



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LORENZO FILHO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN GRANDE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.2014”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

DARÍO JAVIER CHÁVEZ CASTRO

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La siguiente investigación fue revisada y se autoriza su presentación

Doctor: Manuel Montenegro

Director de Tesis

AUTENTICIDAD

Yo DARÍO JAVIER CHÁVEZ CASTRO, declaro que este trabajo de investigación y ejecución titulado “ IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTIGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LORENZO FILHO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN GRANDE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.2014”.

Es de mi autoría, que el resultado del mismo son auténtico y original, los textos constantes en el documento que provienen de otra fuente estas debidamente citados y referenciados.

Como autor asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos del trabajo de titulación.

Riobamba 10 de marzo del 2016

Darío Javier Chávez Castro

060335426-7

AGRADECIMIENTO

Mi cordial agradecimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública , Escuela Educación para la Salud , carrera Licenciatura de Promoción y Cuidados de la Salud , por abrirme la puerta de enseñanza y formación como profesional , creativo , innovador , competitivo , humanístico , critico preparada para los retos del país y del mundo .

Al director de mi tesis al Dr. Manuel Montenegro y al Dr. Soc. Javier De Franc miembro de tesis, quienes desinteresadamente me han brindado sus conocimientos y parte de su tiempo para que la presente investigación llegue al su culminación.

A la comunidad de Guaslán Grande perteneciente a la parroquia rural de San Luis, cantón Riobamba en especial a la escuela de Educación Básica Lorenzo Filho a los estudiantes, maestros, autoridades que me brindaron su confianza apoyo para la presente investigación.

DEDICATORIA

A mi Dios por ser mi guía durante mi diario vivir, haberme dado la bendición y la oportunidad de culminar con éxito esta linda carrera.

A mi madre Nancy Castro que desde temprana edad me incentivo valores morales, éticos, sociales que fueron de mucha importancia en mi vida dándome su apoyo incondicional

A mi tía Yolanda Castro por apoyarme en los momentos más difíciles y brindarme su apoyo moral para que siga adelante y obtenga mi profesión

A mis hijas Camilita y Anita que han sido mi inspiración día a día para salir adelante y poderles brindar un futuro prometedor a ellas.

A la licenciada Lucrecia Guevara por darme la apertura de trabajar en la unidad de Educación básica LORENZO FILHO y a los niños y niñas de esta institución querida para mí.

A mi amigo Dany Delgado y su familia por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida dando su apoyo moral e incentivo a terminar carrera.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Lorenzo Filho de la comunidad de Guaslán parroquia rural SAN LUIS. Provincia de Chimborazo. Con un universo de 58 estudiantes mediante un estudio descriptivo, se aplicó una encuesta para conocer el nivel de conocimiento y práctica, sobre la Implementación del plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños.

El análisis realizado se puede observar la escuela se encuentra ubicada en un sector de riesgo con un 83% de amenazas naturales, 58% de la infraestructura está en mal estado, 67% desconocen sobre gestión de riesgos, 75% desconocen sobre el plan de contingencia escolar, 55% la institución educativa carece de señalética, salida de evacuación, 82% docentes no están capacitados en gestión de riesgo, 78 % no han recibido capacitaciones escolares.

Se utilizó la Metodología activa participativa y lúdica, técnicas como, lluvia de ideas, presentación videos sobre prevención de riesgos escolares, este proyecto permite a los niños/as puedan prevenir riesgos, amenazas naturales y antrópicas, cómo actuar ante durante y después frente a un evento adverso.

De los resultados obtenidos se logra incrementar los niveles de conocimientos y practica en las temáticas en gestión de riesgos en un 92% a niñas y niños de manera teórica y práctica, la evaluación del plan de contingencia escolar fue supervisada por los miembros de la UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS del distrito Riobamba – Chambo perteneciente al MINISTERIO DE EDUCACIÓN con lo que hicieron algunas recomendaciones al proyecto, actualice cada año escolar.

SUMMARY

The present investigation work was carried out at the school of basic education Lorenzo Filho of the Guaslán community, San Luis rural Parish Chimborazo Province, With a universe of 60 students through a descriptive study a questionnaire was applied to know about the level of background and practices on the implementation of the school contingency plan in prevention of natural disasters targeted to girls and boys.

According to the performed analysis it can be observed that the school is located in risk sector, with an 83 %natural , 58% infrastructure in bad condition , 67 % do not know about risk management , 75% do not know about the school contingency plan , 55% of educational institution lacks signaling, the evacuation exit , 82% teachers are not trained on risk management , 78%have not received school training .

The active shared and ludic methodology was used, as well as techniques such as brainstorming, video presentation on school risk prevention; this project permits boys and girls to prevent risks, natural and anthropic treats such as acting in front during and after an adverse event.

From the results it is possible to increase the back ground and practice levels in the risk managements themes by 92% in boys and girls theoretically and practically: the school contingency plan evaluation was supervised by the members of the Risk MANAGEMENT UNIT of Riobamba DISTRICT – Chimborazo BELONGING to the educatió0n MINISTRY which sated some recommendation to the projects to be updated each school year.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	2
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
SUMMARY.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. OBJETIVOS	17
III. MARCO CONCEPTUAL.....	18
I. Definiciones importantes.....	18
II. MEDIDAS DE PREVENCIÓN FRENTE A DESASTRES NATURALES	22
IV. METODOLOGÍA.....	29
A. Localización y Temporalización	29
B. Identificación y Definición de Variables.....	29
. Población, muestra o tipo de estudio.....	31
C. Descripción de procedimientos	32
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	35
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTIGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LORENZO FILHO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN GRANDE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.2014”	42
Antecedentes.....	42
II. CONCLUSIONES	71
III. RECOMENDACIONES	72
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

V. ANEXOS ENCUESTA.....	77
PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	88
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	88
LORENZO FILHO	88
FOTOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	Nombre de las Tablas	Número de página
TABLA # 1	La escuela se encuentra en un lugar donde existe riesgos naturales	32
TABLA # 2	La infraestructura del plantel se encuentra en condiciones buenas	33
TABLA # 3	Sabe usted sobre gestión de riesgos	34
TABLA # 4	La escuela consta con un Plan de contingencia escolar	35
TABLA # 5	La escuela consta con salida de evacuación y señalética	36
TABLA # 6	Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta unos desastres	37
TABLA # 7	Los estudiantes has recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	NOMBRE DEL GRÁFICO	Número de Página
Gráfico 1	La escuela se encuentra en un lugar donde existe riesgos naturales	32
Gráfico 2	La infraestructura del plantel se encuentra en condiciones buenas.	33
Gráfico 3	Sabe usted sobre gestión de riesgos	34
Gráfico 4	La escuela consta con un Plan de contingencia escolar	35
Gráfico 5	La escuela consta con salida de evacuación y señalética	36
Gráfico 6	Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta unos desastres	37
Gráfico 7	Los estudiantes has recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos	38

I. INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales se han presentado durante toda la existencia del planeta siendo los que modifican y varían la estructura del planeta, su entorno geográfico para la subsistencia y evolución de las especies por ende están íntimamente relacionados con la vida de los seres humanos.

Los fenómenos naturales suceden impredeciblemente por lo que es de vital importancia saber cómo actuar durante y después estos eventos sobre naturales en ocasiones son amenazas potenciales, pero en otras se convierte en desastre y después pueden ser mucho más grandes que los efectos físicos inmediatos del desastre.

El daño primario es la destrucción de los edificios, caminos, es la forma más obvia de consecuencia de los desastres naturales. El daño secundario, o sociales, surgen del daño primario. En la que impacto de los desastres naturales está fuertemente asociado a los factores sociales (1)

Importancia del Tratado de Kyoto

El Protocolo de Kyoto es un acuerdo internacional asumido en 1997 en el ámbito de Naciones Unidas y firmado por las principales economías mundiales, 163 países, con el objetivo de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que afectan al calentamiento del planeta.

Este acuerdo impone para 39 países que se consideran desarrollados (no afecta a los países en vías de desarrollo como Brasil, India, China) la reducción sus emisiones de gases de efecto invernadero.

Efecto invernadero la vida en la tierra depende de la energía del Sol. Un 30% de la luz solar es desviada por la atmosfera exterior y se dispersa en el espacio, el resto llega a la superficie del planeta la calienta, y de nuevo se refleja hacia arriba en lo que se llama radiación infrarroja. El efecto invernadero es un fenómeno atmosférico por el cual algunos gases de la atmosfera retienen parte del calor emitido por el suelo.

El calor que emite esta radiación infrarroja es absorbido por los gases de efecto invernadero (gases como el ozono, el vapor de agua, el metano, y el dióxido de carbono) y esto retrasa su escape a la atmosfera. Estos gases representan un 1% de la atmosfera de la Tierra sin embargo tienen gran influencia en el clima, ya que atrapan el calor y rodean el planeta con una especie de manto de aire caliente. La temperatura promedio global de la tierra es de 15°C, sin este fenómeno la temperatura media de la tierra sería aproximadamente de -18 grados la emisión de gases efecto invernadero, estos retienen más calor y la temperatura de la tierra aumentaría. Esto se reflejaría en el clima, se produciría un cambio climático, aumentaría la desertificación. (2)

Importantes desastres naturales en América del sur

En Perú, una inusual temporada de lluvias, provocó que las cuencas de los ríos del departamento de Cusco se desbordaran, causando ocho muertos, miles de damnificados, destrucción de carreteras y decenas de hectáreas de cultivos afectados. (3) El sismo ocurrido en territorio chileno durante la madrugada es considerado como el segundo más fuerte en la historia del país y uno de los cinco más fuerte registrados a nivel mundial. El terremoto de Chile fue 31 veces más fuerte que el terremoto de Haití (3)

Actualmente en Ecuador se encuentran activos algunos volcanes vamos a citar (la TUNGURAHUA), (el volcán CHILIS), (el volcán REVENTADOR) presentaron varios episodios de explosiones de tamaño moderado y flujos piro plásticos emisiones con caída de cenizas.

Una cultura de prevención significa identificar cuáles son las zonas de riesgo de la comunidad escolar, qué hacer en caso de emergencia, cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe, crear esta actitud es labor de todos

Actúa como dinamizador del conocimiento y aprendizaje en el proceso de los escolares en especial el entorno. Su trabajo en el ámbito educativo ira con miras a propiciar , transformaciones en las relaciones de los grupos humanos (niñas ,niños adolescentes , comunidad educativa) con su

entornos , en condiciones de riesgos a, través de procesos dinámicos que incluyen conceptualización y proyección que animan la educación de temática específica de la reducción del riesgo .(4)

Riesgos Escolares

Art 389.” El estado protegerá a las personas colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres.

La educación en riesgo es importante para minimizar el impacto desastres naturales, la protección de nuestros niños y niñas creando así una cultura de prevención, miles de niños, niñas, adolescentes y maestros en nuestro país Ecuador asiste a diario a las escuelas cuyas edificaciones son precarias en la actualidad, están ubicadas en lugares de alto riesgo.

El Ministerio de Educación (MEC) está construyendo escuelas del milenio donde cumplen estos requisitos de seguridad para los alumnos y maestros, hay que recalcar .La Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres de la (ONU), realizada en enero del 2005 en la que 168 gobiernos acordaron mutuamente disminuir en lo posible los riesgos en las instrucciones escolares.

El Ecuador es un país potencialmente rico, ubicado en la zona geográfica, sus recursos humanos y diversidad cultural promueven oportunidades que, bien aprovechadas, facilitarían un mejor dinamismo económico, social hacia la globalización, y su desarrollo.

El Ecuador lo integran cuatro regiones: Sierra (Región Interandina), Costa (Región Litoral), Oriente (Región Amazónica) y Región Insular (Islas Galápagos, ubicadas aproximadamente a 1.000km del continente). Tiene una superficie territorial¹³ de 256.370 kilómetros cuadrados. Limita al norte con Colombia, al sur y este con el Perú, y al Oeste con el Océano Pacífico. El país se encuentra dividido en 22 provincias que para efectos de la gestión administrativa cuenta con 22 Gobiernos Provinciales respectivamente, y 220 Gobiernos Municipales. (5)

La ONG privada como lo es, Plan Internacional Ecuador, desde el 2009, ejecuta el proyecto “Reducción de Riesgos frente a Desastres (RRD) con participación de niñas, niños y adolescentes” busca fortalecer la capacidad de la comunidad hacia los desastres. Relacionadas con la gestión del riesgo, La oficina de Plan Internacional en dicho país

La interacción entre dichas amenazas y vulnerabilidades, ha padecido grandes desastres entre los que se cuentan, el terremoto de Riobamba de 1797 que destruyó por completo a la ciudad siendo necesario reubicarlo a donde está la ciudad actualmente, los estudiantes pasan al redor de 5 horas y media, los maestros y personal pasan 8 horas y media gran parte del día dentro de la institución educativa muchas escuelas y por lo que podría ocurrir un desastres natural y estar preparado disminuir situaciones de riesgo.(6)

Principales desastres naturales en Ecuador

Fenómeno del niño 1982 en la que fallecieron 307 personas, 70.000 afectados y carreteras destruidas Terremoto en la que 350 personas fallecieron 150.000 afectados y daños en la región amazónica

Fenómeno del niño 1997-98 fallecidos 293 afectados 133 personas daños estimados en 2852 millones equivalente al 15 % del PIB del 1997.

