



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**“ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DE DESASTRES
NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS-AS Y ADOLESCENTES DE LAS
COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL, CANTÓN
ROCAFUERTE. PROVINCIA DE MANABÍ. 2015”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

MORALBA IBED VILEMA UGSIÑA

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Lic. Fabián Cazar del Pozo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que la investigación titulada “ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS-AS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL, CANTÓN ROCAFUERTE. PROVINCIA DE MANABÍ. 2015” de responsabilidad de la Srta. Moralba Ibed Vilema Ugsiña, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Lic. Fabián Cazar del Pozo. _____
DIRECTOR DE TESIS

Dra. Susana Segovia. _____
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba 08 de julio 2015

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública. Escuela de Educación para la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación Académica.

A tan apreciados Maestros: Lic. Fabián Cazar del Pozo Director de Tesis, Dra. Susana Segovia Miembro de la misma por su dedicación, experiencia y conocimiento que sirvió de guía para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Además un agradecimiento profundo a la Lic. Cecilia Zambrano e Ing. Uvaldino Verdesoto TDL. De Plan Intenacional Oficinas Manabi de la ciudad de Portoviejo por brindarme su apoyo sus consejos y el espacio dedicado a mis intervenciones, ya que fue la base primordial para la realización de este trabajo, a la Lic. Patricia Paguay una amiga incondicional que siempre estuvo apoyandome a seguir adelante, a todas las personas que de una u otra manera participaron en esta investigación por demostrar espíritu de colaboración.

DEDICATORIA

“DEDICA CADA MINUTO DE TU VIDA A JESUCRISTO Y EL GUIARA TUS PASOS.”

"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas."

Le doy gracias a mi Dios por haber puesto en mí el don de superación y triunfo y delo más recóndito de mi alma y mi corazón va dedicada esta superación estudiantil al ser que me da el empuje para superar todo obstáculos que es nuestro señor JESUS.

A mi padre Ángel Aníbal Vilema, por creer en mí, en mis ilusiones y apoyarme en mis tristezas y desilusiones; por darme el mejor ejemplo que se puede dar y ser el héroe de mi vida;

A mi madre Ana Lucia Ugsiña por su paciencia, su comprensión, su fuerza de voluntad y su amor, te dedico este trabajo como muestra de mis logros alcanzados.

Gracias por permitirme robarles parte de su valioso tiempo, por ese sacrificio, horas de soledad y sobre todo por asumir con responsabilidad obligaciones que no eran vuestras, ustedes fueron el motor que me impulsaron a seguir siempre adelante, para llegar a culminar mi meta.

A mis hermanos Rocío, Maily, Coralia, Abrahán y Liliana como también a Vinicio Yupanqui y Byron Batidas a mis sobrinos, Ismael, Lesly, Isau Yupanqui y Camilo Bastidas Por tener la dicha de tenerles junto a mí, y por transferirme todo su aprecio, cariño, confianza y sobre todo el valor de luchar por alcanzar el anhelo deseado.

A la persona que siempre estuvo a mi lado en los momentos de alegría y tristeza, que a pesar de que el camino fue largo y duro, siempre estuviste a mi lado, y

por eso te doy las gracias amor mío, no hay nadie en el mundo que podría ocupar tu lugar, eres el hombre perfecto para mí.

A mis abuelitos queridos, tíos, primos y demás familiares, por compartir las alegrías, las penas y por siempre tener palabras de aliento que me motivaron a ser fuerte y a no dejar que mis sueños se derrumben y se los lleve el viento.

A la **ESPOCH** por haberme dado la oportunidad de seguir con mi educación y cumplir esta meta, a los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre sus conocimientos y experiencias con profesionalismo ético, afianzando mi formación como estudiante universitaria.

Es muy difícil poder expresar este sentimiento de gratitud a todas las personas que de una u otra manera colocaron un granito de arena para que este trabajo se hiciera posible.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Provincia de Manabí, Cantón Rocafuerte, con el objetivo de implementar una estrategia educativa en prevención de desastres naturales, en las 11 comunidades apoyadas por Plan Internacional. En una muestra de 140 niños, niñas y adolescentes. se midieron variables; sociodemográficas, conocimientos y prácticas en gestión de riesgos.

Habiendo una participación mayor de los niños que están entre las edades comprendidas de 10 a 18 años, el sexo femenino es el que más ha participado; Las comunidades con mayor participación son; California Sosote Adentro, Pasaje, Frutillo y Tierras Amarillas.

La mayor parte de la población investigada menciona que no tiene conocimiento en lo que es una inundación; una gran parte de las comunidades no están listas para enfrentar un accidente natural; en la mayoría no existe un mapa de riesgo, y casi todas no han realizado ningún tipo de simulacro ante un accidente natural.

Después del levantamiento de la encuesta se procedió a implementar la Estrategia Educativa utilizando la metodología de Plan Internacional “**MIS PRIMEROS PASOS EN LA GESTIÓN DE RIESGOS**” donde los niños, niñas y adolescentes participaron de una manera activa participativa y lúdica, utilizando técnicas de aprendizaje como lluvia de ideas, juegos, etc. de esa manera se incrementó el nivel de conocimientos sobre la prevención de riesgos.

SUMMARY

This research was conducted in Manabí Province, Rocafuerte Town, in order to implement an educational strategy on disaster prevention in 11 communities

supported by International Plan. In a sample of 140 children and adolescents were measured variables; sociodemographic, knowledge and practices in risk management.

Having a greater share of children who are between the ages ranging from 10 to 18 years, the female is the one who has participated more. Communities with greater participation are. California, Sosote Adentro, Pasaje, Frutillo and Tierras Amarillas.

Most of the people investigated has no knowledge on what is a flood; a large part of the communities are not ready for a natural accident; in most there is a risk map, and almost all have not made any pretense to a natural accident.

After removal of the survey we proceeded to implement the Education Strategy using the methodology of the International Plan "MY FIRST STEPS IN RISK MANAGEMENT" where children and adolescents participated in an active participatory and fun way, using learning techniques as brainstorming, games, etc. Thus the level of knowledge on the prevention of risks increased.

INDICE DE CONTENIDOS

Pág.

AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5

RESUMEN	7
SUMARY	7
I. INTRODUCCION	16
II. OBJETIVOS	19
A. GENERAL	19
B. ESPECÍFICOS	19
III. MARCO TEÓRICO.	20
A. APARATO CONCEPTUAL	20
1. Definición de salud.....	20
2. Prevención en salud.	20
3. Amenaza.....	20
4. Emergencia	20
5. Riesgo	21
6. Gestión de riesgos.	21
7. Vulnerabilidad	21
B. DESASTRE	21
C. ¿QUÈ ES UN DESASTRE NATURAL?	22
1. Clasificación de los desastres naturales.	22
2. Principales causas en el aumento de los desastres naturales	22
3. ¿Son los desastres causados por el ser humano o por la naturaleza?	23
4. Consecuencias de los desastres naturales.....	24
5. Principal problema cuando ocurre un desastre.	26
6. ¿Qué es la prevención y mitigación de desastres?	27
D. ¿QUÉ ES UN MAPA DE RIESGO?	29
1. ¿Para qué sirven los mapas de riesgos?	29
E. ESTRATEGIA	30
a. Estrategia educativa.	30
IV. METODOLOGÍ.	31
A.- LOCALIZACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	31
B.- VARIABLES	31
1. Identificación.....	31
2. Definición.....	32
a. Características socio demográficas:	32

b.	Conocimientos de niñas, niños y adolescentes, en prevención de desastres naturales.....	32
3.	Operacionalización De Variables.....	32
C.	TIPO DE ESTUDIO.....	36
D.	UNIVERSO Y MUESTRA.....	36
E.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
F.	DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	37
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
	ESTRATEGIA EDUCATIVA.....	68
A.	TITULO.....	68
B.	ANTECEDENTES.....	69
C.	OBJETIVOS.....	70
1.	Objetivo General.....	70
2.	Objetivos Específicos.....	70
D.	META.....	70
E.	METODOLOGÍA.....	70
1.	Localización y temporalización.....	70
2.	Población de estudio.....	71
F.	TÉCNICAS.....	71
G.	TEMAS A CAPACITAR.....	71
H.	PLAN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.....	72
	Fechas De Los Talleres Realizados Por Comunidad.....	72
	EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.....	88
VI.	CONCLUSIONES.....	89
VII.	RECOMENDACIONES.....	90
VIII.	CITAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
IX.	ANEXOS.....	96

Nº	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		
Tabla Nº 1	Distribución por edad de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí 2015.	40
Tabla Nº 2	Distribución por sexo en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí 2015.	42
Tabla Nº3	Distribución por procedencia de los niños, niñas y adolescentes afiliados a plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	43
B. DATOS DE CONOCIMIENTO		
Tabla Nº4	conocimiento sobre inundaciones en los niños, niñas y adolescentes apoyadas a plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	45
Tabla Nº 5	conocimiento en consecuencias de las inundaciones en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	47
Tabla Nº 6	consecuencias de las inundaciones en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	49
Tabla Nº 7	Conocimiento frente a una inundación en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	51
Tabla Nº 8	Actividades que realizan frente a una inundación los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	52
Tabla Nº 9	conocimiento de incendios forestales por niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	54

Tabla N° 10	Conocimiento ante un accidente en niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	55
Tabla N° 11	Personas a quienes pedirían ayuda los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	56
C. DATOS EN PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RIESGOS		
Tabla N° 12	Comunidad lista ante un accidente con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	58
Tabla N° 13	Mapa de riesgo en las comunidades de los niños, niñas y adolescentes apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	60
Tabla N° 14	talleres recibidos de gestión de riesgos los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	61
Tabla N° 15	Riesgos en la institución que pueden provocar un accidente en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	63
Tabla N°16	Riesgos que han visto alrededor en la institución que pueden provocar un accidente en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	65
Tabla N° 17	Simulacro realizado frente a un accidente los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	67
Tabla N° 18	Instituciones quienes han colaborado en un simulacro frente a un accidente con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	68

Nº	ÍNDICE DE GRÁFICOS	Pág.
A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		
Gráfico Nº 1	Distribución por edad de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí 2015.	40
Gráfico Nº 2	Distribución por sexo en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí 2015.	42
Gráfico Nº3	Distribución por procedencia de los niños, niñas y adolescentes afiliados a plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	43
B. DATOS DE CONOCIMIENTO		
Gráfico Nº4	Conocimiento sobre inundaciones en los niños, niñas y adolescentes apoyadas a plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	45
Gráfico Nº 5	Conocimiento en consecuencias de las inundaciones en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	47
Gráfico Nº 6	Consecuencias de las inundaciones en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	49
Gráfico Nº 7	Conocimiento frente a una inundación en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	51
Gráfico Nº 8	Actividades que realizan frente a una inundación los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	52

Gráfico N° 9	Conocimiento de incendios forestales por niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	54
Gráfico N° 10	Conocimiento ante un accidente en niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	55
Gráfico N° 11	Personas a quienes pedirían ayuda los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	56
C. DATOS EN PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RIESGOS		
Gráfico N° 12	Comunidad lista ante un accidente con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	58
Gráfico N° 13	Mapa de riesgo en las comunidades de los niños, niñas y adolescentes apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	60
Gráfico N° 14	talleres recibidos de gestión de riesgos los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015	61
Gráfico N° 15	Riesgos en la institución que pueden provocar un accidente en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	63

Gráfico Nº16	Riesgos que han visto alrededor en la institución que pueden provocar un accidente en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	65
Gráfico Nº 17	Simulacro realizado frente a un accidente los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	67
Gráfico Nº 18	Instituciones quienes han colaborado en un simulacro frente a un accidente con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí 2015.	68

I. INTRODUCCION

Los desastres naturales son todo aquello que ocasiona enormes pérdidas materiales como también vidas humanas, ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como son los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de la tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.¹

La Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo ha publicado recientemente el estudio de una cantidad de los desastres climáticos que ha padecido la Tierra en su historia, entre ellos se incluyen: inundaciones, fuertes tormentas, sequías y temperaturas extremas.²

El número de desastres se ha visto incrementando en los últimos años—desastres naturales existían 90 al año en los años 70 y casi 450 en los últimos años donde “9 de cada 10 desastres ocurren en todo el mundo en desarrollo”.³ Durante el año 2010, existieron aproximadamente unos 373 desastres naturales que cobraron 296.800 vidas y unos 208 millones de personas resultaron afectadas. Todos los costos fueron muy altos que casi llegaron a los 110 mil millones de dólares.⁴

Ecuador es el país más expuesto a un impacto de todos los fenómenos naturales de la región. Según estadísticas en la Secretaría de Gestión de Riesgos, en enero a octubre del 2013 se registraron 2289 eventos adversos entre: actividad, granizadas, incendios déficit hídrico, volcánica, aguaje, contaminación deslizamientos, forestales, plagas, sismos, tormentas, vendavales, entre otros.⁵

La relación a todos estos eventos se registraron 43 escuelas y 58085 personas afectadas, 1203 evacuadas, 786 damnificadas, 180 heridos, 52 fallecidos; entre otros; en se vio obligado a 45830 ayudas humanitarias para atender los eventos.⁶ De todo los acontecimientos, “en general, las mujeres, las niñas y los niños tienen 14 veces más probabilidades que los hombres de morir en los desastre provocados por la naturaleza”⁷ a partir de ahí arranca la importancia de la

preparación para las respuestas y el fortalecimiento de la resiliencia comunitarios, en este grupo de actores.

El cantón Rocafuerte es vulnerable a un sin número de amenazas de origen natural especialmente a las inundaciones, en cada estación invernal, se ve afectado en sus zonas bajas ocasionando pérdidas considerables de su producción agrícola.

A consecuencia de los acontecimientos naturales se produce enfermedades tales como las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), que se ven favorecidas por condiciones climáticas, hacinamiento y malnutrición.

La visión en todos los desastres se ha visto evolucionando con el tiempo. Originalmente, están percibidos todos estos como eventos mágico-religiosos o producto del castigo divino. En una medida que se ve alcanzado una mayor comprensión de aquellos fenómenos de la naturaleza, aunque todavía no está desechado totalmente aquellas visiones anteriores, se planteó a identificar equivocadamente dichos desastres con tales fenómenos se les asoció con emergencias, dado por su carácter súbito.⁸

Los desastres provocados por la naturaleza principalmente afectan en mayor medida a aquellos países subdesarrollados, que se ven más vulnerables y tienen menor capacidad para poder afrontar todas las situaciones. Aquellos son que soportan mayores pérdidas de vidas humanas, sociales y económicas.

