



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA (AFLATOUN) PARA
NIÑAS Y NIÑOS DE COMUNIDADES AUSPICIADAS POR
PLAN INTERNACIONAL. CANTÓN SANTA LUCÍA.
PROVINCIA DE GUAYAS. 2015”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

PABLO SIXTO CUVI SANTIAGO

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

El presente trabajo de titulación ha sido revisado y se autoriza su publicación.

Dra. Martha Mejía

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICADO

Los miembros de Trabajo de Titulación certifican que el trabajo de investigación titulado: **“EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA (AFLATOUN) PARA NIÑAS Y NIÑOS DE COMUNIDADES AUSPICIADAS POR PLAN INTERNACIONAL. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. 2015.”**, es responsabilidad del Sr. Pablo Sixto Cuvi Santiago, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dra. Martha Mejía
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. David Orozco
MIEMBRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba, Diciembre 2015.

AGRADECIMIENTO

Mi inmensa gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación de la Salud, la cual es una Institución de gran reconocimiento y prestigio, por haberme permitido formar y adquirir sabios conocimientos Académica de modo integral a lo largo de mi carrera profesional.

A tan apreciada maestra y maestro: Dra. Martha Mejía, Tutora de Trabajo de Titulación y al Dr. David Orozco, Miembro de Trabajo de Titulación, quienes supieron guiarme con sus valiosos conocimientos, paciencia y bondad a lo largo del asesoramiento de este trabajo de investigación.

De igual manera, a todos los maestros y maestras de las diferentes cátedras de la Escuela de Educación para la Salud, gracias por sus magníficas enseñanzas, a través de saberes y experiencias de años, los cuales han formado como profesionales íntegros y humanos.

Además un agradecimiento profundo a la ONG Plan International Ecuador – oficina Guayas, por haberme dado la oportunidad y espacio para mis intervenciones del proyecto, ya que fue el pilar fundamental para la ejecución de este trabajo; de igual forma, un agradecimiento a todos los niños, niñas, líderes comunitarios/as y voluntarios/os de las tres comunidades, quienes participaron de este proceso educativo a plenitud, demostrando así un gran espíritu de unidad y colaboración hacia su comunidad.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo al ser más extraordinario que existe en este mundo, DIOS, por haberme dado la vida, fortaleza, sabiduría y sobre todo por guiarme paso a paso mi formación académica, adquiriendo gratos y maravillosas experiencias en esta etapa de mi vida.

A mis queridos PADRES que con amor, sacrificio y paciencia supieron guiarme por el camino de la educación, pero sobre todo por contar con su apoyo incondicional en todo momento hasta el último día de su existencia. A mis hermanitas: Elena y María quienes han sido mi ejemplo y fuerza para cumplir este sueño tan anhelado. A mis hermanos: Segundo, Raúl, Patricio, David y Cristian, quienes con sus consejos y experiencias de vida me apoyaron día a día en el largo caminar de la vida estudiantil, en especial a mi hermano segundo, que ha dado lo mejor de sí para un futuro próspero de sus hermanos/as, mi gran gratitud profundo hacia él.

A toda mi noble Familia, por todo su aprecio, cariño y confianza brindada en cada momento, y sobre todo por la perseverancia demostrada para alcanzar el anhelo deseado.

La amistad un sentimiento grande y ejemplar, por ello mi gratitud y estima a todos mis amigos/as y compañeros/as de la Escuela de Educación para la Salud, por estar siempre ahí brindando la alegría, confianza y el apoyo incondicional, ya sea en los buenos y malos momentos de la vida.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal objetivo implementar el proyecto Educación Social y Financiera en niñas/os de Comunidades auspiciadas por Plan Internacional, cantón Santa Lucía, Guayas. La investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal, para la recolección de información de características socio-demográficas e identificación de aspectos esenciales de Educación Social y Financiera, se utilizó la encuesta como técnica, la cual se aplicó a un universo de 90 niños/as de Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. En los aspectos esenciales de Educación Social y Financiera, se identificó que un 44% de niñas/os refleja un nivel de autoestima baja, 45% no tiene conocimiento en derecho, género e inclusión, el 57% demuestra dificultades en el ámbito de relacionamiento, mientras que el 56% indica conocimiento y prácticas muy limitados en ahorro, gasto, planificación y emprendimiento. Definida las diferentes características, se desarrollaron diversos talleres de capacitación, fomentando acciones de aprendizaje y concientización en las temáticas intervenidas, generando así una cultura de confianza, inclusión, igualdad, participación y emprendimiento. A nivel de la Comunidad se promovió los derechos de la niñez, educación y protección en todo su ámbito. Los resultados de la evaluación final, evidenció un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los niños/as, es así que, en relación al autoestima se observó un incremento del 92%; en derecho, género e inclusión en un 90%, en relacionamiento mejoró en 95%, y finalmente el 87% conoce y practica el ahorro-gasto, planificación y emprendimiento en las diferentes acciones que realizan. Es imprescindible que la implementación de la Estrategia de Educación Social y Financiera, tenga seguimiento para lograr el cambio social e integral en el grupo de niños/as de las comunidades intervenidas.

ABSTRACT

This study had as its primary objective the implementation of a Social and Financial Education project for children in communities supported by Plan International, canton Santa Lucia, Guayas. The research conducted was descriptive and cross-sectional in nature, in order to collect socio-demographic information and identify essential aspects of Financial and Social Education. An interview was used to gather this information, a universe of 90 children were interviewed in the communities of Sartanejal A, Villa Bermejo, and Tamarindo. In regards to the essential aspects of Social and Financial Education, 44 % of children were identified as having low self-esteem levels, 45 % did not have an understanding of rights, gender or inclusion, 57 % displayed difficulties in the area of relationships, and 56 % were recorded as having very limited understanding and practice in savings, spending, planning and entrepreneurship. Having defined the different characteristics, a range of training workshops were developed, encouraging learning and awareness in the themes identified for intervention, generating a culture of trust, inclusion, equality, participation and entrepreneurship. At a community level, children's rights, education rights and child protection as a whole were promoted. The results from the final evaluation showed a significant increase in the level of understanding in children across different areas. In relation to self-esteem was observed an increase of knowledge in 92 %; in rights, gender and inclusion, 90 % in the area of relationships improved in 95 %, and finally 87 % understood and practiced savings-spending practices, planning and entrepreneurship in their different activities. It is essential that the implementation of the Social and Financial Education Strategy has follow-up in order to achieve widespread social change in the group of children in the communities where the intervention took place.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|-------|---|-----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. | OBJETIVOS..... | 6 |
| A. | OBJETIVO GENERAL | 6 |
| B. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 6 |
| III. | MARCO TEÓRICO | 7 |
| IV. | METODOLOGÍA..... | 26 |
| A. | LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN..... | 26 |
| B. | VARIABLES..... | 26 |
| 1. | Identificación..... | 27 |
| 2. | Definición..... | 27 |
| 3. | Operacionalización de variables | 28 |
| C. | TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| D. | POBLACIÓN DE ESTUDIO | 32 |
| E. | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 32 |
| F. | DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS..... | 32 |
| G. | ASPECTO ÉTICO..... | 34 |
| V. | RESULTADOS | 34 |
| VI. | IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA..... | 44 |
| A. | INFORME GENERAL | 44 |
| VII. | CONCLUSIONES..... | 118 |
| VIII. | RECOMENDACIONES | 121 |
| IX. | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... | 122 |
| X. | ANEXOS..... | 126 |

ÍNDICE DE TABLAS

| NÚMERO | TÍTULO | PÁGINAS |
|------------------|--|-----------|
| TABLA N°1 | EDAD DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 35 |
| TABLA N°2 | GENERO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 36 |
| TABLA N°3 | COMUNIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 37 |
| TABLA N°4 | NIVEL DE EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 38 |
| TABLA N°5 | AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 39 |
| TABLA N°6 | DERECHO, GÉNERO E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 40 |
| TABLA N°7 | RELACIONAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 41 |
| TABLA N°8 | AHORRO, GASTOS, PLANIFICACIÓN E EMPRENDIMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 43 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| NÚMERO | TÍTULO | PÁGINAS |
|--------------------|--|-----------|
| GRÁFICO N°1 | EDAD DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 35 |
| GRÁFICO N°2 | GENERO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 36 |
| GRÁFICO N°3 | COMUNIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 37 |
| GRÁFICO N°4 | NIVEL DE EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 38 |
| GRÁFICO N°5 | AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 39 |
| GRÁFICO N°6 | DERECHO, GÉNERO E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 40 |
| GRÁFICO N°7 | RELACIONAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 42 |
| GRÁFICO N°8 | AHORRO, GASTOS, PLANIFICACIÓN E EMPRENDIMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. | 43 |

I. INTRODUCCIÓN.

Las cifras de personas que carecen de lo básico para sobrevivir con un mínimo de recursos que garantice un nivel elemental de salud integral son altas en el mundo actual, como por ejemplo : más de 1.200 millones de seres humanos no tienen acceso a agua potable; 1.000 millones carecen de vivienda estimable; existen 840 millones de personas mal nutridas, de los cuales 200 millones son niños y niñas, y 2.000 millones de personas padecen anemia por falta de hierro; 880 millones de personas no tienen acceso a servicios básicos; y 2.000 millones de personas carecen de acceso a medicamentos esenciales; para resumir, nada menos que el 80% de la población mundial vive en la pobreza. Este fenómeno se traduce sobre todo, en las grandes diferencias existentes entre los pueblos en el acceso a bienes y servicios básicos y es consecuencia de los procesos económicos, sociales e desigualdades de la mayoría de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Se globalizan la información y las corrientes financieras, pero no los derechos de la gente, ni el desarrollo humano, ni el bienestar del individuo. Este conocimiento de la desigualdad una vez referido a la propia situación de carencia de bienes y servicios básicos, es generador de indignación, frustración, de actitudes desesperadas, de integrismo, de violencia y hasta de racismo; hoy en el mundo se estima que cerca de 3.000 millones de seres humanos sufren de injusticia social y miseria. (1)

Para garantizar el bienestar de todos/as es fundamental tener en cuenta las necesidades, prioridades y opiniones de hombres y mujeres del lugar en cuestión, garantizar que ambos obtengan los mismos beneficios de los cambios sociales y crecimiento económico, a la vez eliminar todas las desigualdades de género, sin embargo, en las sociedades donde la participación de las mujeres en los asuntos públicos y económicos es baja o nula, las desventajas sociales y pobreza surgen cada día más. (2)

Las desigualdades en las niñas y niños crecen cuando la mayoría de los grupos de edad escolar no asisten a las escuelas por ciertas circunstancias de la vida, tales como:**a)** Trabajan para ayudar a los padres en el intento de garantizar la subsistencia de su familia. **b)** Trabajan porque sus padres han muerto,

(enfermedad, violencia o guerra). **c)** Trabajan porque han caído en manos de mafias **d)** Están enfermos y no es posible ir a la escuela. **e)** Se encuentran desplazados de su territorio, junto con su familia **f)** Migración de los padres y madres de familia. **g)** No existe la posibilidad de estudiar por la falta de escuela (edificio) y/o maestros, recursos económicos etc. **h)** Están prohibidos ir a la escuela por cuestión de sexo, raza o cultura. (3)

La UNESCO publica cada año un informe de Seguimiento de la educación integral para todos y todas. En lo referente al año 2011 se concluye que a pesar de los avances conseguidos en algunos países del mundo, se está lejos de cumplir con los objetivos fijados en materia de educación integral, lo que pone en compromiso los objetivos de desarrollo del Milenio. (3)

El Ecuador al igual que otros países de América Latina aún se caracteriza por la desigualdad social, económica, política y jurídica entre hombres y mujeres. La nueva constitución (Asamblea Constituyente, 2008) y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, constituyen en una oportunidad para dirigir el nuevo rumbo de la sociedad ecuatoriana, donde plantea la necesidad de implementar un sistema que nos impulse a encontrar un nuevo modo de vida, basado en la inclusión, equidad, sustentabilidad, democracia, y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2013 – 2017). (4)

En Ecuador, patrones socio-culturales y una falta de autoestima y habilidades de vida se acoplan para obstaculizar que muchas niñas y niños reciban una educación de calidad y protección frente a todo tipo de violencia y explotación. Los estereotipos de género, roles y comportamientos sexistas tradicionales favorecen a niños y hombres, disminuyendo la participación de las niñas en las decisiones que afectan sus vidas, su autoestima y sus capacidades de autosuficiencia, análisis y toma de decisión, participación y emprendimiento; esta desigualdad también afecta a los niños varones, porque perpetúa conceptos de masculinidades que limitan la potencialidad de los niños, llevándolos a ser víctimas o perpetradores del acoso, abuso o violencia.

Las niñas de etnias minoritarias (montubio, afro ecuatoriano e indígenas) y de hogares en los quintiles económicos más pobres, son los más afectados por estos patrones. Cuando los recursos no alcanzan, muchas familias retiran a las niñas de los centros educativos para mandarlos a trabajar, o cuidar la casa; en Ecuador un promedio de 31% de adolescentes mujeres no asisten a la escuela secundaria, en las zonas indígenas, esta cifra alcanza al 44%; al 42% en las poblaciones afro ecuatorianas y 33% en la población montubia, se estima que 149.572 niñas entre 5 y 17 años no estudian por ser relegadas al trabajo doméstico. (5)

Un 10% de niños/niñas y adolescentes, entre 5 y 14 años trabajan, cifra que se eleva al 13% en las niñas montubias, el 15% en los afro-descendientes y el 17% en los pueblos indígenas. (6)

En la provincia de Guayas el 36% de las niñas y niños de 5 años cumplidos no asisten al primer año de básica, 4% de niñas y niños de 6 a 11; 6% de niñas y niños de 5 a 14 años y 18% de niñas y niños de 12 a 17 años no asisten a los centros educativos, 8% de niñas, niños y adolescentes de 12 a 17 no trabajan y no estudian. (7)

Las decisiones de vida como abandonar los estudios, integrarse en el mercado laboral y/o casarse en una temprana edad, crean desproporcionadas desventajas para el bienestar de las niñas y los niños a largo plazo, las que no terminan su educación básica y bachillerato son mucho más propensas a estar sub-empleadas y trabajar en situaciones explotadoras, a vivir en pobreza, y embarazarse por primera vez durante su adolescencia, lo cual desencadena una sociedad sin oportunidades de crecer a plenitud en el aspecto educativo, económico, social, político etc.

En general, los grupos más excluidos y desfavorecidos de la sociedad actual, son los hombres y mujeres con menos años de educación (siendo en su mayoría mujeres), personas que viven en recintos y comunidades rurales, todos ellos con bajos ingresos económicos y con desconocimiento de sus derechos a lo largo de la vida.

Partiendo desde la definición de la salud; “La salud es un estado de equilibrio de bienestar biológico, físico, psicológico, social, económico y cultural del individuo” y tal como lo promulga la constitución Ecuatoriana de 2008,segundo capítulo derechos del Buen vivir, en sus Art. 12 a 34, deduce: El Buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental en armonía, igualdad, equidad y solidaridad, satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida, el amar y ser amado, el florecimiento saludable, en paz y en familia, con naturaleza y recursos sustentables al alcance de todos y todas; a la vez el Buen Vivir fomenta las libertades, los derechos, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de todos/as, que amplíen y prosperen, logrando simultáneamente los sueños deseados (tanto material como subjetivamente sin producir ningún tipo de dominación sobre otro), y mediante la cual contribuya al desarrollo familiar, comunitaria y del país de modo responsable y humano. Este es el nuevo horizonte, que nos permite tener una mejor calidad de vida con sustentabilidad, igualdad de derechos y justicia para todos y todas. (15)

Por ende las niñas y niños son actores sociales, políticos, culturales y económicos en el presente y en el futuro, cuyas decisiones influirán en el desarrollo de las familias y sociedades ya que la reciente crisis global ha puesto en relieve la importancia de promover la responsabilidad social y el desarrollo de aptitudes en la gestión financiera de todas las personas. Los valores socio-económicos de la ciudadanía y las aptitudes en el manejo de los recursos financieros a una edad temprana pueden disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo de la pobreza a futuro.

La estrategia de Educación Social y Financiera proporciona a niñas y niños una experiencia de aprendizaje integral que abarca los conocimientos y aptitudes para la vida. El artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC), establece que la educación va mucho más allá de la educación oficial y engloba la amplia gama de experiencias de la vida y los procesos de aprendizaje que permiten a las niñas y niños, individualmente y colectivamente, desarrollar sus personalidades, talentos y aptitudes y vivir una vida plena y satisfactoria dentro

de la sociedad. Por lo tanto, Plan como organización sin fines de lucro promueve el empoderamiento de las niñas y niños para superar las brechas de género y garantizar sus derechos y su pleno desarrollo, una educación integral asegura que las niñas y niños transforman sus propios anhelos y sueños en realidad.

El empoderamiento implica asegurar que las niñas y niños tengan la habilidad, oportunidad y espacio para tomar decisiones y opciones sobre sus vidas, para que desarrollen un sentido de auto valoración y activamente definan su futuro. Reducir la desigualdad de género no es simplemente un tema de desarrollar de programas a favor de las niñas, sino más bien es un enfoque integral que asegura que se entiendan las complejas relaciones de género y poder que las niñas y los niños puedan vivir equitativamente alcanzando su pleno potencial.

Para ello es importante desarrollar estrategias educativas que ayudan a las niñas y niños a conocer sus derechos, deberes y la realidad personal, familiar y social, del tal modo que adquieran las habilidades necesarias para exigir y promover en su diario vivir; estas acciones les provee una mayor oportunidad de superar sus condiciones, desarrollarse y romper los patrones de desigualdad de género y etnicidad en el país. Cuando las niñas y niños comienzan a aprender a una edad temprana, como tomar decisiones independientes, gestionar recursos y planificar y presupuestar, fortalece su inteligencia emocional, su ética, y su apreciación a la diversidad y equidad, se dan cuenta que tienen muchas posibilidades en sus vidas.

Con la ejecución de la estrategia de Educación Social y Financiera en niñas y niños de las comunidades del cantón Santa Lucía provincia de Guayas, por medio de la ONG Pla Internacional, tuvo como finalidad contribuir a mejorar el desarrollo de una cultura de igualdad, de derechos, responsabilidades, con conciencias y emprendimientos sociales, que ayuden a desarrollar una mejor calidad de vida dentro del entorno familiar y comunitario, fomentando de este modo el anhelo del Buen vivir en la colectividad intervenida.

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Implementar la estrategia de Educación Social y Financiera (Aflatoun) en niñas y niños de comunidades auspiciadas por Plan Internacional. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las características socio-demográficas de niñas y niños de las comunidades del cantón Santa Lucía provincia de Guayas.
2. Identificar las características esenciales de la Educación Social y Financiera (Aflatoun) en niñas y niños de las comunidades del cantón Santa Lucía provincia de Guayas.
3. Evaluar la estrategia de Educación Social y Financiera.

III. MARCO TEÓRICO

A. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA Y SUS DIMENSIONES

1. Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de generaciones anteriores. (8)

2. Proceso Educativo

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, de acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (8)

3. Educación Social

La Educación Social es una forma de intervención social que se llevará a cabo desde estrategias y contenidos educativos con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas en general y especialmente la resolución de problemas de aquellos grupos marginados que quedaron por fuera del sistema. (9)

4. Educación Financiera

Es el proceso por el que los inversores y consumidores financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, conceptos y riesgos. Adicionalmente, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, se desarrollan las habilidades y confianza precisas para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero. (10)

5. Educación Integral

La educación integral es aquella que contempla en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, meditación,

predisposición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter. (11)

B. FINANCIERO

Lo financiero es lo referente al manejo de las finanzas, entendiéndose por tales, los bienes o caudales, a veces estrictamente ceñido a los bienes que integran el patrimonio estatal o erario público, no hay que confundir lo económico que se refiere a resultados, costos, ganancias y pérdidas, con lo financiero, que se refiere al movimiento de fondos: ingresos y egresos. Si una empresa realiza un gasto en el mes de noviembre pero lo abona efectivamente en enero, económicamente produjo el gasto en noviembre, pero financieramente en enero. (12)

1. Economía

La economía es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución, y el consumo de bienes y servicios. En sentido figurado, economía significa regla y moderación de los gastos y ahorros. (13)

2. Economía sostenible

También conocida como desarrollo sostenible, es un nuevo término que se ha puesto de moda en los últimos años y que encierra un proyecto de vida social basado en la reutilización de la materia prima para fines diversos. Se trata de cambiar el proceso de productividad en base a una economía basada en el cuidado del medio ambiente y en la mejora de la calidad de vida de una sociedad, básicamente se busca satisfacer las necesidades de las generaciones que se hallan viviendo en un determinado espacio temporal sin poner en riesgo la subsistencia o las posibilidades económicas de las futuras generaciones. (14)

3. Economía Social

La economía social es un conjunto de agentes que se organizan en forma de asociaciones, fundaciones, mutuales y cooperativas, en las que prima el interés general por sobre el particular y en las que la toma de decisiones se realiza de modo democrático y participativa. En la economía social prevalece el trabajo por

sobre el capital. Economía social es la parte de la economía que no pertenece al sector público ni al ámbito de la economía capitalista. (15)

C. DESARROLLO SOCIAL

Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social está íntimamente relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. No obstante, este tipo de circunstancia puede ser confuso, en la medida en que el desarrollo social también requiere algunas consideraciones en lo que respecta a situaciones de paz, igualdad de oportunidades, etc., todos aspectos que quizá sea difícil implicar en los procesos económicos. El desarrollo social debe ser uno de los objetivos del Estado. (16)

1. Desigualdad Social

El término desigualdad social se refiere a una situación socioeconómica (no necesariamente vinculada con la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas) de un contexto de competencia y lucha. (18)

D. GÉNERO

Género hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y mujeres, el término distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista social. (17)

1. Igualdad de Género

Es una situación en la que hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, político, económico, educativo y cultural. (17)

2. Equidad de género

Es el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones

y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres. (17)

E. INCLUSIÓN

Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a todas las personas dentro de la sociedad, sin importar sus diferencias ideológicas, biológicas, anatómicas, raza, cultura, sexo, edad, religión, clase social etc. Buscando que los individuos contribuyan con sus talentos al desarrollo integral y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista social, económico, educativo, político, cultural etc. (30)

1. Exclusión

La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, educativas salud y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998), afecta a grupos culturalmente definidos y se encuentra inmersa en las interacciones sociales (BID, 2004). Es un proceso, donde ocurren una serie de eventos que conducen a que una persona, familia o grupo social llegue a vivir situaciones que les impiden participar y realizar el ejercicio pleno de su ciudadanía, en términos de sus derechos y deberes, tiene múltiples causas y se presenta en muy diversas dimensiones (Fabre, 2000). (32)

2. Discriminación

La discriminación es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico, educativo etc. Generalmente se le da a este término una connotación negativa, en la medida en que se trata despectivamente o se perjudica a determinados grupos sin mediar justificativo racional. (19)

F. POBREZA

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos. (20)

G. TRABAJO

Se denomina trabajo a toda aquella actividad o esfuerzo humano ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica o cualquier otra forma de retribución por las labores realizadas. (21)

1. Trabajo Infantil

Se considera trabajo infantil a toda aquella actividad que lleven a cabo niños o niñas para contribuir a la economía de su familia, o en su defecto, para procurarse su propia supervivencia. (22)

H. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

a. Título II – Derechos

a. Capítulo Segundo: Derechos del Buen Vivir - Sección Quinta Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (23)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (23)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. (23)

b. Capítulo Tercero: Derechos del Buen Vivir - Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (23)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (23)

b. Título VII - Régimen del Buen Vivir

a. Capítulo Primero - Sección primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural

acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (23)

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (23)

I. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

1. Libro Primero: Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos.

a. Título I - Definiciones

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. (24)

b. Título II - Principios Fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (24)

c. Título III - Derechos, Garantías y Deberes

1). Capítulo III - Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- a.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- b.** Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
- c.** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad

de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

- d. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- e. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. (24)

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

- h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i. El respeto al medio ambiente. (24)

Art. 45.- Derecho a la información. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente sus derechos. (24)

2) Capítulo VI - Deberes, Capacidad y Responsabilidad de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- a. Respetar a la Patria y sus símbolos.
- b. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
- c. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.
- d. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- e. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
- f. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- g. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
- h. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales. (24)

J. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Título I: De Los Principios Generales

a. Capítulo Único - Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.
- c. Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.
- d. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- e. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.
- f. Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de

protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

- g. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.
- h. Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.
- i. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.
- j. Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.
- k. Permanente de conocimientos.-** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

- I. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (25)

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- b.** El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.
- c.** El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.
- d.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y colectiva que permita en el marco del Buen Vivir.
- e.** La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.
- f.** La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo.