Erupción del volcán Guagua Pichincha 1999- 2000 20.000 evacuados perdidas en el sector agrícola cierre del aéreo puerto de Quito.

Tungurahua 1999 - 2014 daños sector agrícola, daños en la salud de los afectados por la emisión de cenizas graves pérdidas económicas y agrícola.

El Ecuador está asimismo ubicado dentro del cinturón de bajas presiones que rodea el globo terrestre, en la zona de convergencia intertropical, un área sujeta a amenazas hidrometeoro lógicas como inundaciones, sequías, heladas (6)

CHIMBORAZO. La Dirección Provincial Educación con su unidad Gestión de Riesgos, inició un programa de capacitación dirigido PLAN DE

REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS de la ciudad de Riobamba; con la finalidad que disminuyan los peligros, generando un espacio seguro para la vida escolar familiar.

¿Qué problemas se observó en la Escuela para este proyecto de tesis?

La escuela Lorenzo Filho tiene problemas en su infraestructura en techos y ventanas con rupturas, cruce del cableado eléctrico por la mitad de la escuela es otro problema de importancia ahí unos 50 metros hay está ubicado el canal de riego que también sería una consecuencia grave.

La Constitución de la Republica Ecuatoriana del 2008 indica en el Artículo No. 389 establece que: El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante, la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad

EL ministerio de educación entregan a la comunidad educativa guía para la elaboración del plan institucional de centros educativos, herramientas imprescindibles para estar mejor preparados ante emergencias y desastres su propósito es generar mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentran expuestos nuestros centros educativos es primordial la prevención, la información, capacitación de cómo actuar ante, durante, después de un evento sobre natural que puede presentarse en cualquier instante.

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigido a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica fiscal Lorenzo Filho de la comunidad de Guaslán. Provincia de Chimborazo. 2014”.

B. OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el grado de vulnerabilidad que tiene la institución educativa ya sea en su estructura como salones de clase puertas, ventanas
2. Identificar el nivel de conocimientos de los niños y maestros sobre prevención frente a desastres ocasionados por la naturaleza.
3. Implementar el plan contingencia escolar con la participación de la comunidad educativa.
4. Evaluar el plan de contingencia

III. MARCO CONCEPTUAL

I. Definiciones importantes

Desastre. Es el resultado e impacto de una amenaza en la comunidad. Los efectos de un desastre dependen del grado de vulnerabilidad de una comunidad determinada amenaza, o su capacidad de resistencia.

Un desastre se produce cuando se dan estas 3 condiciones iguales:

Si la gente vive en lugares peligrosos, como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos e inundar.

Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.

Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.

Clases de desastres

Sismo.- Evento natural que se da durante un determinado tiempo puede ser evaluado atreves de su magnitud e intensidad nuestra comunidad son las inundaciones, los incendios y las explosiones de gas.

Vulnerabilidad.-Es incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre ejemplo, las personas que viven en la planicie son vulnerables a inundaciones que los que viven en lugares altos.

Riesgo.-Es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad y las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, con la probabilidad de que ocurra un desastre. Sin embargo los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si somos cuidadosos en nuestra relación con el ambiente si estamos conscientes de nuestras debilidades y vulnerabilidades frente a

las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos que las amenazas no se conviertan en desastres.

Mapa de riesgo. Graficar la zona de riesgos dentro de la escuela, los factores y sitios de riesgo existentes en caso de que no se prevean.

Gestión del riesgo. Nos permite prevenir desastres nos ayuda a practicar lo que se conoce como desarrollo sostenible, es sostenible cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente otras personas a largo plazo.

Preparación.-Al desarrollo varios proyectos, actividades pendientes a fortalecer comunidades que se encuentren en riesgo o presenten alto índice de vulnerabilidad, aplicando planes de preparación y prevención ante desastres naturales con el propósito de guiar.

Respuesta.-Su objetivo en la implementación de estrategias que permitan, atender de manera oportuna, organizada, eficiente las situaciones de emergencia desastre que se presenten en nuestro país.

Recuperación.-La aplicación de varias herramientas y proyectos abarca todas las actividades encaminadas a fortalecer, restablecer la capacidades de las comunidades con el propósito de reducir vulnerabilidad apoyar a su recuperación, desarrollo progreso

Amenaza.-Es un proceso natural causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos.

A. AMENAZAS NATURALES:

Terremotos, sismos: Fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y pueden causar mucho daño

Erupciones volcánicas: Explosiones o emanaciones de lava, ceniza, gases tóxicos desde el interior de la Tierra, al exterior a través de los volcanes.

Deslizamientos: Tierra, piedras y vegetación se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.

Sequías: Período de tiempo (años – meses) durante el cual una zona de la tierra padece por la falta de lluvia, causando daño al suelo, cultivos, los animales y personas, provocándoles la muerte en algunas ocasiones.

Inundaciones: Gran cantidad de agua en general provocada por fuertes lluvias que el suelo no puede absorber.

Incendios (forestales): Fuegos destructivos en bosques, selvas y otras zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente (8).

B. ¿DESASTRES CAUSADOS POR EL SER HUMANO O POR LA NATURALEZA?

Si las personas viven en lugares peligrosos como ejemplo cerca de un volcán activo, en sus laderas con peligro de deslizamientos, cerca de ríos caudalosos que se pueden inundar.

Si se produce un fenómeno extremo, sea natural o causado por ciertas actividades humanas.

Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en lugares donde no se ha tomado medida preventiva ningunas.

Los fenómenos naturales pueden golpear muy fuerte y ocasionar desastres si no se han tomado medidas preventivas o si, ciertas actividades humanas han afectado el medio ambiente o han alterado la normalidad del ecosistema.

La mayoría de los incendios forestales son causados directa o indirectamente por el ser humano. Ejemplo, los agricultores a veces queman sus tierras para deshacerse de las yerbas antes de sembrar, y el fuego se puede salir de control. Una chispa es a veces suficiente para provocar el incendio.

Si destruimos partes de la naturaleza, como los arrecifes de coral, los bosques o las frágiles plantas de montaña, estamos destruyendo las barreras naturales que nos protegen de tsunamis, sequías, deslizamientos, inundaciones, u otras amenazas. (8)

C. ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES?

a. ¿Qué es la Prevención?

Es la aplicación de medidas para evitar un evento se convierta en un desastre. Ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos.

b. ¿Qué es la Mitigación?

Es reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. Por ejemplo, hay formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto.

c. ¿Relación de Prevención y Mitigación?

La prevención y mitigaciones todo lo que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría. La mayoría de fenómenos naturales no pueden impedirse; pero sí podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes en lugares donde el suelo sea sólido. Resultado La prevención y mitigación comienzan por: Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.

Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.

Realizar el plan de reducción para instituciones educativas que planeamos reducir nuestra vulnerabilidad. (8)

II. MEDIDAS DE PREVENCIÓN FRENTE A DESASTRES NATURALES

EN CASO DE TERREMOTOS

A. Antes de un Terremoto:

- a. Tú y tu familia; deben revisar posibles riesgos existentes. en relación a la estructura del edificio, revisar todo lo primero pueda desprenderse como chimeneas o balcones y las instalaciones que puedan romperse (tendido eléctrico, conducciones de agua, gas)
- b. Enseñar a la familia sobre todo, niños y adolescentes como cortar la electricidad, el agua y gas.
- c. Asegurar al suelo las paredes las cosas más pesadas muebles, tv, etc. y coloca los cuadros lo más abajo posible.
- d. Tener a mano una linterna y radio a pilas, de repuesto para ambos, mantas, y cascos cubrirse la cabeza almacenar el agua en recipientes y los alimentos duraderos enlatados es esencial

B. Durante un Terremoto:

- e. Mantener la calma es importante alejarse de ventanas, cuadros, chimeneas y objetos que puedan caerse y/o romperse al caer.
- f. En caso de peligro, póngase debajo de algún mueble sólido, como mesas, escritorios o camas.

- g. Si estas en un gran edificio protéjase no hay que precipitarse hacia las salidas, ya que las escaleras pueden estar congestionadas de gente.
- h. No utilice los ascensores.
- i. En el exterior, mantenerse alejado de los edificios altos, postes de energía eléctrica y otros objetos que puedan caer encima ir a un lugar abierto.

C. Después de un Terremoto

- j. No tratar de mover a personas con fracturas, solo si es necesario en peligro de incendio, inundación.
- k. Si hay pérdidas de agua o gas, cerrar las llaves de paso y avisar a las empresas correspondientes no encender fósforos, mecheros o artefactos de llama abierta.
- l. Limpiar urgentemente el derrame, medicinas, pinturas y materiales peligrosos.
- m. No andar por donde haya vidrios rotos, cables de luz, ni tocar metales en contacto con cables. No tomar agua de recipientes abiertos.
- n. No utilice el teléfono indebidamente, ya que se bloquearán las líneas y no será posible su uso para casos realmente urgentes. Responder a las llamadas de ayuda a 911 etc.
- o. Tener siempre los objetos siguientes; radio portátil o de baterías. , Baterías recargables, Linternas de mano , Velas Fósforos ,

- p. Comidas enlatadas (abrelatas) u productos no perecibles, Envases para almacenar agua, Un Hacha , Un botiquín de primeros auxilios , Un celular para estar comunicado (9)

EN CASO DE SISMOS

B. Antes de un Sismo

- a. Asegurar elementos, que estén puedan caer, como: cuadros, tableros, estanterías, bibliotecas, lámparas colgantes.
- b. Un botiquín, linterna y radio de pilas, también es conveniente tener un pito como sistema de alerta para solicitar ayuda en caso de quedarse atrapado.
- c. Para evitar incendios acondicionar los mecanismos para suspender fácilmente el suministro de energía eléctrica, gas.
- d. Conocer la zona de seguridad en caso de presentarse un sismo.
- e. Contar con reservas de agua es lo más importante ante un sismo. Colocar en el aula los números de emergencia y las direcciones (ECU 911)

C. Durante un sismo:

- v. No desesperarse, mantener la calma. Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer, Si se está dentro del aula, el alumno más cercano debe abrir inmediatamente la puerta.
- w. Si se a evacuar el aula o plantel, seguir las instrucciones de evacuación y la ruta de evacuación.

D. Después de un sismo:

- x.** Una vez que el sismo haya pasado, se debe tomar en cuenta los siguientes pasos los maestros y maestras deben verificar cómo están físicamente y verificar si falta alguien.

- y.** En caso de que falta alguien se debe pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda. Se debe chequear cómo están los alumnos y alumnas.

- z.** Si no se requiere ayuda externa para búsqueda y rescate se debe identificar si hay peligro de lastimarse con vidrios u objetos caídos para organizar la evacuación de los alumnos Si no se puede retomar las clases con normalidad, se debe enviar a los alumnos (5).

EN CASO DE INUNDACIONES

A. Antes de la Inundación

- a. Construir los centros educativos en zonas no propensas a inundaciones o flujos de lodo (como zonas bajas, o lechos secos de ríos y quebradas). Mantenerse informado a través de los medios de comunicación y la decisión del COE del lugar

B. Durante de la Inundación:

- b. Utilizar las rutas seguras de salida previamente establecidas en el mapa de riesgos y recursos, para la evacuación.
- c. Debemos dirigirnos en forma rápida ordenada a los sitios altos previamente identificados como lugares seguros sin riesgo de inundación.
- d. No caminar cerca de las orillas ni cruzar ríos, quebradas o acequias que estén crecidos.

C. Después de la Inundación:

- e. Los maestros y maestras debemos verificar cómo estamos físicamente y verificar si falta alguien. En caso de que falta alguien debemos pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda.
- f. Si no podemos retomar las clases con normalidad, debemos decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas. (5)

EN CASO DE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA

A. Antes de la erupción volcánica:

- a. Estudiar los mapas de amenazas de flujos de lodo que pueden afectar y las zonas de riesgo.
- b. Preparar los planes familiares y comunitarios de emergencia.
- c. Guardar raciones de alimentos que no se dañen (como enlatados y granos secos).Adquirir mascarillas para protegerse del polvo y de gafas para proteger tus ojos.
- d. Evacuar las zonas de alto riesgo en cuanto la declaración oficial de alerta sea emitida por las autoridades.

