
4.3.1	Descripción y Diagnostico de la Carrera .....	53
4.3.1.1	Descripción de la Carrera .....	53
4.3.1.2	Breve historia de la Carrera .....	54
4.4	MARCO LEGAL.....	54
4.5	OBJETIVOS DE LA CARRERA.....	55
4.5.1	Objetivos General .....	55
4.5.2	Objetivos específicos .....	55
4.5.3	Roles de los profesionales.....	57
4.6	DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA.....	57



4.6.1	Oferta académica .....	58
4.6.2	Población Estudiantil .....	64
4.6.3	Graduados .....	68
4.6.4	Bienestar Estudiantil .....	71
4.6.5	Talento Humano .....	72
4.6.6	Investigación .....	74
4.6.7	Vinculación con colectividad.....	79
4.6.8	Estructura física (por función universitaria) .....	81
4.6.9	Infraestructura tecnológica .....	81
4.6.10	Tecnología de la Información y Comunicación.....	82
4.6.11	Presupuesto .....	83
4.6.12	Estructura Organizacional.....	83
4.6.13	Procesos Institucionales .....	86
4.7	ANÁLISIS SITUACIONAL .....	87
4.7.1	Tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional .....	87
4.7.2	Necesidades del Desarrollo Científico –Tecnológico.....	93
4.7.3	Los Requerimientos de la Planificación Nacional y Regional .....	94
4.7.4	Las Tendencias del Mercado Ocupacional Local, Regional y Nacional (empleadores, egresados, expertos) .....	98
4.7.5	Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera.....	99
4.7.6	Mapa de actores .....	101
4.7.6.1	Análisis, identificación y priorización de actores .....	101
4.7.7	Análisis FODA .....	103
4.7.7.1	Factores Internos.....	103
4.7.7.2	Factores Externos.....	105
4.7.7.3	Macro Fortalezas.....	106
4.7.7.4	Nudos Críticos .....	107
4.7.7.5	Macro Oportunidades .....	108
4.7.7.6	Factores Críticos .....	108
4.8	ELEMENTOS ORIENTADORES .....	109
4.8.1	Visión.....	109
4.8.2	Misión .....	109
4.8.3	Valores .....	109

4.8.4	Objetivos Estratégicos .....	110
4.9	FORMULACIÓN ESTRATÉGICA.....	110
4.9.1	Definición de estrategias programas, proyectos y actividades .....	112
4.9.2	Definición de Objetivos, Metas e Indicadores.....	117
4.10	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL .....	122
	CONCLUSIONES .....	128
	RECOMENDACIONES.....	129
	BIBLIOGRAFÍA .....	130
	ANEXOS .....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Objetivos Estratégicos .....	21
Tabla 2:	Matriz Evaluación Factor Interno .....	25
Tabla 3:	Matriz Evaluación Factor Externo .....	25
Tabla 4:	Censo de la Muestra.....	33
Tabla 5:	Simbología de la muestra.....	33
Tabla 6:	Tabulación de datos entrevista.....	36
Tabla 7:	Factores a Favor y en Contra de la Entrevista .....	38
Tabla 8:	Elaboración del plan estratégico .....	40
Tabla 9:	Como mejorar la gestión administrativa.....	41
Tabla 10:	Coordinación en la estructura organizacional.....	42
Tabla 11:	Ayudará a tomar decisiones .....	43
Tabla 12:	La implementación contribuirá el desarrollo administrativo .....	44
Tabla 13:	Conoce el plan estratégico .....	45
Tabla 14:	Elaboración del plan estratégico .....	46
Tabla 15:	Cumplen las expectativas las instalaciones físicas .....	47
Tabla 16:	Desarrollo de la malla curricular .....	48
Tabla 17:	La formulación del plan estratégico cumple con la visión .....	49
Tabla 18:	Evaluación al desempeño docente .....	50
Tabla 19:	Resultados de la entrevista.....	51
Tabla 20:	Descripción de la Carrera .....	58
Tabla 21:	Denominación de la Titulación.....	59
Tabla 22:	Duración y modalidad de los estudios de la carrera de Medicina .....	59
Tabla 23:	Plan de estudios y asignaturas .....	62
Tabla 24:	Estudiantes Matriculados en la Carrera de Medicina periodo Abril 2015 a Marzo 2018.....	64
Tabla 25:	Estudiantes por niveles educativos de la Carrera de Medicina periodo abril 2015 a Marzo 2018 .....	65
Tabla 26:	Número de Estudiantes Reprobados por Asistencia .....	65
Tabla 27:	Número de Estudiantes Reprobados por Notas .....	66
Tabla 28:	Número de Estudiantes Desertores .....	66
Tabla 29:	Fondo bibliográfico.....	67

Tabla 30: Estudiantes graduados en el periodo académico.....	68
Tabla 31: Tasa de titulación .....	69
Tabla 32: Tasa de retención .....	70
Tabla 33: Número de becarios de la carrera de Medicina periodo Octubre 2014- Agosto 2017 .....	71
Tabla 34: Becarios por áreas de la carrera de Medicina .....	71
Tabla 35: Personal Académico .....	72
Tabla 36: Evaluación desempeño docentes .....	73
Tabla 37: Personal administrativo.....	74
Tabla 38: Número de Trabajadores.....	74
Tabla 39: Áreas de investigación .....	75
Tabla 40: Laboratorios académico de la carrera de Medicina .....	76
Tabla 41: Producción académica – científica en la carrera de Medicina.....	78
Tabla 42: Convenios de alianza con otra IES .....	79
Tabla 43: Inserción laboral .....	80
Tabla 44: Estructuras física de la Carrera de Medicina .....	81
Tabla 45: Software carrera de Medicina .....	82
Tabla 46: Presupuesto asignado a la carrera de Medicina .....	83
Tabla 47: Acceso a servicios básicos .....	88
Tabla 48: Educación superior .....	88
Tabla 49: Principales causas de muertes.....	89
Tabla 50: Uso de drogas en estudiantes.....	91
Tabla 51: Instituciones de Educación Superior que Oferta la Carrera de Medicina Año 2017 .....	92
Tabla 52: Actividades económicas de las industrias.....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Utilidad del Plan Estratégico .....	18
Gráfico 2: Tabulación de datos entrevista.....	37
Gráfico 3: Elaboración del plan estratégico .....	40
Gráfico 4: Como mejorar la gestión administrativa.....	41
Gráfico 5: Coordinación en la estructura organizacional.....	42
Gráfico 6: Ayudará a tomar decisiones .....	43
Gráfico 7: La implementación contribuirá el desarrollo administrativo.....	44
Gráfico 8: Conoce el plan estratégico .....	45
Gráfico 9: Elaboración del plan estratégico .....	46
Gráfico 10: Cumplen las expectativas las instalaciones físicas .....	47
Gráfico 11: Desarrollo de la malla curricular .....	48
Gráfico 12: La formulación del plan estratégico cumple con la visión .....	49
Gráfico 13: Evaluación al desempeño docentes.....	50
Gráfico 14: Resultados de la entrevista.....	51
Gráfico 15: Estudiantes Matriculados en el periodo Abril 2015 a Marzo 2018 .....	64
Gráfico 16: Estudiantes graduados en el periodo académico.....	68
Gráfico 17: Tasa de titulación .....	69
Gráfico 18: Tasa de retención .....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Funciones de la planeación Estratégica.....	10
Figura 2: Fases de planeación Estratégica .....	11
Figura 3: Características de la Planeación .....	12
Figura 4: Proceso administrativo y sus funciones .....	28
Figura 5: Tasa de mortalidad general .....	90
Figura 6: Personas que no acceden a las TICS .....	94

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para Docente .....	132
Anexo 2: Cuestionario para Estudiante .....	132

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo la formulación del plan estratégico para la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022, que permitió contribuir al desarrollo de la gestión administrativa. La investigación se desarrolló mediante los datos proporcionados por la directora y el análisis situacional de la carrera mediante las técnicas, métodos e instrumentos de investigación, recolectando así información confiable y veraz. Para el desarrollo del plan estratégico se inició con la descripción, diagnóstico estratégico, análisis situacional actual de la carrera, permitiéndonos plantear la matriz de interrelación FODA ponderada, en donde se conoció los nudos críticos y procedimientos innecesarios de la carrera; para de esta forma continuar con el plan estratégico en donde establece la misión, visión, valores y organigrama propuestos mediante, en donde ya conociendo la razón de ser de la carrera su visión del futuro se pudo plantear objetivos estratégicos y estrategias para la consecución de los mismos, además con la formulación de los planes que al ejecutarse contribuirán a la competitividad de la carrera en el entorno. Se propone el plan estratégico estableciendo macro fortaleza y nudos críticos, objetivos operativos, actividades, estrategias a corto, mediano y largo plazo, programas en la realización de la propuesta. Se recomienda la implementación de la presente propuesta que ayudará a la carrera de medicina alcanzar las metas planteadas, optimizando los recursos y de esta manera obtener una ventaja competitiva a largo plazo sobre sus competidores.

**Palabras clave:** <CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS> <PLAN ESTRATÉGICO> <FODA> <GESTIÓN> <OBJETIVOS OPERATIVO> <ESTRATÉGIAS> <RIOBAMBA (CANTÓN)>

---

Ing. Jenny Lilian Basantes Ávalos

**DIRECTORA TRABAJO DE TITULACIÓN**

## ABSTRACT

This work aims to develop a strategic plan for the Medical Career of Public Health Faculty at Escuela Superior Politécnica de Chimborazo during the period of 2018-2022 for the administrative management development. For this research, information was given by the head of the school, and the career situation was analyzed using techniques, methods, and research tools. Thus, reliable and accurate information was gathered. The strategic diagnosis and the current career situation were described to start the research. The SWOT (strength, weaknesses, opportunities, and threats) matrix was posed, so problems and unnecessary procedures in the career were identified. With this information, mission, vision, values, and organization chart were established. Having determined its mission and vision the strategic objectives were set; strategies were determined to achieve them. Also, plans were done to contribute its competitiveness when they are carried out. A strategic plan determining macro strengths, problems, operational objectives, activities, short-term, medium-term and long-term strategies, and programs during the proposal was established. It is recommended to implement the proposal because it will help the medical career achieve its goals optimizing resources to have a long-term advantage against competitors.

**Key words:** <ECONOMICS AND ADMINISTRATIVE SCIENCES>, <STRATEGIC PLAN>, <SWOT>, <ADMINISTRATIVE MANAGEMENT>, <OPERATIONAL OBJECTIVES>, <STRATEGIES>, <RIOBAMBA (CANTON)>.



## INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales las instituciones necesitan de herramientas estratégicas para su funcionamiento; una de ellas es que las instituciones cuenten con una planeación estratégica definida que les permitan planificar, organizar, coordinar y controlar el desarrollo de la misma. Por ende la carrera de Medicina no cuenta con un plan estratégico.

La autoevaluación es un método que consiste en valorar, conocer uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual actividad, pero realmente ¿para qué necesitan las instituciones conocerse así mismas?; para descubrir y conocer las debilidades que se puede tener en la gestión administrativa y ver las fortalezas eficientes para alcanzar las metas.

La presentación del presente trabajo de investigación cabe decir que el mismo esta subdividido por 4 capítulos genéricos; donde, Capítulo I “la problematización” el cual incluye los diversos objetivos de la investigación, el planteamiento, las delimitaciones y la formulación de la problemática general.

El Capítulo II “Marco Teórico” en donde se plasma los antecedentes investigativos e históricos del trabajo, también incluye cada base teórica utilizada para la fundamentación el trabajo, las variables y finalmente contiene la idea a defender de la presente investigación.

El Capítulo III “Marco Metodológico” viene la modalidad de la investigación, los tipos de investigación utilizadas, los instrumentos, herramientas utilizadas y las comprobaciones de resultados.

El Capítulo IV “Marco Propositivo” en que se propone: formular el plan estratégico de la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica, periodo 2018-2022.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Carrera de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, empieza sus actividades académicas el 3 de abril de 2002, formando profesionales Médicos Generales que brinden servicios a todos los habitantes sean nacionales o extranjeros, permitiendo alcanzar sus objetivos y metas a nivel nacional, ubicación en la Provincia Chimborazo, Cantón Riobamba, en la avenida de Noviembre y Ent. 1 ESPOCH.

En base a un análisis preliminar, se logró determinar los siguientes problemas:

- Se desconoce la importancia del plan estratégico y el gran aporte que consistirá de aplicárselo correctamente.
- La carrera de Medicina no posee un plan estratégico sólido, coherente, con cronogramas de actividades y planes a futuro, es decir se evidencia la falta de la gestión administrativa, lo que ocasiona falta de metas a cumplir como parte de su participación en su competencia.
- Asimismo, la carrera no tiene definida sus estrategias para el cumplimiento de los objetivos sea a corto, mediano y largo plazo, es decir, al no contar con un documento apropiado no se tiene claro el norte empresarial de la carrera de Medicina
- Asimismo, la carrera no dispone de una matriz FODA, que permita la identificación de los problemas en la generación de estrategias acorde al plan del entorno que determina sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Las autoridades de la carrera no conocen a cabalidad las temáticas de la administración lo que viene a ser la principal causa de la problemática la cual es no tomar buenas decisiones que permitan mejorar la efectividad y calidad de sus procesos.

De allí es de vital importancia, la creación de un plan estratégico define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla en el futuro que avale tanto sus objetivos como metas; no solo para cumplir con normativas legales, sino también para el desarrollo de la gestión administrativa de la carrera de Medicina.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿De qué manera el plan estratégico para la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 - 2022, contribuirá mejorar el desarrollo de su gestión administrativa?

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

**Campo:** Administración

**Aspecto:** Plan estratégico que mejore la contribución del desarrollo de la gestión administrativa.

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; en la secretaría de la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año 2018.

**Delimitación del Universo:** El universo contempla el personal administrativo, estudiantes y docentes de la carrera de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca determinar la situación actual de la carrera de Medicina, para el proceso de diseñar un plan estratégico basado en las necesidades y cualidades de la misma, considerado la importancia de la gestión administrativa, que permita alcanzar las metas planteadas a largo plazo.

La presente investigación se justifica su elaboración desde la parte teórica ya que se buscó aprovechar toda la referencia teórica existente para el plan estratégico, que proporcionó la carrera de Medicina para el establecimiento de la misión, visión, objetivos y estrategias de la carrera, facilitando así el desarrollo de los planes en el área funcional, de manera clara y precisa.

Desde, la perspectiva Científica - Metodológica, la presente investigación se justifica la realización del método inductivo y deductivo apoyado en las técnicas e instrumentos de la investigación existentes que permitieron recabar la mayor información veraz, oportuna y confiable que sirvió de base para estructurar el Plan Estratégico de la carrera de Medicina.

Dentro de la justificación académica, se aplicaron los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de Ingeniera de Empresas impartidos por docentes capacitados, de esta forma aportar con soluciones a los problemas existentes; simultáneamente se tuvo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para formular el presente plan estratégico.

Desde la perspectiva práctica la presente investigación justifica la formulación de un plan estratégico de la carrera de Medicina, plan que incluye la definición del diagnóstico, análisis situacional, elementos orientadores, formulación estratégica y táctico operacional correspondiente, que determina la posición actual de carrera de Medicina. Permitiendo conocer a los directores la estructura organizacional bien definida y facilitando la toma decisiones correctas en el desarrollo de la gestión administrativa.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Formular un plan estratégico para la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 – 2022, para que de esta manera logre contribuir el desarrollo de la gestión administrativa.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Elaborar el marco teórico, mediante la revisión bibliográfica que permite desarrollar la investigación y que las teorías estén avaladas por la comunidad científica.
- Realizar el diagnóstico de la carrera de Medicina mediante la guía metodológica de planificación estratégica para carreras de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y estimar resultados en base a métodos y técnicas eficientes, aplicando la mejor modalidad y los mejores tipos de investigación.
- Formular el plan estratégico para la carrera de Medicina a través de procesos definidos, en base a las funciones universitarias.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Los antecedentes son la búsqueda de otras investigaciones con temáticas familiares a la presente exploración; para lo cual se consideró prudente visitar bibliotecas de varias instituciones educativas; para el hallazgo de trabajos de titulación con temáticas similares; obteniendo éxito, a continuación se muestran varios antecedentes investigativos encontrados.

#### **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**Tema:** DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA - ESPOCH, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

**Autores:** Cartagena Viteri, Margoth Carina

**Año:** 2016

**Resumen:** El presente trabajo de investigación está orientado al diseño e implementación del modelo sistémico de Planificación Estratégica para la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Espoch, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, este modelo de gestión permite visualizar de manera integrada la prospectiva de esta unidad académica que se deriva del planteamiento de la filosofía organizacional, su misión, sus orientaciones plasmadas adecuadamente en objetivos y estrategias tendientes a asegurar su logro en un marco de eficiencia, efectividad y economía. La metodología aplicada para el diseño del Plan Estratégico se basa en el marco teórico de la Administración Estratégica y Desarrollo Organizacional propuesto por especialistas en la materia, sumado a la valoración diagnóstica tomada a partir del Modelo General de Evaluación de las Carreras, permitió evaluar la situación actual y establecer nuevos lineamientos y dirección con acciones estratégicas claramente identificables enrumbadas al logro de sus objetivos.

A partir del diagnóstico situacional, la planificación estratégica propuesta establece cuales son las acciones estratégicas para llegar a un futuro deseado. Por consiguiente se recomienda difundir, implantar y evaluar el cumplimiento de la planificación estratégica que se ha diseñado para la escuela con la finalidad de garantizar el cumplimiento de las expectativas del cliente interno, externo así como de la sociedad en general.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**Tema:** ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA Y SU INCIDENCIA EN LA REVALORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LUIS A. MARTÍNEZ AGRONÓMICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO 2014 – 2015

**Autores:** Eugenio Carlos & Chamorro Muñiz Sonia Alexandra

**Año:** 2016

**Resumen:** El Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez, Agronómico, es una institución educativa pública, que contribuye equitativamente a la formación social, productiva y ambiental del país. En la actualidad la institución brinda la oportunidad de formarse en carreras técnicas tales como: Agroindustria, Producción Pecuaria y Gastronomía, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la institución se presenta la siguiente investigación titulada: Plan estratégico para alcanzar la calidad de la formación técnica y tecnológica en el Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez Agronómico Provincia de Tungurahua periodo 2015-2017. A través del trabajo de titulación se procede a realizar la presentación, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos y el análisis de factibilidad, seguidamente se determinó el modelo operativo de ejecución de la propuesta, además se realizó el diseño de la estructura organizacional, un análisis situacional FODA determinó la situación actual al analizar el ambiente interno y externo, de cada una de las especialidades del área técnica del Instituto, determinando todas las posibles estrategias que signifiquen un cambio de mejora continua en un trabajo en equipo que fortalezca el desarrollo institucional y educativo, que den como resultados una educación de calidad que en la actualidad los jóvenes merecen en lo que se refiere a las carreras técnicas que oferta el Instituto para ello se desarrolló proyectos en cuatro ejes estratégicos, entre los que se menciona: Función

Gestión Administrativa, Función Investigación. Función Vinculación con la Sociedad y función docencia. Todo ello tiene como propósito dar solución a aquellas necesidades que incomodan a los estudiantes de la institución.

### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Según (Bernal & Hernán, 2008), la planeación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Desde la perspectiva de la planeación estratégica es un proceso clave para la toma de decisiones de las instituciones, a partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales.

El plan estratégico es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente.

Ahora bien en las instituciones educativas tanto la elaboración de los planes estratégicos surge como una necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos, como el origen de la Revolución Industrial en 1820; la cual tuvo una gran influencia para cambiar ámbitos humanísticos tales como: la productividad, el manejo del Talento Humano, las motivaciones, los procesos educativos, la educación, la manera de fabricar productos y la competencia empresarial.

La gestión administrativa surgió como necesidad en los primeros tiempos desde la existencia del hombre cuando los seres humanos tuvieron que juntarse para realizar actividades de sobrevivencias, tomar decisiones, administrar los recursos, buscar alimentos, por lo tanto los fundamentos administrativos tuvieron su origen en la antigüedad.



## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Planeación**

Según los autores (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 6), es el elemento del proceso administrativo que consiste en el diseño del futuro mediante el establecimiento de una serie de acciones concatenadas a las que se les asigna tiempo y recurso para el logro de lo que se desea ser, tener o hacer.

La planeación es el proceso administrativo mediante el cual se diseña el futuro a través de una variable de acciones relacionadas a las cuales otorga tiempo y recursos para el alcance de los objetivos.

### **2.2.2 Planeación Estratégica**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008, pág. 52), es un proceso sistemático de construir el futuro de las organizaciones, fundamentados en un conocimiento riguroso de su entorno externo e interno, para formular los objetivos y las estrategias que le permiten a cada organización diferenciarse en el logro de los objetivos y ser más competitivas.

La planeación estratégica radica en el proceso eficiente y eficaz en el desarrollo de las acciones relacionadas al conocimiento de la gestión administrativa.

Según, (Gómez, 1994, pág. 18), Es un proceso mediante la cual una organización define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación activa de los actores organizacionales, la obtención permanente de información sobre sus factores claves de éxitos, su revisión, monitoria y ajustes periódicos para que se convierta en un estilo de gestión que haga de la organización un ente proactivo y anticipatorio.

La planeación estratégica permitirá obtener una visión al futuro mediante la información que se cuenta en el presente, determinando así los objetivos a mediano y largo plazo con el propósito de alcanzar las metas planificadas.

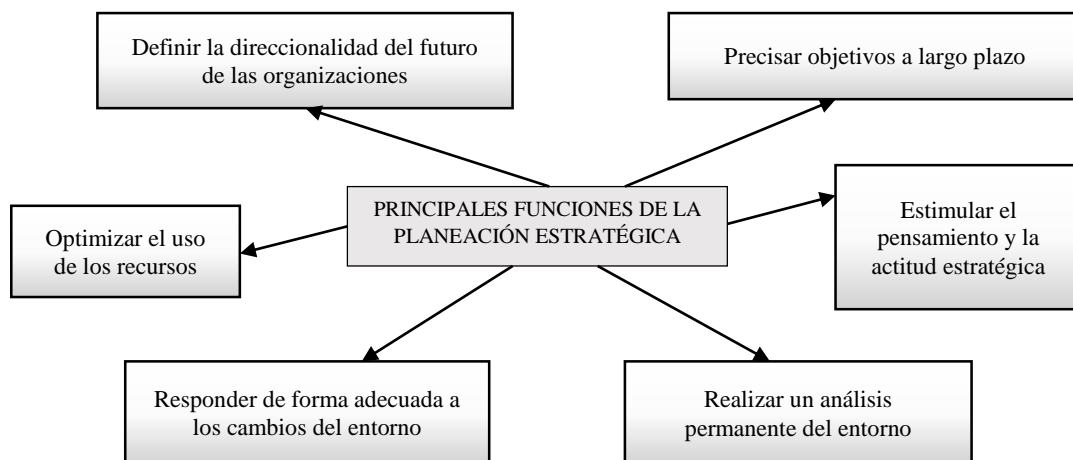
### 2.2.2.1 Funciones de la planeación estratégica

Las funciones de la planeación estratégica en las organizaciones son variadas; sin embargo, las principales son: (Bernal & Hernán, 2008, pág. 66)

- Facilitar la permanencia de las organizaciones en el desarrollo de sus actividades.
- Estimular el pensamiento y la actitud estratégicos tanto de directivos como de cada una de las personas que conforman las organizaciones, para idear e implementar las mejores y diferentes formas de lograr los objetivos.
- Garantizar una mayor optimización de los recursos internos de las organizaciones y un mejor aprovechamiento de las condiciones del entorno para el buen desempeño.
- Lograr una mejor competitividad de las organizaciones mediante el conocimiento de su entorno y de sus propios recursos y capacidades.

Las funciones de la planeación estratégica son: Facilitar la permanencia de las organizaciones en el desarrollo de sus actividades, estimular el pensamiento y la actitud estratégica de todo el personal, garantizando una mayor optimización de los recursos internos y aprovechando el entorno de los recursos, capacidades.

Figura 1: Funciones de la planeación Estratégica



Fuente: (Bernal & Hernán, 2008, pág. 66)

Elaborado por: Rosa Naula

### 2.2.2.2 Proceso de planeación Estratégica

Para los autores (Bernal & Hernán, 2008), los procesos de la planeación estratégica son aspectos que dan guía a la organización, la cual incluye tres fases fundamentales que son:

- **Fase filosófica:** Comprende la definición o ajuste de la misión, la visión, los valores y las políticas institucionales.
- **Fase analítica:** Conformada por la definición de los objetivos organizacionales, el análisis del entorno externo e interno de la propia organización en sus situaciones prospectivas y la determinación de estrategias para la consecución de los respectivos objetivos.
- **Fase táctica u operativa:** Comprende la definición del plan de acción (actividades y responsables) y la asignación del presupuesto de inversión para la implantación del respectivo plan estratégico.

Figura 2: Fases de planeación Estratégica

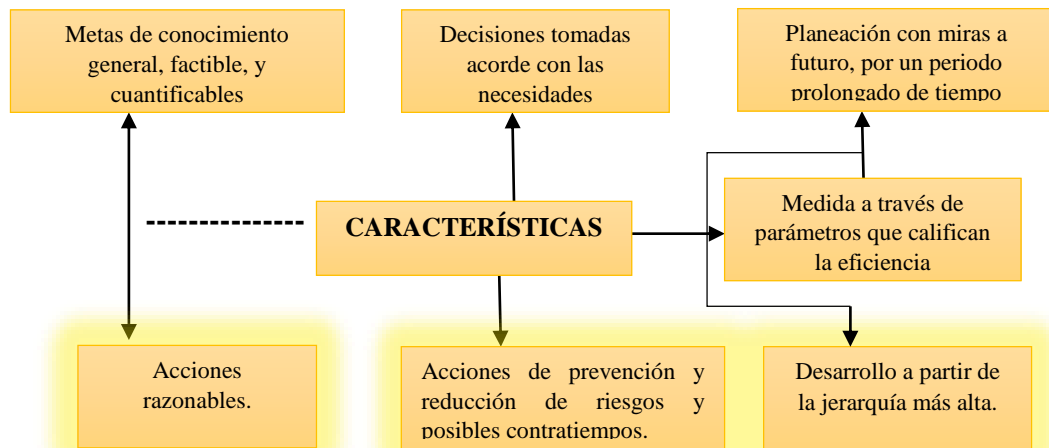


**Fuente:** (Bernal & Hernán, 2008, pág. 74)

**Elaborado por:** Rosa Naula

### 2.2.2.3 Características de la Planeación Estratégica

Figura 3: Características de la Planeación



**Fuente:** (Lerma & Bárcena, 2012)

**Elaborado por:** Rosa Naula

De acuerdo (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 7), refiriéndose a las características de la planeación estratégica, puntualizan lo siguiente:

- Se elabora en conocimiento de todos los miembros de la empresa con una visión direccionada a cumplir metas trazadas con características de viabilidad, mismas que deben ser cualitativas y cuantitativas.
- Es primordial la planeación y desarrollo de los objetivos a cumplir, partiendo del conocimiento de la situación actual y teniendo un visión de a donde se desea llegar
- Realizar una planeación estratégica es poner en práctica las cualidades creativas y el conocimiento metódico.
- Es desarrollado a partir de la jerarquía más alta de la organización, lo que indica que mientras mayor sea el nivel jerárquico este puesto tendrá más responsabilidad y más peso en el momento de la toma de decisiones.
- En el desarrollo de la planeación, la metodología de calificación es a través de la cuantificación de la eficacia y eficiencia, que poseen los diferentes procesos y servicios que posee la organización. (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 7).

#### **2.2.2.4 Importancia de la planeación estratégica**

Es un proceso que ayuda a descubrir problemas, de esta manera encontrar estrategias que servirán para prever amenazas por parte de la competencia y hacer que de dichas debilidades se transformen en fortalezas cuyas características cumplan con las expectativas de cliente y de esta manera serán ventajas en un ámbito de competitividad. (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 22)

La importancia de una planeación estratégica, es descrita como un proceso fundamental de administración, donde llevan a cabo las actividades que prevean situaciones desfavorables para la institución.