- g. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.
- h. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento. (25)

b. Capítulo Segundo

1) De las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos integral.
- b. Coordinar acciones con sistemas y subsistemas complementarios con los distintos niveles de gobierno, así como con los sectores privados y de la sociedad civil a fin de garantizar una educación de calidad.
- c. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos. (25)

K. MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES)

1. Misión

El Ministerio de Inclusión Económica y Social(MIES) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o

procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales. (26)

2. Visión

Soñamos con una Patria para todos, sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud, y orientación sexual. (26)

3. Competencias

- a.** Ampliar las capacidades de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud, nutrición, y otros aspectos básicos de la calidad de vida que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor.
- b.** Promover la inclusión económica de la población mediante la generación o garantía de las oportunidades de poseer, acceder y utilizar los recursos económicos de la sociedad para consumir, producir o realizar intercambios, de tal forma que se garanticen las oportunidades de acceso a trabajo, ingreso y activos.
- c.** Fomentar la ciudadanía, la organización y la cohesión social mediante la promoción o garantía de participación de los ciudadanos y ciudadanas como actores fundamentales de su propio desarrollo, el reconocimiento de su capacidad transformadora y de emprender acciones que les permitan acceder o recobrar la titularidad de los derechos económicos y sociales, y la ampliación de las oportunidades de la población para interrelacionarse. (26)

L. EL BUEN VIVIR

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘SumakKawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social, en concreto el Buen Vivir es: “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. (27)

1. ¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. (27)

M. PLAN INTERNACIONAL

Plan Internacional es una de las organizaciones de desarrollo humano más importantes, grandes y antiguas del mundo sin fines de lucro, dedicado a fomentar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Fundada hace más de 75 años, actualmente trabaja en 70 países apoyando a más de 119 millones de personas; promoviendo los derechos de la niñez y sacando a miles de niños y niñas de la pobreza. En 2014, Plan trabajó con 78 millones de niños y niñas en 90.229 comunidades. (28)

En Ecuador Plan Internacional contribuye al plan Nacional del Buen vivir y a la Agenda Social para la niñez y adolescencia. A nivel mundial, se alinea con los

objetivos de desarrollo del Milenio de la ONU, con la declaración universal de los Derechos Humanos, con la convención de los derechos del niño, la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y el pacto Mundial.(28)

1. Visión

Un Ecuador en el que todas las niñas, niños y adolescentes desarrollen sus capacidades, se empoderen, vivan sanos y seguros, en una sociedad comprometida con los derechos humanos, la equidad y la protección de la infancia y adolescencia. (28)

2. Misión

Plan Internacional Ecuador es una organización referente en derechos de la niñez y la igualdad de género, colaboradora, creativa, transparente y efectiva, contribuyendo a que niñas, niños y adolescentes más excluidos vivan seguros, empoderados y felices. (28)

3. Enfoque

La visión de Plan es la de un mundo donde todos los niños y niñas alcancen su pleno potencial, en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas. A su vez, el enfoque del desarrollo comunitario centrado en la niñez (DCCN) es la acumulación de esta visión en la práctica del desarrollo internacional. (28)

Por lo tanto, Se basa en la acción colectiva de todos los actores: el estado, la sociedad civil, sector empresarial y la familia para generar el empoderamiento y participación activa de los niños y niñas, de manera que puedan desarrollar todo su potencial, y para cumplir con las obligaciones contraídas a través de la convención sobre los Derechos del Niño, así como otros tratados internacionales y legislaciones locales a favor de los derechos de la niñez. El desarrollo comunitario centrado en la Niñez (DCCN) requiere de una estrategia amplia que incluye los siguientes elementos esenciales: (28)

a. Principios

- Los niños y las niñas en el centro de todos los programas de Plan.

- Se fundamenta en los derechos humanos.
- Inclusión y no discriminación.
- Igualdad de género.
- Participación.(28)

b. Estrategias

- Programas vinculados a la comunidad.
- Trabajo con los garantes de los derechos.
- Fortalecimiento de la sociedad civil.
- Trabajo multinivel.(28)

4. Campaña por ser niña

Por Ser Niña' es una campaña global que busca acabar con la discriminación de género para que las niñas y adolescentes alcancen mejores niveles de educación en ambientes seguros y protegidos. **¿Por qué las niñas?**

- a.** Las niñas son las más pobres entre los más pobres, en todo el mundo, las niñas han sido sistemáticamente discriminadas por su sexo, por su edad y por su condición de pobreza.
- b.** Las niñas tienen menos posibilidades de educarse, si van a la escuela la abandonan antes, limitando el desarrollo de su potencial.
- c.** Las niñas tienen mayor riesgo de vivir situaciones de violencia, de abuso sexual y de quedar embarazadas cuando todavía son adolescentes.
- d.** Las niñas se ven obligadas a dedicar más tiempo al trabajo doméstico, lo cual obstaculiza su desarrollo integral.

Invertir en las niñas tiene un efecto radicalmente beneficioso en la disminución de la pobreza de ella, su familia y su entorno: un solo año de secundaria aumenta los ingresos de esas niñas una vez que se convierten en mujeres entre un 10 y un 20%. Las mujeres reinvierten el 90% de lo que ganan en el hogar, en la escolarización, salud y educación de sus hijas e hijos. (28)

N. AFLATOUN

Aflatoun es un programa educativo integral denominado Educación Social y financiera, que está dirigido a niños y niñas que asisten a escuelas y/o centros

de educación no formales. El programa está diseñado para ser atractivo y motivar a los niños y niñas con métodos que ubican a los participantes en el centro del proceso de aprendizaje; estos métodos incluyen canciones, juegos y ejercicios vivenciales, el programa es implementado mundialmente por las organizaciones socias de Aflatoun (ONGs sin fin de lucro). La meta a largo plazo es que los gobiernos incorporen el programa de Educación Social y financiera en su estándar currículo nacional. (29)

La palabra “Aflatoun” tiene origen árabe y se refiere al “explorador”; también se refiere a Platón, el filósofo griego conocido por sus ideas en ética, ciudadanía, justicia social, respeto, conservación, amistad y amor. El personaje “Aflatoun”, es una energética llama de fuego que viene a la tierra para hacerse amigo de los niños y niñas; por ende el personaje guía a los niños y niñas a través del proceso de aprendizaje y ayuda a crear vínculos emocionales con el programa. El lema de Aflatoun es: “Separar la ficción de la realidad; explorar, pensar, investigar y actuar. “El objetivo del programa es incrementar el sentido de control que tienen los niños sobre sus vidas, así como fortalecer su autoestima y animarles a participar en los asuntos que les afectan a ellos y a sus comunidades, como ciudadanos social y económicamente empoderados. (29)

El programa Aflatoun es desarrollado por la OGN ChildSavings International y UNICEF, para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en situaciones vulnerables alrededor del mundo la misma que es facilitada a todas las instituciones públicas y privadas para su implementación, en base a la realidad específica de cada lugar. Actualmente Aflatoun es implementada por más de 200 socios de la red global en más de 89 países del mundo, entre ellos 19 países de América Latina. El programa se desarrolla a través de 5 elementos claves:(29)

1. Entendimiento y exploración personal.

Este elemento aumenta la confianza y autoestima de la niña o niño, alentando a que piense en su propia identidad, los valores que le importan y sus papeles en el mundo como niña o niño, hija o hijo, estudiante y ciudadano/a, en sus fortalezas, debilidades y en sus necesidades externas internas (realidad del hogar, escuela, comunidad etc.). Se explora las diferentes influencias en la

identidad como la nacionalidad, la etnia, la religión y género. Las y los participantes se hacen conscientes y aprecian las diferentes características que les hacen personas únicas, y desarrollan los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, diversidad, y compasión por los demás. En este elemento se considera las creencias tradicionales que forman las ideas de feminidad y masculinidad, y las maneras que estas influyen las expectativas y el tratamiento que se ponen a las niñas y los niños. (29)

2. Derechos y responsabilidades.

Este elemento se basa en la convención de los derechos de los niños y niñas de la ONU y el Código de la niñez y adolescencia de Ecuador. Las niñas y niños aumentan su entendimiento y conocimiento de sus propios derechos y los derechos de los demás. Aprenden que los derechos van de la mano de las responsabilidades y analizan las responsabilidades que ellos tienen con ellos mismo, sus familias, su comunidad y el ambiente. Se les da también la oportunidad de iniciar y organizar actividades que promuevan positivamente los derechos de la niñez en sus comunidades. (29)

3. Ahorro y gasto

Este elemento promueve una definición de ahorro amplia y positiva de modo integral. Las niñas y niños se interesan y coleccionan cosas que creen que tienen valor, individualmente y como un grupo, analizan las diferentes cualidades que prestan valor a un recurso, incluyendo los recursos del medioambiente y objetos que se pueden reciclar. Las niñas/as también aprenden sobre dinero y formas en que puede ahorrar y gastar de manera responsable, los objetos de valor personal y los recursos naturales como el agua y energía se tratan con igual importancia que el dinero; de la misma forma se induce al modo responsable de consumir los alimentos acorde a su edad y sus necesidades (cantidad y calidad) y compartido con los suyos. (28)

4. Planificación y presupuesto.

La planificación y el presupuesto permiten a las y los participantes establecer sus objetivos personales y económicos para el futuro. El concepto de planificación es una habilidad para la vida y es clave para el desarrollo individual, las niñas y

niños aprenden a dar pasos concretos hacia un objetivo que han establecido, empiezan por pensar más allá de su situación inmediata y considerar el futuro que quieren para sí mismo, familia y comunidad.(29)

5. Emprendimiento social y financiero.

Este componente es la extensión lógica de los demás objetivos de aprendizaje y actividades del programa, las niñas y niños se ven a sí mismos, y actúan, como participantes activos y productivos en su comunidad. La empresa social se centra en que las niñas y niños mejoren sus vidas y las vidas de la gente que tienen alrededor de sus acciones colectivas. En los aspectos financieros, las niñas y niños ganan dinero con pequeñas iniciativas de negocio, como manera de aprender más sobre el mercado, mientras que los objetivos del emprendimiento social y financiero, están conectados por la idea de que las niñas y niños pueden planear una actividad y resolver los problemas juntos, y que se den cuenta de que son capaces de lograr cosas que nunca habían imaginado, individualmente y colectivamente; dentro de este contexto el dinero ganado no es tan importante como el cambio social y la habilidad para la vida que desarrollan las niñas y niños participantes. Estos aprendizajes pueden hacer un mundo de diferencia, en particular para las niñas, que estarán más preparadas a afrontar las barreras en sus familias y comunidades que obstaculizan que alcance su pleno potencial humano. (29)

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La presente investigación se realizó en tres Comunidades del cantón Santa Lucía de la Provincia de Guayas (Ver Anexo N° 1): Sartanejal A, Billa Bermejo y Tamarindo; apoyadas por Plan Internacional. Tuvo una duración de 6 meses, de enero a junio 2015.

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características Socio - demográficas
- Autoestima
- Derechos, género e inclusión
- Relacionamiento
- Ahorro, gasto – Planificación emprendimiento

2. Definición

Características socio-demográficos: Se refiere a los datos generales de la población como la edad, género, y comunidad.

Autoestima: La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad; dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo.

Derechos, género e inclusión: El Derecho es el conjunto de normas jurídicas generales positivas que surgen de la sociedad como un producto cultural generado dentro de leyes y que tienen la finalidad de garantizar la buena convivencia social. Género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Inclusión es la tendencia que busca integrar a todas las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez sean correspondidas con los beneficios que la sociedad ofrece en sus diferentes dimensiones.

Relacionamiento: Es la interacción armónica de la sociedad, es decir, de una o más personas o de un grupo de individuos, en la que es necesario respetar las ideas, culturas de cada persona.

Ahorro, gasto – planificación emprendimiento: El ahorro es el evitar gastar todo o parte del ingreso en bienes de consumo o servicios. Gasto es un consumo voluntario o involuntario de tipo económico, material o de servicios en forma

individuo o colectividad todos los días. Planificación es el proceso por el cual se obtiene una visión del futuro, en donde es posible determinar y lograr los objetivos. Emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más allá de donde ya ha llegado.

3. Operacionalización de variables

| VARIABLE | CATEGORÍA/ ESCALA | INDICADOR |
|---|--|---|
| Características socio demográficas | Edad 8-10 años 11-12 años | % de niñas y niños por edad |
| | Género Masculino Femenino. | % de niñas y niños por género |
| | Nivel de educación Ninguna Básica | % de niñas y niños por nivel de educación |

| | | |
|---|--|--|
| | Comunidad Sartanejal A; Villa Bermejo; Tamarindo | % de niñas y niños. por Comunidad |
| Autoestima | Valgo mucho. Sí. No. | % de niñas y niños según el nivel de autoestima |
| | Mi familia me quiere Sí. No. | % de niñas y niños según el nivel de autoestima |
| | Las niñas y niños somos iguales Sí. No. | % de niñas y niños según el nivel de autoestima |
| | Me gusta mi cuerpo Sí. No. | % de niñas y niños según el nivel de autoestima |
| | Las personas valoran mi opinión Sí. No. | % de niñas y niños según el nivel de autoestima |
| Derechos, género e inclusión | Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos Sí. No. | % de niñas y niños según reconocimiento de sus derechos, género e inclusión |
| | Las niñas y los niños tienen el mismo derecho a estudiar Sí. No. | % de niñas y niños según reconocimiento de sus derechos, género e inclusión |
| | Tengo derechos a la salud y al cuidado en todo momento. Sí. No. | % de niñas y niños según reconocimiento de sus derechos, género e inclusión |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Una niña o niño ciego necesita estudiar Sí. No. | % de niñas y niños según reconocimiento de sus derechos, género e inclusión |
| | Niñas y niños podemos hacer las cosas juntos. Sí. No. | % de niñas y niños según reconocimiento de sus derechos, género e inclusión |
| Relacionamiento | Me cuesta presentarme a una nueva compañera o compañero Sí No | % de niñas y niños según tipo de relacionamiento |
| | Me cuesta hacer amigas, amigos Sí No | % de niñas y niños según tipo de relacionamiento |
| | Cuando alguien se burla de mí, le pego o me burlo de él o ella Sí No | % de niñas y niños según tipo de relacionamiento |
| | Me molesta si pierdo en el juego. Sí No | % de niñas y niños según tipo de relacionamiento |
| | En mi casa siempre estamos peleando Sí No | % de niñas y niños según tipo de relacionamiento |
| | Estoy ahorrando dinero. Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |

| | | |
|---|---|--|
| Ahorro, gasto – planificación y emprendimiento | Cuando tengo dinero me lo gasto todo Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |
| | Apago la luz si no hay nadie en la habitación Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |
| | Soy responsable de cuidar el agua y al medio ambiente. Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |
| | Sé que quiero hacer cuando sea grande Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |
| | En caso de desastre se deben atender primero a las niñas y los niños Sí No | % de niñas y niños según prácticas de ahorro, gasto – planificación y emprendimiento |

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo descriptivo transversal, ya que nos permitió realizar un diagnóstico integral de la realidad de las niñas y niños en los conocimientos actuales con relación a los elementos claves que maneja la metodología Aflatoun. (Características socio demográficas, autoestima, derechos, género e inclusión, relacionamiento, ahorro, gasto, planificación y emprendimiento)

D. POBLACIÓN DE ESTUDIO

El proyecto abarcó a tres Comunidades del cantón Santa Lucía, donde participaron un total de 90 niñas y niños de 8 a 12 años, por lo que no fue necesario tomar una muestra. La identificación de los mismos fue en base, a aquellos recintos donde experimentaban una alta tasa de exclusión, violencia, desigualdad, pobreza y privación de ciertos derechos (base de datos de la institución ver Anexo N° 2 y visita a las comunidades), así como también la disponibilidad de tiempo e interés demostrado por parte de los niños/niñas, y el apoyo integral de padres/madres de familia y líderes/as comunitarios.

E. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta (ver Anexo N° 3) proporcionada por la metodología Aflatoun, (Derechos género e inclusión, relacionamiento, ahorro, gasto, planificación y emprendimiento), la cual se aplicó a niños y niñas de las tres comunidades antes mencionadas.

F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1. Para la implementación de las estrategias de Educación Social y Financiera, se socializo sobre el proyecto mencionado con los líderes, lideresas, padres, madres de familia, niñas y niños de las Comunidades beneficiarias, por medio de la ONG Plan Internacional oficina Guayas.

2. Para la identificación de las características socio-demográficas y los diversos aspectos de Educación Social y Financiera (Aflatoun), (Autoestima, derechos, género e inclusión, relacionamiento, ahorro, gasto, planificación y emprendimiento), se procedió a aplicar la encuesta, la misma que fue proporcionada por la metodología Aflatoun. (Anexo N° 1)

- 3.** La encuesta contenía preguntas sencillas y respuestas de afirmación y negación, donde respondieron mediante el pintado completo del círculo con la palabra SI/NO y posteriormente se procedió a cuantificar los resultados obtenidos para su diagnóstico correspondiente.
- 4.** Se tuvo el cuidado con la confidencialidad y se protegió los intereses y seguridad de las niñas y niños.
- 5.** Las encuestas se administraron en una sola sesión por comunidad y se incluyeron actividades lúdicas durante la evaluación.
- 6.** Se explicó claramente a las niñas y niños las instrucciones y el propósito de la actividad.
- 7.** Las niñas y niños trabajaron con el tiempo necesario y un espacio cómodo, adecuado y con privacidad (sin influencia de padres y madres de familia o tutores).
- 8.** Para la implementación de la estrategia de Educación Social y Financiera, se utilizó la metodología Aflatoun, la cual es desarrollada por la ONG ChildSavings International y Unicef, dentro del cual están contempladas actividades didácticas y prácticas la misma que se ampara en un modelo científico que al aplicarlo se desarrolla conocimientos y habilidades de vida en las niñas y niños.
- 9.** Los talleres se ejecutaron a través de clubes dentro del ámbito comunitario.
- 10.** En cada una de las tres comunidades se trabajó con el apoyo de dos voluntarias/os, las misma que fueron mayores de edad y seleccionados por los mismo padres de familia y la comunidad.
- 11.** A las voluntarias/os seleccionados se les capacito sobre del proyecto y de las principales responsabilidades que iban a llevar dentro del club.
- 12.** Para la tabulación según las variables de la investigación y estudios estadísticos, se desarrollaron las siguientes actividades.

- Se procedió a tabular cada ítem de los datos obtenidos y se representó en una tabla de frecuencias o gráficos.
- Se desarrolló el análisis correspondiente de los resultados obtenidos de cada pregunta.
- Para proceso de los resultados obtenidos se tabularon mediante la utilización del programa informático Linux
- De igual manera, para la presentación del análisis general, se realizó mediante el programa informático Linux
- Se socializaron los resultados en la oficina - Plan Guayas.

G. ASPECTO ÉTICO.

La ejecución del trabajo titulado: Educación Social y Financiera, no contrajo ningún tipo de perjuicio a las niñas y niños beneficiarios, ya que se realizó bajo la protección y vigilancia de las leyes existentes en el país, protocolos y mecanismos de Plan Internacional, amparos internacionales con respecto a la niñez y sobre todo bajo la vigilancia de padres y madres de familia y la comunidad en general; con todo lo mencionado se garantizó la protección integral de las niñas y niños participantes del proyecto durante la permanencia del mismo.

Cabe destacar el apoyo integral recibido de parte de la Gerencia - Plan Internacional oficina Guayas, el cual demostró todo el interés durante la ejecución del mismo, así como también de dos docentes de la Escuela de Educación para la Salud en temas relacionados al trabajo efectuado.

V. RESULTADOS

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

1. EDAD

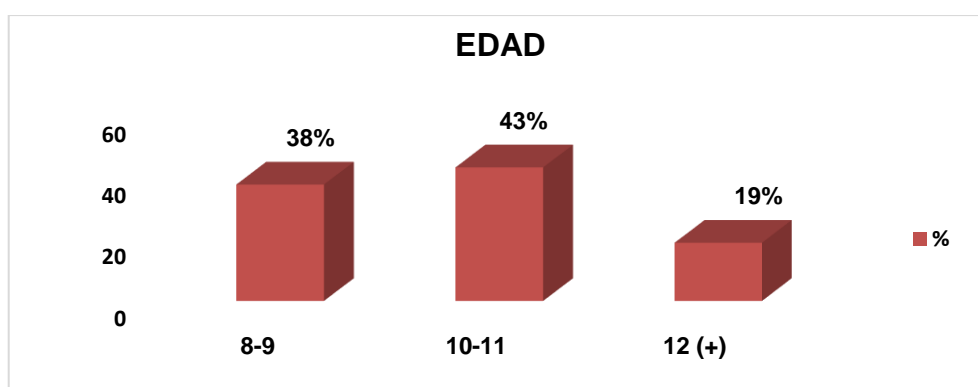
TABLA N° 1. Edad de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| 8-9 | 34 | 38 % |
| 10-11 | 39 | 43 % |
| 12 (+) | 17 | 19 % |
| TOTAL | 90 | 100 % |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo

Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Pablo Cuvi

El mayor porcentaje (43%) de niños y niñas de la Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo se encuentra en un rango de edad entre 10 a 11 años, mientras tanto el 38% está en una edad de 8 a 9 años, y en una cifra inferior (19%) es mayor de 12 años. Por tal razón las actividades se planificaron acorde a la edad de los niños y niñas, acompañado de acciones lúdicas en todo momento y con materiales propios de la niñez, ya que la gran mayoría se encuentran en una edad llena de vitalidad, curiosidad e incertidumbres de todo lo que sucede a su alrededor y están predispuestos a descubrir el mismo.