B. Durante erupción volcánica:

- a. Durante la caída de ceniza se oscurecerá el cielo produciéndose tormentas eléctricas.
- b. Se producirán flujos piro clásticos (nubes ardientes de rocas y ceniza) en las quebradas que nacen en el volcán.
- c. Los flujos de lodo se pueden presentar; días, horas, semanas después de la erupción.
- d. Como consecuencia de la caída de ceniza pueden suspenderse los suministros normales de los servicios básicos como agua, luz, teléfono, Sólo si la ceniza se acumula en gran cantidad en el techo de tu casa, retírala. Proteja sus ojos, nariz, boca, cabello.

D. Después de la erupción volcánica:

- a. Limpiar las acumulaciones de ceniza; pero no retirar con agua, ni botar a través de las alcantarillas.
- b. Ayudar a tus vecinos en las tareas de limpieza.

- c. Verificar el buen funcionamiento de las instalaciones eléctricas, sanitarias y agua potable.
- d. Verificar el funcionamiento del plan escolar de contingencia y actualizarla continuamente.

IV. METODOLOGÍA

A. Localización y Temporalización

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Escuela de educación básica Lorenzo Filho de la comunidad de Guaslán parroquia rural SAN LUIS. Provincia de Chimborazo...Mayo 2014 a Diciembre 2014.

B. Identificación y Definición de Variables

- Características demográficas
- Conocimiento sobre prevención en desastres naturales
- Práctica y evaluación sobre prevención de desastres naturales estipulados en el plan de contingencia

C. Definición de variables

Características demográficas. Se refiere a datos estadístico que nos permitirá reconocer el grupo de estudio escolar, y nos facilitara clasificar al grupo según nivel básico

Conocimiento sobre prevención en desastres naturales.

Los desastres naturales no son más que la materialización de las condiciones de riesgos existentes de las cuales depende no solo de las posibilidades que se presentan eventos o fenómenos intensos si no también existen condiciones de vulnerabilidad

Práctica y evaluación sobre prevención de desastres naturales estipulados en el plan de contingencia.

El continuo trabajo de la comunidad escolar es contribuir y reducir al mínimo, el impacto del desastre. Tanto niños y niñas cumplen un papel fundamental e importante las actividades y la comunidad escolares se ven beneficiadas cuando hay la correcta información de niños, niñas

La comunidad escolar sobre riegos, desastres naturales, amenazas, vulnerabilidades motivaran a capacitarse en medidas de prevención. Esto

contribuirá a forjar una cultura de prevención en la que estarán en constante actualización del plan de contingencia escolar

A. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORÍA ESCALA	INDICADOR
Características demográficas	Nivel secuencial básico <ul style="list-style-type: none"> • 1ro básica • 2do básica • 3ro básica • 4to básica • 5to básica • 6to básica • 7mo básico 	% de niñas y niños según año básico SI/NO PORQUE
	Conceptos básicos sobre destres naturales gestión de riesgos <ul style="list-style-type: none"> • Asimilados • No asimilados 	% de niños y niñas que no supieran cómo enfrentar un desastre natural SI/NO PORQUE
	Conocimiento sobre temas de cómo enfrentar un desastre natural <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	

Los estudiantes han recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos

<p>Conocimientos sobre y prevención de desastres naturales</p>	<p>Característica de cómo actuar durante y después de un desastre natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si ✓ No <p>Medidas preventivas y su importancia ante los desastres naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si ✓ No 	<p>% de niños y niñas que asimilación de medidas preventivas ante un desastre natural</p> <p>% de niños y niñas que supieran cómo actuar durante , después un de desastre natural</p>
<p>Práctica y evaluación sobre prevención de desastres naturales estipulados en el plan de contingencia</p>	<p>Realización simulacros de evacuación con niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si ✓ No <p>Evaluación del plan de evacuación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bueno ✓ Muy bueno 	<p>% de niños y niñas que han asistido a los distintos talleres sobre prevención de desastres naturales</p> <p>% de niños y niñas que participaron en el simulacro</p>

B. Población, muestra o tipo de estudio

Se trabajó con 58 alumnos de primero de básica a séptimo de básica

C. Descripción de procedimientos

1. Determinar las características demográficas de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Lorenzo Filho

Para cumplir este objetivo se elaborara una encuesta la cual facilitará la recolección de datos como: año de básica, e información escolar sobre el estado de la escuela,

2. Identificar el nivel de conocimientos sobre prevención de desastres naturales.

Para cumplir este objetivo se aplicará una encuesta para garantizar la recolección de datos en la investigación.

3. Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales.

Para cumplir este objetivo, el cual se manejará con una metodología activa y participativa.

4. Usando material educativo, pedagógico, señalética, que facilitan los procesos de aprendizaje sobre prevención frente a los desastres naturales.

5. Diseño del plan de clase los cuales se ejecutarán de acuerdo al cronograma establecido, en cada una de las capacitaciones existirá. Material audio visual sobre los temas relacionados servirán como refuerzo en las capacitaciones a niños y niñas.

D. Evaluar el programa educativo.

Para cumplir este objetivo se evaluará el plan de contingencia escolar mediante.

El simulacro fue evaluado por la UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS DIRECCIÓN EDUCACIÓN DE CHIMBORAZO (DECH) por la que se nos felicitó por el trabajo realizado en la unidad educativa

En la tabulación de datos esperados se utilizarán los siguientes programas de Microsoft: Word 2013, Microsoft Excel 2013. Qué nos servirán para realizar modificaciones del material educativo que será de apoyo indispensable durante los talleres y capacitaciones escolares dirigidos a niños y niñas.

Aspecto Ético

Esta tesis es legal Y autentica durante toda su elaboración por lo que se trabajado directamente con los niños y niñas de la unidad educativa se pretende implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigido a niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Lorenzo Filho comunidad Guastan grande Provincia de Chimborazo. 2014.

Mejorar los conocimientos y prácticas para salvaguardar sus vidas y la de sus familias en el futuro cumpliendo así con lo estipulado en la constitución de la república del Ecuador artículo 46 y en código de los derechos de los niños.

E. Determinar las características demográficas de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Lorenzo Filho

Para cumplir este objetivo se elaborara una encuesta la cual facilitará la recolección de datos como: año de básica, e información escolar sobre el estado de la escuela,

D. Identificar el nivel de conocimientos sobre prevención de desastres naturales.

Para cumplir este objetivo se aplicará una encuesta para garantizar la recolección de datos en la investigación.

F. Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales.

Para cumplir este objetivo, el cual se manejará con una metodología activa y participativa.

Usando material educativo, pedagógico, señalética, que facilitan los procesos de aprendizaje sobre prevención frente a los desastres naturales.

Diseño del plan de clase los cuales se ejecutarán de acuerdo al cronograma establecido, en cada una de las capacitaciones existirá material audio visual sobre los temas relacionados servirán como refuerzo en las capacitaciones a niños y niñas.

G. Evaluar el programa educativo.

Para cumplir este objetivo se evaluará el plan de contingencia escolar mediante. El simulacro fue evaluado por la Unidad de Gestión de Riesgos DIRECCIÓN EDUCACIÓN DE CHIMBORAZO (DECH) por la que se nos felicitó por el trabajo realizado en la unidad educativa

En la tabulación de datos se utilizarán los siguientes programas de Microsoft: Word 2013, Microsoft Excel 2013. Que nos servirán para realizar modificaciones del material educativo que será de apoyo indispensable durante los talleres y capacitaciones escolares dirigidos a niños y niñas.

I. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. La escuela se encuentra en un lugar donde existan riesgos naturaleza

Tabla# 1

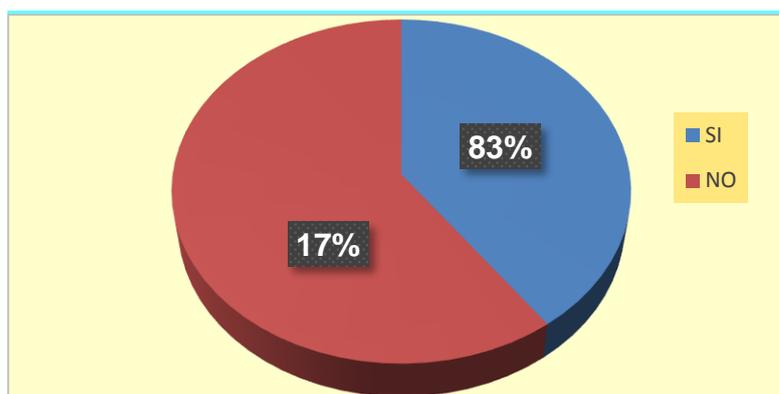
La escuela se encuentra en un lugar donde existen riesgos naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico # 1

Frecuencia de riesgos



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e interpretación

Según el análisis realizado se observó que la escuela se encuentra ubicada en un sector de riesgo para la comunidad escolar con un porcentaje del 83 % mientras que el 17 % menciona que la escuela no se encuentra ubicada en una zona segura por que se concluye mediante encuesta realizadas que la institución está en condiciones anormales.

Pregunta 2

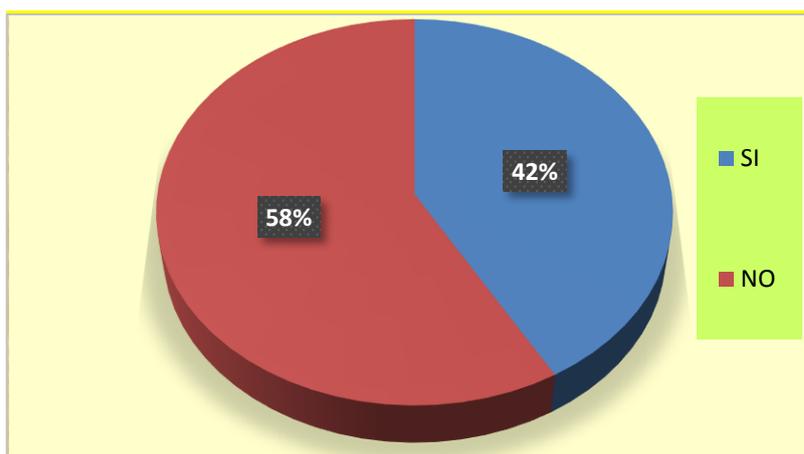
2. La infraestructura del plantel se encuentra en condiciones buenas.

Tabla # 2
Infraestructura del plantel

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	35	58%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico# 2
Infraestructura del Plantel



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e Interpretación

Según los niños y niñas El 58 % mencionan que la unidad educativa no tiene condiciones buenas en infraestructura, mientras que 42 % dice que si tiene condiciones buenas lo cual las autoridades escolares deben tomar medidas de prevención y estrategias que mejoren la condiciones de la unidad educativa .

Pregunta 3

3. Sabe usted sobre gestión de riesgos

Tabla# 3

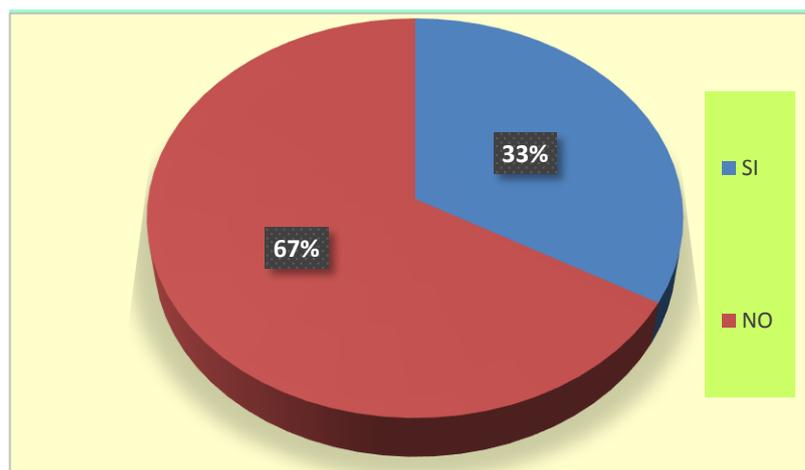
Sabe usted sobre gestión de riesgos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico# 3

Sabe usted sobre gestión de riesgos



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e Interpretación

Según los niños y niñas el 67% no saben sobre gestión de riesgos en las escuelas, el 33% a escuchado algo sobre gestión de riesgos esto nos lleva a que se deben capacitar de manera urgente en Gestión de riesgos

Pregunta 4

4. La escuela consta con un plan de contingencia escolar

Tabla# 4

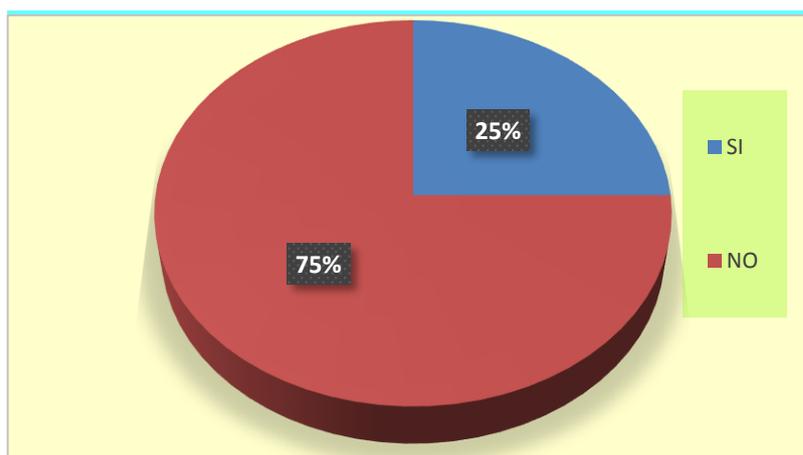
La escuela consta con un Plan de contingencia escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico # 4

La escuela consta con un Plan de contingencia escolar



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e Interpretación

Según los niños y niñas El 75% dice que la institución no cuenta con un plan de contingencia escolar que permita prevenir riesgos, ante desastres naturales mientras el 25 % mencionan que si hay un plan pero necesita ser modificado y actualizado el plan de contingencia escolar.