Por lo general todo desastre natural debería pasar por cuatro etapas: prevención, preparación, respuesta inmediata y recuperación. Pero aún están muchos con una duda y se preguntan qué cuesta más: ¿la prevención o la recuperación? Por lógica es el valor de la propiedad, perdida por el desastre, sea superior en los países desarrollados que en los países más pobres, esto se refiere más en los que es el costo económico.⁹

Cabe recalcar que en el Ecuador, a través de su Constitución reconoce a la Gestión de Riesgos “una condición de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y mas no a la discriminación en lo que tiene que ver la relación con los ámbitos tradicionales como son la educación, salud y seguridad” (Art. 340), remarcándolo como una prioridad para conseguir el “Buen Vivir”. Además, el estado reconoce su responsabilidad de “proteger a todas las personas, colectividades y a la naturaleza de aquellos efectos negativos de todo los desastres de origen natural o antrópico mediante una prevención durante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de aquellas condiciones sociales, económicas y ambientales, traza un objetivo de minimizar todas las condiciones de vulnerabilidad”.¹⁰

Es por que este trabajo propuesto como una estrategia educativa se verá como el fruto de las reflexiones permanentes acerca de la gestión de riesgos. No es sólo un compromiso académico, de orden intelectual. Es un compromiso de una elaboración, que se verá comprometida a la búsqueda de soluciones y prevención a los riesgos opuestos ante la comunidad, es un camino arduo donde se sentirá la hondura de lo humano, incapaz de representar en palabras, pero con la apertura para sentir la necesidad de la comunidad, en su Ser o no Ser, y con el propósito de continuar el camino que conlleva el buen vivir.

Con el apoyo incondicional de Plan Internacional y de las Comunidades del cantón Rocafuerte se ejecutó la “Estrategia Educativa en prevención de desastres naturales,” Impartiendo conocimientos por medio de una guía metodológica “MIS PRIMEROS PASOS EN LA GESTION DE RIESGOS” como también desarrollando capacitaciones en prevención de desastres naturales y el cómo actuar ante un evento natural. El mismo que permitió dar prioridad a los niños, niñas y adolescentes, cumpliendo el objetivo, impartiendo conocimientos de gestión de riesgos.

Se recomienda a los voluntarios y presidentes de cada comunidad dar seguimiento al plan de acción realizado por los niños, niñas y adolescentes.

II. OBJETIVOS

A. GENERAL

- Implementar la estrategia educativa para la prevención de desastres naturales dirigida a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan International, cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015.

B. ESPECÍFICOS

1. Identificar las características socio demográficas de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan International.
2. Determinar conocimientos y prácticas sobre prevención de desastres naturales en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades.
3. Diseñar la estrategia educativa en prevención de desastres naturales.
4. Aplicar la estrategia educativa.

III. MARCO TEÓRICO.

A. APARATO CONCEPTUAL

1. Definición de salud.

La Organización Mundial de la Salud define la Salud como “el estado de bienestar físico, mental y social completo y no meramente la ausencia de daño o enfermedad”. (11)

2. Prevención en salud.

Es un proceso para proporcionar aquellas poblaciones de todos los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control de la misma, mediante una intervención de todos los determinantes de la salud como también la reducción de una inequidad. Se desarrolla fundamentalmente mediante los siguientes campos: formulación de política pública, creación de ambientes favorables a la salud, fortalecimiento de una acción y participación comunitaria, desarrollo de actitudes personales saludables y primordialmente la reorientación de todo los servicios de salud; por aquellas características la promoción de la salud traza una acción intersectorial sólida que hace posible la movilización social requerida para una transformación de aquellas condiciones de salud. (14)

3. Amenaza

Es un factor externo de riesgo, con potencial que provocar daños sociales, ambientales, económicos en una comunidad durante un determinado tiempo. (5)

4. Emergencia

Es la alteración o daño de diverso tipo, (a la salud, los bienes, el medio ambiente, etc.) que demanda respuesta inmediata de la comunidad afectada, causados por sucesos naturales, generados por la propia actividad humana o por la combinación de ambos, estas acciones de respuesta pueden ser manejadas con aquellos recursos localmente disponibles.(5)

5. Riesgo

Remite a la probabilidad de una comunidad a sufrir daños sociales, ambientales y económicos, en un determinado tiempo, en función de la amenaza y la vulnerabilidad. Una buena gestión riesgo permite minimizar aquellos potenciales que causan unos daños, actuando oportunamente antes, durante y después de un desastre. (5)

6. Gestión de riesgos.

La gestión de riesgos (traducción del inglés Riskmanagement) es un enfoque estructurado para manejar una incertidumbre a la amenaza, a través de la secuencia de las actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo, para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales. Las estrategias incluyen transferir un riesgo a otra parte, evadir un riesgo, reducir aquellos efectos negativos de un riesgo y aceptar algunas consecuencias de un riesgo particular.¹¹

7. Vulnerabilidad

Es el factor interno de riesgo de la comunidad expuesta a la amenaza, en función de una predisposición a resultar dañada. Existe en una medida en que se haga o deje de hacer algo: la ubicación geográfica de las ciudades, la calidad de una construcción de aquellas viviendas, el nivel de mantenimiento en todo tipo de servicios públicos, el tipo de producción económica, el grado de organización.

B. DESASTRE.

Se trata de todo los eventos adversos con mayor magnitud que las emergencias, por lo que superan una capacidad de respuesta de una comunidad afectada y exigen un apoyo externo, ya sea de otra región, jurisdicción o nivel gubernamental. (5)

C. ¿QUÈ ES UN DESASTRE NATURAL?

Todos los fenómenos naturales que se presentan cada año son diferentes y aunque algunos impactan en aquellas comunidades más que otros, todos afectan a miles de personas. Un desastre natural produce efectos perdurables, muchas vidas humanas se pierden, producen daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología son incontables y el precio lo pagamos todos, los que presentan más riesgo y son más afectados son las personas que viven en zonas de alto riesgo.¹²

1. Clasificación de los desastres naturales.

Los desastres se han clasificado dependiendo del agente perturbador que lo origine.

- a. Fenómenos geológicos:** son aquellos que intervienen la dinámica y los materiales del interior de toda la Tierra o de su superficie. Entre estos están los sismos, vulcanismo, tsunamis o maremotos y el movimiento de lomas y suelos.
- b. Hidrometeorológicos:** son los ciclones, las inundaciones, granizadas, lluvia, nevadas, sequías.
- c. Químicos:** Son provocados por aquellas sustancias químicas como las explosiones, intoxicaciones masivas, derramamiento de sustancias contaminantes y dañinas en aguas.
- d. Sanitarios:** Son aquellos que se ocasionan por una presencia de enfermedades: epidemias, endemias y pandemias.
- e. Socio-organizativos:** Son provocados por aquellas concentraciones de personas en espectáculos, marchas, mítines, etc.¹³

2. Principales causas en el aumento de los desastres naturales

A lo largo de los últimos años, el aumento de los desastres naturales se ha hecho notorio. Se ha hecho un estudio y se ha determinado que existen tres causas principales para este incremento de fenómenos. Estas causas han sido definidas de la siguiente manera: calentamiento global, causas socioculturales, y causas políticas.¹⁴

3. ¿Son los desastres causados por el ser humano o por la naturaleza?

Los desastres se producen cuando se dan las siguientes tres condiciones al mismo tiempo: la gente que vive en lugares muy peligrosos como por ejemplo cerca de un volcán activo, en aquellas laderas que demuestran peligro de deslizamientos, o como también cerca de los ríos caudalosos que se pueden provocar inundaciones. Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.

Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en lugares donde no se ha tomado ninguna importancia ni medida preventiva.

Los fenómenos naturales pueden golpear muy fuerte y ocasionar desastres si no se han tomado medidas preventivas como también ciertas actividades humanas que se ve afectado el medio ambiente como también en ocasiones han alterado una normalidad del ecosistema. Por ejemplo, demasiada agua que la misma tierra no puede absorber esto puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías. Pero la gente puede agravar la situación, por ejemplo cuando se corta los árboles y no se siembran nuevos, esto provoca que el suelo se vuelva muy seco y polvoriento lo que causa la *erosión*. Cuando viene la lluvia, no hay suficientes raíces ni vegetación para sostener la tierra, y puede producirse un deslizamiento.

La mayoría de los incendios forestales son causados directa o indirectamente por el ser humano. Por ejemplo, los agricultores a veces queman sus tierras para deshacerse de las yerbas antes de sembrar, y el fuego se puede salir de control. Otras veces, la gente es descuidada con los cigarrillos u olvida apagar las fogatas cuando salen de campamento. Una chispa es a veces suficiente para provocar el incendio.

Si el mismo ser humano provoca desastres naturales por medio de los siguientes actos, destruyendo partes de la naturaleza, como los arrecifes de coral, los bosques o las frágiles plantas de montaña, no nos damos cuenta que estamos destruyendo las barreras naturales que nos protegen de tsunamis, sequías, deslizamientos, inundaciones, u otras amenazas.

4. Consecuencias de los desastres naturales.

Todas las consecuencias sociales de aquellos desastres naturales pueden ser mucho más grandes que los efectos físicos inmediatos del desastre. El daño primario es la gran pérdida material como también humana a través de la destrucción de los edificios y caminos, y es la forma más obvia de consecuencia de todos los desastres naturales. Como también las consecuencias secundarias, o sociales, surgen siempre de una primaria. El impacto de todos los desastres naturales está fuertemente asociado a aquellos factores sociales; por ejemplo, el 90% de las muertes por desastres naturales ocurren en el mundo en desarrollo.

a. Vivienda

Además es obvio el efecto devastador de dejar a muchas personas sin hogar, dando como resultado una destrucción de muchas viviendas puede tener otros impactos principales a largo plazo sobre una sociedad. En el mundo en desarrollo, una casa frecuentemente actúa como lugar de negocios, así que los negocios no se pueden llevar a cabo si la estructura no está. Aún más, un medio principal de movilidad social en un mundo desarrollado es a través de la venta de propiedades. La destrucción principal de aquellas viviendas retira esta opción y puede impactar a secciones de una sociedad a un nivel bajo de pobreza. Esto juega papeles principales en un impacto social a largo plazo de los desastres naturales desde la perspectiva económica.

b. Salud

Los problemas de salud tienen como consecuencias a corto y a largo plazo. En la mayoría de los países del mundo en desarrollo, las infraestructuras ya son

pobres, así que simplemente no pueden lidiar con la necesidad de recursos que crean los desastres naturales. De acuerdo con el reporte de Proyecto de prioridades de control de enfermedades (DCPP, por sus siglas en inglés), "el daño a los hospitales, las instalaciones de salud y los sistemas de agua y drenaje tiene el mayor impacto sobre la salud". La consecuencia principal a largo plazo es la incapacidad de los hospitales para funcionar como unidades de diagnóstico debido al daño ocasionado en los equipos. Aunque hay grandes cantidades de dinero y ayuda frecuentemente puestos a disposición para los países afectados por los desastres, hay una falta de coordinación entre las organizaciones lo cual lo convierte en algo poco efectivo, particularmente dado que la infraestructura local está muy debilitada.¹⁵

c. Educación

La educación es uno de los mayores perdedores ante un desastre natural. La importancia de una institución educativa, para una comunidad frecuentemente se ve evidenciada, por el hecho de que algunos salones de la escuela frecuentemente actúan como estaciones de alivio, incluso en muchos países más pobres. Incluso provoca consecuencias sociales como también daña algunas instalaciones escolares. Aún más, de acuerdo con la Comisión europea para América Latina y el Caribe, "la pérdida de ingresos para profesores" y "las guarderías y otros servicios educativos interrumpidos" son dos de los impactos principales sobre una economía a mediano como también a largo plazo. Incluso, el daño a largo plazo de la falta de acceso a educación no se puede subestimar, ya que evita que muchos niños reciban un entrenamiento adecuado.¹⁶

d. Transporte

El transporte es uno de los que tienen un impacto principal sobre una economía de la región. Como también los desastres naturales afectan proporcionalmente más en algunos ambientes urbanos, la reducción en unos medios de transporte puede ser muy importante al evitar que la economía se recupere. Incluso, la capacidad de transporte reducida también obstaculiza aquellos esfuerzos de alivio, ya sea de algunas agencias de ayuda o los guardias nacionales intentando

restaurar el orden. Por lo tanto, el transporte tiene consecuencias sociales en términos de impacto inmediato e indirecto de un desastre natural.¹⁵

e. Inestabilidad política

La inestabilidad política puede durar años después de un desastre natural. Como se ve resaltado en muchos trabajos de conferencia realizado en el año 2009 de Dersen Peksun, existe la relación cíclica entre una inestabilidad política y de todos los desastres naturales, en donde un desastre natural puede provocar inestabilidad política, por la cual se da un cambio que evita que lleguen aquellos recursos de ayuda adecuados, por lo que maximiza un impacto de un desastre. En el mundo en desarrollo, en donde todas las respuestas a muchos desastres naturales se observan limitadas por la infraestructura, muchos gobiernos son frecuentemente culpados por sus acciones lentas. La inestabilidad política puede conducir un incumplimiento de muchas leyes, a lo que normalmente inhibe severamente una recuperación de una economía local, en términos de comercio doméstico e inversión externa.¹⁶

5. Principal problema cuando ocurre un desastre.

El principal problema cuando ocurre un desastre, es que muchos no estamos preparados para enfrentarlos, antes, durante y después del evento.

- a. Antes**, porque muchas personas no consideran una posibilidad de que algún desastre pueda ocurrir o afectarles, aún después de haber sufrido durante alguno, al poco tiempo nadie parece recordarlo y no se piensa en que el evento podrá repetirse posteriormente.
- b. Durante**, porque en la mayoría de los casos, el miedo y la confusión del momento impiden que se tome la decisión más adecuada para resguardar la vida y la de la familia antes que nada.
- c. Después**, porque ante el panorama de desorden, temor, incertidumbre, desequilibrio y desgaste emocional, pueden orillar a las personas a tomar decisiones que en lugar de beneficiarlos, afecten más su salud y seguridad y

porque ante muchas situaciones las personas necesitarán ayuda médica, psicológica y económica, para poder salir delante de la situación.