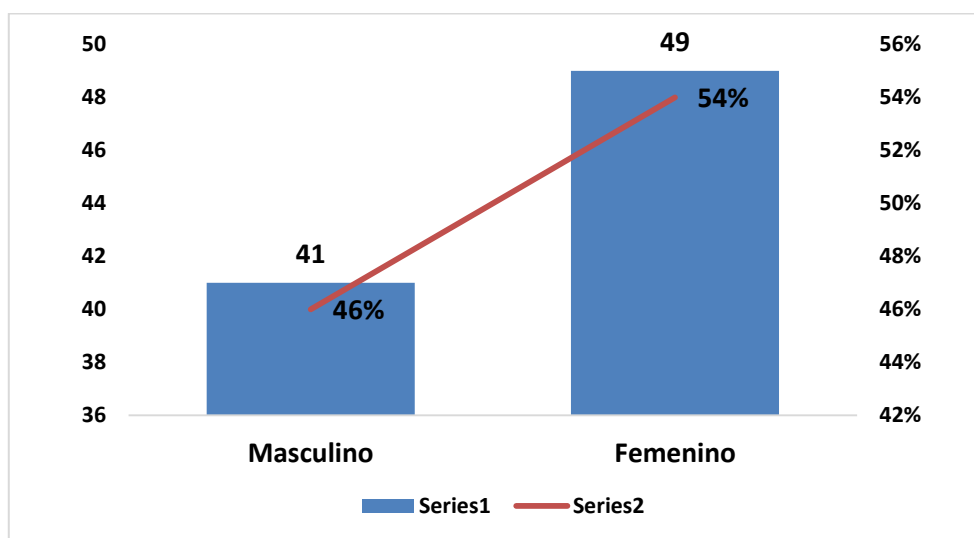
2. GÉNERO

TABLA N° 2. Género de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Masculino | 41 | 46% |
| Femenino | 49 | 54 % |
| TOTAL | 90 | 100 % |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 2
Elaborado por: Pablo Cuvi.

En las Comunidades “Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo”, el género femenino predomina con el 54 %, frente al género masculino con el 46%. Esta realidad se debe a que en los recintos mencionados existe mayor presencia de niñas en los últimos años, di acuerdo a la versión de los líderes/as comunitarias. Situación que coincide con el último censo de población y vivienda 2010, donde revela que la provincia de Guayas está constituido por 50.2% de mujeres y un 49.8% de hombres. Sumado a todo lo anterior, hay ciertos niños que estudian en la tarde, lo cual no les permite participar de los talleres a través del club.

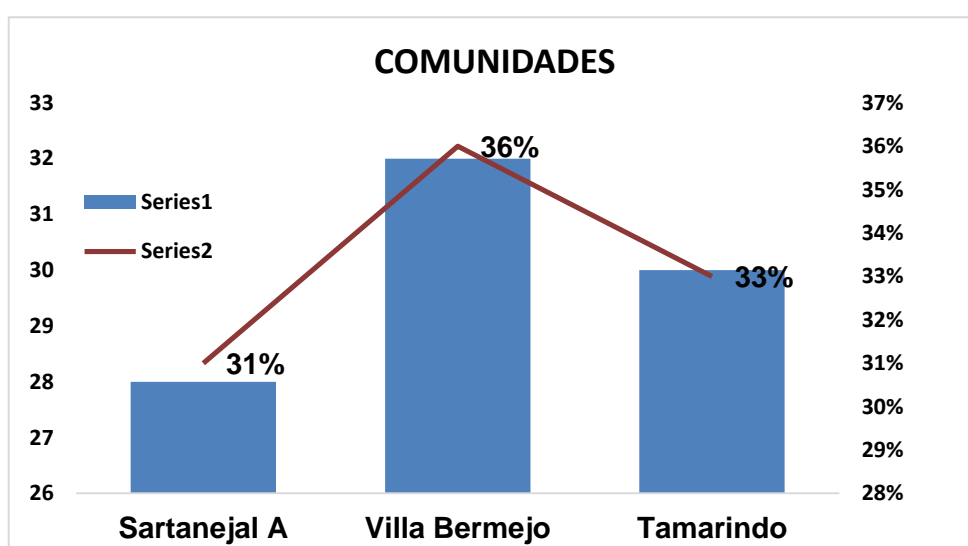
3. COMUNIDAD

TABLA N° 3 .Comunidad de niños y niñas. Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Comunidad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|--------------|
| Sartanejal A | 28 | 31% |
| Villa Bermejo | 32 | 36 % |
| Tamarindo | 30 | 33 % |
| TOTAL | 60 | 100 % |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo
Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 3
Elaborado por: Pablo Cuvi.

La Comunidad Villa Bermejo tiene la mayor participación de niños y niñas con el 36%, mientras tanto Tamarindo con 33%, y con una cifra inferior Sartanejal A con el 31%. Esto se debe, a que los recintos Villa Bermejo y Tamarindo son más grandes que Sartanejal A en población y geográficamente, a la vez existe mayor apoyo integral por parte de los padres y madres de familia para que sus hijos/as asistan al club y que puedan complementar la educación formal.

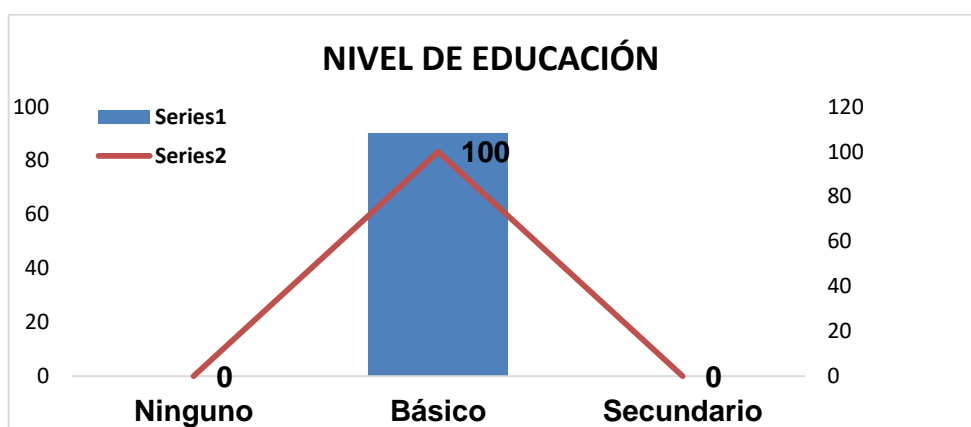
4. NIVEL DE EDUCACIÓN

TABLA N° 4. Nivel de educación de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Nivel de Educación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Ninguno | 0 | 0 |
| Básico | 90 | 100 |
| Secundario | 0 | 0 |
| TOTAL | 90 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 4
Elaborado por: Pablo Cuvi.

El 100% de niños y niñas de las tres Comunidades (Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo) están cursando la educación básica, considerando que hoy en día la enseñanza básica abarca hasta el décimo nivel (denominado anteriormente tercer curso), lo cual nos indica que los padres y madres de familia han tomado conciencia de la importancia e indispensable que es la educación de sus hijos/as en la actualidad, de ese modo superar las brechas de la desigualdad y pobreza que existen en los sectores rurales.

B. AUTOESTIMA

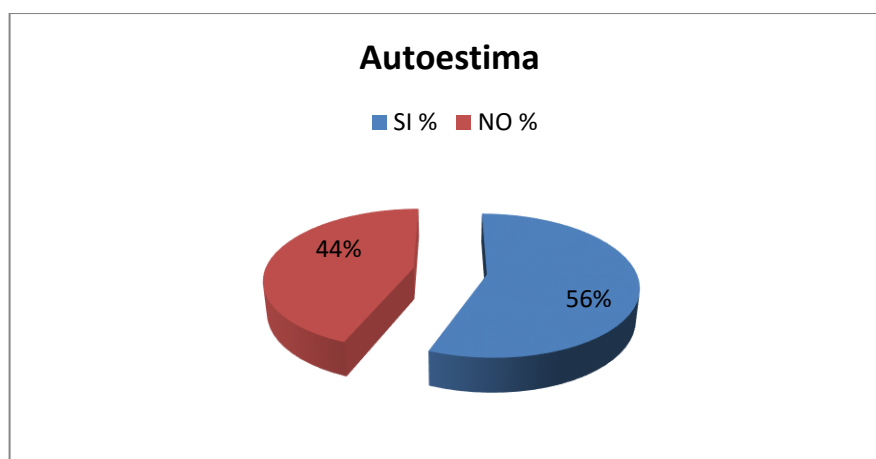
TABLA N° 5. Autoestima de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| | SI | NO |
|--|----|----|
| | | |

| Autoestima | Nº | % | Nº | % |
|---------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|
| Valgo mucho | 73 | 81 | 17 | 19 |
| Mi familia me quiere | 72 | 80 | 18 | 20 |
| Las niñas y niños somos iguales | 39 | 43 | 51 | 57 |
| Me gusta mi cuerpo | 44 | 49 | 46 | 51 |
| Las personas valoran mi opinión | 23 | 26 | 67 | 74 |
| TOTAL | 251 | | 199 | |
| MEDIA | 2,788 | | 2,21 | |
| PORCENTAJE | 55,77 | | 44,22 | |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
Elaborado por: Pablo Cuvi

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 5
Elaborado por: Pablo Cuvi.

El 56% de niños y niñas demuestra una puntuación positiva en autoestima, el cual se obtuvo mediante la media del total de la respuesta, sin embargo, se puede evidenciar un porcentaje considerable (44%) de niños y niñas que refleja una autoestima baja. Este grupo de niños y niñas menciona en un gran porcentaje “no estar conformes con su apariencia física, y que los criterios que ellos/as emiten no son tomados en cuenta dentro del entorno en el que se desenvuelven, ya sea familiar, escolar o comunitario, de igual modo, no existe un trato y cariño igualitario por parte de sus padres”, lo cual puede ser un factor desencadenante para el apareamiento de problemas psicológicos en niños y niñas, como la presencia en este caso de baja autoestima. Por lo tanto se requiere fortalecer y desarrollar aún más el tema de autoestima, para lograr una

mayor confianza, participación y credibilidad en sí mismos, de tal forma que puedan lograr las metas o sueños que se proponen a lo largo de sus vidas.

C. DERECHO, GÉNERO E INCLUSIÓN

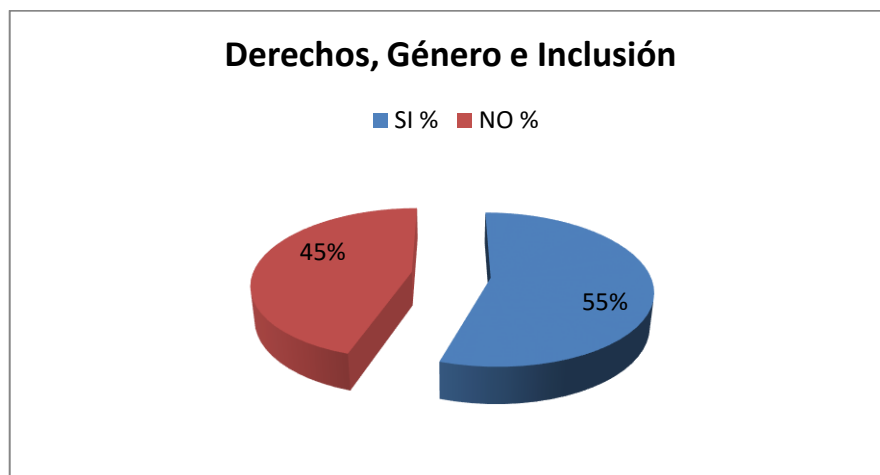
TABLA N° 6. Derecho, género e inclusión de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Derecho, género e inclusión | SI | | NO | |
|--------------------------------------|---------------|----|---------------|----|
| | Nº | % | Nº | % |
| Niñas y niños con mismos derechos | 48 | 53 | 42 | 47 |
| Niñas y niños con derecho a estudiar | 81 | 90 | 9 | 10 |
| Derecho a salud y cuidado | 44 | 49 | 46 | 51 |
| Niña o niño ciego estudia | 33 | 37 | 57 | 63 |
| Niñas y niños hacen cosas juntos | 41 | 46 | 49 | 54 |
| Total | 247 | | 203 | |
| Media | 2,744 | | 2,255 | |
| Porcentaje | 54,888 | | 45,111 | |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Pablo Cuvi.

En el ámbito de derecho, género e inclusión, el 55% de niños y niñas refleja un conocimiento poco favorable frente a un 45% del grupo que desconoce el tema, en este último, el mayor porcentaje de niños y niñas manifiesta: "Que no tienen derecho a la salud y al cuidado, al igual que una niña/o ciego no necesita

estudiar, y que tampoco las niñas/niños pueden hacer ciertas cosas juntos”. Esto nos deduce que un número considerable de niños y niñas carece de un entendimiento integral referente a derecho, género e inclusión, la misma que podría explicarse; a que gran parte de las familias, en especial padres y madres carecen de información básica y esencial dentro de la temática, lo cual impide educar y actuar frente a sus hijos e hijas acorde a las exigencias actuales, sumado a ello, la cultura en los recintos no ha variado mucho, ya que todavía persiste el machismo, exclusión y desconocimiento del derecho de la niñez, de igual manera, en los centros educativos todavía no abordan estos temas de forma integral. Por ende es necesario que niños/as, familia y la comunidad se socialice y concientice sobre la importancia de conocer y practicar el derecho, género e inclusión, de tal modo lograr una convivencia armónica entre la familia y la comunidad, respetando todos sus derechos y deberes, en especial de los niños/as, manteniendo siempre el trato igualitario, equitativo e incluyente en todo momento.

D. RELACIONAMIENTO

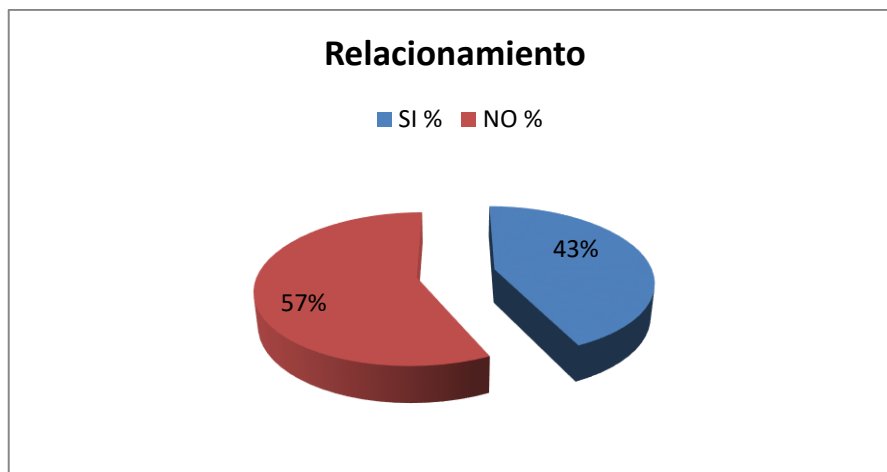
TABLA N° 7. Relacionamiento de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Relacionamiento | SI | | NO | |
|---|---------------|----|---------------|----|
| | Nº | % | Nº | % |
| Me cuesta presentarme a una nueva compañera/o | 28 | 31 | 62 | 69 |
| Me cuesta hacer amigas/os. | 41 | 46 | 49 | 54 |
| Si alguien se burla de mí, le pego o me burlo de él o ella. | 53 | 59 | 37 | 41 |
| Me molesta si pierdo en el juego. | 51 | 57 | 39 | 43 |
| En mi casa siempre estamos peleando. | 19 | 21 | 71 | 79 |
| Total | 192 | | 258 | |
| Media | 2,133 | | 2,866 | |
| Porcentaje | 42,666 | | 57,333 | |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Pablo Cuvi.

Dentro del contexto de relacionamiento, se observa que el 57% de niños y niñas no tiene mayor inconveniente a la hora de relacionarse con las demás personas; sin embargo, existe un porcentaje importante de 43% de niños y niñas que demuestra tener ciertas dificultades al momento de establecer un ambiente armónico de convivencia, en la cual manifiesta: “que si alguien se burla de mí, le pego o me vuelvo a burlar de él o ella, y que también, le molesta si pierde en algún juego”. Esta situación se podría explicarse, posiblemente en aquellos niños/as provenientes de hogares conflictivos, falta de afectividad, carácter impulsivo e incontrolable, problemas en la escuela, y sobre protección por parte de los padres de familia. Estos aspectos negativos influyen en la vida del niño/a ya sea de forma directa o indirecta, los cuales conllevan a tener dificultades para desarrollarse acorde a las expectativas del individuo, por ello es indispensable trabajar a fondo en temas de relacionamiento familiar y social, donde los niños y niñas participen del proceso con la familia y la comunidad en todo su ámbito.

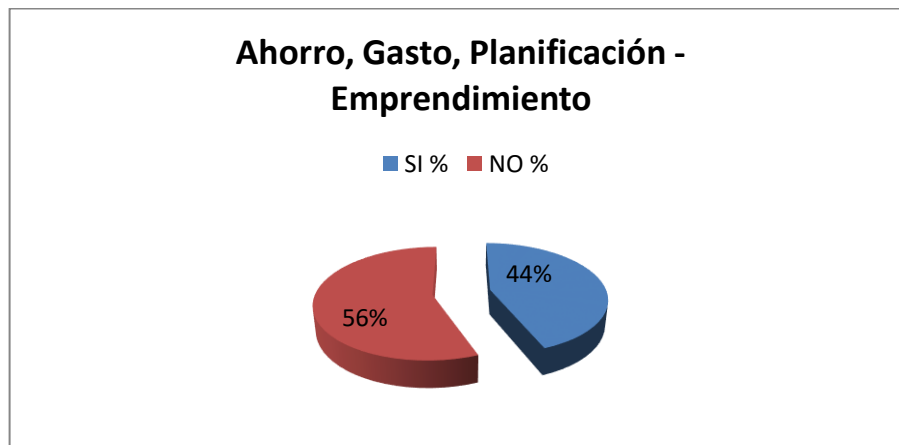
E. AHORRO GASTO – PLANIFICACIÓN EMPRENDIMIENTO

TABLA N° 8. Ahorro, gasto, planificación e emprendimiento de niños y niñas. Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas.

| Ahorro Gasto – Planificación e Emprendimiento | SI | | NO | |
|--|---------------|----|---------------|----|
| | Nº | % | Nº | % |
| Ahorro dinero para algo que quiero | 27 | 30 | 63 | 70 |
| Es importante tener dinero para alcanzar mis sueños. | 46 | 51 | 44 | 49 |
| Apago la luz si no hay nadie en la habitación | 22 | 24 | 68 | 76 |
| Soy responsable de cuidar el agua y ambiente | 37 | 41 | 53 | 59 |
| Sé que quiero hacer cuando sea grande | 34 | 38 | 56 | 62 |
| En desastres se debe atender primero a niños/as | 71 | 79 | 19 | 21 |
| Total | 237 | | 303 | |
| Media | 2,633 | | 3,366 | |
| Porcentaje | 43,888 | | 56,111 | |

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
Elaborado por: Pablo Cuvi.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Pablo Cuvi.

De acuerdo al gráfico, se visualiza que el 44% de niños y niñas tiene conocimientos en ahorro, gasto, planificación y emprendimiento, y un 56% demuestra conocimientos limitados en el tema planteado, de este último se evidencia, que un gran número de niñas y niños manifiesta: “Que no apagan la

luz si no hay nadie en la habitación, no ahorran dinero para algo que quieren, no tienen sueños o metas claros a futuro, y opinan que no son responsables de cuidar el agua y el ambiente”. Esta realidad se puede entender ya que en las familias todavía no existe una cultura de educación dentro del contexto de ahorro, gasto, planificación, emprendimiento y cuidado del ambiente; igualmente los centros educativos todavía no abordan la temática en su totalidad, a la vez los padres y madres de familia así como la mayor parte de la sociedad, tiene el concepto de ahorro ligado siempre al dinero. Hoy en día el tema del ahorro -gasto, es comprendido desde el punto de vista sustentable y responsable del uso de todos los recursos que el ser humano emplea para satisfacer sus necesidades (alimentos, vestimenta, luz, agua, ropa, tecnología etc.), de igual modo reutilizar mediante reciclaje ciertos productos, reduciendo así la contaminación y prolongando los recursos por muchos años más, por otra parte, las familias creen que la planificación y emprendimiento es propio de los adultos, razón por la cual no desarrollan estas habilidades, por ende es importante que a temprana edad sepan planificar sus actividades cotidianas y establecer sus metas que desean alcanzar, a la vez, incentivar a las acciones de emprendimiento que el niño y niña cree oportuno acorde a su edad, esto influirá en el desarrollo integral de la persona, familia y comunidad, logrando así una mejor calidad de vida.

VI. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA.

A. INFORME GENERAL

1. INTRODUCCIÓN

Cuando las niñas y niños comienzan a aprender a una edad temprana como tomar decisiones independientes, gestionar recursos, planificar, presupuestar etc., esto fortalece su inteligencia emocional, su ética, su apreciación a la diversidad y a la equidad, se dan cuenta que tienen muchas posibilidades de plasmar sus sueños y metas en realidad a lo largo de sus vidas, a la vez usar sus habilidades para igualar la relación de poder entre los géneros, tanto en la familia y comunidad. Esto les brinda la autoestima y la confianza para incidir por sus derechos, ya sea en la casa, centros educativos, lugar de trabajo o en cualquier parte la sociedad donde se encuentre.

Es así que en base a los requerimientos y resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas a niños y niñas de Comunidad de Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo, se dio la importancia de implementar la Estrategia de Educación Social y Financiera (Aflatoun), con la intención de disminuir las brecha existente entre hombres y mujeres, para mejorar su nivel de conocimientos.

2. JUSTIFICACIÓN

La actual investigación se realizó con los niños y niñas de las Comunidades de Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas. Se trabajo con un grupo de 90 niños y niñas.

Para establecer las características esenciales de Educación Social y Financiera, se procedió a aplicar una encuesta de diagnóstico general de características socio-demográficas, los mismos que fueron analizados y a la vez evaluados, luego se procedió a la implementación de la estrategia de Educación Social y Financiera (Aflatoun).

El principal propósito del presente trabajo está enfocado a desarrollar conocimientos de derechos, género, inclusión y relacionamiento, a la vez aptitudes de ahorro-gasto, planificación e emprendimiento, de tal modo elevar el nivel de autoestima como participación social e integral.

Establecer estos temas como complemento a la educación formal a temprana edad, es sumamente importante para mejorar la calidad de vida del niño y niña, disminuyendo las brechas entre hombres y mujeres, creando oportunidades

igualitarias a partir de sus derechos, sueños y metas, incidiendo de esta forma en la disminución de la extrema pobreza y desigualdad de las comunidades intervenidas a futuro.

3. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades y habilidades para la vida en niñas y niños participantes del proyecto, para que sean actores del cambio dentro y fuera de sus comunidades.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incrementar el nivel de conocimientos en derecho, género, inclusión y relacionamiento en niñas y niños de Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
2. Promover actitudes de ahorro, gasto, planificación y emprendimiento en este grupo de población.
3. Evaluar la Estrategia.

4. METAS

- A junio 2015 lograr el 95% la participación integral del grupo de niños y niñas en las tres comunidades.
- Incrementar en un 85% el nivel de conocimientos de niños/as en derecho, género, inclusión, ahorro, gasto, planificación e emprendimiento, así como también en autoestima.

- Desarrollar capacidades de ahorro-gasto e emprendimiento social en niñas/os en un 75 %.

5. METODÓLOGA

1. Ubicación y temporalización

Las Comunidades Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo se encuentran ubicadas en los sectores rurales del Cantón Santa Lucía, Provincias de Guayas, a 60 kilómetros de la ciudad de Guayaquil.