Pregunta 5

5. La escuela consta con salida de evacuación y señalética

Tabla# 5

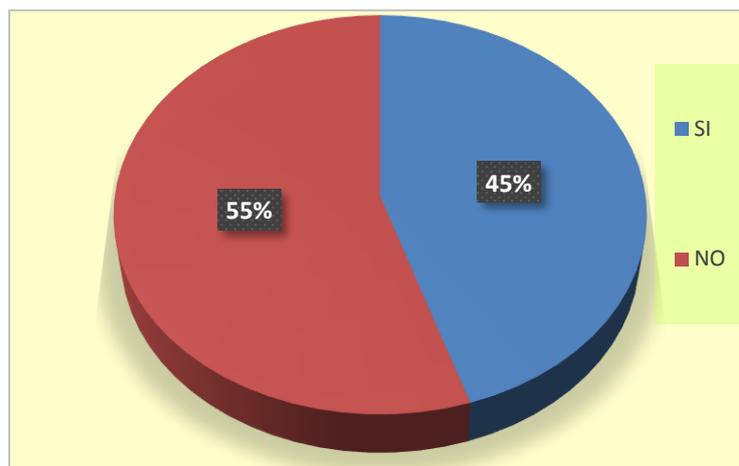
La escuela consta con salida de evacuación y señalética

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	45%
NO	33	55%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico # 5

La escuela consta salida de evacuación y señalética



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e Interpretación

Según los niños y niñas El 55 % que la institución no cuenta con salidas de evacuación y señalética mientras que el 45% menciona que si existía, se debería implementar señalética visible e indicar la vía evacuación para los niños y niñas de la unidad educativa

Pregunta 6

6.-Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta un desastre

Tabla # 6

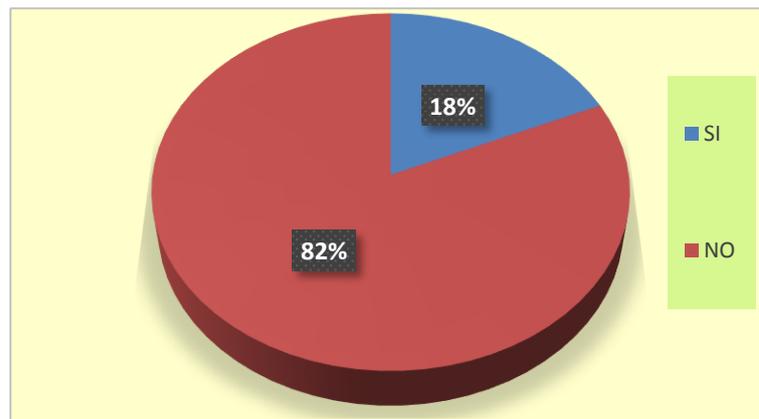
Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta unos desastres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	18%
NO	49	82%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico # 6

Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta un desastre



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e Interpretación

Según los niños y niñas dice que El 18% de los docentes si están en capacidad ante un desastre natural mientras que el 82 % de los estudiantes encuestados mencionan que no están en capacidad de actuar , por lo cual es necesario capacitar a los maestros en gestión de riesgos y cómo actuar antes durante y después del desastre natural .

Pregunta 7

7.-Los estudiantes han recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos

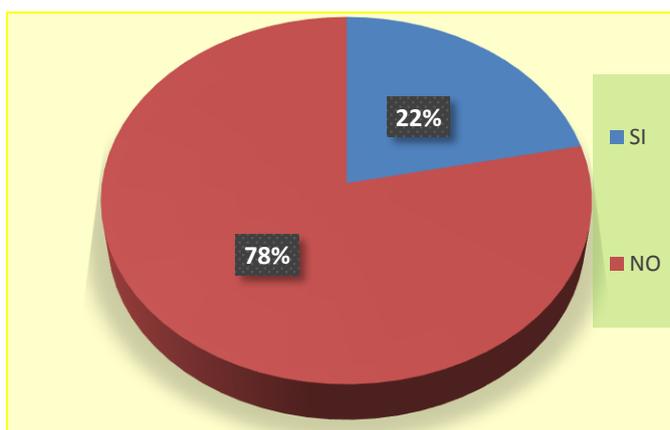
Tabla 7

Los estudiantes has recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	22%
NO	47	78%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Gráfico 7 charlas sobre temas de gestión de riesgos



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Javier Chávez

Análisis e interpretación

Según El 22 % de niños y niñas encuestado si han recibido capacitaciones sobre temas de gestión de riesgos mientras que el 78% no ha recibido capacitación por lo cual es urgente capacitar en gestión de riesgos y la implementación un plan de contingencia escolar en la institución educativa.

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTIGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LORENZO FILHO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN GRANDE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.2014”

Antecedentes

La Constitución de la República Ecuatoriana del 2008 indican el Artículo No. 389 establece que: El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante, la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad

EL Ministerio de Educación entregan a la comunidad educativa guía para la elaboración del plan institucional de centros educativos, herramientas imprescindibles para estar mejor preparados ante emergencias y desastres su propósito es generar mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentran expuestos nuestros centros educativos es primordial la prevención, la información, capacitación de cómo actuar ante, durante, después de un evento sobre natural que puede presentarse en cualquier instante o un evento causado por el hombre

OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situación de emergencia.

B. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- a) Diagnosticar el grado de vulnerabilidad que tiene la institución educativa sea en su estructura como salones de clase, puertas, ventanas
- b) Identificar el nivel de conocimientos de los niños y maestros sobre prevención frente a desastres ocasionados por la naturaleza.
- c) Implementar el plan contingencia escolar con la participación de la comunidad educativa.
- d) Evaluar el plan de contingencia

Metodología

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Escuela de educación básica Lorenzo Filho de la comunidad de Guaslán parroquia rural SAN LUIS. Provincia de Chimborazo. Mayo 2014 a Febrero 2015.

El continuo trabajo de la comunidad escolar es contribuir y reducir al mínimo, el impacto del desastre. Tanto niños y niñas cumplen un papel fundamental e importante las actividades y la comunidad escolares se ven beneficiadas cuando hay la correcta información de niños, niñas

La comunidad escolar sobre riegos, desastres naturales, amenazas, vulnerabilidades motivaran a capacitarse en medidas de prevención. Esto contribuirá a forjar una cultura de prevención en la que estarán en constante actualización del plan de contingencia escolar

Los estudiantes has recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos

Se trabajó con 58 alumnos de primero de básica a séptimo de básica

Identificar el nivel de conocimientos sobre prevención de desastres naturales.

Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales.

Metodología activa y participativa.

Usando materiales educativos, pedagógico, señalética, que facilitan los procesos de aprendizaje sobre prevención frente a los desastres naturales.

Diseño del plan de clase los cuales se ejecutarán de acuerdo al cronograma establecido, en cada una de las capacitaciones existirá. Material audio visual sobre los temas relacionados servirán como refuerzo en las capacitaciones a niños y niñas.

Evaluar El Plan de contingencia escolar educativo

¿Cuáles fueron los resultados del plan de contingencia escolar aplicado?

Se logra incrementar los niveles de conocimientos y practica en las temáticas de gestión de riesgos en un 92% a niñas y niñas de manera teórica y práctica

La evaluación del plan de contingencia escolar fue supervisada por los miembros de la UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS del distrito Riobamba – Chambo perteneciente al MINISTERIO DE EDUCACIÓN con lo que hicieron algunas recomendaciones al proyecto, actualice cada año escolar

Mejorar los conocimientos actitudes y prácticas para salvaguardar sus vidas y la de sus familias en el futuro cumpliendo así con lo estipulado en

la constitución de la república del Ecuador artículo 46 y en código de los derechos de los niños.

PLAN DE CLASES N # 1

TEMA: Implementación del plan de contingencia escolar

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

Fecha 2015 **Duración** 1 hora 10min

Responsable: Javier Chávez

Contenido	Actividades Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida Dinámica de presentación “El saludo del Tallarín “ Se ubica a los y las participantes en círculo. El juego termina cuando todos han Cantado y bailado. Se canta: “Yo tengo un tallarín, un tallarín, Que se mueve por aquí, Que se mueve por acá Un poco de salsa y un poco de ají bien removido Y ahora te toca a ti...” (se señala con el dedo a la persona que le toca) (Mientras cantan, deben mover los brazos haciendo círculos de un lado a otro)</p>	<p>Presentación a los estudiantes y maestros</p>	<p>10 Min 10 Min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes Grabadora y cd de la canción “El saludo del Tallarín “</p>	<p>Javier Chávez</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>35 MIN</p>	<p>Papelotes marcador de colores</p>	

<p>¿Qué son los desastres naturales?</p> <p>Sabe usted sobre los desastres naturales?</p> <p>¿Conoce los principales desastres naturales en su barrio o institución educativa?</p> <p>¿Se puede evitar un desastre natural?</p>	<p>Intervención educativa y capacitación</p> <p>Sobre desastres naturales</p>		<p>imágenes de desastres naturales de revistas periódicos</p>	
Retroalimentación	papelotes recortes	5 min	Preguntas a niños y niñas	
Evaluación	Aplicación del test	10 min		
Total		1 hora 10min		

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASES N #1

TEMA: ¿Qué son los Desastres Naturales?

¿Sabe usted sobre los desastres naturales?

¿Conoce los principales desastres naturales en su barrio o institución educativa?

¿Se puede evitar un desastre natural?

1. **Contenidos**

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo Dinámica “El saludo del Tallarín “

2. **TÉCNICAS**

Lluvia de ideas sobre el tema: Qué son los Desastres Naturales

Exposición del video educativo a los estudiantes, después una análisis con ellos sobre el video

Hacer trabajo grupal en la que utilicen laminas y recortes para carteles y exposición a los demás niños en al siguiente clases cada grupo.

Retro alimentación del tema

Evaluación del tema

3. **TIEMPO** 1hora 10min

4. **RECURSOS**

Papelotes, marcador de colores, imágenes de desastres naturales de revistas y periódicos

PLAN DE CLASES N # 2

TEMA: CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESASTRES NATURALES EN NUESTRO PAÍS Y EN MUNDO

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

Fecha 2015 **Duración** 1 hora 10min

Responsable: Javier Chávez

Contenido	Actividades y Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dinámica de presentación Los niños forman la rueda cogidos de las manos. Uno, el ratón, se coloca adentro; y el otro, el gato, afuera. Luego sigue este diálogo: ¡Ratón, ratón! ¿Qué quieres gato ladrón? ¡Comerte quiero! ¡Cómeme si puedes! ¿Estás gordito? ¡Hasta la punta de mi rabito! El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena de la rueda o filtrándose por la luz de los eslabones. El otro huye. La cadena lo defiende. Cuando es alcanzado el ratón termina el</p>	<p>Presentación a</p> <p>Los estudiantes y maestros</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes</p> <p>Grabadora y cd de la canción</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p>	<p>JAVIER CHAVEZ</p>

juego, que se reinicia con otro "ratón " y otro "gato				
TEMA ¿CUALES SON LOS PRINCIPALES DESASTRES NATURALES EN NUESTRO PAÍS? Enumera los desastres naturales que más escuchados Sabes cual desastre natural es más frecuente en nuestro país y provincia	Lluvia de ideas Intervención educativa y capacitación Sobre Simulacro del plan de contingencia escolar	35 min	Papelotes marcadores cartulinas de colores, laminas educativas videos planes de contingencia escolar	
Retroalimentación	Ensayo en la parte externa de la unidad educativa	5 min	Ensayo del simulacro con niños y ancestros	
Evaluación	Evaluación previa al simulacro final	10 min	Retroalimentación del plan de contingencia escolar	
Total		1 hora 10 min		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N #2

TEMA: ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESASTRES NATURALES EN NUESTRO PAÍS?