#### **2.2.3 Tipos de planeación**

Con respecto a los tipos de planeación que existen, de acuerdo a los autores (Chiavenato, Idalberto; Sapiro, Arao, 2010), se definen lo siguiente:

##### **2.2.3.1 Planeación Estratégica**

Se define la planeación que es más extensa ya que con lleva la organización completa, dentro de sus características se puede observar que:

- En cuanto a la duración, este se genera con un periodo de tiempo amplio, en donde se incluye efectos y consecuencias que se prevén a futuro.
- El alcance que esta conlleva es de manera global, ya que comprende todas las áreas de la empresa y sus actividades así como alcanzar todas las metas que se posee a nivel nacional.
- El contenido es desarrollado de manera precisa, resumido y totalmente comprensivo.
- Esta planeación la desarrollan los directivos de la empresa, como ya se mencionó con anterioridad es la planificación global del que depende los demás planes. (Chiavenato, Idalberto; Sapiro, Arao, 2010, pág. 26).

La planeación estratégica es de tipo general y está orientado a los logros de los objetivos de las empresas, donde ejecuta el alto directivo de nivel jerárquico de largo plazo.

### **2.2.3.2 Planeación táctica o funcional**

Está enfocada en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de cada área de la empresa, presenta las siguientes características:

- El desarrollo de la planificación se da a un periodo de tiempo medio, generalmente se prevén estrategias para un periodo de un año.
- Se centra en alcanzar cada uno de los objetivos que posee cada departamento de la empresa.
- El contenido de la planificación se lo desarrolla de manera más detallada.
- La organización y planeación de este depende del segundo nivel jerárquico, que dirige a cada uno de los departamentos de la empresa. (Chiavenato, Idalberto; Sapiro, Arao, 2010, pág. 26).

En cambio la táctica o funcional son planes específicos que elaborarán, por cada departamento o áreas de la empresa y es ejecutada por los ejecutivos de nivel medio y es de mediano plazo.

### **2.2.3.3 Planeación Operativa**

Es la planeación que posee detalle específico de cada una de las actividades a desarrollar, sus características fundamentales son:

- Este tipo de planeación se da en un periodo de tiempo corto, es decir son planes que serán desarrollados de manera inmediata.
- Comprende un alcance específico de tareas o actividades, mismas que estarán direccionadas para cumplir metas específicas.
- El contenido de este plan es específico, minucioso y metódico.

- Este tipo de planificación depende del nivel jerárquico de operatividad mismo que es desarrollado en busca del cumplimiento de cada actividad predeterminada. (Chiavenato, Idalberto; Sapiro, Arao, 2010, pág. 26).

Para finalizar la planeación operacional se refiere básicamente a la asignación previa de las tareas específicas que deben realizar las personas en cada una de sus unidades de operaciones, es ejecutada por los jefes de menor rango jerárquico y su tiempo es a corto plazo.

#### **2.2.4 Estrategias**

La estrategia es una elección que involucra a toda la organización y que consiste, por una parte, en seleccionar de entre varias alternativas existentes la más conveniente, de acuerdo con los factores interno y externos de la organización; y, por otra parte, en tomar las decisiones con base en esa elección. (Chiavenato & Sapiro, 2010, pág. 4).

La estrategia es cada uno de los planes de acción y actividades que realizan las instituciones con el objeto de conseguir logros importantes que permitan superarse o cumplir expectativas gerenciales.

##### **2.2.4.1 Usos de las estrategias**

Según la autora (González, 2000, pág. 69), se conoce que las estrategias son las acciones estipuladas para ejecutar; entonces el uso es casi absolutos en cualquier ámbito, utilizando las estrategias en dos campos fundamentales:

**Conflicto:** Las estrategias se utilizan de manera total en las guerras y/o conflictos, para ganar guerras y conquistar territorios.

**Empresarial:** Estrategias que usan las empresas, entidades, organizaciones y/o instituciones, que son cada una de las actividades empresariales hechas para asegurar el cumplimiento eficiente de los objetivos propuestos.

En el uso de las estrategias radica logro eficiente en el proceso que se determina la acción de ejecutar y ser tolerable para seguir mejorando la necesidad del objetivo planificado.

#### 2.2.4.2 Beneficios de las estrategias

Los principales beneficios de las estrategias son:

- Ventajas competitivas
- Consecución a cabalidad de objetivos y metas
- Conocimiento del entorno que rodea a una actividad
- Fortalecimiento Institucional
- Impulsa la formación de alianzas estratégicas
- Es la reflexión consciente de cada una de las tareas y actividades
- Sirve como un chequeo permanente que asegura la calidad

#### 2.2.4.3 Tipos de estrategias

Según la autora (García, 2008, pág. 34), existen tipos de estrategias que se debe escoger para ver cuál será el camino a seguir, por ende, escoger una o varias estrategias a utilizar, es un proceso delicado que no debe ser acelerado o tomado sin importancia.

A continuación, se escribe los tipos de estrategias que existen:

**Estrategias según el entorno:** Tipo de estrategia que estudia la influencia de los espacios y lugares en el cumplimiento de objetivos empresariales; también hace un énfasis especial en la globalización como una ventaja o amenaza dependiendo de las gestiones que ejecuten las organizaciones, ya que la globalización permite ofertar los productos en un entorno global, lo cual trae enormes beneficios como incremento de ventas y también elementos negativos como aumento considerable de competidores; se utiliza esta estrategia por lo general cuando se desea entrar a un nuevo mercado para obtener más consumidores.

**Estrategias funcionales:** Tipo de estrategias que se basa en el buen uso y aprovechamiento de recursos, materia prima e insumos, evitando el desperdicio, aumentando habilidades y obtener el máximo beneficio o productividad de dichos recursos o materiales.



Entonces elegir las estrategias a usar significa para una organización conocer el camino a seguir y cada uno de los pasos a seguir para cumplir metas y desarrollar trabajos de calidad.

### **2.2.5 Definición del Plan Estratégico**

Es el documento guía que congruente con la razón de ser de la organización, le muestra el camino a seguir para que en forma integral y coordinada logre lo que desea ser y hacer a largo plazo, de tres a cinco años; dicho plan es desarrollado desde el más alto nivel jerárquico. (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 30)

Es un proceso que explora, crea y aprovecha oportunidades nuevas y diferentes para el futuro de las organizaciones, basados en la elaboración del plan, en la implantación y ejecución de lo planeado, y en la evaluación de resultados, con miras a tomar decisiones anticipadas en cuanto al crecimiento, desarrollo consolidación y el inicio o cierre de las organizaciones. (Torres Hernandez & Torres Martinez, Planeación y control, 2014, pág. 139)

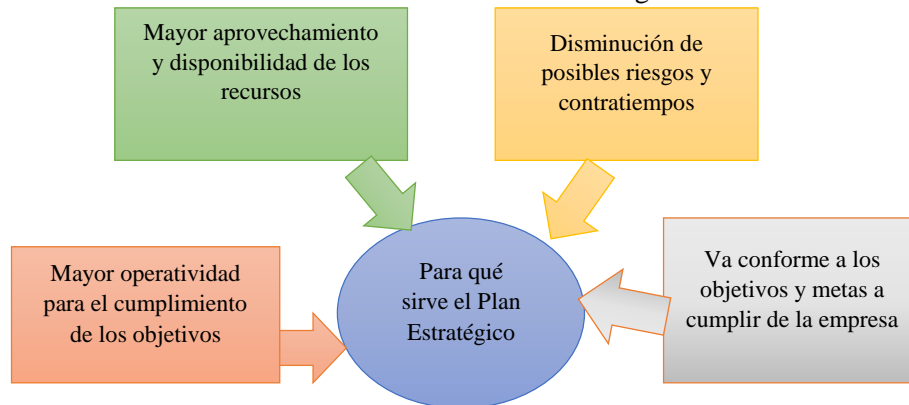
El Plan Estratégico se redacta en función en su misión y objetivos que la organización define su vision de largo plazo y las estrategias para alcanzarla en el futuro.

#### **2.2.5.1 Para qué sirve el Plan Estratégico**

Un plan estratégico sirve para los resultados deseados posean dentro de sus cualidades eficiencia y eficacia, además permite aprovechar los recursos que la organización posee de una manera equilibrada, y reduce los posibles riesgos existentes por circunstancias ajenas de las empresas. (Lerma & Bárcena, 2012)

A continuación, se muestra el gráfico de la utilidad que posee el desarrollo e implementación de un plan estratégico:

Gráfico 1: Utilidad del Plan Estratégico



**Fuente:** (Lerma & Bárcena, 2012)

**Elaborado por:** Rosa Naula

### 2.2.5.2 Características del Plan Estratégico

De acuerdo a los autores (Lerma & Bárcena, 2012, pág. 32), se describen a continuación las características principales del plan estratégico:

- Un plan estratégico se define como cuantitativo, ya que se determinan cantidades exactas lo que permite que los objetivos puedan ser verificables.
- Es actualizable y temporal, pues este plan desarrollo y posee vigencia hasta el momento en el que los objetivos del mismo son actualizados a nuevos cambios o a su vez son cumplidos.
- Se caracteriza por estar predispuesto a cambios, ya sea por actualizaciones en la estructura del plan, o en los objetivos así como varianza en las decisiones para el cumplimiento de nuevas metas.
- Está encaminado a futuro mediante gestiones y decisiones actuales, con el objetivo de prever situaciones futuras.
- El desarrollo completo del plan es integrador ya que incluye a todos los departamentos que contiene la organización.
- En el momento de la planeación, las estrategias, metodologías y metas, deben ser planteadas coherentemente y es así como poseen características de credibilidad. (pág. 31)

## **2.2.6 Fase Filosófica**

### **2.2.6.1 Misión**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008), manifiestan que define la identidad organizacional, señala claramente el alcance y las diferentes actividades de las organizaciones y establece las bases para la toma de decisiones, da claridad a la actuación de los integrantes de la organización, al señalarles y permitirles comprender cómo se relaciona lo que cada uno de ellos realiza en el desarrollo de sus actividades con el propósito general de la misma.

En otras palabras la misión es muy importante para las instituciones o empresas ya que dirigen su accionar, estipulan funciones específicas para los trabajadores que saben y conocen cual es la finalidad de todo el conjunto organizacional, lo que facilita las funciones, las labores y tareas.

### **2.2.6.2 Visión**

La visión es una descripción de la imagen futura que se quiere para cada organización; es la representación imaginativa y alentadora del papel y los objetivos futuros de una organización que significativamente va más allá de su entorno actual y su posición competitiva. Es una imagen ideal de un futuro realista pero atractivo para la organización, una condición que conduce a las personas asumir compromisos para alcanzar dicho sueño o imagen que visualiza un estado de futuro mejor. (Bernal & Hernán, 2008).

La visión es una imagen a realizar en el futuro de la organizaciones, la cual tiene mucha utilidad, puesto que si se conoce lo que se desea ser en el futuro se pueden estimar y estipular diversas gestiones, controles y evaluaciones para que todas las actividades vayan encaminadas a cumplir la visión institucional.

### **2.2.6.3 Valores**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008, pág. 76), definen a los valores y cultura institucional como el nuevo ambiente mundial de los negocios, los valores que regulan la vida de las organizaciones, y por consiguiente todas las acciones y decisiones de éstas se

fundamentan ellos, de tal forma que en todos los procesos de planeación es importante identificarlos y analizarlos. En el nuevo ambiente de las organizaciones se requiere, entonces, contar con una definición clara de sus valores que guíen su filosofía organizacional. La cual, a su vez, es el fundamento para el comportamiento de la corporación, y por ende, de sus integrantes.

Los valores son sabidurías que sirven para incrementar el bienestar personal, mejoramiento el trabajo en equipo y el clima organizacional, estimando que siempre el trabajo es en conjunto, le dará mejores resultados que la suma individual del desempeño laboral. Los principales valores que rigen una institución educativa son:

- Honestidad
- Respeto
- Puntualidad
- Moralidad
- Responsabilidad
- Respeto en equipo de trabajo

#### **2.2.6.4 Políticas**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008, pág. 73), las políticas institucionales como: pautas que las organizaciones o corporaciones establecen para permitir tomar decisiones dentro de criterios previamente establecidos y que favorecen el logro de los objetivos institucionales o corporativos. Las políticas son clave en el proceso de planeación estratégica, ya que orientan o encauzan el pensamiento en la toma de decisiones, y toda la planeación es un proceso de toma de decisiones presentes para el futuro de las organizaciones.

En síntesis las políticas institucionales se convierten es autogestiones que realizan las organizaciones para el correcto funcionamiento de las principales políticas, que realizan las empresas sin importar sus tipos son:

- Fijaciones de costo
- El presupuesto general

- Los mecanismos para que se financien las organizaciones
- Estimaciones de pagos a deudores
- Modelos de producto (innovación, empaque, calidad, diseño, etc.)
- Políticas de negociación
- Concurso de méritos y oposición para contratar personal (en caso de ser privadas)
- Estimaciones para cobranzas y cuantificaciones de sueldos según las labores

## 2.2.7 Fase Analítica

### 2.2.7.1 Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos son bases de una buena definición o ajuste de la filosofía organizacional que determina los objetivos estratégicos en un horizonte de tiempo futuro, usualmente largo plazo, los cuáles deben estar en concordancia con la misión, visión, valores y las políticas, es decir, con la filosofía organizacional. Es importante manifestar que los objetivos estratégicos se formulan primero a nivel de toda la organización; luego, estos son compartidos por las diferentes dependencias o unidades de negocio. (Bernal & Hernán, 2008, pág. 75)

Los objetivos organizacionales regulan el accionar y van de acuerdo a la misión visión y demás; los mismos son cuantificables y verificables en períodos de tiempo, además de tener ciertas características específicas y demás elementos explicados en la siguiente tabla:

Tabla 1: Objetivos Estratégicos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		
Características	Niveles	Tipos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser planteados en términos de resultados y no de acciones</li> <li>• Ser mesurables y cuantificables</li> <li>• Definir el plazo u horizonte de tiempo para su logro</li> <li>• Estar por escrito</li> <li>• Ser exigentes pero realistas</li> <li>• Ser comunicados al personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corporativo</li> <li>• Para las unidades de negocio</li> <li>• Funcionales</li> <li>• Operativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento</li> <li>• Rentabilidad</li> <li>• Participación en el mercado</li> <li>• Servicio al cliente</li> <li>• Calidad</li> </ul>

Fuente: (Bernal & Hernán, 2008)

Elaborado por: Rosa Naula

### **2.2.7.2 Análisis Organizacional**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008, pág. 76), luego de formular los objetivos estratégicos, en la planeación estratégica se procede a realizar un análisis detallado del entorno externo e interno de la organización, con el propósito de identificar las diferentes oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades que afectarán de forma positiva o negativa la dinámica de la organización, para el logro de los objetivos estratégicos.

#### **2.2.7.2.1 Análisis del Ambiente Interno**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008), el diagnóstico interno es identificar y analizar las fortalezas o debilidades y carencias que presenta la organización en su interior, que le permitirá definir con claridad sus objetivos para el futuro y las estrategias adecuadas para lograrlos.

Es el análisis interno es la situación actual de la empresa e instituciones donde analizará cuáles son sus factores positivos que debe procurar que crezcan y cuáles son sus problemáticas o daños internos que hay que eliminar.

#### **2.2.7.2.2 Análisis del Ambiente Externo**

Según el autor (Gómez, 1994), el ambiente externo es el proceso de identificar oportunidades o amenazas de la organización, unidad estratégica o departamento del entorno.

El análisis externo consiste en la identificación y valoración de sucesos, variables y tendencias que suceden en el medio externo en el que se desarrolla una institución y ue están más allá de su control. Ayuda a descubrir oportunidades que podrían favorecer a la empresa, y amenazas que podrían perjudicarla, así formular estrategias para reducir los efectos.

### **2.2.7.3 Matriz FODA**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008), es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en

una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

La matriz FODA es que hace un diagnóstico real de las empresas o instituciones, dice como están, cómo van, en la realidad, pues cuando se conoce la situación actual, casi siempre se sabe qué hacer, con la finalidad de formular las estrategias.

#### **2.2.7.3.1 Fortalezas**

Actividades y atributos internos de una organización que contribuyen y apoyan en el logro de los objetivos de una institución. (Gómez, 1994)

Son aquellos factores en los cuales la unidad académica se encuentra bien, a conseguir los logros y poseen ventajas competitivas, que le permita enfrentar a futuro con seguridad.

#### **2.2.7.3.2 Debilidades**

Actividades o atributos internos de una organización que inhiben o dificultan el éxito de una empresa. (Gómez, 1994)

Es decir que las debilidades son errores propios de las organizaciones, que con las respectivas evaluaciones y gestiones se las puede corregir y eliminar para el buen funcionamiento y cumplimiento de las tareas.

#### **2.2.7.3.3 Oportunidades:**

Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que podría facilitar o beneficiar el desarrollo de esta, si aprovechan en forma oportuna y adecuada. (Gómez, 1994)

Son factores que se encuentran fuera de la empresa y que se deben aprovechar para el desarrollo de la organización.

#### 2.2.7.3.4 Amenazas

Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que inhiben, limitan o dificultan su desarrollo operativo. (Gómez, 1994)

Son circunstancias que ponen en riesgo la estabilidad de la empresa, las mismas que se deben corregir a tiempo para cumplir con los objetivos establecidos dentro de la organización.

#### 2.2.7.4 Tipos de Estrategias de Matriz FODA

Según los autores (Rivas & Ascanio, 2012), a través de la realización de la Matriz FODA se identifica cuatro tipos de estrategias que se describe a continuación:

- **Las estrategias FO:** Se basan en el uso de las fortalezas internas de una empresa con objeto de aprovechar las oportunidades externas.
- **Las estrategias DO:** Tienen como objetivo la mejora de las debilidades internas valiéndose de las oportunidades externas.
- **Las estrategias FA:** Se basan en la utilización de las fortalezas de una empresa para evitar o reducir el impacto de las amenazas externas.
- **Las estrategias DA:** Tienen como objetivo denotar las debilidades internas y eludir las amenazas ambientales.

#### 2.2.7.5 Matriz EFI

Es un instrumento o herramienta para formular estratégica que resume y evalúa las fuerzas y debilidades más importantes dentro de las áreas funcionales de un negocio y además ofrece una base para identificar y evaluar las relaciones entre dichas áreas. A continuación lo siguiente tabla: (Rivas & Ascanio, 2012)

Al realizar la matriz de evaluación de factor interno resume y evalúa las fortalezas y debilidades más importantes dentro de las áreas funcionales de una organización además ofrece una base para identificar y evaluar las relaciones entre dichas áreas.



Tabla 2: Matriz Evaluación Factor Interno

FACTORES CLAVES	CALIFICACIÓN	PESO	VALOR PONDERADO
Descripción de los factores del entorno considerados más relevantes (AMENAZAS OPORTUNIDADES)	Los valores aquí ubicados deberán oscilar entre uno y cuatro, siendo 4 la máxima puntuación demostrando la efectividad y 1 la mínima, tomando en cuenta la importancia e incidencia en el éxito o fracaso.	En la presente columna en cada fortaleza y debilidad se deberá dividir la calificación otorgada en cada factor clave en la columna N° 1, para el factor 1, de tal manera que al finalizar en el total deberá sumar 1.	En esta última columna se ubica el resultado de la multiplicación de la columna 1 por la columna 2; lo que nos arroja resultados, los mismos que siendo mayor a 2,5 serán considerados positivos y menor al mismo serán negativos.
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>VALOR TOTAL</b>

Fuente: (Rivas & Ascanio, 2012)

Elaborado por: Rosa Naula

Sin importar el número de factores por incluir, el resultado total ponderado puede oscilar de un resultado bajo de 1.0 a otro de 4.0, siendo 2.5 el resultado promedio. Los resultados mayores de 2.5 indican una organización poseedora de una fuerte posición interna, mientras que los menores de 2.5 muestran una organización con debilidades internas.

### 2.2.7.6 Matriz EFE

Según el autor (Gómez, 1994), manifiesta que esta matriz trata de presentar, en un cuadro de doble entrada, por una parte los factores críticos del éxito relacionados con el entorno (oportunidades y amenazas), por otra los valores asignados a cada uno de estos factores en función de su contribución al éxito de la empresa o negocio en cuestión.

Tabla 3: Matriz Evaluación Factor Externo

FACTORES CLAVES	CALIFICACIÓN	PESO	VALOR PONDERADO
Descripción de los factores del entorno considerando más relevantes (FORTALEZAS – DEBILIDADES)	Los valores aquí ubicados deberán oscilar entre uno y cuatro, siendo 4 la máxima puntuación demostrando la efectividad y 1 la mínima, tomando en cuenta la importancia e incidencia en el éxito o fracaso.	En esta columna cada fortaleza o debilidad se deberá dividir la calificación otorgada en cada factor clave en la columna N°. 1, para el factor 1, de tal manera que al finalizar en el total deberá sumar 1.	Se ubicará el resultado de la multiplicación de la columna N. 1 por la columna N°2; arrojando resultados, los mismos que siendo mayor a 2,5 serán considerados positivos y menor al mismo será negativos.
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>VALOR TOTAL</b>

Fuente: (Rivas & Ascanio, 2012)

Elaborado por: Rosa Naula

## **2.2.8 Fase Operativa**

### **2.2.8.1 Plan de Acción**

Esta fase consiste, entonces, en formular un plan de acción en el que se dejan especificadas de forma clara las principales actividades a implementar según los objetivos corporativos definidos y las respectivas estrategias seleccionadas sobre la base de los análisis del entorno externo e interno de la organización, para el logro de los objetivos y la designación de los responsables de dichas actividades. Es decir, en el plan de acción se especifica qué actividades se requieren implementar, cuándo implementarlas y quiénes serán los responsables de ello. Usualmente, los planes de acción se sintetizan mediante cronogramas de actividades apoyados en herramientas administrativas como la programación de operaciones. (Bernal & Hernán, 2008, pág. 96)

#### **2.2.8.1.1 Implementación del Plan**

Según los autores (Bernal & Hernán, 2008), la implementación del plan estratégico se realizará una vez estén definidos los planes corporativos (misión, visión, políticas, objetivos estratégicos y valores) y el plan de acción así asignando el presupuesto a todo el nivel conjunto de la organización, la implementación del plan comienza por una socialización del mismo en las diferentes áreas; a partir de él formulen sus propios planes y comiencen a ejecutarlos.

La implementación del plan se hace una vez estructurado todos los elementos del plan estratégico, y la implantación debe dejar en claro las responsabilidades de su aplicación y las ventajas que se obtendrá del mismo, para que así tenga una mayor aceptación por parte de todos y cada uno de los integrantes de una institución o empresa.

## **2.2.9 Gestión Administrativa**

Según los autores (Paniagua & Sánchez, 2005, pág. 76), la gestión administrativa es: La forma en la que se manejan las empresas, como coordinan sus actividades, sus procesos de control o evaluación, el análisis de las decisiones de la gerencia, la influencia de la empresa en la colectividad, planificaciones para prever posibles problemas futuros y estudios de mercado para obtener más clientes.

La gestión administrativa viene a organizar, coordinar, dirigir, evaluar, controlar, inspeccionar y planificar todas las acciones empresariales, para que de esta manera una organización vaya encaminada de la mejor manera sea efectiva en sus resultados y produzca productos: bienes o servicios de calidad, cumpliendo los márgenes establecidos que compense las inversiones realizadas por los accionistas.

### **2.2.9.1 Usos de la Gestión Administrativa**

La gestión administrativa tiene diversos usos, uno de ellos es aplicativo en los negocios, ya que es aquí en donde la gerencia analiza y estudia a los proveedores y a su competencia para establecer convenios, maneras de pago y la adquisición de materiales de alta gama y calidad en el menor precio posible.

La gestión administrativa también se usa para que las empresas sean más competitivas ya que dentro de la administración se analiza y se conoce los asuntos tanto internos como externos, es decir cómo está internamente una empresa y cómo se desenvuelve dentro de un entorno determinado; saber cómo se está internamente lo permite a las organizaciones conocer y mejorar sus procesos productivos lo que mejorará la calidad de sus productos finales.

La gestión administrativa se utiliza para conocer el entorno global de una institución y saber las ventajas que se puede obtener del mismo; por lo general las empresas agrícolas son las que más utilizan el entorno a su favor con situaciones climáticas específicas y con el terreno y tierra disponible para conocer cuál o cuáles son las mejores ubicaciones para producir y cosechar alimentos.

### **2.2.9.2 ¿Cómo lograr una Gestión Administrativa Eficiente?**

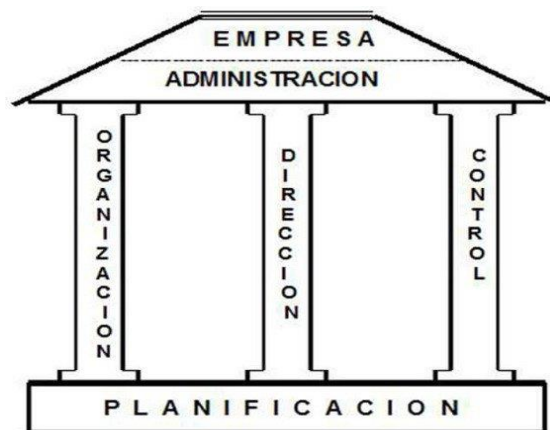
Según la autora (Paniagua & Sánchez, 2005), para contar con una gestión administrativa eficiente el equipo de trabajo debe estar dispuesto a trabajar en equipo, efectivamente conociendo sus propias limitaciones y fortalezas, el personal además debe tener altos conocimientos de temáticas de administración, estrategias y gestión.

Además, el trabajo de la administración debe ser oportuno, planificado e ideal según el tipo de organización a la cual se requiera aplicar la gestión administrativa; ya que engloba

todas las actividades y/o proceso que las organizaciones ejecutan y aplican; todo debe ser un proceso ordenado y continuo, explicado a continuación:

- **Planificación:** Lo que se espera del futuro y parámetros para la consecución de objetivos.
- **Organización:** Que todos y cada uno de los elementos organizativos se encuentre en orden y ninguno fuera del lugar establecido.
- **Coordinación:** Que los procesos sean ágiles, no se permite bajo ningún concepto la burocracia o la descortesía al momento de brindar un servicio; y que cada proceso y actividad tiene su orden genérico para que así no existan amontonamientos de actividades; ya que es mejor o preferible hacer una sola cosa, pero hacerla bien que querer hacer todo al mismo tiempo.
- **Control:** Verificar que cada actividad y proceso empresarial se lo desarrolle de la mejor manera tal y como se estableció en la planificación, que no existan sorpresas innecesarias, ni desperdicios.

Figura 4: Proceso administrativo y sus funciones



Fuente: (Hernández, 2014)

Elaborado por: Idalberto Chiavenato

Finalmente después de todo el proceso empresarial, se evalúa por períodos de tiempo, qué tanto se pudo cumplir con lo establecido, si se cumplió a cabalidad con los objetivos, qué

factores impidieron el cumplimiento de las metas, y en qué medida se logró hacer, si se cumplió con lo justo, no se cumplió en absoluto o se superaron las propias expectativas.

### **2.2.9.3 La gestión administrativa y el plan estratégico**

Al hablar de gestión administrativa y plan estratégico se hace referencia a que ambas están íntimamente ligadas; en otras palabras los planes estratégicos ayudan a lograr una gestión administrativa eficiente. Además también cabe recalcar que si una organización ya cuenta con un plan estratégico la gestión administrativa ayudará a analizar dicho plan estratégico, si el mismo esta actualizado, si requiere de algún cambio o mejoramiento.

Tanto la gestión administrativa como el plan estratégico tienen elementos distintos; dentro de la gestión administrativa existen elementos como: la planificación, organización, el control, la evaluación y la coordinación. En cambio los elementos del plan estratégico son: la formulación de la misión, visión, las líneas estratégicas, los valores y la implantación de objetivos estratégicos.

