



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO  
DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE  
SABLOG SAN ISIDRO. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA  
CHIMBORAZO 2015.”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del título de:**

**LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA  
SALUD**

**LUZ MARÍA MOROCHO QUINCHE**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN**

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

---

Dr. Manuel Montenegro  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO**

El tribunal de tesis certifica que el trabajo de investigación titulado “PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA CHIMBORAZO 2015.” De responsabilidad de la Srta. Luz María Morocho Quinche ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Manuel Montenegro  
**DIRECTOR DE TESIS**

---

Dr. David Orozco  
**MIEMBRO DE TESIS**

---

Riobamba, 10 Julio del 2015.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado salud, vida y mucha fortaleza para afrontar las dificultades durante la carrera universitaria y así poder cumplir mi sueño de ser una profesional; como menciona su palabra en Filipenses 4:13 “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” palabras sabias.

A mis padres Elena Quinche y Pedro Morocho, quienes siempre me apoyaron durante todo el proceso de mi carrera universitaria, así también por ser el soporte y sustento en el desarrollo y culminación de mi tesis.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, por haberme abierto las puertas y formado como una profesional con principios éticos a favor de la sociedad.

Mis sinceros agradecimientos al Dr. Manuel Montenegro, director de tesis y al Dr. David Orozco, miembro de tesis quienes supieron guiarme y compartir sus conocimientos, para que se haga posible el proceso y la culminación de la tesis.

A Plan Internacional, Oficina Chimborazo – Bolívar que me dio paso a la ejecución de la tesis y me brindó su apoyo durante el proceso de la misma.

A los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro por la apertura y participación brindada para el desarrollo y culminación de la tesis.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, porque él siempre ha estado conmigo guiándome en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres y mis hermanos por su apoyo constante y amor incondicional, ellos quienes han sido mis amigos y compañeros de lucha constante, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento; a mis padres en especial porque fueron los seres que me impulsaron por la senda del progreso y superación para así lograr cumplir mi sueño de ser una profesional. A ellos dedico este trabajo fruto de sacrificio, lucha y esfuerzo constante.

A mis amigos y amigas, Toa, Mery, Pablo con quienes compartí momentos muy gratos, durante la carrera universitaria que Dios todo poderoso los bendiga.

## **RESUMEN**

El presente trabajo fue realizado en la comunidad de Sablog San Isidro. Cantón Guamote. Provincia Chimborazo. Con una población de estudio de 60 adolescentes, mediante un estudio de tipo cuasi experimental se aplicó una encuesta estructurada para determinar el nivel de conocimiento y practica en gestión de riesgo. Los principales resultados encontrados después del diagnóstico son: el 47% de los adolescentes desconocen que es una amenaza natural, 85% no conoce sobre señalética, 80% no conocen sobre simulacro de evacuación, 67% no conocen sobre equipo básicos de emergencia, 70% de los adolescentes no saben cómo actuar antes, durante y después de un desastre natural. La metodología utilizada fue, activa participativa y lúdica; técnicas como exposición, lluvia de ideas, presentación de videos y power point; este Programa Educativo permite que los adolescentes puedan prevenir riesgos, amenazas naturales y antrópicas, también saber cómo actuar frente un evento adverso. De los resultados obtenidos se ha logrado incrementar en niveles de conocimiento y prácticas en las temáticas de gestión de riesgo el 87%, con una diferencia del 56% al nivel inicial que era el 31%. Se recomienda dar seguimiento al programa educativo y apoderarse de los conocimientos adquirido.

## **SUMMARY**

This study was conducted in Sablog San Isidro community, Guamate canton belonging to Chimborazo province. In order to carry out this research; a study population formed by 60 adolescents was interviewed by following a study of quasi-experimental type based on structured survey to determine the level of knowledge and practices in risk management. The main findings of this study revealed: 47% of teenagers are not familiar with what a natural threat is, 85% of them do not know about signage, 80% do not know about evacuation drill, 67% do not know about basic emergency equipment, 70% of teens do not know what to do before, during and after a natural disaster. The methodology used was participatory active and playful. Techniques such as exposure, brainstorming, video presentation and Power point are included; also, this educational program allows teenagers to prevent risks, natural and anthropic threats as well as it enables to get well informed about dealing with an adverse event. From the collected data it has been possible to increase the levels of knowledge and practices in matter of risk management in 87% with a difference of 56% to the initial level that was 31%. It is recommended to monitor the educational program and take over the knowledge that has been gained.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO .....	4
DEDICATORIA.....	4
RESUMEN .....	5
SUMMARY.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. OBJETIVOS .....	17
A. OBJETIVO GENERAL .....	17
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	18
A. DEFINICIONES GENERALES .....	18
1. Desastres.....	19
2. Riesgo.....	19
3. Amenaza.....	19
3.1 Tipos de Amenazas .....	19
4. Vulnerabilidad. ....	20
4.1 Tipo de Vulnerabilidad y sus Indicadores. ....	20
5. Capacidades.....	22
B. GESTIÓN DE RIESGO. ....	22
C. GESTIÓN DE RIESGO EN DESASTRES.....	22
1. Características de la Gestión de Riesgo en Desastres.....	22
D. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PREPARACIÓN DE DESASTRES. ....	23
1. Prevención .....	23
2. Mitigación.....	23
3. Preparación.....	23
E. MANEJO DE ALERTAS. ....	23
1. Alerta Blanca.....	23
2. Alerta Amarilla.....	24
3. Alerta Naranja .....	24
4. Alerta Roja .....	24
F. PLAN DE EVACUACIÓN .....	24
G. RESPUESTA O ATENCIÓN DEL DESASTRE.....	24

H. REHABILITACIÓN .....	25
I. ASPECTOS LEGALES .....	25
1. Constitución Política del Ecuador 2008.....	25
J. PROGRAMA .....	27
K. PROGRAMA EDUCATIVO.....	27
1. Características de un Programa Educativo.....	27
IV. METODOLOGIA.....	28
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN .....	28
B. VARIABLES .....	28
1. Identificación de variables.....	28
2. Definición de variables.....	28
3. Operacionalización de variables. ....	29
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO .....	32
D. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	32
E. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	32
F. DESCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS .....	32
G. ASPECTOS ÉTICOS .....	33
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	34
PROGRAMA EDUCATIVO .....	51
A. TÍTULO .....	51
B. ANTECEDENTES .....	51
C. OBJETIVOS .....	53
1. Objetivo general.....	53
2. Objetivo específico.....	53
D. META .....	53
E. METODOLOGÍA.....	53
1. Localización y temporalización .....	53
2. Población de estudio.....	53
F. TÉCNICAS .....	53
G. TEMAS A CAPACITAR.....	54
H. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASES Y RESULTADOS OBTENIDOS.....	54

VI.	CONCLUSIONES.....	78
VII.	RECOMENDACIONES .....	79
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
IX.	ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>TABLA N° 1</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>34</b>
<b>TABLA N° 2</b>	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>35</b>
<b>TABLA N° 3</b>	CONOCIMIENTO DE LAS AMENAZAS NATURALES QUE AFECTAN CON FRECUENCIA A LA COMUNIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>36</b>
<b>TABLA N° 4</b>	CONOCIMIENTO DE LOS LUGARES DE MAYOR RIESGO DE AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>37</b>
<b>TABLA N° 5</b>	CONOCIMIENTO SOBRE AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>38</b>
<b>TABLA N° 6</b>	CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALÉTICA DE EVACUACIÓN Y SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>39</b>
<b>TABLA N° 7</b>	CONOCIMIENTO SOBRE EQUIPO BÁSICO DE EMERGENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>40</b>
<b>TABLA N° 8</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ELABORAR UN MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>41</b>
<b>TABLA N° 9</b>	CONOCIMIENTO SOBRE PLAN DE EMERGENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>42</b>
<b>TABLA N° 10</b>	CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICAR ACTIVIDADES PARA PREVENIR AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>43</b>
<b>TABLA N° 11</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER BRIGADAS EN GESTIÓN DE RIESGO PARA DISMINUIR Y PREVENIR AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SALBOG SAN ISIDRO 2015.	<b>44</b>

<b>TABLA N° 12</b>	CONOCIMIENTO SOBRE SIMULACRO DE EVACUACIÓN ANTE LA PRESENCIA DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>46</b>
<b>TABLA N° 13</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA GESTIÓN DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>46</b>
<b>TABLA N° 14</b>	CÓMO ACTUAR FRENTE A UNA AMENAZA NATURAL COMO TEMBLOR DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>47</b>
<b>TABLA N° 15</b>	CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS EN ZONAL ALTAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>48</b>
<b>TABLA N° 16</b>	SE COLOCARÍA DENTRO DE UNA MESA PARA PROTEGERSE DE UN SISMO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>49</b>
<b>TABLA N° 17</b>	CÓMO ACTUAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>50</b>
<b>TABLA N° 18</b>	CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>73-74</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>GRÁFICO N° 1</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>34</b>
<b>GRÁFICO N° 2</b>	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>35</b>
<b>GRÁFICO N° 3</b>	CONOCIMIENTO DE LAS AMENAZAS NATURALES QUE AFECTAN CON FRECUENCIA A LA COMUNIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>36</b>
<b>GRÁFICO N° 4</b>	CONOCIMIENTO DE LOS LUGARES DE MAYOR RIESGO DE AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>37</b>
<b>GRÁFICO N° 5</b>	CONOCIMIENTO SOBRE AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>38</b>
<b>GRÁFICO N° 6</b>	CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALÉTICA DE EVACUACIÓN Y SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>39</b>
<b>GRÁFICO N° 7</b>	CONOCIMIENTO SOBRE EQUIPO BÁSICO DE EMERGENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>40</b>
<b>GRÁFICO N° 8</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ELABORAR UN MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>41</b>
<b>GRÁFICO N° 9</b>	CONOCIMIENTO SOBRE PLAN DE EMERGENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>42</b>
<b>GRÁFICO N° 10</b>	CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICAR ACTIVIDADES PARA PREVENIR AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>43</b>
<b>GRÁFICO N° 11</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER BRIGADAS EN GESTIÓN DE RIESGO PARA DISMINUIR Y PREVENIR AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SALBOG SAN ISIDRO 2015.	<b>44</b>

<b>GRÁFICO N° 12</b>	CONOCIMIENTO SOBRE SIMULACRO DE EVACUACIÓN ANTE LA PRESENCIA DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>46</b>
<b>GRÁFICO N° 13</b>	CONOCIMIENTO SOBRE LA GESTIÓN DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>46</b>
<b>GRÁFICO N° 14</b>	CÓMO ACTUAR FRENTE A UNA AMENAZA NATURAL COMO TEMBLOR DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>47</b>
<b>GRÁFICO N° 15</b>	CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS EN ZONAL ALTAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>48</b>
<b>GRÁFICO N° 16</b>	SE COLOCARÍA DENTRO DE UNA MESA PARA PROTEGERSE DE UN SISMO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>49</b>
<b>GRÁFICO N° 17</b>	CÓMO ACTUAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>50</b>
<b>GRÁFICO N° 18</b>	CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.	<b>73-74</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde su origen el hombre se encuentra expuesto a desastres naturales y con la evolución del mismo, se produce cambios a gran escala como: la globalización, la intensificación de la competencia, la aceleración de los cambios tecnológicos, las crecientes exigencias para prevenir y trabajar en gestión de riesgos, estos son en realidad un problema por falta de planificación de organizaciones e instituciones. (2)

A nivel mundial ha citado la UNISDR (Naciones Unidas para la Reducción de Riesgos de Desastres), que existen 9 de cada 10 personas afectadas o viviendas dañadas, así como la mitad de pérdida de vidas humanas por desastres naturales como inundaciones, sequías, terremotos, tsunamis, volcanes.(23)

Cabe agregar que, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), menciona que el 50% y el 60% de la población afectada por desastres naturales en el mundo son niños y adolescentes; este tipo de emergencias aumenta los niveles de mortalidad infantil y de adolescentes. (24)

En América Latina y el Caribe cita, Natural Hazards Unnatural Disasters. (Peligros naturales, desastres no naturales) que, 150 millones de personas, 1 de cada 3 habitantes de la región están expuestos a las catástrofes desencadenadas por fenómenos naturales; en efecto América Latina es una de las regiones más expuestas a eventos naturales, teniendo en cuenta que más del 80% de la población habitan en ciudades grandes; por lo que 1,500 millones de personas estarán expuestos a terremotos y volcanes. (2)

En Ecuador cabe destacar, que la SGR (Secretaría de gestión de riesgo) menciona que Ecuador es uno de los países más expuestos al impacto de los fenómenos naturales, registrando en el 2013; 2.289 eventos adversos incluyendo actividad volcánica, contaminación, deslizamientos, inundaciones,

granizadas, incendios forestales, sismos, tormentas, vendavales, vientos fuertes, terremotos, temblores, sequias. (16)

A nivel local en la provincia de Chimborazo la problemática de mayor importancia son las amenazas climáticas como; las heladas con el 23%, la sequía con el 23%, los vientos fuertes con el 20%, deslaves con el 9% e inundaciones con el 7%, afectando directamente a la población.(5)

Además cabe mencionar que en el Cantón Guamote se han identificado riesgos a los que están expuestas las comunidades como son: vientos huracanados, vendavales, deslaves, lluvias fuertes con presencia de granizo, terremotos, tormentas eléctricas, afectando a niñas, niños, adolescentes y familias. (6)

Según estudios realizados por Plan Internacional, oficina Chimborazo - Bolívar menciona, que en la comunidad de Sablog San Isidro, se ha identificado riesgos como: vientos huracanados, deslaves, lluvias fuertes, derrumbes, sismos.

Después de analizar todos estos antecedentes y tomando en cuenta que la salud es el equilibrio en las áreas del cuerpo. El Gobierno Nacional hoy en día toma importancia a la Gestión de Riesgo; como un programa de trabajo y estrategia para disminuir la vulnerabilidad, promover acciones de conservación, desarrollo, mitigación y prevención frente a desastres o lograr la preparación pertinente para responder ante los daños naturales y antrópicos; siendo estos destructores de bienes materiales, causantes de muertes, lesiones físicas y sufrimiento humano. (2)

La gestión de riesgo es un tema de importancia y demanda social, el cual debe ser integrado a los procesos de capacitación a través del reconocimiento de los desastres naturales o antrópicos como problemas sociales contextualizados en nuestros modelos de desarrollo.