2. Población beneficiaria

El grupo de estudio estuvo conformado por 90 niños y niñas de las Comunidades de Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

3. Métodos y técnicas

- Lúdicas.
- Dinámicas de ambientación.
- Participativo.
- Lluvia de ideas.
- Talleres educativos.
- Debates
- Trabajos Grupales e individuales.
- Demostrativa.
- Explorativa e investigativa
- Video foros.
- Obras Teatrales
- Emprendimiento, creatividad
- Reflexiva e imaginativa

4. Recursos

Humanos

| |
|--|
| Grupo de niños y niñas de tres comunidades |
|--|

| |
|--|
| Técnica de Plan Internacional - oficina Guayas |
| Madres voluntarias de tres comunidades |
| Líderes/as de tres comunidades |

Materiales

| Descripción |
|--|
| Copias |
| Cajas de marcadores borrables de color azul |
| Cajas de marcadores borrables de color negro |
| Cajas de marcadores permanentes de color azul |
| Cajas de marcadores permanentes de color negro |
| Esferos bic color azul |
| Lápiz HB |
| Borradores (de queso) |
| Cajas de colores medianos |
| Pliegos de papel periódico |
| Pliegos de cartulina de varios colores |
| Formatos de cartulina A4 de varios colores |
| Resma de hojas A4 |
| Cinta maskins |
| Medio litros de goma |
| Tijeras medianas |
| Sacapuntas |
| Pinceles tipo brocha #8 |
| Cajas de temperas |
| Cajas de plastilinas medianas |
| Fundas de billetes de juego |
| Cuerdas de saltar |
| Juegos de ajedrez en madera |
| Juego de jenka |
| Juego de tangram de 10piezas |
| Juegos de domino |
| Rompecabezas de 50 piezas en madera |
| Yoyos |
| Pelota de indor y básquet |
| Globos |
| Videos |
| Tela Cambrela |
| Módulo de Educación Social y Financiera |

Tecnológicos

| Descripción |
|--------------------|
|--------------------|

| |
|---------------|
| Computadora |
| Memoria flash |
| Parlantes |
| Cámara |
| Proyector |
| CD |

5. Estrategias Metodológicas

1. Se motivó a los niños, niñas, familiares y líderes/as a ser parte de los talleres de capacitación mediante actividades lúdicas, participativas y caminatas por las principales calles de las comunidades.
2. Se socializaron los objetivos de la Estrategia de Educación Social y Financiera para generar una expectativa apropiada y realista de lo que va a aprender al finalizar la intervención educativa.
3. Se coordinó con el Concejo Cantonal de Protección de Derechos de Santa Lucía, Sub Centro de Salud de cada recinto y organizaciones existentes del mismo lugar, para efectuar talleres de capacitación con niños, niñas, padres de familia y líderes/as.
4. Los talleres y otras actividades se ejecutaron en coordinación con las voluntarias y técnicos de desarrollo local de Plan Guayas de cada comunidad.
5. Cada uno de los talleres efectuados tuvo una duración de dos horas en determinados días, la cual se estableció conjuntamente con niñas, niños, padres de familia, líderes comunitarios y oficina Plan Guayas.
6. Dentro de los clubes se realizaron actividades lúdicas de acuerdo con el contexto local para atraer a niñas y niños y mantener su interés, mientras se fue introduciendo los temas educativos, que también están presentados a través de juegos, dibujo, manualidades, canciones y otras formas amigables a la niñez.
7. La metodología abordó cinco elementos claves:

- a. Entendimiento y exploración personal:** Este elemento aumenta la confianza y autoestima de la niña o niño, alentando a que piense en su propia identidad, los valores que le importan y sus papeles en el mundo como niña o niño, hija o hijo, estudiante y ciudadano/a. Se explora las diferentes influencias en la identidad como la nacionalidad, la etnia, la religión y género. Las y los participantes se hacen conscientes y aprecian las diferentes características que les hacen personas únicas, y desarrollan los valores de respeto, tolerancia, diversidad, y compasión por los demás. En este elemento se considera las creencias tradicionales que forman las ideas de feminidad y masculinidad, y las maneras que estas influyen las expectativas y el tratamiento que se ponen a las niñas y los niños.
- b. Derechos y responsabilidades:** Este elemento se basa en la Convención de los Derechos de los Niños de la ONU y el Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador. Las niñas y niños aumentan su entendimiento y conocimiento de sus propios derechos y los derechos de los demás. Aprenden que los derechos van de la mano de las responsabilidades y analizan las responsabilidades que ellos tienen con ellos mismo, sus familias, su comunidad y el ambiente. Se les da también la oportunidad de iniciar y organizar actividades que promuevan positivamente los derechos de la niñez en sus comunidades.
- c. Ahorro y gasto:** Este elemento promueve una definición de ahorro amplia y positiva. Las niñas y niños se interesan y coleccionan cosas que creen que tienen valor, individualmente y como un grupo. Analizan las diferentes cualidades que prestan valor a un recurso, incluyendo los recursos del medioambiente y objetos que se pueden reciclar. Las niñas y niños también aprenden sobre dinero y las maneras que se lo puede ahorrar y gastar de manera responsable. Los objetos de valor personal y los recursos naturales como el agua y la energía se tratan con igual importancia que las monedas.
- d. Planificación y presupuesto:** La planificación y el presupuesto permiten a las y los participantes establecer sus objetivos personales y económicos

para el futuro. El concepto de planificación es una habilidad para la vida y es clave para el desarrollo individual. Las niñas y niños aprenden a dar pasos concretos hacia un objetivo que han establecido. Empiezan por pensar más allá de su situación más inmediata y considerar el futuro que quieren para sí mismo y para su comunidad.

e. Emprendimiento social y financiero: Este componente es la extensión lógica de los demás objetivos de aprendizaje y actividades del programa. Las niñas y niños se ven a sí mismos, y actúan, como participantes activos y productivos en su comunidad. La empresa social se centra en que las niñas y niños mejoren sus vidas y las vidas de la gente que tienen alrededor a través de sus acciones colectivas, los objetivos del emprendimiento social, están conectados por la idea de que las niñas y niños pueden planear una actividad y resolver los problemas juntos. El cambio social, o el dinero ganado, no es tan importante como que las y los participantes practiquen sus habilidades de vida y que se den cuenta de que son capaces de lograr cosas que nunca habían imaginado, individualmente y colectivamente. Estos aprendizajes pueden hacer un mundo de diferencia, en particular para las niñas, que estarán más preparadas a afrontar las barreras en sus familias y comunidades que obstaculizan que realicen su pleno potencial.

8. Las diversas temáticas se abordaron mediante ejemplos y explicaciones acorde a la edad de los participantes.

9. Los trabajos en grupo permitieron lograr una mayor confianza, participación, colaboración y unión.

10. La retroalimentación se efectuó al término de cada intervención, mediante trabajos en grupo, exposiciones, reflexiones, creatividad, preguntas y respuestas.

11. Feria (casa abierta en las festividades parroquiales con la participación de niños y niñas)

12. Integración con todos los habitantes de la comunidad mediante juegos tradicionales propios del lugar, (futbol, ensacados, baile de silla, tómbolas etc.), a la vez, se socializaron las acciones desarrolladas a través del club Aflatoun y la importancia se dar seguimiento al mismo (fortaleciendo lo aprendido en los hogares, comunidad, centros educativos etc.)

13. Se evaluó el proyecto mediante la aplicación de la encuesta, la misma que fue empleada al inicio del proyecto.

6. PLAN DE ACCIÓN

| OBJETIVOS | ACTIVIDAD | FECHA | RECURSOS | RESPONSABLE | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|--|--|--|---|---|
| Socializar el proyecto a líderes/as, padres y madres de familia para promover la participación del niño y niña. | Reunión con líderes/as, padres y madres de familia de las tres comunidades. | 3-01-2015 7-01-2015 9-01-2015 | c. Vehículo para movilización d. Perfil Impreso de Educación Social y Financiera – e. Documento de protección de niñez | f.Coordinador de proyecto de Plan g. Técnica de Plan h. Educador para la salud. | Asistencia de 80 a 100 padres y madres de familia y participación del mismo de modo integral. |
| Recopilar la información de: características socio-demográficas y aspectos esenciales de Educación Social y Financiera (Aflatoun) de los niños y niñas participantes. | Aplicación de encuesta a niños y niñas con presencia de tutores y voluntarias. | 23-01-2015 27-01-2015 31-01-2015 | i. Vehículo para movilización j. Copias del formato de encuesta k. Suministro de oficina l. Grupo de niños y niñas | m. Técnica de Plan n. Educador para la salud. o. Voluntarios de la comunidad | Información básica de la temática planteada, mediante la cual efectuar planes de clases, a la vez conocer al grupo de intervención. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Desarrollar planes de clases, a partir del diagnóstico obtenido y adaptación del módulo de Educación Social y Financiera (Aflatoun) acorde a la realidad de cada comunidad.</p> | <p>p. Revisión y análisis de los resultados de la encuesta aplicada.</p> <p>q. Priorización de los aspectos negativos</p> <p>r. Diseño de planes de clase mediante el modulo (Aflatoun)</p> | <p>10-21 /02/2015</p> <p>24-28 /02/2015</p> <p>10-28 /03/2015</p> | <p>s. Suministros de oficina</p> <p>t. Módulo de Educación Social y Financiera (Aflatoun)</p> | <p>u. Técnica de Plan de Educador para la salud.</p> <p>v. Educador para la salud.</p> | <p>Adaptar la metodología de Educación Social y Financiera (Aflatoun) desde la realidad de niños y niñas de cada una de las comunidades, mediante la cual prevalecer las temáticas necesarias para el grupo de estudio.</p> |
| <p>Capacitar a niñas y niños de las tres comunidades en Educación Social y Financiera.</p> | <p>w. Desarrollo de 15 talleres de Educación Social y Financiera.</p> <p>x. Efectuar acciones de compromisos al final cada taller de capacitación.</p> | <p>1/04—al 19/06/2015</p> | <p>y. Vehículo para movilización</p> <p>z. Módulo de Educación Social y Financiera (Aflatoun)</p> <p>aa. Suministros de oficina</p> <p>bb. Grupo de niños y niñas</p> | <p>cc. Educador para la salud.</p> <p>dd. Voluntarios de la comunidad</p> | <p>Asistencia de los niños y niñas en su totalidad y participación activa y permanente durante la ejecución de los talleres, a la vez pongan en práctica lo aprendido en su diario vivir en temas de: derechos, género, autoestima, inclusión, ahorro, gasto, planificación e emprendimiento.</p> |

TALLER N° 1

TEMA: Estrategia de Educación Social y Financiera

OBJETIVO:

- Socializar la Estrategia de Educación Social y Financiera

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, participativa, reflexiva, imaginativa y explicativo.

POBLACIÓN: Líderes/as, niños, niñas, madres y padres de familia de la Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuví Santiago

FECHA: 1, 2, 3 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, casa barrial Comunidad Villa Bermejo, aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, Diapositivas, gráficos de Aflatoun, hojas de asistencia, bolígrafo, cámara, proyector, memoria flash y laptop.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Técnica de desarrollo local, Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°1

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|-----------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <p>* Bienvenida a todas/os los presentes, resaltando el apoyo de padres y madres de familia asía sus hijos/as.</p> <p>* Dinámica de presentación (en parejas), Juego lúdico (armado de rompecabezas) entre padre e hijo/a o madre e hijo/a.</p> | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <p>* Apertura del taller mediante lluvia de ideas sobre el tema; exposición (Breve enfoque del proyecto Educación Social y Financiera).</p> <p>* Descripción de objetivos, metas, importancia en la vida del niño/a, familia y comunidad.</p> | Educación Social y Financiera |
| RETROALIMENTACIÓN | 5 Minutos | Resumen de los aspectos más importantes del tema culminado; aclaración de inquietudes y dudas. | Educación Social y Financiera |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas de la temática expuesta por parte del instructor. | Educación Social y Financiera |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <p>* Practicas del tema abordado.</p> <p>* Agradecimiento por la participación de todos/as, y cordial invitación al próximo taller.</p> <p>* Registro de asistencia y entrega de refrigerios.</p> | Fecha/hora para el próximo taller |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 1

A. Actividades iniciales

El taller se inició a las 14:00 pm, con la participación de líderes/as, niños, niñas, madres y padres de familia, donde en primera instancia se dio el saludo de bienvenida a todos/as, resaltando la importancia del apoyo integral de los padres y madres de familia así a sus hijos/as, seguido se dio un breve enfoque de las actividades a desarrollarse durante el taller.

B. Motivación

Para tener un grupo más interactivo y de confianza se desarrolló una dinámica de presentación en pareja (selección al azar), resaltando sus cualidades y defectos, del mismo modo se realizó juegos lúdicos (armado de rompecabezas) entre padre e hijo/a o madre e hijo/a, al culminar la dinámica, se les premio a todos los participantes de la actividad, obsequiando un afiche de Aflatoun y cajas de colores, de esta forma se motivó a la participación integral y voluntaria durante todo el proceso.

C. Construcción

Mediante lluvia de ideas se dio el inicio a la exposición del contenido del proyecto Educación Social y Financiera (Autoestima, derecho, responsabilidad, Género, inclusión, ahorro, gasto, planificación e emprendimiento), igualmente se dio a conocer cada uno de los objetivos con las estrategias correspondiente para el logro del mismos, en ello se resaltó la importancia del proceso, ya que mediante la cual los niño/as fomentaran habilidades para la vida, tales como: conocer y ejercer sus derechos y responsabilidades, género, igualdad, construcción de autoestima para que puedan lograr sus sueños y metas, ayudar a la familia acorde a la edad, valorar la cultura, consientes del cuidado del medio ambiente con acciones de ahorro (luz, agua, alimentos, ropa, dinero etc.), así como la construcción de un pensamiento crítico y participativo en la toma de decisiones de momo individual y colectivamente. Igualmente se dio a conocer las diferentes actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera de la comunidad, materiales

que se emplearán durante la ejecución del proyecto, y Finalmente se estableció de manera conjunta el horario y día del encuentro, destacando en ello la asistencia masiva y voluntaria.

D. Retroalimentación

Se desarrolló un breve resumen y conclusiones del taller culminado, resaltando los temas más relevantes entre todos/as mediante lluvia de ideas, esta actividad se dio con el apoyo de imágenes y gráficos del personaje aflatoun, (exigiendo sus derechos, jugando, estudiando, alimentando saludablemente, ahorrando dinero, luz, agua, plantando árboles, reciclando, ayudando a las persona etc.), esta forma se incentivó la participación de todos los niños y niñas.

E. Evaluación

Al culminar el taller se procedió a desarrollar preguntas y respuestas a todo el grupo sobre el tema tratado, evidenciando en ello, una participación masiva y espontánea, concluyendo de este forma, que hubo una buena comprensión y acogida de la temática impartida.

F. Compromiso y clausura

De manera conjunta se estableció un compromiso de poner en práctica de todo lo aprendido en la capacitación, seguido de tal, se recordó la fecha y horario del próximo encuentro; recolección de firmas de asistencia con la entrega de refrigerios y finalmente agradecimiento a todos los participantes.

TALLER N° 2

TEMA: Entendimiento y exploración personal

OBJETIVOS:

- Dar a conocer la historia del personaje Aflatoun, su lema y canción
- Organizar como club Aflatoun
- Identificar las emociones que sienten ante diferentes situaciones.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, participativa, reflexiva, imaginativa, creativa y explicativo

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 7, 8 y 9 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, Afiche con lema de Aflatoun, Papel periódico, Hojas con canción de Aflatoun, Mapamundi, revistas, periódicos, expresión de distintas emociones (caritas), Marcadores de pizarra de diferentes colores, Caja de colores, Lápices, Hoja de asistencia, bolígrafo, cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 2

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|---|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Bienvenida a todas/os los presentes, presentación del tema y objetivos a abordar. * Dinámica de rompehielos (El globo irrompible), con la participación de todos/as | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Narración de la historia, lema y canción de Aflatoun. * Construcción del club Aflatoun mediante normas, acciones a dar y decoración del mismo. * Identificación de emociones, recortes y pintado de caritas, formas adecuadas de expresar emociones (trabajo en grupo). | Aflatoun y Emociones |
| RETROALIMENTACIÓN | 5 Minutos | Resumen de las actividades más relevantes; canto de la canción Aflatoun entre todos/as; aclaración de inquietudes y dudas sobre el taller ejecutado. | Aflatoun y Emociones |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas a todo el grupo de las acciones cumplidas durante el taller. | Aflatoun y Emociones |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar acciones de aprendizaje compartida durante la capacitación. * Agradecimiento por la participación y la cordial invitación para el próximo encuentro. * Recopilación de firmas de asistencia y entrega de refrigerios a todos los participantes. | Fecha/hora del próximo taller. |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 2

A. Actividades iniciales

El encuentro se inició con un saludo de bienvenida a todos/as los asistentes, destacando la participación activa de los mimos en el encuentro anterior, a la vez se socializaron el tema, los objetivos y los materiales a utilizar. Se recalcó la responsabilidad de cada niño y niño en el cuidado de todos los materiales entregados durante el transcurso del taller.

B. Motivación

La integración del grupo se realizó por medio de la dinámica denominada “El globo irrompible”, la misma que consistió en atar un globo en el tobillo de cada niño y niña, al son de la música los participantes salen a la pista bailando y pisan el globo del contrario, el ganador es el último que conservar su globo, mientras que los niños/as que pierden su globo salen de la pista, de este modo se implantó la alegría y unión dentro del grupo.

C. Construcción

El tema se abordó previo a un resumen de las acciones dadas del encuentro anterior (lluvia de ideas), seguido se exhibió el afiche del personaje Aflatoun, acompañado de preguntas como: ¿Saben quién es?, ¿De dónde cree que viene? Etc., luego de la ilustración correspondiente se invitó a dibujar su propio Aflatoun a cada niño/a, a la vez se compartió la historia del personaje su lema (explora, piensa, investiga y actúa), y su la canción, la cual fue interpretada por todos/as (melodía cascabel).

En segunda instancia se invitó a organizarse como club Aflatoun, la cual fue posible mediante el análisis de manera conjunta de las siguientes interrogantes: ¿Qué es un club, les gustaría organizarse como club, que nombre le darían, les gustaría ahorrar, que reglas, normas y actividades establecerían, les gustaría tener representantes etc.?, basando en lo mencionado, se estableció entre todos/as el nombre del club, normas, representantes y acciones a desarrollar.

En el contexto de emociones se compartió una breve definición del mismo, a la vez, se identificó los tipos de emociones a través de gráficos de caritas en distintas situaciones de la vida, seguido de tal, distinguió formas adecuadas e

inadecuadas de expresar emociones, practicando el mismo mediante mímicas (como se pone cuando están: triste, alegre, melancólico, feliz, aburrido, sorprendido, enojado, angustia, con pánico etc.), posterior a ello, cada niño/a mediante hoja de trabajo, identifico sus cualidades y defectos que poseen.

D. Retroalimentación

La recapitulación de las actividades más relevantes se dio mediante lluvia de ideas, a la vez entre todos/as se interpretó la canción de Aflatoun, igualmente, lema del personaje con su significado correspondiente, así mismo el nombre, normas, representantes y acciones que se desarrollarán dentro del club, por último, aclaración de dudas e inquietudes.

E. Evaluación

De manera general se plantió preguntas a todos los niños, niñas y madres voluntarias, dentro del proceso se evidencio la participación voluntaria y mayoría, otorgando respuestas claras y concretas, dando a entender una apreciación positiva de la capacitación compartida.

F. Compromiso y clausura

Se enfatizó a fortalecer aquellos aprendizajes adquiridos durante la capacitación, agradecimiento y cordial invitación para el próximo encuentro mediante recordatorio de fecha y horario, recopilación de firmas y entrega de refrigerios a todos los participantes.

TALLER N° 3

TEMA: Resolución de conflictos y pensamiento crítico

OBJETIVOS:

- Generalizar la comprensión de un conflicto (problemas)
- Identificar situaciones de conflicto analizando alternativas para la solución oportuna.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de idea, expositiva, participativa, reflexiva, imaginativa, debate, creativo y explicativo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 10, 14 y 15 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, hojas de trabajo, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°3

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Cordial bienvenida a todos/as los asistentes y presentación del tema a abordar. * Dinámica de ambientación (Dibujo y pinto sin tocar) con previa explicación del mismo. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 20 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Comprensión de un conflicto (problema) en diferentes ámbitos. * Identificación de tipos de conflictos, interpretación de cada niño /a del origen de los problemas y solución del mismo. | Conflicto y Solución |
| RETROALIMENTACIÓ | 10 Minutos | Llenado de hoja de trabajo (identificación de un problema personal, familiar o social y posibles soluciones de los mismos), conclusiones de los aspectos más relevantes del tema impartido. | Conflicto y Solución |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | De modo integral preguntas y respuestas a todo los participantes del club. | Conflicto y Solución |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Ejecución de lo aprendido en el taller en la vida diaria. * Agradecimiento y recordatorio del próximo club. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios. | Fecha/hora del próximo taller |

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

A. Actividades iniciales

El inicio de la capacitación se dio con un saludo de bienvenida a cada uno de los niños/as, seguidamente se proporcionó un breve enfoque del tema planificado y los objetivos a alcanzar, así como los respectivos materiales a emplear con la responsabilidad del cuidado del mismo, mediante una lluvia de ideas se invitó a los participante a recordar los logros alcanzados en el taller anterior.

B. Motivación

Por medio de la dinámica denominada “Dibujo y pinto sin tocar” se logró afianzar a todos los participantes, la misma que consistía en escribir el primer nombre de todos los integrantes del grupo en un cartel, con un solo marcador y una piola sin tocar con las manos, y en un tiempo determinado, al culminar la dinámica se pudo lograr un ambiente de confianza, trabajo en equipo y respeto mutuo.

C. Construcción

Mediante la participación activa se dio a conocer la temática planteada, seguidamente se compartió breves conceptos y ejemplos de conflictos, tipos, causas y soluciones, para un entendimiento más ameno se presentó imágenes de niños/as manifestando distintos tipos de emociones (Gráficos), terminado el proceso, se interactuó compartiendo los problemas que cada ser humano tiene en el transcurso de la vida; por medio de ejemplos prácticos se dio a conocer la importancia e imprescindible de buscar soluciones a cada obstáculo.

Con el panorama más claro se procedió a formar grupos de trabajo donde se planteó un conflicto para que cada grupo establezca varias soluciones, antes de ello se resumió los cuatro pasos para solucionar un problema, luego de tal la exposición correspondiente de cada equipo.

D. Retroalimentación

Mediante lluvia de ideas se efectuó la recapitulación de toda la actividad ejecutada, luego de tal se entregó a cada niño/a una hoja de trabajo donde

plasmaron sus propios problemas, (casa, escuela o comunidad), encontrando una solución práctico a cada problema citado; en general, cada uno de los niños/as resaltaron la importancia de buscar una solución a cada conflicto de manera adecuada y factible.

E. Evaluación

Concluido el taller se procedió a la ronda de preguntas y respuestas, las mimas que tuvo la acogida esperada, afirmando de este modo el entendimiento satisfactorio del tema impartido.

F. Compromiso y clausura

A cada niño/a y voluntarias se enfatizó de poner en práctica diaria de lo aprendido por medio del taller, seguidamente se dio el agradecimiento por la acogida dada, invitación al próximo taller (fecha y hora), registro de asistencia y entrega de refrigerios.