Según el autor (Sergio, 2017), asegurar el éxito empresarial es: proveerse y contar con herramientas que delimiten funciones, controlen actividades, aprovechen oportunidades y fortalezas, reduzcan debilidades y amenazas, planifiquen efectivamente, organicen y coordinen las actividades. pág.11

### **2.2.10 Definición de Términos**

**Gestión:** Conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en relación con los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones teológicas de las organizaciones en interacción con un contexto social orientado por la racionalidad social y técnica. (Bernal & Hernán, 2008)

**Administración:** Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz. (Chiavenato I. , 2011)

**Estrategias:** Una estrategia es la descripción de las acciones de los agentes a un nivel detallado, corresponden a abstracciones de los posibles comportamientos y hacen más

simples entender, especificar e implementar acciones inteligentes. En resumen son las acciones a seguir para el cumplimiento de un objetivo. (Gómez Navajo, 2012)

**Plan de acción:** Es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. (Gómez, 1994)

**Formulación:** Se refiere a las diferentes opciones o alternativas estratégicas de que se disponen en base a dar respuesta a las numerosas presiones e influencias identificadas en el análisis estratégico. (Gómez, 1994)

## **2.3 IDEA A DEFENDER**

Con la formulación del plan estratégico para la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022, se logrará contribuir el desarrollo de la gestión administrativa.

## **2.4 VARIABLES**

### **2.4.1 Variable Independiente**

Plan estratégico

### **2.4.2 Variable Dependiente**

Mejorar la gestión administrativa

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad o singularidad de la presente investigación está basada en dos ámbitos generales, los cuales se consideran los más efectivos para el desarrollo de la investigación; y es el enfoque cuantitativa- cualitativa.

- La investigación cuantitativa se refiere a datos numéricos mediante encuestas que al ser interpretados sus resultados fueron descriptivos, al mismo tiempo que nos ayudó a comprobar la idea a defender.
- La investigación cualitativa nos permitió analizar palabras o hechos ayudándonos a obtener conclusiones, consecuentemente nos sirvió a comprobar lo investigado.

### 3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación utilizadas se muestran a continuación:

**Investigación Bibliográfica o Documental:** Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio. Las consultas documentales o bibliográficas pueden ser de; libros, tesis, revistas, proyectos de investigación y archivo. (Muñoz, 2011).

La investigación es sustentada en fuente bibliográfica a través de la cual se recolectó la información mediante consultas de libros, tesis, folletos, revistas especializadas. A partir de esto, se pudo obtener una serie de conceptos y aportaciones que sirvieron para el estudio y fundamentación del conocimiento y por ende para desarrollar el marco teórico en el cual se fundamenta el presente plan estratégico.

**Investigación de Campo:** La investigación de campo es aquella que se basa en la recolección de datos relacionados directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin alterar o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no puede manipular o alterar variables debido a que se pierde el ambiente de naturalidad. (Muñoz, 2011)

Esta investigación fue de campo ya que se recolectó información de fuente primaria a partir de la aplicación de las técnicas declaradas a los grupos de interés que conforman la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; para obtener información y conseguir datos necesarios para estructurar del plan estratégico.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 Población**

Según (Tamayo, 2012), manifiesta que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de N entidades que participan de una determinada característica y se denomina la población por constituir la totalidad de un fenómeno de la investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación, el universo de la carrera de Medicina está determinado por 1.395 estudiantes, 105 docentes y 4 servidores administrativos, dando un total de 1504 actores esenciales.

#### **3.3.2 Muestra**

Según (Gómez, 1994), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

En base en lo anterior y para efectos de esta investigación, se trabajó con la totalidad de la población de la carrera debido al número reducido de actores (1504 actores).



Tabla 4: Censo de la Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Docentes	105
Estudiantes	1395

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

Tabla 5: Simbología de la muestra

Descripción	
N = Población	1504
Z= Nivel de Confianza 1.96 al cuadro (si la posibilidad es de 95%)	1.96
P= Proporción esperada o probabilidad de ocurrencia (en este caso 0.5)	0.5
q= probabilidad de no ocurrencia (en este caso 0. 5)	0.5
E= Precisión o Error Maestral	5%

**Muestra docentes:**

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{NE^2 + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{105 * 1.96^2 (0.5)(0.5)}{(105)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{105 * 3.8416 * 0.25}{0.2625 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{100.842}{1.2229}$$

$$n = 82$$

**Muestra estudiantes:**

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{NE^2 + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{1395 * 1.96^2 (0.5)(0.5)}{(1395)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{1395 * 3.8416 * 0.25}{3.4875 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{1339.758}{4.4479}$$

$$n = 301$$

## **3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.4.1 Métodos**

#### **3.4.1.1 Método Inductivo**

Se utiliza el razonamiento para lograr conclusiones que parten de hechos específicos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, que sean de carácter general. El método se inicia primero con el estudio particular de los hechos y se exponen conclusiones universales que se plasman como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Muñoz, 2011)

Este método se utilizó en el presente trabajo de titulación para emitir conclusiones de tipo particular que identifican las falencias y dificultades de la carrera de Medicina.

#### **3.4.1.2 Método Deductivo**

Es un método lógico que se basa en tomar conclusiones generales para exponer explicaciones particulares, primero se inicia con el análisis de teorías, leyes, principios, etc., de uso universal y de justificada validez, y de esta manera poder aplicar a soluciones o hechos particulares (Muñoz, 2011).

Con base en lo anterior, para recolecta la información que sustenta el presente trabajo de investigación, se aplicó el método deductivo que partiendo de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas de carácter general, ayudaron a la estructura del marco teórico y éste sirvió de base para la ejecución del plan estratégico.

#### **3.4.1.3 Método Analítico**

Este método consiste en la recopilación sistemática de datos para dar una idea clara y precisa de la situación. Las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil, de corto tiempo y sobretodo económico. En el estudio descriptivo el fin del investigador es describir situaciones y hechos es, decir de que se trata y en que se manifiesta el determinado fenómeno. (Muñoz, 2011)

En base al concepto anterior, para el presente trabajo, tras aplicar las encuestas, de la investigación de campo permitió recoger una serie de datos y posteriormente resumir y analizarlos a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron a la finalización de la investigación.

### **3.4.2 Técnicas de la investigación**

#### **3.4.2.1 Entrevista**

A través de esta técnica se puede recabar información verbal, de acuerdo a las preguntas estructuradas y dirigidas a la directora de la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

#### **3.4.2.2 Encuestas**

Las encuestas se realizaron a 301 estudiantes y a 82 docentes quienes son participes del progreso de la carrera de Medicina.

### **3.5 RESULTADOS**

#### **3.5.1 Análisis de la Situación Actual**

La carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, actualmente no cuenta con un plan estratégico que oriente al desarrollo de la gestión administrativa correspondiente.

Por otra parte, con las visitas constantes y con un análisis se determina las falencias de la carrera tiene un problema administrativo ya que sus altos mandos no analizan a cabalidad la situación.

Es de vital importancia tener un plan estratégico en la carrera de Medicina para mejorar el desarrollo de la gestión administrativa, donde cumplan con sus metas y objetivos planteados a mediano y largo plazo.

Además una de las principales falencias que tiene la carrera y conociendo ya una posible solución es la implementación del plan estratégico, ya que ayudar a los directores a tomar de decisiones correcta del desarrollo de la gestión administrativa.

### 3.5.2 Análisis de las Técnicas e Instrumentos

#### 3.5.2.1 Análisis de la entrevista

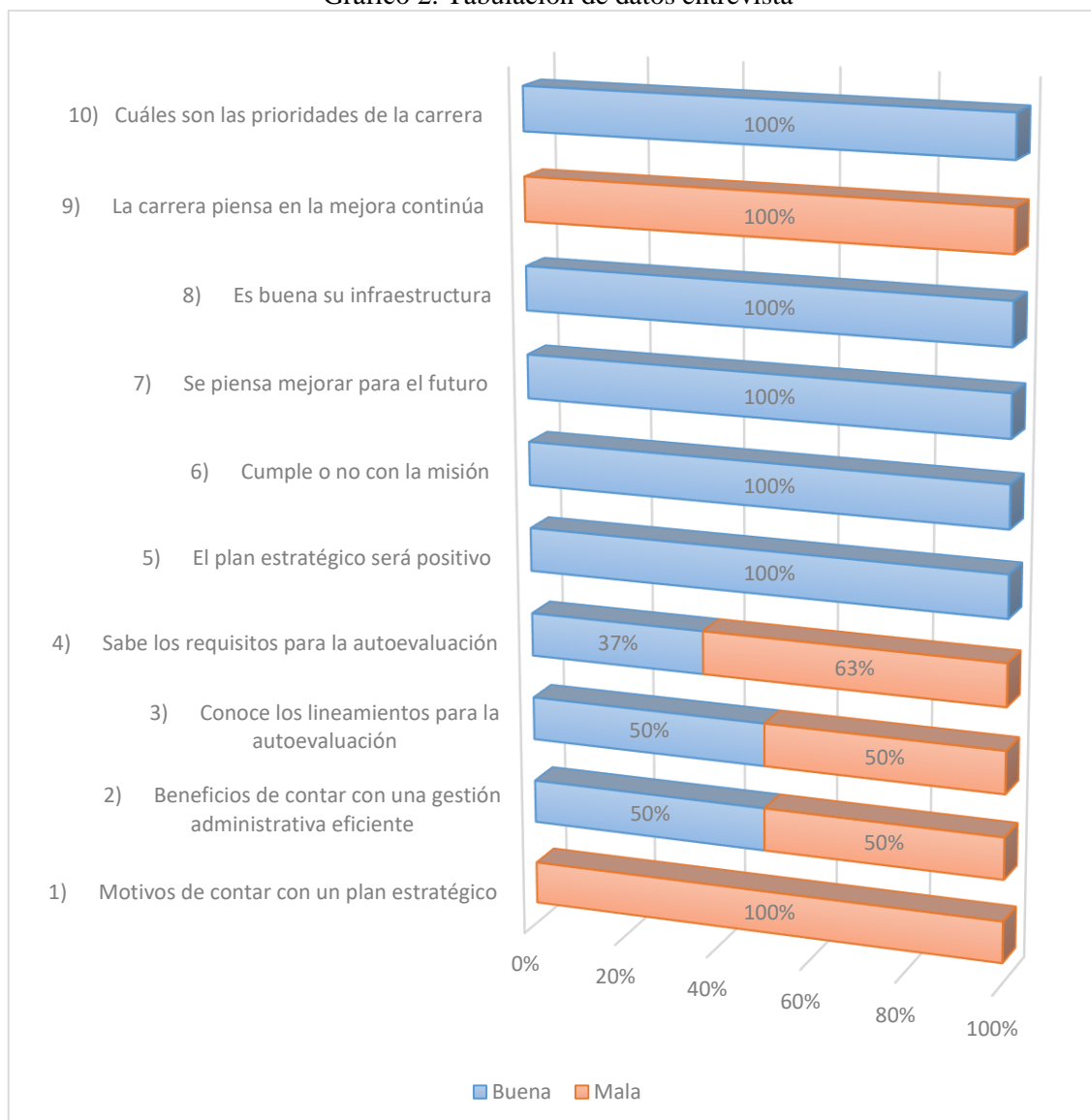
Tabla 6: Tabulación de datos entrevista

PREGUNTAS Y/O ASPECTOS ANALIZADOS	A favor		En contra		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cuáles son los motivos por los cuales la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, no cuenta actualmente con un plan estratégico?	0		1	100%	1	100%
¿Conoce usted los beneficios de contar con una gestión administrativa eficiente?	2	50%	2	50%	4	100%
¿Conoce los lineamientos para realizar una autoevaluación de la carrera?	7	50%	7	50%	14	100%
¿Conoce usted cuántos y cuáles son los requisitos necesarios para obtener la acreditación de la carrera?	3	37%	5	63%	8	100%
¿Usted piensa que la formulación de un plan estratégico para la carrera será positivo? (especifique su respuesta)	2	100%	0		2	100%
¿Cuántos elementos avalan y desmienten el cumplimiento de la misión de la carrera?	6	100%	0		6	100%
¿Qué elementos y/o factores se piensa mejorar o arreglar en la carrera para el futuro?	2	100%	0		2	100%
¿Considera que una de las características esenciales de la carrera de medicina es contar con una excelente infraestructura y porque?	2	100%	0		2	100%
¿Una vez obtenida la acreditación institucional, la carrera de Medicina quedará satisfecha o seguirá mejorando y en qué aspectos mejoraría?	0		1	100%	1	100%
¿Cuáles son las principales prioridades de la carrera de Medicina?	6	100%	0		6	100%

**Fuente:** Entrevista aplicada a la Directora de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 2: Tabulación de datos entrevista



**Fuente:** Entrevista aplicada a la Directora de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

La aplicación de la entrevista a la Directora de la carrera de Medicina la Dra. Silvia Aracelly Proaño Lucero, fue un proceso idóneo que arrojó un sinnúmero de datos e informaciones que se interpretaron de la siguiente manera:

Tabla 7: Factores a Favor y en Contra de la Entrevista

Fuente: Entrevista aplicada a la Directora de la carrera de Medicina

N.	PREGUNTAS	A favor	En contra
1	¿Cuáles son los motivos por los cuales la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, no cuenta actualmente con un plan estratégico?		Desconoce los motivos de la planificación estratégica
2	¿Conoce usted los beneficios de contar con una gestión administrativa eficiente?	Acreditación de la carrera de medicina por la CEAACES Eleva el nivel académico de los estudiantes	El plan estratégico es un argumento de importancia para concretar la acreditación de la carrera de medicina por la CEAACE.
3	¿Conoce los lineamientos para realizar una autoevaluación de la carrera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Plan curricular</li> <li>• Academia</li> <li>• Ambiente institucional</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Practicas pre-profesionales</li> <li>• Investigación</li> </ul>	<p>La carrera de medicina tiene sus respectivas comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Plan curricular</li> <li>• Academia</li> <li>• Ambiente institucional</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Practicas pre-profesionales</li> <li>• Investigación</li> </ul>
4	¿Conoce usted cuántos y cuáles son los requisitos necesarios para obtener la acreditación de la carrera?	El entorno del aprendizaje de la carrera de medicina mayor de 70 puntos El resultado de la evaluación del aprendizaje (EXAMEN DE HABILITACION PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL) que lo rinden los estudiantes del programa del Internado Rotativo (Décimo Segundo – Décimo Tercer) mayor de 70 puntos	El entorno del aprendizaje de la carrera de medicina debe cumplir con las normas planificadas.
5	¿Usted piensa que la formulación de un plan estratégico para la carrera será positivo? (especifique su respuesta)	Si porque debe estar en marcado en el plan estratégico institucional, en los indicadores de la evaluación de la carrera de medicina.	
6	¿Cuántos elementos avalan y desmienten el cumplimiento de la misión de la carrera?	Todos los elementos avalan para el cumplimiento de la carrera, estructurados para el perfil profesional.	

7	¿Qué elementos y/o factores se piensa mejorar o arreglar en la carrera para el futuro?	El nivel académico de los estudiantes La ejecución del rediseño curricular 2017 que se inició con el periodo académico octubre 2017 – marzo 2018	
8	¿Considera que una de las características esenciales de la carrera de medicina es contar con una excelente infraestructura y porque?	En estos momentos cuenta con los siguientes laboratorios: Simulación, Histología, Embriología, Microbiología, Bioquímica, Biología Celular y Molecular, Fisiología y Farmacología. Manuales y guías de los laboratorios	
9	¿Una vez obtenida la acreditación institucional, la carrera de Medicina quedará satisfecha o seguirá mejorando y en qué aspectos mejoraría?		Si una vez lograda la acreditación de la carrera de Medicina por el CEAACES. Tienen cinco años de duración
10	¿Cuáles son las principales prioridades de la carrera de Medicina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acreditación de la carrera de medicina, con sus indicadores de Pertinencia</li> <li>• Plan curricular, Academia, Ambiente institucional, Estudiantes, Practicas pre-profesionales, Investigación</li> </ul>	

**Elaborado por:** Rosa Naula

### 3.5.2.2 Análisis de encuesta

#### 3.5.2.2.1 Encuesta aplicada a Docentes

### ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

**Pregunta 1.- ¿Está de acuerdo en que se elabore el Plan Estratégico para la carrera de Medicina?**

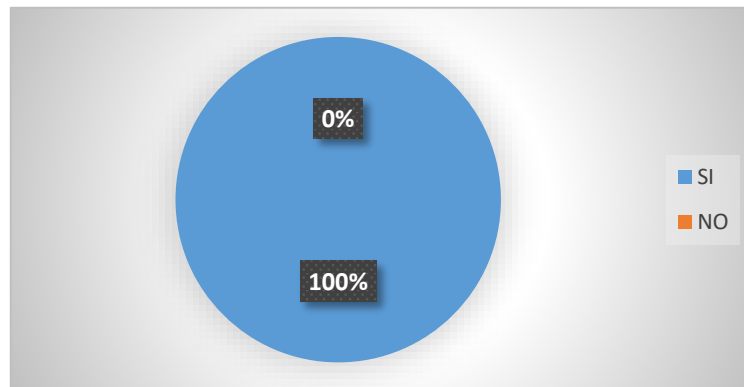
Tabla 8: Elaboración del plan estratégico

OPCIONES	Fa	Fr
SI	82	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 3: Elaboración del plan estratégico



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 100% de los docentes mencionaron su acuerdo en que se lleve a cabo la elaboración de un plan estratégico para la carrera de Medicina, permitiendo tomar decisiones correctas a los directivos.



**Pregunta 2.- ¿Con el plan estratégico se podrá obtener una mejor gestión administrativa?**

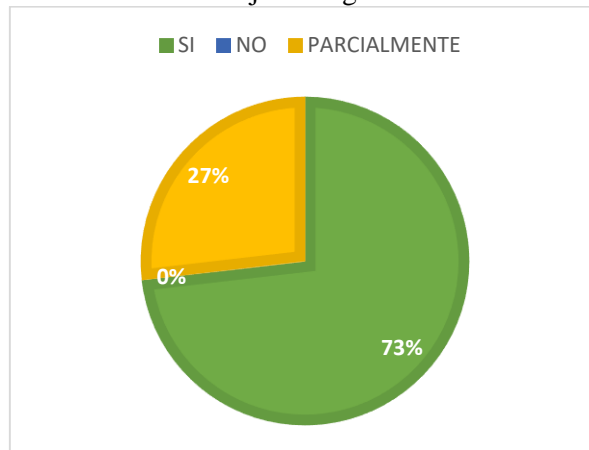
Tabla 9: Como mejorar la gestión administrativa

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTO	FRECUENCIA RELATIVA
SI	60	73%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 4: Como mejorar la gestión administrativa



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 73% de los docentes considera que, con el plan estratégico se podrá obtener una mejor gestión administrativa en la carrera, mientras un 27% estima que el parcialmente sea factible el desarrollo de una planificación en la carrera de Medicina.

**Pregunta 3.- ¿La estructura organizacional favorece la coordinación entre personal administrativo, docentes y estudiantes?**

Tabla 10: Coordinación en la estructura organizacional

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTO	FRECUENCIA RELATIVA
<b>SIEMPRE</b>	50	61%
<b>CASI SIEMPRE</b>	8	10%
<b>NUNCA</b>	24	29%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 5 Coordinación en la estructura organizacional



**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 61% de los docentes considera que siempre la estructura organizacional favorece la coordinación entre personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera; mientras el 29% estima que nunca se ha tomado esas medidas y un 10% establece que casi se están considerando mejorar el procedimiento académico y administrativo.

**Pregunta 4.- ¿Cree usted que el plan estratégico ayudará a tomar decisión correcta a los directivos de la carrera?**

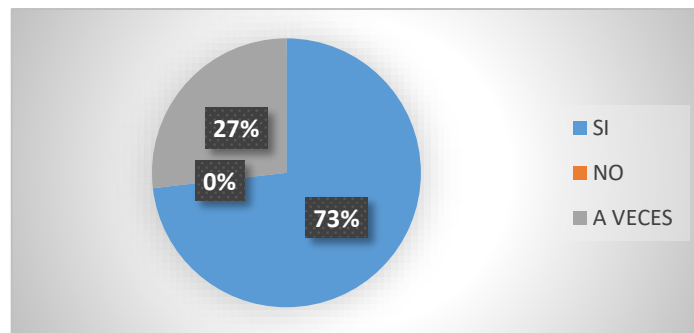
Tabla 11: Ayudará a tomar decisiones

<b>OPCIONES</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
SI	60	73%
NO	0	0%
A VECES	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 6: Ayudará a tomar decisiones



**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 73% de los encuestados considera que el plan estratégico ayudará a tomar decisión correcta a los directivos, por ende una buena planeación hace más eficiente en el procedimiento de la carrera, mientras que 27% estiman que a veces no conocer bien el desarrollo administrativos.

**Pregunta 5.- ¿Cree usted que con la implementación del plan estratégico podrá contribuir el desarrollo de la gestión administrativa de la carrera?**

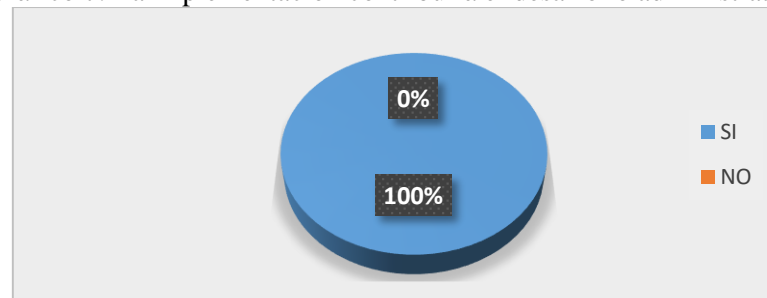
Tabla 12: La implementación contribuirá el desarrollo administrativo

OPCIONES	Fa	Fr
SI	82	100%
NO	0	0%
TOTAL	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 7: La implementación contribuirá el desarrollo administrativo



**Fuente:** Tabla 12

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 100% de los docentes mencionaron que es importante la implementación de un plan estratégico para la carrera ya que de esa manera se logrará contribuir el desarrollo de la gestión administrativa eficiente.

### 3.5.2.2.2 Encuesta aplica a Estudiantes

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

**Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es un plan estratégico?**

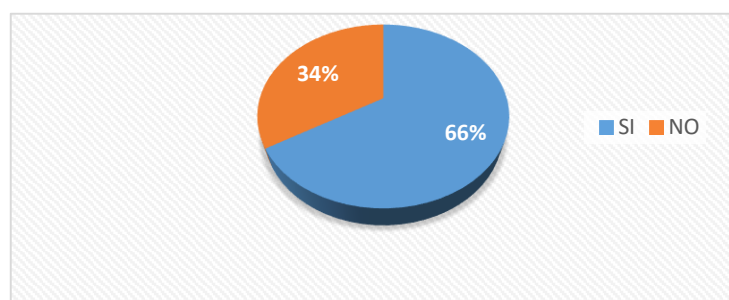
Tabla 13: Conoce el plan estratégico

OPCIONES	Fa	Fr
SI	200	66%
NO	101	34%
TOTAL	<b>301</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 8: Conoce el plan estratégico



**Fuente:** Tabla 13

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 66% de los estudiantes estiman que si identifican el desarrollo del plan estratégico, mientras el 34% manifiestan que no conocen la planeación.

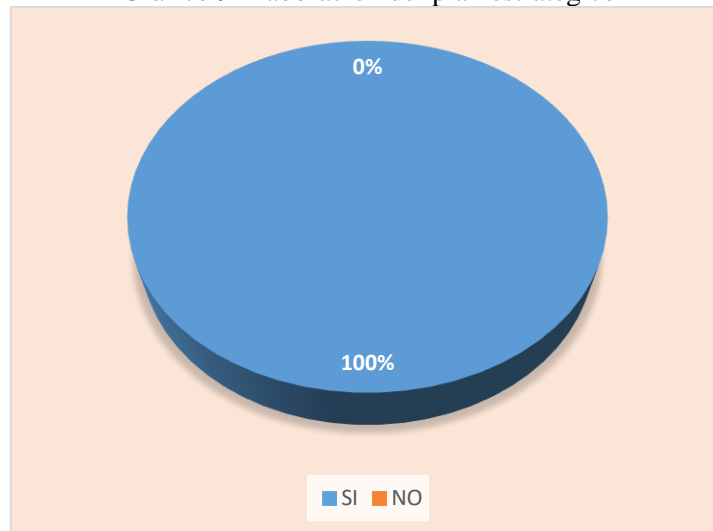
**Pregunta 2.- ¿Está de acuerdo en que se elabore un Plan estratégico para la carrera de Medicina?**

Tabla 14: Elaboración del plan estratégico

OPCIONES	Fa	Fr
<b>SI</b>	301	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina  
**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 9 Elaboración del plan estratégico



**Fuente:** Tabla 14  
**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 100% de los estudiantes mencionaron que es importante contar o elaborar el desarrollo de un plan estratégico para la carrera de Medicina, ya que beneficiara en la toma de decisiones de los directores.

**Pregunta 3.- ¿Considera usted que las instalaciones físicas de la escuela cumplen con las necesidades y expectativas para el desarrollo científico y tecnológico de la carrera?**

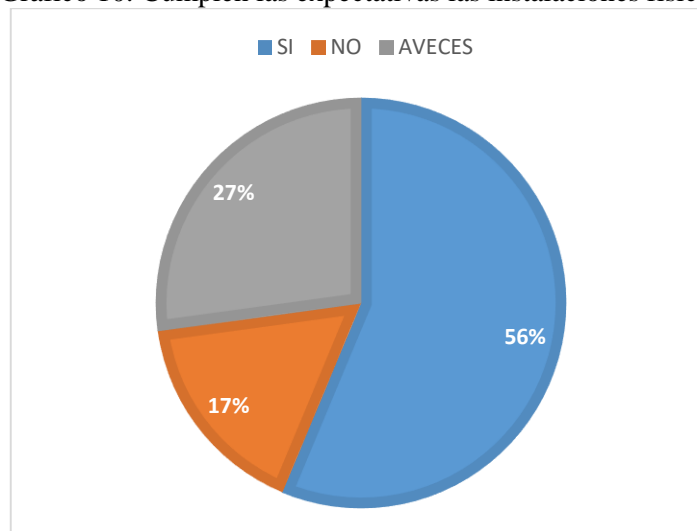
Tabla 15: Cumplen las expectativas las instalaciones físicas

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTO	FRECUENCIA RELATIVA
SI	170	56%
NO	50	17%
AVECES	82	27%
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 10: Cumplen las expectativas las instalaciones físicas



**Fuente:** Tabla 15

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 56% de los estudiantes mencionaron que las instalaciones físicas de la carrera cumplen con las necesidades y expectativas para el desarrollo científico y tecnológico, mientras que 17% consideran que no conocen las instalaciones; pero también hay un 27% de estudiantes que mencionaron que a veces considera que las instalaciones físicas están en un ambiente adecuado.

**Pregunta 4.- ¿Considera usted que la malla curricular que desarrolla en su carrera cubre las expectativas del mercado laboral?**

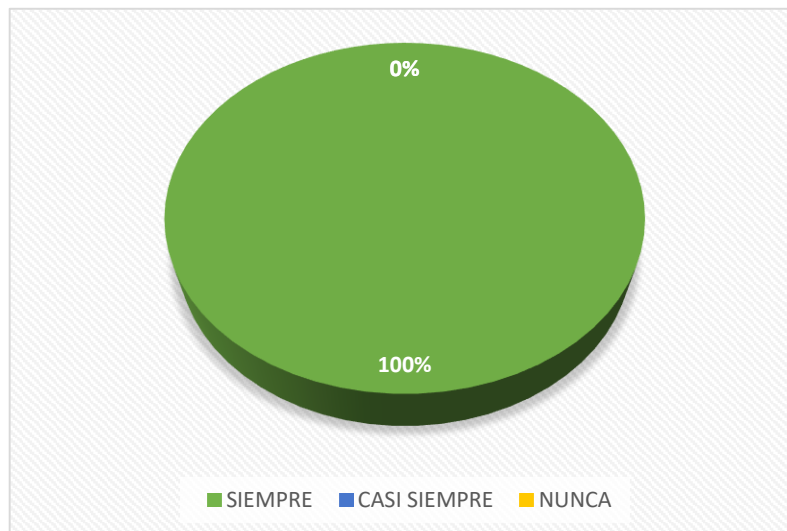
Tabla 16: Desarrollo de la malla curricular

<b>OPCIONES</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>SIEMPRE</b>	301	100%
<b>CASI SIEMPRE</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 11: Desarrollo de la malla curricular



**Fuente:** Tabla 16

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 100% de los estudiantes mencionaron que el procedimiento de la malla curricular que desarrolla en su carrera cubre las expectativas del mercado laboral, por ende ellos tienen sus fuentes de trabajo.