Para garantizar el acceso a esta información la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 389, indica que el estado protegerá a las personas, las

colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópicos mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objeto de minimizar la condición de vulnerabilidad. (8)

Mientras que la ley orgánica del sistema nacional de gestión de riesgos en su capítulo III, art. 21.- de la capacitación dice que en este ámbito se priorizará la formación de las autoridades, líderes comunitarios, población en general y medios de comunicación, sobre gestión de riesgos de desastres. (9)

Por ello se ve la necesidad de implementar un “Programa Educativo en Gestión de Riesgo dirigido a los adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro. Cantón Guamote. Provincia Chimborazo 2015”. Impartiendo capacitaciones destinadas a la implementación de conocimientos y prácticas en gestión de riesgo, para así concientizar, fortalecer conocimientos y habilidades, mejorar la calidad de vida, estar preparados y saber cómo actuar frente a un desastre natural o antrópicos de forma inmediata y de esa manera salvaguardar vidas.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. OBJETIVO GENERAL**

Implementar el programa educativo en gestión de riesgos dirigidos adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro. Cantón Guamote. Provincia Chimborazo 2015.

## **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar características socio demográficas.
2. Identificar conocimientos y prácticas en gestión de riesgos.
3. Diseñar un programa educativo sobre gestión de riesgos dirigido adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.
4. Ejecutar un programa educativo sobre gestión de riesgos dirigido adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.
5. Evaluar el programa educativo en gestión de riesgos mediante encuesta.

## **III. MARCO TEÓRICO**

### **A. DEFINICIONES GENERALES**

## **1. Desastres**

Es la paralización de la actividad de una comunidad o sociedad ocasionando muertes, pérdidas materiales, económicas y ambientales que sobre pasa la capacidad de la comunidad, el barrio o la sociedad afectada. (7)

## **2. Riesgo.**

Es la probabilidad de que se produzca daños en el medio ambiente como consecuencia de un evento adverso. (22)

## **3. Amenaza**

Es un fenómeno de origen natural u ocasionado por la actividad del ser humano, los mismos que ponen en peligro a las personas y afectan el medio ambiente causando pérdidas humanas y de bienes materiales.

### **3.1 Tipos de Amenazas**

Existen tres principales tipos de amenazas las cuales son

#### **3.1.1 Amenazas Naturales**

Son factores externos de origen natural, donde están expuestos al peligro el ser humano y el medio ambiente. Por ejemplo: Erupciones volcánicas, terremotos, huracanes etc.

#### **3.1.2 Amenazas Socio Naturales**

Son aquellos fenómenos que aparentemente son productos de la actividad de la naturaleza, pero en el empeoramiento de sus efectos interviene la acción del hombre los cuales son perjudiciales para el medio ambiente. Por ejemplo inundaciones, sequías, deslizamiento etc.

### **3.1.3 Amenazas Antrópicas**

Es aquel peligro latente generado por la actividad humana, el mismo que pone en grave peligro al ser humano y el ecosistema. Por ejemplo: Incendios forestales.

## **4. Vulnerabilidad.**

Es el nivel de susceptibilidad interna de una ciudad, comunidad, barrio expuesta a una amenaza.

### **4.1 Tipo de Vulnerabilidad y sus Indicadores.**

#### **4.1.1 Vulnerabilidad Física**

Se refiere a la ubicación de la población en zona de riesgo físico como laderas, costados de ríos, situación causada por la falta de recursos económicos y la falta de lugares de menor riesgo.

#### **Indicadores**

- Construcción de casas al pie de laderas.
- Caminos con mucho tráfico en laderas de deslizamiento.

#### **4.1.2 Vulnerabilidad Social**

Es cuando los líderes o dirigentes desamparan a la ciudad, comunidad, barrio y no hacen nada para proteger a las personas y permiten que esta sea afectada o esté indefensa para enfrentar y actuar en cualquier evento adverso.

#### **Indicadores**

- La falta de información -capacitación de los líderes o dirigentes involucrados.

### **4.1.3 Vulnerabilidad Económica**

Esta se refiere a los ingresos a nivel nacional, regional, local o poblacional y el impacto de las amenazas físicas intensas. Es decir, la carencia aumenta el riesgo de desastre.

#### **Indicadores:**

- Diversidad económica-productiva limitada.
- Inestabilidad profesional.
- Falta de responsabilidad social.
- Excesivo incremento poblacional.
- Ingresos en las familias muy limitados.

### **4.1.4 Vulnerabilidad Ambiental**

Se refiere a que la población, puede ser sujeto de las amenazas naturales o antrópicas, los mismos provocan la resistencia de la población a condiciones ambientales severas y a veces haciéndola sensible frente a ellas.

#### **Indicadores:**

- Malas prácticas agropecuarias y ganaderas.
- Lenta mejoría después de eventos adversos.
- Procesos de deforestación.

### **4.1.5 Vulnerabilidad Política**

Es la falta de capacidad de los dirigentes de una ciudad, comunidad, barrio en la toma de decisiones, es decir; es la participación de los gobernantes en instancias políticas y aún más en situaciones que les afectan. Por ello no pueden afrontar los problemas.

## **Indicadores:**

- Falta de capacidad en el poder de decisión
- Falta de capacidad en solucionar problemas (25)

### **5. Capacidades**

Son fortalezas, atributos y recursos con los que cuenta una comunidad, sociedad u organización para enfrentarse a un evento adverso.(10)

### **B. GESTIÓN DE RIESGO.**

Es la capacidad de una colectividad y sus funcionarios de cambiar las condiciones que crean desastres, actuando sobre las causas que lo originan, entre ellas lo que debemos realizar es la prevención, mitigación y el manejo de los desastres. (12)

### **C. GESTIÓN DE RIESGO EN DESASTRES.**

Es un conjunto de decisiones administrativas, organizacionales donde utilizamos habilidades, capacidades y conocimientos para implementar políticas y estrategias para mejorar las capacidades, con el propósito de minimizar el impacto de amenazas naturales y antrópicos.

#### **1. Características de la Gestión de Riesgo en Desastres.**

- ✓ Está constituido por un conjunto de acciones, para reducir el riesgo existente en etapas de cambio.
- ✓ Es un proceso de toma de decisiones sobre el riesgo existente, involucrando a toda la población. (3)

## **D. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PREPARACIÓN DE DESASTRES.**

### **1. Prevención**

Es un conjunto de acciones que se realiza con anticipación, con el fin de minimizar los impactos adversos y evitar pérdidas de vidas humanas, bienes materiales y daños a la economía a causa de los desastres.(15)

### **2. Mitigación**

Es la ejecución de medidas de intervención orientadas a disminuir los daños, de las amenazas naturales o antrópicas, que afectan con frecuencia a la humanidad, servicios básicos, bienes materiales y a la economía.(15)

### **3. Preparación**

Es un conjunto de medidas y acciones, que realiza la población para estar preparados y conocer cómo actuar antes, durante y después de algún evento adverso, para de esa manera facilitar las acciones de respuestas. (15)

## **E. MANEJO DE ALERTAS.**

Es el estado pronunciado con el objetivo de tomar precauciones específicas, debido a la posible y próxima ocurrencia de un evento adverso.

### **1. Alerta Blanca**

Es cuando se ha identificado la presencia de una amenaza natural o antrópica y nos encontramos en reposo temporal porque no sabemos cuándo va ocurrir el desastre, puede ser a corto o largo plazo. El centro operativo de emergencia (COE) debe informar a la población sobre la amenaza identificada para tomar medidas de prevención. (14)

## **2. Alerta Amarilla**

Es cuando se establece que la amenaza existente, está aumentando de forma peligrosa; en esta alerta se prepara las instituciones públicas y privadas, miembros encargados de operar en la respuesta. (14)

## **3. Alerta Naranja**

Se refiere al aumento brusco de la amenaza existente en comparación a las dos alertas anteriores, el centro operativo de emergencia anuncia a la población posible emergencia. (14)

## **4. Alerta Roja**

Es cuando se produce el impacto de la amenaza en el territorio, afectando directamente a los seres humanos, bienes materiales y economía de la localidad. Esta alerta a veces se declara sin haber pasado las anteriores, debido a que no fue detectado, ni monitoreado la amenaza presente, las mismas que complican las medidas de respuesta. (14)

## **F. PLAN DE EVACUACIÓN**

Una de las medidas de protección a la población en situaciones de desastres, es la evacuación. Esta medida puede ser temporal o definitivamente dependiendo del impacto adverso.

La evacuación de la población es la salida organizada de un lugar de riesgo, hacia un punto más seguro como: centro de albergues o centros de refugio apropiadamente equipados. (17)

## **G. RESPUESTA O ATENCIÓN DEL DESASTRE.**

Son acciones que se realizan durante la ocurrencia de algún evento destructivo, es decir; es la movilización social e institucional pertinente, para salvaguardar vidas, evitar pérdidas de bienes de la propiedad y reducir el sufrimiento.

La fase de respuesta es la reacción inmediata para la atención oportuna de la población, se aplica estas acciones:

- Búsqueda, rescate o socorro y ayuda a personas afectadas
- Ayuda médica
- Evacuación de personas en riesgos a los albergues temporales
- Aislamiento y seguridad
- Valoración de daños EDAN
- Provisión de alimentos y vestimenta. (21)

## **H. REHABILITACIÓN**

Es la fase de transformación que se empieza al final de la fase de respuesta, la misma que continúa con la atención a la población, mientras se restablece lo más antes posible los servicios básicos indispensables como: agua potable, energía eléctrica, vías de comunicación.(20)

## **I. ASPECTOS LEGALES**

### **1. Constitución Política del Ecuador 2008**

#### **a. Título VII - Régimen del Buen Vivir- Capítulo Primero - Inclusión y equidad**

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. Así mismo el tercer inciso de este artículo indica que el sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.(11)

## **b. Sección Novena - Gestión del Riesgo**

**Art. 389.-** El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad.

El sistema nacional descentralizado de gestión de riesgo está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional. El Estado ejercerá la rectoría a través del organismo técnico establecido en la ley. Tendrá como funciones principales, entre otras:

1. Identificar los riesgos existentes y potenciales, internos y externos que afecten al territorio ecuatoriano.
2. Generar, democratizar el acceso y difundir información suficiente y oportuna para gestionar adecuadamente el riesgo.
3. Asegurar que todas las instituciones públicas y privadas incorporen obligatoriamente, y en forma transversal, la gestión de riesgo en su planificación y gestión.
4. Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para identificar los riesgos inherentes a sus respectivos ámbitos de acción, informar sobre ellos, e incorporar acciones tendientes a reducirlos.
5. Articular las instituciones para que coordinen acciones a fin de prevenir y mitigar los riesgos, así como para enfrentarlos, recuperar y mejorar las condiciones anteriores a la ocurrencia de una emergencia o desastre.
6. Realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.

7. Garantizar financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento del Sistema, y coordinar la cooperación internacional dirigida a la gestión de riesgo. (8)

## **J. PROGRAMA**

Es la planificación ordenada de las actividades con anterioridad, de lo que se pretende realizar en algún espacio o circunstancia. (18)

## **K. PROGRAMA EDUCATIVO**

Es un escrito que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa educativo brinda orientación a la persona, respecto a los contenidos que se pretende impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza, aprendizaje y los objetivos a lograr. (19)

### **1. Características de un Programa Educativo.**

- Comenzar todo proceso de capacitación con la identificación de los problemas o situaciones reales que enfrentan las diferentes comunidades para determinar las necesidades de aprendizaje.
- Se considera a la capacitación como; un paso transformador, integral e integrador, contextualizado, interactivo, multidisciplinario, responsable y fácil de conseguir.
- Entiende los aprendizajes a lograrse como pasos continuos, dinámicos y ordenadores del pensamiento.
- Aplica y valora la diversidad de métodos y medios educativos, en particular el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.(4)

## **IV. METODOLOGIA**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

La presente investigación se realizó con los adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro. Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

### **B. VARIABLES**

#### **1. Identificación de variables.**

- Características socio demográficas de los adolescentes.
- Conocimientos sobre gestión de riesgos.
- Practicas sobre gestión de riesgos

#### **2. Definición de variables.**

##### **a. Características demográficas.**

Hace referencia a los parámetros que se pueden identificar como la edad, sexo de los adolescentes.

##### **b. Conocimientos sobre gestión de riesgos.**

Es un conjunto de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje que tienen las personas sobre un determinado asunto o problema de salud. Hace referencia al nivel de conocimientos que tiene los adolescentes sobre gestión de riesgo.

##### **c. Prácticas sobre gestión de riesgos.**

La práctica en gestión de riesgos hace referencia a las acciones que se desarrollan para prevenir y hacer frente a un desastre natural.

### 3. Operacionalización de variables.

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
<b>Características Socio-demográficas</b>	Edad <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12-14</li> <li>• 15-17</li> </ul>	% por Edad.
	Sexo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	% por Sexo.
<b>Conocimientos</b>	Amenazas naturales que afectan con frecuencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temblores</li> <li>• Incendios forestales</li> <li>• Deslaves</li> <li>• Erupción Volcánica</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Tormentas eléctricas</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	% de los adolescentes según conocimientos de amenazas naturales que afectan a la comunidad.
	Sobre lugares con mayor riesgo a las amenazas naturales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Casa comunal</li> <li>• Cancha</li> <li>• Casas</li> <li>• Carretera</li> <li>• Iglesia</li> <li>• Comunidad</li> </ul>	% de los adolescentes según conocimientos de lugares con mayor riesgo a las amenazas naturales. de en la comunidad

	<p>Sobre amenazas naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre amenazas naturales.</p>
	<p>Sobre equipo básico de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre equipo básico de emergencia.</p>
	<p>Sobre señaléticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre señaléticas.</p>
	<p>Sobre plan de emergencia en caso de un desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre el plan de emergencia en caso de un desastre.</p>
	<p>Actividades para prevenir amenazas naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre actividades para prevenir amenazas naturales.</p>
	<p>Sobre la importancia de tener un mapa de riesgo y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre la importancia de tener un mapa de riesgo y recursos.</p>
	<p>Sobre la importancia de tener brigadas en gestión de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	<p>% de los adolescentes según conocimientos sobre la importancia de tener brigadas en gestión de riesgo.</p>

<b>Prácticas</b>	Sobre simulacro de evacuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según conocimientos sobre simulacro de evacuación.
	Sobre protegerse en un sismo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según prácticas sobre protegerse en un sismo
	Sobre cómo actuar en una amenaza natural: antes, durante y después. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según prácticas sobre cómo actuar en una amenaza natural: antes, durante y después.
	Sobre cómo actuar frente a una amenaza natural como temblor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según prácticas sobre cómo actuar frente una amenaza natural como temblor.
	Sobre construcción de viviendas en zonas altas de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según prácticas sobre construcción de viviendas en zonas altas de la comunidad.
	Sobre gestión de riesgo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	% de los adolescentes según prácticas sobre gestión de riesgo.