La preparación ante un evento es mental, para saber qué hacer y física para tener a la mano lo que se necesite para minimizar el daño.¹²

6. ¿Qué es la prevención y mitigación de desastres?

El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que ocurra un desastre.

Sin embargo los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si somos cuidadosos en nuestra relación con el ambiente, y si estamos conscientes de nuestras debilidades y vulnerabilidades frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres.

La gestión del riesgo no solo nos permite prevenir desastres. También nos ayuda a practicar lo que se conoce como *desarrollo sostenible*. El desarrollo es sostenible cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente o a otras personas a largo plazo. Por ejemplo, se puede ganar la vida por un tiempo cortando árboles y vendiendo la madera, pero si no se siembran más árboles de los que se corta, pronto ya no habrá árboles y el sustento se habrá acabado. Entonces no es sostenible.

La prevención y mitigación son todo lo que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero sí podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.¹⁷

a. ¿Qué es la prevención de un desastre?

Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos. También puede prevenir las sequías.¹⁸

b. ¿Qué es la mitigación?

Son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. Por ejemplo, hay formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto o un huracán.

La prevención y mitigación comienzan por:

- Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.
- Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.
- Realizar lo que planeamos para reducir nuestra vulnerabilidad.

No es suficiente hablar sobre el asunto, hay que tomar acciones.¹

c. ¿Podemos evitar los desastres?

No podemos evitar que ocurran los fenómenos naturales. Pero podemos hacerlos menos dañinos si entendemos mejor, por qué suceden y qué podemos hacer para prevenirlos o mitigarlos.

Tomando en cuenta que la gente es en parte responsable por la ocurrencia de los desastres, tenemos que cambiar lo que estamos haciendo mal para poder evitar o disminuir el impacto de fenómenos naturales.

Cada comunidad debe aprender a conocer sus características y su entorno: el ambiente natural y el construido por el ser humano. Solo así podrá manejar las amenazas que la rodean y reducir su vulnerabilidad estas amenazas.

¡No hay que asustarse, debemos estar preparados!

1. Aprende

La historia del lugar donde vives. Pregunta a tus padres, tus abuelos y tus amigos si han vivido alguna catástrofe. ¿Por qué se produjo? ¿Qué ha hecho la gente que no debiera haber hecho? ¿Qué hicieron para que mejoraran las cosas?

2. Comparte y participa.

Los periódicos, la radio y la televisión pueden ayudarte a aprender más sobre los desastres y su prevención. Las actividades en la escuela también pueden ser útiles. Hacer dibujos sobre lo que has aprendido te puede ayudar a entenderlo mejor y explicárselo a los demás. Habla con tu familia, tus amigos y la gente que conoces de qué manera se puede reducir los riesgos en tu comunidad.

3. Prepárate.

Reúnete con tu familia para identificar lugares seguros, convence a tus padres de que la familia debe tener un plan de emergencia y prepara con ellos los suministros de emergencia.¹

D. ¿QUÉ ES UN MAPA DE RIESGO?

Puedes contribuir a que tu comunidad se dé cuenta del riesgo que tienen de sufrir un desastre y se movilice para tomar acciones preventivas. Una de las mejores formas es realizando un mapa de amenazas y riesgos de tu comunidad. El mapa de riesgos es un gran dibujo o maqueta de tu comunidad que puedes dibujar o armar con tus compañeros y amigos, en compañía del maestro o de la maestra, que muestra todos los edificios importantes tales como las escuelas y hospitales, así como zonas de cultivos, caminos, y demás elementos que, en caso de producirse un desastre podrían resultar afectados. También muestra elementos o lugares potencialmente peligrosos tales como volcanes cercanos, zonas que se pueden inundar o pastizales muy secos que pueden incendiarse. Además muestra todos los recursos como personas y cosas que pueden ayudar a tu comunidad a prepararse y protegerse, como la estación de bomberos. Para mostrar todo esto puedes dibujar símbolos en el mapa. Puedes incluso inventar tus propios símbolos, siempre y cuando los entiendan los demás. ¿Cuál símbolo usarías para un hospital... o un volcán?²⁰

1. ¿Para qué sirven los mapas de riesgos?

Los mapas de riesgos te ayudan a entender las amenazas y peligros en tu comunidad y así motivar a todos en la comunidad a tomar acciones para prevenir

o reducir los efectos de un posible evento. Por ejemplo, te indican las escuelas u otros edificios importantes que están en lugar de mayor riesgo ante un deslizamiento. También te ayuda a prepararte mejor en caso de emergencia; por ejemplo, te dicen dónde están los edificios más seguros o por cuáles vías debes ir si ordenan evacuar la zona. De este modo, tú y tu comunidad sabrán qué hacer²¹

E. ESTRATEGIA

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conducir», «guiar». ²

a. Estrategia educativa.

En el campo de la educación, y con el desarrollo del paradigma cognitivo, así como del constructivismo, el concepto de estrategia ha sido transferido, por supuesto creativamente al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Una estrategia diseñada por un docente para que el alumno aprenda a aprender y a desempeñarse integralmente como persona, no puede ser una técnica ni una actividad, ni un método, ni un ejercicio, es algo más complejo, más organizado y bien apoyado en la teoría, pero que debe ser operativo y congruente con los nuevos paradigmas de este siglo.

El término “estrategia educativa” puede ser sinónimo de “secuencia educativa”; esta última se puede definir como un conjunto de recursos docentes que organizados lógicamente conducen a la consecución de los objetivos esperados, y que requiere de una planeación y de una estructura relativamente simple, por tratarse de una secuencia educativa. Una característica particular de estas secuencias, es que están dirigidas a la enseñanza, en donde el profesor es el protagonista principal, al plan de clase del maestro como fin y recurso más importante, y postergando el aprendizaje del alumno que si bien se da, éste se manifiesta de manera muy limitada quedando como recurso que el estudiante

termine de aprender fuera del salón de clase mediante tareas, ejercicios, trabajo artesanal, etc.²³

IV. METODOLOGÍA.

A.- LOCALIZACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

La investigación se realizó en las 11 comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. Con una duración de seis meses, Marzo- Septiembre 2015

B.- VARIABLES

1. Identificación

- Características socio demográficas
- Conocimientos de niñas, niños y adolescentes, en prevención de desastres naturales.
- Prácticas de niñas, niños y adolescentes, en prevención de desastres naturales.

2. Definición.

a. Características socio demográficas:

Hace referencia a las características, como edad, sexo, estado conyugal, color de la piel, nivel educacional, zona de residencia y participación en la actividad económica, condicionan su conducta frente a la fecundidad, la mortalidad, los movimientos migratorios, y por tanto, inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenecen. (9)

b. Conocimientos de niñas, niños y adolescentes, en prevención de desastres naturales.

Hace referencia al entendimiento que permite saber en qué momento actuar frente a los desastres naturales.

c. Prácticas de niñas, niños y adolescentes, en prevención de desastres naturales.

Hace referencia a las actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y las divulgaciones sobre la prevención de los desastres naturales.

3. Operacionalización De Variables

Variables	Categoría/ escala	Indicador
	Sexo. <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	% según sexo

Características sociodemográficas.	Edad.	% según edad.
	<ul style="list-style-type: none"> • 5-9 • 10-14 • 15-18 • 19-20 	
	Lugar de procedencia	% lugar de procedencia
	<ul style="list-style-type: none"> • Puerto Loor • California • Sosote Adentro • San Pedro de Sosote • Pasaje • Valdez • Nuevo Paquisha • Frutillo • Buenos Aires • Tierras Amarillas • Cerrito 	
	¿Sabe que es una inundación?	% según conocimiento en inundaciones
	Sí No	
	¿Sabe las consecuencias de las inundaciones?	% según conocimiento en inundaciones
	Sí No	

Conocimientos	¿Subraye las consecuencias de las inundaciones? Perdida de viviendas Sembríos en buen estado Pérdida de vidas humanas Vías en buen estado	% según consecuencias
	¿Sabe cómo actuar ante una inundación? Sí No	% según conocimiento el cómo actuar ante una inundación
	¿Qué hace en caso de una inundación? Usar bote para salir Noche que haría Salir a una zona alta Caminar cuando el agua está corriendo	% que hace ante una inundación
	¿Sabe que es un incendio forestal? Sí No	% según conocimiento de incendio forestal
	¿Sabe cómo actuar ante un accidente?	% según si sabe cómo actuar ante un accidente

	Sí No	
	¿A quién pide ayuda en caso de una emergencia?	% según a quien pide ayuda
	Policía	
	Padres	
	Cuerpo de bomberos	
	Amigos	
Prácticas	¿La comunidad está lista para actuar ante un accidente?	% según si la comunidad esta lista
	Sí No	
	¿Mapa de riesgo en la comunidad?	% según mapa de riesgo en la comunidad
	Sí No	
	¿Riesgos que pueden provocar accidentes en la institución?	% según riesgos que pueden provocar accidentes
	Sí No	
¿Tipos de riesgos que han visto alrededor de la institución?	% según el tipo de riesgos que han visto	
¿Ha realizado un simulacro?	% según simulacros realizados	
	Sí No	

	¿Con quién ha realizado el simulacro?	% según con quien se realizó los simulacros
	Policía	
	Plan Internacional	
	Comunidad	
	Cruz roja	

C. TIPO DE ESTUDIO

La presente estrategia educativa es de tipo descriptivo de corte transversal. No experimental porque se trabajo sin manipulación de variables.

D. UNIVERSO Y MUESTRA

Para el siguiente estudio se tomó una muestra de 220 niños, niñas y adolescentes que habitan en las comunidades del cantón Rocafuerte, las cuales son apoyadas por Plan Internacional, la cual se eligió una muestra.

Muestra: Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente formula con un 95% de confiabilidad.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{220(1.96)^2(0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2(220-1) + (1.96)^2(0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{220(3.84)(0.25)}{}$$

$$(0.0025) \cdot (219) + 3.84 (0.25)$$

$$n = \frac{211.2}{0.5475 + 0.96}$$

$$n = \frac{211.2}{1.50}$$

$$n = 140$$

E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para identificar las características socio-demográficas, conocimientos y prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes, sobre prevención de desastres naturales, se aplicó un instrumento llamado encuesta, la misma que fue validada por expertos para determinar en qué medida se cumplió con la calidad técnica necesaria para ser aplicada, por medio técnicas participativas, activas y lúdicas con el fin de saber si el componente es exacto y claro, para dar cumplimiento con lo que se desea adquirir.

F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para la ejecución se realizó las siguientes actividades:

1. Conjuntamente con el TDL (técnico de desarrollo local) de Plan Internacional Manabí se realizó invitaciones a los y las presidentes(as) y tesoreros(as), de cada comunidad a una reunión para socializar y dar a conocer el proyecto.

2. Para identificar características socio-demográficas, conocimientos y prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes, sobre prevención de desastres naturales, se aplicó una encuesta. (Anexo 1)
3. Para la tabulación y análisis de la información se utilizó programas estadísticos como Microsoft Excel, Microsoft Word.
4. Con el apoyo del especialista de Plan Internacional se procedió a la selección de los contenidos necesarios para la elaboración de la estrategia educativa.
5. Se planificó las fechas para los talleres que se realizaron con NNA (niños, niñas y adolescentes) en cada comunidad.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA N°1

DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN ROCAFUERTE DE LA PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

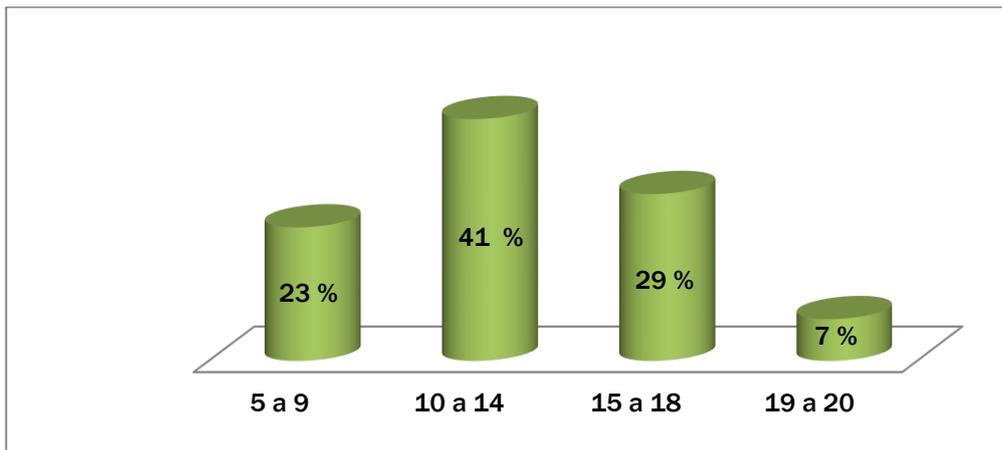
Edad	Nº	Porcentaje
5 a 9	32	23 %
10 a 14	58	41 %
15 a 18	40	29 %
19 a 20	10	7 %
TOTAL	140	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 1

DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN ROCAFUERTE DE LA PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº1

Elaborado por: Moralba Vilema

De los 140 participantes los niños que más han participado están entre las edades de 10 a 14 años con un 41 %, de 15 a 18 años con un 29 % de 19 a 20 años con un 7% y de 5 a 9 años con un 23 % por lo que se puede decir que es una población que pueden participar y captar la información en cuanto a gestión de riegos.