TALLER N° 4

TEMA: Metas de vida

OBJETIVO:

- Proporcionar conocimientos entendibles en niños y niñas sobre metas de vida, concientizando la importancia de un proyecto de vida.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, imaginativa, debate, trabajo en grupo, creativo y explicativo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 16, 17, 21 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, revistas, periódicos, papel crespé, cartulina, lápices, tijera, goma, colores, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°4

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo de bienvenida a niños, niñas y voluntarias, presentación del tema y objetivo. * Dinámica de ambientación (El teléfono roto) con la participación de todos/as. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Metas de vida, (niño y niña escribe sus metas y sueños que desean alcanzar). * Importancia de contar con un proyecto de vida, pasos a seguir (identificando personas que pueden influir para el logro de una meta). | Metas y sueños |
| RETROALIMENTA CIÓN | 5 Minutos | Recapitulación de los aspectos más importantes de la capacitación, aclaración de inquietudes y dudas. | Metas y sueños |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas a todos los niños, niñas y voluntarias. | Metas y sueños |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Práctica lo aprendido en la capacitación. * Agradecimiento e invitación al próximo encuentro. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios. | Fecha/hora establecida. |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 4

A. Actividades iniciales

Con un saludo de bienvenida y breve socialización de la temática planificada se dio el inicio a la capacitación, seguidamente se interactuó con el grupo mediante criterios vertidos sobre el tema compartido, concluyendo este espacio, con la ubicación de sillas y mesas en lugares estratégicos para el desarrollo de la dinámica.

B. Motivación

Por medio de la dinámica denominada “El teléfono roto” se motivó a la participación integral del grupo, el mismo consistió en formar dos filas, luego de tal se comparte una frase al oído del primero de cada grupo (divertido y trabalenguas), esta a su vez debe susurrar al oído del siguiente compañero/a, hasta llegar al último niño/a de la fila, al final el participante que termino deben socializar en voz alta la frase que ha entendido, siendo el equipo ganador el que más se asemeja a la frase inicial.

C. Construcción

La exposición del tema se inició con la dividió en cuatro subgrupos de manera equitativa (hombres y mujeres), posteriormente se explicó mediante diversos afiches y conceptos sencillos sobre metas de vida, importancia del proyecto de vida, pasos a seguir para alcanzar los sueños, y la identificación de personalidades que pueden influir en el logro de sus metas y a valorar las acciones de ayuda recibida.

En segunda instancia se trabajó en la elaboración de un collage (en grupos), donde cada uno de ellos reflejaron sus sueños y metas que tienen mediante diversas imágenes, culminado el mismo, cada niño/a construyó un presente (tarjeta, carta, dibujo etc.) para la persona que ha ayudado a lograr ciertas metas o sueños hasta el momento.

D. Retroalimentación

Los trabajos de cada subgrupo se recopiló y se socializó con la explicación correspondiente, recalando la importancia de trazar metas a lo largo de nuestras vidas, valorando los esfuerzos recibidos en su momento, seguido de tal se dio la aclaración de dudas e incertidumbres del tema expuesto.

E. Evaluación

Se realizó preguntas y respuestas al azar a todo el grupo de niños y niñas, donde respondieron las interrogantes con respuestas concretas y ejemplos prácticos, demostrando de esta forma el interés y captación del tema expuesto a lo largo de la intervención.

F. Compromiso y clausura

Con el consentimiento de todos/as se invitó a practicar lo aprendido en la capacitación; agradecimiento a todos los participantes e invitación al próximo taller recordando fecha y hora del mismo; registro de asistencia y entrega de refrigerio a todos los presentes.

TEMA: Derecho y Responsabilidades

OBJETIVOS:

- Establecer conceptos básicos de derecho y responsabilidad
- Identificar los principales derechos de los niños y niñas.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo y trabajo en grupo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 22, 23, 24 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, tarjetas con dibujos y fotos, papelotes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, caja de colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°5

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, enfoque general del tema a abordar y breve resumen del encuentro anterior. * Dinámica de ambientación grupal (Come caramelos). | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Introducción a Derecho y responsabilidades, (conceptos básicos). * Identificación de los principales derechos; estrategias para hacer valer sus derechos. | Derecho y responsabilidad |
| RETROALIMENTACI ÓN | 10 Minutos | Redacción de la convención de la UNO sobre los derechos de los niños/as, y síntesis del taller desarrollada. | Derecho y responsabilidad |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas sobre la temática impartida, a todo el grupo. | Derecho y responsabilidad |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Práctica de lo aprendido en el taller. * Agradecimiento a cada niño/a y madres voluntarias, invitación al próximo taller. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios a todos/as. | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 5

A. Actividades iniciales

La actividad se inició a las 2 pm por medio de un saludo afectuoso y bienvenida, seguidamente se socializo del tema y los objetivos a alcanzar, por medio de lluvias de ideas con la participación de todos/as se sintetizo las acciones alcanzadas en el anterior encuentro, posteriormente se adecuo el espacio para la ejecución de la dinámica ambientación.

B. Motivación

Para afianzar al grupo, se desarrolló la dinámica denominada el "Come caramelos", la misma que consistió en amarran un caramelo en el centro de los hilos, en parejas cada uno agarrará la extremidad del hilo con los dientes y con las manos atrás, dada la señal de partida, todos comienzan a "comer el hilo" hasta llegar al caramelo, la pareja que primero logra comer el caramelo es el ganador, creando de este modo un ambiente de confianza y alegría.

C. Construcción

Mediante una lluvia de ideas se pidió a los niños/as que den sus opiniones sobre lo que es un derecho y responsabilidad, seguidamente se expuso el tema con conceptos básicos y ejemplos acorde a la edad, dentro del contexto se interactuó con todos los niños/as, donde cada uno de ellos/as escribieron un derecho que ellos/as conocen y que practican cotidianamente, (dicha actividades se desarrolló como un especie de concurso, el grupo que más derechos escribía era el ganador).

La identificación de los principales derechos dela niñez, se izó de manera conjunta por medio de preguntas y respuestas, tales como: ¿qué significa tener un derecho, como puedo hacer valer mis derechos, cuáles son mis derechos etc.?, posterior a ello se dio una explicación más exhaustiva a cada respuesta de los participante. Asimismo, se formó grupos de 5 niños/as con la entrega de diversas tarjetas de derechos, donde cada uno de los mismos analizaron e interpretaron los derechos que se cumplen y los que no cumplen en su entorno

del diario vivir, finalmente cada grupo socializó las diversas acciones que realizarían para hacer valer sus derechos.

D. Retroalimentación

Dentro de la retroalimentación se compartió una lectura sobre la convención de la UNO sobre los derechos de la niñez, de igual forma se compartió las tarjetas de derechos (gráficos) donde cada uno/a pintaron el mismo, finalmente se sintetizó todas las actividades desarrolladas acogiendo sugerencias e incertidumbres desde el punto de vista individual y grupal.

E. Evaluación

La estimación del grupo se dio pro medió de preguntas y respuestas al azar a todos/as, en la cual se evidenció una acogida muy satisfactorio de los participantes con respuestas convincentes y concretas, de esta manera se visibilizó el logro de los objetivos planteados al inicio del taller.

F. Compromiso y clausura

A todo el grupo se enfatizó a practicar lo aprendido en el taller, para que cada uno de ellos/as prevalezcan sus derechos y responsabilidades, posterior a ello, se agradeció a cada niño/a y madres voluntarias con la invitación al próximo encuentro mediante el recordatorio de fecha y hora, finalmente se culminó el proceso con el registro de asistencia y entrega de refrigerios.

TALLER N° 6

TEMA: Protección

OBJETIVOS:

- Comprender qué es un riesgo
- Identificar distintas situaciones de riesgo que pueden vivir los niños y niñas, desarrollando estrategias para la solución o disminución del riesgo en su entorno.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, participativa, reflexiva, creativo, trabajo en grupo y explicativo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 28, 29, 30 de Abril del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, tijeras, hojas en blanco, tarjetas con diversas situaciones de riesgos, goma, papelotes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, caja de colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°6

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <p>* Saludo y bienvenida a todos/as, presentación del tema y objetivos, resumen del encuentro anterior de manera conjunta.</p> <p>* Dinámica de ambientación (Vasos de agua), con la intervención de todos/as.</p> | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <p>* Comprensión de un riesgo, importancia y protección.</p> <p>* Identificación de situaciones de riesgos mediante imágenes; estrategias para la solución o disminución del riesgo en su entorno.</p> | Riesgo y protección |
| RETROALIMENTA CIÓN | 10 Minutos | Observación de riesgos existentes en su comunidad. Resumen general del taller impartido. | Riesgo y protección |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas por medio de imágenes (riesgos) a todo el grupo. | Riesgo y protección |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <p>* Compromiso de aplicar lo aprendido en la capacitación</p> <p>* Agradecimiento e invitación al próximo encuentro</p> <p>* Registro de asistencia y reparto de refrigerios.</p> | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 6

A. Actividades iniciales

La capacitación se inició con un saludo cordial y bienvenida, seguido de la presentación del tema y objetivos, mediante lluvia de ideas se resaltó las principales actividades alcanzadas en el club anterior, dentro del contexto se exaltó a todos los niños/as que participan de forma espontaneo, al final se dio algunas notas aclaratorias, y ubicación de insignias Aflatoun (nombres) a cada niño/a con la ayuda de las voluntarias.

B. Motivación

Culminado la adecuación del espacio se desarrolló la dinamica de ambientación denominada “Vasos de agua”, el cual consistió en trazar dos líneas horizontales, una de salida y otra de llegada a una distancia de diez metros, los niños y niñas se ubican detrás de la línea de partida con los vasos de agua en las manos, dada la señal de partida todos/as deben caminar esta llegada a la meta sin haber derramado ni una gota de agua, el ganador es el niño/a que más líquido a conservado al culminar la carrera.

C. Construcción

La temática en general se abordó con la participación de los niños/as por medio de lluvia de ideas, acompañado de la explicación correspondiente con ejemplos prácticos, luego de tal se analizó muy paulatinamente los tipos de riesgos existentes en los diferentes ámbitos, para lo cual se ilustró diferentes imágenes (riesgos naturales y causado por el hombre), sobre ello, se destacó la importancia de identificar un riesgo, prevención y protección, la misma que se cumplió con la participación activa de todos los niños/as.

Mediante laminas se indujo a identificar los riesgos existentes en el entorno donde viven, ya sea en la casa, escuela, comunidad o ciudad, esta acción se dio por medio de grupos de trabajo estableciendo estrategias prácticos y factibles, posterior a ello cada grupo socializó a todo el club.

D. Retroalimentación

La actividad se cumplió mediante la entrega de hojas de trabajo (imágenes de riesgos), donde cada niño/a identificó el tipo de riesgo (natural o provocado por el hombre) mediante el pintado del mismo, posteriormente se realizó el resumen de la captación con la intervención de todos/as, a la vez se despejó inquietudes y dudas.

E. Evaluación

Finalizado el taller se planteó diversas preguntas y respuestas para todos los niños/as y madres voluntarias, en la cual se vio la participación masiva y voluntaria, otorgando respuestas acertadas y convincentes, de esta manera se notó la captación de la temática de modo satisfactorio.

F. Compromiso y clausura

De manera conjunta se estableció el compromiso de aplicar lo aprendido en el taller, en segunda instancia se dio el agradecimiento general, resaltando la inmensa participación de los niños y niñas con la invitó al próximo encuentro recordando la fecha y hora, finalmente se entregó el refrigerio correspondiente a cada niño/a.

TALLER N° 7

TEMA: Género

OBJETIVOS:

- Definir Género con reconociendo de estereotipos.
- Identificar situaciones de discriminación por Género y cómo actuar ante el mismo.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo y trabajo en grupo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 01, 05, 06 de Mayo del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, hojas de trabajo, papelote, gráficos, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, caja de colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 7

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, presentación del tema y objetivos, recapitulación del taller anterior. * Dinámica de ambientación (Conejito a tu madriguera). | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Definición de Género, estereotipos, discriminación e igualdad, reflexión de la realidad del entorno. * Identificación de situaciones de discriminación por Género e importancia de cómo actuar ante el mismo. | Género y estereotipos. |
| RETROALIMENTA CIÓN | 10 Minutos | Síntesis de la capacitación mediante la presentación de diversas gráficas con contenido de género; aclaración de interrogantes. | Género y estereotipos. |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Desarrollo de preguntas y respuestas a todos los participantes del club. | Género y estereotipos. |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Práctica de lo aprendido en la capacitación. * Invitación al próximo taller y agradecimiento por la acogida. * Registro de asistencia y entrega de refrigerio a cada uno/a de los niños/as. | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 7

A. Actividades iniciales

El taller se inició con un saludo de bienvenida a todos/as los asistentes, seguidamente se socializó el tema, objetivos y los materiales a emplear durante el proceso. Mediante la participación activa se dio una breve recapitulación de los aspectos más relevantes del taller anterior; acogimiento de criterios y sugerencias.

B. Motivación

Con la participación de todo/as se realizó la dinámica denominada “Conejito a tu madriguera” la misma que consistió, en que los niños y niñas formen grupos uniendo las manos hacia arriba formando varias madrigueras, dentro de cada madriguera existe un conejito y afuera un cachorro, a la señal del instructor, los ocupantes de las madrigueras deben salir inmediatamente corriendo a refugiarse en otra madriguera, pero siempre perseguir por el cachorro, el proceso continua hasta que el cachorro logre atrapar a uno de los conejitos, luego se invierten los papeles.

C. Construcción

Dentro del contexto se difundió conceptos de género, estereotipos de género, discriminación e igualdad, cada tema se impartió con la ilustración gráfica y ejemplos prácticos, en cada una de las acciones dadas se interactuó con el grupo mediante lluvia de ideas.

La identificación de distintas situaciones de discriminación por género, se dio por medio del análisis de la realidad desde sus hogares, escuela y comunidad de forma conjunta, fortaleciendo el proceso con la facilitación de distintas imágenes, para culminar la actividad se trabajó en grupos, donde plasmaron sobre como quisieran ser tratados y como actuarían frente a diversos estereotipos de género que existen.

D. Retroalimentación

El proceso se dio mediante la entrega de hojas de trabajo con diversas gráficas de género, en la cual cada niño/a escribió frases de lo que sucede dentro de cada imagen y el pintado del mismo, seguido de tal se realizó el resumen de la temática abordada.

E. Evaluación

La evaluación del grupo se dio con preguntas y respuestas sobre el taller cumplido, el cual fue posible por medio de la participación activa y voluntaria de todos los niños y niñas, respondiendo las interrogantes de la mejor forma y con ejemplos, de esta manera se evidenciando la comprensión del tema a plenitud.

F. Compromisos y clausura

A cada todo el club se incentivó a practicar lo aprendido en el taller, ya sea en la familia, escuela o comunidad, posterior a ello se invitó al próximo club mediante el recordatorio de fecha y hora, seguidamente se agradeció por la acogida a cada uno de los asistentes, registro de asistencia y entrega de refrigerios.

TALLER N° 8

TEMA: Diversidad y ciudadanía Global

OBJETIVO:

- Conocer las diversas tradiciones y costumbres existentes en la familia, recinto, región y país, valorando el patrimonio cultural existente.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, trabajo en grupo, participativa, reflexiva, creativo y explicativo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 07, 08, 12 de Mayo del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, hojas con diversos gráficos, dibujos y fotos, papelotes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 8

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | * Saludo y bienvenida a todos niño/as y voluntarias, socialización del tema, resumen del taller anterior. * Dinámica de ambientación (Saltos en línea), con la participación de todos/as. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | * Nuestra cultura y tradición, (ilustración de imágenes de distintos lugares del país y del mundo); formas de expresión cultural y valoración del patrimonio. | Mi tradición y cultura |
| RETROALIMENTACIÓN | 10 Minutos | Síntesis del tema tratado, con la identificación de la cultura y tradición existen en la familia, comunidad y región, aclaración de inquietudes y dudas. | Mi tradición y cultura |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas por parte del instructor a todos los participantes del proceso. | Mi tradición y cultura |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | * Practica de las acciones aprendidas en el taller. * Agradecimiento a todos/as con previa invitación al próximo club. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios. | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N° 8

A. Actividades iniciales

El encuentro se inició a las 2 pm mediante un saludo de bienvenida a todos/as los participantes, inmediatamente se dio a conocer el tema y el objetivo planificado, así como el material y la responsabilidad del uso. Mediante lluvia de ideas se construyó el resumen del taller anterior, resaltando el cumplimiento de los compromisos adquiridos al final de cada encuentro.

B. Motivación

Para animar al grupo se realizó la dinámica denominada “Saltos en línea”, la misma que consistió en formar dos grupos con el mismo número de participantes (formados en filas), luego cada niño/a coloca la mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero/a del frente, a la vez con la mano derecha agarra el pie derecho de sí mismo, posteriormente se ubica a tres metros de cada fila una silla, a la señal del tutor, las dos filas ponen en movimiento saltando sobre un solo pie, avanzando de esta forma a dar la vuelta por detrás de la silla hasta llegar al lugar de partida, el vencedor es el grupo que llega primero sin haber soltado el pie ni el hombro del compañero/a.

C. Construcción

El tema se abordó con la intervención de los niños/as sobre la cultura y tradiciones existentes en la familia y comunidad donde viven, a raíz del cual, se conceptualizó la definición de la cultura y tradición, ampliando el panorama, se dio a conocer aspectos específicos de diversas culturas que existen en el país y en el mundo (formas de vestir, gastronomía, festividades, creencias, idiomas, edificaciones, monumentos, áreas geográficas etc.), dicha acción fue posible a la exhibición de distintas imágenes, gráficos y fotos de múltiples lugares (provincias, regiones y comunidades), sustentando en lo anterior, se enfatizó la importancia de valorar y preservar los patrimonios culturales que tenemos en nuestros territorios. En grupos de trabajo se identificó el patrimonio cultural y tradiciones que existen en el recinto, cantón y provincia, sustentando al final con mensajes constructivos.

D. Retroalimentación

Mediante lluvia de ideas se efectuó la síntesis del tema tratado, en la cual se resaltó (en coro) las culturas y tradiciones visualizadas en la familia, comunidad, región y país, el proceso fue acompañado de gráficos e imágenes. Culminado el mismo los niños y niñas manifestaron sus mensajes de valorar nuestra cultura en todo su ámbito.

E. Evaluación

Al finalizar el taller se procedió a realizar preguntas y respuestas sobre el tema abordado, una vez culminado se evidencio los resultados positivos, ya que contestaron las interrogantes de forma rápida y acertada, concluyendo de esta manera una buena comprensión del grupo sobre la temática impartida con la acogida esperada.

F. Compromiso y clausura

Por medio de acuerdo mutuo se estableció practica de las acciones aprendidas en el taller, subrayando la importancia de valorar la cultura y tradición de nuestra familia y comunidad, posteriormente se agradeció a todos/as con previa invitación al próximo encuentro recordando la fecha y hora, finalmente se registró las firmas de asistencia con la entrega de refrigerios a cada uno/a.

TALLER N° 9

TEMA: Conciencia medioambiental

OBJETIVOS:

- Identificar los problemas del medio ambiente, efectos y posibles soluciones.
- Establecer estrategias para llevar a cabo a favor del medio ambiente.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo, trabajo en grupo y explorativa.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 13, 14, 15 de Mayo del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, laptop, proyector, parlante, papelotes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 9

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, presentación del tema y objetivos, síntesis de la capacitación anterior. * Animación del grupo mediante la dinámica (Cazando la liebre). | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Generalidades del medio ambiente, importancia e impacto en la vida de los seres vivos. * Estrategias para llevar a cabo a favor del medio ambiente de modo individual y colectivamente. | Preservación del medio ambiente. |
| RETROALIMENTACI ÓN | 10 Minutos | Flexión de la importancia de preservar el medio ambiente (video y participación); resumen del taller culminado. | Preservación del medio ambiente. . |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas de la temática desarrollada con la participación espontaneo de los niños y niñas. | Preservación del medio ambiente. |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Practica de lo aprendido en el taller. * Agradecimiento e invitación al próximo encuentro. * Registro de asistencia y repartición de refrigerios. | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 9

A. Actividades iniciales

La actividad se inició con un saludo ameno a todos los presentes, a la vez se dio a conocer mediante lluvia de ideas el tema y los objetivos del encuentro. De manera conjunta se realizó un breve recordatorio del encuentro anterior, culminando con la organización el espacio conjuntamente con niños/as y voluntarias.

B. Motivación

La dinámica de ambientación se dio mediante un juego lúdico denominado "Cazando la liebre", dicho juego consistió, en que cuadro niños/as formen un círculo, dentro de cual se ingresa un niño/a (voluntario/a), el mismo que es denominado liebre, mientras tanto el resto de los niños/as se ubican a lado del círculo realizando las siguientes preguntas:

- ¿Quién está en el jardín?
- Es una liebre. ¡Responde el niño/a que está dentro del círculo!
- ¿Qué está haciendo?
- Descansando. - : ¡responde el niño/a!
- Es bueno que te vayas, pues queremos jugar en el jardín. (Manifiestan los niños/as).

La liebre entonces comienza a tratar de salir del jardín, pero los niños/as del círculo tratan de impedir, en el momento que encuentra una brecha la liebre sale y corre, en eso momento todos salen en persecución de la liebre, el que logra agarrar primero es el próximo liebre.

C. Construcción

La exposición comenzó con la presentación de diversas imágenes del medio ambiente, seguido de un video titulado "nuestro mundo donde vivimos", en cual se observó la diversidad de recurso existentes en el mundo, seres vivos que habitan, tipos de contaminación, consecuencias y estrategias para disminuir el impacto, luego de tal se interactuó con el grupo mediante opiniones y reflexiones,

Con la conformación de grupos se identificó los principales problemas ambientales existentes en la comunidad.

En segunda instancia se planteó diversas propuestas y estrategias para llevar a cabo a favor del medio ambiente, la misma que fue analizado acorde a la factibilidad y circunstancias reales del entorno, estableciendo al final acciones de reciclaje (botellas y cartones) dentro y fuera del club, así como la utilización adecuada de los recursos en todo momento (Agua, luz, alimento etc.).

D. Retroalimentación

Con la visualización de un video se realizó una breve reflexión de la importancia de preservar el medio ambiente (participación activa), seguido del resumen del taller ejecutado, por último se incentivó al fomento de buenas prácticas que disminuyan la contaminación ambiental, ya sea en la casa, escuela o comunidad, siendo de esta forma los impulsores del cambio.

E. Evaluación

La evaluación de la capacitación fue mediante la ronda de preguntas y respuestas a todo el grupo, donde cada niño/a participante respondió las interrogantes de forma convincente y con múltiples ejemplos. Al término se visualizó los conocimientos adquiridos la misma que fue muy satisfactorio.

F. Compromiso y clausura

A todo el grupo se invitó a efectuar practicar de lo aprendido en el encuentro, seguido de la invitación al próximo taller con la mención de fecha y hora establecida, posteriormente se registró la asistencia, agradecimiento a los asistentes y repartición del refrigerio a cada uno de los participantes.

TALLER N° 10

TEMA: Ahorro e inversión

OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia del ahorro, sus diferentes formas y diversidades.
- Elaborar un plan de acción para ahorrar individualmente y como club

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo, trabajo en grupo, explorativa y práctico.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 19, 20, 21 de Mayo del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 70 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, Hojas de historias diversas de ahorro, papelotes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 10

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, presentación del tema y objetivos, resumen del taller anterior. * Integración del grupo con la dinámica (Quítale la cola al Dragón) con la intervención de todos. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Socialización de las historias del ahorro, conceptos básicos, importancia del ahorro a nivel personal, familiar y comunitario, estrategias de cómo ahorrar. * Construcción del plan de acción para ahorrar como club e individualmente. | Ahorro y plasmo sueños. |
| RETROALIMENTA CIÓN | 20 Minutos | Recapitulación del taller efectuado, desarrollo de alcancías (acorde a imaginación del niño/a) a partir de los materiales reciclados. | Ahorro y plasmo sueños. |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas por medio de lluvia de ideas a todas/os los participantes del taller. | Ahorro y plasmo sueños. |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Practica de lo aprendido en la capacitación. * Agradecimiento por la participación y acogida dada e invitación al próximo taller. * Registro de asistencia y entrega de refrigerio a todos los participantes. | Fecha/hora establecida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 10

A. Actividades iniciales

El encuentro se inició un saludo y bienvenida a todos los niños/as y voluntarias por parte del facilitador, posteriormente se construyó de forma conjunta el resumen del taller anterior, seguido de la presentación del tema y objetivos a alcanzar.