¿Qué son los Desastres Naturales?

¿Sabe usted sobre los desastres naturales?

¿Conoce los principales desastres naturales en su barrio o institución educativa?

¿Se puede evitar un desastre natural?

1. **CONTENIDOS**

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo

Dinámica “EL GATO DE MI TÍA”

2. **ACTIVIDADES Y TÉCNICAS**

Lluvia de ideas sobre el tema

Exposición del video educativo a los estudiantes, después una análisis con ellos sobre el video; hacer trabajo grupal en la que utilicen laminas y recortes para carteles y exposición a los demás niños.

3. **TIEMPO** 1hora 10min

4. **RECURSOS**

Ensayo del simulacro con niños y ancestros

Papelotes marcadores, cartulinas de colores, láminas educativas, videos planes de contingencia escolar

Retroalimentación del plan de contingencia escolar

PLAN DE CLASES # 3

TEMA: QUÉ ES LA GESTIÓN DE RIESGOS

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

Fecha 2014 / 2015 **Duración:** 1 hora 10min

Responsable: Javier Chávez

Contenido	Actividad Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dinámica de presentación Saludo del bien Se canta y se pregunta: “¿Cómo están las chicas?”. Las chicas responden: “bien, bien, bien, requeté bien, bien, súper, súper bien... uuuuu”, (con el puño alzado y dándose las vueltas). “¿Cómo están los chicos?” Responden los chicos: “bien, bien, bien, requeté bien, bien, súper, súper bien... uuuuu requetebien” , (con el puño alzado y dándose las vueltas). “¿Cómo están todos?” Todos y todas responden: “muy bien uuuuuuuuuu”, (dando media vuelta y alzando los puños).</p>	<p>Presentación a los estudiantes y maestros</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes</p> <p>Grabadora y cd de la canción</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p>	<p>JAVIER CHAVEZ</p>

<p>TEMA QUÉ ES LA GESTIÓN DE RIESGOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que es la gestión de riesgos para ti ? ○ Sabes si existe gestión de riesgos en nuestro país 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención educativa y capacitación</p> <p>Sobre</p> <p>¿QUE ES LA GESTIÓN DE RIESGOS</p>	<p>40 min</p>	<p>Papelotes marcadores</p> <p>cartulinas de colores,</p> <p>laminas educativas</p> <p>videos</p> <p>planes de contingencia escolar</p>	
<p>Retroalimentación</p>	<p>Elaboración de y presentación</p>	<p>10 min</p>	<p>Premio al mejor cartel</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Test</p>	<p>10 min</p>	<p>Retroalimentación del plan de contingencia escolar</p>	
<p>Total</p>		<p>1 hora 10 min</p>		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N 3

TEMA: ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DE RIESGOS?

¿Qué es la gestión de riesgos para ti?

¿Sabes si existe gestión de riesgos en nuestro país?

1. CONTENIDOS

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo
Dinámica saludo del bien

2. ACTIVIDADES TÉCNICAS

Lluvia de ideas sobre el tema .Que es la Gestión de Riesgos
Exposición del video educativo a los estudiantes, después una análisis con ellos sobre el video; hacer trabajo grupal en la que utilicen laminas y recortes para carteles y exposición a los demás niños en al siguiente clases cada grupo. Premio.

3. TIEMPO 1 hora 10 min

4. RECURSOS

Ensayo en la parte externa de la unidad educativa
Evaluación y retro alimentación del tema

<p>Se debe solicitar que nadie mire a la persona C mientras dura el juego.</p> <p>La persona B entra y se le entregan algunas preguntas que debe dirigirlas a A. (B también puede crear sus propias preguntas).Comienza el juego: - A y B se encuentran en el centro del círculo. - A le dice a B que se ha perdido su amigo/a y necesita ayuda para encontrarlo/a. – B acepta ayudar a A y le realiza preguntas (Preguntas sugeridas:</p> <p>¿Cómo es tu amigo/a?, ¿Qué edad tiene? ¿Sabes dónde vive? ¿Es alto/a o bajo/a? ¿Es una niña o un niño? ¿Puedes describirme su cara? ¿Cómo es su pelo? ¿de qué color es su piel? ¿de qué color son sus ojos?).</p> <p>Las preguntas sobre vestimenta deben dejarse hasta el final.</p> <p>La idea de este juego es que las y los participantes aprendan a describir el físico de las personas.</p> <p>El juego termina cuando B adivina quién es la persona C.</p> <p>Se puede repetir el juego las veces que se desee</p>				
<p>TEMA ¿HISTORIA DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ha ocurrido algún desastre natural en la unidad educativa en el pasado ○ La unidad educativa se encuentra en condiciones adecuadas o no 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención educativa y capacitación</p>	<p>40 min</p>	<p>Papelotes marcador</p> <p>cartulinas de colores, laminas educativas</p> <p>videos planes de</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela tiene un plan de contingencia escolar ○ Guía de observación con los niños y niñas 	Historia de mi institución educativa?		contingencia escolar	
Retroalimentación	Gira de observación	10 min	Apuntes de los principales daños	
Evaluación	Apuntes de los principales riesgos importantes	10 min	Propuesta de elaboración del plan de contingencia con los niños y niñas maestros	
Total		1 hora 10 min		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N # 4

TEMA: HISTORIA DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

¿Ha ocurrido algún desastre natural en la unidad educativa en el pasado?

¿La unidad educativa se encuentra en condiciones adecuadas o no?

¿La escuela tiene un plan de contingencia escolar?

¿Guía de observación con los niños y niñas?

1. CONTENIDO

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo

Dinámica “**El Detective**”

2. ACTIVIDADES y TÉCNICAS

Lluvia de ideas sobre el tema historia de la unidad educativa

Gira de observación con los niños y niñas y apuntes de los principales daños de la escuela en su infraestructura y riesgos posibles

Propuesta de elaboración del plan de contingencia con los niños y niñas maestros

3. TIEMPO : 1hora 10min

4. RECURSOS :

Ensayo en la parte externa de la unidad educativa

Evaluación. Apuntes de los principales riesgos importantes

PLAN DE CLASES N # 5

TEMA: ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

Fecha: 2015

Duración: 1 hora 10min

Responsable: Javier Chávez

Contenido	Actividad Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>Me gusta el azúcar Me gusta el café Pero más me gusta saludarlo a usted". Al terminar la frase se da un abrazo a la persona que está al lado derecho. Se repiten las oraciones y se abraza a la persona que está del lado izquierdo. Historia de mi institución educativa ¡Bienvenidos a todos! Se repiten por tercera vez y el facilitador o facilitadora dice que se abracen en grupos de 4 (depende del número de participantes).</p>	<p>Presentación a los estudiantes y maestros</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes</p> <p>Grabadora y cd de la canción</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p>	<p>JAVIER CHAVEZ</p>
<p>TEMA</p> <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Elaboración del plan de</p>	<p>40 min</p>	<p>Papelotes marcadores</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela tiene un plan de contingencia escolar ○ Elaboración del plan de contingencia escolar 	contingencia escolar		cartulinas de colores, laminas educativas videos planes de contingencia escolar	
Retroalimentación	Elaboración de carteles unidad educativa	10 min	Elaboración del plan de contingencia escolar	
Evaluación	Presentación de los distintos grupos de trabajo mapas de riesgos	10 min	Diseño del plan de contingencia con los niños y niñas ,maestros	
Total		1 hora 10 min		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N #5

TEMA: ¿HISTORIA DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

1. CONTENIDO

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo

Dinámica “**Los regalos de mi tía** “

2. ACTIVIDADES y TÉCNICAS

Lluvia de ideas sobre el tema

Exposición del video educativo a los estudiantes, después una análisis con ellos sobre el video; hacer trabajo grupal en la que utilicen laminas y recortes para carteles y exposición a los demás niños en al siguiente clases cada grupo.

3. TIEMPO: 1 hora 10 min

4. RECURSOS :

Ensayo en la parte externa de la unidad educativa

Evaluación y retro alimentación del tema

PLAN DE CLASES N #6

TEMA: MAPA DE RIESGOS ESCOLARES

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

Fecha: 2015 **Duración:** 1 hora 10 min

Responsable: Javier Chávez

Contenido	Actividad Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida</p> <p>LA RONDA DE LAS VOCALES</p> <p>Salió la A (2) no sé adónde va (2)</p> <p>A comprarle un regalo a mi mamá.</p> <p>A comprarle un regalo a su mamá.</p> <p>Salió la E (2) no se adónde fue (2).</p> <p>Fui con mi tía Martha a tomar té.</p> <p>Fue con su tía Martha a tomar té.</p> <p>Salió la I (2) y yo no la sentí (2).</p> <p>Fui a comprar un punto para ti.</p> <p>Fue a comprar un puntico para mí.</p> <p>Salió la O (2) y casi no volvió (2).</p> <p>Fui a comer tamales y engordó.</p> <p>Fue a comer tamales y engordó.</p> <p>Salió la U (2) y que me dices tú (2).</p> <p>Salí en mi bicicleta y llegué al Perú.</p> <p>Salió en su bicicleta y llegó al Perú.</p> <p>A, E, I, O, U, AE (3)</p>	<p>Presentación a los estudiantes y maestros</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes</p> <p>Grabadora y cd de la canción</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p>	<p>JAVIER CHAVEZ</p>
<p>TEMA. Mapa de riesgos escolar ,y su adecuado uso en la unidad educativa</p> <p>○ Qué es el mapa de riesgos</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención educativa y</p>	<p>40 min</p>	<p>Papelotes marcadores</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sabes cómo utilizar este mapa de riesgos ○ Colores y su significado dentro del mapa 	capacitación “mapa de riesgos escolar ,y su adecuado uso en la unidad educativa		cartulinas de colores, laminas educativas videos planes de contingencia escolar	
Retroalimentación	Presentación mapa de riesgos impreso	10 min	Presentación mapa de riesgos impreso	
Evaluación	Exposición la parte céntrica del mapa en la unidad educativa	10 min	Gigantografía visible	
TOTAL		1 hora 10 min		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N #6

TEMA: Mapa de riesgos escolar, y su adecuado uso en la unidad educativa?

¿Qué es el mapa de riesgos?

¿Sabes cómo utilizar este mapa de riesgos?

¿Colores y su significado dentro del mapa?

1. CONTENIDOS

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo
Dinámica “la ronda de las vocales “

2. ACTIVIDADES y TÉCNICAS

Lluvia de ideas sobre el tema mapa de riesgos escolar, y su adecuado uso en la unidad educativa

“Presentación mapa de riesgos en borrador para su aprobación

.

3. TIEMPO : 1 HORA 10 MIN

4. RECURSOS :

Imprimir el mapa de riesgos escolar

Colocar en la parte más visible de la escuela el mapa.

<p>TEMA “Señalética escolar y su adecuado uso en la unidad educativa “</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela tiene señalética adecuada ○ Sabes cómo utilizar esa señalética en caso de emergencia ○ Colores de la señalética y su significado 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención educativa y capacitación</p> <p>Sobre Señalética escolar y su adecuado uso en la unidad educativa “</p>	<p>35 min</p>	<p>Papelotes marcadores</p> <p>cartulinas de colores,</p> <p>laminas educativas</p> <p>videos planes de contingenci a escolar</p>	
<p>Retroalimentación</p>	<p>Elaboración de carteles con la señalética y sus distinto colores y funciones</p>	<p>10 min</p>	<p>Presentación señalética , sus distinto colores y funciones</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Presentación de los distintos grupos de trabajo y puesta de la señalética en lugares visibles en la unidad educativa</p>	<p>10 min</p>	<p>Presentación de señalética , sus distinto colores en la unidad educativa</p>	
<p>Total</p>		<p>1 hora 10 min</p>		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N # 7

TEMA ¿Señalética escolar y su adecuado uso en la unidad educativa?

¿La escuela tiene señalética adecuada?

¿Sabes cómo utilizar esa señalética en caso de emergencia?

¿Colores de la señalética y su significado?

1. **CONTENIDO**

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo

Dinámica "EL PATIO DE MI CASA"

2. **ACTIVIDADES Y TÉCNICAS**

Lluvia de ideas sobre el tema Señalética escolar y su adecuado uso en la unidad educativa

Elaboración y Presentación de carteles con la señalética, sus distintos colores con su significado.