TABLA Nº 2

DISTRIBUCIÓN POR SEXO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN ROCAFUERTE DE LA PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

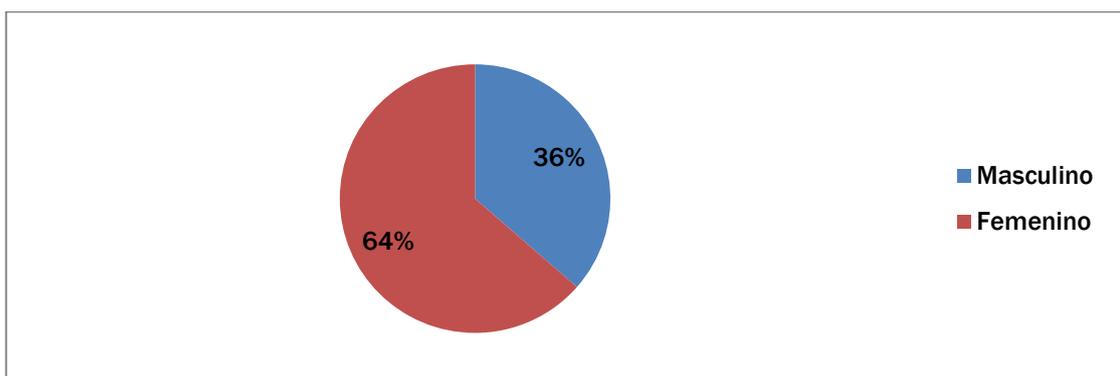
SEXO	Nº	PORCENTAJE
Masculino	51	36 %
Femenino	89	64 %
TOTAL	140	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO N °2

DISTRIBUCIÓN POR SEXO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN ROCAFUERTE DE LA PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla N°2

Elaborado por: Moralba Vilema

El total de niños, niñas y adolescentes a los cuales se aplicó la encuesta de prevención de gestión de riesgos fue de 140 de los cuales 89 pertenecen al sexo femenino y 51 al sexo masculino. Se puede observar que hay más participación e interés en trabajar por parte del sexo femenino.

TABLA N°3

DISTRIBUCIÓN POR PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AFILIADOS A PLAN INTERNACIONAL DEL CANTÓN ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

COMUNIDAD	Nº	PORCENTAJE
Puerto Loor	12	9 %
California	17	12 %

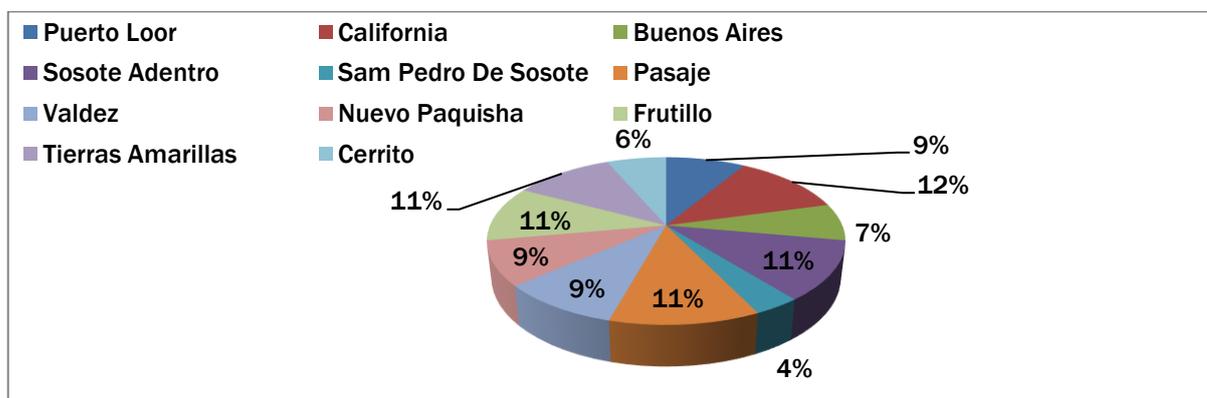
Buenos Aires	10	7 %
Sosote Adentro	16	11 %
Sam Pedro De Sosote	5	4 %
Pasaje	16	11 %
Valdez	13	9 %
Nuevo Paquisha	12	9 %
Frutillo	15	11 %
Tierras Amarillas	15	11 %
Cerrito	9	6 %
TOTAL	140	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 3

DISTRIBUCIÓN POR PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AFILIADOS A PLAN INTERNACIONAL DEL CANTÓN ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº3

Elaborado por: Moralba Vilema.

Para la realización de este trabajo fue tomada en cuenta 11 comunidades afiliadas a Plan Internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí. De las cuales las comunidades que más han participado son las siguientes: la comunidad de California con un 12 % seguidamente las comunidades de Sosote Adentro, Pasaje, Frutillo Y Tierras Amarillas con un 11 %, y sin quedar atrás las comunidades de: Puerto Loor, Valdez, con un 9 % y las comunidades de Buenos Aires con un 7 %, Cerrito con un 6 %. De esta manera se trabajó teniendo un

gran acogimiento en cada comunidad y un apoyo por parte del TDL (técnico de desarrollo local) de Plan Internacional oficinas Manabí de la ciudad de Portoviejo, como también representantes y voluntarios de cada comunidad.

B. DATOS DE CONOCIMIENTO

TABLA Nº 4

CONOCIMIENTO SOBRE INUNDACIONES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES APOYADAS A PLAN INTERNACIONAL DEL CANTÓN ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

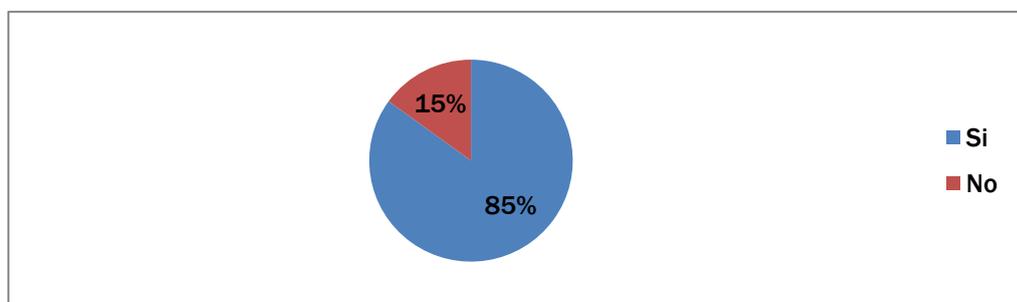
CONOCIMIENTO SOBRE INUNDACIONES	Nº	PORCENTAJE
Si	119	85 %
No	21	15 %
Total	140	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 4

CONOCIMIENTO SOBRE INUNDACIONES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES APOYADAS A PLAN INTERNACIONAL DEL CANTÓN ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº4

Elaborado por: Moralba Vilema

De los 140 niños, niñas y adolescentes encuestados el 85 % saben que es una inundación en cambio que el 15 % no saben de qué se trata es muy importante que todos sepan lo que es una inundación ya que el cantón Rocafuerte es uno de los más vulnerable de la provincia de Manabí. Según estudios realizados por la secretaria de gestión de riesgos es el cantón más afectado de la provincia de Manabí. Con un sin número de amenazas de origen natural y antrópico especialmente a las inundaciones, en cada estación invernal, se ve afectado en sus zonas bajas ocasionando pérdidas considerables de su producción agrícola. Durante la estación lluviosa se producen crecientes ocasionadas por constantes y abundantes precipitaciones, que aumentan considerablemente los caudales y niveles de los ríos, esteros y quebradas.

TABLA Nº 5

**CONOCIMIENTO EN CONSECUENCIAS DE LAS INUNDACIONES EN LOS
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS
POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE
MANABÍ 2015.**

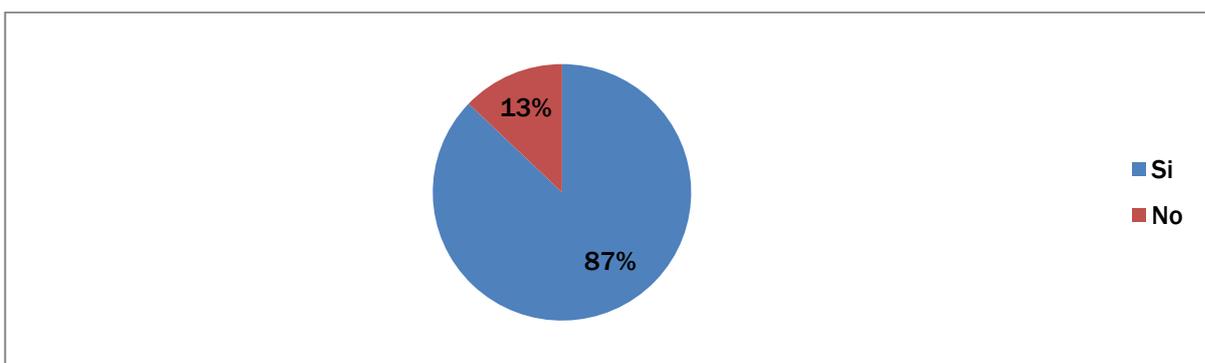
CONOCIMIENTO EN CONSECUENCIAS DE LAS INUNDACIONES	Nº	PORCENTAJE
Si	122	13 %
No	18	87 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 5

CONOCIMIENTO EN CONSECUENCIAS DE LAS INUNDACIONES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº5

Elaborado por: Moralba Vilema

Por el mismo motivo que es el cantón que se ve más afectado en las estaciones lluviosas los niños, niñas y adolescentes saben las consecuencias que puede provocar una inundación; dando como resultado que el 87 % si sabe que son las consecuencias de las inundaciones y un 13 % no sabe, pero cabe recalcar que según estudios de la secretaria de gestión de riegos de la provincia de Manabí. El cantón Rocafuerte y sus comunidades fueron los más afectados por el fenómeno del niño del año 1982 y 1997, que fue uno de los más graves, pero por la topografía en temporadas normales también se ven afectados por las inundaciones que tienen que convivir en medio del agua por al menos 2 semanas que permanece estancada el agua. Por tal razón es importante impartir conocimientos con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades del

cantón para de esa manera ellos estén preparados y sepan las consecuencias y el cómo prevenir y estar preparados para una estación lluviosa.

TABLA Nº 6

**CONSECUENCIAS DE LAS INUNDACIONES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**

Consecuencias	Nº	Porcentaje
---------------	----	------------

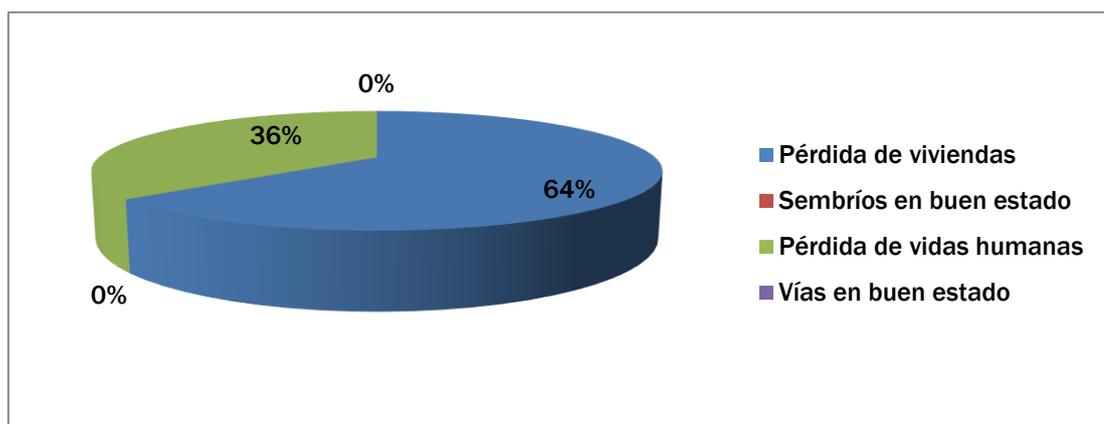
Pérdida de viviendas	123	64 %
Sembríos en buen estado	0	0 %
Pérdida de vidas humanas	69	36 %
Vías en buen estado	0	0 %
Total	192	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO N° 6

CONSECUENCIAS DE LAS INUNDACIONES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Moralba Vilema

Se puede observar que para los niños, niñas y adolescentes las consecuencias más comunes de una inundación son pérdida de viviendas con un 64 % y pérdidas de vidas humanas con un 36 %. La secretaria de secretaria de gestión de riesgos en sus estudios realizados informa que en el fenómeno del niño de 1982 y 1997, las consecuencias más graves fueron las pérdidas de viviendas. Donde hubo una participación de las autoridades como el ministerio de desarrollo urbano y vivienda MIDUVI, construyo albergues ubicados en la vía a Chone, pero lamentablemente no cumplen la función para la cual fueron construidos

actualmente funciona una extensión de la universidad agraria y un colegio a distancia.

TABLA N ° 7

**CONOCIMIENTO FRENTE A UNA INUNDACIÓN EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**

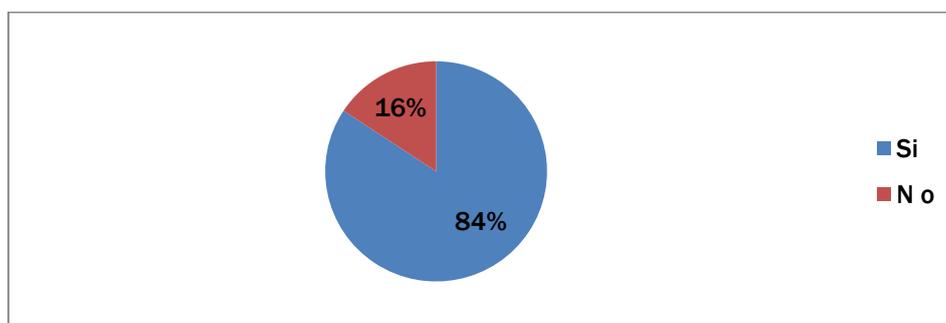
Conocimiento frente a una inundación	Nº	Porcentaje
Si	118	84 %
No	22	16 %
TOTAL	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 7

CONOCIMIENTO FRENTE A UNA INUNDACIÓN EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº7

Elaborado por: Moralba Vilema

El 84 % de los encuestados saben cómo actuar frente a una inundación mientras que el 16 % no. Según la información del alcalde del cantón Rocafuerte se está trabajando arduamente en los temas de prevención y el cómo actuar frente a una emergencia se ha llegado a un 60 % de las comunidades con la información donde están participando estudiantes de la universidad técnica de Manabí. Y la secretaria de gestión de riesgos.