### **C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO**

El Estudio que se realizará, es de tipo cuasi - experimental. Porque se realizan dos observaciones del fenómeno, en distintos tiempos del mismo.

### **D. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Este estudio se realizó a 60 adolescentes que habitan en comunidad Sablog San Isidro, por lo cual se trabajó con todo el universo ya que es un grupo manejable, cabe recalcar que se trabajó en edades de 12 a 17 años donde ellos posteriormente tendrán la obligación de compartir sus conocimientos al resto de la comunidad.

### **E. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Para recolectar los datos socio-demográficos, los datos en cuanto a conocimientos y prácticas se utilizó una encuesta estructurada (Anexo 1)

### **F. DESCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS**

Primero se realizó un acercamiento con el líder de la comunidad y se socializó el programa.

Para alcanzar el primer objetivo de determinar características socio-demográficos, y el segundo objetivo es Identificar conocimientos y prácticas se utilizó una encuesta estructurada la misma que se validó por expertos para determinar en qué medida se cumplió con la calidad técnica necesaria para ser aplicada, con el fin de saber si el componente es exacto y claro, para dar cumplimiento con lo que se desea obtener.

Para el tercer objetivo, Se diseñó del programa educativo con el apoyo de la técnica de gestión de riesgos de Plan internacional PU Chimborazo-Bolívar, donde conjuntamente se seleccionó los temas adecuados para las capacitaciones.

Para el cuarto objetivo, ejecutar el programa educativo de gestión de riesgo se coordinó con la técnica de gestión de riesgos de Plan internacional PU

Chimborazo-Bolívar, y con los dirigentes y líderes de la comunidad para establecer días y horarios, para la aplicación de la misma.

Para el quinto objetivo se realizó una tabulación y análisis de la información, utilizando programas estadísticos como Microsoft Excel, Microsoft Word.

### **G. ASPECTOS ÉTICOS**

Este proceso ayudó a los adolescentes a fortalecer su nivel de conocimientos y prácticas en gestión de riesgo, posteriormente les beneficiará de una manera positiva y fácil de enfrentar cualquier evento adverso, para su respectivo desarrollo se tiene todos los permisos correspondientes del cabildo de la comunidad, en la cual se coordinó con Plan Internacional PU Chimborazo-Bolívar, Ministerio de educación, Secretaria nacional de Gestión de Riesgos y GAD Cantonal.

La comunidad será quien se beneficie de este proceso, al final dando como resultado una comunidad segura con conocimientos claros para enfrentarse ante cualquier evento adverso.

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

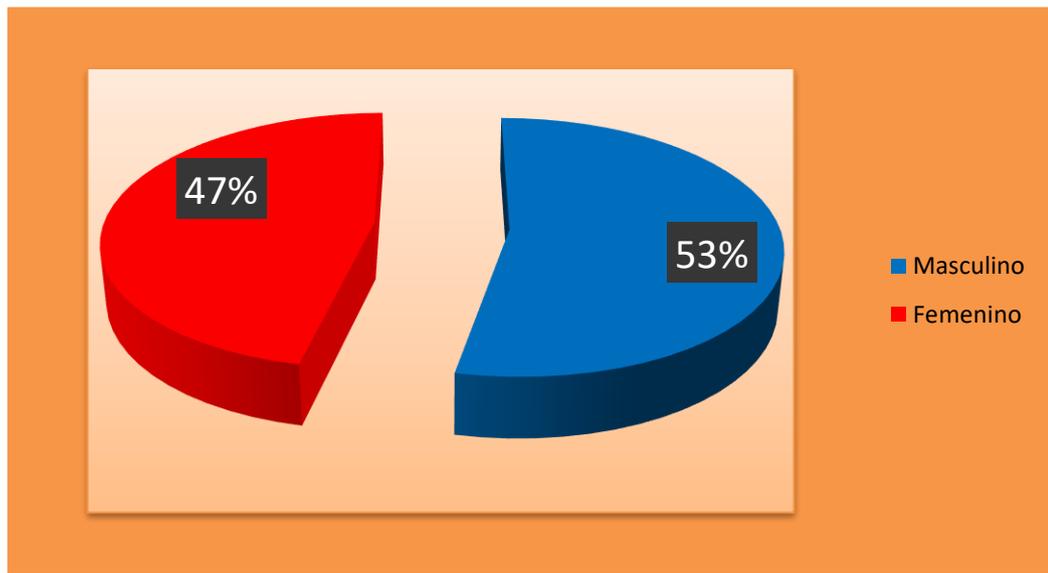
**TABLA N°1**  
**DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Sexo	N°	%
Masculino	32	53
Femenino	28	47
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Tabla N° 1

**Elaborado por:** Luz Morocho

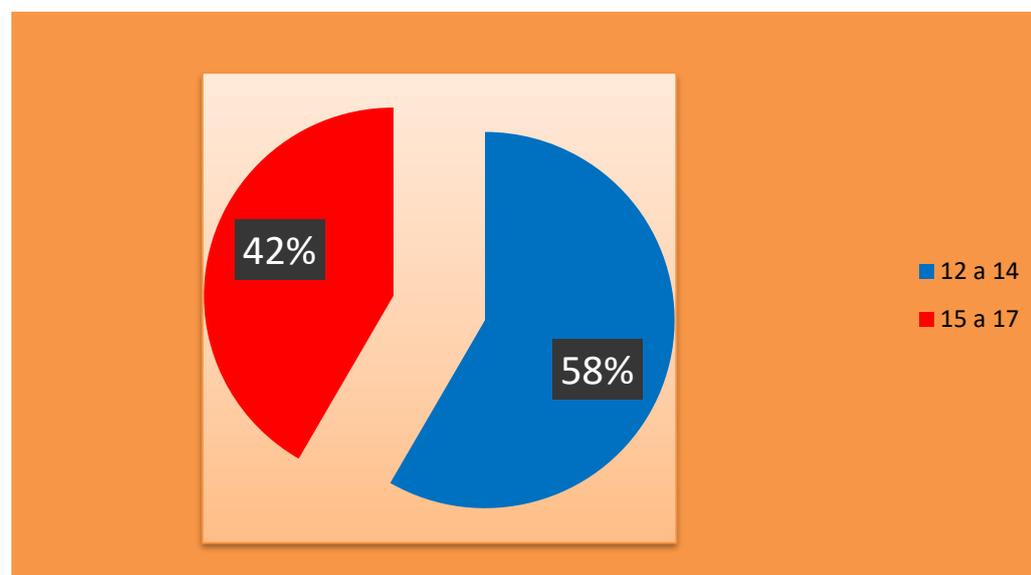
En la comunidad de Sablog San Isidro de los adolescentes que habitan, la mayoría corresponde al sexo masculino con el 53%, mientras que el 47% son de sexo femenino.

**TABLA N°2  
DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD  
DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
12 a 14	35	58
15 a 17	25	42
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Tabla N° 2  
**Elaborado por:** Luz Morocho

El total del grupo de estudio fue de 60 adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro, la mayoría de los adolescentes se encuentra entre las edades de 12 a 14 años, con un 58%; mientras que existe menos adolescente de 15 a 17 años con un 42%. Se evidencia estos resultados debido a que se trabajó solo con estos rangos de edades porque Plan Internacional considera adolescentes a los de 12 a 17 años y se tuvo que alinear a los reglamentos internos de la organización.

## B. CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS

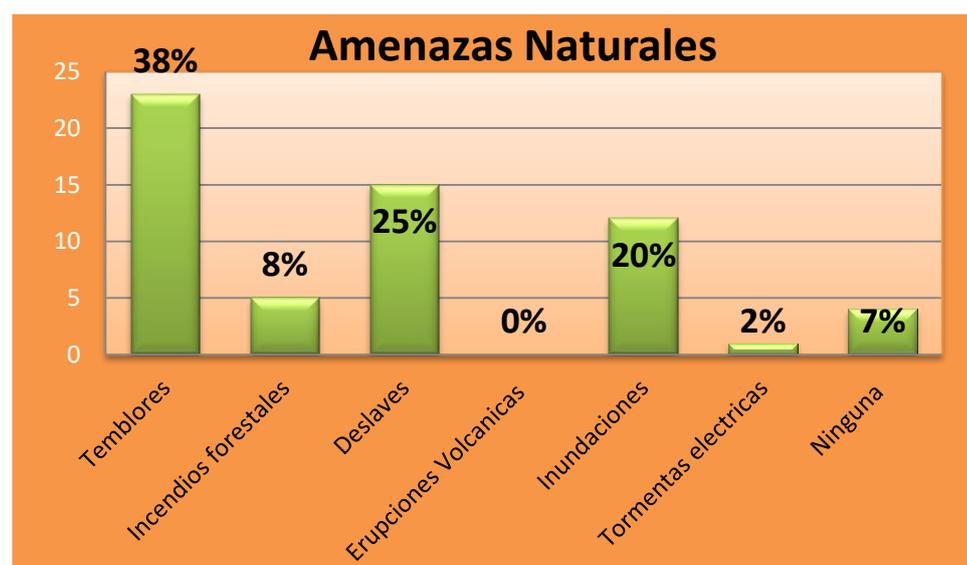
**TABLA N° 3**  
**CONOCIMIENTO DE LAS AMENAZAS NATURALES QUE AFECTAN CON FRECUENCIA A LA COMUNIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Amenazas Naturales	N°	%
Temblores	23	38
Incendios forestales	5	8
Deslaves	15	25
Erupciones Volcánicas	0	0
Inundaciones	12	20
Tormentas eléctricas	1	2
Ninguna	4	7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Tabla N° 3

**Elaborado por:** Luz Morocho

Los adolescentes mencionan que la amenaza que afecta con mayor frecuencia a la comunidad es los temblores con un 38%; seguido por deslaves con el 25%, inundaciones 20%, incendios forestales 8%, ninguna 7%, mientras que el 2% menciona que existen tormentas eléctricas. Según la Organización Panamericana de la Salud menciona que según efectos a corto plazo de los desastres tenemos con mucha frecuencia a los terremotos, pocos vientos huracanados, pocas inundaciones, muchos deslaves.

**TABLA N° 4**  
**CONOCIMIENTO DE LOS LUGARES DE MAYOR RIESGO DE AMENAZAS**  
**NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN**  
**ISIDRO 2015.**

Lugares de mayor riesgo	N°	%
Escuela	5	9
Casa comunal	18	30
Cancha	6	10
Casas	9	15
Carretera	8	13
Iglesia	12	20
Comunidad	2	3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Tabla N° 4  
**Elaborado por:** Luz Morocho

El 30% de los adolescentes manifiestan que el lugar con mayor riesgo es la casa comunal, ya que está construida debajo de una peña; seguido por iglesia 20%, casas 15%, carretera 13%, cancha 10%, escuela 9%, mientras que el 3% menciona que el lugar de menor riesgo es la comunidad porque las amenazas más se les pueden ver en zonas específicas como casas.

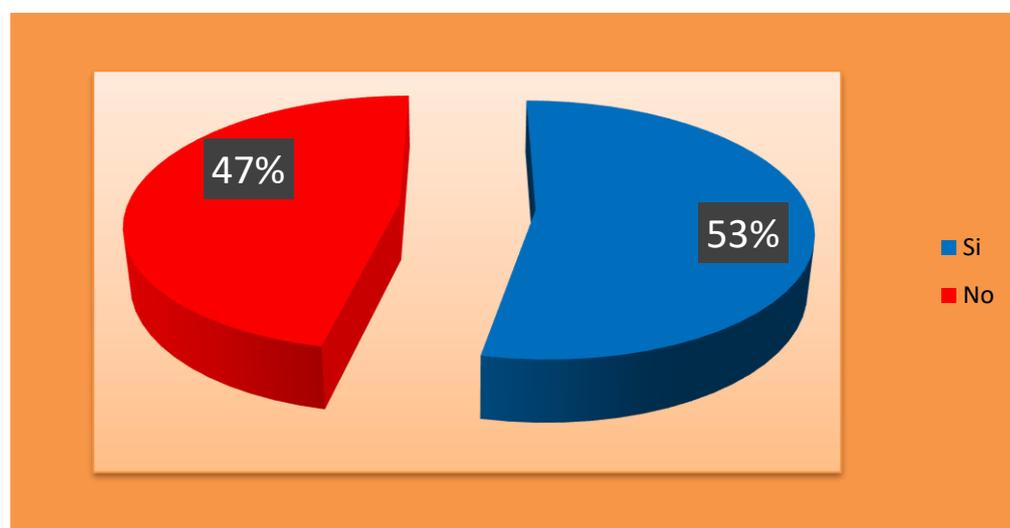
**TABLA N° 5  
CONOCIMIENTO SOBRE AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES  
DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Amenaza Natural	N°	%
Si	32	53
No	28	47
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N°5**



**Fuente:** Tabla N° 5

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 53% de adolescentes mencionan que si conocen o saben que es una amenaza natural, ya que les enseñaron en la institución educativa, mientras que el 47 % de los adolescente manifiestan que desconocen que es una amenaza natural.

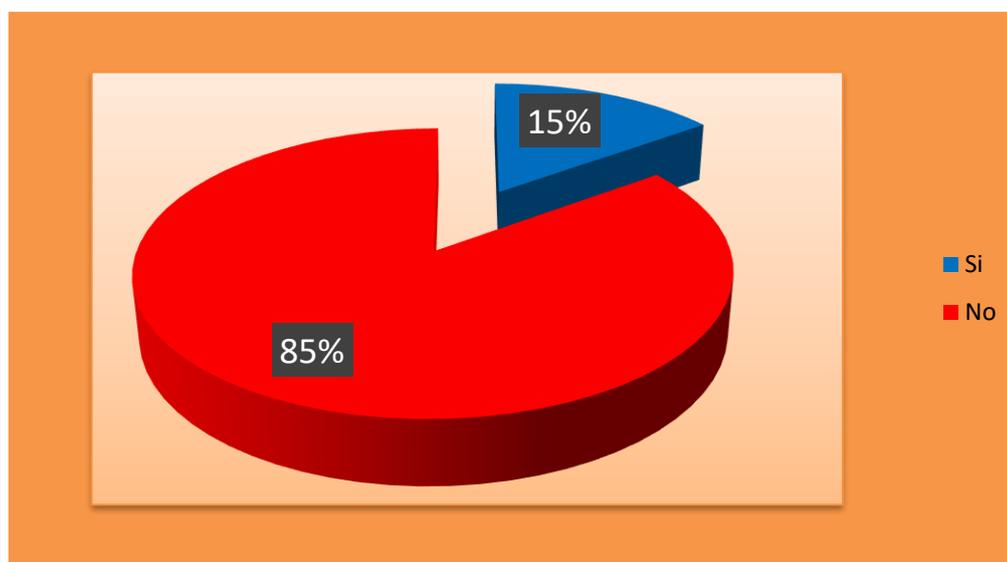
**TABLA N° 6  
CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALÉTICA DE EVACUACIÓN Y SEGURIDAD  
DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Señaléticas	N°	%
Si	9	15
No	51	85
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N°6**



**Fuente:** Tabla N° 6

**Elaborado por:** Luz Morocho

Los adolescentes con el 85% manifiestan que en la comunidad de Sablog San Isidro no existen señaléticas como ruta de evacuación, punto de encuentro, zona segura la misma que puede ser una debilidad en caso de un desastre, mientras que el 15% mencionan que si existen señaléticas pero no de este tipo sino otras como comedor, iglesia; tienen un conocimiento erróneo.