**Pregunta 5.- ¿Considera usted que con la formulación e implementación de un plan estratégico se podrá cumplir con la visión de la carrera?**

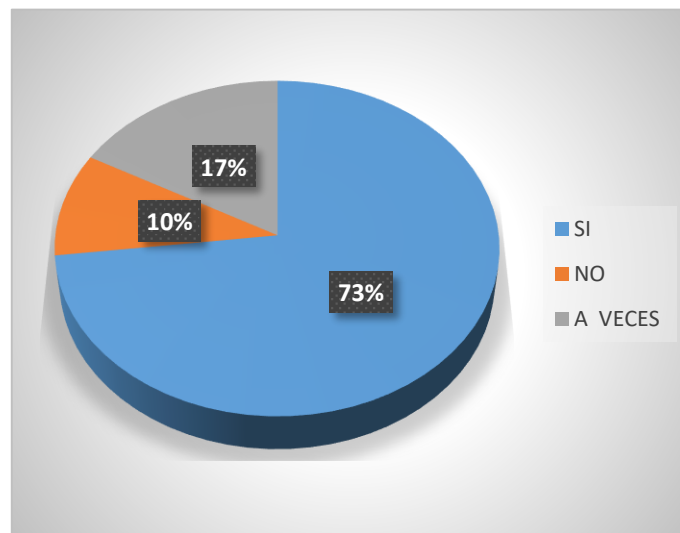
Tabla 17: La formulación del plan estratégico cumple con la visión

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTO	FRECUENCIA RELATIVA
SI	220	73%
NO	30	10%
A VECES	51	17%
TOTAL	301	100%

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 12: La formulación del plan estratégico cumple con la visión



**Fuente:** Tabla 17

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 73% de los estudiantes considera que con la formulación e implementación de un plan estratégico se podrá cumplir con la visión de la carrera, el 10% estima que no se han tomado las medidas y un 17% establece que a veces consideraría una buena formulación e implementación de la planeación.

**Pregunta 6.- ¿Piensa usted que los indicadores de evaluación al desempeño docente garantizan la calidad de educación de los estudiantes?**

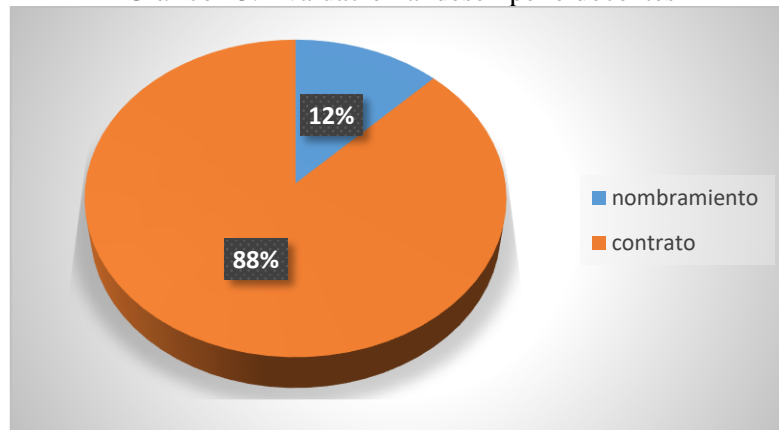
Tabla 18: Evaluación al desempeño docente

OPCIONES	Fa	Fr
<b>SI</b>	301	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>PARCIALMENTE</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 13: Evaluación al desempeño docentes



**Fuente:** Tabla 18

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El 100% de los estudiantes mencionaron que la implementación de evaluación al desempeño docente garantizara la calidad de educación a los estudiantes de la carrera de Medicina.

### 3.6 VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER

#### 3.6.1 Resultados obtenidos de la entrevista

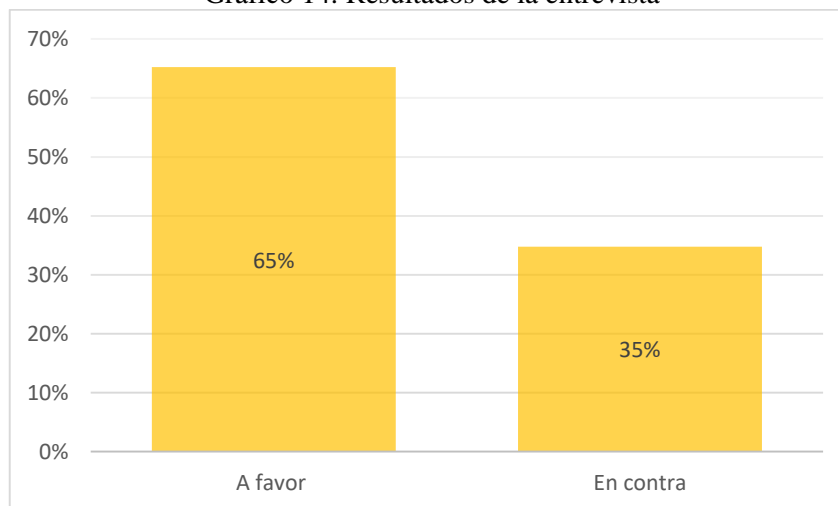
Tabla 19: Resultados de la entrevista

OPCIONES	Fa	Fr
A favor	30	65%
En contra	16	35%
Total	46	100%

**Fuente:** Entrevista aplicada a la Directora de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 14: Resultados de la entrevista



**Fuente:** Entrevista aplicada a la Directora de la carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** El total existe un 65% de aspectos afirmativos que apoyan y avalan la idea a defender forjada; por otra parte existe un 35% que es una minoría considerable, que no apoya no apoya y desmiente en cierta medida la idea a defender.

### **3.6.2 Resultado Final**

De acuerdo a la entrevista y la encuesta aplicada al personal administrativo, estudiantes y docentes de la carrera de Medicina se destacan aspectos a favor o en contra que apoyan y avalan las ideas a defender

En síntesis los resultados arrojados de la entrevista y la encuesta realizada al personal administrativo, estudiantes y docentes enmarcó la situación actual de la carrera; en otras palabras con la formulación de un plan estratégico para la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022, contribuirá la gestión administrativa y permitirá tomar decisiones correctas a los directivos; lo cual viene a ser la propuesta en el Capítulo IV de la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO**

### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Formular el plan estratégico para la carrera de Medicina, de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022.

### **4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta trata de contribuir al desarrollo de la gestión administrativa de la carrera de medicina, mediante una descripción, diagnóstico, análisis situacional, elementos orientadores, formulación estratégica y táctico operacional que garanticen resultados positivos para el plan estratégico.

### **4.3 DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA**

#### **4.3.1 Descripción y Diagnostico de la Carrera**

##### **4.3.1.1 Descripción de la Carrera**

El objetivo de la carrera de Medicina es formar Médico/a General, capacitado para resolver los problemas de protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar comunitaria de responsabilidad social, que mediante la incorporación de conocimientos académicos, científicos e investigativos actualizados, comprometidos con la realidad sociocultural y económica del país. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

El propósito de la Carrera es promover la transición del “Modelo bio-clínico Multidisciplinario” de la atención de los equipos de salud al “Modelo inter y transdisciplinario” de los equipos comunitarios, como el pilar fundamental para alcanzar los objetivos propuestos del PND “toda una vida” que garantiza la salud exclusiva e intercultural de atención preventiva, mediante el acceso a medicamentos, capacitaciones de la salud sexual y reproductiva, la salud mental, impulsando el desarrollo permanente de la ciencia e investigación. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

#### **4.3.1.2 Breve historia de la Carrera**

La ESPOCH encaja la competencia académica, científica y tecnológica en el ámbito de la formación universitaria que ejercen los estudiantes y adquieren los conocimientos, las habilidades y destrezas que desarrolla en la carrera de Medicina.

El 2 de Abril de 2002 se crea la Escuela de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con resolución No. 095. Del Consejo Politécnico; designado como Facultad de Salud Pública; el mismo año en el periodo académico abril – agosto empieza la formación de los profesionales.

La primera promoción del Médico/General en el campo laboral de la ESPOCH, fue en el año 2008 con 19 estudiantes egresados al desarrollado del impacto de la Medicina Humana del País.

Actualmente con la malla curricular del año 2017 la Carrera de Medicina hacen una equidad de género para el título de sus profesiones a Médico/a General, fue aprobada el 24 de Abril del año 2018 por el CEAACES.

La Carrera cuenta con 1.395 estudiantes para el periodo Octubre 2017 – Marzo 2018, de diferentes partes del país y con una planta docente nacional y extranjera quienes brindan sus conocimientos.

#### **4.4 MARCO LEGAL**

El 01 Diciembre de 2015 con Resolución No. 0415.CP.2015. El Consejo Politécnico en sesión ordinaria, da a conocer la resolución adoptada por el Consejo Directivo de la Facultad de Salud Pública, remite un oficio que contiene la aprobación de la carrera de Medicina (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Fecha de aprobación** 01/12/2015

**Número de resolución de aprobación** 0415.CP.1015

## **4.5 OBJETIVOS DE LA CARRERA**

### **4.5.1 Objetivos General**

Formar médicos humanistas con alto grado de responsabilidad social, que mediante la incorporación de conocimientos académicos, científicos e investigativos actualizados, comprometidos con la realidad sociocultural y económica del país; demuestren principios fundamentales y valores éticos al servicio de la sociedad, en la atención primaria de salud de las personas, en los territorios y en las poblaciones del Ecuador, con énfasis en la Zona 3, contribuyendo activamente a la construcción de la sociedad del Buen Vivir. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

### **4.5.2 Objetivos específicos**

#### **Al conocimiento y los saberes**

Desarrollar el conocimiento científico y el espíritu investigativo, la aplicación de técnicas y procedimientos relacionados con la atención a la salud, integrándolos a la sabiduría ancestral de los individuos, grupos, pueblos y nacionalidades, con aprendizajes alternativos y andinos; con miras a promover la investigación formativa y aplicada enfocada a la transformación positiva de las determinantes de salud en la población donde se inserta, impulsando entornos de vida saludables.

#### **A la pertinencia**

Generar soluciones a los problemas, expectativas y necesidades de la sociedad ecuatoriana, identificando los nudos críticos y abordándolos con eficiencia y efectividad, fortaleciendo así el enfoque de los componentes actuales del Modelo de Atención Integral a la Salud (MAIS) concerniente a las acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención y rehabilitación en la comunidad.

Aplicar con juicio crítico y veracidad el enfoque bio-psico-socio-económico en la toma de decisiones, demostrando coherencia con la realidad nacional, con miras a superar las dificultades propias del proceso salud enfermedad, comprendiendo el sufrimiento inherente al ser humano.

Garantizar toda una vida de las personas en los territorios y poblaciones del país, considerando los aspectos: socio - demográficos, epidemiológicos, económicos y culturales característicos de la población, desde una perspectiva ética que reconoce la salud como un derecho humano ineludible; pero también como una inversión social, impulsando así el desarrollo de proyectos públicos, privados.

### **A los aprendizajes**

Asegurar la calidad de la formación profesional del médico (a) durante todo el proceso educativo, sustentada en la construcción del conocimiento científico y revaloración de los saberes ancestrales, mediante una formación académica integral y actualizada, con investigación pertinente al nuevo régimen de desarrollo y una vinculación incluyente con la sociedad, con el acompañamiento permanente de los docentes y tutores en escenarios cotidianos que se constituyan en ambientes saludables y seguros.

### **A la ciudadanía integral**

Asegurar la calidad de la formación profesional del médico (a) durante todo el proceso educativo, sustentada en la construcción del conocimiento científico y revaloración de los saberes ancestrales, mediante una formación académica integral y actualizada, con investigación pertinente al nuevo régimen de desarrollo y una vinculación incluyente con la sociedad, con el acompañamiento permanente de los docentes y tutores en escenarios cotidianos que se constituyan en ambientes saludables y seguros.

### **Agregadores de valor**

Promover la transición del “Modelo Multidisciplinario” de la atención a la salud al “Modelo inter y transdisciplinario” aplicando con asertividad principios fundamentales y valores éticos en el ejercicio profesional, compartiendo conocimientos y saberes, con un papel protagónico en los equipos de salud, generando la participación social y motivando al empoderamiento de los individuos, grupos, pueblos y nacionalidades, respetando las características del país multiétnico y pluricultural. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)



### **4.5.3 Roles de los profesionales**

- Determinar los conocimientos en el campo de la medicina.
- Desarrollar los modelos básicos para el diseño, ejecución, evaluación de proyectos sociales, ambientales y educativos de salud para elevar el índice de vida de la población.
- Utilizar conocimientos teóricos en medicina que requieran trabajos de investigación en equipos interdisciplinarios.
- Buscar relaciones entre los diversos objetos sociales, utilizando razonamientos inductivos.
- Desarrollar actitudes y valores en el campo profesional.
- Comprender la realidad y el contexto donde se desempeñan las labores de un profesional de la Carrera de Medicina Humana.

### **4.6 DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA**

Para el desarrollo de la actividad, se consideran aspectos propios de la Carrera de Medicina, como por ejemplo, resultados anteriores de evaluaciones, componentes específicos como las prácticas de internado rotativo, entre otras. Es importante considerar el contexto social al que se corresponde y a la rectoría en algunos aspectos, por parte del Ministerio de Salud Pública.

Metodológicamente tomará como referencia dos cortes de tiempo, en donde existe información simétrica, es decir, datos parecidos en función de la evaluación realizada a la carrera en donde se usan indicadores de acreditación dispuestas por el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Evaluación Superior (CEAACES)

Estos cortes son los periodos académicos del año 2014 de la evaluación del CEAACES, para el año 2017, se realiza una autoevaluación con el acompañamiento del CEAACES, lo cual esta información es de los informes de la evaluación de los mencionados periodos.

#### 4.6.1 Oferta académica

##### a. Descripción

Tabla 20: Descripción de la Carrera

<b>Nombre completo de la carrera:</b>	<b>Medicina Humana</b>
<b>Tipo de trámite:</b>	Rediseño
<b>Tipo de formación:</b>	Medicina Humana
<b>Campo amplio:</b>	Salud y bienestar
<b>Campo específico:</b>	Salud
<b>Campo detallado:</b>	Medicina
<b>Título que otorga:</b>	Medico/a General
<b>Modalidad de aprendizaje:</b>	Presencial

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017, pág. 5)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis.** El rediseño curricular de la carrera responde a las necesidades del entorno nacional, provincial y local, así como a las necesidades del sector de salud, entre otros y seguirá actualizándose de acuerdo a la realidad nacional.

##### b. Perfil del Aspirante

El (la) aspirante a ingresar en la Carrera de Medicina Humana deberá poseer las siguientes competencias genéricas:

##### **Conocimientos Básicos y Complementarios**

- Conocimiento de ciencias básicas
- Conocimiento y práctica de valores éticos y morales.
- Conocimiento del Buen Vivir y de la realidad socioeconómica y cultural del país.
- Conocimiento de sus deberes y derechos ciudadanos.

## **Aptitudes y Actitudes**

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción en el manejo de información e investigación.
- Habilidad de comunicación oral y escrita en más de un idioma.
- Capacidad de razonamiento crítico, lógico y abstracto.
- Habilidades para el auto aprendizaje y autorregulación.
- Habilidades en el manejo de TICs.
- Capacidad de disposición para el trabajo individual, grupal y cooperativo.
- Habilidad para el compromiso de un proyecto de vida. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

### **c. Denominación de Titulación**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, forma profesionales con título de **MÉDICO(A)/ GENERAL**

Tabla 21: Denominación de la Titulación

<b>Malla curricular 2008</b>	<b>Rediseño curricular 2017</b>
	<b>Aprobación del CEAACES</b>
Médico/General	Médico/a General

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Realizado por:** Rosa Naula

### **d. Duración (con o sin trabajo de titulación) y modalidad de estudios**

Tabla 22: Duración y modalidad de los estudios de la carrera de Medicina

<b>Descripción</b>	<b>Sin trabajo de titulación</b>	<b>Con trabajo de titulación</b>
<b>Número de periodos</b>	11	12
<b>Número de semanas por periodos académicos</b>	18	18
<b>Total de horas de la carrera</b>	13385	13785

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

La carrera de Medicina tiene una duración de 11 semestres sin el trabajo de titulación con 13385 horas y con trabajo de titulación son 12 periodos que cumplen con la totalidad de 13785 horas en la carrera.

#### **e. Duración**

El plan de estudios de la carrera contempla 432 créditos, incluye el sistema de titulación que correspondería a 12 semestres o seis años y los dos últimos semestres son del internado rotativo.

#### **f. Requisitos de ingreso**

##### **Requisitos de ingreso:**

Los/as aspirantes deben presentar en secretaría académica, los siguientes requisitos estipulados en el Artículo 38 del Reglamento de Régimen Académico de Grado de la ESPOCH 2014.

- Fotocopia de la cédula de ciudadanía.
- Fotocopia del certificado de votación, si le corresponde.
- Fotocopia del título de bachiller debidamente refrendado o acta de grado certificada o certificación de haber aprobado el tercer año de bachillerato.
- Certificado de aprobación del curso de nivelación otorgado por la Unidad de Admisión y Nivelación (UAN) o certificado de exoneración del SNNA en el área de conocimiento compatible con la carrera (en caso de los(as) estudiantes que ingresaron por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)).
- Fotocopia del título profesional (de poseerlo).

En el caso de los estudiantes extranjeros, de acuerdo al Art 42 del Reglamento de Régimen Académico de Grado de la ESPOCH, los requisitos a cumplir serán:

- Visa de estudios actualizada
- Título de bachiller reconocido y refrendado por los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores del Ecuador
- Para el caso de convenios institucionales nacionales e internacionales.
- Según lo establecido en el respectivo convenio

- Cumplir con lo prescrito en los artículos 38 y 39 del mencionado Reglamento.

Los(as) estudiantes que soliciten cambio de universidades, escuelas politécnicas, deberán sujetarse a lo establecido respecto a reconocimiento u homologación de estudios y cambios de unidad académica en el Reglamento de Régimen Académico de Grado ESPOCH 2014.

**g. Plan de estudios y de las asignaturas**

Tabla 23: Plan de estudios y asignaturas

Porcentaje Horas		21%	54%	11%	7%	7%		
Unidad/campo de formación	Nivel/Semestres	Fundamentos teóricos	Praxis profesional	Epistemología y mitología de la investigación	Integración de saberes, contexto y cultural	Comunicación y lenguaje	Total horas	
		Número de Asignaturas por nivel Académico						
Unidad básica	1	3		1	1	2	900	
	2	3		1		2	900	
	3	3		1	1	1	945	
	4	4		1	1	1	900	
Unidad profesional	5	3	1	1	1	1	945	
	6	2	2	1	1		900	
	7		5		1		945	
	8		5	1	1		900	
Unidad de titulación	9		5	1			945	
	10		5	1	1		945	
	11 Mas internado Rotativo		5				4160	
<b>Número asignaturas</b>		<b>18</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		
<b>Total Horas</b>							<b>13385</b>	

Fuente: (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

Elaborado por: Rosa Naula

#### **h. Requisitos de graduación**

- Haber aprobado todo el plan de estudios completo
- Haber realizado las prácticas pre profesionales establecidas por la carrera: internado Rotativo (I, II, III, IV y V)
- Haber matriculado y defendido exitosamente su trabajo de titulación.
- Presentar el informe favorable de Secretaría Académica de Grado Institucional.
- Además, haber aprobado la suficiencia del idioma inglés según lo dispuesto en el Art. 31 del Reglamento del Régimen Académico del CES.

#### **i. Opciones o modalidad de titulación**

- Examen de grado o de fin de carrera
- Proyectos de investigación
- Análisis de casos

#### **j. Campo y mercado laboral**

**Campo:** Atención Primaria de Salud.

**Mercado laboral:** Médico/a se centra en el sector público y privado. Dentro del sector público el mercado principal está en las vacantes para ocupar puestos en las distintas unidades prestadoras de servicios del Sistema Nacional de Salud, las cuales comprenden la Red Pública Integral en Salud (RPIS) y la Red Complementaria, incluyendo entidades con y sin fines de lucro.

Mientras que, para el sector privado, el mercado principal se encuentra en consultorios médicos generales con clase de riesgo B, así como en Clínicas, Hospitales e Institutos de Atención Sanitaria o de Investigación particulares - privados. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## 4.6.2 Población Estudiantil

### a. Estudiantes Matriculados

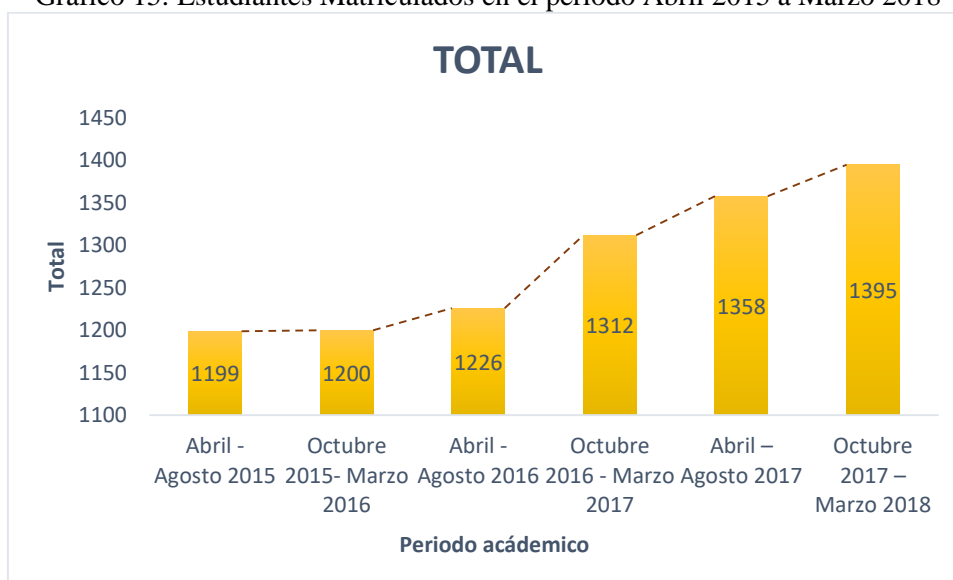
Tabla 24: Estudiantes Matriculados en la Carrera de Medicina periodo Abril 2015 a Marzo 2018

PERIODO ACADÉMICO	TOTAL
Abril - Agosto 2015	1199
Octubre 2015- Marzo 2016	1200
Abril - Agosto 2016	1226
Octubre 2016 - Marzo 2017	1312
Abril – Agosto 2017	1358
Octubre 2017 – Marzo 2018	1395

**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 15: Estudiantes Matriculados en el periodo Abril 2015 a Marzo 2018



**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** En el gráfico N° 1 muestra los resultados obtenidos del número total de estudiantes matriculados en la carrera de Medicina en el periodos abril - agosto 2015 ingresa 1199, en el periodo octubre 2015 - marzo 2016 ingresan 1200 se observa un incremento de 1 estudiante en comparación al periodo anterior, en el periodo abril-agosto 2016 ingresan 1226 obteniendo un incremento de 26 estudiantes, en el periodo octubre 2016 - marzo 2017, ingresan 1312 incrementando con 86 estudiantes en comparación al periodo anterior, en el periodo abril- agosto 2017 ingresan 1358 obteniendo un incremento de 46 estudiantes, finalmente se observa un incremento de 37 estudiantes en el periodo octubre 2017- marzo 2018.



## b. Estudiantes por niveles educativos

La cantidad de estudiantes por niveles educativos desde primer semestre hasta décimo tercer nivel del internado rotativo son los siguientes:

Tabla 25: Estudiantes por niveles educativos de la Carrera de Medicina periodo abril 2015 a Marzo 2018

PERIODO \ NIVELES	Abril Agosto 2015	Octubre 2015 – Marzo 2016	Abril – Agosto 31 2016	Octubre 2016 – Marzo 2017	Abril – Agosto 2017	Octubre 2017 – Marzo 2018
Primero	102	119	132	139	142	130
Segundo	95	85	122	150	158	165
Tercero	83	101	77	102	142	142
Cuarto	88	71	96	72	67	127
Quinto	128	95	82	94	82	79
Sexto	126	119	79	86	89	68
Séptimo	86	128	124	100	77	90
Octavo	120	87	122	100	102	85
Noveno	76	124	100	148	148	131
Décimo	66	67	112	71	102	104
Décimo primer	47	69	75	112	63	103
Décimo segundo	91	44	61	75	111	59
Décimo tercer	91	91	44	62	75	112
<b>Total de estudiantes</b>	<b>1199</b>	<b>1200</b>	<b>1226</b>	<b>1312</b>	<b>1358</b>	<b>1395</b>

Fuente: (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

## c. Estudiantes Reprobados

Tabla 26: Número de Estudiantes Reprobados por Asistencia

Periodo académico \ Niveles	Abril Agosto 2015	Octubre 2015 – Marzo 2016	Abril Agosto 2016	Octubre 2016 – Marzo 2017	Abril Agosto 2017
Primero	19	4	19	5	6
Segundo	10	7	4	0	3
Tercero	9	5	1	4	5
Cuarto	2	4	0	0	0
Quinto	6	3	2	6	6
Sexto	1	0	0	4	1
Séptimo	0	0	0	2	6
Octavo	1	3	0	0	0
Noveno	0	0	0	2	0
Décimo	0	0	0	0	0
<b>Total de estudiantes</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>27</b>

Fuente: (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

**Análisis:** En el periodo con mayor número de estudiantes perdidos por asistencia es Abril – Agosto del 2015 con un total de 48 estudiantes reprobados.

Tabla 27: Número de Estudiantes Reprobados por Notas

Periodo académico \ Niveles	Abril Agosto 2015	Octubre 2015 Marzo 2016	Abril Agosto 2016	Octubre 2016 Marzo 2017	Abril Agosto 2017
Primero	19	2	6	28	5
Segundo	4	15	26	63	30
Tercero	13	8	5	60	28
Cuarto	1	6	5	2	5
Quinto	12	24	2	17	21
Sexto	0	0	7	12	0
Séptimo	2	7	26	3	6
Octavo	3	0	1	7	18
Noveno	9	16	32	78	48
Décimo	0	0	0	9	0
Décimo primer nivel	5	8	0	1	0
Décimo segundo nivel	0	0	0	0	0
Décimo tercer nivel	0	0	0	0	1
<b>Total de estudiantes</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>110</b>	<b>280</b>	<b>162</b>

Fuente: (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

**Análisis:** En el periodo con mayor número de estudiantes perdidos por notas es el Octubre 2016- Marzo 2017 con un total de 280 estudiantes reprobados.

#### d. Estudiantes Desertores

Tabla 28: Número de Estudiantes Desertores

PERIODO \ NIVELES	Abril Agosto 2015	Octubre 2015 Marzo 2016	Abril Agosto 2016	Octubre 2016 Marzo 2017	Abril Agosto 2017
Primero	6	0	0	0	0
Segundo	1	6	4	0	12
Tercero	0	4	0	5	2
Cuarto	1	0	0	0	0
Quinto	0	0	4	0	11
Sexto	0	0	0	0	6
Séptimo	0	0	0	0	0
Octavo	3	0	0	0	0
Noveno	0	2	0	1	1
Décimo	0	0	0	0	0
Décimo primer nivel	0	0	0	0	10
Décimo segundo nivel	0	0	0	0	0
Décimo tercer nivel	0	6	0	0	0
<b>Total de estudiantes</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

Fuente: (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

**Análisis:** El periodo con mayor porcentaje de estudiantes desertores es en el periodo Abril – Agosto 2017, con un total 42 estudiantes.

**e. Estudiantes por profesor**

La carrera de Medicina posee un indicador de estudiantes por docente el mismo que equivale a 19 estudiantes por docente en el periodo Abril – Agosto 2017.

**f. Tutorías**

Los Docentes de la carrera de Medicina desempeñan su jornada laboral de 40 horas semanales, de las cuáles 4 horas son distribuidas para brindar atención a los estudiantes y así seguir reforzamiento a los estudiantes.

La Carrera cuenta con 105 docentes, los mismos que brindan 4 horas de tutorías lo cual equivale a 420 horas tutoriadas semanalmente.

**g. Fondo bibliográfico por estudiante**

La conservación del material bibliográficos (libros) en la carrera de Medicina es aceptable dando un total de 5051 libros anteriores, pero hoy en la actualidad ha sumado una cantidad de 6700 libros nuevos, dando una totalidad de 11741 libros, por el que se maneja el indicador de 8 libro por estudiantes.