TABLA Nº 8

ACTIVIDADES QUE REALIZAN FRENTE A UNA INUNDACIÓN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

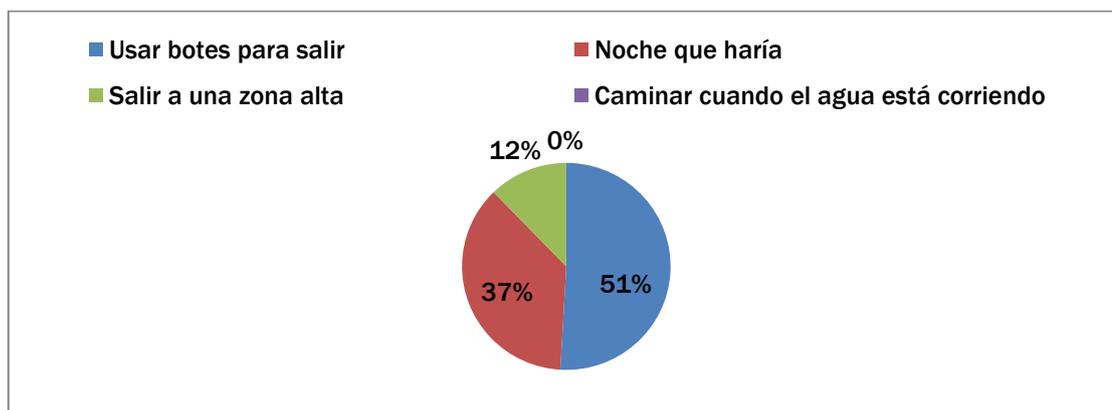
ACTIVIDADES REALIZADAS	Nº	PORCENTAJE
Usar botes para salir	112	51 %
Noche que haría	81	37 %
Salir a una zona alta	27	12 %
Caminar cuando el agua está corriendo	0	0 %
TOTAL	220	100 %

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 8

ACTIVIDADES QUE REALIZAN FRENTE A UNA INUNDACIÓN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTÓN ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 8

Elaborado por: Moralba Vilema

El 51 % de los niños, niñas y adolescentes saben que al presentarse una inundación utilizarían botes para salir de sus viviendas y el 37 % no saben que harían, los niños saben por la misma razón que han sufrido y ellos saben cómo han salido, en estaciones invernales anteriores es por eso que ellos mencionan que utilizarían los botes para sacar las cosas porque también corre un peligro para sus vidas.

TABLA Nº 9

**CONOCIMIENTO DE INCENDIOS FORESTALES POR NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**

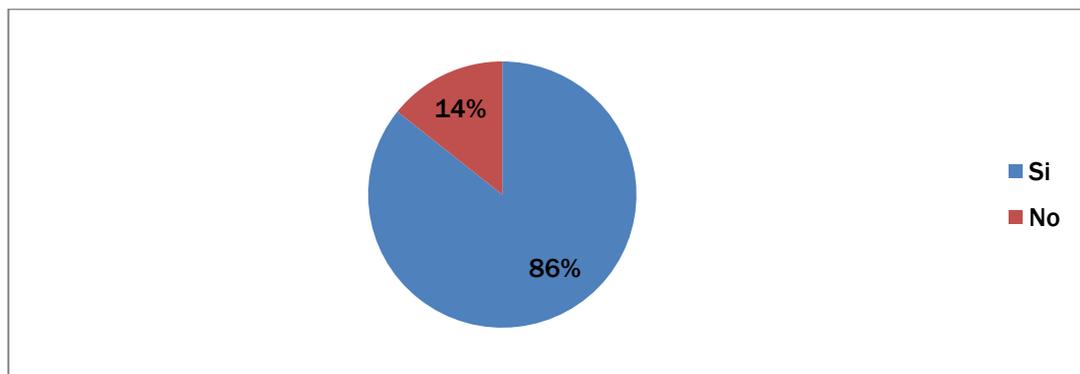
Conocimiento de incendios forestales	Nº	Porcentaje
Si	120	86 %
No	20	14 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 9

CONOCIMIENTO DE INCENDIOS FORESTALES POR NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 9

Elaborado por: Moralba Vilema

El 86 % de niños, niñas y adolescentes saben lo que es un incendio forestal esta información lo reciben de parte de sus padres, y el 14 % no conoce lo que es un incendio forestal.

TABLA Nº 10

CONOCIMIENTO ANTE UN ACCIDENTE EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

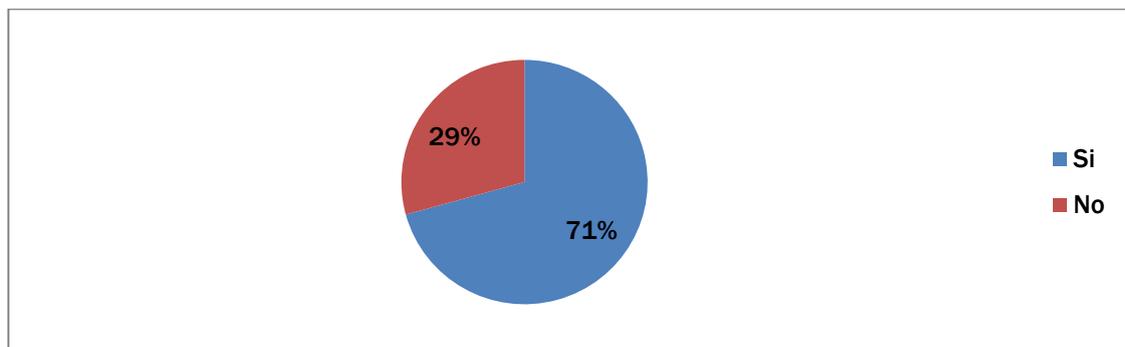
Conocimiento ante un accidente	Nº	Porcentaje
Si	99	71 %
No	41	29 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 10

CONOCIMIENTO ANTE UN ACCIDENTE EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 10

Elaborado por: Moralba Vilema

El 71 % de los niños encuestados saben cómo actuar frente a un accidente y un 29 % no saben que harían en esos momentos. Pero hay una información de parte de la defensa civil en cuanto a esto se está realizando talleres y simulacros mediante un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, ordenanzas y obras materiales, cuyo objetivo es proteger las vidas humanas y minimizar el gasto económico en accidentes

TABLA Nº 11

PERSONAS A QUIENES PEDIRÍAN AYUDA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

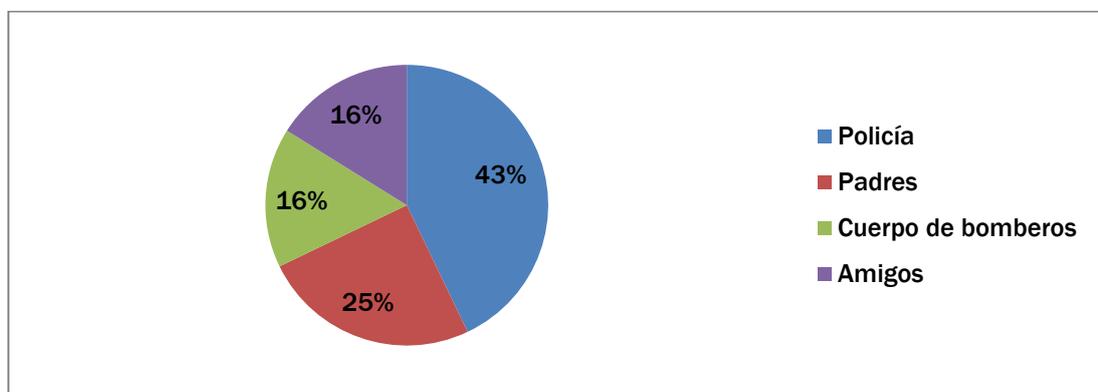
Personas	Nº	Porcentaje
Policía	112	43 %
Padres	65	25 %
Cuerpo de bomberos	42	16 %
Amigos	42	16 %
TOTAL	261	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 11

PERSONAS A QUIENES PEDIRÍAN AYUDA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 11

Elaborado por: Moralba Vilema

Los niños, niñas y adolescentes un 43 % anuncian que en caso de una emergencia ellos pedirían ayuda a la policía, un 25 % acudirían a sus padres y un 16 % al cuerpo de bomberos como también a amigos. Según la secretaria de riesgos informa que en el año de 1982 y 1997, han trabajado, prestando ayudas a la comunidad la policía, el cuerpo de bomberos, el municipio.

C. DATOS EN PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RIESGOS

TABLA Nº 12

COMUNIDAD LISTA ANTE UN ACCIDENTE CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN

INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

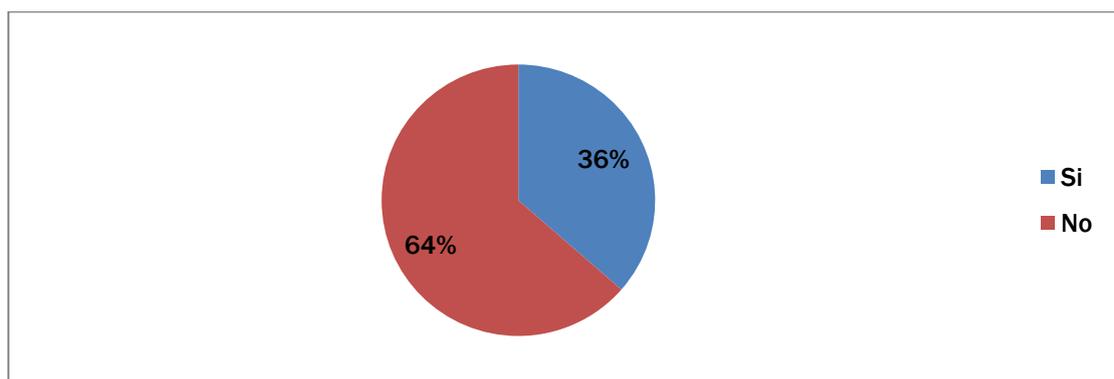
Comunidad esta lista	Nº	Porcentaje
Si	51	36 %
No	89	64 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 12

COMUNIDAD LISTA ANTE UN ACCIDENTE CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 12

Elaborado por: Moralba Vilema

De las 11 comunidades apoyadas por Plan Internacional el 36 % están preparadas para actuar frente a un accidente. Y en cambio que el 64 % no están preparadas tal vez la gran mayoría sabe los conceptos pero no lo ponen en práctica. Para la secretaria de gestión de riesgos Manabí y Santo Domingo están designadas para trabajar arduamente en prevención de desastres naturales la Ing. Orfa Cabezas, coordinadora zonal (Ex directora provincial de Gestión de Riesgos) y el Arq. Julián López, son las autoridades comprometidas en el

trabajo de reducir los riesgos en las dos provincias, actuando con responsabilidad y entrega en cada una de sus actividades.

TABLA N° 13

MAPA DE RIESGO EN LAS COMUNIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

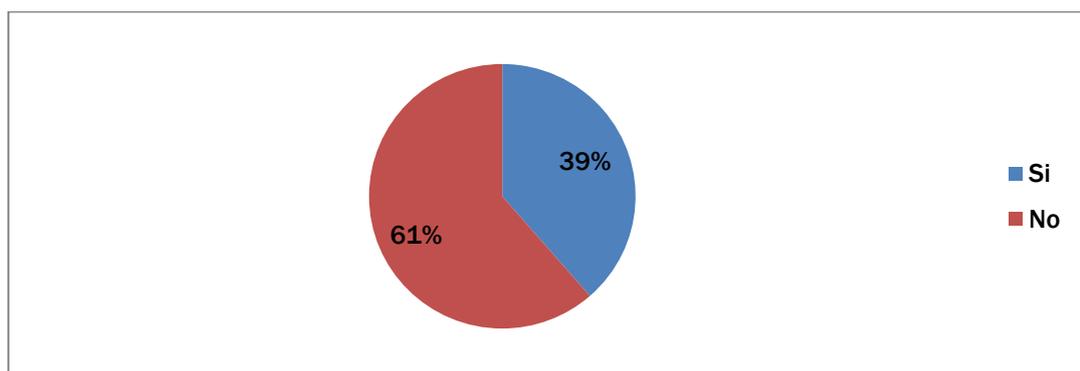
Mapa de riesgo	Nº	Porcentaje
Si	54	39 %
No	86	61 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 13

MAPA DE RIESGO EN LAS COMUNIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 13

Elaborado por: Moralba Vilema

El 61 % de las comunidades no cuentan con un mapa de riesgo aquí podemos observar si una comunidad no cuenta con un mapa de riesgo no saben los riesgos que están alrededor de sus viviendas. Según la información de la secretaria de gestión de riesgos en el año de 1997 después de haber sufrido el fenómeno del niño, realizaron mapas de riesgo con los representantes de las comunidades. Los cuales no existen actualmente.

TABLA Nº 14

TALLERES RECIBIDOS DE GESTIÓN DE RIESGOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.

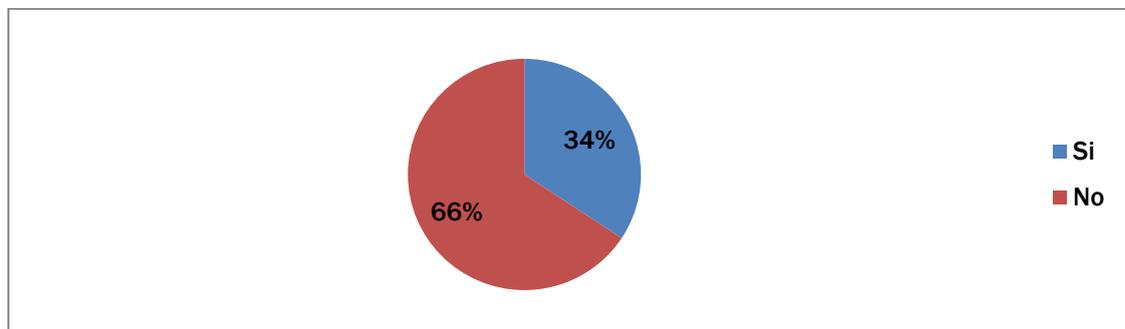
Talleres recibidos	Nº	Porcentaje
Si	48	34 %
No	92	66 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 14

TALLERES RECIBIDOS DE GESTIÓN DE RIESGOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.



Fuente: Tabla Nº 14

Elaborado por: Moralba Vilema

De los 140 niños niñas y adolescentes el 66 % nunca han recibido talleres sobre gestión de riesgos este problema es debido a que las autoridades no ponen empeño en educar a la población en temas tan importantes y sobre todo es un problema que vive el cantón. Y un 34 % si han recibido talleres. Según la información de la secretaria de gestión de riesgos en el año de 1982 y 1997 realizaron talleres sobre desastres naturales y realizaron simulacros.