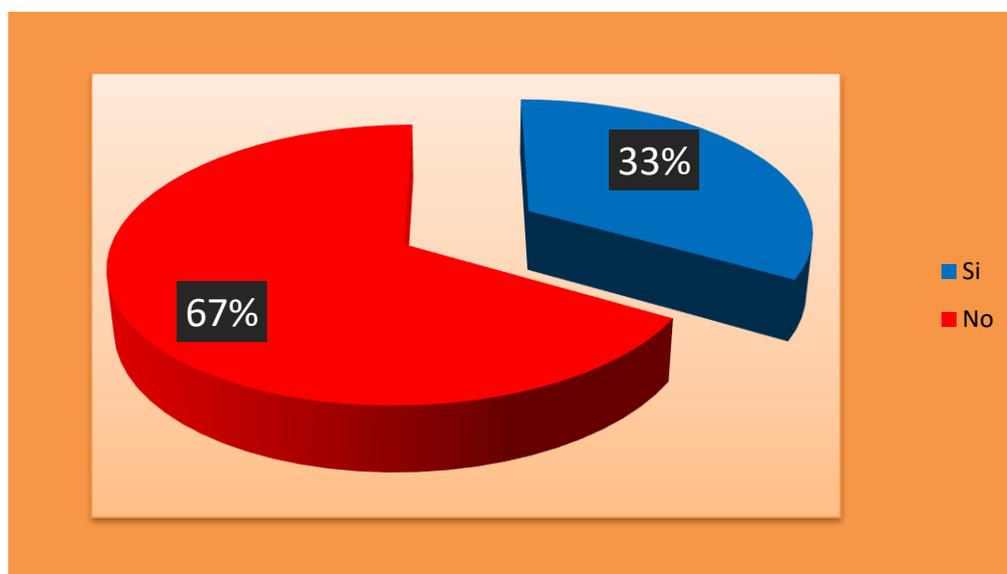
**TABLA N° 7**  
**CONOCIMIENTO SOBRE EQUIPO BÁSICO DE EMERGENCIA DE LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD**  
**SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Equipo básico de emergencia	Nº	%
Si	20	33
No	40	67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N°7**



**Fuente:** Tabla N° 7

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 67% de los adolescentes mencionan que la comunidad no cuenta con los equipos básicos de emergencia, el mismo que puede ser una dificultad en el momento de un desastre, mientras que el 33% de los adolescentes mencionan que si tienen equipos de emergencia pero no todos los necesarios para enfrentar un desastre. El equipo de emergencia debe tener los siguientes elementos: Radio, linterna, silbato, dinero, ropa, comida enlatada, agua, copia de documentos, botiquín de emergencia donde contiene gases, alcohol, mascarilla, pastillas, vendas etc.

**TABLA N° 8**

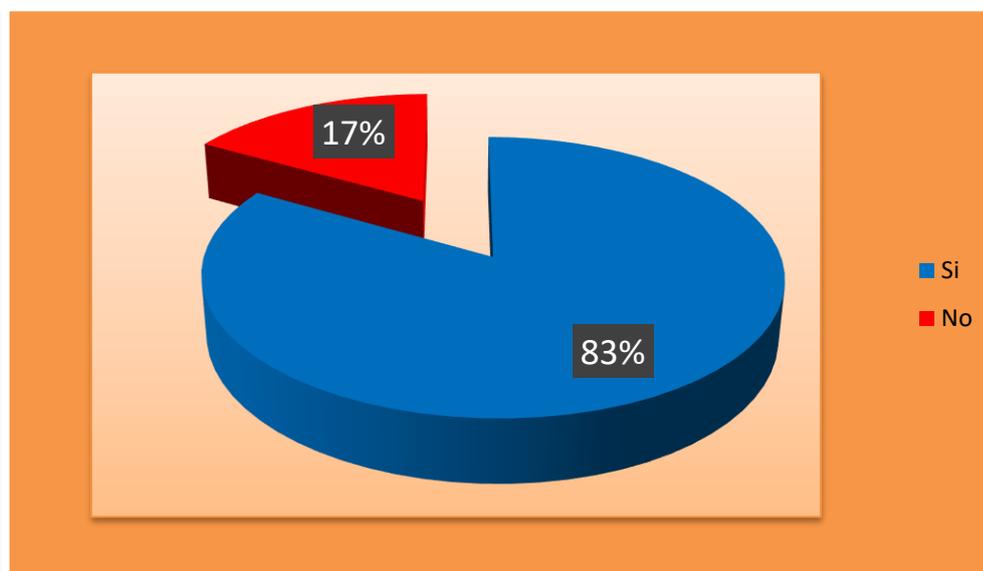
**CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ELABORAR UN MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Mapa de riesgos y recursos	Nº	%
Si	50	83
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO Nº 8**



**Fuente:** Tabla Nº 8

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 83% de los adolescentes manifiestan que es importante la elaboración de un mapa de riesgos y recursos, ya que esta nos permite estar prevenidos ante cualquier evento adverso que pueda presentarse; mientras que el 17% de los adolescentes mencionan que las autoridades de la comunidad no le da importancia a estos temas, porque consideran que es un gasto económico.

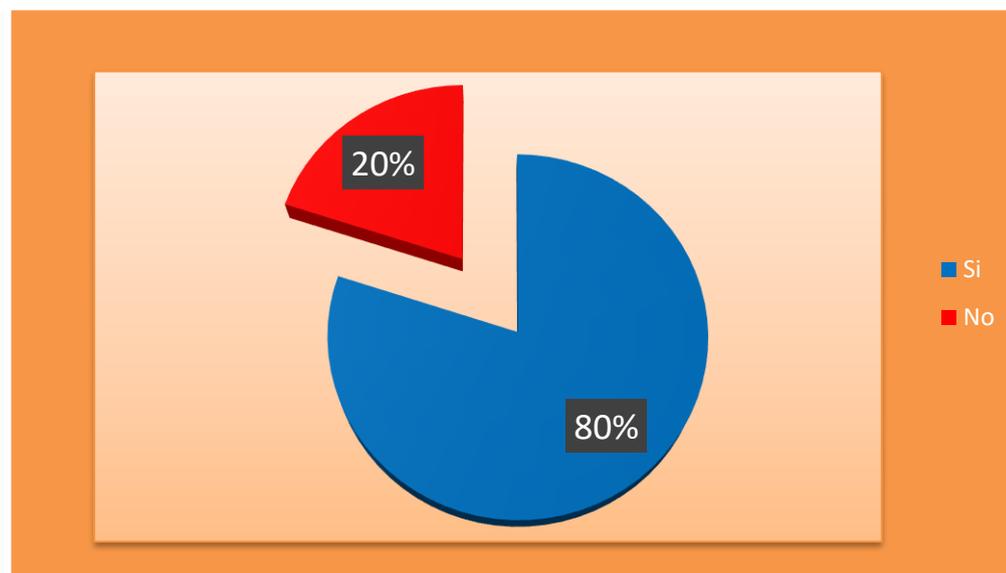
**TABLA Nº 9**

### CONOCIMIENTO SOBRE PLAN DE EMERGENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.

Plan de emergencia	N°	%
Si	48	80
No	12	20
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Tabla N° 9

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 80% de los adolescentes mencionan que la comunidad debe tener un plan de emergencia, ya que permitirá estar todos los involucrados con responsabilidades y en caso de que ocurra un desastre se podrá actuar correctamente; mientras que el 20% de los adolescentes manifiestan que no sería bueno tener el plan de emergencia porque a la final todos van a olvidar las responsabilidades y se ve como un desperdicio de tiempo.

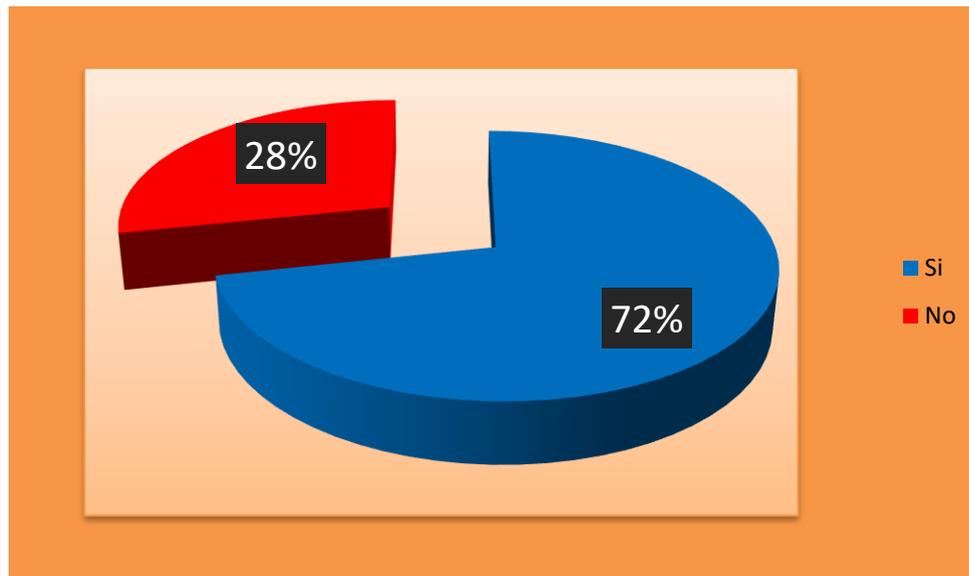
**TABLA N° 10**  
**CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICAR ACTIVIDADES PARA PREVENIR**  
**AMENAZAS NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD**  
**DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

<b>Prevenir amenazas naturales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	43	72
No	17	28
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Tabla N° 10  
**Elaborado por:** Luz Morocho

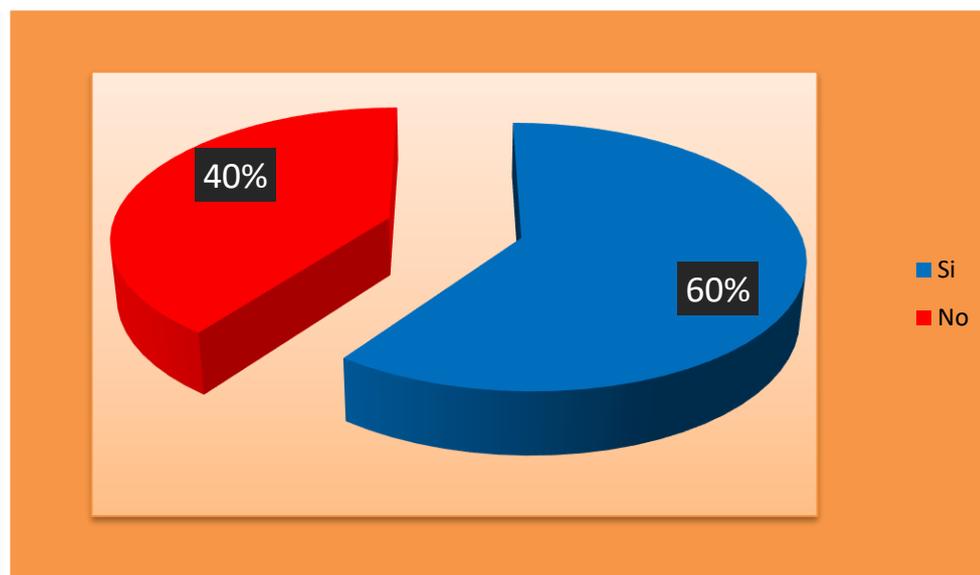
El 72% de los adolescentes manifiestan que los líderes deben planificar actividades para prevenir amenazas naturales y así salvaguardar vidas, mientras que el 28% manifiestan que no es importante realizar actividades de prevención porque a la final el desastre va ocurrir, esta actitud es por falta de conocimiento del tema.

**TABLA N° 11**  
**CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER BRIGADAS EN**  
**GESTIÓN DE RIESGO PARA DISMINUIR Y PREVENIR AMENAZAS**  
**NATURALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD**  
**DE SALBOG SAN ISIDRO 2015.**

Brigadas en gestión de riesgo	N°	%
Si	36	60
No	24	40
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Tabla N° 11  
**Elaborado por:** Luz Morocho

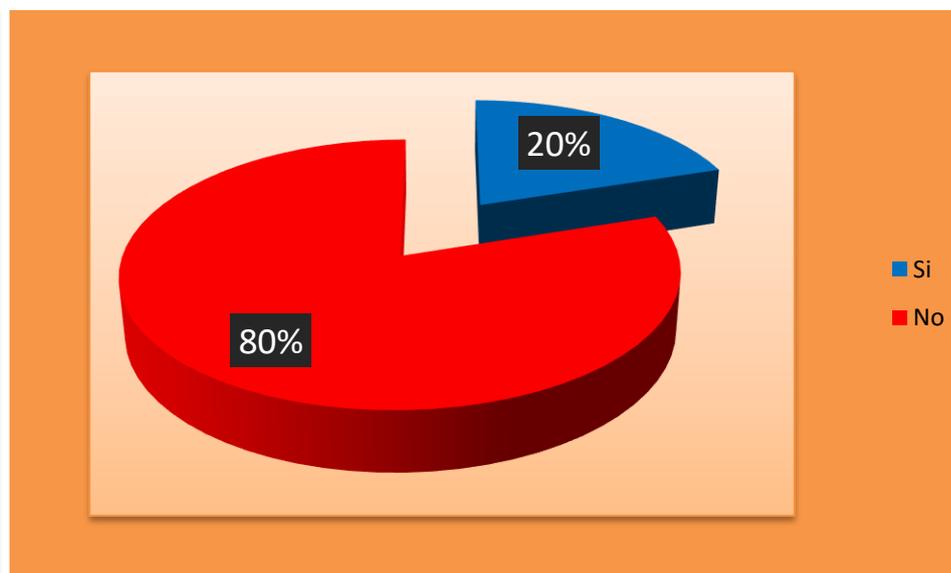
El 60% de los adolescentes mencionan que es importante que su comunidad tenga brigadas de gestión de riesgo para disminuir y prevenir amenazas naturales, porque al existir una brigada de este tipo estaría capacitado y nos podría capacitar para actuar en caso de algún evento adverso en lo posterior; mientras que el 40% de los adolescentes no creen que debe existir una brigada de gestión de riesgo porque ya hay líderes o autoridades de la comunidad que deben realizar esa función.