Tabla 29: Fondo bibliográfico

Total de títulos	Número de estudiantes	Numero de libros por estudiantes
<b>495</b>	<b>1395</b>	<b>8 Libros</b>

**Fuente:** Biblioteca General ESPOCH, 2018

**Elaborado por:** Rosa Naula

### 4.6.3 Graduados

#### a. Graduados por periodos académicos

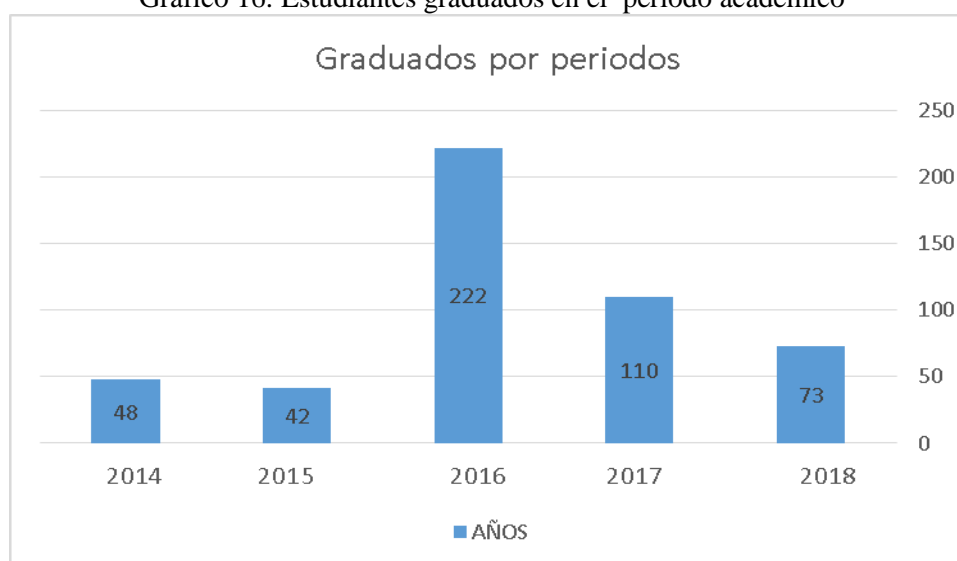
Tabla 30: Estudiantes graduados en el periodo académico

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Número de graduados	48	42	222	110	73

Fuente: (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

Gráfico 16: Estudiantes graduados en el periodo académico



Fuente: (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

Elaborado por: Rosa Naula

**Análisis:** El número de graduados durante el año 2014 fue de 48 titulados. Mientras que para el año 2015 obtuvo un decremento de 42 titulados, pero para el año 2016 obtuvo un incremento logrando titular 222 personas, para el año 2017 se generó un decremento considerable logrando un total de 110 titulados, finalmente para el año 2018 obtuvo un decremento de 73 titulados.

También se manifiesta que los graduados se incrementa acorde a la demanda estudiantil de cada año, sin embargo, no se ha alcanzado el porcentaje sugerido por el CEAACES (80%) de graduados con respecto al número de egresados, debido a que los estudiantes no han cumplido con los requisitos de número de niveles de inglés aprobado y deporte.

## b. Tasa de Titulación

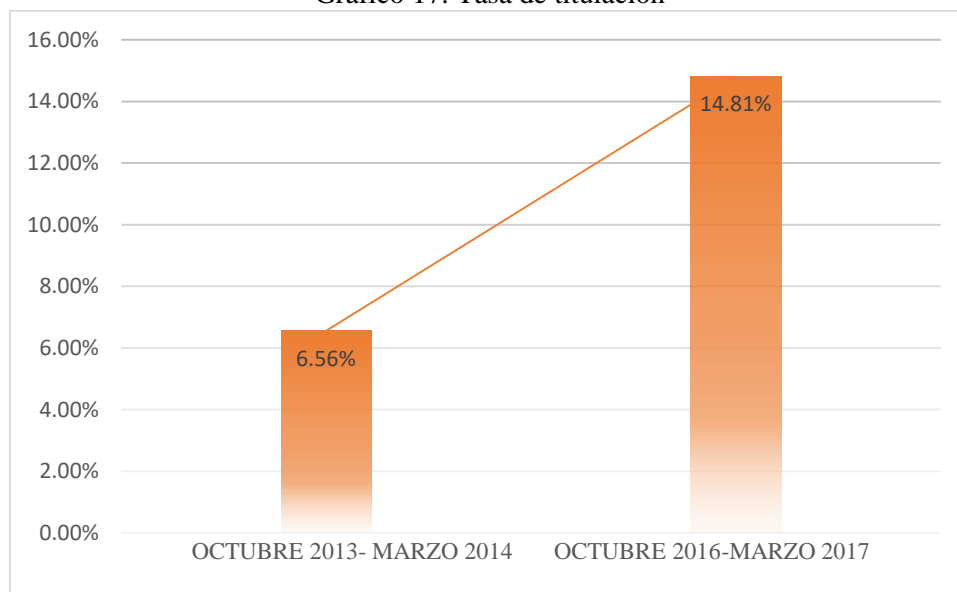
Tabla 31: Tasa de titulación

Periodo Académico	Valor de Titulación
Octubre 2013 Marzo 2014	6.56%
Octubre 2016 Marzo 2017	14.81%

**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 17: Tasa de titulación



**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** Los estudiantes evaluados no superan satisfactoriamente el coeficiente que expresa la relación entre el número de estudiantes graduados con el número de estudiantes que iniciaron la carrera estableciendo un tiempo máximo de 6 años más el internado rotativo.

### c. Tasa de Retención

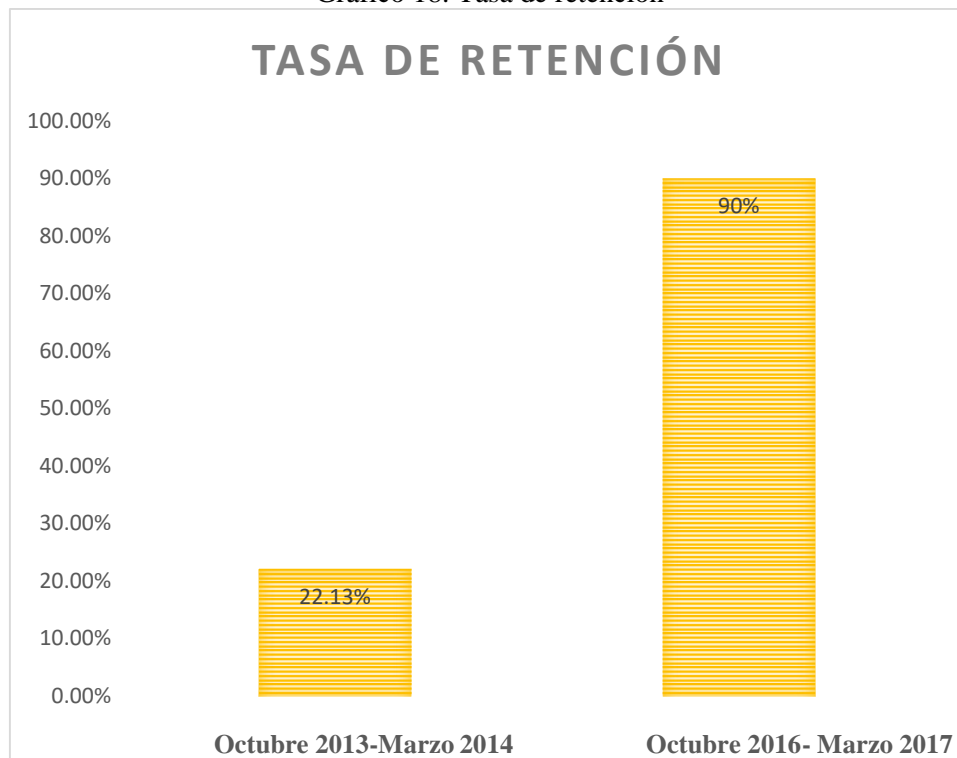
Tabla 32 Tasa de retención

Periodo académico	Porcentaje de la tasa retención
Oct. 2013 – Mar. 2014	22.13%
Oct. 2016 – Mar. 2017	90%

**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

Gráfico 18: Tasa de retención



**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** Los estudiantes admitidos no tienen un índice de continuidad de sus estudios en el período cohorte, no existen informes de seguimiento a los estudiantes que determinen la causa principal de retención estudiantil.

#### 4.6.4 Bienestar Estudiantil

##### a. Programa de Asistencia (becas, alimentación, salud, atención personas vulnerables)

La ESPOCH, mediante el Departamento de Bienestar Politécnico participa y organiza los servicios que ofertan en las diferentes áreas: alimentación, medicina general.

Tabla 33: Número de becarios de la carrera de Medicina periodo Octubre 2014- Agosto 2017

PERIODOS	NÚMERO
Octubre 2014- Marzo 2015	25
Abril- Agosto 2015	47
Octubre 2015- Marzo 2016	72
Abril – Agosto 2016	64
Octubre 2016- Marzo 2017	70
<b>Abril – Agosto 2017</b>	<b>95</b>

Fuente: Departamento de Bienestar Politécnico

Elaborado por: Rosa Naula

##### Número de becas por áreas asignadas a los estudiantes de medicina periodo Abril – Agosto 2017

Tabla 34: Becarios por áreas de la carrera de Medicina

ÁREAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Socioeconómicas	81
Académicas	10
Discapacidad	3
Acción afirmativa	1
Distinción académica	0
Deportivas	0
<b>Total</b>	<b>95</b>

Fuente: Departamento de Bienestar Politécnico

Elaborado por: Rosa Naula

**Análisis:** Bienestar Estudiantil brinda programas y servicios de atención para todos los estudiantes de la institución. Existe un registro institucional del manejo de

información de los beneficiarios, no obstante, hasta el momento no se ha podido contar con la suficiente información específica de la carrera de Medicina. De un total 1395 estudiantes matriculados en el período Abril-Agosto 2017, solo 95 estudiantes de la carrera de Medicina han sido beneficiados con becas (socioeconómicas, académicas, discapacidad, acción afirmativa, distinción académica, deportivas), lo que refleja que no se cumple con lo establecido en la LOES.

## b. Programas de orientación

**Acceso a bibliotecas:** Los estudiantes disponen de una biblioteca en la cual pueden ampliar sus investigaciones, complementando la información necesaria o requerida.

**Acceso a internet:** La conectividad de la red a internet favorece al estudiante y docentes en la parte investigativas, quienes pueden responder a las inquietudes tanto en el ámbito metodológico, académico y científico.

### 4.6.5 Talento Humano

#### a. Personal académico (relación laboral, género, edad, nivel de formación, afinidad formación de posgrado)

Tabla 35: Personal Académico

Relación laboral		Género		Nivel de formación	Tiempo de dedicación			Rango de Edad		
Nombra miento	Cont rato	Femenino	Masculino		TC	MT	TP	30-40	41-50	> 50
13	92	48	57	Tercero y cuarto nivel	39	62	4	32	27	46

**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** La planta docente está conformada por 105 docentes que trabajan a Tiempo completo, de los cuales 13 son docentes con nombramiento que equivale al 12%, 92 docentes son de contrato lo que equivale al 88%, dicha valoración no permite cumplir con el indicador estable ya que la mayor planta docente son de contrato.

La cantidad de docentes a Tiempo Completo, ha disminuido con relación a los docentes de Medio Tiempo, aunque esta situación favorece la realización de las



prácticas de los estudiantes en los hospitales, esta debilidad se solucionaría logrando mayor estabilidad laboral y que los docentes entonces mediante los convenios con los centros hospitalarios darían una mejor cobertura en la formación teórico - práctica de los estudiantes (esto compensaría la menor contratación de docentes a MT y TP).

**b. Evaluación del desempeño docente.**

Tabla 36: Evaluación desempeño docentes

<b>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:</b>	<b>PERIODO</b>	
	Octubre 2015- Marzo 2016	Octubre 2016- Marzo 2017
Heteroevaluación	85,97	91,36
Autoevaluación	95,65	98,32
Evaluación por pares académicos interno	98,41	100
Evaluación por directivos	98,91	99,43
<b>Total</b>	<b>94,74</b>	<b>97,27</b>

**Fuente:** (Secretaria Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** Mediante los datos obtenidos de la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad (DEAC), se determina que el período octubre 2015-marzo 2016 da a conocer la heteroevaluación 85,97%, autoevaluación 95.65%, evaluación por pares 98.41%, y la evaluación por directivos 98.91%.

Analizando los datos obtenidos de la DEAC se determina que en el periodo octubre 2016- marzo 2017 estuvo un incremento en ciertos componentes, heteroevaluación 91.36%, autoevaluación 98.32%, evaluación por pares académicos interno 100% y evaluación por directivos facultad 99.43%.

**Conclusión:** En el octubre 2016-marzo 2017 obtiene un porcentaje mayor en la calificación al desempeño docente siendo este de 97.27%.

**c. Personal administrativo (relación laboral, género, edad, nivel de formación).**

Tabla 37: Personal administrativo

Relación laboral		Género		Nivel de instrucción			Rango de Edad		
Nombra miento	Cont rato	Femenino	Masculino	Sup.	MS	PHD	30-40	41-50	> 50
2	1	3	-	3	-	-	2	-	1

**Fuente:** (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** En relación al personal administrativo resaltamos, que la carrera de Medicina, ha cumplido con el requerimiento de contratación de los técnicos docentes, garantizando así el funcionamiento de todos los laboratorios, y del Internado Rotativo contando con secretaria y coordinador, garantizando su correcto funcionamiento. Todo el personal administrativo de la carrera de Medicina es afín a las funciones que desempeña, correspondiendo su nivel académico al rol que desempeña

**d. Trabajadores (relación laboral, genero, edad, nivel de instrucción, otros)**

Tabla 38: Número de Trabajadores

Relación laboral		Género		Nivel de instrucción			Rango de Edad		
Nombra miento	Contr ato	Femenino	Masculino	Sup.	MS	PHD	30-40	41-50	> 50
2	-	-	2	2	-	-	1	-	1

**Fuente:** (Secretaría Académica de la Carrera de Medicina, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** Todos los trabajadores de la carrera de Medicina son afín a las funciones que desempeña, correspondiente a conserjería.

#### 4.6.6 Investigación

##### a. Líneas de investigación

De ahí que la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina en los doce niveles que comprenden la carrera, estará íntimamente relacionado con la investigación como un eje transversal, a fin de lograr los objetivos de formación

integral y en consecuencia con las líneas de investigación Institucional con pertinencia a nuestra carrera, consideramos las siguientes líneas de investigación:

**Salud y Nutrición**, que contiene:

- Programa de Nutrición
- Programa de Salud Ocupacional
- Programa de Biofísica Aplicada a la Medicina
- Programa de Geriátría, Ginecología y Pediatría
- Programa de desarrollo de fitofármacos;

**Seguridad y soberanía alimentaria, con los programas siguientes:**

- Programa de evaluación del estado de seguridad alimentaria;
- Consumo humano para mejorar las condiciones de nutrición y salud;
- Programas de recuperación saberes y sabores; y,
- Programa de generación de alimentos biotecnológicos y funcionales.

**Arte, Cultura y Patrimonio, que contiene:**

- Programa de diseño, comunicación y cultura.
- Programa de estudios de patrimonio.

Tabla 39: Áreas de investigación

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEFINIDAS	
1	INFECCIONES COMUNES
2	VIH Y TUBERCULOSIS
3	NUTRICIÓN
4	NEOPLASIAS
5	MATERNAS
6	CARDIOVASCULARES Y CIRCULATORIAS
7	NEONATALES
8	ENFERMEDADES TROPICALES Y DESATENDIDAS
9	LESIONES DE TRANSPORTE
10	LESIONES AUTO-INFLINGIDAS Y VIOLENCIA
11	SALUD MENTAL Y TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO
12	RESPIRATORIAS CRÓNICAS
13	CONGÉNITAS, GENÉTICAS Y CROMOSÓMICAS
14	ENDÓCRINAS
15	URINARIAS
16	GASTROINTESTINALES
17	NEUROLÓGICAS
18	LESIONES NO INTENCIONALES NI POR TRANSPORTE
19	SISTEMA NACIONAL DE SALUD

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

Tomado del documento: prioridades de investigación en salud 2013-2017. Ministerio de salud pública. Coordinación general de desarrollo estratégico en salud. Dirección de inteligencia de la salud. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## b. Laboratorios

Tabla 40: Laboratorios académico de la carrera de Medicina

Laboratorios	Número por años		Equipos		Metros m <sub>2</sub>		Puesto de trabajo		Responsable	Análisis
	2014	2017	2014	2017	2014	2017	2014	2017		
<b>Virtual anatomía humana</b>	2	1	2	1	300	300	40	40	Auxiliar laboratorio	Los elementos como la mesa de visualización anatómica virtual posee p <sup>o</sup> rtico USB y conexión a red, permite ver con claridad estructuras anatómicas en tres dimensiones y en alta resolución, con la facilidad para interactuar mediante interfaz simple y táctil, que permiten rotar, retirar o seccionar los diferentes planos. De esta manera se realiza la explicación de clases teóricas, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas como reconocimiento, identificación y diferenciación de estructuras anatómicas en las clases prácticas. Se utiliza también como equipo complementario de enseñanza, piezas anatómicas conservadas en formol y maquetas didácticas educativas que se facilitan a los estudiantes para su estudio independiente, a modo de préstamo con la presentación de su carnet estudiantil.
<b>Histología</b>	1	1	11	11	45	45	30	30	Técnico docente	Observación de preparaciones histológicas en microscopios ópticos binoculares, con el apoyo del micro-proyector y Atlas además se implementan guías de prácticas las cuales se encuentran establecidas y manuales que se encuentran aprobados y vigentes hasta la fecha los que reposan en el Laboratorio y Dirección de Carrera.
<b>Patología</b>	0	1	0	24	0	66.64	0	0	Técnico docente	Los equipos adquiridos son para Confección de preparaciones histopatológicas e investigación.
<b>Microbiología Parasitología</b>	1	1	14	24	60	60	18	18	Técnico docente	Observación de microorganismos mediante tinciones, preparaciones simples o en fresco. Preparación de medios de cultivo, esterilización de materiales de laboratorios. Esterilización de material de laboratorio descartable contaminado con microorganismos para desechar. Elaboración de medios de cultivos para aislamiento e identificación de microorganismos. Incubación de muestras para obtención, aislamiento e identificación de microorganismos. Conservación de medios de cultivos elaborados, reactivos y muestras biológicas, discos de antibióticos para realización de antibiogramas. Almacenamiento seguro y fiable de líneas de células o tejidos humanos, animales o vegetales, sangre, sus fracciones, vacunas o cepas de referencia de microorganismos como bacterias, levaduras, virus y hongos.

<b>Química</b>	1	1	14	26	108	73.25	30	30	Técnico docente	En el Laboratorio de Bioquímica se realizan prácticas bioquímicas y ensayos bioquímicos clínicos como: preparación de soluciones y disoluciones, identificación de azúcares, toma de muestras de sangre, elemental y microscópico de orina, coprológico, análisis de glucosa, triglicéridos, colesterol, LDL, HDL, urea, ácido úrico, pruebas de función hepática.
<b>Biología molecular y celular – Genética e inmunología</b>	0	1	0	2	0	45.15	0	20	Técnico docente	Se realiza Preparación fijación de muestras biológicas y orgánicas uso del microscópico a través del reconocimiento microscópico con sus diversas características físicas, fisiológicas y químicas de estructuras celulares organelos, reacciones enzimáticas y genéticas. Y detección de reacciones Antígeno-Anticuerpo específicos en enfermedades autoinmunes a través de procesamientos serológicos manuales.
<b>Fisiología</b>	1	1	1	8	40.63	40.63	18	18	Técnico docente	En el laboratorio de Fisiología se realizan prácticas correspondientes a los principales procesos fisiológicos normales presentes en el organismo tales como funciones cardíacas, presión y pulsos arteriales, mecanismos de dilución, regulación de glicemia, sistemas somato sensoriales, visión, etc.
<b>Farmacología</b>	0	1	0	5	0	45.14	0	20	Técnico docente	En el laboratorio de Farmacología se realizan prácticas sobre el mecanismo de acción de los principales grupos farmacológicos.
<b>Simulación clínica</b>	1	1	0	115	300	300	30	30	Técnico docente	Los diferentes simuladores: adulto, pediátrico, neonatal y maternal de parto se emplean principalmente en prácticas semiológicas, farmacológicas, clínicas, ginecológicas obstétricas, pediátricas, de emergencia, entre otras. La incubadora termo cuna permite familiarizarse con su adecuado funcionamiento en su futuro ejercicio profesional. Las cabezas, brazos, simuladores de accesos venosos, de sutura, etc. se emplean para practicar diferentes procedimientos de desarrollo de destrezas específicas en los estudiantes.

**Fuente:** Equipo de trabajo

**Elaborado por:** Rosa Naula

### c. Producción académica y científica

Tabla 41: Producción académica – científica en la carrera de Medicina

N	PLAN	PROGRAMA	PRIORIDAD	LINEA DE PROYECTO	RESPONSABLE	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Pediatría	Malnutrición	1	Sobrepeso y Obesidad Infantil	Dra. Paulina Robalino	Programa de estudio de patologías nutricionales en niños de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica de la ciudad de Riobamba, 2017 - 2019
2	Gineco Obstetricia	Embarazo adolescentes	1	Complicaciones y secuelas (físicas, psicológicas)	Dr. Iván Naranjo	Identificación del riesgo obstétrico y reproductivo en la población de adolescentes de las unidades educativas fiscales y particulares de la ciudad de Riobamba, Abril 2017 Julio 2018
3	Oncología	Neoplasias (De mama, ginecológico, Próstata, gástricas)	1	Calidad de vida y cuidados paliativos	Dr. Rodrigo Fiallo	Pestizaje de lesiones premalignas de helicobacter Pylori en la población de Chimborazo
4	Epidemiología	Tuberculosis VIH/SIDA	1	Conocimientos, actitudes y prácticas (en personal de salud, pacientes y sociedad).	Dra. Silvia Proaño Lucero	Diagnóstico e Intervención de factores de riesgo para el contagio de VIH en estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH 2017-2018
5	Psicología	Alteraciones psicológicas. (Intentos autolíticos, Adicciones, Violaciones, Violencia doméstica, aborto, enfermedades catastróficas, autismo, problemas de atención, otras)	1	Acompañamiento y prevención.	Dr. Ramiro Estévez	Eficacia de la comunicación positiva para evitar la Violencia psicológica contra el adulto mayor. Hospital Geriátrico Dr. Bolívar Arguello Proaño", Riobamba 2017
6	Medicina Interna	Enfermedades crónicas (Cardiovasculares, Neurológicas, Respiratorias, Endocrinológicas, Renales, otras)	1	Conocimientos, actitudes y prácticas (en personal de salud, pacientes y sociedad).	Dr. Aymaru Yaulema	Prevalencia del síndrome metabólico en estudiantes de la ESPOCH
7		Enfermedades crónicas (Cardiovasculares, Neurológicas,	1	Conocimientos, actitudes y prácticas (en personal de	Dr. Carlos Cárdenas	Hallazgos comparativos de retina en diabéticos, utilizando Retinografía

		Respiratorias, Endocrinológicas, Renales, otras)		salud, pacientes y sociedad).		OCT macular y autofluorescencia
8	Medicina Alternativa	Medicina Ancestral (andina,	1	Conocimientos, actitudes y prácticas (en personal de salud, pacientes y sociedad).	Dra. Nayela Martín	Evaluación clínica de la actividad fotoprotectora de especies vegetales nativas de la zona andina de Chimborazo
9		Fitoterapia.	1	Toxicología de Fitoterapia	Dr. Patricio Inca	Efecto antiinflamatorio y cicatrizante del extracto de Matico (eupatorium glutinosum) en un modelo experimental en roedores

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

#### 4.6.7 Vinculación con colectividad

##### a. Convenios de cooperación

La carrera de Medicina tiene sus respectivos convenios con la sociedad tanto a nivel nacional e internacional.

Tabla 42: Convenios de alianza con otra IES

N°	Tipo de convenio	Detalle	FECHA		Resolución
			Inicio	Terminado	
1	Alianzas con otras IES	Convenio específico de cooperación científica e investigativa entre la universidad nacional de Chimborazo y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	-	-	169.CP.2014
		Convenio específico para la conformación de la red Universitaria del centro del Ecuador	-	-	281.CP.2014
		Convenio de cooperación interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación	-	-	426.CP.2014
		Convenio específico interinstitucional entre la universidad técnica de Ambato y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo para la integración de las comisiones de los concursos de merecimientos y oposición	-	-	035.CP.2015
2	Alianzas con otras IES extranjeras	“Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Espoch, y la Universidad de Saskachewan – Usask”,	-	-	413.CP.2014
		“Convenio interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y la Lakehead University (Thunder Bay, Ontario Canadá)	-	-	012.CP.2015
		Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Universidad de los Andes (Venezuela) y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Espoch)	-	-	0197.CP.2015

3	Prácticas pre profesionales de interno rotativo	Convenio marco a suscribirse entre el instituto ecuatoriano de seguridad social –IESS y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, para programas de pasantías e internado rotativo.	2017	2026	337. CP. 2017
---	---	--	------	------	---------------

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

### b. Seguimiento a graduados

Graduados: según los datos del sector de desempeño profesional de los graduados de la carrera de Medicina, desempeñan en el sector público 76.9% y en el sector privado 23,1% concentra la mayor cantidad de graduados.

### c. Inserción laboral

Tabla 43: Inserción laboral

Laboral de los Profesionales	Años	
	2014	2017
Sector laboral	SI Público 79% Privado 21 %	SI Público 76,9% Privado 23,1 %
Inserción laboral	28%	70%

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Análisis:** La Inserción laboral en el año 2014 tiene un 28%, y para el año 2017 incremento un 70% de la población de graduados. De acuerdo a los instrumentos aplicados los graduados se encuentran laborando en su mayoría en el sector público en correspondencia a la brecha ocupacional del Ministerio de Salud Pública (MSP).



#### 4.6.8 Estructura física (por función universitaria)

##### d. Estructura de ingeniería

Tabla 44: Estructuras física de la Carrera de Medicina

<b>MODULAR</b>	
<b>Planta baja</b>	DECANATO – Secretaria VICEDECANATO- Secretaria DIR. ESCUELA MEDICINA – Secretaria CONSERJERIA SALA DE REUNIONES SALA DE PROFESORES UNIDAD CÓMPUTO 2 AULAS 1-2
<b>Parte Posterior</b>	ANFITEATRO REFRIGERACIÓN AUDITORIO
<b>PRIMER PISO</b>	BIBLIOTECA AULAS 3- 4- 5- 6 CONSERJERÍA
<b>SEGUNDO PISO</b>	LABORATORIO DE HISTOLOGÍA AULAS 7- 8- 9. LABORATORIO MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA LABORATORIO FISILOGÍA LABORATORIO EMBRIOLOGÍA BANCO DE HUESOS AULAS 14- 15

**Fuente:** Secretaria General Carrera de Medicina

**Elaborado por:** Rosa Naula

#### 4.6.9 Infraestructura tecnológica

##### a. Hardware

##### Laboratorios de computación

- 1 laboratorio
- 40 equipos
- Área (m2) 15.39
- 40 mesas para laboratorio de computación
- 1 mesa para docente

## b. Software de la Carrera de Medicina

Dentro de software que utiliza la Escuela de Medicina para la formación del futuro médico está orientada al uso de software libre y propietario, en estos días la utilización de conceptos del Cloud Computing para el procesamiento de la información entre otros. A continuación, se detalla el software que se utiliza en la carrera de Medicina.

Tabla 45: Software carrera de Medicina

<b>Procesamiento de texto</b>	<b>Procesamiento de información</b>	<b>Otros</b>
MS-Word Documento de Texto de Google Drive LibreOffice Writer	Epi Info Hojas de Cálculo de Google Drive Formularios de Google Drive MS Word EXCEL Libre Office Calculo	Wix Prezi Urkund Aplicaciones Móviles para medicina

**Fuente:** (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

**Elaborado por:** Rosa Naula

### 4.6.10 Tecnología de la Información y Comunicación

#### a. Telecomunicaciones

- Todos los docentes de la carrera cuentan con un punto de red inalámbrico
- 1 Acceso Point Inalámbrico en el Edificio de la Carrera de Medicina
- 1 Acceso Point Espoch Portal de acceso para todos los estudiantes, docentes y personal administrativo.