TABLA N° 15

**RIESGOS EN LA INSTITUCIÓN QUE PUEDEN PROVOCAR UN ACCIDENTE
EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES
APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE
PROVINCIA DE MANABÍ 2015.**

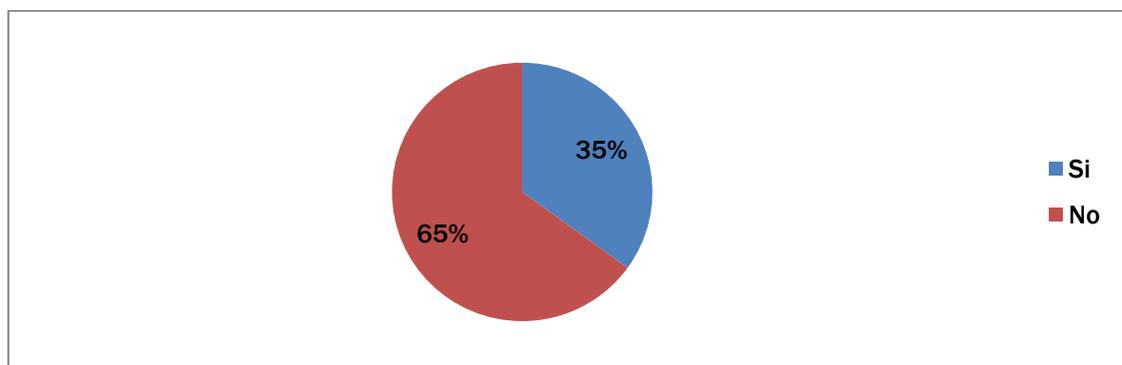
Riesgos en la institución	Nº	Porcentaje
Si	49	35 %
No	91	65 %
Total	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 15

**RIESGOS EN LA INSTITUCIÓN QUE PUEDEN PROVOCAR UN ACCIDENTE
EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES
APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE
PROVINCIA DE MANABÍ 2015.**



Fuente: Tabla Nº 15

Elaborado por: Moralba Vilema

El 65 % mencionan que no existen riesgos alrededor de las instituciones educativas, pero en cuanto a esto no es que no exista ningún tipo de riesgo es que los niños, niñas y adolescentes no conocen o no identifican los riesgos existentes. Y el 35 % menciona que si existen riesgos. En realidad las 11 comunidades que se realizó el estudio tienen riesgos que pueden provocar un alto nivel de accidentes y uno de ellos es los ríos. Estudios que han realizado la

secretaria de gestión de riesgos de Manabí. El riesgo principal para un evento invernal es el rio Puerto Loor y la quebrada de la comunidad de California, estos son los que presentan mayor riesgo y puede causar daño a todas las comunidades y el centro del cantón.

TABLA N° 16

**RIESGOS QUE HAN VISTO ALREDEDOR EN LA INSTITUCIÓN QUE
PUEDEN PROVOCAR UN ACCIDENTE EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**

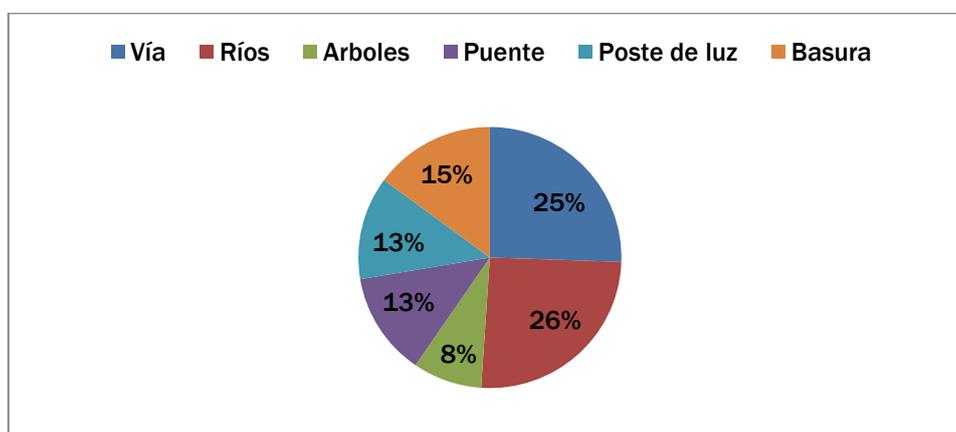
Riesgos que existen	Nº	Porcentaje
Vía	12	25 %
Ríos	12	26 %
Arboles	4	8 %
Puente	6	13 %
Poste de luz	6	13 %
Basura	7	15 %
TOTAL	47	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 16

**RIESGOS QUE HAN VISTO ALREDEDOR EN LA INSTITUCIÓN QUE
PUEDEN PROVOCAR UN ACCIDENTE EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**



Fuente: Tabla Nº 16

Elaborado por: Moralba Vilema

Los riesgos que los niños, niñas y adolescentes han observado alrededor de la institución son; los ríos con un 26 % las vías con un 25 %, también mencionan que un riesgo para ellos que puede provocar un accidente son la basura con un 15 % los postes de la luz y los puentes con un 13 %, esto es en realidad es un

problema grave ya que las autoridades ni las mismas comunidades se preocupan en hacer una limpieza de los ríos hay cantidad de basura en los ríos y esto puede provocar inundaciones como también enfermedades.

TABLA N° 17

**SIMULACRO REALIZADO FRENTE A UN ACCIDENTE LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**

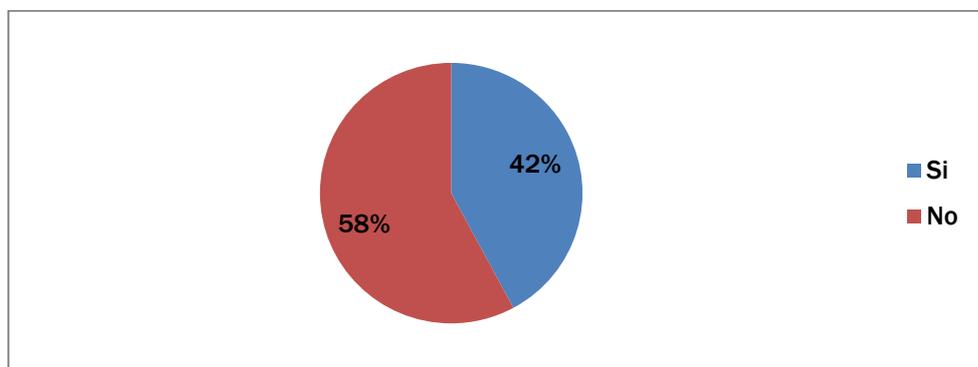
Simulacro realizado	Nº	Porcentaje
Si	59	42 %
No	81	58 %
TOTAL	140	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRÁFICO Nº 17

**SIMULACRO REALIZADO FRENTE A UN ACCIDENTE LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN
INTERNACIONAL DEL CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ
2015.**



Fuente: Tabla Nº 17

Elaborado por: Moralba Vilema

El 58 % de niños, niñas y adolescentes encuestados no han realizado ningún simulacro en lo que corresponde a temas de gestión de riesgo. La secretaria de gestión de riesgos informa que en el año 2010 se realizó un simulacro con todas las comunidades del cantón.

TABLA Nº 18

**INSTITUCIONES QUIENES HAN COLABORADO EN UN SIMULACRO
FRENTE A UN ACCIDENTE CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL
CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.**

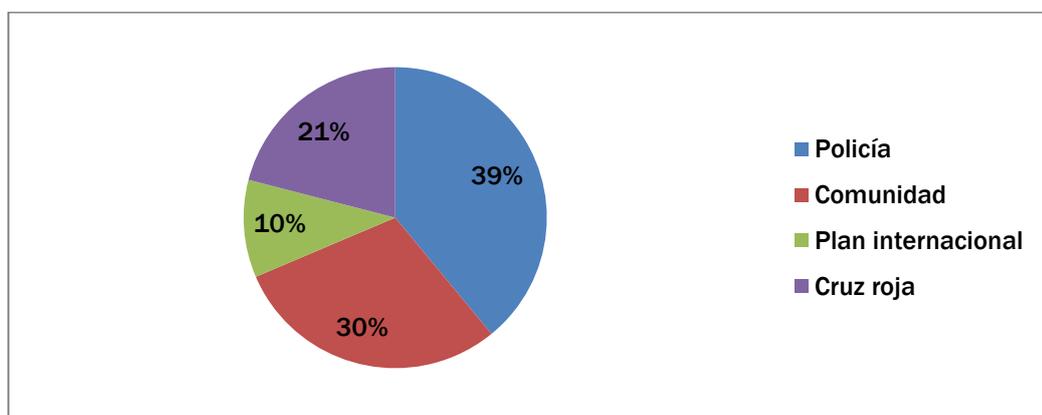
Instituciones que han colaborado	Nº	Porcentaje
Policía	41	39 %
Comunidad	31	30 %
Plan internacional	11	10 %
Cruz roja	22	21 %
Total	105	100

Fuente: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional del cantón Rocafuerte.

Elaborado por: Moralba Vilema

GRAFICO Nº 18

**INSTITUCIONES QUIENES HAN COLABORADO EN UN SIMULACRO
FRENTE A UN ACCIDENTE CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL DEL
CANTON ROCAFUERTE PROVINCIA DE MANABÍ 2015.**



Fuente: Tabla Nº 18

Elaborado por: Moralba Vilema

La policía ha sido la que más ha participado en lo que es un simulacro con las comunidades; ellos han sido los que han realizado talleres para preparar a la gente frente a un desastre natural o emergencia. Según estudios, la secretaria de riesgos y los GADS cantonales están trabajando arduamente en temas de gestión de riesgos en toda la provincia de Manabí.

ESTRATEGIA EDUCATIVA

A. TITULO

“ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DE DESASTRES
NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS-AS Y ADOLESCENTES DE LAS

COMUNIDADES APOYADAS POR PLAN INTERNACIONAL, CANTÓN
ROCAFUERTE. PROVINCIA DE MANABÍ. 2015”

B. ANTECEDENTES

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y la calidad de nuestra vida depende de cómo nos relacionamos con todos los seres con que compartimos y convivimos en este planeta. Por eso debemos cuidar la naturaleza, ya que de ella depende nuestro bienestar. La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación que se manifiesta de diferentes maneras. Los desastres naturales, como los grandes terremotos y los tsunamis, no dejan a nadie sin pensar, para los desastres naturales no hay forma de prevención, pero si el cómo estar preparados para enfrentar un accidente natural y sobre todo en nuestras costas ecuatorianas.

Las encuestas realizadas a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional de cantón Rocafuerte provincia de Manabí. Indican que el un 86 % saben que es una inundación, un 87 % no saben los que causa las inundaciones, un 64 % dicen que puede haber perdidas de viviendas en cuanto a las inundaciones, un 84 % saben que hacer frente a una inundación, un 51 % respondieron que ellos usarían botes para salir en caso de una inundación, un 86 % tienen conocimiento en cuanto a incendios forestales, el 71 % sabe cómo actuar ante un accidente, un 43 % pediría ayuda en caso de una accidente a la policía, un 64 % de las comunidades esta listas para enfrentar un desastre natural, un 61 % de las comunidades no tienen un mapa de riesgo, el 66 % de las comunidades no han recibido talleres de gestión de riesgos, el 65 % no ha visto un riesgo en su institución donde estudia que puede provocar un accidente, el 26 % dicen que riesgo que ellos perciben es el rio que está cerca a las instituciones educativas, un 58 % de las comunidades no han realizado ningún simulacro frente a un accidente, y un 39 % de las comunidades han realizado un simulacro con la policía.

Según la encuesta realizada me da una perspectiva que los niños niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte provincia de Manabí

apoyadas por plan internacional no cuentan con suficientes conocimientos para tomar medidas preventivas ante un desastre natural. Por tal razón se realizó una estrategia educativa en los niños niñas y adolescentes. Mi objetivo fue capacitar en desastres naturales y el cómo estar listos ante un accidente natural, de esa manera mejorando prácticas y conocimientos gestión de riesgos.

C. OBJETIVOS

1. Objetivo General.

Desarrollar la estrategia educativa en prevención de desastres naturales dirigida a niños-as y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional, cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015

2. Objetivos Específicos.

- ❖ Planificar las actividades a realizar la estrategia educativa en prevención de desastres naturales.
- ❖ Ejecutar las actividades educativas en prevención de desastres naturales.
- ❖ Evaluar las actividades educativas realizadas.

D. META

Llegar a un 60 % con la información sobre gestión de riesgos y prevención en desastres naturales, e impartir conocimientos el cómo estar preparados para un accidente natural, en los niños, niñas y adolescentes.

E. METODOLOGÍA

1. Localización y temporalización

El siguiente estudio se realizó en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia

de Manabí. Este estudio obtuvo una duración de 6 meses Marzo -Septiembre 2015.

2. Población de estudio

Para este estudio se trabajó con 140 niños, niñas y adolescentes de las 11 comunidades apoyadas por plan internacional del cantón Rocafuerte provincia de Manabí.

F. TÉCNICAS

- Lluvia de ideas
- Talleres de capacitación
- Carteles mediante mensajes y gráficos.
- Juegos recreativos

G. TEMAS A CAPACITAR

Para el cumplimiento del objetivo de este trabajo los temas a capacitar fueron de acuerdo la guía “MIS PRIMEROS PASO EN LA GESTION DE RIESGOS” de Plan internacional los temas son los siguientes:

- Aprendiendo sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.
- Mi sentimiento ante accidentes naturales.
- Los riesgos en la institución educativa y su entorno
- Mapa de riesgo
- Nuestro plan de acción
- La tierra es nuestra casa tenemos que cuidarla

H. PLAN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

Fechas De Los Talleres Realizados Por Comunidad

COMUNIDADES	MES DE MARZO																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Puerto Loor	Yellow													Yellow	Yellow																		
California		Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue																										
Buenos Aires								Red	Red	Red	Red	Red	Red			Green	Green	Green	Green	Green	Green												
Sosote Adentro																																	
Sampedro de Sosote																										Purple	Purple	Purple	Purple	Purple	Purple		
Pasaje																														Pink	Pink		
COMUNIDADES	MES DE ABRIL																																
Pasaje				Pink	Pink																												
Valdez	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue			Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue																									
Nuevo Paquisha									Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan																				
Frutillo														Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey														
Cerrito																																	
Tierras Amarillas	Red																													Red	Red	Red	Red

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Aprendiendo sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.

Objetivo: socializar los conceptos sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.

Población beneficiaria: niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte.