**TABLA N° 12**  
**CONOCIMIENTO SOBRE SIMULACRO DE EVACUACIÓN ANTE LA PRESENCIA DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Simulacro de evacuación	N°	%
Si	12	20
No	48	80
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Tabla N° 12

**Elaborado por:** Luz Morocho

De los 60 adolescentes encuestados el 80% mencionan que nunca han participado en un simulacro de evacuación por esa razón no saben cómo actuar en caso de un desastre, mientras que el 20% de los adolescentes indican que ellos si han participado en un simulacro de evacuación en la institución educativa.

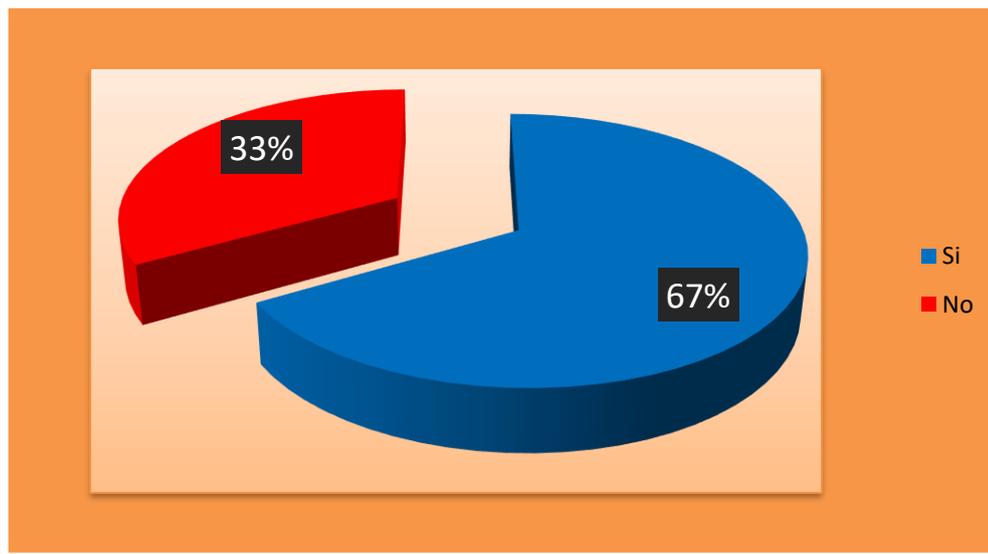
**TABLA N° 13**  
**CONOCIMIENTO SOBRE LA GESTIÓN DE RIESGO DE LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Gestión de riesgo	N°	%
Si	40	67
No	20	33
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Tabla N° 13  
**Elaborado por:** Luz Morocho

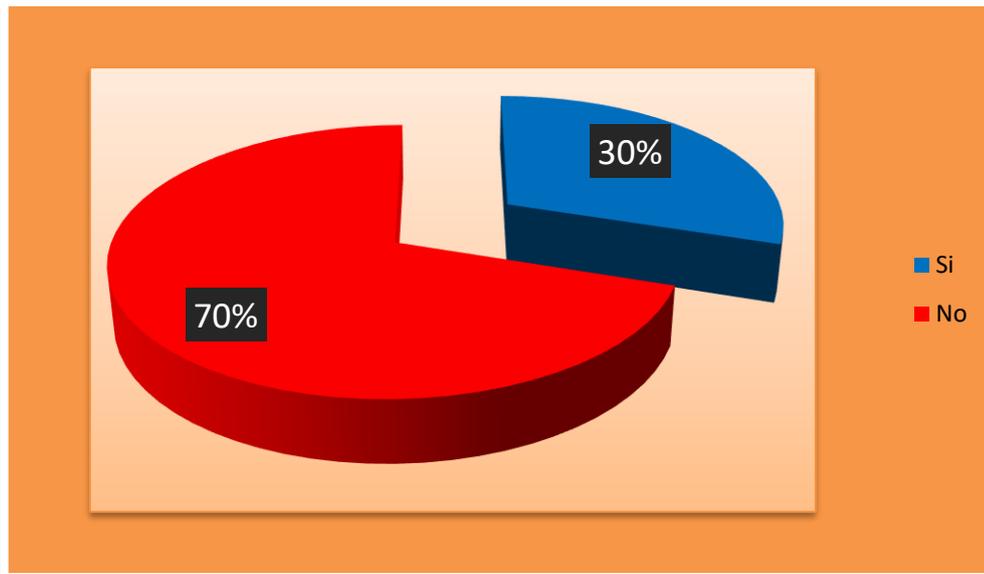
Los adolescentes manifiestan con un 67%, que es importante conocer sobre gestión de riesgos, ya que nos permitirá estar preparados para los desastres naturales o antrópicos que se presente; mientras que el 33% menciona que no es importante conocer del tema porque su necesidad es aprender otras temáticas como computación.

**TABLA N° 14**  
**CÓMO ACTUAR FRENTE A UNA AMENAZA NATURAL COMO TEMBLOR**  
**DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD**  
**SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Cómo actuar frente una amenaza natural como el temblor	N°	%
Si	18	30
No	42	70
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.  
**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Tabla N° 14

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 70% de los adolescentes manifiestan que no saben cómo actuar frente una amenaza natural como el temblor, porque en la comunidad no se ha realizado capacitaciones de estas temáticas; mientras que el 30% mencionan que si saben actuar frente a cualquier amenaza en este caso como el temblor porque ellos aprendieron en la institución educativa.

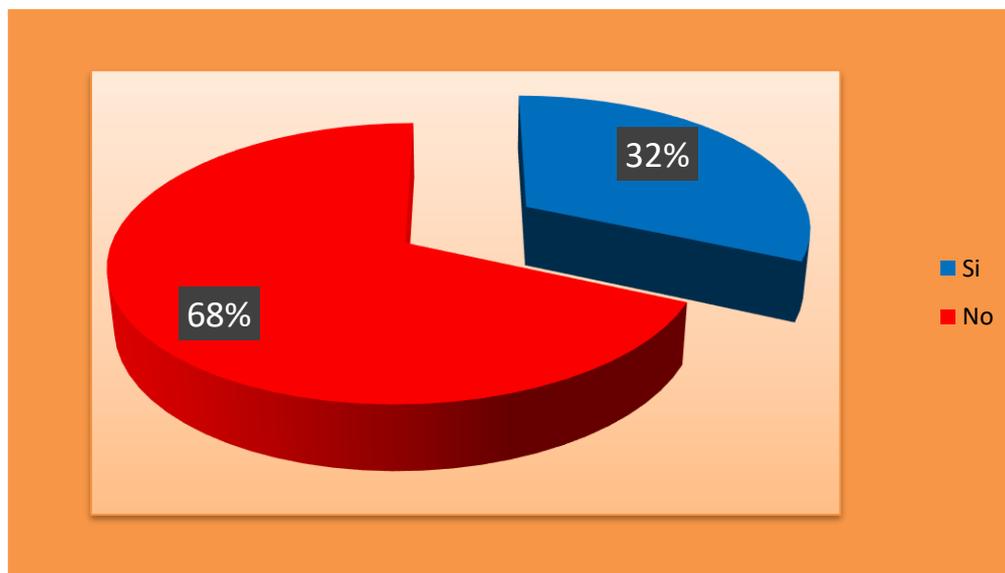
**TABLA N° 15  
CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS EN ZONAL ALTAS DE LOS  
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE  
SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Construcción de viviendas en zonas altas	N°	%
Si	19	32
No	41	68
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Tabla N° 15

**Elaborado por:** Luz Morocho

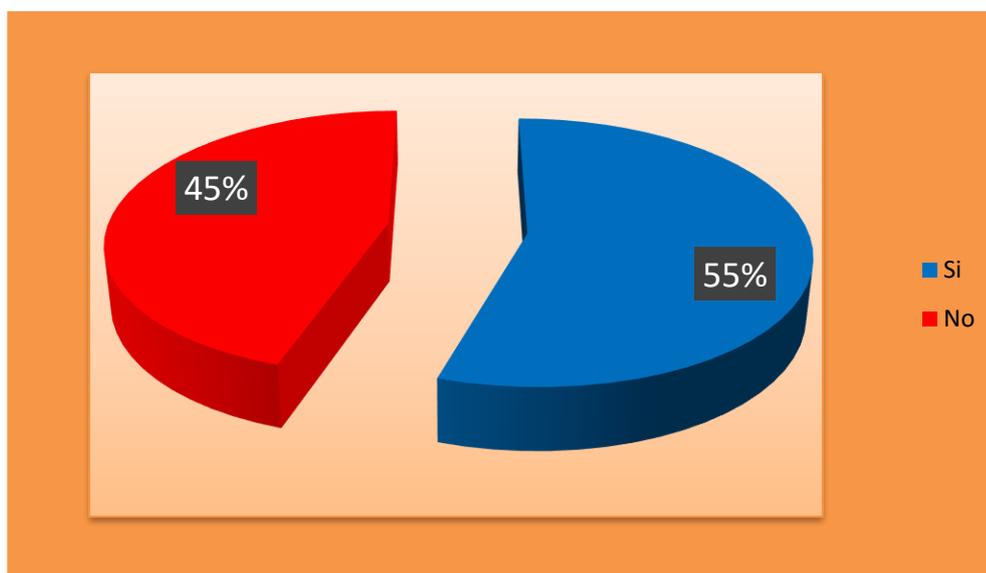
El 68% de los adolescentes indican que sus viviendas se encuentran construidas en zonas altas de la comunidad, ya que ellos al construir las viviendas no consultan a ningún profesional y mencionaron que existe estos casos por falta de una ordenanza territorial de la comunidad; mientras que el 32 % mencionan que sus viviendas están construidas es zonas planas de la comunidad.

**TABLA N°16**  
**SE COLOCARÍA DENTRO DE UNA MESA PARA PROTEGERSE DE UN**  
**SISMO DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD**  
**SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N°16**



**Fuente:** Tabla N° 16

**Elaborado por:** Luz Morocho

El 55% de los adolescentes manifiestan que se colocarían dentro de una mesa para salvaguardar su vida, mientras el 45% menciona que no se colocaría porque en el momento del pánico reaccionaría de forma inadecuada.

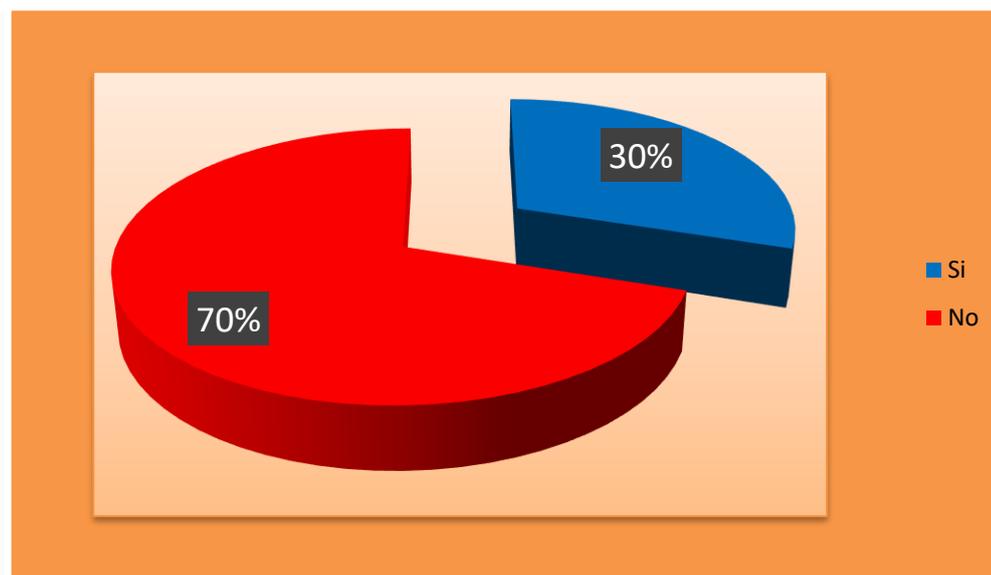
**TABLA N° 17**  
**CÓMO ACTUAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UNA AMENAZA NATURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO 2015.**

Como actuar antes, durante, después de una amenaza natural	N°	%
Si	18	30
No	42	70
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

**Elaborado por:** Luz Morocho

**GRÁFICO N°17**



**Fuente:** Tabla N° 17

**Elaborado por:** Luz Morocho

De los adolescentes encuestados el 70% menciona que no sabe cómo actuar antes, durante, después de una amenaza natural, ya que ellos no han tenido la oportunidad de participar en capacitaciones o talleres de estas temáticas; mientras que el 30% de los adolescentes mencionan que conocen porque a ellos les enseñaron en la institución educativa mas no en la comunidad.

## **PROGRAMA EDUCATIVO**

### **A. TÍTULO**

“PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA CHIMBORAZO 2015.”

### **B. ANTECEDENTES**

Desde su origen el hombre se encuentra expuesto a desastres naturales y con la evolución del mismo, se produce cambios a gran escala como: la

globalización, la intensificación de la competencia, la aceleración de los cambios tecnológicos, las crecientes exigencias para prevenir y trabajar en gestión de riesgos, estos son en realidad un problema por falta de planificación de organizaciones e instituciones.