#### b. Aumatización

- Sistema Académico OASIS
- Aulas virtuales
- Sistemas de Bibliotecas
- Página web institucional

#### 4.6.11 Presupuesto

##### a. Ingresos y egresos

Tabla 46: Presupuesto de la carrera de Medicina del año 2017

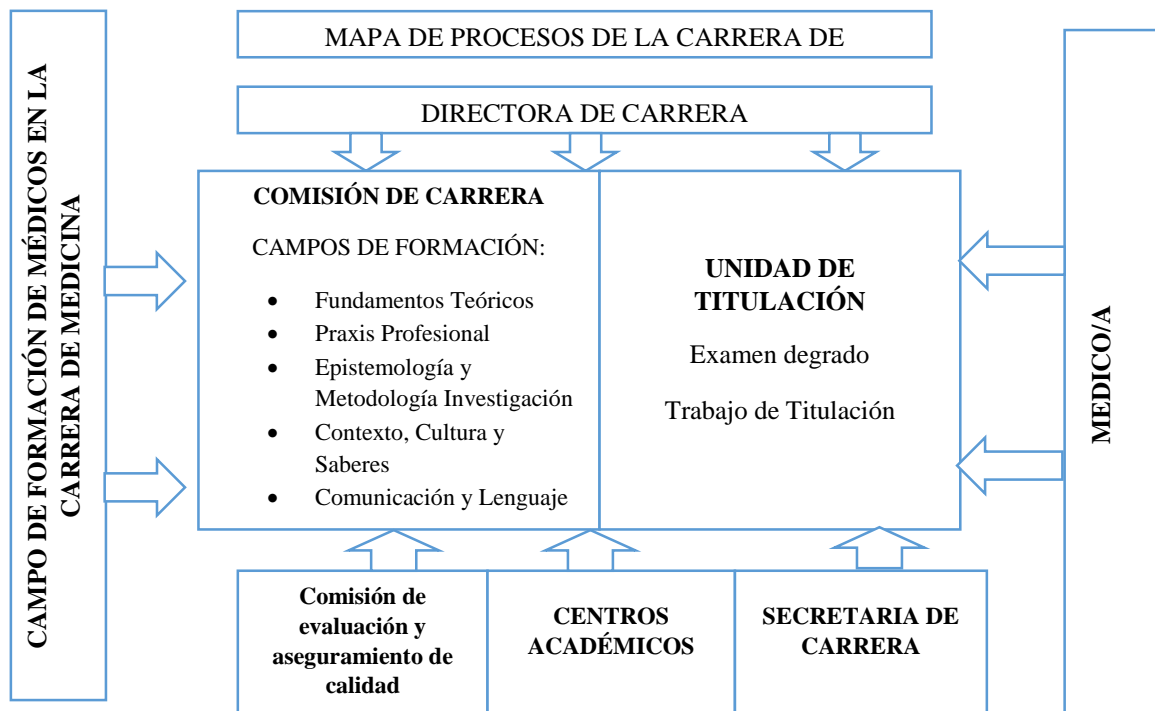
TIPO	ASIGNADO	PLANIFICADO	DISPONIBLE
Académico	\$ 39.885,32	\$ 39.885,31	\$ 0,01
Investigación	\$ 72.367,91	\$ 72.050,13	\$ 317,78
Vinculación	\$ 6.806,08	\$ 6.806,08	\$ -
<b>Total</b>	<b>\$119.059,31</b>	<b>\$118.741,52</b>	<b>\$ 317,79</b>

Fuente: Secretaria Administrativa de Carrera de Medicina  
Elaborado por: Rosa Naula

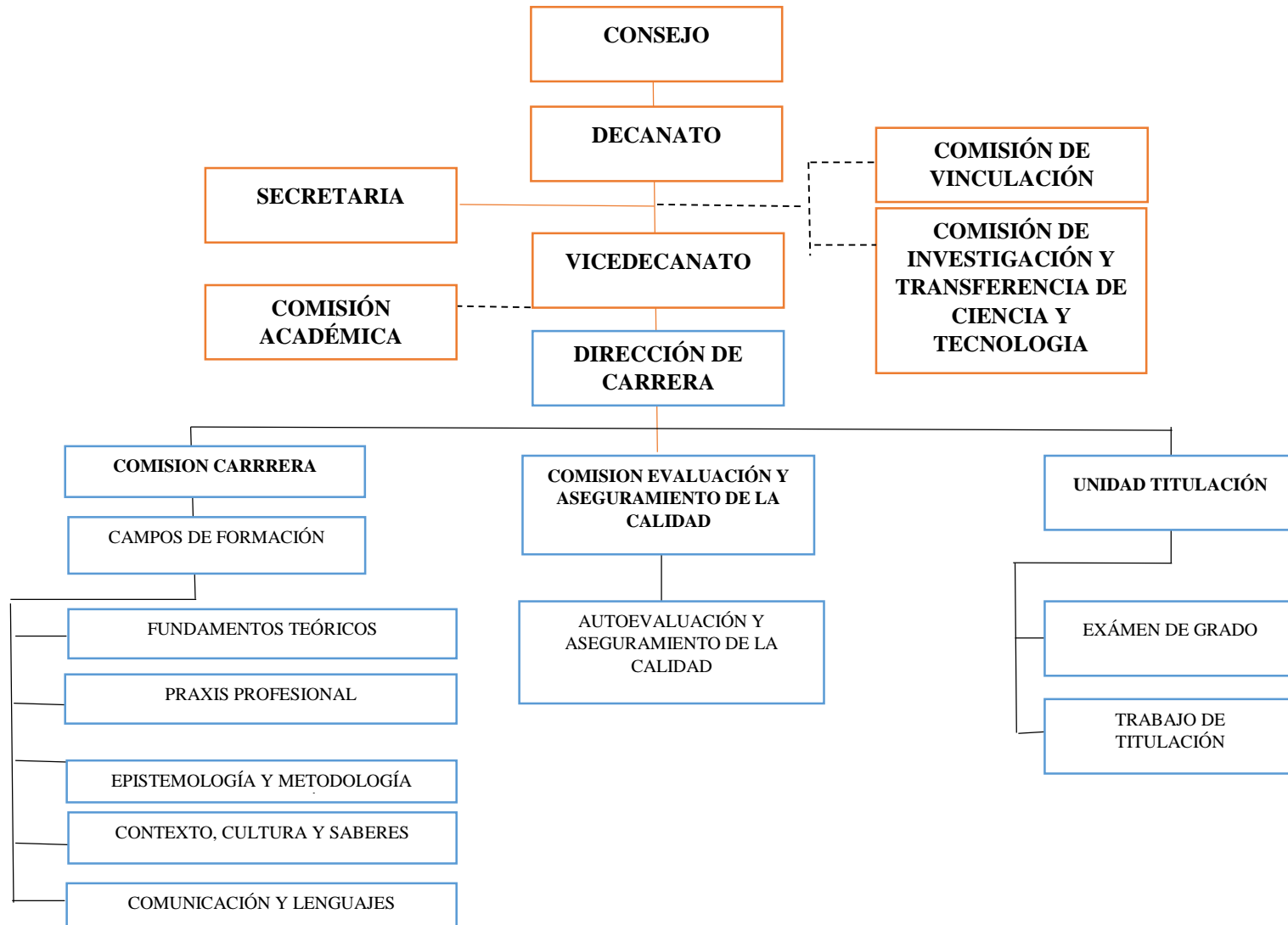
**Análisis:** El presupuesto comprometido con la Carrera de Medicina no es fija la cantidad, porque para cada año puede incrementar o disminuir el valor del presupuesto.

#### 4.6.12 Estructura Organizacional

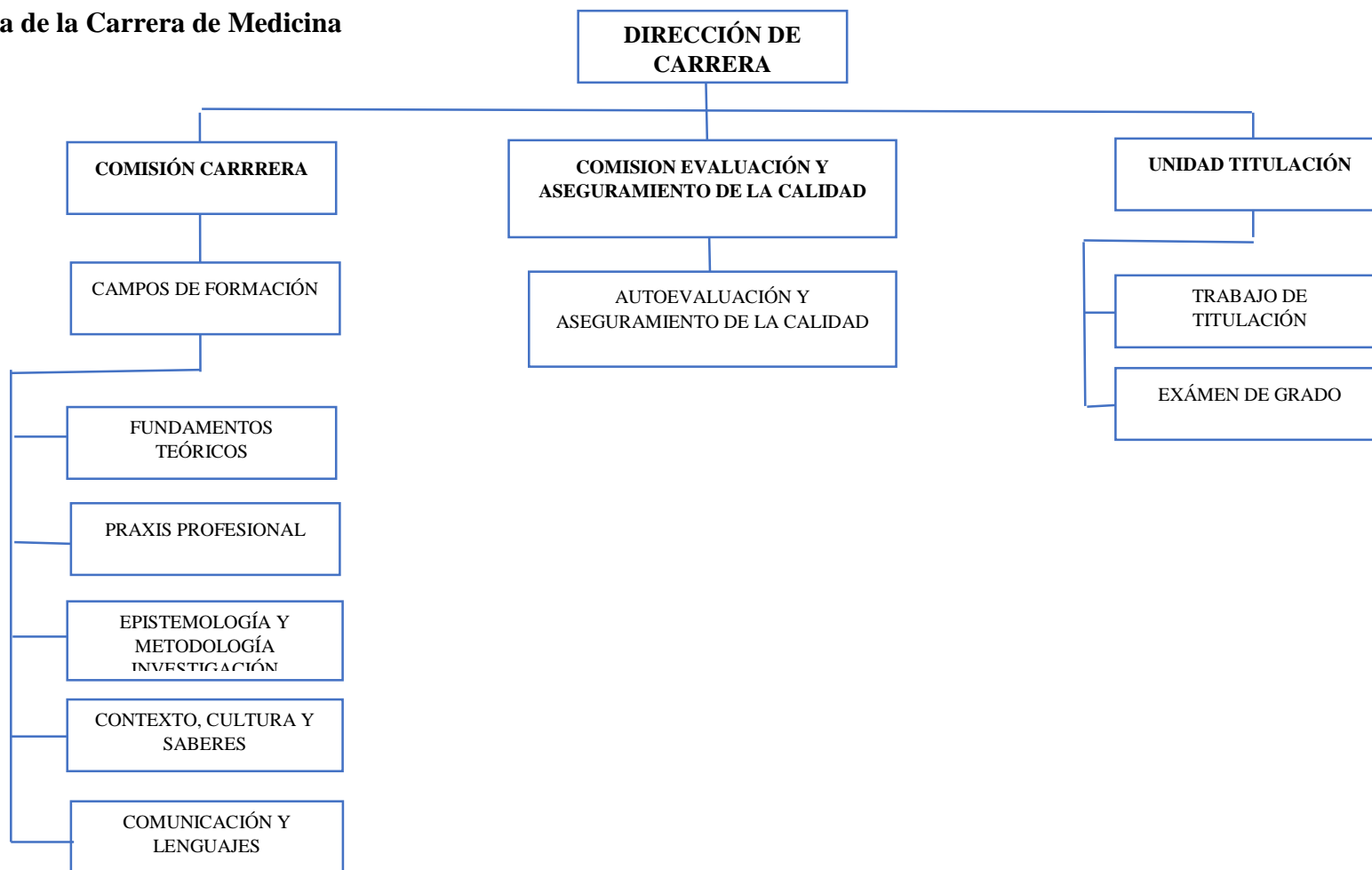
##### a. Mapa de procesos



**b. Organigrama de Facultad de Salud Pública**



**b. Organigrama de la Carrera de Medicina**



**Fuente:** (Datos recogidos del Departamento de Planificación, 2018)

**Elaborado por:** Rosa Naula

#### **4.6.13 Procesos Institucionales**

##### **a. Autoevaluación de la carrera**

En la pertinencia es satisfactorio, se debe promover el mejoramiento continuo de la información que evidencie el desempeño de la carrera.

En el Plan Curricular la comisión de la carrera debe ser la encargada de la elaboración de políticas y modelos epistemológico de la carrera; la elaboración de ejes de formación, definición de asignaturas obligatorias y optativas o electivas a lineamientos metodológicos de las líneas de prácticas pre profesionales. Es necesario la creación de la comisión permanente de seguimientos de graduados como parte de la retroalimentación del entorno hacia la carrera.

En academia, los docentes que cumplen su jornada laboral docente en la carrera lo hacen a tiempo completo, la minoría de los docentes son titulares; se evidencia la no participación en eventos de actualización científicas y la poca producción académica del entorno hacia la carrera.

En el ambiente institucional, se evidencio la existencia de laboratorios funcionales para carreras de la Facultad de Salud Pública, para las asignaturas de formación básica, profesional y titulación de la carrera.

##### **b. Proyecto carrera**

La carrera de Medicina tiene como objeto de estudio el ser humano, con énfasis en el enfoque bio-psico socio económico, mediante la comprensión del proceso salud enfermedad, para la producción de bioconocimiento, que permita contribuir a los objetivos del PND, de manera fundamental mejorando la calidad de vida de la población, la misma tiene que materializarse entre otras cosas, en la creación de escenarios que fomenten una paridad que viabilice la emancipación y la autorrealización de las personas y donde los principios de solidaridad y fraternidad puedan prosperar, surgiendo la posibilidad de un mutuo reconocimiento. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## **4.7 ANÁLISIS SITUACIONAL**

### **4.7.1 Tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional**

#### **a. Población**

##### **Nacional**

La población actual es de 16, 830,292, habitantes comprendidos el 50.1% de género masculino y el 49.9% de género femenino. El Ecuador posee 24 provincias y 221 cantones. (INEC , 2010)

##### **Regional**

La Zona 3 tiene 1'456.302 habitantes; de la población ecuatoriana: Cotopaxi: 409.205 habitantes; Tungurahua: 504.583; Chimborazo: 458.581; Pastaza: 83.933 habitantes. La Zona de Planificación 3 está conformada por 4 provincias, 30 cantones y 139 parroquias rurales. ( Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo , 2013)

##### **Local**

La provincia de Chimborazo cuenta con 458.581 habitantes comprendidos en 239,180 en mujeres y 219,401 en hombres. La provincia tiene 10 cantones y 61 parroquias. (INEC, 2010)

##### **Pobreza- Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)**

Desde el 2001 las cifras respecto a personas con NBI, han decrecido considerablemente en la Zona 3, del 77,6% en 2001 al 65,8% al 2010 (11,8 puntos porcentuales de decrecimiento), sin embargo, se mantiene superior al promedio nacional que es de 60,1%. Los distritos con los porcentajes más altos de pobreza por NBI en personas son: Arajuno, Colta-Guamote y Sigchos. Los distritos que se encuentran en mejores condiciones son Baños, Riobamba – Chambo, Ambato Norte y Ambato Sur. (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 20)

## Servicios Básicos

Existen territorios que se encuentran en mejores condiciones que otros, para lo cual las diferentes variables e indicadores, dan a conocer las diferentes realidades locales por distrito, representando estas al acceso a servicios básicos poblacionales.

Tabla 47: Acceso a servicios básicos

Ámbito	Agua potable	Servicios de alumbrado	Teléfono convencional
<b>Nacional</b>	55.31%	93.2%	33.35%
<b>Regional</b>	46.2%	92.9%	30.39%
<b>Local</b>	35.04%	90.28%	28.4%

**Fuente:** Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo

**Elaborado por:** Rosa Naula

## Educación – Superior

La asistencia a educación superior, a nivel provincial aumentó del 2001 al 2010 en Cotopaxi tiene 11 puntos, Chimborazo, 9 puntos en Pastaza y 10 en Tungurahua; en este sentido se han duplicado los valores en algunos casos (Cotopaxi y Pastaza), y en otros se ha tenido un avance de casi la tercera parte (Chimborazo y Tungurahua). (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 27)

Tabla 48: Educación superior

<b>Asistencia a Educación Superior</b>					
<b>Cotopaxi (20,9)</b>					
05D01	05D02	05D03	05D04	05D05	05D06
28,6	11,5	7,4	15,2	6,2	22,4
<b>Chimborazo(27,7)</b>					
06D01	06D02	06D03	06D04	06D05	
39,8	8,5	10,7	10,5	20,7	
<b>Pastaza (17,7)</b>					
16D01					16D02
<b>Tungurahua (25,4)</b>					
18D01	18D02	18D03	18D04	18D05	18D06
27,7	28,9	27,7	19,9	19,7	16,8
<b>Zona 3</b>			<b>Nacional</b>		
24,5			21,7		

**Fuente:** ( Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo , 2013)

**Elaborado por:** Rosa Naula



En el nivel distrital, el 39,8% de asistencia le corresponde al distrito 06D01, el cual tiene una importante ventaja con respecto a los demás distritos de la Zona, por otra parte, los distritos con menos asistencia a educación superior son: 05D05 (6,2%), 05D03 (7,4%) y 16D02 (7,8%); de aquí partimos para que la inversión en este campo sea prioritaria, especialmente en áreas rurales. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 27)

**Salud- Natalidad.** En lo que respecta a este indicador tenemos un caso muy interesante en el distrito 18D06, el cual tiene una tasa muy superior a la zona 3 con nacidos vivos 74 por cada 1 000 habitantes, en la provincia de Pastaza tenemos la tasa más alta de la zona con 47 nacidos vivos, lo mismo pasa con respecto a los distritos que son parte de esta provincia, en el caso del 16D01 y 16D02, tiene una tasa de natalidad de 58 y 45 respectivamente, seguidos del distrito 05D02 con 37 nacidos vivos por cada 1.000 habitantes. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 29)

### Principales Causas de Muerte

En la zona, las principales causas de muerte que en el 2010 han afectado a la población son influenza y neumonía, seguida por accidentes de tránsito, enfermedades cerebrovasculares e insuficiencia cardíaca, complicaciones y enfermedades mal definidas (5,21%) Sin embargo, el mayor porcentaje a nivel zonal corresponde a causas mal definidas 4.

Tabla 49: Principales causas de muertes

Provincias	Causas mal definidas	Influenza y neumonía	Accidentes de tránsito	Enfermedades cerebrovasculares	Insuficiencia cardíaca, complicaciones y enfermedades mal definidas	Enfermedades hipertensivas
Cotopaxi	11,10%	7,66%	6,39%	6,88%	2,50%	
Chimborazo	15,07%	10,88%	5,38%	5,46%	4,81%	2,36%
Pastaza	14,23%	6,50%	7,32%	2,44%	6,50%	5,28%
Tungurahua	4,47%	8,37%	4,24%	4,09%	7,59%	7,63%
<b>Zona 3</b>	10,19%	8,95%	5,32%	5,27%	5,21%	3,67%

<b>Nacional</b>	9,38%	4,92%	5,38%	6,31%	2,72%	7,03%
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Fuente:** (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 29)

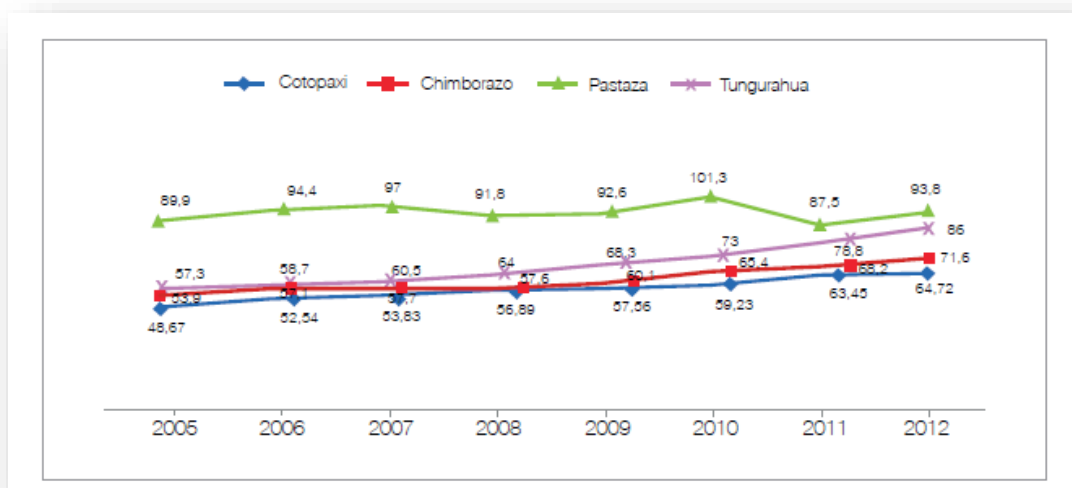
**Mortalidad Infantil.** En cuanto a mortalidad materna, la provincia con mayor incidencia de este indicador es Chimborazo por cada 100 000 nacidos vivos hay 136 muertes maternas, seguida de cerca de Cotopaxi y Pastaza, a nivel de la zona, la tasa de mortalidad materna es de 121, lo cual casi duplica el estimado nacional que es de 69. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 31)

### Grupos de Atención Prioritaria- Niñez y Adolescencia

Trabajo infantil de niños/niñas adolescentes de 5 a 17 años de edad;

La provincia de Cotopaxi tiene el 25% de la población infantil en condiciones de trabajo, de la misma manera Chimborazo tiene un alto porcentaje de trabajo infantil (21%), la Amazonía (dato referencial para la provincia de Pastaza), y Tungurahua tienen un porcentaje más bajo en comparación con las demás provincias de la zona, de 13% y 11% respectivamente, así tenemos que en las cuatro provincias de la zona se supera al porcentaje nacional de 9% de niños en situaciones de trabajo. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 33)

Figura 5: Tasa de mortalidad general



**Mortalidad Materna.** La tasa de mortalidad materna en la provincia de Chimborazo es de 136 muertes por cada 100 000 habitantes, seguida de Cotopaxi con 133, Tungurahua

con 103 y finalmente Pastaza con 96. En la Zona 3 la tasa de mortalidad materna es de 121 casos, duplica el estimado nacional que es de 69.

En cuanto a la tasa de mortalidad neonatal 5, por cada 100 000 nacidos vivos, las provincias que se encuentran por encima del estimado nacional (6) son Chimborazo y Pastaza con 7 muertes neonatales, y por debajo de la misma Cotopaxi y Tungurahua con 5 (INEC 2010 – 2011). (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 34)

### Accidentes de tránsito

Es evidente el mejoramiento de la red vial en la zona, pero se requiere un uso responsable por parte de los conductores y peatones; las leyes y acciones punitivas parecerían no ser suficientes, pues se presentan datos preocupantes respecto de las muertes por accidentes de tránsito. La provincia de Cotopaxi representa la tasa más alta con 30 muertes por cada 100 000 habitantes, seguidas por Chimborazo con 27, Pastaza con 20, Tungurahua con 20, mientras que el indicador nacional, es de 22 personas (INEC 2011). (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 35)

### Consumo de Drogas- Alcoholismo y Tabaquismo

Según la cuarta encuesta nacional sobre el consumo de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, realizada en 2012, se tiene que el consumo de alcohol arroja un porcentaje sobre el 26% en las ciudades de Latacunga y Puyo; con respecto al consumo de cigarrillos, el uso ocasional supera el 6%, teniendo el porcentaje más alto en la ciudad del Puyo (13%). (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 33)

Tabla 50: Uso de drogas en estudiantes

Frecuencia de consumo	Latacunga		Riobamba		Puyo		Ambato	
	Uso de alcohol	Uso de cigarrillo	Uso de alcohol	Uso de cigarrillo	Uso de alcohol	Uso de cigarrillo	Uso de alcohol	Uso de cigarrillo
Uso ocasional	27,10%	8,90%	20,40%	6,60%	26,50%	13,20%	19,30%	5,80%

**Fuente:** (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

## b. Oferta educativa

Tabla 51: Instituciones de Educación Superior que Oferta la Carrera de Medicina Año 2017

ÁMBITO	Instituto Superior	Educación	Oferta Académica	Duración (Semestres)	Título
NACIONAL	Universidad Técnica Ambato		Medicina	12.	Medico/a
	Universidad Central del Ecuador		Medicina	11	Medico/a
	Universidad San Francisco de Quito		Medicina	12	Medico/a
	Universidad Estatal de Cuenca		Medicina y Cirugía	12	Medico/a
	Universidad de Azuay		Medicina	12	Medico/a
ZONAL 3	U. Nacional Chimborazo		Medicina	12	Medico/a
	Escuela Politécnica de Chimborazo	Superior de	Medicina	12	Medico/a

Fuente: CEAACES

Elaborado por: Rosa Naula

## c. Actividades Económicas

### Actividad industrial

Según los datos obtenidos en la Superintendencias de Compañías, en el año 2009 el total nacional de las industrias es de 40.202; Chimborazo representa el 0.51%, siendo el transporte, comercio, actividades inmobiliarias, empresariales y la construcción, los sectores formales más representativos (Gobierno autonomo descentralizado de la provincia de Chimborazo, 2015, pág. 138)

Tabla 52: Actividades económicas de las industrias

Actividad	Provincia				País
	Cotopaxi	Chimborazo	Tungurahua	Pastaza	
Transporte	139	65	153	22	5.532
Comercio	47	56	262	14	11.788
Actividades Inmobiliarias	15	27	57	0	11.683
Construcción	4	20	14	19	2.192
Industrias	20	12	97	2	3.402
Agricultura	37	8	20	0	2.089
Minas	1	0	0	0	374
Hotel	3	4	8	0	590
Enseñanza	1	3	16	0	317
Servicios Sociales y Salud	1	4	14	0	521
Otras Actividades	0	4	9	0	551
<b>Total</b>	<b>269</b>	<b>204</b>	<b>655</b>	<b>57</b>	<b>40.202</b>

Fuente: (Gobierno autonomo descentralizado de la provincia de Chimborazo, 2015)

Elaborado por: Rosa Naula

Pese a la vocación agrícola de la provincia, solo el 3,9% de industrias se ubican en el sector de Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura, lo cual revela el carácter informal de esta importante rama productiva, a pesar de que más del 50% de la PEA está incorporada en ella; el sector agropecuario solo aporta con menos del 20% de la producción provincial, reflejando la baja productividad de este sector. A nivel de Zona 3, la provincia de Cotopaxi dispone de 37 compañías dedicadas a la producción agrícola; Tungurahua 20, Chimborazo 8 y Pastaza no las tiene.

Cotopaxi 139, Tungurahua 153, Chimborazo 65 y Pastaza 22; tienen un número importante de compañías dedicadas al sector transporte; se destaca el sector industrial y se evidencia mayor dedicación al mismo. Sin embargo, el sector servicios es el sector que más aporta a la producción provincial, con el servicio de la construcción predominando. (Gobierno autónomo descentralizado de la provincia de Chimborazo, 2015, pág. 194)

#### **4.7.2 Necesidades del Desarrollo Científico –Tecnológico**

##### **a. Tendencias científicas – tecnologías con parámetros de calidad**

Las inversiones en salud se justifican no sólo porque ésta es un elemento básico de bienestar, sino también por argumentos económicos. La buena salud contribuye al crecimiento económico de cuatro maneras:

- Reduce las pérdidas de producción por enfermedad de los trabajadores.
- Permite utilizar recursos naturales que, debido a las enfermedades.
- Pueden quedar total o parcialmente inaccesibles e inexplorados.
- Aumenta la escolarización de los niños además que les permite un buen aprendizaje y libera para diferentes usos, aquellos recursos que de otro modo sería necesario destinar al tratamiento de enfermedades.

**Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, se articulará y promoverán la vinculación, cooperación e integración del Ecuador a las redes mundiales de la información, implementando redes ciudadanas donde se determinen las necesidades y se desarrollen soluciones científico-tecnológicas en campos, como: infraestructura para el acceso, teleeducación, telesalud, gobierno en línea y comercio electrónico, involucrando a la sociedad civil, al sector privado y al sector público. Dado su carácter multidisciplinario

y multisectorial, la biotecnología es un componente estratégico del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, concebida como un medio para contribuir al bienestar de la población y al desarrollo del país. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

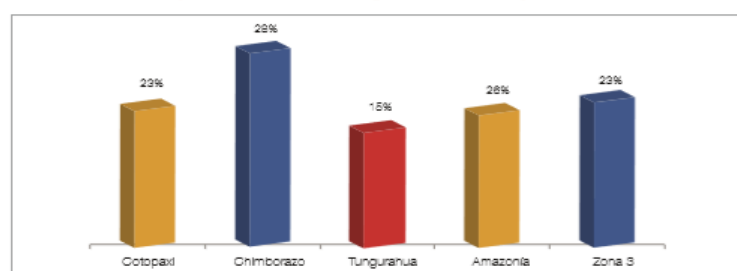
### **Acceso a tecnologías de la información y comunicación (tic)**

El INEC, (2013) señala que el analfabetismo digital en personas que van desde los 15 hasta los 49 años de edad se ha reducido significativamente desde el 2008, cuyo promedio de personas que accedieron a esta tecnología fue del 32,4%, al 2013 ha llegado al 20%, esto significa que, en este gobierno, al acceso a tecnologías digitales de información se incrementó en 12,4 puntos. (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

En la zona 3, la provincia que mayor acceso a uso de tecnologías digitales para la información y comunicación (TIC), está la provincia de Tungurahua, donde apenas el 15% de personas no acceden a este servicio, seguida por Cotopaxi 23%, la Amazonía 28% y Chimborazo 29%. En la zona el promedio de personas que no accede a TIC, está por encima del promedio nacional que es el 20%. (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 54)

Figura 6: Personas que no acceden a las TICS

**Gráfico 10.** Personas que no acceden a tecnología de información y comunicación



Nota: Personas que no acceden a tecnología de información y comunicación.  
Fuente: INEC, 2013.  
Elaboración: Serplades Zona 3 Centro.

**Fuente:** (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

## **4.7.3 Los Requerimientos de la Planificación Nacional y Regional**

### **a. Análisis situacional del contexto Nacional**

#### **Ámbito social**

**Salud.** Las camas hospitalarias crecieron de 14,3 en 2006 a 15,2 en 2015; y los médicos en el mismo periodo de 9 a 18. Un incremento significativo. Las atenciones en salud pasaron de 16 millones en el 2006 a 41 millones en el 2016. Se construyó 13 hospitales y 63 Centros de Salud nuevos; y 22 hospitales se repotenciaron.

La formación de Médicos de la ESPOCH se orienta a ofrecer a la sociedad, talento humano en salud, que reconoce y asume los principios y responsabilidades de la profesión, entendiendo el proceso salud-enfermedad desde los determinantes de salud, comprendiendo la diversidad cultural y social del entorno, en el cual ejerce acciones, para la promoción, prevención, curación, rehabilitación y cuidado paliativo a individuos y comunidades, en los niveles y en los ámbitos que requiera el país, utilizando el perfil epidemiológico y la evidencia científica disponible. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

### **Ámbito Económico**

La Población Económicamente Activa subió del 26,5 en el 2007, al 42,1 en 2016. La tasa de desempleo en 2016 fue 5,2%. Una de las más bajas de AL. El Salario Básico Unificado creció 2,34 veces en relación al 2006, pasando de 160 d. a 375 d. en 2017. El índice de productividad agrícola en el 2006 fue de 129. Creció a 182 en 2015. Por cada superficie cosechada el índice se incrementó en 42%. La inversión privada se incrementó un 82% pasando de 7.777 m.d. en el 2006 a 14.120 m.d. en 2015. Las exportaciones petroleras crecieron de 5.184 m.d. en 2006 a 11.670 m.d. en 2015. El turismo triplicó la entrada de divisas evolucionando de 492 m.d. en 2006 a 1.557 m.d. en 2015; y las visitas se duplicaron generando 434 mil empleos.

#### **b. Análisis sectorial y diagnóstico territorial (PND Todo una vida)**

**Eje 1:** Derecho para todos durante toda la vida

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

## **Políticas:**

- 1.1.** Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.
- 1.2.** Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.
- 1.3.** Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.
- 1.4.** Garantizar el derecho a la salud, la educación y el cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.
- 1.5.** Enfrentar el fenómeno socioeconómico de las drogas y el alcohol, a través de estrategias de prevención integral, control y reducción de la oferta.

## **Metas:**

- Disminuir la relación de ingresos entre el décil más pobre y el décil más rico desde 24.3% a menos de 20 veces a 2021.
- Erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años, reduciendo las cifras de 4.9% al 2.7%
- Reducir la razón de mortalidad materna de 44.6% a 36.2% fallecimiento por cada 100.000 nacidos vivos.
- Reducir la tasa de mortalidad infantil de 8,95 a 6,8 por cada 1.000 nacidos vivos
- Disminuir del 76.5% al 63.5% la tasa específica de nacidos vivos en mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de edad.



- Reducir de 12.65% al 11.65% la prevalencia de último año de consumo de drogas ilícita en estudiantes de 9no año de Educación General Básica, 1ro y 3ro de Bachillerato del Sistema Nacional de Educación.
- Aumentar la cobertura, calidad y acceso a servicios de salud: incrementar la proporción de nacidos vivos con asistencia de personal de la salud del 95% al 98.9%.
- Eliminar el porcentaje de niños de hasta 18 meses de edad con transmisión materno-infantil con VIH.
- Disminuir el embarazo no planificado. (Consejo nacional de planificación, 2017-2021)

Garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas – individuales y colectivas, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos. (Consejo nacional de planificación, 2017-2021, pág. 53)

Enfasis para el derecho a la salud debe orientarse de manera especial hacia grupos de atención prioritaria y vulnerable, con énfasis en la primera infancia y con enfoque en la familia como grupo fundamental de la sociedad, en su diversidad y sin ningún tipo de discriminación. Aquí incluye el derecho a la salud sexual y reproductiva, que permite el ejercicio de la libertad individual, basada en la toma de decisiones responsables, libres de violencia o discriminación, y el respeto al cuerpo, a la salud sexual y reproductiva individual. (Consejo nacional de planificación, 2017-2021, pág. 54)

Es necesario continuar hacia la consolidación de sistema como el mecanismo más efectivo para implementar el Modelo de Atención Integral de Salud con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI), cuya aplicación debe basarse en la equidad social y territorial, para contribuir a la disminución de la desigualdad entre territorios. (Consejo nacional de planificación, 2017-2021, pág. 55)

#### **4.7.4 Las Tendencias del Mercado Ocupacional Local, Regional y Nacional (empleadores, egresados, expertos)**

##### **a. Estudios macro y micro regionales**

Nuestro Modelo Educativo Institucional ratifica que el fundamento filosófico institucional, constituye el eje de la acción educativa de carácter académico, científico, investigativo, de vinculación y gestión; así la filosofía educativa está centrada en el estudiante con su realidad natural y social, la cual debe interactuar dialécticamente no solo para describirla y explicarla sino para interpretarla y transformarla. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

En cuanto a su sistema de salud, se reconoce que responde con calidad a la modernidad y a lo ancestral, tiene bajos índices de pobreza y está posicionada estratégicamente a nivel nacional e internacional. La infraestructura de salud de esta zona integrada por las provincias de Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza y Tungurahua, en el año 2000 registró 58 establecimientos de salud con internación hospitalaria, 32 de ellos son privados y 26 del servicio público. Sin embargo, esta infraestructura está concentrada en la zona central, alrededor de las poblaciones urbanas, mientras que en las zonas rurales y de menor accesibilidad la presencia de estos servicios es baja, situación que se agrava en la Amazonía. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

##### **Mercado ocupacional nacional**

Médico/a General se centra en el sector público y privado. Dentro del sector público el mercado principal está en las vacantes para ocupar puestos en las distintas unidades prestadoras de servicios del Sistema Nacional de Salud, las cuales comprenden la Red Pública Integral en Salud (RPIS) y la red complementaria, incluyendo entidades con y sin fines de lucro. Mientras que, para el sector privado, el mercado principal se encuentra en consultorios médicos generales con clase de riesgo B, así como en Clínicas, Hospitales e Institutos de Atención Sanitaria o de Investigación particulares - privados. (Proyecto Carrera de Medicina, 2006)

## **Mercado ocupacional regional**

Igualmente, que el mercado nacional, este se centra prioritariamente en el sector público y privado de las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza. Dentro del sector público el mercado principal está en las vacantes para ocupar puestos en las distintas unidades prestadoras de servicios del Sistema Nacional de Salud, las cuales comprenden la Red Pública Integral en Salud (RPIS) y la Red Complementaria. Mientras que para el sector privado el mercado principal se encuentra de manera similar en consultorios médicos generales (Proyecto Carrera de Medicina, 2006, pág. 20)

### **b. Oferta y demanda educativa**

Universidad Técnica Ambato

Universidad Central del Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

Universidad Estatal de Cuenca

Universidad de Azuay

Universidad Nacional de Chimborazo

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

## **4.7.5 Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera.**

### **a. Conocimientos**

La Carrera de Medicina Humana de la ESPOCH considera como orientaciones del conocimiento:

- La construcción colectiva y cooperativa del conocimiento, desde el enfoque crítico, sistémico y procesual.
- La producción del conocimiento científico.
- La innovación tecnológica a través de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, así como los laboratorios de simulación. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## **b. Habilidades**

- Realiza estudios epidemiológicos e investigativos
- Evalúa el estado de Salud Poblacional y los determinantes de riesgo
- Maneja equipos e instrumental médico acorde a su formación académica
- Interpreta los saberes ancestrales de la medicina natural, tradicional y alternativa.
- Valora servicios de prestación sanitaria en la comunidad.
- Genera cambios en la calidad de vida de la población mediante el estudio de la biodiversidad y el rescate de los saberes ancestrales.
- Elabora proyectos de investigación acordes a los lineamientos del MSP. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## **c. Competencias laborales**

Resuelve con eficiencia y eficacia los problemas en Atención Primaria de Salud (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## **d. Aptitudes y Actitudes**

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción en el manejo de información e investigación.
- Habilidad de comunicación oral y escrita en más de un idioma.
- Capacidad de razonamiento crítico, lógico y abstracto.
- Habilidades para el auto aprendizaje y autorregulación.
- Habilidades en el manejo de TICs.
- Capacidad de disposición para el trabajo individual, grupal y cooperativo.
- Habilidad para el compromiso de un proyecto de vida. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

## **e. Metodologías**

La orientación metodológica se guiará bajo el principio de la integralidad, que según la OMS es “una función de todo el sistema de salud e incluye prevención, atención primaria, secundaria, terciaria y paliativa”. (La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington. 2007) para lo cual se desarrollará lo siguiente:

- Investigación científica básica, ejecutada en los laboratorios de la carrera para la producción de bioconocimiento y bioculturalidad.

- Diseño experimental, empleo de técnicas bioestadísticas en la identificación y cuantificación de las causas de un efecto dentro de los estudios experimentales, para la remediación y/o restauración de la salud del ser humano.
- Investigación científica aplicada, para el estudio de la interacción entre el ser humano y el ambiente, con énfasis en el sistema sanitario, los recursos, funciones y procesos determinantes de la salud de la población; lo cual se llevará a cabo en los laboratorios de la carrera y en las Unidades Asistenciales Docentes de la Zona 3.
- Innovación tecnológica: se aplicará el uso de los laboratorios de simulación clínica para la caracterización de los entornos y escenarios que representarán el ambiente de su quehacer profesional futuro.
- Saberes ancestrales, incorporación de nuevos y alternativos conceptos que pretenden mejorar la comprensión del ser humano. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

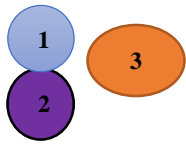
#### **4.7.6 Mapa de actores**

##### **4.7.6.1 Análisis, identificación y priorización de actores**

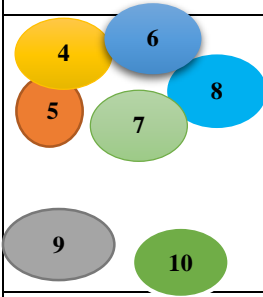
1. Ministerio de Salud Pública
2. Consejo Nacional de Salud
3. Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
4. Consejo Educación Superior
5. Consejos Provinciales de Salud
6. Asociación de Facultades de Medicina y Ciencias del Ecuador.
7. Consejos Cantonales de Salud
8. Instituciones privadas clínicas y consultorios.
9. Profesionales en el campo de la salud.
10. Coordinación zonales (2, 3, 5)
11. Ministerio de Educación
12. Asociaciones de Hospitales Privados
13. Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales
14. Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales
15. Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales

**NIVELES DE PODER**

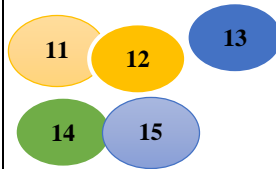
**ALTO**



**MEDIO**



**BAJO**



**A FAVOR**

**INDIFERENTES**

**EN CONTRA**

**INTERES POR EL OBJETIVO**

## 4.7.7 Análisis FODA

### 4.7.7.1 Factores Internos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>DOCENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rediseño curricular aprobado.</li> <li>• Evaluación del desempeño docente.</li> <li>• Docentes en el área básica.</li> <li>• Resultados de aprendizaje y descripción mínima de contenidos.</li> <li>• Oferta académica asegura la participación de estudiantes en unidades asistenciales docentes.</li> <li>• Docentes con título de posgrado a fin con las asignaturas</li> <li>• Estudiantes son parte de las sociedades científicas que refuerzan su formación.</li> <li>• Convenios con instituciones de salud</li> <li>• Eficiente funcionamiento de los laboratorios.</li> <li>• Tutorías estudiantiles.</li> <li>• Material bibliográfico actualizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia de docentes titulares.</li> <li>• Reducido número de docentes a Tiempo Completo</li> <li>• Docentes a medio tiempo.</li> <li>• Alta carga horaria a docentes de TC.</li> <li>• Inestabilidad laboral para los docentes ocasionales.</li> <li>• Pocos docentes con doctorado.</li> <li>• Exceso de movilidad interna de estudiantes.</li> <li>• Incremento de estudiantes reprobados y desertores.</li> </ul>
<b>INVESTIGACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión política de la Dirección para impulsar proyectos de investigación.</li> <li>• Nombramiento de comisiones permanentes o por más de un período seguido, en investigación.</li> <li>• Liderazgo de la subcomisión de investigación en la ejecución de propuestas de publicación de artículos.</li> <li>• Laboratorios disponibles para ofertas de proyectos de investigación.</li> <li>• Líneas de investigación definidas y alineadas a los contextos.</li> <li>• Docentes de tiempo completo inmersos en proyectos de investigación.</li> <li>• Aprobación Institucional para la conformación del Comité de Bioética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa publicación de libros, capítulos de libros; y artículos científicos en revistas indexadas.</li> <li>• Investigaciones básicas con poca posibilidad de publicación en revistas de alto impacto.</li> <li>• Débil presupuesto para la investigación.</li> <li>• Inexistencia de registros de ponencias.</li> <li>• Desarticulación de la investigación con la vinculación (Investigación básica y aplicada).</li> </ul>
<b>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de proyectos de vinculación con la sociedad.</li> <li>• Proyectos de vinculación legalizados.</li> <li>• Líneas de vinculación con la sociedad.</li> <li>• Seguro de vida estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja asignación presupuestaria para proyectos de vinculación</li> <li>• Proyecto de vinculación no impacta en las áreas de competencia.</li> <li>• Convenios en su gran parte no cumplen con los objetivos propuestos.</li> <li>• Seguimiento a graduados.</li> </ul>
<b>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa, señalética y planes de bioseguridad para laboratorios.</li> <li>• Aulas y espacios adecuados para la atención estudiantil y desarrollo de la gestión docente.</li> <li>• Edificio para personas con discapacidad</li> <li>• Disponibilidad de espacio para obra física.</li> <li>• Incremento estudiantil por las condiciones de la oferta académica.</li> <li>• Eficiente distribución docentes - estudiantes.</li> <li>• Acceso a internet, bases de datos y biblioteca virtual.</li> <li>• Áreas deportivas y de recreación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de equipamiento audiovisual en aulas.</li> <li>• Reducido espacio físico de la biblioteca.</li> <li>• Inadecuado mantenimiento de edificios.</li> <li>• Becas estudiantiles no están acorde a la ley.</li> </ul>
<b>INTERNADO ROTATIVO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes del Internado Rotativo.</li> <li>• Seguimiento y tutorías al internado rotativo.</li> <li>• Reglamento de Internado Rotativo exigente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de reportes semanales de medicina comunitaria.</li> <li>• Estudiantes no son registrados por el sistema académico institucional durante el año de Internado Rotativo.</li> </ul>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Rosa Naula



#### 4.7.7.2 Factores Externos

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población creciente.</li> <li>• Modelo de Atención Integral en Salud.</li> <li>• Modelo de atención preventiva.</li> <li>• Campañas de la salud preventivas.</li> <li>• Derechos de la niñez y adolescencia.</li> <li>• Sectores sociales y productivos.</li> <li>• Promoción y programación de alimentos tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza de la población por ingreso.</li> <li>• Riesgo de la soberanía alimentaria.</li> <li>• Tasa de morbimortalidad materna e infantil.</li> <li>• Embarazos en la población adolescentes.</li> <li>• Enfermedades infectocontagiosas.</li> <li>• Enfermedades Catastróficas</li> <li>• Enfermedades crónicas no transmisibles.</li> </ul>
<b>ESTRUCTURA PRODUCTIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de la Matriz Productiva.</li> <li>• Ley para el fomento productivo.</li> <li>• Alianzas estratégicas interinstitucionales.</li> <li>• Infraestructura física hospitalaria.</li> <li>• Políticas de financiamiento externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes presupuestarios del estado</li> <li>• Procesos de compra y contratación pública</li> </ul>
<b>DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC's aplicadas a la medicina humana.</li> <li>• Desarrollo científico – tecnológica en el sector de la salud.</li> <li>• Tecnología e instrumental médico de alta calidad.</li> <li>• Desarrollo del bioconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología de punta con elevados costos.</li> <li>• Limitado acceso a la capacitación para el uso de tecnologías de punta.</li> </ul>
<b>TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción laboral en el sector público y privado.</li> <li>• Políticas de Estado enfocadas a la atención primaria de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta tasa de desempleo en el país.</li> </ul>
<b>CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes ancestrales de la medicina natural, tradicional y alternativa.</li> <li>• Eventos internacionales para desarrollo profesional.</li> <li>• Estudios epidemiológicos e investigativos</li> <li>• Oferta de intercambios estudiantiles para la formación de tercer y cuarto nivel.</li> <li>• Concursos de ciencia y tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de poblaciones o regiones del país donde el idioma no es español.</li> </ul>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Rosa Naula

### **4.7.7.3 Macro Fortalezas**

#### **DOCENTES**

- Docentes con estudios de posgrado multidisciplinarios
- Evaluación del personal académico
- Planificación curricular
- Existencia de convenios potenciales en la participación estudiantil en las unidades asistenciales
- Mejoramiento de la oferta académica
- Reclutamiento y selección de planta docente
- Implementación documental y bibliográfica

#### **INVESTIGACIÓN**

- Líneas de investigación de la carrera
- Innovación y desarrollo científico
- Eventos científicos Nacionales e Internacionales
- Aprobación institucional para la formación del Comité de Bioética.

#### **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

- Convenios cooperación interinstitucionales en salud
- Desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad
- Seguimiento anual a graduados
- Bienestar estudiantil

#### **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

- Control de la bioseguridad en el ambiente académico.
- Asistencia a personas vulnerables
- Gestión de espacios físicos para el desarrollo académico
- Eficiente funcionamiento de los laboratorios.

#### **PROGRAMA DE INTERNADO ROTATIVO**

- Acompañamiento al programa de internado rotativo en la praxis laboral
- Evaluación del modelo médico hegemónico impartido en el programa.
- Evidencia organizativa acorde a las necesidades de gestión del programa de Internado Rotativo.

#### **4.7.7.4 Nudos Críticos**

##### **DOCENCIA**

- Alta carga horaria a docentes de Tiempo Completo
- Pocos docentes con título de doctorado.
- Déficit en los docentes titulares
- Incremento estudiantil de reprobados y desertores.
- Sistema de evaluación académica estudiantil permisible.
- Exceso de movilidad interna de estudiantes.

##### **INVESTIGACIÓN**

- Insuficiente publicación académica y científica en revistas indexadas de alto impacto.
- Desarticulación de la investigación con la vinculación (Investigación básica y aplicada).
- Falta de cooperación interinstitucional para el desarrollo de proyectos de investigación

##### **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

- Proyecto de vinculación no impacta en las áreas de competencia
- Falta de cooperación interinstitucional para el desarrollo de proyectos de vinculación.
- Déficit en el presupuesto.

##### **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

- Reducida asignación presupuestaria para actividades académicas, investigativas y de vinculación.
- Insuficiente mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica de la carrera
- Equipamiento tecnológico limitado
- Reducido espacio físico de la biblioteca.
- Becas estudiantiles no están acorde a la ley.

##### **PROGRAMA DE INTERNADO ROTATIVO**

- Falta de reportes semanales de medicina comunitaria.
- Insuficiente permisibilidad para el cumplimiento de la Norma Técnica.

#### **4.7.7.5 Macro Oportunidades**

##### **TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS**

- Incremento de la vulnerabilidad de Salud Pública poblacional.

##### **ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

- Alianzas estratégicas interinstitucionales.
- Ley para el fomento productivo
- Cambio de la Matriz Productiva.

##### **DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

- Avances científicos y tecnológicos en salud

##### **TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL**

- Oferta laboral en el mercado ocupacional
- Sistema Nacional de Salud.

##### **CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES**

- Saberes ancestrales de la medicina natural, tradicional y alternativa.
- Eventos internacionales para profesional de la Salud.

#### **4.7.7.6 Factores Críticos**

##### **TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS**

- Tasas de mortalidad, enfermedades infecciosas y embarazos adolescentes
- Riesgo de la soberanía alimentaria.
- Envejecimiento poblacional.

##### **ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

- Política nacional de austeridad.
- La Política del Estado Ecuatoriano limita la productividad investigativa académica.

##### **DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

- Tecnología de punta con elevados costos.

##### **TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL**

- Plazas ocupacionales con mucha movilidad (inestabilidad ocupacional)
- Mercado ocupacional exigente de experiencia profesional previa.

## **CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES**

- Limitado y poco ofertado acceso a la formación de especialidades Médicas

### **4.8 ELEMENTOS ORIENTADORES**

#### **4.8.1 Visión**

Ser referentes de la formación médica con valores espirituales y éticos, con solvencia científica, tecnológica, calidad y calidez, con la convicción de la medicina como una profesión de servicio, respetuosa de la dignidad humana. Un médico que motive la conciencia ciudadana para participar activamente en la adopción de estilos de vida saludable, reconozca el derecho irrenunciable a la salud de todos los individuos y la necesidad de involucrarse en proyectos que busquen la equidad como requisito indispensable para lograr la salud de todos. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

#### **4.8.2 Misión**

Formar profesionales médicos con una visión integral del ser humano en sus componentes biológicos, psicológico, social, ético y espiritual; responsable de proporcionar atención integral en el contexto familiar y comunitario, con competencias científicas y tecnológicas para resolver problemas de salud, capacidad para asumir labores de gestión; entregarse al trabajo en equipo, disposición para la investigación pendiente a prevenir las enfermedades y promover la salud asumiendo roles protagónicos en los cambios estructurales que requiere el sistema de salud del país. (Comisión de Rediseño Curricular , 2017)

#### **4.8.3 Valores**

En la carrera de Medicina se fomenta los valores éticos que permite convenir en la formación de los profesionales:

- Libertad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad

- Verdad
- Equidad
- Perseverancia
- Tolerancia
- Dignidad
- Igualdad
- Lealtad

#### 4.8.4 Objetivos Estratégicos

**OE1.** Afianzar la calidad académica a nivel de pregrado con pertinencia social.

**OE2.** Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

**OF3.** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

**OE4.** Consolidar la modernización de la gestión de la carrera

#### 4.9 FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS OPERATIVOS
<p><b>OE1.</b> Afianzar la calidad académica a nivel de pregrado con pertinencia social.</p>	<p><b>OO-1.1.</b> Garantizar el aseguramiento de la calidad de la carrera que oferta.</p> <p><b>OO.1.2.</b> Disminuir niveles de deserción y repitencia estudiantil.</p> <p><b>OO-1.3.</b> Administrar y gestionar eficientemente el talento humano académico de la carrera</p>
<p><b>OE2.</b> Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.</p>	<p><b>OO-2.1.</b> Difundir la producción académica, científica, tecnológica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulo de libros, revistas científicas indexadas y eventos científicos nacionales e internacionales.</p>

<p><b>OE3.</b> Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.</p>	<p><b>OO-3.1.</b> Consolidación de la integración universidad y sociedad, desde los sectores público y privado a nivel nacional e internacional mediante alianzas estratégicas.</p> <p><b>OO-3.2.</b> Establecer el programa de seguimiento a los graduados e inserción laboral.</p> <p><b>OO-3.3.</b> Brindar servicios de bienestar politécnico de calidad, con cobertura a toda la carrera</p>
<p><b>OE4.</b> Consolidar la modernización de la gestión de la carrera.</p>	<p><b>OO-4.1.</b> Garantizar el bienestar y la seguridad laboral de los servidores académicos y administrativos</p> <p><b>OO-4.2.</b> Optimizar los recursos presupuestarios asignados para las funciones universitarias</p>

#### 4.9.1 Definición de estrategias programas, proyectos y actividades

Función: Docencia

**Objetivo Estratégico 1:** Afianzar la calidad académica a nivel de pregrado con pertinencia social

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-1.1.</b> Garantizar el aseguramiento de la calidad de la carrera que oferta	Incrementar los estudios de doctorado en planta docente	Estudios de posgrados	Formación doctoral	Motivar a los docentes para que realice estudios de posgrados Brindar las licencias respectivas para los estudios de posgrados Realizar el seguimiento y evaluación a los docentes que realiza estudios de doctorado.
	Mantener los parámetros alcanzados en la evaluación docente		Evaluación docente	Analizar los indicadores para la evaluación docente Aplicar los instrumentos a los actores del proceso Realizar el informe del proceso de evaluación Establecer acciones de mejora.
	Mejorar el sistema de evaluación académica estudiantil.			
	Mejorar los instrumentos didácticos y pedagógicos que garanticen el proceso educativo.		Actualización de instrumentos didácticos y pedagógicos	Revisar la información sobre instrumentos didácticos y pedagógicos Establecer los cambios o reformas a los instrumentos didácticos y pedagógicos Enviar los instrumentos al organismo pertinente para su aprobación Realizar la aplicación respectiva
	Incorporar al plan de estudios las capacidades y habilidades que los empleadores requieren de los profesionales en el mercado laboral		Diagnóstico de requerimientos del mercado laboral	Determinar el mercado de investigación Aplicar las encuestas a los empleadores Procesar la información Implementar los resultados sobre capacidades y habilidades en el plan de estudio
	Dotar de material bibliográfico (físicos y virtual), acorde a los requerimientos académicos e investigativos de la carrera		Fortalecimiento bibliográfico	Establecer los requerimientos del material bibliográfico Incrementar el material bibliográfico actualizado y pertinente de las carreras Gestionar la adquisición de libros físicos y virtuales acorde a los requerimientos académicos e investigativos



				Mejorar la funcionalidad de la biblioteca
<b>OO-1.2.</b> Disminuir niveles de deserción y repitencia estudiantil	Reducir al máximo posible los estudiantes reprobados y desertores		Tutorías estudiantiles	Identificar a los estudiantes con deficiencias académicas Coordinar con los docentes de las asignaturas, para la ejecución de tutorías. Realizar el seguimiento pertinente a las tutorías estudiantiles
	Realizar el seguimiento permanente a los estudiantes para evitar tasas elevadas de reprobación y deserción			
<b>OO-1.3.</b> Administrar y gestionar eficientemente el talento humano académico de la carrera	Fortalecer la planta docente con titularidad	Relevo generacional académico	Reclutamiento y selección de personal académico	Solicitar la convocatoria a concursos de mérito y oposición Solicitar el proceso de reclutamiento y selección de la planta docente Verificar los resultados de docentes seleccionados. Incorporar a los docentes en la actividad académica Regular la carga horaria de los docentes

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

Función: Investigación

**Objetivo Estratégico 2:** Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-2.1.</b> Difundir la producción académica, científica, tecnológica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulo de libros, revistas científicas indexadas y eventos científicos nacionales e internacionales.	Articular las líneas de investigación de la carrera		Producción académica y científica	Conformar la comisión de bioética
	Implementar proyectos de investigación acorde a los requerimientos de la carrera y al entorno de su desenvolvimiento (MAIS).			Analizar las líneas de investigación Proponer perfiles de proyectos Desarrollar los proyectos más relevantes Contar con la aprobación de los proyectos por el organismo competente Establecer resultados. Realizar acciones de mejora.
	Potenciar la producción de libros, capítulos de libros y artículos científicos en revistas indexadas			Planificar la producción académica y científica de los docentes Ejecutar las propuestas para la producción académica y científica de los docentes Solicitar las publicaciones correspondientes en revistas indexadas Realizar acciones de mejora.