Responsable: Moralba Vilema **Duración:** 60 minutos

Lugar:

Escuelas de cada comunidad.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
<p>Concepto sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.</p> <p>Importancia del porque saber estos conocimientos</p>	<p>Presentación inicial. Se dará la bienvenida Explicar los horarios de trabajo y el objetivo. Realizar el árbol de compromisos.</p> <p>Desarrollo del tema Juego filas del bus. Se presentará el tema a tratarse.</p> <p>Evaluación Punto de interrogación. Se realizara preguntas y respuestas.</p> <p>Despedida y agradecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla educativa • Evaluación de la charla educativa con preguntas. 	<p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Humanos Educador para la salud</p> <p>Materiales Marcadores de colores, bolígrafos, cinta adhesiva, 5 papelotes, 15 cartulinas de colores A4 cortadas por la mitad, árbol grande dibujado en un papelote, 15 gráficos de riesgos.</p>

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 1

Tema: Aprendiendo sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.

Objetivo: socializar los conceptos sobre amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.

1. Presentación inicial.

Para el siguiente trabajo se dio los talleres en cada comunidad, iniciando con un saludo de bienvenida, y un agradecimiento a cada presidente y voluntarios de cada comunidad, los talleres se inició a las 15h00 pm.

Se les dio a conocer cuál es el objetivo de los talleres a realizar. Y la importancia de saber sobre los temas.

2. Dinámica de ambientación.

Se desarrolló un árbol de compromisos, seguidamente una dinámica la fila del bus, donde consistía en el que iba saliendo del grupo tenía que presentar a sus demás compañeros diciendo los nombres de cada uno.

Y de esa manera se logró conocer a cada uno de los participantes como también al facilitador.

3. Desarrollo del tema.

Para dar cumplimiento a las actividades planificadas se inició con las lluvia de ideas, con la opinión vertida por ellos se procedió, a construir un definición, de desastres naturales, utilizando papelotes, marcadores, cartulinas y gráficos sobre desastres naturales, posteriormente se desarrolló los temas de amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos.

4. Evaluación del tema.

Se realizó preguntas y respuesta las mismas que se respondieron espontáneamente por los niños, niñas y adolescentes,

	<p>Escribir en una cartulina sus sentimiento ante durante y después de un desastre.</p> <p>Juego el gato y el ratón.</p> <p>Evaluación</p> <p>Punto de interrogación. Se realizara preguntas y respuestas.</p> <p>Despedida y agradecimiento</p>		<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	brillante, goma,
--	--	--	------------------------------------	------------------

DESARROLLO DE CLASE Nº 2

Tema: Mi sentimiento ante accidentes naturales.

Objetivo: Conversar sobre las experiencias y sentimientos durante una emergencia o un desastre para compartir ideas de como deberíamos actuar frente a una situación de emergencia sea natural o producida por el hombre.

1. Presentación inicial.

Se inició con un saludo de bienvenida, y con una dinámica “pica pica la ensalada” así se inició el taller en cada comunidad, se inició a las 15h pm.

2. Desarrollo del tema.

A cada participante se les entregó una cartulina A4, donde ellos escribieron sus sentimientos, y de esta manera se arrancó un conversatorio con cada uno de los participantes del cómo se sintieron ellos al tener una accidente y del cómo se

sentirían, también se realizó el juego del gato y el ratón, este juego tenía como objetivo identificar la amenaza y la vulnerabilidad entre los participantes.

3. Evaluación del tema.

Se realizó preguntas a los participantes donde fueron respondidas por los mismos:

¿Cómo se sintieron los voluntarios (el gato y el ratón)?

¿Cómo se sintieron las personas que hicieron la ronda?

¿Que sentimos cuando vivimos una emergencia, accidente o inundación?

4. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a los/las participantes asistentes al taller y se les hizo una nueva invitación al próximo taller recordando la fechas para los próximos encuentros. Y final se les sirvió el refrigerio.

PLAN DE CLASE N°3

Tema: Los riesgos en la institución educativa y su entorno

Objetivo: Recordar los conceptos sobre gestión de riesgos e identificar cuáles son las amenazas frente a un desastre en las instituciones educativas.

Población beneficiaria: niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte.

Responsable: Moralba Vilema **Duración:** 60 minutos

Lugar: Escuelas de cada comunidad.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Los riesgos en la institución educativa y su entorno	<p>Presentación inicial.</p> <p>Se dará la bienvenida</p> <p>Explicar los horarios de trabajo y el objetivo.</p>	Trabajo grupal	2 minutos	<p>Humanos</p> <p>Educador para la salud</p>
	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Juego la casa de alquiler.</p> <p>Trabajo en grupo identificando amenazas en la institución educativa y su entorno.</p>		50 minutos	<p>Materiales</p> <p>Marcadores 20 cartulinas de colores A4, gráficos de amenazas, vulnerabilidades, capacidades, 3 papelotes, 12 marcadores de varios colores, cinta adhesiva y crayones</p>

	<p>Evaluación</p> <p>Punto de interrogación. Se realizara preguntas y respuestas.</p> <p>Despedida y agradecimiento</p>		<p>5 minutos</p> <p>3 minutos</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

DESARROLLO DE CLASE N° 3

Tema: Los riesgos en la institución educativa y su entorno

Objetivo: Recordar los conceptos sobre gestión de riesgos e identificar cuáles son las amenazas frente a un desastre en las instituciones educativas

1. Presentación inicial.

Se inició con un saludo de bienvenida y con una dinámica “saludo del bien” y así se inició el taller a las 15h pm. En cada comunidad.

2. Desarrollo del tema.

Para el desarrollo de este tema se inició con un juego “la casa del alquiler”. Y se contó un cuento para el desarrollo del juego, y de esa manera se fue reforzando los conocimientos en amenazas, vulnerabilidades, y capacidades, luego se empezó a identificar los riesgos de la institución educativa y su entorno

3. Evaluación del tema.

Se realizó preguntas y respuesta las mismas que fueron respondidas espontáneamente por los niños, niñas y adolescentes.

¿Qué podemos hacer para disminuir o resolver estas amenazas en nuestra comunidad?

¿Debemos contar a nuestros padres lo que hemos identificado hoy?

4. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a los/las participantes asistentes al taller y se les hizo una nueva invitación al próximo taller. Y final se les sirvió el refrigerio.

PLAN DE CLASE N°4

Tema: Mapa de riesgo

Objetivo: Elaborar el mapa de riesgo de la comunidad y su entorno para identificar claramente las zonas de peligro y de seguridad frente a un peligro a un desastre y emergencia.

Población beneficiaria: niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte.

Responsable: Moralba Vilema **Duración:** 3 horas

Lugar: Escuelas de cada comunidad.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Mapa de riesgo y su importancia de tenerlo en cada comunidad.	<p>Presentación inicial.</p> <p>Se dará la bienvenida</p> <p>Explicar los horarios de trabajo y el objetivo.</p> <p>Se explicara que es un mapa de riesgo y se saldrá a recorrer la comunidad para identificar las zonas de</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo grupal</p>	20 minutos	<p>Humanos</p> <p>Educador para la salud</p> <p>Materiales</p> <p>Marcadores de colores, crayones, cartulinas de colores, cinta adhesiva, cartón, papel brillante, goma, espuma flex, tijeras, listado de amenazas, vulnerabilidades y capacidades</p>

	<p>peligro y de seguridad.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Salir a recorrer la comunidad</p> <p>Identificar actores.</p> <p>Trabajo grupal para realizar el mapa de riesgo</p> <p>Evaluación</p> <p>Punto de interrogación. Se realizara preguntas y respuestas.</p> <p>Despedida y agradecimiento</p>		<p>2 horas y 20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>de las sesiones anteriores.</p>
--	---	--	--	------------------------------------

DESARROLLO DE CLASE N° 4

Tema: Mapa de riesgo

Objetivo: Elaborar el mapa de riesgo de la comunidad y su entorno para identificar claramente las zonas de peligro y de seguridad frente a un peligro a un desastre y emergencia.

1. Presentación inicial.

Se inició con un saludo de bienvenida y explicando el objetivo del taller a realizar se explicó en que consiste un mapa de riesgo presentado un ejemplo de un mapa de riesgo, se inició a las 13h pm. En cada comunidad.

2. Desarrollo del tema.

Luego de haber explicado en qué consistía un mapa de riesgo y su importancia se procedió a salir a recorrer la comunidad y su entorno e ir apuntando los riesgos identificados por ellos y fue de gran éxito porque hubo la colaboración de los voluntarios de cada comunidad para guiar a los niños, niñas y adolescentes.

3. Evaluación del tema.

Se realizó preguntas y respuestas las cuales que fueron desarrolladas espontáneamente por los niños, niñas y adolescentes,

¿Qué podemos hacer para mostrar a los adultos nuestro mapa de riesgo?

¿Deberíamos hablar con el presidente del barrio sobre la importancia del mapa de riesgo?

4. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a los/las participantes asistentes al taller como también a cada voluntario que colaboro en ese evento y se les hizo la invitación al próximo taller. Y final se les sirvió el refrigerio

PLAN DE CLASE N°5

Tema: Nuestro plan de acción

Objetivo: Identificar acciones enfocadas a reducir riesgos y fortalecer capacidades; establecer responsabilidades y fechas de implementación de estas acciones de tal manera que podamos disminuir las vulnerabilidades. El plan de acción nos permite participar activamente en la toma de decisiones y actuar en la gestión riesgos.

Población beneficiaria: niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte.

Responsable: Moralba Vilema **Duración:** 60 minutos

Lugar: Escuelas de cada comunidad.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Nuestro plan de acción y su importancia.	Presentación inicial. Se dará la bienvenida	Explicativa Trabajo grupal	2 minutos	Humanos Educador para la salud
	Desarrollo del tema		45 minutos	Materiales Amenazas identificadas en los temas anteriores escritas en cartillas, marcadores, papelotes,

	Juego levantarse en grupo			cartulinas de colores, masqui.
	Trabajo en grupo			
	Evaluación		8 minutos	
	Punto de interrogación.			
	Se realizó preguntas			
	Despedida y agradecimiento		5 minutos	

DESARROLLO DE CLASE Nº 5

Tema: Nuestro plan de acción

Objetivo: Identificar y priorizar acciones enfocadas a reducir riesgos y fortalecer capacidades; establecer responsabilidades y fechas de implementación de estas acciones de tal manera que podamos disminuir las vulnerabilidades. El plan de acción nos permite participar activamente en la toma de decisiones y actuar en la gestión riesgos.

1. Presentación inicial.

Se inició con un saludo de bienvenida y explicando el objetivo del taller, se inició a las 15h pm.

2. Desarrollo del tema.

Para este trabajo se inició con un juego “levantarse en grupo” es juego tiene como objetivo el ver el trabajo en grupo y la organización. Luego se procedió a elaborar el plan de acción de acuerdo a las amenazas identificadas en cada comunidad,

para esto se trabajó en grupos de 6 personas. Donde hubo una participación por los participantes.

3. Evaluación del tema.

Se realizó preguntas y respuesta las mismas que fueron respondidas espontáneamente por los niños, niñas y adolescentes.

¿Quiénes nos pueden apoyar para realizar este plan de acción?

¿Es importante que los adultos conozcan esta idea?

4. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a los/las participantes asistentes al taller y se les hizo la invitación final para el cierre de los talleres. Y final se les sirvió el refrigerio.

PLAN DE CLASE N°6

Tema: La tierra es nuestra casa tenemos que cuidarla

Objetivo: Realizar un juego dramático sobre gestión de riesgo para sensibilizar sobre el tema a niños niñas y adolescentes.

Población beneficiaria: niños, niñas y adolescentes de las comunidades del cantón Rocafuerte.

Responsable: Moralba Vilema **Duración:** 3 horas

Lugar: Escuelas de cada comunidad.

Contenido	Actividad	Técnicas	Tiempo	Recursos
Ta tierra es nuestra casa tenemos que cuidarla	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Escucho y aprendo con el cuento los guardianes y el valle sin memoria</p> <p>Agradecimiento y despedida final.</p>	<p>Explicativa</p> <p>Participativa</p> <p>Dramático</p>	<p>10 minutos</p> <p>2horas 30 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Humanos</p> <p>Educador para la salud</p> <p>Materiales</p> <p>Cuentos.</p> <p>Los guardianes y el valle sin memoria, 1 piola.</p>

DESARROLLO DE CLASE Nº 6

Tema: La tierra es nuestra casa tenemos que cuidarla

Objetivo: Realizar un juego dramático sobre gestión de riesgo para la evaluación de la estrategia educativa sobre el tema a niños niñas y adolescentes.

1. Presentación inicial.

Para finalizar con los talleres y dar cumplimiento al objetivo propuesto en este trabajo se realizó un juego donde se contó un cuento en que abarcaba desastres, terremotos, tsunamis, inundaciones y la basura. Este evento inicio a las 10h am. Ya que se dio los días sábados y domingos en cada comunidad.

Fue de gran éxito este trabajo se vio los resultados de todo los talleres porque en este evento se dio a que reconocieran las amenazas, las vulnerabilidades y las capacidades ante un desastre natural y el cómo actuar en ese momento. Hubo la participación de padres de familia y representantes de cada comunidad.

2. Evaluación

Para la evaluación de la estrategia educativa se realizó una ficha final para evaluar los conocimientos adquiridos durante los talleres, dando como resultado una gran acogida a los conocimientos impartidos en los talleres

3. Despedida y agradecimiento

Se agradeció a todos los padres de familia por haberles enviado a sus hijos a los talleres, como también a cada representante de cada comunidad por haber, estado pendiente de los eventos que se realizó y por la ayuda prestada en cuanto a la comunicación de los talleres realizados. Y se les sirvió una comida final a todos.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Para poder dar cumplimiento con la estrategia educativa se aplicó una encuesta al inicio para medir los conocimientos el antes; y para el después se realizó una reunión en cada comunidad, ya que al finalizar los talleres fue sometida a un proceso de evaluación por medio de expertos donde se hizo en cada comunidad un taller breve con preguntas y respuestas, como también fue calificada por medio de los mapas de riesgos y los planes de acciones realizados por los niños, niñas y adolescentes de cada comunidad. Esta estrategia educativa fue evaluada por el Ing. Uvaldino Verdesoto, Lic. Cecilia Zambrano (TDL) (técnicos de desarrollo local) y la Gerente de las Oficinas de Manabí Ing. Elizabeth Chacón. Donde sugirieron aplicar más gráficos y más apoyo por parte de los voluntarios de cada comunidad. Ver anexo (3)

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación respecto a desastres naturales en niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional de cantón Rocafuerte provincia de Manabí. Se plantean las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos:

- En las comunidades del cantón Rocafuerte provincia de Manabí, con la aplicación de la estrategia educativa en prevención de desastres naturales; se identificó de los niños, niñas, y adolescentes participantes, el rango de 10 a 14 años predominó con un 41 %, siendo un grupo manejable y fácil de capacitar a través de la metodología activa-participativa.
- Se determinó los conocimientos y prácticas de los niños, niñas y adolescentes por medio de una encuesta cerrada la misma que fue validada por expertos, permitiendo realizar una línea base para conocer el nivel de conocimientos y prácticas en prevención de riesgos naturales; de allí se ve la necesidad de diseñar la estrategia educativa.
- Después de aplicado el diagnóstico se utilizó la Estrategia Educativa propuesta con metodologías lúdicas, participativas como la lluvia de ideas, juegos, simulacro ante una emergencia con los niños, niñas y adolescentes; concientizando la necesidad de mejorar en sus actitudes y prácticas ante una emergencia.