La encuesta que se aplicó a los adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro indica que el 38% de los adolescentes conocen que la amenaza que afecta con gran frecuencia a su comunidad son los temblores, el 30% de los adolescentes manifiestan que el lugar con mayor riesgo es la casa comunal porque está construida debajo de una peña, el 47% desconocen que es una amenaza natural, el 85% mencionan que en su comunidad no existe señaléticas como ruta de evacuación, punto de encuentro, zona segura, 67% menciona que la comunidad no cuenta con el equipo básico de emergencia, 83% de los adolescentes manifiestan que es importante la elaboración de un mapa de riesgos y recursos, ya que permite estar prevenidos ante cualquier evento adverso, 80% indican que la comunidad debe tener un plan de emergencia, 72 menciona que los líderes de la comunidad deben planificar actividades para prevenir amenazas naturales, el 60% de los adolescentes mencionan que es importante que su comunidad tenga brigadas de gestión de riesgo para disminuir y prevenir amenazas naturales, 80% menciona que no ha participado en simulacros de evacuación, 67% de los adolescentes manifiestan que es importante conocer sobre gestión de riesgos, el 70% no sabe cómo actuar frente a una amenaza natural como el temblor, 32% menciona que sus viviendas se encuentran construidas en zonas altas de la comunidad, 45% menciona que no se colocaría porque en el momento del pánico reaccionaría de forma inadecuada, el 70% de los adolescentes no saben cómo actuar antes durante y después de una amenaza natural.

Con estas perspectivas antes mencionadas, al conocer que la comunidad de Sablog San Isidro no tiene conocimiento sobre lo que es gestión de riesgo y los beneficios que le puede dar para prevenir riesgos, amenazas naturales o antrópicas; por ello se realizó un programa educativo para los adolescentes de la comunidad; teniendo como objetivo concientizar y sensibilizar a los

adolescentes para prevenir amenazas naturales o antrópicas y estar preparados para actuar frente a cualquier evento adverso, mejorando conocimientos, aptitudes y prácticas en gestión de riesgo.

## **C. OBJETIVOS**

### **1. Objetivo general**

Desarrollar el Programa Educativo en gestión de riesgo dirigido a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro. Cantón Guamote. Provincia Chimborazo 2015.”

### **2. Objetivo específico**

- Planificar acciones educativas en gestión de riesgo dirigido a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.
- Ejecutar acciones educativas en gestión de riesgo dirigido a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.
- Evaluar las intervenciones educativas.

## **D. META**

- Incrementar en un 60% el nivel de conocimiento a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro

## **E. METODOLOGÍA**

### **1. Localización y temporalización**

La intervención se realizó en la ciudad de Riobamba Cantón Guamote. Provincia Chimborazo; a los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro. La investigación tuvo una duración de 6 meses.

### **2. Población de estudio**

Se trabajó con 60 adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

## **F. TÉCNICAS**

- Lluvia de ideas

- Exposición
- Charla educativa
- Videos
- Lúdica

## **G. TEMAS A CAPACITAR**

Los temas que se seleccionaron fueron de acuerdo a las necesidades de los adolescentes de la comunidad de Sablog San Isidro.

- Conceptos básicos de gestión de riesgo y la importancia de conocer sobre gestión de riesgo.
- Tipos de amenaza y su clasificación
- Medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres y Medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre.
- Manejo de alertas, estados de alertas y señaléticas.
- Mapa de riesgo
- Plan de acción y simulacro.

## **H. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASES Y RESULTADOS OBTENIDOS**

### **PLAN DE CLASE N° 1**

**TEMA:** Conceptos básicos de gestión de riesgo y la importancia de conocer sobre gestión de riesgo.

**OBJETIVO:** Informar a los adolescentes sobre los conceptos básicos de gestión de riesgo y la importancia de la misma de conocer sobre gestión de riesgo.

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60 **LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 15 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos
<p>➤ Conceptos básicos de gestión de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo</li> <li>• Desastre</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Gestión de riesgo</li> </ul> <p>➤ Importancia de conocer sobre gestión de riesgo.</p>	<p><b>Iniciales</b></p> <p>1. Se iniciara un saludo y agradecimiento a los adolescentes.</p> <p>2. Se explicara los horarios y los días de la capacitación.</p> <p>3. Presentación del tema a tratarse.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>4. Dinámica rompe hielo. LA PELOTA PREGUNTONA para establecer un ambiente de confianza.</p> <p>5. Árbol de compromiso.</p> <p><b>Construcción</b></p>	<p>➤ Lluvia de idea</p> <p>➤ Lúdica</p> <p>➤ Charla educativa</p> <p>➤ Interrogativa</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador.</li> <li>➤ Audiencia</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Flash</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Transporte</li> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Cinta adhesiva</li> <li>➤ Orejas de gato y ratón</li> </ul>

	<p>6. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p>		15 min	
	<p>7. Juego del gato y el ratón para empezar con el capacitación</p>		10 min	
	<p>8. Se continuará con Capacitación temas básicos de gestión de riesgo.</p>		20 min	
	<p>9. Dinámica el BARQUITO</p>		5 min	
	<p><b>Evaluación</b> 10. Preguntas y respuestas</p>		25 min	
	<p>11. Aplauso de la chiva Despedida</p>		5 min	

## **DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 1**

**TEMA:** Conceptos básicos de gestión de riesgo y la importancia de conocer sobre gestión de riesgo.

### **1. Actividades iniciales**

La TDL de Plan Internacional PU Chimborazo-Bolívar y los dirigentes de la comunidad, dividió a los adolescentes con las que se iba a trabajar en 2 grupos de 30 personas, para mayor concentración y mejor entendimiento de los mismos. El taller se inició a las 14:00 pm, se dio la bienvenida a todos los adolescentes y el agradecimiento a las autoridades de Plan Internacional PU Chimborazo-Bolívar y los dirigentes de la comunidad, quienes me dieron la apertura a la

ejecución del programa educativo; se dio a conocer los horarios y los días de las capacitaciones y se presentó el tema a tratar.

## **2. Actividad de motivación**

Se realizó una dinámica denominada “La pelota preguntona” pregunta: su nombre, su comida favorita, su color favorito.

Donde uno de los integrantes del grupo empezó diciendo su nombre, su comida favorita, su color favorito, luego en forma al azar lanza la pelota a otro de su compañero y dice lo mismo y así fueron repitiendo cada una de los participantes. Luego se realizó el árbol de compromiso para las capacitaciones.

## **3. Construcción de conocimientos**

Para avanzar con las actividades planificadas se empezó con la lluvia de ideas y luego se realizó el juego del gato y el ratón para mediante este juego dar a conocer algunos conceptos básicos de gestión de riesgo como: Amenaza, Vulnerabilidad, Capacidad, Riesgo. Después se procedió a dar el taller el mismo que permitió incrementar el nivel de conocimiento en gestión de riesgo, y así concientizando y dando a conocer la importancia de aprender sobre estos temas. Se realizó la dinámica el barquito donde se le cuenta una historia y se va nombrado todas las amenazas que puede existir en el mar y los participantes deben subir a cada uno de sus barcos para ello se divido 5 grupos de 6 personas.

## **4. Evaluación**

Se realizó preguntas y respuestas las mismas que fueron respondidas espontáneamente por los adolescentes, se les agradeció la participación con un aplauso denominado el aplauso de la chiva, se pudo comprobar que si se alcanzó el objetivo planteado; dejando como inquietud el tema a tratarse el próximo encuentro, y luego se entregó el refrigerio.

## PLAN DE CLASE N° 2

**TEMA:** Tipos de amenaza y su clasificación

**OBJETIVO:** Conocer sobre tipos de amenaza y su clasificación

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60 **LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 16 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos
Tipos de amenaza ➤ Amenaza Natural • Terremoto • Tsunami	<b>Iniciales</b> 1. Saludo y presentación del tema a tratarse	➤ Lluvia de idea ➤ Lúdica ➤ Charla educativa	5 min	<b>Humanos</b> ➤ Facilitador. ➤ Audiencia <b>Materiales</b> ➤ Computadora

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erupciones volcánicas</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Deslaves</li> <li>➤ Amenaza Socio cultural</li> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Sequías</li> <li>➤ Amenazas antrópicas</li> <li>• Contaminación ambiental</li> <li>• Incendios forestales</li> </ul>	<p><b>Motivación</b></p> <p>2. Dinámica rompe hielo. LA TEMPESTAD para establecer un ambiente de confianza.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>3. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p> <p>4. Se continuará con Capacitación</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>5. Preguntas y respuestas</p> <p>6. Aplauso del torero</p> <p>Despedida</p>	<p>➤ Interrogativa</p>	<p>10 min</p> <p>25 min</p> <p>40 min</p> <p>25 min</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flash</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Transporte</li> </ul>
--	--	------------------------	---	---

## DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 2

**TEMA:** Tipos de amenaza y su clasificación

### **1. Actividades iniciales**

Se inició a las 9:00 am, con un saludo dándoles la bienvenida al taller de gestión de riesgo. También se les explicó el tema a tratar durante toda la jornada.

### **2. Actividad de motivación**

Se realizó una dinámica para romper el hielo y establecer ambientes de confianza denominada “La Tempestad”

Se les dijo la regla del juego y luego se realizó la dinámica donde los participantes formaron un círculo sentados en las sillas de trabajo, el coordinador empieza diciendo ola a la izquierda todos los participantes se mueven a la izquierda y se sientan, después dice ola a la derecha todos los participantes se mueven a la derecha y se sientan y cuando el coordinador dice tempestad todos

se cambian de puesto el coordinador retira una silla quedando libre un jugador quien pagara la penitencia y así se finaliza la dinámica.

### 3. Construcción de conocimientos

Luego de la dinámica, se realizó una retroalimentación del tema tratado la anterior reunión, después para seguir con la planificación se realizó una lluvia de ideas de la temática a tratar y se procedió con la capacitación utilizando power point y videos educativos en los temas tipos de amenaza: como amenazas naturales, socioculturales, antrópicos y la clasificación de cada una de ellas; las cuales permiten adquirir conocimientos y ponerlos en práctica en el momento oportuno.

### 4. Evaluación

Se realizó preguntas y respuesta las mismas que fueron respondidas espontáneamente por los adolescentes, se les felicito con un aplauso denominado el aplauso del torrero, se pudo comprobar que si se logró el objetivo planteado; dejando como inquietud el tema a tratarse el próximo encuentro, luego se entregó.

## PLAN DE CLASE N° 3

**TEMA:** Medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres y medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre.

**OBJETIVO:** Conocer sobre las medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres y medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60 **LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 22 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos
-----------	-------------	---------	--------	----------

<p>➤ Medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres</p>	<p><b>Iniciales</b></p> <p>1. Saludo y presentación del tema a tratarse</p>	<p>➤ Lluvia de idea</p> <p>➤ Charla educativa</p> <p>➤ Demostrativa</p> <p>➤ Interrogativa</p>	<p>5 min</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>➤ Facilitador.</p> <p>➤ Audiencia</p>
<p>➤ Medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p>2. Dinámica rompe hielo. IDENTIFICAN -DO UN ANIMAL, para establecer un ambiente de confianza.</p>		<p>10 min</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p>➤ Computadora</p> <p>➤ Flash</p> <p>➤ Infocus</p> <p>➤ Parlantes</p> <p>➤ Transporte</p>
	<p><b>Construcción</b></p> <p>3. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p>		<p>25 min</p>	
	<p>4. Se continuará con Capacitación</p>		<p>40 min</p>	
	<p><b>Evaluación</b></p> <p>5. Preguntas y respuestas</p>		<p>25 min</p>	
			<p>15 min</p>	

	6. Aplauso del tren Despedida			
--	-------------------------------------	--	--	--

### DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 3

**TEMA:** Medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres y medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre.

#### 1. Actividades iniciales

Se inició a las 14:00 pm, se les dio la bienvenida al taller y se presentó el tema a tratar.

#### 2. Actividad de motivación

Para tener un ambiente agradable se realizó una dinámica denominada "Identificando un animal", donde el coordinador explica las reglas del juego, empieza a decir nombres de animales a los participantes, luego de haberles

puesto empieza diciendo cuando fui a la selva me perdí y me encontré con un animal y señalando a un participante el mismo que deberá con movimientos y sonidos imitar al animal mencionado mientras los demás adivinan que animal es. Por ejemplo meee meee ¿qué animal es? La oveja, así sucesivamente y se terminó la dinámica.

### 3. Construcción de conocimientos

Para avanzar con las actividades planificadas se realizó la retroalimentación de los talleres anteriores y se empezó con la lluvia de ideas de los temas a tratar. Luego se presentó las diapositivas para seguir con la capacitación en los temas de: Medidas de prevención, mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación de desastres y Medidas de seguridad antes, durante y después de un desastre, para la retroalimentación se le hizo un video para mayor captación de las temáticas.

### 4. Evaluación

Se culminó con preguntas y respuesta las mismas que fueron respondidas alzar por los adolescentes y se les felicito con el aplauso del tren, luego se entregó el refrigerio.

## PLAN DE CLASE N° 4

**TEMA:** Manejo de alertas, estados de alertas y señaléticas.

**OBJETIVO:** Identificar la importancia del manejo de alertas, estados de alertas y señaléticas.

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60                      **LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 23 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos
-----------	-------------	---------	--------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de alertas</li> <li>• Sirenas</li> <li>• Campanas</li> <li>• Pitos</li> </ul>	<p><b>Iníciales</b></p> <p>1. Saludo y presentación del tema a tratarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de idea</li> <li>➤ Charla educativa</li> <li>➤ Demostrativa</li> <li>➤ Interrogativa</li> </ul>	<p>5 min</p>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador</li> <li>➤ Audiencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de estados de alerta</li> <li>• Alerta blanca</li> <li>• Alerta amarilla</li> <li>• Alerta naranja</li> <li>• Alerta roja</li> </ul>	<p><b>Motivación</b></p> <p>2. Dinámica rompe hielo.LA RISA DE LA TELA, para establecer un ambiente de confianza.</p>		<p>10 min</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Flash</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Transporte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señaléticas</li> <li>• Ruta de evacuación</li> <li>• Punto de encuentro</li> <li>• Zona de seguridad</li> </ul>	<p><b>Construcción</b></p> <p>3. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p>		<p>25 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruta de evacuación</li> <li>• Punto de encuentro</li> <li>• Zona de seguridad</li> </ul>	<p>4. Se continuará con Capacitación</p>		<p>40 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona de seguridad</li> <li>• Albergue</li> <li>• Botiquín</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>5. Preguntas y respuestas</p>		<p>25 min</p>	
	<p>6. Aplauso del gorra Despedida</p>		<p>15 min</p>	

## **DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 4**

**TEMA:** Manejo de alertas, estados de alertas y señaléticas.

### **1. Actividades iniciales**

La capacitación se inició a las 9:00 am en la casa comunal, se dio un saludo y la bienvenida a los participantes y al mismo tiempo agradeciéndoles por la presencia, participación y también se les presento el tema a tratarse.