Presentación de los distintos grupos de trabajo

Elaboración de carteles con la señalética

3. **TIEMPO** : 1 hora 10 min

4. **RECURSOS**

Puesta de la señalética en lugares visibles en la unidad educativa y tomar fotos.

PLAN DE CLASES N # 8

TEMA: SIMULACRO DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales dirigida a las niñas y niños

POBLACION BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

NUMERO DE ALUMNOS: 58 **LUGAR:** Aula Unidad de Educación Básica Lorenzo Filho

FECHA 2015 **DURACIÓN** 1hora 10min

RESPONSABLE: Javier Chávez

Contenido	Actividad Técnica	Tiempo	Recursos	Responsable
<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p> <p>Se pide a los asistentes que repitan la frase:</p> <p>“Mi tía hace diez años, por motivo de una emergencia viajó a Loja, cuando regresó, trajo una mochila con: linternas, medicinas, repelente, radio a pilas, etc.</p> <p>(Se menciona elementos que pueden servir durante una emergencia).</p> <p>Cada asistente debe memorizar todos los regalos para repetirlos durante su turno en el mismo orden. No se pueden repetir los elementos ya mencionados.</p> <p>La frase del último participante tendrá una mochila cargada con</p>	<p>Presentación a los estudiantes y maestros</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>Romper el hielo con los estudiantes</p> <p>Grabadora y cd de la canción</p> <p>“Los regalos de mi tía “</p>	<p>JAVIER CHAVEZ</p>

muchas cosas útiles en caso de un desastre o emergencia.				
<p>TEMA ¿HISTORIA DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ plan de contingencia escolar ○ Ejecución del plan de contingencia escolar 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención educativa</p> <p>capacitación</p> <p>Simulacro del plan de contingencia escolar</p>	40 min	<p>Papelotes</p> <p>marcadores</p> <p>cartulinas</p> <p>laminas educativas</p> <p>videos</p> <p>planes de contingencia escolar</p>	
Retroalimentación	Ensayo en la parte externa de la unidad educativa	10 min	Ensayo del simulacro con niños y ancestros	
Evaluación	Evaluación previa al simulacro final	10 min	Retroalimentación del plan de contingencia escolar	
TOTAL		1 hora 10 min		

DESARROLLO PLAN DE CLASES N # 8

TEMA ¿EVALUACIÓN Y SIMULACRO DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR?

¿La escuela tiene señalética adecuada?

¿Sabes cómo utilizar esa señalética en caso de emergencia?

¿Colores de la señalética y su significado?

1. CONTENIDO

Presentación del estudiante con los niños y niñas para romper el hielo

Dinámica “**Los regalos de mi tía**”

2. ACTIVIDADES Y TÉCNICAS

Lluvia de ideas sobre el tema Señalética escolar y su adecuado uso en la unidad educativa

Elaboración y Presentación de carteles con la señalética, sus distintos colores con su significado.

Presentación de los distintos grupos de trabajo

Elaboración de carteles con la señalética

3. TIEMPO : 1 HORA 10MIN

4. RECURSOS

Puesta de la señalética en lugares visibles en la unidad educativa y tomar fotos.

II. CONCLUSIONES

- ❖ Los niños y niñas se capacitaron en un 92 %, aprendieron sobre gestión de riesgos en desastres naturales, como actuar antes durante, después, de un evento adverso.
- ❖ Mediante la aplicación de la encuesta se determinó las características demográficas de niños y niñas de la unidad de Educación Básica Lorenzo Filho con la cual se facilitó la recolección de datos como, el bajo nivel en conocimientos en prevención de desastres naturales y gestión de riesgos ,
- ❖ Al Implementar el plan de contingencia escolar en prevención de desastres naturales se manejó la metodología activa y participativa usando material educativo, previamente elaborado junto con los niños, también se adquirió la señalética a través de la compra de la misma y la donación a la unidad educativa.
- ❖ Se diseñó varios planes de clase con el que se capacitó a los niños y se ejecutarán de acuerdo al cronograma establecido, en cada una de las capacitaciones que se encuentran en el plan de contingencia; también se presentó material audio visual sobre los temas de desastres naturales y gestión de riesgos existentes en la unidad de gestión en riesgos que nos facilitaron algunos videos de instituciones afines,
- ❖ La Evolución del plan de contingencia escolar sugiere hacer modificaciones al plan de contingencia escolar para el siguiente año escolar, el mismo que fue supervisado por los miembros de la UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS DIRECCIÓN EDUCACIÓN DE CHIMBORAZO (DECH) con la cual se felicitó por el trabajo realizado en la unidad educativa con los niños y maestros .

III. RECOMENDACIONES

- El plan de contingencia escolar debe ser actualizado anualmente por los maestros y niños brigadistas al inicio del año escolar y evaluado por la unidad de gestión de riesgos de la DECH.
- Se recomienda que la señalética adquirida debe estar ubicada correctamente en lugares visibles para todos, en la unidad educativa.
- Se recomienda que el Mapa de Riesgos Escolares debe estar en un lugar visible de la Unidad de Educativa, es decir en parte céntrica de la institución para que sea observado por los niños, maestros, padres de familia.
- Es importante recomendar que las salidas de evacuación siempre deben estar despejadas, sin obstáculos para poder evacuar a los niños y niñas en caso de algunos desastres naturales o evento adverso.
- Se recomienda a la directora o maestro de turno de recordar siempre en las mañanas El número de emergencia del ECU911 a los niños y niñas de la unidad educativa Lorenzo Filho.
- Se recomienda que este tipo de proyectos de investigación deben ser asesorados por personal capacitados en esta área o estudiantes con carreras afines como lo es escuela de educación para la salud que abordan estos temas dentro de su pensum

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Montenegro Castro, M.L.** Desastres Naturales: texto básico.
Riobamba:
[ESPOCH. 2010](#)

2. **Basher R.** Afrontar los Desastres Naturales. Revista migraciones Forzadas 2008.(3)
<http://eds.a.ebscohost.com>
2014-07-29

3. **Zambrano A.** Vulnerabilidad y Riesgos Naturales. Los Principales Riegos Naturales que se hacen del Ecuador. Para Prevenir Desastres como consecuencia. Afrontar. Los **Desastres Naturales** desde su Prevención,.
<http://www.geojuvenilecuador.org>
2014-07-29

4. **Luengas Torres, M.E.** La Incorporación de la Gestión del Riesgo En la instituciones Educativas del Municipio de Los Patios: Plan Escolar Para la Gestión del Riesgo.
San José de Cúcuta: Proyecto Piloto
GLR 2008
<http://www.comunidadandina.org>
2014-07-29

5. **Estacio, J.** Plan Estratégico para la Reducción del Riesgo en el Territorio .Ecuatoriano. Quito. Marzo 2008
<http://www.disaster-info.net>
2014-0729

6. **Ecuador: Secretaria de Gestión de Riesgos.** Gestión de Riesgos, Componente Esencial del Buen Vivir Quito: El Telégrafo.2014
<http://www.gestionderiesgos.gob.ec>
2014-07-29

7. **Ecuador: Secretaria de Gestión de Riesgos.** Gestión de Riesgos, Componente Esencial del Buen Vivir. Quito: El Telégrafo.2014
<http://www.gestionderiesgosgob.ec/>
2014-07-29

8. **Cherrert, I.** En Tierra Segura Desastres Naturales y Tenencia de la Tierra: Ecuador un País con Elevada Vulnerabilidad. Quito: FAO 2008.
<http://www.fao.org.ec>
2014-07-29

9. **UNICEF. EIR/ONU.** Aprendamos a prevenir desastres: Los niños y las Niñas también participamos de la Reducción de riesgos san José Costa Rica. Una contribución a la Campaña Mundial 2010-2015
<http://www.unisdr.org/>
2014-07-29

10. **Ecuador: Secretaria de Gestión de Riesgos.** Gestión de Riesgos, Componente Esencial del Buen Vivir Quito: El telégrafo.2014
<http://www.gestionderiesgos.gob.ec/>
2014-07-29

11. **DESASTRES NATURALES.** Medidas de prevención ante los Desastres Naturales .2010
<http://www.taringa.net>

2014-07-29

12. **UNICEF**. Aprendamos a prevenir desastres.}

Los niños y las niñas también.

Participamos en la reducción de riesgos

<http://www.unicef.org/>

2014 -07.29

13. **Cueva J**. Manual de Gestión de Riesgos y

Preparación para desastres.

Orientación para la Sociedad Nacional de la Cruz Roja

Ecuatoriana en Materia de Gestión de Riesgos .Quito

Ecuador

<http://www.cruzroja.org.>

2014-07-29

14. **Unesco**. Manual de Gestión de Riesgo de Desastres Naturales ,

La Cultura de Prevención en la población.

<http://www.unesco.org>

2014-07-29

15. **MINEDU** .Plan de Gestión del Riesgo en instituciones educativas

Guía Metodológica para su Elaboración y

Participación. Lima 2010

<http://www2.minedu.gob.pe>

2014 -07-29

16. **Sadi, A**. Capacidad de resistencia vulnerabilidad y cultura

De prevención de riesgos.

Cuaderno Venezolano Sociología. 2005. 14(2) [en Línea]

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/>

2014-07-30

17. **ChaparoAvila, E. RenardReese, M**. Elementos Conceptuales

para la Prevención y Reducción de Daños: Originados
Por Amenazas Socio naturales. Estados Unidos:
CEPAL.2005 [en línea]
<http://books.google.com.ec/>
2014-07-30

18. **Brusi, I. Belmonte, D.** Simulando catástrofes: recursos
Para la Enseñanza de los riesgos naturales.2010, [en línea]
<http://eds.b.ebscohost.com/eds>
2014-07-30

19. **Viera, O. Moscatelli, S. Tansini, L.** Sistema de Información
Para Gestión de Riesgos en Uruguay. Gerencia Tecnológica
Informáticas. 2011, 9(24): 43-55 [en línea]
<http://eds.b.ebscohost.com>
2014-07-30

20. **RimalDuwadi, S. Pagán-Ortiz, Y.** Reducción de Riesgo a
Desastres por Medio de Carreteras Resientes: Un
Programa de Investigación y Desarrollo. Revista
Internacional de Desastres Naturales. 2013, 13(1) [En línea]
<http://eds.b.ebscohost.com>
2014-07-30

21. **Blanca, Protocolo de Kyoto.** Acuerdo internacional
A sumido 1997 en el ámbito de las Naciones Unidas.
<http://erenovable.com>
2014-10-27

V. ANEXOS ENCUESTA



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO: Identificar los conocimientos de niños y niñas en la escuela de Educación Básica Fiscal Lorenzo Filho. Sobre prevención de desastres naturales.

Nivel básico -----

Marca con una X en el espacio correcto

6. La escuela se encuentra en un lugar donde existan riesgos?

SI ----- NO -----

7. La infraestructura del plantel se encuentra en condiciones buenas?

SI ----- NO -----

8. Sabe usted sobre gestión de riesgos?

SI ----- NO -----

9. La escuela consta con un plan de contingencia escolar?

SI ----- NO -----

10. La escuela consta con salida de evacuación y señalética?

SI ----- NO -----

11. Los docentes están en capacidad de actuar de una manera correcta cuando se presenta un desastre?

SI ----- NO -----

12. Los estudiantes han recibido charlas sobre temas de gestión de riesgos?

SI ----- NO -----

Firma

Gracias



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO: Identificar los conocimientos de niños y niñas en la escuela de Educación Básica Fiscal Lorenzo Filho.

Sobre prevención de desastres naturales.

Año básico -----

Encierre en un círculo la respuesta correcta

1. La infraestructura del plantel se encuentra en condiciones buenas.



- 2.Cuál de estos gráficos indica un desastres



3. La escuela tiene un plan de contingencia escolar



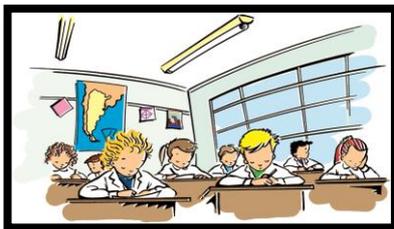
4. En la escuela existe señalética y salida de evacuación



5. Los docentes han comentado sobre desastres naturales



6. Ustedes han recibido charlas sobre temas de desastres



Firma

Gracias



CERTIFICACIÓN

DOCTORA
LILIA PERALTA
VICE DECANA DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
DE LA ESPOCH

Ciudad:

De mis consideraciones:

YO DARIO JAVIER CHÁVEZ CASTRO con cédula n. 060335426-7 estudiantes de la ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD, carrera de licenciatura de PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD, presento a usted mí. Anteproyecto de Tesis. "IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTIGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LORENZO FHILO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014". Solicito a usted la aprobación del mismo.

Me permito sugerir que el tribunal de tesis este conformado por los señores doctores y docentes de la ESPOCH.