- Podemos concluir que la aplicación de la estrategia educativa en prevención de desastres naturales, permitió la realización de mapas de riesgos, planes de acciones, y se llegó a concientizar a un 60 % de niños niñas y adolescentes, para actuar de una manera positiva ante la naturaleza evitando provocar desastres.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la gerente de las oficinas Manabí prestar más apoyo a los TDL (técnicos de desarrollo local) de Plan Internacional para que motiven la participación de los voluntarios/as de las comunidades que no fueron beneficiadas de la estrategia educativa sobre prevención de desastres naturales, con el objetivo de trabajar por el bienestar comunitario.
- Se recomienda a Plan Internacional que en este proceso se incluya a los distintos ministerios que estén relacionados con la temática de gestión de riesgos; para trabajar en prevención de desastres naturales de manera coordinada y difundir la información a los demás cantones y comunidades de la provincia de Manabí.
- Se recomienda a las instituciones involucradas en proyectos semejantes a la; Estrategia Educativa en Prevención de Desastres Naturales, se muestren dispuestas a implementar y dar seguimiento a los planes de acción, por parte de los estudiantes que realizan actividades prácticas relacionados con dichos temas.

VIII. CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Benemérito**; Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cuenca. 27 de enero de 2012 · ETAPAS DE UN DESASTRE [en línea]
<https://esla.facebook.com/> (9)
20/12/2014
2. **CRED** ofrece información estadística sobre el impacto de los desastres Posted in Issue 115 - April 2011 New Tools .[en línea]
<http://www.paho.org/> (4)
11/11/2014
3. **Consecuencias** sociales de los desastres naturales (clasificación) [en línea]
<http://www.ehowenespanol.com.> (15)
20/12/2014
4. **Concepto** de estrategia desde un punto de vista muy general [en línea]
<http://www.cneq.unam.mx/> (23)
15/01/2015

5. **Desastre** natural (concepto)[en línea]
<http://es.wikipedia.org/> (1).
15/11/2014

6. **Desastres** naturales 2010 martes, 11 de enero del 2011(estadísticas) [en línea]
<http://curiosomundoazul.blogspot.com/>(2).
05/11/2014

7. **Desastre** natural 2013-12-18 (concepto) [en línea]
<http://www2.esmas.com/>(12)
15/11/2014

8. **Gerencia** y Planeación Estratégica [en línea]
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/> (22)
13/01/2015

9. **Mazurana**, Dyan, PriscaBenelli; Huma Gupta y Peter Walker “Sex and Age matter: improving Humanitarian response in emergencies” Feinstein International Center, Tufts University, August 2011. Plan internacional Tathiana Moreno- Versión 8. (3).
08/11/2014

10. **Memoria** del Seminario-Taller Internacional sobre Prevención y Atención de Desastres en la Educación Lima, Perú - Noviembre 2003. pág.8 (8)

09/11/2014

11. **Mazurana**, Dyan, PriscaBenelli; Huma Gupta y Peter Walker “Sex and Age matter: improving plan internacional (10)

09/11/2014

12. **MINSALUD** Programas en promoción y prevención (definición) [en línea]

<http://www.minsalud.gov>. (14)

06/12/2014

13. **Mapa** de riesgo reconoce el peligro y ponte en acción [en línea]

<http://www.eird.org/>. (20)

15/01/2015

14. **Peterson**, Kristina “Del Campo:Temasde Género en la respuesta y Recuperación ante desastres”NaturalHazardsObserver, Edición especial sobre . Mujeres y Desastres 21, No 5 (1997). (7)

22/11/2014

15. **Prosperidad** para todos; causa y clasificación de los desastres naturales

www.mipymes.gov.co/(13)

07/12/2014

16. Preguntas y algo más sobre: los Fenómenos Naturales y los Desastres

(concepto) [en línea]

<http://www.eird.org/>. (18)

13/01/2015

17. Podemos evitar los desastres [en línea]

<http://www.unisdr.org/> . (19)

16/01/2015

18. Planes de Prevención de Desastres [en línea]

<http://www.eird.org/> (21)

2/02/2015

19. Quiero aprender Los Fenómenos naturales y los desastres (concepto) [en línea]

<http://www.eird.org/> (17)

02/01/2015

20. **Sociales** y económicas de un desastre natural pdf pág. 12. Edwin Estuardo Pereira Ruiz Guatemala, agosto de 2014 [en línea]

<http://umgdesastresnaturales.weebly>. (16)

21/12/2014

21. **Swarup** Anita, Irene Dankelman, KanwalAhluwalia y Kelly Harylyshyn. "Weatheringthestorm: las adolescentes y cambio climatico". Plan International 2011. (6)

8/11/2014

22. **Salud** ocupacional (concepto) [en libro] autor Fernando Hendo Robledo pág. 25 (11)

12/12/014

23. **Zona, Segura (Gestión de Riesgos)** [en línea]

<http://www.plan.org> (5)

09/15/2014

IX. ANEXOS

ANEXO Nº 1

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Facultada De Salud Pública Escuela De Educación Para La Salud

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, me encuentro realizando una. Estrategia educativa en prevención de desastres naturales dirigida a niños-as y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional, cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015. Por la cual solicito de la manera más comedida que me ayudes a aportar con tus conocimientos en esta encuesta.

Encuesta dirigida a los niños y niñas patrocinadas por Plan Internacional oficina Manabí.

Instrucciones.

- Esta encuesta es anónima y personal.
 - Lea atentamente cada pregunta, luego responda colocando una (x) en la opción que usted elija.
- Objetivo.** Esta encuesta tiene por objetivo conocer los datos socio demográfico, conocimientos y prácticas en prevención de riesgos naturales de l@s niñas, niños y adolescentes.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad. ()

Sexo. Femenino () Masculino ()

Marque con una X su lugar de procedencia:

Puerto Loor	California	Sosote Adentro	Sampedro de Sosote	Pasaje	Valdez	Nuevo Paquisha	Frutillo	Buenos aires	Tierras amarillas	Cerrito

DATOS DE CONOCIMIENTO

1. ¿Sabe usted que es una inundación?

Sí No

2. ¿Sabe usted cuales son las consecuencias de las inundaciones?

Sí No

3. ¿subraye de los siguientes gráficos cuales son las consecuencias de las inundaciones?



humanas



vías en buen estado



buen estado



Perdida de vivienda
sembríos en
Pérdida de vidas

4. ¿Sabe usted que hacer frente a una inundación?

Sí

No

5. ¿en caso de que se presente una inundación que hace usted?



Usar botes para salir
está corriendo

Noce que haría

Salir a una zona alta

caminar cuando el agua

6. ¿sabe que es un incendio forestal?

Si

NO

7. ¿Sabe cómo actuar ante un accidente?

Sí

No

8. ¿En caso de un accidente a quien pide ayuda?



Policía

Padres

Cuerpo De Bomberos

amigos

PRACTICAS

9. ¿su comunidad está lista para actuar frente a un accidente?

Sí

No

10. ¿Ha visto en su comunidad un mapa de riesgo?

Sí

No

11. ¿su
Gestión de

Sí



comunidad ha recibido talleres sobre
Riesgos?

No

12. ¿En la
que
provocar

Sí No



institución donde estudia existe un riesgo

que
puede
un
accidente?



13. ¿Qué tipo de riesgo ha visto dentro fuera o alrededor de la institución?

14. ¿Ha realizado algún tipo de simulacro frente a un accidente?

Sí

No

15. ¿Con quienes realizaron el simulacro?

Policía

Comunidad

Plan Internacional

cruz roja



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo Nº 2

Dr. Manuel Montenegro.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

De mi consideración:

Yo, Moralbalbed Vilema Ugsiña, estudiante de la Facultad de Salud Pública de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud, pretendo realizar una **“ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS-AS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR**

**PLAN INTERNACIONAL, CANTÓN ROCAFUERTE. PROVINCIA DE MANABÍ.
2015”**

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de Gestión de Riesgos.

Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este proyecto.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Moralbalbed Vilema Ugsiña

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud

Adjunto instructivo, Y formulario de validación

Tabla N. 1

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESCRITURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características Generales													
Características demográficas	REVISADO												
1	/			/			/			/			
2	/			/			/			/			
3	/			/			/			/			
Conocimientos	REVISADO												
1	/			/			/			/			
2	/			/			/			/			
3	/			/			/			/			
4	/			/			/			/			
5	/			/			/			/			
6	/			/			/			/			

SEÑORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESPOCH

Presente.

Yo Dr. Manuel Montenegro. Experto en la metodología de Gestión de Riesgos he revisado el objetivo que conlleva este proyecto titulado "**Estrategia Educativa En Prevención De Desastres Naturales Dirigido A Niños-As Y Adolescentes De Las Comunidades Apoyadas Por Plan Internacional, Cantón Rocafuerte. Provincia De Manabí. 2015.** Desarrollado por la señorita Vilema Ugsiña Moralba Ibed para optar el título de Licenciada en Educación para la Salud. Empleado así un modelo de cuestionario que será aplicado para el proceso de recolección de datos de dicho proyecto. Por esta razón yo, catalogo como experto, certificando la validez del instrumento anteriormente mencionado.

Firma

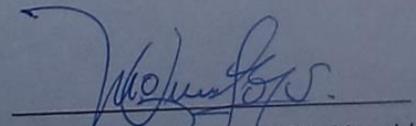
C.I. 060276665-1

Señores
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESPOCH

Presente.

Yo Ing. Uvaldino Verdesoto. Experto en la metodología de Gestión de Riesgos y a la vez TDL de Plan Internacional Oficina Manabí he revisado el objetivo que conlleva este proyecto titulado "Estrategia Educativa En Prevención de Desastres Naturales Dirigido a Niños, Niñas y Adolescentes de las Comunidades Apoyadas por Plan Internacional, Cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015. Desarrollado por la señorita Vilema Ugsiña Moralba Ibed para optar el título de Licenciada en Educación para la Salud. Empleado así un modelo de cuestionario que será aplicado para el proceso de recolección de datos de dicho proyecto. Por esta razón yo, catalogo como experto, certificando la validez del instrumento anteriormente mencionado.

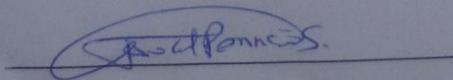
Atentamente,


TDL Plan-Internacional-PU. Manabí
C.I. 130416493-0

SEÑORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESPOCH

Presente.

Yo Dr. Ángel Parreño. Docente de la escuela he revisado el objetivo que conlleva este proyecto titulado "Estrategia Educativa En Prevención De Desastres Naturales Dirigido A Niños-As Y Adolescentes De Las Comunidades Apoyadas Por Plan Internacional, Cantón Rocafuerte. Provincia De Manabí. 2015. Desarrollado por la señorita Vilema Ugsiña Moralba Ibed para optar el título de Licenciada en Educación para la Salud. Empleado así un modelo de cuestionario que será aplicado para el proceso de recolección de datos de dicho proyecto. Por esta razón yo, catalogo como docente, certificando la validez del instrumento anteriormente mencionado.



Firma

C.I. 0602587842

Anexo 3

CERTIFICADO

Portoviejo, 22 de junio del 2015

Yo, Ing. Uvaldino Verdesoto Medrano portador del número de cedula 130416493-0 y en calidad de Técnico de Desarrollo Local de Plan internacional, responsable del **PROYECTO ZONA SEGURA FRENTE A RIESGOS** de la Unidad de Programas Manabí.

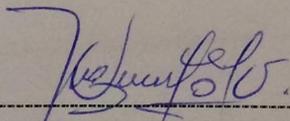
CERTIFICO.

Que la señorita Moralba Ibed Vilema Ugsiña con C.I. 060432333-7 ha ejecutado una "Estrategia educativa en prevención de desastres naturales dirigido a niños, niñas y adolescentes de las comunidades apoyadas por Plan Internacional, cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015".

Moralba ha trabajado con niños niñas y adolescentes en 11 comunidades afiliadas a Plan Internacional del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí, habiéndose alcanzado los objetivos programados de forma enteramente satisfactoria.

Por lo tanto se hace menester certificar a aquellas personas que aportan significativamente al logro de metas y objetivos que apuntan al desarrollo de las instituciones, y por ello con todo acierto y seguridad doy fe y testimonio que el contenido de la presente certificación está basado en la verdad.

Atentamente,



Ing. Uvaldino Verdesoto Medrano
Técnico de Desarrollo Local
Plan Internacional - Oficina Manabí
Telfs. 2440697 - 0991952665

Anexo 4

REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTADAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.



TALLERES CON NNA EN LA COMUNIDAD DE PUERTO LOOR



TALLERES CON NNA EN LA COMUNIDAD DE VALDEZ.



TALLERES CON NNA EN LA COMUNIDAD DE CALIFORNIA



TALLERES CON NNA COMUNIDAD TIERRAS AMARILLAS



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DE PASAJE



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL CERRITO



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL FRUTILLO



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL SOSOTE ADENTRO



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL BUENOS AIRES



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL NUEVO PAQUISHA



TALLERES CON NNA COMUNIDAD DEL SAMPEDRO DE SOSOTE



JUEGOS MAPAS DE RIESGOS PLANES DE ACCIONES REALIZADOS DURANTE LOS TALLERES EDUCATIVOS





Reunión con los voluntarios de las comunidades al finalizar los talleres



Reunión con las autoridades del cantón Rocafuerte para la evaluación de la estrategia educativa