### **2. Actividad de motivación**

Luego se realizó una dinámica denominada “La risa de la tela”, donde el coordinador lanza la tela hacia arriba y los participantes mientras cae la tela deben reírse y cuando la tela topa el piso deben ponerse serios y quien se ríe

después de que la tela tope el piso paga penitencia, de esta forma se estableció ambientes agradables.

### **3. Construcción de conocimientos**

Se realizó la retroalimentación de los temas anteriores, y luego se hizo la lluvia de ideas donde participaron los adolescentes y se continuo con la capacitación del día.

### **4. Evaluación**

Se planteó preguntas para la evaluación donde los adolescentes respondieron en forma alzar y se pudo comprobar que se cumplió el objetivo planteado, se les despidió con el aplauso del gorro. Se les entrego el refrigerio.

## **PLAN DE CLASE N° 5**

**TEMA:** Mapa de riesgo

**OBJETIVO:** Identificar las amenazas mientras se construye el mapa de riesgo.

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60                      **LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 29 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
------------------	--------------------	----------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es un mapa de riesgo?</li> </ul>	<p><b>Iniciales</b></p> <p>1. Saludo y presentación del tema a tratarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de idea</li> <li>➤ Charla educativa</li> <li>➤ Demostrativa</li> <li>➤ Interrogativa</li> <li>➤ Lúdica</li> </ul>	5 min	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador.</li> <li>➤ Audiencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Construcción del mapa de riesgo de la comunidad y mediante el mapa se Identifica amenazas de la comunidad</li> </ul>	<p><b>Motivación</b></p> <p>2. Dinámica rompe hielo. CASAS DE ALQUILER para establecer un ambiente de confianza.</p>		10 min	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Flash</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Transporte</li> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Marcadores permanentes</li> <li>➤ Crayones</li> <li>➤ Marcadores de colores</li> <li>➤ Fomix</li> <li>➤ Cartulinas</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Cinta adhesiva</li> <li>➤ Goma</li> </ul>
	<p><b>Construcción</b></p> <p>3. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p>		25 min	
	<p>4. Se continuará con Capacitación</p>		20 min	
	<p>5. Construcción del mapa de riesgo de la comunidad</p>		30 min	
	<p><b>Evaluación</b></p>		25 min	

	6. Preguntas y respuestas; presentación del mapa de riesgo		5 min	
	7. Aplauso del cariñoso Despedida			

## DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 5

**TEMA:** Mapa de riesgo

### 1. Actividades iniciales

La capacitación se inició a las 14:00 pm donde se les dio un saludo y se les extendió el agradecimiento por la participación y se les expuso el tema a tratar durante el día y las actividades a realizar en papelotes.

### 2. Actividad de motivación

Se realizó una dinámica denominada “Casas de alquiler” donde el coordinador explico que debían formarse casas con un inquilino grupos de tres personas,

una vez formadas el coordinador explico en que consiste el juego y dijo que cuando él decía viene una ola y destruye las casas todos debían cambiarse y formar nuevos grupos y cuando decía evacuar los inquilinos buscaban nuevas casas y así sucesivamente, se culminó la dinámica.

### **3. Construcción de conocimientos**

Se realizó retroalimentación de los talleres anteriores, luego se aplicó la técnica lluvia de ideas para conocer que saben acerca del tema a tratar y desde ahí se partió la capacitación del día en el tema: ¿Qué es un mapa de riesgo?, la importancia de tener un mapa de riesgo y se procedió a la construcción del mapa de riesgo de la comunidad y mediante el mapa se identificó las amenazas de la comunidad. Aquí se entregó los materiales para todos en conjunto construir el mapa de riesgo.

### **4. Evaluación**

Se realizó preguntas y respuestas donde los adolescentes respondieron espontáneamente y se observó resultados favorables. Se les despidió con el aplauso cariñoso. Se les entrego el refrigerio.

## **PLAN DE CLASE N° 6**

**TEMA:** Plan de acción y simulacro

**OBJETIVO:** Conocer la importancia de un plan de acción y el simulacro.

Orientar mediante el simulacro; cómo debe actuar durante un evento adverso.

**POBLACIÓN BENEFICIARIA:** Adolescentes de la comunidad Sablog San Isidro.

**NÚMERO DE ADOLESCENTES:** 60

**LUGAR:** Casa comunal

**FECHA:** 30 de Mayo del 2015

**RESPONSABLE:** Luz María Morocho Quinche **DURACIÓN:** 2 horas

Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es un plan de acción?</li> <li>➤ Importancia</li> </ul>	<p><b>Iniciales</b></p> <p>1. Saludo y presentación del tema a tratarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de idea</li> <li>➤ Charla educativa</li> <li>➤ Demostrativa</li> <li>➤ Interrogativa</li> <li>➤ Lúdica</li> </ul>	5 min	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador.</li> <li>➤ Audiencia</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Flash</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Transporte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan de acción</li> <li>➤ ¿Qué es un simulacro?</li> <li>➤ Importancia</li> </ul>	<p><b>Motivación</b></p> <p>2. Dinámica rompe hielo. EL PISTOLERO para establecer un ambiente de confianza.</p>		10 min	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de videos de simulacros</li> </ul>	<p><b>Construcción</b></p> <p>3. Se iniciará con lluvia de ideas de los temas a tratarse.</p>		20 min	
	<p>4. Se continuará con Capacitación.</p>		25 min	
	<p>5. Elaboración del plan de acción.</p>		10 min	
	<p>6. Presentación de videos de simulacro</p>		30 min	

	<b>Evaluación</b> 7. Preguntas y respuestas, presentación del plan de acción.		15 min	
	8. Aplauso de la mosca Despedida		5 min	

## DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 6

**TEMA:** Plan de acción y simulacro

### 1. Actividades iniciales

Se inició a las 9:00 am, con un saludo y agradecimiento por la presencia en todos los días de capacitación y la participación, se presentó el tema a tratar durante la jornada y las actividades a realizar.

### 2. Actividad de motivación

Para entrar en armonía de realizo la dinámica denominada “El pistolero”, en esta dinámica el coordinador se les explico en qué consistía el juego.

En este juego todos se ubicaron en círculo, donde cada grupo es formado de 3 personas unos: los conejos: con las manos haciendo de conejos, Muros: palmas estiradas al frente, Escopetas: manos en forma de escopetas, el enfrentamiento es de dos grupos así sucesivamente se jugó con los participantes y se finalizó el juego.

### 3. Construcción de conocimientos

Retroalimentación de todos los talleres, luego se realizó la lluvia de ideas donde participaron los adolescentes, luego se inició con la capacitación presentando las temáticas en power point; ¿Qué es un plan de acción?, la importancia de la misma también se elaboró un plan de acción, se capacitó en ¿Qué es un simulacro?, la importancia de la misma y se presentó videos de simulacro y así se finalizó la capacitación.

### 4. Evaluación

Para la evaluación del programa educativo se aplicó un instrumento llamada encuesta el mismo que se utilizó antes y después de las capacitaciones, permitiendo conocer el nivel de conocimientos y prácticas de los trabajadores, el desarrollo del programa educativo ayudo a mejorar conocimientos y prácticas en prevención de riesgos, preparación antes, durante y después de un desastre, en estas capacitaciones los adolescentes aprendieron y saben cómo actuar en caso de un desastre. Se les despidió con un aplauso llamada el aplauso de la mosca. Y se les entrego el refrigerio.

**TABLA N° 18**  
**CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS**  
**ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON**  
**LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG**  
**SAN ISIDRO 2015.**

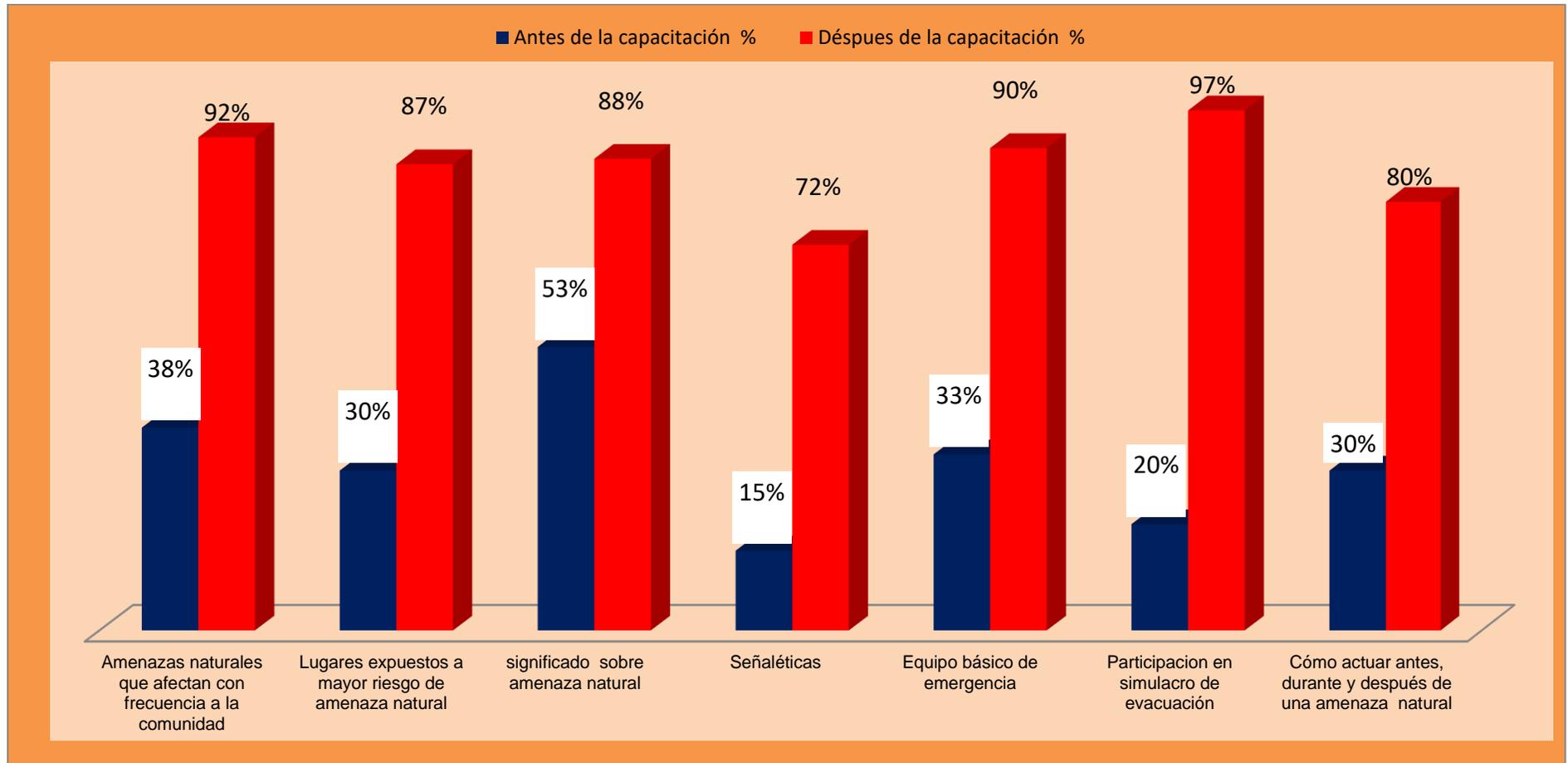
Contenidos	Antes de la capacitación	Después de la capacitación
	%	%
<b>Amenazas naturales que afectan con frecuencia a la comunidad</b>	38	92
<b>Lugares expuestos a mayor riesgo de amenaza natural</b>	30	87

<b>significado sobre amenaza natural</b>	53	88
<b>Señaléticas</b>	15	72
<b>Equipo básico de emergencia</b>	33	90
<b>Participación en simulacro de evacuación</b>	20	97
<b>Cómo actuar antes, durante y después de una amenaza natural</b>	30	80

**Fuente:** Encuesta aplicada antes y después de los talleres educativos.

**Elaborado por:** Luz Morocho

GRÁFICO N° 18



Fuente: Tabla N° 18  
Elaborado por: Luz Morocho

La mayoría de los adolescentes desconocían sobre gestión de riesgo teniendo conocimientos deficientes un 31%; por lo tanto ellos no conocían a las amenazas y riesgos a los que se encuentran expuestos, pero si embargo después de los talleres educativos, retroalimentación en cada taller mediante exposiciones y proyección de videos; se obtuvo buenos resultados incrementando el nivel de conocimiento a un 87%, dando un promedio de incremento del 56% en conocimientos sobre gestión de riesgos para prevenir desastres naturales y antrópicos y estar preparados para actuar ante cualquier evento adverso; culminando con el programa educativo con resultados exitosos.