B. Motivación

Por medio de la dinámica “Quítale la cola al Dragón” se estimuló a todo el grupo, el cual se desarrolló con la conformación de dos equipos y ubicados en filas, en la cual cada participante toma la cintura del compañero/a de adelante, formando así una larga cadena, a la vez se coloca un pañuelo en la cintura del último niño/a de cada fila, mediante una señal del tutor se inicia del juego, el objetivo es que la primera persona de cada fila trate de obtener el pañuelo, en tanto que esa hilera debe tratar de evitarlo, moviéndose de un lado a otro de forma rápida.

C. Construcción

El tema se abordó con una breve lectura sobre historias de ahorro, seguido de tal se interactuó mediante reflexiones y opiniones, en segunda instancia se dio la exposición de la temática ahorro y gasto, la misma que fue mediante la visualización de imágenes, gráficos y con ejemplos prácticos, dentro del ámbito se resaltó la importancia del ahorro en todo su dimensión (dinero, comida, ropa, luz, agua etc.), en ello se profundizó el gasto necesario e innecesario, incentivando de esta forma a trazar estrategias para contribuir al ahorro individual, familiar y comunitario.

Con el objetivo de plasmar acciones para el ahorro como club e individual, se establecieron grupos de trabajo, donde cada niño/a construye un registro de gastos semanales, con el fin de visualizar el monto total del gasto, analizando a la vez si fue necesario o innecesario, y de la cual cuanto pudo haber ahorrado o no.

D. Retroalimentación

Con la participación activa del grupo se sintetizó el taller efectuado, donde se destacó los aspectos más relevantes, igualmente se intercambiaron con diversos criterios a partir de lo aprendido. Además cada niño/a realizaron alcancías sencillas a partir de los materiales reciclados (cartones de zapato, tarros, botellas plásticas, palos de helado, cajas etc.), este proceso se dio con la creatividad o imaginación de cada niño/a y con la guía correspondiente.

E. Evaluación

La medición de lo aprendido de la capacitación se logró por medio de preguntas y respuestas a todas/os los participantes, en ello se evidenció la masiva participación de modo espontáneo con respuestas claras, concisas y sustentadas con ejemplos prácticos, concluyendo de esta manera el logro de los objetivos planteados.

F. Compromiso y clausura

Finalizada la intervención se enfatizó a la práctica de lo aprendido en el encuentro, fomentando de esta forma el ahorro integral en todo su entorno, posteriormente se agradeció a todos los asistentes con la debida invitación al próximo taller (fecha y hora), finalmente se registró la asistencia con la entrega de refrigerios.

TALLER N° 11

TEMA: Consumo responsable y sustentable de recursos

OBJETIVO:

- Distinguir entre necesidad y deseo, estableciendo diversas formas de satisfacer nuestras necesidades y de otras personas.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, participativo, reflexiva, creativo, explicativo, trabajo en grupo, explorativa y práctico.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 22, 26, 27 de Mayo del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, Hojas de trabajo “Tarjetas de necesidades y deseos”, cartulinas, lápices, colores, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 11

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <p>* Saludo y bienvenida, presentación del tema y objetivo, recapitalización del club anterior.</p> <p>* Dinámica de ambientación “Si yo fuera un... (Color, animal, fruta... etc.) Seria un... (Amarillo, león, manzana... etc.)</p> | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | Generalidades: necesidades y deseos, diversas formas de satisfacer nuestras necesidades y las de otras personas. | Necesidad y deseo |
| RETROALIMENTACI ÓN | 5 Minutos | Recapitulación de las principales actividades logradas en el taller; aclaración de dudas e interrogantes. | Necesidad y deseo |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas a todo el grupo sobre de la temática culminada. | Necesidad y deseo |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 10 Minutos | <p>* Practica de lo aprendido en el taller.</p> <p>* Agradecimiento a todos/as los participación, invitación al próximo encuentro.</p> <p>* Registro de asistencia y entrega de refrigerios a cada uno de los asistentes al club.</p> | Fecha/hora establecida. |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 11

A. Actividades iniciales

El taller se inició con un saludo de bienvenida a cada uno de los asistentes, seguidamente se resumió las principales actividades desarrolladas en el encuentro anterior, luego de tal se dio a conocer el tema y el objetivo a lograr en el transcurso de la tarde, ubicación de insignias Aflatoun (nombres) en el pecho de cada niño/a y aclaración de dudas.

B. Motivación

La motivación a todos los participantes del club se dio mediante la dinámica “¿Si yo fuera un....(Color, animal, fruta... etc.) seria....(amarillo, león, manzana... etc.)?”, y su significado “¿por qué?”, se cumplió con la colaboración de cada niño/a, en la cual se formó un solo círculo grande, donde los participantes completan la frase detallada anteriormente, manifestando de la siguiente forma: Si yo fuera un COLOR seria EL VERDE, porque ME ENCANTA CUIDAR LA NATURALEZA, cabe recalcar que cada participante escoge lo que desea ser, al final se explica que todos somos diferentes e importantes a pesar de las semejanzas existentes.

C. Construcción

El tema se abordó mediante un enfoque general de las necesidades y deseos que tenemos todas las personas, luego de tal se analizó en conjunto de lo que es una prioridad y vanidad, sustentando el mismo con ejemplos y gráficas propios de la niñez, una vez esclarecida el panorama, se dio a conocer las diversas formas que existe para poder satisfacer nuestras necesidades y las de otras personas de forma responsable y sustentable, Mediante grupos establecidos se realizó teatro de títeres para un mayor entendimiento del tema.

D. Retroalimentación

La retroalimentación se dio a través de la presentación de diversas graficas expuestas en un cartel, destacando de así lo más relevante del taller efectuado de manera conjunta, de esta forma se pudo reforzar los conocimientos adquiridos en el transcurso del encuentro.

E. Evaluación

Culminada la actividad se les pidió a todos los niño/as que mencionaran todos los aspectos nuevos que han aprendido en el club, en la cual los participantes demostraron el entendimiento del tema mediante diversos ejemplos y opiniones muy concretas. Por lo tanto el taller fue muy positivo y satisfactorio.

F. Compromiso y clausura

A cada uno de los participantes se incentivó a practicar los conocimientos adquiridos en el taller, seguidamente se invitó al próximo club recordando la fecha y hora del encuentro, agradecimiento a todo/as por la asistencia dada, registro de asistencia y entrega de refrigerios.

TALLER N° 12

TEMA: Presupuesto

OBJETIVO:

- Elaborar un presupuesto personal y colectivamente para alcanzar una meta financiera.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo, trabajo en grupo, explorativa y práctico.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 28, 29 de Mayo y 02 de Junio del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, Hojas de trabajo “mi presupuesto”, papelotes, ejemplos de red de Aflatoun, imágenes, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°12

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, resumen del club anterior, presentación del tema y objetivo, acogimiento de opiniones e incertidumbres. * Dinámica de ambientación (El capitán manda) con la participación de todos/as. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Aspectos generales de un presupuesto, importancia, estrategias y elaboración de un presupuesto para alcanzar una meta financiera de modo colectiva. | Mi presupuesto |
| RETROALIMENTA CIÓN | 10 Minutos | Recapitulación de la temática cumplida, (interacción mutua), aclaración de dudas e interrogantes. | Mi presupuesto |
| EVALUACIÓN | 5 Minutos | Preguntas y respuestas a todo el grupo sobre las principales actividades evidenciadas. | Mi presupuesto |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Practica de lo aprendido en la capacitación. * Invitación al próximo taller, agradecimiento a todos/as. * Registro de asistencia y repartición de refrigerios. | Fecha/hora establecida. |

DESARROLLO DEL TALLER N° 12

A. Actividades iniciales

La actividad empezó con un saludo cordial a todos/as, seguido de un breve extracto de los logros alcanzados en el club anterior, la misma que fue posible mediante la participación activa de los asistentes, seguidamente se socializó el tema y el objetivo a lograr al finalizar el encuentro.

B. Motivación

Con una previa explicación del proceso se efectuó la dinámica (*El capitán manda*), el mismo que consistió, en formar grupos de seis (tres niños y tres niñas) ubicados en distintos puntos estratégicos, el juego inicia cuando el instructor da un mensaje de mando “*¿El capitán manda a traer un?.. (Papel, piedra, cartones, vestimenta, frutas, objetos etc.)*”, una vez mencionada la frase completa, los grupos salen inmediatamente a buscar lo solicitado, el grupo que llega primero con lo pedido, gana puntos, al final el ganador es el grupo que más puntos acumula.

C. Construcción

La exposición del tema se inició con la presentación de diversas imágenes animadas, luego de tal se dio a conocer los aspectos fundamentales de un presupuesto, (concepto de presupuesto, ingresos, gastos, administración, ahorro, metas financieras etc.), de igual manera se subrayó la importancia de establecer un presupuesto para el logro de una meta. En grupos se elaboró un presupuesto (hojas de trabajo) donde detallaron los posibles gastos que se requiere para emprender una actividad determinada, posteriormente se estableció iniciativas que puedan generar ingresos al club y poder plasmar una meta entre todos/as, para ello se interactuó mediante preguntas como: *¿Qué queremos hacer, cuanto se requiere, como queremos hacer, cuando podemos hacer, con quien queremos hacer, de donde se obtendrá los recursos y en qué tiempo?*, al final cada uno de los grupos identificó y estableció metas y estrategias para poder recaudar fondos económicos dentro del club, dicha actividad fue basada en la factibilidad y cumplimiento del mismo.

D. Retroalimentación

La retroalimentación se dio mediante el resumen de los aspectos más relevantes del taller cumplido, la misma que fue posible con la participación integral de todos los niños/as, posteriormente se despejó las incertidumbres y dudas existentes de todos los asistentes.

E. Evaluación

El proceso de evaluación se dio por medio de preguntas y respuestas a todos los niños/as, al finalizar el mismo se pudo evidenciar la masiva participación de forma espontaneo, otorgando respuestas muy convincentes a cada una de la interrogantes planteados.

F. Compromiso y clausura

Se enfatizó al todo el grupo a la práctica de lo aprendido en el trascurso del talle, posteriormente se procedió al agradecimiento a cada uno de los asistentes con la cordial invitación al próximo taller (fecha y hora), registro de asistencia y entrega de refrigerios a cada uno de los participantes.

TALLER N° 13

TEMA: Emprendimiento social y financiera

OBJETIVOS

- Conocer los emprendimientos de los niños y niñas del mundo, y del entorno donde viven.
- Idear emprendimientos que los niños y niñas puedan realizar, planificando acciones para llevar a cabo.

METODOLOGÍA: Lúdica, participativa, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, creativo, explicativo, trabajo en grupo, explicativa.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 03, 04, 05 de Junio del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 80 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, cartulinas, laptop, proyector, tarjetas de emprendimiento, laminas del día mundial de Aflatoun, lápices, marcadores de pizarra de diferentes colores, hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°13

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida, resumen del taller anterior, socialización del tema y objetivos. * Dinámica de integración (Los cien pies), con la intervención de todos. | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 35 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Percepción del emprendimiento social y financiera, conocimiento de emprendimientos a nivel local y mundial propios de su edad. * Tipos de emprendimiento e importancia del mismo, ideando emprendimientos para llevar a cabo en el club, elaboración de plan de acción con recursos establecidos. | Soy Emprendedor/a |
| RETROALIMENTA CIÓN | 15 Minutos | Síntesis del taller efectuado, visualización del video (Emprendimientos de niños/as del club Afaltoun a nivel del mundo), reflexiones. | Soy Emprendedor/a |
| EVALUACIÓN | 10 Minutos | Preguntas y respuestas a todos los niños/as mediante la participación activa. | Soy Emprendedor/a |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Practica de lo aprendido en la capacitación. * Agradecimiento e invitación al próximo encuentro. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios a todos los participantes del taller. | Fecha/hora establecida. |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 13

A. Actividades iniciales

Mediante un saludo afectuoso y bienvenida se dio el inicio al taller planificado, continuamente se realizó un resumen de las principales actividades dadas en la última capacitación, dicho proceso fue factible mediante la participación activa de todo los niños/as, seguido de tal se socializó del tema y los objetivos a alcanzar, así como los recursos a emplear durante la capacitación.

B. Motivación

La estimulación de los niños/as se desarrolló mediante la dinámica denominada “Los cien pies”, el proceso consistió en formar grupos de tres y ubicados en línea recta (intercalados entre un niño y una niña con las mano en la cintura del compañero/a), al frente de los grupos se ubica el instructor realiza determinados movimientos y gestos muy llamativos, como por ejemplo: muecas divertidas, caminar como cine pies, inclinar para atrás y adelante, hacia abajo, retroceder etc., también canta y dice ciertas frases como “¡Soy un cien pies, soy un sien pies, soy muy feliz soy muy feliz, etc.!", acompañado de una música infantil, el grupo ganador es el que sigue las acciones que el instructor realiza.

C. Construcción

El tema se inició con la ilustración de un video (emprendimiento social y financiera), mientras tanto para conocer los principales emprendimientos de los clubes Aflatoun alrededor del mundo, se realizó mediante una lectura comprensiva, posteriormente de manera conjunta se analizó el contenido de la lectura, en este punto se resaltó los diversos emprendimientos que se pueden llevar a cabo en distintas etapas de la vida, mediante una planificación adecuada.

En segunda instancia se planteó la siguiente interrogante a todo el club *¿Qué tipo de emprendimiento social y financiero podemos realizar como club?*, la respuesta de la misma se dio por medio de grupos de trabajo, donde se plasmaron las diversas ideas en un papelote con la exposición correspondiente, luego de tal se procedió a la selección de las mejores ideas (votaciones), la cual fue en base a las siguientes tablas:

| criterio | Idea de emprendimiento 1 | Idea de emprendimiento 2 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| Creatividad | | |
| Bajo costo | | |
| Diversión | | |
| Puntuación Total | | |

Una vez seleccionada la idea de manera conjunta, se planifico las actividades a cumplir.

Plan de Acción

| Lista de cosas que necesitamos | Cosas que podemos obtener nosotros mismos/as | Cosas que debemos comprar. |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| | | |

Presupuesto

| Cosas que debemos comprar. | Cantidad | Precio |
|----------------------------|----------|--------|
| 1 | | |
| | | |
| | Total | |

Acciones

| Acciones: ¿Qué se tiene que hacer? | Responsable: ¿Quién estará a cargo? | Calendario ¿Cuándo lo haremos? |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

D. Retroalimentación

Con los cuadros pegados en la pizarra se efectuó el resumen del taller realizado, en la cual se dio una revisión general del emprendimiento social y financiero a ejecutar como club, enfatizando así la importancia de lograr la meta establecida entre todos/as.

E. Evaluación

El proceso de evaluación se dio con preguntas y respuestas de las acciones más relevantes de la intervención, al término del mismo se pudo evidenciar la captación de la temática de modo satisfactorio, resaltando de esta forma el éxito del encuentro.

F. Compromiso y clausura

A todos los asistentes se invitó a practicar lo aprendido en el taller, posteriormente se agradeció por la participación demostrada, invitación al próximo encuentro mediante recordatorio de fecha y hora, registro de asistencias y entrega de refrigerios.

TALLER N° 14

TEMA: El día AFLATOUN

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a la colectividad el Proyecto Educación Social y Financiera a través de un stand (casa abierta, festividades de la Parroquia).
- Demostrar los emprendimientos desarrollados en el club Aflatoun.

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo dinámico, reflexiva, explicativo, trabajo en grupo, práctico demostrativo.

POBLACIÓN: Niños, niñas, padres, madres de familia y líderes/as de la Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago y voluntarias.

FECHA: 10, 11, 12 de Junio del 2015

LUGAR: Canchas de la Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, espacio público de la Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 65 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, un stand, sillas, mesas, emprendimientos realizado por los niños y niñas del club (alcancías, porta retratos, bolsos, adornos etc.), globos, serpentinas, carteles con letreros, incentivos para los participantes del evento (dulces, tarjetas de Aflatoun, lápices, borradores etc.), hoja de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización, agua y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud, niños/as y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°14

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|----------------------------|--------|------------------------|--------------------------------|
|----------------------------|--------|------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|-------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Adecuación del stand, saludo y bienvenida a todos los visitantes, presentación del contenido e invitación a la participación activa del mismo. * Animación de la colectividad mediante juegos lúdicos, (armado de rompecabezas, tan Grand, baile de ula ula, ajedrez etc.) | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Socialización integral del Proyecto Educación Social y Financiera (Aflatoun) (Generalidades, estrategias, logros alcanzados, importancia etc.). * Exposición de los emprendimiento realizados por los niño/as del club (alcancías, porta retratos, bolsos, tarjetas, cartucheras, adornos etc.). | Día de Aflatoun |
| RETROALIMENTACIÓN | 10 Minutos | Síntesis de la presentación por medio de imágenes y frases célebres, acogimiento de criterios y aclaración de incertidumbres. | Día de Aflatoun |
| EVALUACIÓN | 10 Minutos | Ronda de preguntas y respuestas a todos los participantes del stand, entrega de incentivo a los participantes. | Día de Aflatoun |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> * Practica de lo aprendido en el stand, a todos los visitantes. * Agradecimiento general, invitación al último taller a los niños/as del club. * Registro de asistencia y entrega de refrigerios. | Fecha/hora establecida. |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 14

A. Actividades iniciales

El evento comenzó una vez culminada la adecuación del stand con globos, carteles, serpentinas, afiches, etc., posteriormente se invitó a todos los asistentes a visitar el Stand **AFLATOUN** mediante la entrega de hojas volantes, seguidamente saludo y bienvenida acompañado de un enfoque general de la temática a abordar.

B. Motivación

Para animar a los presentes se desarrollaron diversos juegos lúdicos, como por ejemplo: armado de rompecabezas, tan Grand, baile de ula ula y ajedrez, siendo partícipes de tal actividad en su mayoría niños/as en compañía de sus padres y madres de familia, a los ganadores se estimuló con el obsequio de lápices, globos, tarjetas, afiches, dulces etc., los mismos que contenían los logos del personaje Aflatoun (Explora, piensa, investiga, actúa).

C. Construcción

La socialización del proyecto Educación Social y Financiera, fue a través de grupos de niños/as expositores mediante carteles y gráficos, en ello se destacó los temas más relevantes como: Autoestima, derecho - género, relacionamiento, protección, ahorro- gasto y conservación de recursos, de igual forma se dio a conocer los logros alcanzados como club Aflatoun, y la importancia que tiene del proyecto en el desarrollo del niño/a, familia y comunidad.

La demostración de los emprendimientos alcanzados por los niño/as del club, fue acompañado de la explicación correspondiente sobre el proceso que se dio en el diseño de cada objeto indicado (alcancías, porta retratos, bolsos, tarjetas, cartucheras, adornos etc.).

D. Retroalimentación

El resumen del encuentro se desarrolló con la intervención de todos/as, destacando los aspectos más relevantes de la exposición, igualmente se despejó

las diversas incertidumbres existentes en los participantes, a la vez se otorgó dípticos con detalles específicos del proyecto.

E. Evaluación

La apreciación del encuentro se dio a través de preguntas y respuestas a todos los participantes del stand, en la cual se incentivó con la entrega de, lápices, borradores, dulces, pulseras y tarjetas de Aflatoun, de esta manera la participación fue numerosa, donde cada uno de los mismos otorgaron respuestas claras y concisas, evidenciando al final la comprensión del tema expuesto.

F. Compromiso y clausura

Con la entrega de afiches del personaje Aflatoun, se animó a la práctica de lo aprendido en la casa abierta, seguido de tal, se dio el agradecimiento a todos los visitantes del stand destacando la participación de los mismos, posteriormente se repartió los refrigerios con previa invitación la próximo encuentro recordando fecha y hora.

TALLER N° 15

TEMA: Proyecto de vida

OBJETIVOS:

- Reconocer cualidades y destrezas de sí mismo
- Meditar los sueños que sedean alcanzar a futuro

METODOLOGÍA: Lúdica, lluvia de ideas, expositiva, interactivo, dinámico, reflexiva, creativo, explicativo.

POBLACIÓN: Niños y niñas, Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.

RESPONSABLE: Pablo Cuvi Santiago

FECHA: 17, 18, 19 de Junio del 2015

LUGAR: Casa de la voluntaria Comunidad Sartanejal A, Casa barrial Comunidad Villa Bermejo, Aula de la Escuela Comunidad Tamarindo.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- **Materiales:** Juegos lúdicos, Módulo de Educación Social y Financiera, papelotes, marcadores permanentes, cartulinas A4, lápices, caja de colores, lista de asistencia, bolígrafo y cámara.
- **Económicos:** Vehículo de movilización y refrigerios
- **Humanos:** Educador para la salud y voluntarias.

PROGRAMACIÓN DEL TALLER N°15

| ACTIVIDADES/ CONTENIDOS | TIEMPO | ACCIONES A DESARROLLAR | PALABRAS / FRASES CLAVES |
|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| PRESENTACIÓN Y DINÁMICA | 15 Minutos | <p>* Saludo y bienvenido, síntesis del encuentro anterior, presentación del tema y objetivos.</p> <p>* Ambientación del grupo mediante la dinámica (Mis cualidades y destrezas.)</p> | Confianza y motivación. |
| EXPOSICIÓN DEL TEMA | 25 Minutos | <p>* Definición de proyecto de vida, cualidades y destrezas que aprecio en mí mismo y en los demás.</p> <p>* Sueños y metas que tengo a futuro.</p> | Mi proyecto de vida |
| RETROALIMENTA CIÓN | 10 Minutos | Identifico y pinto mi proyecto de vida (selección de diversos gráficos), recapitulación de los aspectos más relevantes del encuentro. | Mi proyecto de vida |
| EVALUACIÓN FINAL | 5 Minutos | Preguntas y respuestas a todo el grupo sobre la temática abordada mediante la participación activa y voluntaria. | Mi proyecto de vida |
| COMPROMISO Y CLAUSURA | 5 Minutos | <p>* Práctica de lo aprendido en la capacitación.</p> <p>* Agradecimiento a cada uno de los niños/as, voluntarias y líderes comunitarios.</p> <p>* Registro de asistencia y entrega de refrigerios.</p> | Mi proyecto de vida |

DESARROLLO DEL TALLER N ° 15

A. Actividades iniciales

El último taller se inició mediante un saludo cordial y bienvenida a todos los presentes, a la vez se exaltó por la participación que se ha venido dando a lo largo del proyecto, seguido de tal se presentó el tema y los objetivos a alcanzar, seguidamente se efectuó el síntesis de la capacitación anterior con la participación de todos/as.

B. Motivación

El proceso de motivación a los participantes fue mediante la dinámica “Mis cualidades y destrezas”, el cual consistió en que todos los niños/as se sienten en el piso formado un círculo, a cada uno/a se les facilita una cierta cantidad de pelotitas con pedazos de papel y lápiz, en la cual deben escribir una cualidad o destreza que poseen y ubicar dentro de la pelotita, a la señal del instructor cada niño/a deben lanzar las pelotitas lo más rápido posible así el recipiente que se encuentra en el centro del círculo, al final se contabilizan las pelotitas para determinar al ganador/a.