Doctor:..... MANUEL MONTENEGRO..... Tutor

Doctor:..... JAVIER DE FRANC..... Miembro de Tesis

Por su gentil atención anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

epoch

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
TELEFONO 032998230 – Ext 430-436

Escuela de. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Título del Anteproyecto. “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL LORENZO FHILO DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014”.

Nombre del estudiante. DARIO JAVIER CHÁVEZ CASTRO

FECHA. 04.11. 2014

MIEMBROS DEL TRIBUNAL.

DIRECTOR: DC. MANUEL MONTENEGRO

MIEMBRO DE TESIS: DC .JAVIER DE FRANC

Habiendo sido designados Miembros del tribunal de Tesis y una vez que hemos revisado el Anteproyecto consideramos que el mismo cumplió con las normas establecidas en los reglamentos institucionales así como que se sujeta a las normas vigentes para trabajos de investigación, por lo que recomendamos .Se autorice la matricula conforme al reglamento de régimen académico vigente.

DC. MANUEL MONTENEGRO

DC. JAVIER DE FRANC

F.-----

F.-----

Director de Tesis

Miembro de Tesis

RIOBAMBA, 29 DE OCTUBRE DEL 2014.

CERTIFICACIÓN

Certifico que: Me encuentro asesorando como miembro de tesis el Anteproyecto de Tesis, "IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS NIÑAS DE ESCUELA FISCAL MIXTA LORENZO FILHO DE LA COMUNIDAD GUASLAN JUNIO - DICIEMBRE 2014.

"Del Sr: DARÍO JAVIER CHÁVEZ CASTRO con N° de cédula 0603354267, estudiante de la Escuela de Educación para la Salud.

El presente proyecto contribuye al mejoramiento de los conocimientos y prácticas en la vida de los niños y niñas de esta localidad en la "IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES" siendo así una herramienta importante que permita reducir el impacto de los desastres naturales después de haber sucedido, la oportuna capacitación y enseñanza en prevención de gestión de riesgos y desastres, prevenir diferentes factores de riesgos y consecuencias que se presentan en el diario vivir escolar durante la jornada estudiantil. Sin dejar a lado los derechos de niños y niñas que se encuentran en la constitución del país de esta manera se busca mejorar y contribuir a los niños y niñas a futuro una cultura de prevención para un buen vivir seguro.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Dr. MANUEL MONTENEGRO.
Docente Facultad de Salud Pública
Escuela Educación para la Salud
Miembro de tesis



RIOBAMBA, 29 DE OCTUBRE DEL 2014.

CERTIFICACIÓN

Certifico que: Me encuentro asesorando como miembro de tesis el Anteproyecto de Tesis, "IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS NIÑAS DE ESCUELA FISCAL MIXTA LORENZO FILHO DE LA COMUNIDAD GUASLAN JUNIO - DICIEMBRE 2014.

"Del Sr: DARÍO JAVIER CHÁVEZ CASTRO con N° de cédula 060335426-7, estudiante de la Escuela de Educación para la Salud.

El presente proyecto contribuye al mejoramiento de los conocimientos y prácticas en la vida de los niños y niñas de esta localidad en la "IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES" siendo así una herramienta importante que permita reducir el impacto de los desastres naturales después de haber sucedido, la oportuna capacitación y enseñanza en prevención de gestión de riesgos y desastres, prevenir diferentes factores de riesgos y consecuencias que se presentan en el diario vivir escolar durante la jornada estudiantil. Sin dejar a lado los derechos de niños y niñas que se encuentran en la constitución del país de esta manera se busca mejorar y contribuir a los niños y niñas a futuro una cultura de prevención para un buen vivir seguro.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Dr. JAVIER DE FRANC.

Docente Facultad de Salud Pública

Escuela Educación para la Salud

Miembro de tesis

epoch

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
TELEFONO 032998230 – Ext 430-436

RIOBAMBA 05 DE NOVIEMBRE DEL 2014

Doctora:
LILIA PERALTA
VICEDECANA DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

Presente.

De mis consideraciones:

YO DARIO JAVIER CHÁVEZ CASTRO estudiante de la escuela Educación para la Salud solicito a usted que en base al artículo 93 del reglamento académico vigente se sirva disponer la matrícula de trabajo de titulación “IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL LORENZO FHILO DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014 “el mismo que está siendo desarrollado por mi persona previo a la obtención del título en LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD.

Por la gentil atención entrego mi sincero agradecimiento.

Atentamente:

DARÍO JAVIER CHÁVEZ CASTRO

ACTA ENTREGA RECEPCIÓN



RIOBAMBA 21 DE NOVIEMBRE 2014

LICENCIADA

LUCRECIA GUEVARA

DIRECTORA DE LA ESC. EDUCACIÓN BÁSICA LORENZO FILHO
COMUNIDAD GUASLÁN GRANDE

Reciba un cordial y atento saludo y deseándole éxitos en sus funciones encomendadas en su prestigiosa institución. Yo Darío Javier Chávez Castro con cédula de identidad 060335426- 7 estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) , Facultad de Salud Pública , Escuela de Educación para la Salud , carrera licenciatura de Promoción y Cuidados para la Salud con código 596 , estudiante tesista . Luego de usted haberme dado la oportunidad todo este tiempo de trabajar con los niños, maestros y ejecutar mi tesis de grado

“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTIGENCIA ESCOLAR EN DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LORENZO FILHO .DE LA COMUNIDAD DE GUASLAN GRANDE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014”.

Me permito donar de manera voluntaria a la escuela los siguientes materiales para que les den el respectivo uso junto al estudiantado. También dono una docena de Señalética consta:

SEÑALETICA Y BOTIQUÍN	Unidades
Salida de Evacuación	3
Salida de Emergencia	1
Zona de Seguridad	1
Punto de Encuentro	2
Señalética de Extintor de incendios	1
Riesgo eléctrico	2
Señalética ECU 911	1
Primeros Auxilios	1
Botiquín blanco grande de plástico	1
Total	13 artículos

Por la atención prestada le quedo muy agradecido

Firmas-----

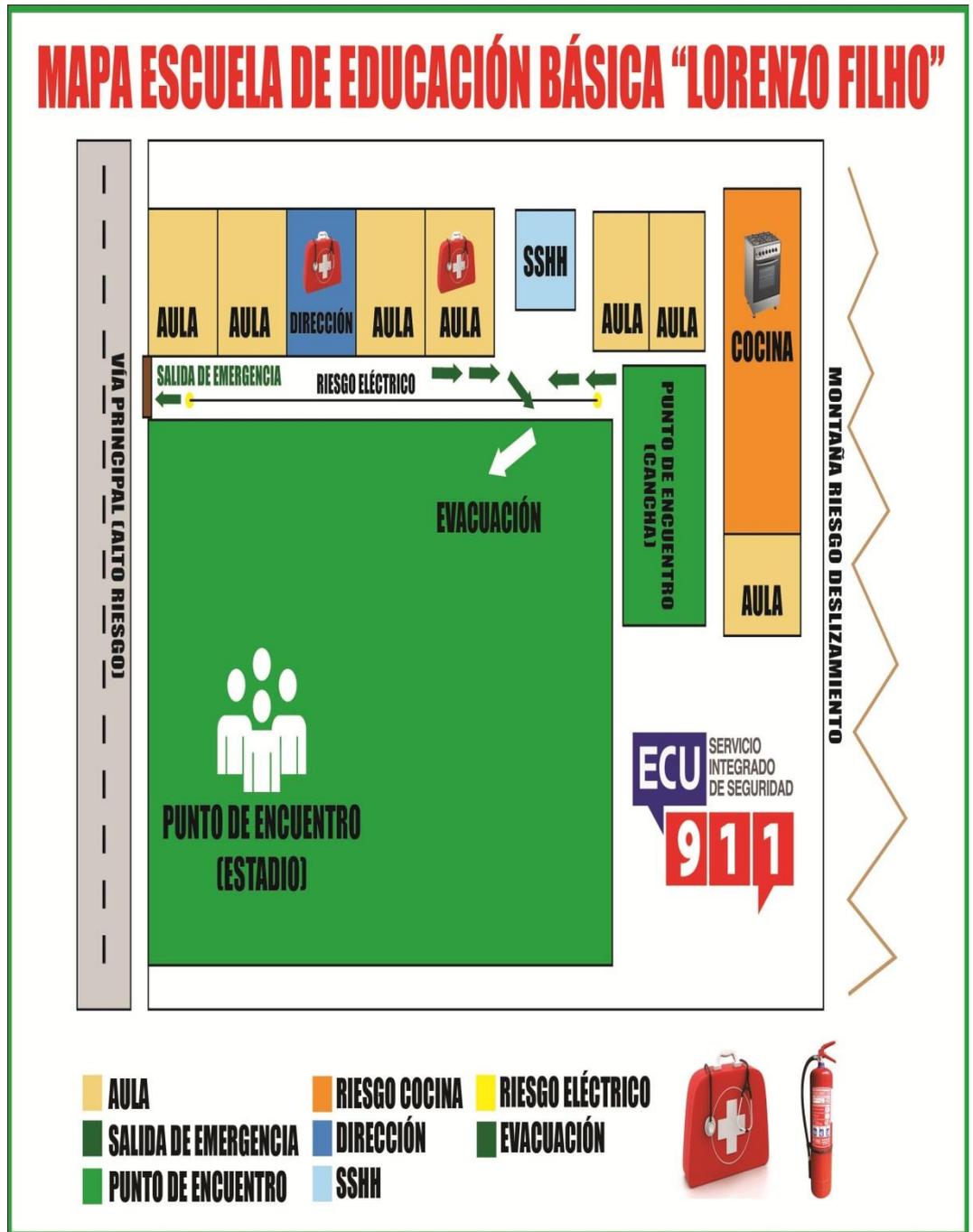
Lucrecia Guevara

Javier Chávez

Directora

Estudiante tesista Espoch

Mapa de Riesgos Escolar



CERTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS DE LA DECH

 Ministerio de Educación DISTRITO CHAMBO-RIOBAMBA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	V 1.0
	UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS	Página
	INFORME TÉCNICO DE REVISIÓN DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS DE EGB "LORENZO FILHO"	1/1

ANTECEDENTES:

FECHA: 27 de Febrero del 2015

De acuerdo a la Política Pública orientada a reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a amenazas de origen natural, para ello se pone a consideración el Acuerdo 443-12 de Octubre del 2012. El Artículo 3 Dispone que todas las instituciones educativas del país, deberán elaborar un Plan de reducción de Riesgos, en el cual se deberá incorporar los siguientes aspectos: Análisis de Vulnerabilidad estructural y no estructural, acciones de reducción de riesgos, Plan de contingencia, Plan de evacuación y dos simulacros ante posibles amenazas.

ACTIVIDADES:

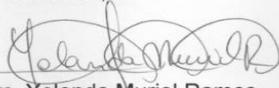
En respuesta a la solicitud N. 06d01-15419, informo que se realizó la revisión del Plan de Reducción de Riesgos, el mismo que contempla el análisis de vulnerabilidades, amenazas, identificación de recursos disponibles para dar respuesta oportuna ante la ocurrencia de un evento adverso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

- Mejorar las matrices del plan de acción de las amenazas y vulnerabilidades deben estar de acuerdo a las identificadas en el plan de riesgo.
- En el mapa de riesgos y recursos la salida de emergencia es de color verde y rojo para zona de riesgo, extintores)

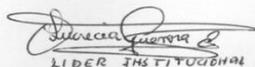
La Unidad de Gestión de Riesgos del Distrito Educativo Chambo-Riobamba emite una **CERTIFICACIÓN** de la entrega del Plan de Reducción de Riesgos del año lectivo 2014-2015.