## VI. CONCLUSIONES

- En la comunidad de Sablog San Isidro dentro del grupo de adolescentes, se evidenció que existe la equidad de género con un 53% que corresponde al sexo masculino y el 47% al sexo femenino, los mismos que participaron en la realización de trabajos en grupos y talleres, generando resultados positivos en el aprendizaje de las temáticas en gestión de riesgo. También se pudo determinar que los adolescentes que predominan en la comunidad son de 12-14 años teniendo un 58%, quienes son creativos, dinámicos y ayudaron a que las capacitaciones no se vuelvan aburridas.
- Mediante la aplicación de la encuesta estructurada se determinó los niveles de conocimiento y prácticas sobre gestión de riesgo y se pudo identificar que los adolescentes encuestados desconocían con un 31% de algunas temáticas tales como: señalética de evacuación y seguridad, cómo actuar antes durante y después de un desastre, simulacro de evacuación, equipo básico de emergencia; por ello se ve la necesidad de elaborar un programa educativo en gestión de riesgo.
- El programa educativo estableció ambientes de confianza mediante estrategias metodológicas adecuadas como: dinámicas, lluvia de ideas, videos, trabajo en grupo, exposiciones; para interactuar con los adolescentes y de esta manera incrementar conocimientos y prácticas.
- El programa educativo logro incrementar en un 87% los niveles de conocimientos y prácticas en las temáticas de gestión de riesgo para prevenir desastres naturales - antrópicos y saber cómo actuar frente a cualquier evento adverso.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al TDL de Plan Internacional oficina Chimborazo-Bolívar, aplicar este programa educativo en otras comunidades con las que trabaja en temas de gestión de riesgo para incrementar conocimientos y prácticas mediante talleres educativos.
- A los líderes de la comunidad y TDL de Plan Internacional oficina Chimborazo – Bolívar se recomienda dar seguimiento al programa educativo en las temáticas de gestión de riesgo en la comunidad de Sablog San Isidro para fortalecer los conocimientos y habilidades mediante las capacitaciones.
- Se recomienda a los adolescentes replicar el programa educativo de gestión de riesgo a los habitantes de la comunidad para que estén preparados a enfrentar cualquier evento adverso realizando talleres educativos, utilizando las técnicas dinámicas que garantice una mejor comprensión.
- Que la técnica de desarrollo local, responsable del área de gestión de riesgo de Plan Internacional oficina Chimborazo – Bolívar proponga la implementación del programa educativo en gestión de riesgos en las instituciones educativas por medio del Ministerio de Educación, como uno de los clubs que tienen las instituciones, para enriquecer los conocimientos y fortalecer habilidades por medio de presentación de videos, simulacros prácticos.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

**<sup>1</sup> AMENAZA. Concepto**

<http://www.monografias.com/>

2014-11-15 [en línea]

**<sup>2</sup> BANCO MUNDIAL. Gestión de riesgos de desastres una estrategia de desarrollo sostenible En América Latina y el Caribe 2012. Junio 26**

<http://blogs.worldbank.org/>

2014-11-10 [en línea]

**<sup>3</sup> CARACTERÍSTICAS DE GESTIÓN DE RIESGOS. Concepto**

<http://www.monografias.com/>

2014-11-15 [en línea]

**<sup>4</sup> CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO. Concepto**

<https://es.scribd.com>

2014-12-16 [en línea]

**<sup>5</sup> DATOS ESTADÍSTICOS.**

<http://vototransparente.ec/>

2014-11-12 [en línea]

**<sup>6</sup> DATOS ESTADÍSTICOS.**

<http://www.municipiodeguamote.gob.ec/>

2014-11-12 [en línea]

**<sup>7</sup> DESASTRE. Concepto**

<http://www.gestionderiesgos.gob.ec/>

2014-11-15 [en línea]

- <sup>8</sup>**ECUADOR. Constitución Política de la República.** Régimen del Buen Vivir, Gestión del Riesgo; 20 de noviembre 2008. Registro Oficial, 449.  
Pág.175  
2014-11-12
- <sup>9</sup>**ECUADOR. Ley Orgánica del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos.** Instrumentos de Gestión de Riesgo, Educación - y Capacitación.  
<http://www.derecho-ambiental.org/>  
2014-11-13 [en línea]
- <sup>10</sup>**ECUADOR. Plan Internacional.** Mis Primeros Pasos en Gestión de Riesgo; Guía para el Desarrollo de Planes de Acción de Gestión de Riesgos Cuarta edición, Mayo 2014. Pág. 23  
2014-11-15
- <sup>11</sup>**ECUADOR. Constitución Política de la República.** Régimen del Buen Vivir, Inclusión y Equidad; 20 de noviembre 2008. Registró Oficial, 449, Pág.159  
2014-11-12
- <sup>12</sup>**GESTIÓN DE RIESGO.**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-10 [en línea]
- <sup>13</sup>**GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES .Concepto**  
<http://www.caritas.org.pe/>  
2014-11-15 [en línea]
- <sup>14</sup>**MANEJO DE ALERTAS. Concepto**  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/>  
2014-11-15 [en línea]

- <sup>15</sup> **MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES. Concepto**  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/>  
2014-11-15 [en línea]
- <sup>16</sup> **Plan Ecuador. Zona segura frente a riesgos. Ecuador 2013.Octubre.**  
<http://www.plan.org.ec/>  
2014-11-12 [en línea]
- <sup>17</sup> **PLAN DE EVACUACIÓN. Concepto**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-15 [en línea]
- <sup>18</sup> **PROGRAMA. Concepto**  
<http://definicion.de/programa/>  
2014-12-16[en línea]
- <sup>19</sup> **PROGRAMA EDUCATIVO. Concepto**  
<http://definicion.de/programa-educativo/>  
2014-12-16[en línea]
- <sup>20</sup> **REHABILITACIÓN. Concepto**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-16[en línea]
- <sup>21</sup> **RESPUESTA O ATENCIÓN DEL DESASTRE. Concepto**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-15 [en línea]
- <sup>22</sup> **RIESGO. Concepto**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-15 [en línea]

<sup>23</sup>**UNISDR.** Impacto de desastres. Al mundo 2013. Octubre 30.  
<http://www.unisdr.org/>  
2014-11-10 [en línea]

<sup>24</sup>**UNICEF.** Desastres naturales más de la mitad de los afectados son niños y los adolescentes. Al mundo 2014. Octubre 12.  
<http://www.unicef.es/>  
2014-11-10 [en línea]

<sup>25</sup>**VULNERABILIDAD. Concepto**  
<http://www.monografias.com/>  
2014-11-15 [en línea]

# **ANEXOS**

**IX. ANEXOS**  
**ANEXO 1**



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**ENCUESTA DIRIGIDO PARA LAS/LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS.**

**I. INSTRUCCIONES**

- ✓ Esta encuesta es personal y anónima.
- ✓ Sus conocimientos, opiniones, aportes son muy valiosos para recopilar información de su comunidad.
- ✓ La información que usted nos comparta será confidencial, así se socializará a la comunidad.
- ✓ Lea detenidamente cada pregunta y responda colocando una (x) en los cuadros que están a su derecha.

**II. OBJETIVO**

Determinar los conocimientos y prácticas en Gestión de Riesgo a las y a los adolescentes de la Comunidad de Sablog San Isidro.

**III. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS**

<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>	
✓ 12 – 14	<input type="checkbox"/>	✓ Masculino	<input type="checkbox"/>
✓ 15 – 17	<input type="checkbox"/>	✓ Femenino	<input type="checkbox"/>

**IV. CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS**

**1. ¿Qué amenazas naturales afectan con frecuencia a su comunidad?**

- ✓ Temblores
- ✓ Incendios forestales
- ✓ Deslaves
- ✓ Erupción Volcánica
- ✓ Inundaciones
- ✓ Tormentas Eléctricas
- ✓ Ninguna

**2. ¿Indique cuáles son los lugares que están expuestos con mayor riesgo a las amenazas naturales?**

- ✓ Escuela
- ✓ Casa comunal
- ✓ Cancha
- ✓ Casas
- ✓ Carretera
- ✓ Iglesia
- ✓ Comunidad

<b>3. ¿Indique con una X lo que usted considera correcto en los siguientes ítems?</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>3.1</b>	¿Sabe que es una amenaza natural?		
<b>3.2</b>	Existe en su comunidad señaléticas como: ruta de evacuación, punto de encuentro, zona segura.		
<b>3.3</b>	Su comunidad cuenta con un equipo básico de emergencia como: megáfono, botiquín de primeros auxilios, extintor, sirena, entre otros.		
<b>3.4</b>	¿Crees que es importante elaborar un mapa de riesgos y recursos de su comunidad?		
<b>3.5</b>	¿Considera usted que su comunidad debe tener un plan de emergencia?		
<b>3.6</b>	¿Cree usted que los líderes de su comunidad deben planificar actividades para prevenir amenazas naturales?		
<b>3.7</b>	¿Considera importante tener en su comunidad brigadas en gestión de riesgos para disminuir y prevenir amenazas naturales?		
<b>3.8</b>	¿Usted alguna vez ha participado en un simulacro de evacuación ante la presencia de una amenaza natural?		
<b>3.9</b>	¿Consideras importante conocer sobre gestión de riesgo?		
<b>3.10</b>	¿Usted sabe cómo actuar frente a una amenaza natural como temblor?		
<b>3.11</b>	Su vivienda se encuentra construida en zonas altas de su comunidad?		
<b>3.12</b>	¿Usted se colocaría dentro de una mesa para protegerse de un sismo?		
<b>3.13</b>	¿Usted sabe cómo actuar en un amenaza natural que se dé en su comunidad?: antes, durante y después		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO No. 2

### GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS DEL “PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA CHIMBORAZO 2015.”

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, pretendo realizar el, “**PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA CHIMBORAZO 2015.**”

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de Gestión de Riesgos. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este Programa Educativo.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Luz Morocho

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Tabla N. 1

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de la Dra. Mónica Rivera.

VARIABLES	CRITERIO DE LA DRA. MONICA RIVERA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESCRITURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
Características Generales	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características demográficas													
1													
2													
Conocimientos													
1													
2													
3.1													
3.2													
3.3													
3.4													

<b>3.5</b>													
<b>3.6</b>													
<b>3.7</b>													
<b>3.8</b>													
<b>Prácticas</b>													
<b>3.9</b>													
<b>3.10</b>													
<b>3.11</b>													
<b>3.12</b>													
<b>3.13</b>													

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

## ANEXO N° 4

### INSTRUCTIVO

1. El documento que se le envía es la primera versión de la encuesta en la cual me permitirá identificar variables como características demográficas, conocimientos y prácticas sobre gestión de riesgos.
2. En la guía de evaluación para expertos se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por la Dra. Mónica Rivera, que son muy utilizadas para la valoración del test.
  - **Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
  - **Justificación de la información:** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
  - **Razonable y comprensible:** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
  - **Importancia de la información:** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

#### **La codificación a utilizar puede ser:**

- BIEN = (3)    REGULAR = (2)    MAL = (1)

**Nota:** Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones.

## ANEXO N° 3

### CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA.

Riobamba, 18 de Marzo del 2015

#### CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente me permito certificar que ha sido analizado y revisado el Instrumento para la aplicación del **“PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO”**. **CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO**. Presentado por la señorita Luz Maria Morocho Quinche, alumna de la Escuela de Educación para la Salud de la Facultad de Salud Pública, la cual ha sido revisada en conjunto previo a su aplicación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

  
Dra. Mónica Rivera



**TÈCNICA DE DESARROLLO LOCAL  
PUNTO FOCAL DE GESTIÓN DE RIESGOS  
PLAN INTERNACIONAL – OFICINA CHIMBORAZO /BOLIVAR**



Villa la Unión, 18 de Marzo del 2015

## CERTIFICACION

Por medio de la presente me permito certificar que ha sido revisado y analizado el instrumento para la aplicación de la tesis de "PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTION DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD SABLOG SAN ISIDRO. CANTON GUAMOTE. PROVINCIA CHIMBORAZO 2015"; presentado por la señorita Luz María Morocho Quinche, estudiante de la Escuela de Educación para la Salud de la Facultad de Salud Pública; el instrumento se ha revisado y está lista para su aplicación en el grupo de estudio.

Es todo cuanto que puedo certificar al honor a la verdad.



Ing. Alexandra Tenelema Ninabanda

ANALISTA DISTRITAL DE GESTION DE RIESGO  
06D04 "COLTA GUAMOTE"

Riobamba, 19 de Marzo del 2015

## CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente me permito certificar que ha sido revisado el Instrumento para la aplicación del **“PROGRAMA EDUCATIVO EN GESTIÓN DE RIESGO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SABLOG SAN ISIDRO”. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.** Presentado por la señorita Luz María Morocho Quinche, estudiante de la Escuela de Educación para la Salud de la Facultad de Salud Pública, el instrumento está listo para ser aplicada en el grupo de estudio.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

REVISADO 110

19 MAR 2015

Dra. Susana M. Segovia C.  
DOCENTE

  
Dra. Susana Segovia

**DOCENTE DE LA FACULTAD  
DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

## ANEXO N° 4

### FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES EDUCATIVOS.

#### BIENVENIDA Y AGRADECIMIENTO



#### DINÁMICA



## APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



## CAPACITACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE GESTIÓN DE RIESGO



**CONCEPTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE RIESGO Y LA IMPORTANCIA DE  
CONOCER SOBRE GESTIÓN DE RIESGO.**



**TIPOS DE AMENAZA Y SU CLASIFICACIÓN**



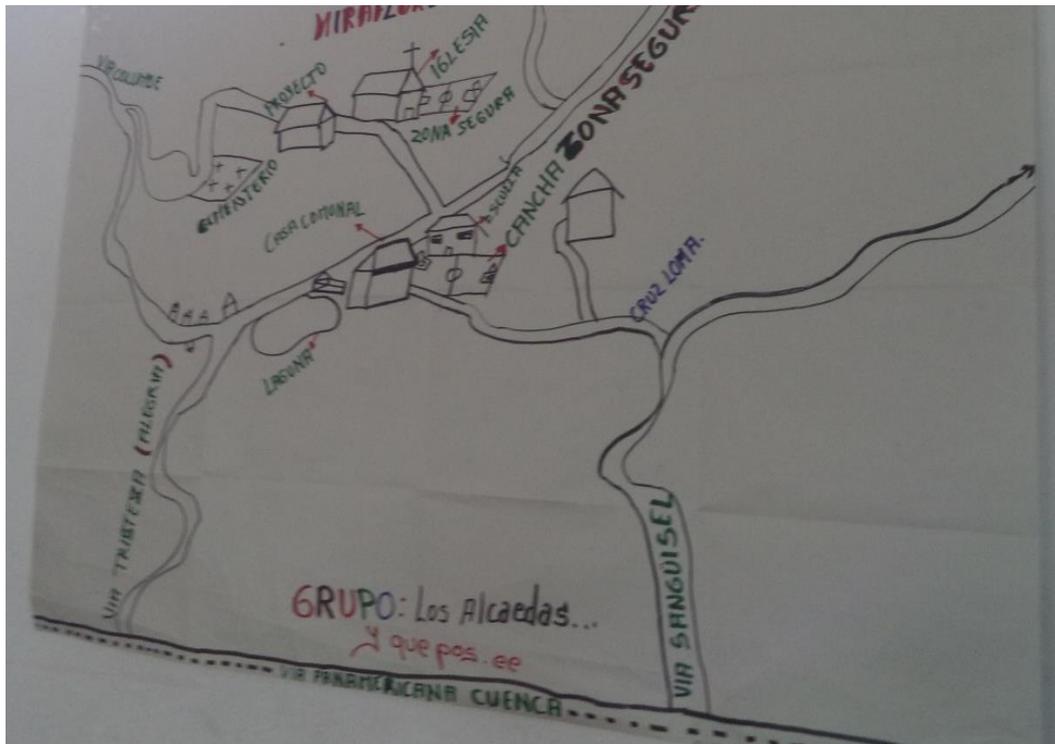
**MEDIDAS DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN, PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN DE DESASTRES Y MEDIDAS DE SEGURIDAD ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UN DESASTRE.**



**MANEJO DE ALERTAS, ESTADOS DE ALERTAS Y SEÑALÉTICAS**



## MAPA DE RIESGO



## PLAN DE ACCIÓN Y SIMULACRO



## RETROALIMENTACIÓN



## TRABAJO EN GRUPO



## EXPOSICIONES

### EXPOSICIÓN DEL MAPA DE RIESGO

### EXPOSICIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



## PRESENTACIÓN DE VIDEOS



**REFRIGERIO**