C. Construcción

La temática se empezó a abordar previa una reflexión sobre “sueños de niñas/os”, en segunda instancia se dio la interpretación de un proyecto de vida mediante conceptos básicos de etapas de vida, por medio de lluvia de ideas se interactuó con ejemplos de cualidades y destrezas que poseen cada uno.

A través de grupos se desarrolló la reflexión los sus sueños y metas que los niños/as anhelan alcanzar en un momento determinado (recorte de gráficos y pegado en cartel), luego se procedió a la exposición de cada grupo.

D. Retroalimentación

Se entregó a cada niño/a hoja de trabajo con diversos gráficos e imágenes, donde identificaron y pintaron aquellas imágenes que representan los sueños que anhelan alcanzar a futuro, culminado el mismo se realizó la recapitulación de los aspectos más relevantes del encuentro con la participación de todos/as.

E. Evaluación

El proceso de evaluación se cumplió mediante preguntas y respuestas a todos los participantes (participación activa y voluntaria), en la cual respondieron las interrogantes de forma concisa, concreta y convincente, demostrando de esta manera que la temática impartida fue eminentemente claro.

F. Compromiso y clausura

Finalizado del último encuentro, se alentó a desarrollar prácticas de todo lo aprendido a través del Proyecto de Educación Social y Financiera, en segunda instancia se dio el agradecimiento fraterno a cada uno de los niños/as, voluntarias y líderes comunitarios, por la participación, entusiasmo y alegría demostrada en cada uno de los talleres efectuados, culminado con el registro de asistencia y entrega de refrigerios.

7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

7.1 Evaluación Proceso.

- La capacitación de cada una de las temáticas se desarrolló por medio de la aplicación de ciertas metodologías como: participativo-reflexivo, lluvia de ideas, expositiva, trabajos en grupo y debates. Al término de cada intervención educativa se evaluaron los conocimientos adquiridos a través de preguntas y respuestas planteados por el facilitador, así como también trabajos en grupo, exposición y acciones prácticas.
- También se ejecutó una feria de emprendimiento (casa abierta) dentro de la festividad de la Parroquia San Jacinto, con la participación de niños/as y voluntarias.
- De igual forma se organizaron actividades deportivas y culturales en cada comunidad, donde se socializaron los logros alcanzados en el club Aflatoun a todos los moradores de los recintos.

7.2 Evaluación Final

- La evaluación final se realizó una vez culminadas todas las capacitaciones, para lo cual se aplicó una encuesta a todas/os los niños/as participantes del proyecto a través del club Aflatoun, el propósito de la misma fue para determinar si mejoraron los conocimientos luego de la implementación de la estrategia.

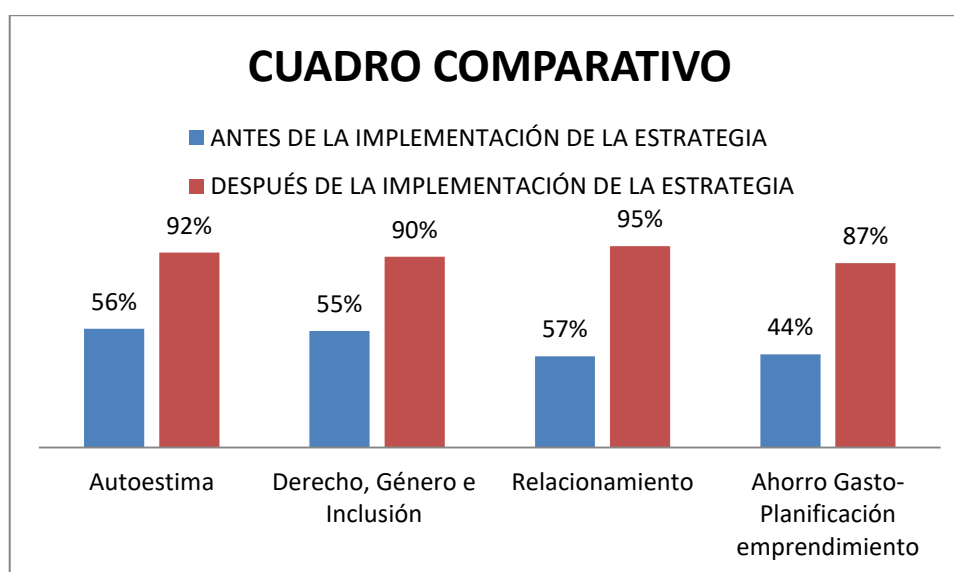
TABLA COMPARATIVA DE LOS CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUES DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD SARTANEJAL A, VILLA BERMEJO Y TAMARINDO. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS. 2015.

TABLA N° 9

| Educación Social y Financiera(AFLATOUN) | Antes de la implementación de la estrategia | Después de la implementación de la estrategia |
|--|--|--|
| Autoestima | 56 % | 92 % |
| Derecho, Género e Inclusión | 55 % | 90 % |
| Relacionamiento | 57 % | 95 % |
| Ahorro Gasto-Planificación emprendimiento | 44 % | 87 % |

Fuente: Encuesta aplicada antes y después a niños/as, comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo.
Elaborado por: Pablo Cuvi

GRAFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 9
 Elaborado por: Pablo Cuvi.

En la tabla comparativa se puede observar cambios significativos en el nivel de conocimientos de los niños y niñas, es así que, en relación al autoestima tenemos un incremento de 56% al 92%, en el tema de derecho, género e inclusión se elevó del 55% al 90%, referente a relacionamiento hubo un aumento del 43 al 95%, y en el contexto de ahorro, gasto, planificación y emprendimiento

fue del 44% al 87%. Por lo tanto, los niños/as de la Comunidad Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo están plenamente capacitados en Educación Social y Financiera, y están en condiciones de: manifestar sus derechos, establecer respeto mutuo, elevar el autoestima valorándose sí mismo, relacionarse resaltando el género e igualdad de modo íntegro, resolver los conflictos de forma pasiva y constructiva, consientes de salud, prevenir situaciones de riesgo, ayudar a familia, fomentar el ahorro (luz, agua, dinero etc.), cuidar el medio ambiente emprendiendo actividades de reciclaje, plantando árboles, ubicando la basura en su lugar etc., reconocer sus cualidades y destrezas visualizando sueños y metas que desean alcanzar.

El proyecto educativo fue muy positivo, intenso y satisfactorio, ya que los niños/as, madres voluntarias y líderes/as comunitarios se encuentran sensibilizados de la realidad social, ahorro-gasto y con conciencia medio ambiental, de esta forma lograr una mejor calidad de vida.

VII. CONCLUSIONES

- En el análisis de las características socio-demográficas de las comunidades estudiadas, se determinó que el mayor porcentaje de niños

y niñas corresponde a las edades comprendidas entre 10 y 11 años de edad, en donde se encontró una masiva participación. Mientras tanto en el ámbito de género, el femenino tuvo una presencia superior que el masculino durante todo el proceso.

- En la identificación de las características esenciales de la Educación Social y Financiera, se determinó que un mayor porcentaje de niños y niñas tenían un nivel de autoestima baja, al igual que un regular conocimiento sobre derecho, género e inclusión.
- Cerca de la mitad de los participantes expresaban tener problemas en el ámbito de relacionamiento, al igual que un número considerable del grupo desconocía temas de ahorro - gasto, planificación y emprendimiento.
- Mediante la implementación de diversos talleres prácticos con metodologías lúdicas, participativas, trabajos creativos, reflexiones antes y después de un tema expuesto, se promovió los conocimientos y habilidades en las temáticas abordadas, así como el interés y la participación activa y espontánea de todos los niños, niñas y madres voluntarias.
- Se logró un cambio importante en el nivel de conocimientos y prácticas dentro del campo de Educación Social y Financiera, la cual se evidencio a través de los resultados obtenidos de la evaluación final, donde los niños y niñas exteriorizaron un nivel de autoestima alta, mayor confianza y comunicación con la familia, promueven sus derechos y responsabilidades, fomentan el trato igualitario, consientes del cuidado del medio ambiente, impulsan el ahorro (agua, luz, dinero, alimento, reciclaje etc.), organizan sus actividades cotidianas y comparten sus sueños con los suyos. Demostrando así un incremento significativo de la comprensión de los diferentes temas tratados a lo largo de la intervención del proyecto.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la continuidad de la Estrategia de Educación Social y Financiera en las tres comunidades intervenidas (Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo) a través de los Técnicos de Desarrollo Local, reforzando las acciones realizadas y acogiendo a nuevos grupos de niños y niñas, de este modo seguir fomentando una cultura de ahorro integral, gasto y emprendimiento en el entorno de la familia y sociedad.
- Se sugiere que a través de la Gerencia de la Oficina Guayas, se replique la estrategia en otros cantones y comunidades donde Interviene Plan Internacional a nivel de la Provincia de Guayas, para que puedan ser beneficiarios muchos niños y niñas más.
- Es primordial que los padres y madres de familia sean actores principales en la formación integral de sus hijos e hijas, por lo cual se sugiere la participación y acompañamiento a los talleres venideros en un mínimo de tres veces, para que de este modo puedan sustentar las acciones en el hogar, comunidad y sean parte del cambio social.
- Es necesario que dentro de los profesionales de Plan Internacional exista un Educador para la Salud en cada una de las oficinas a nivel de país, ya que pueden aportar mucho mediante la implementación de diferentes programas desde un enfoque integral, como en el presente proyecto, el cual tuvo éxito, y de esta forma contribuir al mejoramiento de las condiciones y estilos de vida de todos los actores de la comunidad, a corto, mediano o largo plazo.

IX. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. **Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica Andes:** Ecuador Reduce la Incidencia del Trabajo Infantil en Aproximadamente 11%, Miércoles, 12/06/2013. [En línea], (6)
<http://www.andes.info.ec/>
2015-01-20.
2. **Aflatoun. (Definición). Elementos claves del programa.** [En línea], (29)
<http://www.defensores.org/r>
2015-01-25.
3. **Definición ABC (CONCEPTO).** [En línea], (9)
<http://www.definicionabc.com/>
2015-01-21.
4. **Definición.MX. (CONCEPTO).** [en línea], (16)
<http://definicion.mx/desarrollo-social/#ixzz3PhHQSxx1>
2015-01-23.
5. **Desigualdad Social. (CONCEPTO).** [en línea], (18)
http://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_social
2015-01-21.
6. **Discriminación. (CONCEPTO).** [En línea], (19)
<http://www.definicionabc.com/social/discriminacion.php>
2015-01-21.
7. **Definición.MX. (CONCEPTO).** [En línea], (21)
<http://definicion.mx/trabajo/#ixzz3Pgov7ZNg.com>
2015-01-23.
8. **Definición ABC. (CONCEPTO).** [En línea], (22)
<http://www.definicionabc.com/>
2015-01-23.
9. **Educación (Definición).** [En línea], (8)
<http://definicion.de/educacion/>
2015-01-21.

10. **Educación Integral para Todos. Qué es Educación Integral**, Publicado por Manafaka. Viernes, 16 de mayo. 2008.). [En línea], **(11)**
<http://manafakaeducativa.blogspot.com/>
2015-01-21.
11. **Economía. (CONCEPTO)**. [En línea], **(13)**
<http://www.significados.com/economia/>
2015-01-23.
12. **Economía Sostenible. (Definición)**. [En línea], **(14)**
<http://definicion.de/economia/>
2015-01-23.
13. **Ecuador: Constitución Política de la República**. Derechos del Buen Vivir y Educación. Ecuador. 2008, 20 de noviembre. Registró Oficial, 449. [En línea], **(15)**
<http://www.cicad.oas.org/f>
2015-01-24.
14. **Ecuador: Código de la Niñez y Adolescencia**. Derechos y Deberes. Edición 2013. [En línea], **(24)**
<http://www.registrocivil.gob.ec/>
2015-01-24.
15. **Ecuador: Ley Orgánica de Educación Intercultural**. Principios y. fines Obligaciones del Estado. Ecuador. 2011, jueves 31 de marzo. Registro Oficial, 417. [En línea], **(25)**
<http://educacion.gob.ec/>
2015-01-25.
16. **Ecuador. Manual de Procedimientos de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Movilidad Humana**: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Misión y Visión. [En línea], **(26)**
<http://www.unicef.org/>
2015-01-25.
17. **Exclusión. (CONCEPTO)**. Lunes, 28 de febrero 2011. [En línea], **(31)**
<http://www.redpapaz.org/>
2015-01-27.

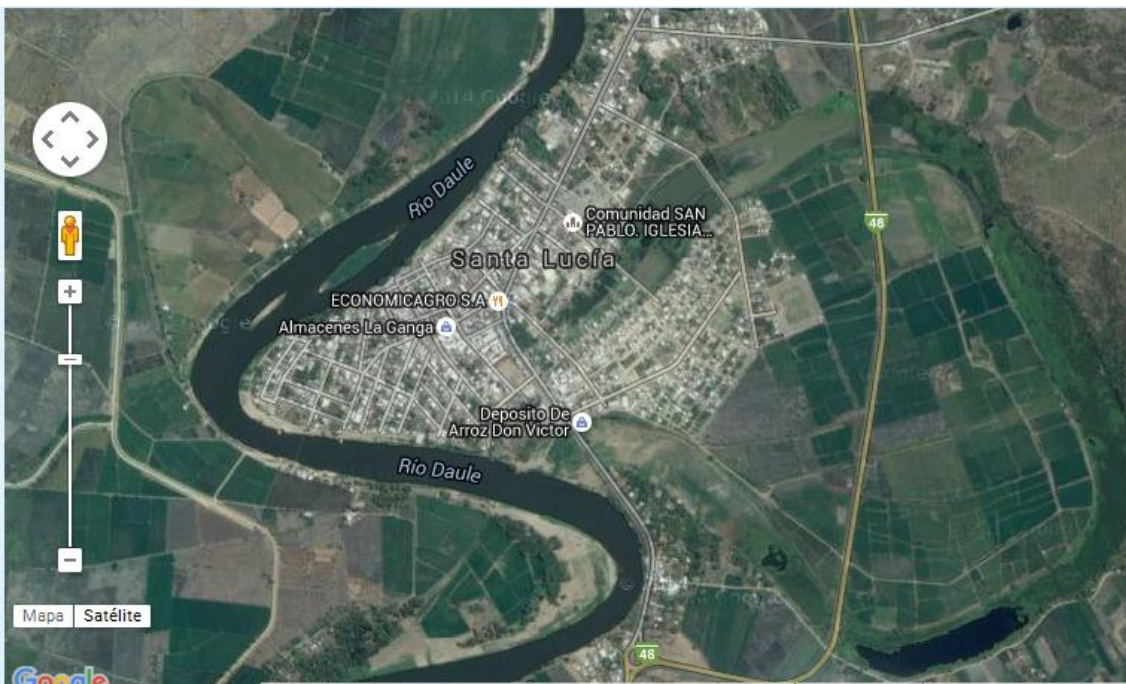
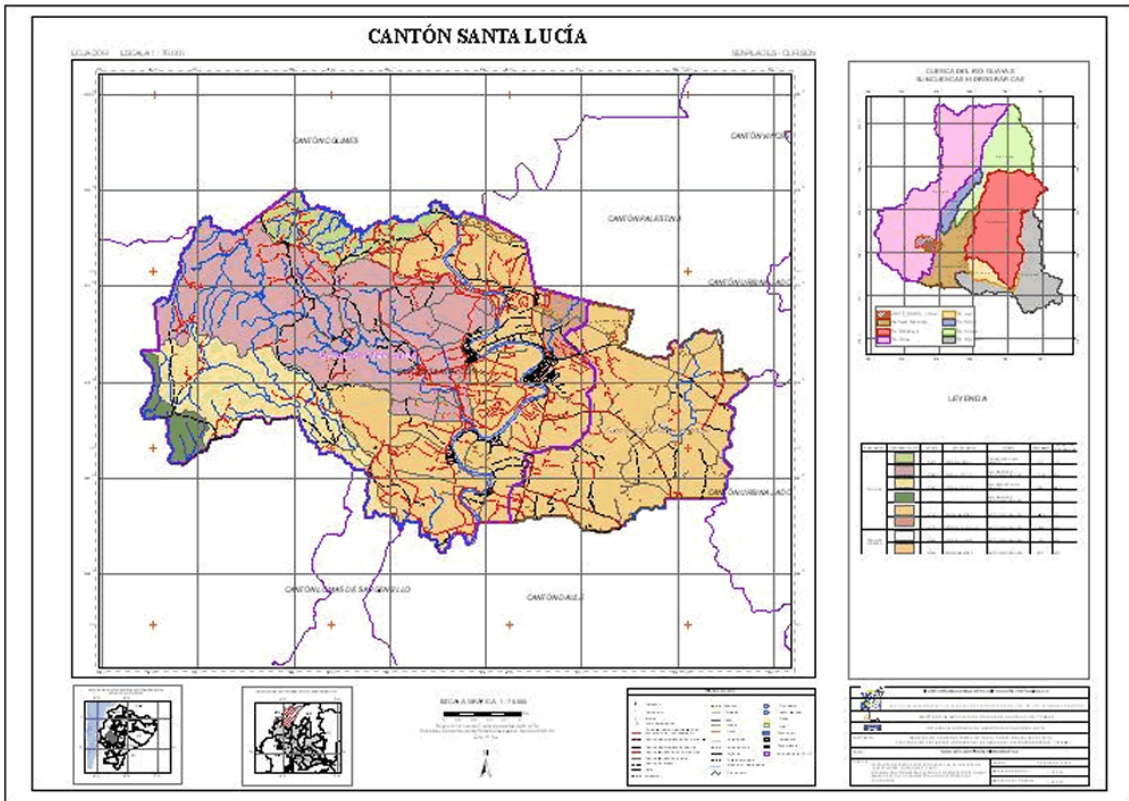
- 18. Federico, A.** Economía Social. (Definición). [en línea], **(15)**
<http://www.zonaeconomica.com/economia-social>
2015-01-23.
- 19. Financiero. (CONCEPTO).** [en línea], **(12)**
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/financiero>
2015-01-23.
- 20. Género. (Definiciones).** [en línea], **(17)**
http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm
2015-01-21.
- 21. Inclusión. (Definición).** [en línea], **(30)**
<http://definicion.mx/inclusion/#ixzz3Q3u46Vsm>
2015-01-27.
- 22. Joan, F.** Desigualdades Económicas y Sociales: La educación un Factor Clave Para el Desarrollo. 20011. [En línea], **(3)**
<http://www.desenvolupamentsostenible.org/>
2015-01-19.
- 23. La Pobreza y el Desarrollo Humano.** [En línea], **(1)**
<http://www.monografias.com/>
2014-11-5.
- 24. Ministerio de Educación:** Contrato Social por la Educación 2013. **(7)**
2015-01-20.
- 25. Ministerio de Economía y Competitividad.** Apertura de la Conferencia de Educación Financiera. La Educación Financiera, (pág.3). [En línea], **(10)**
<http://www.oecd.org/>
2015-01-21.
- 26. Ministerio de Educación.** ¿Qué es el Buen Vivir? [En línea], **(27)**
<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
2015-01-26.

- 27. Organización Internacional de Trabajo.** Guía Para la incorporación de la Perspectiva de Género en las Estrategias de Desarrollo Económico Local. (pág. 1). Primera Edición. Ginebra 2010. [En línea], **(2)**
<http://www.ilo.org/>
2015-01-19.
- 28. ONG. Plan Internacional Ecuador.** Plan Estratégico, campaña “Por Ser Niña” 2013-2017. **(5)**
2015-01-20.
- 29. Pobreza. (CONCEPTO).** [En línea], **(20)**
<http://www.definicionabc.com/social/pobreza.php>
2015-01-21.
- 30. Plan Ecuador: Visión, Misión, enfoque y Estrategias.** [En línea], **(28)**
<http://www.plan.org.ec/quienes-somos.html>
2015-01-26.
- 31. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES 2013-2017).** El buen vivir. (pág. 14). Quito 2013. Resolución No. CNP-002-2013. Junio 24. [En línea], **(4)**
<http://documentos.senplades.gob.ec/>
2015-01-28.

X. ANEXOS

ANEXO 1

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN SANTA LUCÍA

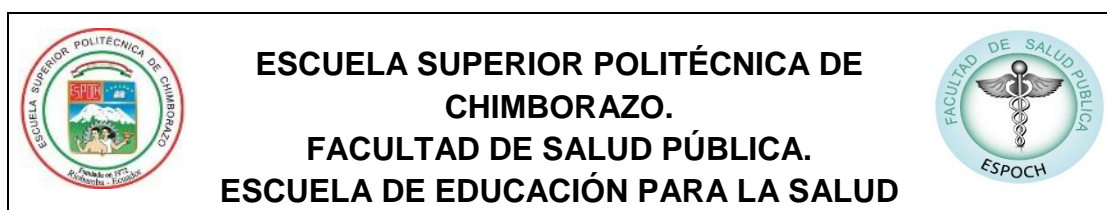


Anexo 2

Informe general del Estudio sociodemográfico de las comunidades afiliadas a Plan International. Cantón Santa Lucía. Provincia de Guayas. 2013.

Los principales resultados obtenidos de las investigaciones realizadas, evidencian las siguientes realidades que trascienden estos recintos; del total de 32 comunidades afiliadas a la institución Plan International, 3 experimentan una alta tasa de pobreza, exclusión, violencia, desigualdad y privación de ciertos derechos, siendo estos recintos: Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. El 75 % de los moradores (hombres) de estas comunidades se desenvuelven como jornaleros de arrozales, con un salario de 12 a 14 dólares diarios, siendo el único ingreso de la familia, ya que las esposas se dedican a tiempo completo como amas de casa, por lo tanto, al mes representa un valor menor o igual a un salario básico unificado de 354 \$, lo que significa que las familias deben enfrentar diferentes dificultades para cubrir todos los gastos generados. Las condiciones de las viviendas son muy precarias en su mayoría, el 80% de las familias viven en casas de construcción de tipo caña y en mal estado, además ninguna de las tres comunidades cuentan con agua potable, por lo cual se abastecen del líquido vital por medio de pozos profundos, las mismas que se encuentran en condiciones no salubres, sumado a ello no existe alcantarillado, por tal razón las aguas servidas terminan en los ríos cercanos, esto provoca el foco de infecciones de diferentes enfermedades a lo largo del año; las vías de comunicación son de tierra causando gran polvo en época de verano e inundación en el invierno. Solo el recinto tamarindo cuenta con un centro de salud de atención primaria, los centros educativos se encuentra a 30 minutos a 1 hora en vehículo, esto dificulta a mucho de los niños, niñas y adolescentes a la hora de trasladarse, ya que deben realizar por medio de motos, camionetas o caminando, representando un peligro para todo ellos. El género femenino predomina con un 57% frente a un 43% del género masculino sobre todo en niñas/as, adolescentes y jóvenes. El 62% de hombres contraen matrimonio antes de los 20 años, mientras tanto el 69% de las mujeres se casan antes de los 18 años, generando de esta forma la pobreza a temprana edad, ya que mucho de ellos se dedican a la actividad del campo como jornaleros, otros como vendedores ambulantes o como empleados en los pueblos cercanos en ciertas épocas del año. Más del 90% de las familias han sufrido violencia ya sea de tipo físico o psicológico, siendo en su gran mayoría mujeres, niñas y niños, del mismo modo el 65% de la población han experimentado ciertos tipos de exclusión y desigualdad, siendo en su mayoría mujeres, como por ejemplo no son consideradas a la hora de tomar decisiones ya sea en el hogar o en la comunidad, de igual manera las mujeres luego del matrimonio solo deben dedicar todo su tiempo a la familia como ama de casa. 30% de las niñas no ingresan a la educación secundaria debido a que los padres de familia le consideran que al final los esposos les mantendrán a futuro por lo que no es tan importantes la educación para las mujeres. De los 60% de adolescentes que logran graduar del colegio apenas el 5% ingresan a las universidades, de los cuales casi nadie culmina sus carreras profesionales, el mismo se deben al matrimonio, falta de recursos económicos o desinterés.