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

Función: Vinculación con la Sociedad

**Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-3.1.</b> Consolidación de la integración universidad y sociedad, desde los sectores público y privado a nivel nacional e internacional mediante alianzas estratégicas.	Impulsar el intercambio y la movilidad docente - estudiantil para el fortalecimiento académico, investigativo y cultural	Vinculación con la sociedad	Intercambio y movilidad docente estudiantil	Realizar alianzas estratégicas con instituciones de salud a nivel interno y externo Asegurar la participación estudiantil en las unidades asistenciales Realzar los informes de seguimiento y evaluación.
	Fomentar la cultura de vinculación mediante la formación de grupos multidisciplinarios para la elaboración y ejecución de proyectos de vinculación		Desarrollo de proyectos de vinculación	Definir áreas de conocimiento Establecer los grupos multidisciplinarios Solicitar el desarrollo y ejecución de proyectos de vinculación. Realizar el seguimiento y evaluación de los proyectos de vinculación.
<b>OO-3.2.</b> Establecer el programa de seguimiento a los graduados e inserción laboral	Promover el efectivo seguimiento a graduados e inserción laboral		Seguimiento a graduados e inserción laboral	Realizar eventos para el seguimiento de graduados e inserción laboral acorde a la normativa. Realizar los informes anuales de los procesos de seguimiento e inserción laboral. Realizar la evaluación de los procesos de seguimientos a graduados e inserción laboral.
<b>OO-3.3.</b> Brindar servicios de bienestar politécnico de calidad, con cobertura a toda la carrera	Promover becas estudiantiles de acuerdo a lo que establece la ley		Becas estudiantiles	Identificar los mejores rendimientos estudiantiles Enviar a la unidad correspondientes los rendimientos estudiantiles para la otorgación de becas Realizar el informe correspondiente. Realizar el seguimiento y evaluación de becas.

Fuente: Matriz FODA

Elaborado por: Rosa Naula

Función: Gestión y Administración

**Objetivo Estratégico 4:** Consolidar la modernización de la gestión carrera.

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
<b>OO-4.1.</b> Garantizar el bienestar y la seguridad laboral de los servidores académicos y administrativos	Brindar un adecuado clima laboral para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas Dotar de espacios físicos, equipos e implementos adecuados para el desarrollo laboral del personal académico y administrativo		Seguridad y salud ocupacional	Diagnosticar el estado de salud y seguridad del personal de la carrera Establecer acciones de mejora que permitan superar los problemas detectados Realizar el seguimiento y evaluación
	Establecer políticas para la jubilación del personal		Jubilación de servidores	Determinar tiempos de servicios e imposiciones Seguir los trámites respectivos Entrega de monto de jubilación
	Garantizar el funcionamiento, mantenimiento y equipamiento físico y tecnológico		Fortalecimiento de infraestructura científica y tecnológica	Conocer el estado de la infraestructura física y tecnológica de la carrera Solicitar el mantenimiento respectivo. Dotar del equipamiento y herramientas para los laboratorios
<b>OO-4.2.</b> Optimizar los recursos presupuestarios asignados para las funciones universitarias	Contar con el plan estratégico de carrera (articulados POA-PAC)		Planificación presupuestaria	Planificar las actividades académicas, de investigación, así como de vinculación y de gestión administrativa Realizar el seguimiento y evaluación de los recursos presupuestarios. Solicitar el seguimiento y evaluación al plan estratégico carrera.

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

#### 4.9.2 Definición de Objetivos, Metas e Indicadores.

**Función:** Docencia

**Objetivo Estratégico 1:** Afianzar la calidad académica a nivel de pregrado con pertinencia social.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
	Alcanzar hasta el año 2022 al menos el 40% de docentes con el grado de doctores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de docentes con licencias</li> <li>• # de docentes en estudios de posgrado</li> <li>• # de docentes con doctorados.</li> <li>• # de informes de seguimiento y evaluación a docentes que cursan estudios de posgrados.</li> </ul>
OO-1.1. Garantizar el aseguramiento de la calidad de la carrera que oferta	Mantener sobre el 97% la calificación en la evaluación docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # docentes</li> <li>• # docentes evaluados</li> <li>• % evaluaciones docente</li> <li>• Informe de evaluación docente</li> </ul>
	Aprobar los instrumentos didácticos y pedagógicos con los cambios respectivos hasta el año 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # instrumentos</li> <li>• # instrumentos modificados</li> <li>• # instrumentos aprobados</li> </ul>
	Mejorar el plan de estudios en base a las capacidades y habilidades que los empleadores requieren de los profesionales en la actividad laboral hasta finales del 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de asignaturas existentes</li> <li>• # de asignaturas propuestas.</li> <li>• Documento del plan de estudios</li> </ul>

	Incrementar el fondo bibliográfico en un 10%, hasta diciembre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de libros existentes</li> <li>• # de libros físicos y virtuales planificados su adquisición</li> <li>• # de libro físicos y virtuales adquiridos</li> <li>• # de libros físicos y virtuales nuevos ingresados a la biblioteca</li> <li>• % de satisfacción de los usuarios</li> <li>• % de cumplimiento del indicador de calidad</li> </ul>
<b>OO-1.2.</b> Disminuir niveles de deserción y repitencia estudiantil	Disminuir semestralmente el 10% de los estudiantes desertores y reprobados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de estudiantes aprobados</li> <li>• # de estudiantes reprobados</li> </ul>
	Admitir un máximo del 10% de estudiantes desertores y reprobados hasta 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de estudiantes desertores</li> <li>• # de tutorías estudiantiles planificadas</li> <li>• # tutorías estudiantiles ejecutadas</li> <li>• # de horas de tutoría docente planificada</li> <li>• # de horas de tutoría docente ejecutada.</li> </ul>
<b>OO-1.3.</b> Administrar y gestionar eficientemente el talento humano académico de la Carrera	Implementar el plan de reclutamiento y selección del talento humano en un 50%, hasta diciembre de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de profesores titulares existentes</li> <li>• # de profesores a tiempo completo existentes</li> <li>• # de profesores seleccionados</li> <li>• # de profesores a tiempo completo incorporados.</li> <li>• % de profesores reclutados y seleccionados.</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Función:** Investigación

**Objetivo Estratégico 2:** Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
OO-2.1. Difundir la producción académica, científica, tecnológica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulo de libros, revistas científicas indexadas y eventos científicos nacionales e internacionales.	Contar con la comisión de bioética hasta finales de diciembre del año 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación de la comisión</li> <li>• # de docentes incorporados a la comisión</li> <li>• # de docentes que se desempeñan habitualmente en la comisión.</li> </ul>
	Contar con un proyecto por grupo de investigación, hasta diciembre de 2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # docentes</li> <li>• # de proyectos de investigación planificados</li> <li>• # de proyectos de investigación desarrollados</li> <li>• # de proyectos de investigación ejecutados</li> <li>• # de proyectos por grupo de investigación.</li> <li>• # de procesos de seguimiento y evaluación a los proyectos</li> <li>• # de proyectos de alto impacto.</li> </ul>
	Garantizar que el 50% de los docentes, cuenten con producción académica y científica hasta finales del año 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de docentes de la carrera</li> <li>• # de docentes que han realizado producción académica y científica</li> <li>• # docentes con publicaciones en revistas indexadas</li> <li>• # de componentes ejecutadas.</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
OO-3.1. Consolidación de la integración universidad y sociedad, desde los sectores público y privado a nivel nacional e internacional mediante alianzas estratégicas.	Fortalecer los acuerdos de cooperación garantizando el 100 % del intercambio y movilidad docente estudiantil, planificado anualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de acuerdos programados</li> <li>• # de acuerdos ejecutados</li> <li>• # de estudiantes y docentes con movilidad</li> <li>• # estudiantes en unidades asistenciales</li> <li>• Informe del seguimiento y evaluación.</li> </ul>
	Ejecución de al menos un proyecto de vinculación por la carrera, anualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de áreas de conocimientos definidas</li> <li>• # de grupos multidisciplinarios participantes</li> <li>• # de proyectos ejecutados</li> <li>• # docentes que participan en proyectos de vinculación</li> <li>• # proyectos evaluados</li> <li>• Informe de seguimiento y evaluación.</li> </ul>
OO-3.2. Establecer el programa de seguimiento a los graduados e inserción laboral	Realizar anualmente el proceso de seguimiento a graduados e inserción laboral Actualizar el registro de graduados semestralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de eventos planificados</li> <li>• # de eventos ejecutados</li> <li>• # de informes de evaluación presentados</li> <li>• # de graduados por periodo</li> <li>• # de graduados registrados por periodo.</li> </ul>
OO-3.3. Brindar servicios de bienestar politécnico de calidad, con cobertura a toda la carrera	Lograr anualmente que el 10% de estudiantes de la carrera sean beneficiarios de las becas de acuerdo a lo que establece la ley.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de estudiantes de la carrera</li> <li>• # de estudiantes beneficiarios</li> <li>• % de incremento en becas</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula



**Función:** Gestión y Administración

**Objetivo Estratégico 4:** Consolidar la modernización de la gestión carrera.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS	INDICADORES
OO-4.1. Garantizar el bienestar y la seguridad laboral de los servidores académicos y administrativos cumplir	Identificar los riesgos laborales, hasta diciembre 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de personal académico y administrativo</li> <li>• # de riesgos laborales identificados</li> <li>• # de riesgos laborales superados</li> <li>• # de informes presentados</li> <li>• Informe de seguimiento y evaluación.</li> </ul>
	Identificar a los servidores en proceso de jubilación, como establece la ley, hasta diciembre del 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # de servidores identificados para jubilación</li> <li>• # de servidores en proceso de jubilación</li> <li>• # de servidores jubilados monto asignado a personal jubilado.</li> <li>•</li> </ul>
	Cumplir con la jubilación de los servidores, anualmente de acuerdo lo que establece la ley.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monto asignado al jubilado.</li> </ul>
	Realizar el mantenimiento de la infraestructura física y la repotenciación de los equipos y herramientas de los laboratorios de la carrera, hasta diciembre del 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de infraestructura física para mantenimiento</li> <li>• % de infraestructura física mantenimiento.</li> <li>• # de equipos para repotenciados.</li> <li>• # de equipo repotenciados.</li> <li>• # de herramientas para mantenimiento</li> <li>• # de herramientas con mantenimiento.</li> <li>• Informes de seguimiento y evaluación.</li> </ul>
OO-4.2. Optimizar los recursos presupuestarios asignados para las funciones universitarias	Lograr la ejecución presupuestaria al 100% de acuerdo a sus funciones universitarias, hasta el 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monto presupuestario asignado</li> <li>• Monto presupuestario ejecutado.</li> <li>• % de ejecución presupuestaria por función universitaria</li> <li>• Nivel de cumplimiento de los objetivos</li> </ul>

**Fuente:** Matriz FODA

**Elaborado por:** Rosa Naula

## 4.10 PROGRAMACIÓN PLURIANUAL

**Función:** Docencia

**OE1.** Afianzar la calidad académica a nivel de pregrado con pertinencia social.

Programas/Proyectos/Actividades	Cronograma					Costo estimado	Financiamiento		Responsables
	2018	2019	2020	2021	2022		PF	PFGI	
<b>OO-1.1. Garantizar el aseguramiento de la calidad de la carrera que oferta</b>									
<b>PG. Estudios de posgrados</b>		25%	25%	25%	25%	\$8000,00	\$8000,00		
<b>P. Formación doctorado.</b>		25%	25%	25%	25%	\$8000,00	\$8000,00		
A. Incentivar a los docentes para que realice estudios de posgrados									Director de Carrera Docentes Comisión Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
A. Brindar las licencias respectivas para los estudios de posgrados									
A. Realizar el seguimiento y evaluación a los docentes que realiza estudios de doctorado									
<b>P. Evaluación docente</b>		100%	100%	100%	100%	\$8000,00	\$8000,00		
A. Analizar los indicadores para la evaluación docente									Director de la carrera Docentes Centro de Documentación Comisión Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
A. Aplicar los instrumentos a los actores del proceso									
A. Realizar el informe del proceso de evaluación									
A. Establecer acciones de mejora.									
<b>P. Actualización de instrumentos didáctica y pedagógicos</b>		50%	50%			\$6000,00	\$6000,00		
A. Revisar la información sobre instrumentos didácticos y pedagógicos									Director de la carrera Comisión de docente
A. Establecer los cambios o reformas a los instrumentos didácticos y pedagógicos									
A. Enviar los instrumentos al organismo pertinente para su aprobación									
A. Realizar la aplicación respectiva									
<b>P. Diagnóstico de requerimientos del mercado laboral</b>		50%	50%			\$8000,00	\$8000,00		
A. Determinar el mercado de investigación									Director de la carrera Docentes Comisiones de Pertinencia
A. Aplicar las encuestas a los empleadores									

A. Procesar la información										
A. Implementar los resultados sobre capacidades y habilidades en el plan de estudio										
<b>P. Fortalecimiento bibliográfico</b>	25%	25%	50%			\$8000,00	\$8000,00			
A. Establecer los requerimientos del material bibliográfico										
A. Incrementar el material bibliográfico actualizado y pertinente de las carreras										
A. Gestionar la adquisición de libros físicos y virtuales acorde a los requerimientos académicos e investigativos										
A. Mejorar la funcionalidad de la biblioteca										
<b>OO-1.2. Disminuir niveles de deserción y repitencia estudiantil</b>										
<b>P. Tutorías estudiantiles</b>		25%	25%	25%	25%	\$5000,00	\$5000,00			
A. Identificar a los estudiantes con deficiencias académicas										
A. Coordinar con los docentes de las asignaturas, para la ejecución de tutorías.										
A. Realizar el seguimiento pertinente a las tutorías estudiantiles										
<b>OO-1.3. Administrar y gestionar eficientemente el talento humano académico de la carrera</b>										
<b>PG. Estudios de posgrados</b>		25%	75%			\$885,00	\$885,00			
<b>P. Reclutamiento y selección de personal académico</b>		25%	75%			\$885,00	\$885,00			
A. Solicitar la convocatoria a concursos de mérito y oposición										
A. Solicitar el proceso de reclutamiento y selección de la planta docente										
A. Verificar los resultados de docentes seleccionados.										
A. Incorporar a los docentes en la actividad académica										
A. Regular la carga horaria de los docentes										
<b>TOTAL</b>						\$39,885	\$39,885			

Director de la carrera  
Centro de Documentación

Director de la Carrera  
Docentes  
Secretaría Académica

Director de la carrera  
Comisión Evaluación y  
Aseguramiento de la Calidad

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Función:** Investigación

**OE2.** Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Programas/Proyectos/Actividades	Cronograma					Costo estimado	Financiamiento		Responsables
	2018	2019	2020	2021	2022		PF	PFGI	
<b>OO-2.1.</b> Difundir la producción académica, científica, tecnológica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulo de libros, revistas científicas indexadas y eventos científicos nacionales e internacionales.									
<b>P. Producción académica y científica</b>		100%				\$367.00	\$367,00		
A. Conformar la comisión de bioética									
<b>P.</b>		25%	25%	50%		\$2.000,00	\$2.000,00		
A. Analizar las líneas de investigación									
A. Proponer perfiles de proyectos									
A. Desarrollar los proyectos más relevantes									
A. Contar con la aprobación de los proyectos por el organismo competente									
A. Establecer resultados.									
<b>P.</b>		25%	25%	25%	25%	\$50.000,00	\$50.000,00		
A. Realizar acciones de mejora.									
A. Planificar la producción académica y científica de los docentes									
A. Ejecutar las propuestas para la producción académica y científica de los docentes									
A. Solicitar las publicaciones correspondientes en revistas indexadas									
A. Realizar acciones de mejora.									
<b>TOTAL</b>						<b>\$72.367,00</b>	<b>\$72.367,00</b>		

Dirección de Carrera  
Comisión de Investigación  
Docentes

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Función:** Vinculación con la Sociedad

**OE3.** Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

Programas/Proyectos/Actividades	Cronograma					Costo estimado	Financiamiento		Responsables
	2018	2019	2020	2021	2022		PF	PFGI	
<b>OO-3.1. Consolidación de la integración universidad y sociedad, desde los sectores público y privado a nivel nacional e internacional mediante alianzas estratégicas.</b>									
<b>PG. Vinculación con la sociedad</b>		100%	100%	100%	100%	\$1000,00	\$1000,00		Director de la carrera Comisión de Vinculación
<b>P. Intercambio y movilidad docente estudiantil</b>		100%	100%	100%	100%	\$1000,00	\$1000,00		
A. Realizar alianzas estratégicas con instituciones de salud a nivel interno y externo									
A. Asegurar la participación estudiantil en las unidades asistenciales									
A. Realzar los informes de seguimiento y evaluación.									
<b>P. Desarrollo de proyectos de vinculación</b>		100%	100%	100%	100%	\$2000,00	\$2000,00		Director de la carrera Comisión de Vinculación
A. Definir áreas de conocimiento									
A. Establecer los grupos multidisciplinarios									
A. Solicitar el desarrollo y ejecución de proyectos de vinculación.									
A. Realizar el seguimiento y evaluación de los proyectos de vinculación.									
<b>OO-3.2. Establecer el programa de seguimiento a los graduados e inserción laboral</b>									
<b>P. Seguimiento a graduados e inserción laboral</b>		25%	25%	25%	25%	\$3000,00	\$3000,00		Dirección de Carrera
A. Realizar eventos para el seguimiento de graduados e inserción laboral acorde a la normativa.									

A. Realizar los informes anuales de los procesos de seguimiento e inserción laboral.									Comisión de Seguimiento a Graduados
A. Realizar la evaluación de los procesos de seguimientos a graduados e inserción laboral.									
OO-3.3. Brindar servicios de bienestar politécnico de calidad, con cobertura a toda la carrera									
<b>P. Becas estudiantiles</b>		25%	25%	25%	25%	\$806,00	\$806,00		
A. Identificar los mejores rendimientos estudiantiles									Director de la carrera Departamento de bienestar Docentes Secretaria Académica
A. Enviar a la unidad correspondientes los rendimientos estudiantiles para la otorgación de becas									
A. Realizar el informe correspondiente.									
A. Realizar el seguimiento y evaluación de becas.									
<b>TOTAL</b>						<b>\$ 6.806</b>	<b>\$ 6.806</b>		

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Rosa Naula

**Función:** Gestión y Administración

**OE4.** Consolidar la modernización de la gestión carrera.

Programas/Proyectos/Actividades	Cronograma					Costo estimado	Financiamiento		Responsables
	2018	2019	2020	2021	2022		PF	PFGI	
<b>OO-4.1.</b> Garantizar el bienestar y la seguridad laboral de los servidores académicos y administrativos									
<b>P. Seguridad y salud ocupacional</b>		50%	50%				\$0,00	\$0,00	Dirección de Carrera
A. Diagnosticar el estado de salud y seguridad del personal de la carrera									
A. Establecer acciones de mejora que permitan superar los problemas detectados									
A. Realizar el seguimiento y evaluación									
<b>P. Jubilación de servidores</b>		25%	25%	50%			\$0,00	\$0,00	Dirección de carrera Docentes
A. Determinar tiempos de servicios e imposiciones									
A. Seguir los trámites respectivos									
A. Entrega de monto de jubilación									
<b>P. Fortalecimiento de infraestructura científica y tecnológica</b>		100%	100%	100%	100%		\$0,00	\$0,00	Dirección de Carrera Departamento de mantenimiento e infraestructura física
A. Conocer el estado de la infraestructura física y tecnológica de la carrera									
A. Solicitar el mantenimiento respectivo.									
A. Dotar del equipamiento y herramientas para los laboratorios									
<b>OO-4.2.</b> Optimizar los recursos presupuestarios asignados para las funciones universitarias									
<b>P. Planificación presupuestaria</b>		100%	100%	100%	100%		\$0,00	\$0,00	Director de la carrera
A. Planificar las actividades académicas, de investigación, así como de vinculación y de gestión administrativa									
A. Realizar el seguimiento y evaluación de los recursos presupuestarios.									
A. Solicitar el seguimiento y evaluación al plan estratégico carrera.									
<b>TOTAL</b>							\$0,00	\$0,00	
<b>TOTAL GENERAL</b>							<b>\$ 119.058</b>	<b>\$ 119.058</b>	

**Fuente:** Formulación Estratégica

**Elaborado por:** Rosa Naula

## CONCLUSIONES

- Al realizar el diagnóstico y el análisis situacional de la carrera permitió generar programas, proyectos y actividades que se encuentran acordes a las funciones universitarias, las mismas que aportarán en su fortalecimiento y desarrollo
- La falta de un plan estratégico en la carrera no ha permitido cumplir con cada uno de sus objetivos, debido a que las áreas o departamentos no cumplen con las funciones a ellos asignados de manera específica.
- Al analizar el personal administrativo de la Carrera no cuenta con un plan de capacitación que permita desempeñarse con eficiencia y eficacia en actividades de gestión y administrativas.
- Al no implementar el plan estratégico, que es una herramienta que servirá, para mejorar y contribuir la gestión administrativa, no solo dando una mayor formalidad, si no ofreciendo lineamientos para consolidar las fortalezas y oportunidades, a la vez superar las debilidades y enfrentar las posibles amenazas enfocándose siempre en la visión que tiene la carrera.



## **RECOMENDACIONES**

- Ejecutar el Plan estratégico en la carrera y dar capacitación al personal administrativo enfocándose en actividades de gestión y administración que permita mejorar el cumplimiento de sus actividades de manera eficiente y oportuna.
- Implementar el plan estratégico es de vital importancia para que los directores, personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera de Medicina tengan conocimiento en la formulación de los procedimientos y funciones del plan estratégico, con el fin de crear compromiso con la carrera y de esta manera cumplir con todos los objetivos planteados.
- Analizar el desarrollo de la planeación estratégica que permite mejorar los posibles problemas determinados en la gestión administrativa a fin de potenciar las fortaleza y desafiar las debilidades internas la misma.
- Socializar el plan estratégico con todos los Directores, personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera de Medicina para que conozcan los objetivos planteados y estrategias formuladas para el buen funcionamiento de la carrera y evidenciar el progreso de las metas que se alcanzará.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alguilar, A. (1997). *La Planificación estratégica en el agronegocio*. México D.F.: Noriega.
- Baudino Aldo, S. (2017). *Plan estratégico y plan de desarrollo Institucional 2016-2020 de la Universidad Nacional de la pampa*. Santao Rosa, La Pampa: EduNLPam.
- Conesa, V.(2009). *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental*. Barcelona: Editorial Aedos, S.A.
- Díaz Paniagua, E., & León Sánchez, M. (2005). *Gestión administativa y comercial en restauración*. Madrid: Paraninfo.
- Enna Ventura, B., Delgado Gonsaléz, S., & Enna Ventura, T. (2006). *Gestión administrativa de personal*. Madrid: Paraninfo.
- García, M. (2008). *Las claves de la publicidad*. Madrid: ESIC Librso Profesionales de Empresa.
- Gonzáles, M. J. (2000). *Políticas y estrategias urbanas: la distribución del espacio privado y público*. Carácas: Fundamentos.
- Gudger, W. M., & Ávalos, L. E. (1984). *Elementos de planificacion para la operacion eficiente de aseguradoras agropecuarias*. Turrialba: IICA.
- Gómez G. (1994). *Planeación y organización de empresas*. D. F. México 8va Edición: McGraw-Hill.
- Heredia Viveros, N. L. (2013). *Gerencia de compras: la nueva estrategia competitiva*. Bogotá: ECOE.
- López Eguilas, M. J., & Bermejo Ruiz, J. M. (2014). *La innovación continua en el étio empresarial*. Madrid: Aula.
- Pezo, A. (2005). *Guía metodológica y plan de estudios*. Calí: Convenio Andrés Bello.
- Real Académia Española, n. (2002). *Diccionario de la lengua Española*. Barcelona: Montena.
- Serna G. (1994). *Enfoque y proceso de planificación estratégica*. Bogotá: Círculo Rojo.
- Smith, W. (1988). *Estrategias de crecimiento*. Madrid: Diaz de Santoz S.A.
- Solanas Isabel & Sábate Joan. (2011 pág. 191). *Dirección de cuentas y gestión de planificación de cuentas en publicidad*. Calí: UOC.
- Steiner G. (2007). *Planificación estrategica*. México: CECSA.
- Tamayo M. (2012). *Proceso de la vestigación científica*. México.

- Gómez, N. (2012). *Planificación sstrategica en organizaciones no lucrativas* . Bogota : Ediciones de la U.
- Chiavenato I. & Sapiro A. (2010 ). *Planeacion estrategica : fundamentos y aplicaciones*. México : Mc Graw-Hill Educacion.
- Chiavenato I. (2011). *Planeación estrategica: fundamentos y aplicaciones* . México: McGrawHill.
- Lerma E. & Bárcena S. (2012). *Planeación estrategica por áreas funcionales*. México: Aftaomega.
- Rivas G. & Ascanio J. (2012). *wobook universidad de oriente núcleo de monagas*. Obtenido de <http://www.wobook.com/WBjY5FT1Sy78/Collection-1/EFE-EFI-y-FODA.html>
- Comisión de Rediseño Curricular . (2017). *Rediseño de la Carrera de Medicina*. Riobamba.
- Proyecto Carrera de Medicina. (2006). *Proyecto Carrera*. Riobamba.
- Secretaria Académica de la Carrera de Medicina. (2018). *Reporte estudiantes* . Riobamba.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Agenda Zonal 3*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-3.pdf>
- Consejo Nacional de Planificacion. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNB-V-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNB-V-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Consejo Politécnico. (2015). *Resolución de aprobación de la carrera de medicina*. Riobamba.
- Gobierno Autonomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial*. Obtenido de <http://www.chimborazo.gob.ec/chimborazo/wp-content/uploads/PD-y-OT.pdf>

# ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para Docente



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**CARRERA DE MEDICINA**



## FICHA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Recabar información que permita la elaboración del Plan Estratégico para la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 - 2022.

### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas, y proceda a marcar con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.
- Seleccione únicamente una sola respuesta.

**Pregunta 1.- ¿Está de acuerdo en que se elabore el Plan Estratégico para la carrera de Medicina?**

**SI**

**NO**

**Pregunta 2.- ¿Con el plan estratégico se podrá obtener una mejor gestión estratégica?**

**SI**

**NO**

**PARCIALMENTE**

**Pregunta 3.- ¿La estructura organizacional favorece la coordinación entre personal administrativo, Docentes y estudiantes?**

**SI**

**NO**

**PARCIALMENTE**

**Pregunta 4.- ¿Cree usted que el plan estratégico ayudará a tomar una decisión correcta a los directivos de la carrera?**

**SI**

**NO**

**A VECES**

**Pregunta 5.- ¿Cree usted que con la implementación del plan estratégico podrá contribuir el desarrollo de la gestión administrativa de la carrera?**

**SI**

**NO**

Anexo 2: Cuestionario para Estudiante

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE MEDICINA



FICHA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**Objetivo:** Recabar información que permita la elaboración del Plan Estratégico para la carrera de Medicina de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018 - 2022.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas, y proceda a marcar con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.
- Seleccione únicamente una sola respuesta.

**Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es un Plan Estratégico?**

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 2.- ¿Está de acuerdo en que se elabore un Plan Estratégico para la carrera de Medicina?**

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 3.- ¿Considera usted que las instalaciones físicas de la escuela cumplen con las necesidades y expectativas para el desarrollo científico y tecnológico de la carrera?**

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 4.- ¿Considera usted que la malla curricular que desarrolla en su carrera cubre las expectativas del mercado laboral?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 5.- ¿Considera usted que con la formulación e implementación de un plan estratégico se podrá cumplir con la visión de la carrera?**

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 6.- ¿Piensa usted que los indicadores de evaluación al desempeño docente garantizan la calidad de educación de los estudiantes?**

SI	NO	PARCIALMENTE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Gracias por su tiempo y colaboración*