ANEXO 3



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN SANTA LUCIA. GUAYAS.

Instrucciones

- Esta encuesta es anónima y personal.
- Lee cada frase. Decide si estás de acuerdo con la frase o no. Si para ti la frase es verdadera, pinta el círculo con la palabra SI. Si para ti la frase no es verdadera, pinta el círculo con la palabra NO.
- Recuerda, no hay respuestas correctas o incorrectas. Una frase puede ser verdadera para una niña o niño, y falsa para otra.
- Si te equivocas y pintas las 2 respuestas alado de la correcta pon un visto (✓)

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--|--------|---|---|-----------|---------------|--------------------|----------|
| Datos Generales | Edad | | Genero | M | F | Comunidad | Sartanejal A | Nivel de Educación | Ningun o |
| | | | | | | | Villa Bermejo | | Básica |
| | | | | | | | Tamarindo | | |

Objetivo. La presente encuesta tiene el Objetivo de determinar los conocimientos en educación social y financiera, para un diagnóstico integral del proceso.

AUTOESTIMA

FRASES DE LA ENCUESTA

| | | |
|--------------------------------------|----|----|
| 1. ¿Valgo mucho? | SI | NO |
| 2. ¿Mi familia me quiere? | SI | NO |
| 3. ¿Las niñas y niños somos iguales? | SI | NO |
| 4. ¿Me Gusta mi cuerpo? | SI | NO |
| 5. ¿Las personas valoran mi opinión? | SI | NO |

DERECHOS, GÉNERO E INCLUSIÓN

FRASES DE LA ENCUESTA

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 6. ¿Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 7. ¿Las niñas y los niños tienen el mismo derecho a estudiar? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 8. ¿Tengo derechos a la salud y al cuidado en todo momento? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 9. ¿Una niña o niño ciego necesita estudiar? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 10. ¿Niñas y niños podemos hacer las cosas juntos? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |

RELACIONAMIENTO

FRASES DE LA ENCUESTA

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 11. ¿Me cuesta presentarme a una nueva compañera o compañero? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 12. ¿Me cuesta hacer amigas, amigos? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 13. ¿Cuando alguien se burla de mí, le pego o Me burlo de él o ella? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 14. ¿Me molesta si pierdo en el juego? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 15. ¿En mi casa siempre estamos peleando? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |

AHORRO GASTO – PLANIFICACIÓN EMPRENDIMIENTO

FRASES DE LA ENCUESTA

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 16. ¿Estoy ahorrando dinero para algo que quiero? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 17. ¿Es importante tener dinero para alcanzar mis sueños? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 18. ¿Apago la luz si no hay nadie en la habitación? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 19. ¿Soy responsable de cuidar el agua y al medio ambiente? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 20. ¿Sé que quiero hacer cuando sea grande? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |
| 21. ¿En caso de desastre se deben atender primero A las niñas y los niños? | <input type="radio"/> SI | <input type="radio"/> NO |



¡Muchas gracias!

ANEXO 4

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE “PROYECTO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA (AFLATOUN) PARA NIÑAS Y NIÑOS DE COMUNIDADES AUSPICIADAS POR PLAN INTERNACIONAL. CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA DE GUAYAS”. 2015.

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, pretendo realizar **“Proyecto de educación social y financiera (aflatoun) para niñas y niños de comunidades auspiciadas por Plan Internacional. Cantón Santa Lucia. Provincia de guayas”**. 2015.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de los niños y niñas.

Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este proyecto.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

PABLO CUVI SANTIAGO

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

ANEXO 5

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables de investigación como características socio demográficas, aspectos de autoestima, derecho, género e inclusión, relacionamiento, ahorro - gasto, planificación y emprendimiento, que tienen los niños niñas del club Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo. En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las **cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama**, que son muy utilizadas para la valoración de los test:

Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información: Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible: Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

Importancia de la información: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Nota: Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ahorro, gasto y emprendimiento | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |

OBSERVACIONES:

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 6 CRITERIOS PARA LA PUNTUACIÓN DE LA ENCUESTA

AUTOESTIMA

Frase 1: “Valgo mucho. “Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 2: “Mi familia me quiere.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 3: “Las niñas y niños somos iguales.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 4: “Me gusta mi cuerpo.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 5: “Las personas valoran mi opinión.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

DERECHOS, GÉNERO E INCLUSIÓN

Frase 1: “Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 2: “Las niñas y los niños tienen el mismo derecho a estudiar.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 3: “Tengo derechos a la salud y al cuidado en todo momento.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 4: “Una niña o niño ciego necesita estudiar.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 5: “Niñas y niños podemos hacer las cosas juntos.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

RELACIONAMIENTO

Frase 1: “Me cuesta presentarme a un nuevo compañero o compañera. “Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 2: “Me cuesta hacer amigos y amigas.” Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 3: “Cuando alguien se burla de mí, le pego o me burlo de él o ella.” Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 4: “Me molesta si pierdo en el juego.” Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 5: “En mi casa siempre estamos peleando.” Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

AHORRO GASTO – PLANIFICACIÓN E EMPRENDIMIENTO.

Frase 1: “Estoy ahorrando dinero para algo que quiero.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 2: “Cuando tengo dinero me lo gasto todo.” Si la niña o niño pintó el “**NO**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**SI**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 3: “Apago la luz si no hay nadie en la habitación.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 4: “Soy responsable de cuidar el agua y al medio ambiente.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 5: “Sé que quiero hacer cuando sea grande.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

Frase 6: “En caso de desastre se deben atender primero a las niñas y los niños.” Si la niña o niño pintó el “**SI**”, se atribuye 1 punto. Si pinto en el círculo con la palabra “**NO**”; no se atribuye ningún punto.

ANEXO 7

Ficha de registro del Niño/Niña, previo ingreso al club Aflatoun

PROYECTO
"EDUCACION SOCIAL Y FINANCIERA"

FICHA DE REGISTRO DE



SOY YO (Foto)

Código de Registro:

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

COMUNIDAD:

SEXO

Mujer

Hombre

ESTUDIA

SI

NO

EN QUE GRADO ESTA ACTUALMENTE

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA MAMÁ:

NOMBRE DEL PAPÁ:

NOMBRE DE LA PERSONA CON QUIEN VIVE.

AFILIADO A PLAN

SI

NO

Número SC

QUIEN ES SU FAMILIA ESTA AFILIADO A PLAN

QUE TIPO DE JUEGO LE GUSTA HACER

SUFRES DE ALGUNA ENFERMEDAD GRAVE

QUE TIEMPO CAMINA DE SU CASA AL CLUB. _____

FECHA QUE INGRESO AL CLUB _____

TOMAS ALGUNA MEDICINA _____

FIRMA DEL REPRESENTANTE:

ANEXO 8

Formato de consentimiento para la toma de fotografía del Niño/Niña Plan Internacional Ecuador



Con motivo de fortalecer las capacidades de los niños y niñas que forman parte del proyecto de Aprendiendo a emprender el mismo que se lleva a cabo en su comunidad a través de la modalidad de clubes.

En estas actividades con los niños y las niñas el técnico de Plan que facilita las actividades con los niños y las niñas, harán **registros fotográficos de la actividad, filmaciones que incluyan saludos expresiones, comentarios personalizados de los niños y niñas mensajes en los cuales ellos y ellas indiquen cómo esta vista los ha motivados y como les ayuda en su capacidades, dichas filmaciones se realizarán durante todo el tiempo que dure el proyecto.**

Esto significa que las fotografías tomadas de un niño, niña, adolescente, joven o adulto en el evento podrían ser **incluidas en lugares públicos como sitios webs, periódicos y revistas, en carteles y folletos, y demás material informativo y comunicativo.** Queremos asegurarnos que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus padres, madres o tutores entienden el uso que se podría dar a la fotografía tomada en una visita. Por ello es necesario contar con la autorización respectiva de la comunidad (dirigencia comunitaria y familias) luego de una explicación más amplia de lo aquí expuesto dada por un miembro de Plan.

Antes o durante el evento, le agradeceríamos que explicara a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y a sus familias que las fotografías pueden ser utilizadas para ser publicadas. Esto significa que las fotografías podrían aparecer en lugares como webs, periódicos y revistas, en carteles y folletos, y demás material informativo y comunicativo de Plan.

Por ello pedimos su autorización expreso y voluntario en los siguientes términos:

Doy permiso para que las fotos tomadas de niñas, niños y adolescentes puedan ser utilizada y producida por **Plan Internacional Ecuador** en su totalidad o en parte, por cualquiera de los propósitos antes descritos y tomando en cuenta el consentimiento expreso o tácito del niño, niña o adolescente al momento de hacer las tomas fotográficas o las filmaciones.

Esta declaración se la hace de manera libre, voluntaria y plenamente informada.

Nombre de quien firma:.....

Calidad o Representación de quien firma:.....

Firma del funcionario de **Plan Internacional**, con su nombre, cargo y oficina en la que trabaja:

.....

Fecha:

ANEXO 9

Fotografías

Módulo de Educación Social y Financiera, Personaje Aflatoun



Kit entregado a cada voluntaria de los clubes Sartanejal A, Villa Bermejo y Tamarindo



Socialización del proyecto en los recintos Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo





Capacitación al voluntariado de los tres clubes (Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo)



Entrega de kit a voluntarias del club Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo



Inauguración de los clubes, Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo





Aplicación de la encuesta (PRE-TES), club Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo



Actividades lúdicas, previa al inicio de cada capacitación; refrigerios de cada encuentro



Ejecución de talleres en los clubes Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo



Trabajos realizados por los niños niñas al término de cada taller



Planificación de actividades con las voluntarias de Sartenejal A, Villa Bermejo y Tamarindo



Participación de los clubes Aflatoun de la casa abierta (festividades del cantón).



Niños y Niñas participantes del proyecto, club Sartanejal A



Niños y Niñas participantes del proyecto, club Villa Bermejo



Niños y Niñas participantes del proyecto, club Tamarindo



ANEXO 10

| REGISTRO DE PARTICIPANTES / PROYECTO EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|------|--|---|-------|----------|---|---------|--------------|-----------|---------------------|--|
| CP: | | | | Número de Niñas participantes: | | | | | | | | | |
| Actividad: | | | | Número de Niños participantes: | | | | | | | | | |
| PO: | | | | Fecha de realización de la Actividad (dd/mm/aa): | | | | | | | | | |
| Técnico Responsable (nombre): | | | | Firma: | | | | Fecha entrega de este Informe (dd/mm/aa): | | | | | |
| Nombres | Apellidos | Patrocinado/a (1= Si; 0= No) | Edad | Género | | Etnia | | | | | Comunidad | Firma | |
| | | | | M | F | Afro | Indígena | Montubio | Mestizo | Discapacidad | | | |
| 1 | Daniel Iván | Alvarado Meza | 0 | 10 | X | | | | | X | | Sartanejal A | |
| 2 | Alberto Josué | Alvarado Quinto | 0 | 10 | X | | | | | X | | | |
| 3 | Daniela Isabel | Castro Bajaña | 1 | 9 | | X | | | | X | | | |
| 4 | Elián Benjamín | Coello Salavarría | 0 | 7 | X | | | | | X | | | |
| 5 | Joel Yasmany | Coello Salavarría | 1 | 11 | X | | | | | X | | | |
| 6 | Lixi Denisse | Cortéz Cano | 0 | 10 | | X | | | | X | | | |
| 7 | Dalia Dayana | Cortéz Cortéz | 1 | 8 | | X | | | | X | | | |
| 8 | Saúl Miguel | Cortéz Cortéz | 1 | 12 | X | | | | | X | | | |
| 9 | Melanie Mercedes | Cortéz Jurado | 1 | 10 | | X | | | | X | | | |
| 10 | Hamilton Vladimir | Cortéz Salavarría | 0 | 13 | X | | | | | X | | | |
| 11 | Mercy Damaris | Cortez Salavarría | 1 | 7 | | X | | | | X | | | |
| 12 | Jesús Alejandro | Franco Magallanes | 0 | 10 | X | | | | | X | | | |
| 13 | Kristell Mabel | Granados Tómalá | 0 | 10 | | X | | | | X | | | |
| 14 | Edwin Gabriel | Magallanes Alvarado | 1 | 9 | X | | | | X | | | | |
| 15 | Aida Mariela | Veloz Bajaña | 1 | 9 | | X | | | | X | | | |
| 16 | Fátima Susana | Muñoz Peña | 1 | 8 | | X | | | | X | | | |
| 17 | Daniel Enrique | Naranjo Galarza | 1 | 9 | X | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------|-----------------|----|----|----|--|--|---|----|--|
| 18 | Crisbel Estefanía | Navarrete Cortez | 1 | 10 | | X | | | | X | |
| 19 | Anny Solange | Salavarría Barzola | 1 | 11 | | X | | | | X | |
| 20 | Alex Joan | Salavarría Espinoza | 1 | 13 | X | | | | X | | |
| 21 | Eliane Nicole | Salavarría Espinoza | 1 | 11 | | X | | | | X | |
| 22 | Elkin Geovanny | Salavarría Espinoza | 0 | 8 | X | | | | | X | |
| 23 | Valeska Naomi | Salavarría Espinoza | 1 | 8 | | X | | | X | | |
| 24 | Jairo Fabricio | Salazar Cortéz | 0 | 9 | X | | | | | X | |
| 25 | Belén Yaret | Sánchez Sesme | 1 | 14 | | X | | | | X | |
| 26 | Jorge Elías | Sánchez Sesme | 0 | 7 | X | | | | | X | |
| 27 | Justin Eduardo | Sánchez Sesme | 1 | 10 | | X | | | | X | |
| 28 | Karla Naomi | Sesme Meza | 0 | 12 | | X | | | | X | |
| 29 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | |
| Total | | | Si= 17 NO=13 | | 13 | 15 | | | 3 | 28 | |

VOLUNTARIAS/OS

| Nº | NOMBRE | APELLIDO | GÉNERO | | FIRMA |
|----|------------------|-----------------|--------|---|-------|
| | | | M | F | |
| 1 | Laura Magdalena | Alvarado Castro | | X | |
| 2 | Arelis Carolina | Quinto Cortez | | X | |
| 3 | Kimberly Lisbeth | Mora Quinto | | X | |
| 4 | Bertha Zenaida | Castro Soriano | | X | |

REGISTRO DE PARTICIPANTES /PROYECTO EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA

CP: Número de Niñas participantes:

Actividad: Número de Niños participantes:

PO: Fecha de realización de la Actividad (dd/mm/aa):

Técnico Responsable (nombre): **Firma:** Fecha entrega de este Informe (dd/mm/aa):

| Nombres | Apellidos | Patrocinado/a (1= Si; 0= No) | Edad | Género | | Etnia | | | | | Comunidad | Firma |
|---------|------------------|------------------------------------|------|--------|---|-------|----------|----------|---------|--------------|----------------------|-------|
| | | | | M | F | Afro | Indígena | Montubio | Mestizo | Discapacidad | | |
| 1 | Elvira del Roció | Ayala Pita | 1 | 11 | | X | | | | X | Villa Bermejo | |
| 2 | Jesica Anabel | Bajaña Luna | 1 | 10 | | X | | | | X | | |
| 3 | Jeekson Ezequiel | Bajaña Rugel | 0 | 11 | X | | | | | X | | |
| 4 | Eliza María | Carpio Jiménez | 1 | 12 | | X | | | | X | | |
| 5 | Diego Alejandro | Castro Carpio | 1 | 8 | X | | | | | X | | |
| 6 | Axel Damián | Castro García | 0 | 11 | X | | | | X | | | |
| 7 | Bianca Romina | Castro García | 1 | 9 | | X | | | | X | | |
| 8 | María José | Castro Pita | 0 | 10 | | X | | | | X | | |
| 9 | Carlos Jenaro | Jiménez Poveda | 1 | 11 | X | | | | | X | | |
| 10 | Derly Jair | Jiménez Vizueta | 0 | 7 | X | | | | | X | | |
| 11 | Daniela Cristina | Jumbo Bajaña | 1 | 11 | | X | | | | X | | |
| 12 | Héctor Edgar | López Rugel | 0 | 9 | X | | | | | X | | |
| 13 | Karin Máyenle | López Rugel | 1 | 8 | | X | | | | X | | |
| 14 | Ángel Gabriel | Martínez Castro | 0 | 9 | X | | | | | X | | |
| 15 | Mariana Melanie | Pita Chiriguaya | 1 | 7 | | X | | | X | | | |
| 16 | Ricardo Josué | Pita Chiriguaya | 0 | 10 | X | | | | | X | | |
| 17 | Damián Neicer | Pita Holguín | 1 | 8 | X | | | | | X | | |
| 18 | Juan Gabriel | Pita Zamora | 1 | 11 | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----|----|----|--|--|---|----|--|--|
| 19 | María Angélica | Rugel Guerrero | 1 | 9 | | X | | | | X | | |
| 20 | María Estela | Rugel Guerrero | 0 | 9 | | X | | | | X | | |
| 21 | Kristel Zuleyca | Rugel Jiménez | 1 | 7 | | X | | | | X | | |
| 22 | Berlín Gabriel | Rugel Pita | 1 | 11 | X | | | | | X | | |
| 23 | Virginia Dasmeny | Rugel Pita | 0 | 9 | | X | | | | X | | |
| 24 | Wendy Bethsabet | Rugel Pita | 0 | 7 | | X | | | | X | | |
| 25 | Daniela Narcisa | Vizueta Almeida | 1 | 8 | | X | | | | X | | |
| 26 | Fiorella Marcela | Vizueta Macías | 1 | 8 | | X | | | | X | | |
| 27 | Marlon Josué | Vizueta Fajardo | 0 | 10 | X | | | | X | | | |
| 28 | Damaris Elena | Zúñiga Vizueta | 1 | 9 | | X | | | | X | | |
| 29 | Katherine Ashley | Zúñiga Vizueta | 0 | 10 | | X | | | | X | | |
| 30 | Josué Francisco | Vizueta Ortiz | 1 | 8 | X | | | | | X | | |
| 31 | Katiuska Nicole | Silva López | 1 | 10 | | x | | | | | | |
| 32 | Gerard Ezequiel | Peñafiel Flores | 0 | 11 | x | | | | | | | |
| Total | | | Si= 19 NO=13 | | 15 | 18 | | | 4 | 26 | | |

VOLUNTARIAS/OS

| Nº | NOMBRE | APELLIDO | GÉNERO | | FIRMA |
|----|----------------|---------------|--------|---|-------|
| | | | M | F | |
| 1 | Joselyn Pamela | Rugel Vizueta | | X | |
| 2 | Mildred Paola | Pita Holguín | | X | |
| 3 | Elina Maricela | Luna Ayala | | X | |
| 4 | | | | | |

REGISTRO DE PARTICIPANTES / PROYECTO EDUCACIÓN SOCIAL Y FINANCIERA

| | |
|--------------------------------------|---|
| CP: | Número de Niñas participantes: |
| Actividad: | Número de Niños participantes: |
| PO: | Fecha de realización de la Actividad (dd/mm/aa): |
| Técnico Responsable (nombre): | Firma: Fecha entrega de este Informe (dd/mm/aa): |

| | Nombres | Apellidos | Patrocinado/a (1= Si; 0= No) | Edad | Género | | Etnia | | | | | Comunidad | Firma |
|----|-----------------|------------------|------------------------------------|------|--------|---|-------|----------|----------|---------|--------------|------------------|-------|
| | | | | | M | F | Afro | Indígena | Montubio | Mestizo | Discapacidad | | |
| 1 | Adrián Ecuador | Briones Castro | 0 | 8 | X | | | | | X | | Tamarindo | |
| 2 | Kimberly Dayana | Cabrera Zambrano | 1 | 10 | | X | | | | X | | | |
| 3 | Angie | Castro Juanazo | 1 | 9 | | X | | | | X | | | |
| 4 | Fátima Maritza | Castro Juanazo | 1 | 10 | | X | | | | X | | | |
| 5 | Víctor Vicente | Castro Juanazo | 0 | 8 | X | | | | | X | | | |
| 6 | Nexar | Castro Mendoza | 1 | 8 | X | | | | x | | | | |
| 7 | José Luis | Fuentes Zambrano | 0 | 10 | X | | | | | X | | | |
| 8 | Jean Carlos | García Cantos | 1 | 11 | X | | | | | X | | | |
| 9 | José | García Cantos | 1 | 8 | X | | | | | X | | | |
| 10 | Verónica | García Cantos | 1 | 9 | | X | | | | X | | | |
| 11 | José Javier | Juanazo Arriaga | 0 | 11 | X | | | | | X | | | |
| 12 | Héctor Enrique | Juanazo Juanazo | 1 | 9 | X | | | | | X | | | |
| 13 | Michelle Andrea | Juanazo Juanazo | 1 | 8 | | X | | | | X | | | |
| 14 | Daniel David | Juanazo Rivera | 0 | 11 | X | | | | | X | | | |
| 15 | Andrés Gregorio | Juanazo Vulgarin | 0 | 13 | X | | | | | X | | | |
| 16 | Luisa Fernanda | Mendoza Castro | 1 | 7 | | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|----------------------|------------------|----|----|----|--|--|---|----|--|
| 17 | Narcisa de Jesús | Mora Briones | 1 | 9 | | X | | | | X | |
| 18 | Keila Yulexi | Mora Zambrano | 0 | 11 | | X | | | | X | |
| 19 | Gilsón Alfredo | Panchana Juanazo | 1 | 13 | X | | | | x | | |
| 20 | María José | Rivera Prado | 0 | 10 | | X | | | | X | |
| 21 | Emily Luciana | Rivera Soledispa | 1 | 7 | | X | | | | X | |
| 22 | Nelsi Monserrate | Rosado Morán | 1 | 7 | | X | | | | X | |
| 23 | Andry Jordán | Saavedra Juanazo | 1 | 11 | X | | | | | X | |
| 24 | Emanuel Jesús | Saavedra Juanazo | 0 | 9 | X | | | | | X | |
| 25 | Fátima Juletsy | Zambrano Castro | 1 | 10 | | X | | | | X | |
| 26 | Kimberly Mariu | Zambrano Juanazo | 0 | 11 | | X | | | | X | |
| 27 | Sharon Abigail | Villamar Zambrano | 1 | 10 | | X | | | | X | |
| 28 | Virginia Yislet | Zambrano Bone | 1 | 8 | | X | | | | X | |
| 29 | Arlette Dayanara | Piza Holguín | 1 | 10 | | X | | | | X | |
| 30 | Sharon Abigail | Villamar Zambrano | 0 | 10 | | X | | | | X | |
| Total | | | Si= 19 NO= 11 | | 13 | 17 | | | 2 | 28 | |

VOLUNTARIAS/OS

| Nº | NOMBRE | APELLIDO | GÉNERO | | FIRMA |
|----|----------------|------------------|--------|---|-------|
| | | | F | M | |
| 1 | Aura Vricceida | Mora Mendieta | x | | |
| 2 | Nelly carolina | Castro Juanazo | x | | |
| 3 | Janet | Juanazo Vulgarín | x | | |
| 4 | | | | | |