Atentamente,



Msc. Yolanda Muriel Ramos

**ANALISTA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DE RIESGOS
DISTRITO CHAMBO – RIOBAMBA**



LIDER INSTITUCIONAL



**PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LORENZO FILHO



1. DATOS GENERALES

Año Lectivo:	2014 2015
Nombre del Institución Educativa:	<i>Lorenzo Filho</i>
Zona:	<i>RURAL</i>
Provincia:	<i>Chimborazo</i>
Cantón / Distrito:	<i>Riobamba distrito Riobamba Chambo 06d01</i>
Parroquia:	<i>San Luis</i>
Dirección/Comunidad/Barrio:	<i>Guaslan Grande</i>
Teléfono de Institución Educativo:	
Nombre del/a Director/a:	<i>Lic. Lucrecia Guevara .E</i>
Teléfono del Director:	<i>0985379050</i>
Correo electrónico:	<i>Lucrecia _guevarra@hotmail.com</i>
Presidente del Comité de Padres:	<i>Señor Segundo Guzmán</i>
Teléfono Presidente Comité de Padres:	<i>0981699207</i>
Fecha de Fundación/Creación:	<i>11 de Noviembre 1974</i>
Correo electrónico:	<i>Lorenzofilho2012@hotmail.com</i>
Código AMIE	<i>06H00498</i>

Tipo de Institución				Régimen Escolar		Vías de Acceso					
Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Costa	Sierra	Pluvial	Marítima	Terrestre			
										<i>Carro</i>	X
X					X					<i>Transporte Animal</i>	
								A pie	X		

Jornada de Trabajo			Tipo de Enseñanza			Por el Número de Docentes		
Matutino	Vespertino	Nocturno	Otros	Hispana	Intercultural -Bilingüe	Unidocente	Pluridocente	Completa
X				X			X	

Niveles Educativos		
Inicial	Básica	Bachillerato
	X	

Número de Docentes y Personal Administrativo			
Número de Docentes		Número de Alumnos	
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
4	1	36	20
Total docentes / admin		Total alumnos/as	58

Mapas		Documentos	
Nombre	Institución que lo elaboró y fecha	Nombre	Institución que lo elaboró
Político del Ecuador	IGM/2000	<i>Constitución de la república</i>	<i>Asamblea Nacional</i>
Físico del Ecuador	IGM/2011	LOEI – <i>Reglamento</i>	<i>Ministerio de Educación</i>
Mapa de la Comunidad		<i>Personal docente de la institución con apoyo del egresado Javier Chávez</i>	<i>Ministerio de Educación Estudiante egresado de la EsPOCH en Promoción y Cuidados de la Salud</i>

2. ANTECEDENTES SOBRE EVENTOS ADVERSOS

Año	Evento	Daño o Afectación	Descripción/Acciones Desarrolladas

3. OBJETIVOS DEL PLAN INSTITUCIONAL

General	Específicos
<p><i>Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situación de emergencia</i></p>	<p><i>Diagnosticar el grado de vulnerabilidad de la institución ante un evento adverso</i></p>
	<p><i>Capacitar a la comunidad educativa en temáticas en desastres naturales y mitigación de riesgos</i></p>
	<p><i>Organizar las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa con respecto a las acciones a realizar en la preparación y respuesta</i></p>
	<p><i>Evaluar el plan de reducción de riesgos para institución educativa</i></p>

4. ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS

Comité Institucional de Gestión de Riesgos y Coordinadores de Brigadas	Nombre	Formación en gestión de riesgos
Rector / Director	<i>Lic. Lucrecia Guevara</i>	
Coordinador General	<i>LIC Fernando Taipe</i>	
Coordinación de Prevención y Mitigación	<i>Prof. Lupita Nina .M</i>	
Coordinación de la Preparación y Respuesta	<i>Dra. Fanny Díaz Albán Amoroso Andrade Marithza Yoconda</i>	
Representante Estudiantil	<i>Patricia Alexandra Pérez Salao</i>	
Presidente del Comité de Padres de Familia	<i>Señor Segundo Luis Guzmán Sagñay</i>	

INTEGRANTES DE LAS BRIGADAS

Brigada	Nombres	Grado/Curso
Prevención y Mitigación	<i>Profesora . Lupita Nina M</i>	<i>Coordinación</i>
	<i>Dennys Salan</i>	<i>7mo</i>
	<i>Heydy Morocho</i>	<i>6to</i>
	<i>Edwin Salan</i>	<i>5to</i>
	<i>Karen Morocho</i>	<i>4to</i>
	<i>Kenedy Morocho</i>	<i>3ro</i>
Preparación y respuesta	<i>LIC Fernando Taipe</i>	<i>Coordinación</i>
	<i>Myrian Moyon</i>	<i>7mo</i>
	<i>Jhonnatan Guzman</i>	<i>6to</i>
	<i>Nataly Salao</i>	<i>5TO</i>
	<i>Felix Salao</i>	<i>4to</i>

5. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y RECURSOS

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS					
Amenaza	¿Puede afectar al Institución Educativo?		Nivel de exposición a la amenaza		
	Si	No	Alto	Medio	Bajo
Sismos	x			x	
Inundaciones		x			x
Deslizamientos	x		x		
Erupciones Volcánicas	x			x	
Tsunamis		x			x
Incendios	x		x		
Vientos Fuertes		x			x
Carreteras	x		x		
Estaciones de Combustible		x			x
Depósitos de Gas		x			x
Riesgo Social		x			x
Caída de Ceniza	x			x	
Comentarios:	<p><i>La carretera principal se encuentra a pocos pasos del ingreso a la escuela, se necesita señalización urgente debida la alta velocidad de los vehículos que cruzan a cada instante y podría ocurrir un accidente con los estudiantes.</i></p>				

INVENTARIO DE RECURSOS INTERNOS					
Recurso	Presencia		Cantidad	Estado	
	SI	NO		Bueno	Malo
Botiquín de primeros auxilios	x		3	2	1
Extintor contra incendios	x		3	3	
Camilla		x			
Megáfono		x			
Radio a baterías		x			
Planta eléctrica		x			
Lámparas de emergencia o linternas		x			
Sala de enfermería		x			
Cartilla con números de emergencia	x		2	x	
Señalética	x		15	x	
Sistema de alarma	x			x	
Zonas de seguridad	x		1		
Padres de Familia					
Otros					

MECANISMOS DE ALARMA PARA SITUACIONES DE EMERGENCIA			
Tipo de alarma disponible	Descripción de la forma para emitir alarma	Quien activa	
<i>Electrónica</i>	<i>2 sonidos cortos de 30 segundos</i>	<i>LIC Fernando Taipe</i>	<i>Conserje externo Lic. Marithza Amoroso</i>

ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA		
Zona 1	Zona 2	Zona3

Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan	Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan	Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan
Estadio	2* 4*Grado Básico		a		
Aulas	5* 7*Grado Básico		a		

6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN PARA REDUCIR VULNERABILIDADES Y FORTALECER LAS CAPACIDADES (PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN)					
Vulnerabilidad Identificada (Problema)	Acciones	Detalle de las Acciones			
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Qué se va a necesitar?
Tendido Eléctrico cruza la escuela	<i>Gestionar mediante oficio a la EERSA para que entube el cableado eléctrico que cruza por mitad de la escuela</i>	<i>Lideresa institucional</i>	<i>Transcurso del año escolar</i>	<i>Mediante oficios dirigidos a la EERSA</i>	<i>Recursos económicos</i>
Químicos y Hervicidas	<i>Reunión con la directiva de la comunidad</i>	<i>Directivos personal docente</i>	<i>y Segundo trimestre</i>	<i>Capacitaciones</i>	<i>Instalaciones de la escuela o Casa comunal</i>
Agua segura	<i>Gestionar mediante oficio a la EMAPAR para que envíe técnicos y Concienciar a la</i>	<i>Directivos personal docente</i>	<i>y Segundo trimestre</i>	<i>Capacitaciones</i>	<i>Demostraciones practicas</i>

	<i>comunidad , padres de familia , estudiantes</i>			
Contaminación	<i>Reciclaje a través del programa de las 3 R</i>	<i>Directivos y personal docente</i>	<i>y Segundo trimestre</i>	<i>Gestionando al Oficios GAD Riobamba</i>

ESPACIOS ALTERNATIVOS PARA FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Lugar	Datos de Contacto	Ubicación	Capacidad	Necesidades

PLAN DE ACCIÓN DESPUÉS DE LA EMERGENCIA (RECUPERACIÓN)

EVENTO:

Daños producidos	Acciones para reparar daños	Detalle de las Acciones				Costo referencial
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?		
Destrucción de la infraestructura educativa	<i>Evaluar daños en al infra estructura y reconstruirla</i>	<i>MINEDUC CANTONAL</i>	<i>GAD</i>	<i>Cuando se presente emergencia</i>	<i>Gestionando los recursos económicos</i>	<i>Recursos económicos</i>
Daño emocional de los alumnos	<i>Visitas sicotécnicas y charlas al alunado</i>	<i>Departamento de orientación vocacional MINEDUC</i>	<i>del</i>	<i>Cuando se presente emergencia</i>	<i>Visitas y Capacitación</i>	<i>Recursos humanos económico y transporte</i>

7. Responsables:

Elaborado por:

**Director/Rector de la Institución Educativa
Responsable de Gestión de Riesgos**

Javier Chávez estudiantes de la ESPOCH

ESTUDIANTE TESISISTA

Revisado por:

**MsC. Yolanda Muriel R
Responsable de la Unidad de Gestión de Riesgos
Distrito Riobamba - Chambo
MINISTERIO DE EDUCACION**

8. ANEXOS

- 1. Mapas de amenazas, riesgos, recursos.**
- 2. Nóminas de docentes y personal administrativo.(Nombre, dirección, contacto)**
- 3. Directorio de Contactos.**
- 4. Otros.**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "LORENZO FILHO"

CHIMBORAZO – RIOBAMBA - SAN LUIS - GUASLÁN GRANDE

CORREO ELECTR. lorenzofilho2012@hotmail.com

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE COMO ADMINISTRATIVOS O DE SERVICIOS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	ULTIMO MES COBRADO	CARGO	NOMB RAMIENTO TITULAR	NOMB RAMIENTO PROVINCIAL	CONT RATO	ELE GIBLE	ASISTE NORMA LMENT E		CORREO	OBS ERV ACIO N
									SI	NO		
01	GUEVARA ESPARZA LUCRECIA EVELINA	0601143423	OCTUBRE	PROFESOR DE GRADO-LIDERESA INSTIT.	SI				X		lucrecia_guevara1@hotmail.com	
02	NINA MAYANCELA LUPE VICTORIA	0601512353	OCTUBRE	PROFESOR DE GRADO	SI				X		lupina1957lt@hotmail.com	
03	TAIPE PILATASIG LUIS FERNANDO	0501154470	OCTUBRE	PROFESOR DE GRADO	SI				X		fernandotaipe10@yahoo.es	
04	DIAZ ALBAN FANNY ELENA	0601110877	OCTUBRE	MAESTRA ESPECIALIZADA	SI				X		fanyelenita@hotmail.com	EDUC. ESTÉTICA

05	AMOROSO ANDRADE MARITZA YOCONDA	060233 2785	OCTU BRE	CONSERJE EXTERNA	SI				X		martzaaya68@hotmail.com	
----	--	----------------	-------------	---------------------	----	--	--	--	---	--	-------------------------	--

GUASLÁN GRANDE, 26 DE NOVIEMBRE DE 2014

LIC. LUCRECIA GUEVAR E.
LIDERESA INSTIT.

LIC. FERNANDO TAPE P.
SECRETARIA

9. FICHAS ORIENTADORAS

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos?		x	
¿Se encuentra cercano a ríos y quebradas que tradicionalmente se desbordan?		x	
¿Se encuentra construido en una ladera que presenta riesgos de deslizamiento?	x		
¿Se encuentra dentro de la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes?		x	
¿Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar a la institución educativa? Por ejemplo postes de luz a punto de caerse		x	
¿Existen cables de luz en mal estado cercanos?	x		
¿Existen transformadores de energía cercanos?	x		
¿Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos? Por ejemplo gasolineras		x	
¿Existen vías de tránsito masivo cercanas?		x	
¿Se encuentra cerca de alguna fábrica que expida material que pueda afectar la salud de los estudiantes?		x	

¿Se encuentra cercano a una zona que es constantemente fumigada? Por ejemplo bananeras, florícolas, sembríos	x
¿Carecen de señales de tránsito en el entorno?	x
Cuando llueve, ¿puede llegar normalmente a la institución educativa?	x
Otros	

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
PUERTAS			
¿Se encuentran en mal estado?		x	
¿Son estrechas?		x	
¿Tienen dificultad para abrir o cerrarse?		x	
¿Abren hacia adentro?	x		
¿Están bloqueadas?		x	
VENTANAS			
¿Los vidrios se encuentran rotos?		x	
¿Los vidrios presentan algún peligro de quebrarse?		x	
¿Carecen de protección contra las caídas? (por ejemplo cortinas, adhesivos de protección)		x	
TECHOS			
¿Se encuentran en mal estado?		x	
¿Presentan algún tipo de desprendimiento?		x	
¿Presentan un débil soporte?		x	
PISOS			
¿Se encuentran en mal estado?		x	
¿Presentan grietas o hundimientos?		x	
¿El nivel del piso de la institución es inferior al nivel de las calles aledañas?		x	
¿Son los niveles de las aulas más bajos que la de los patios y áreas verdes?		x	
¿Carecen los patios y áreas verdes de un adecuado drenaje hacia afuera del recinto escolar?	x		
PAREDES			

¿Se encuentran en mal estado?	x		
¿Presentan grietas o hundimientos?	x		
PILARES O COLUMNAS			
¿Se encuentran en mal estado?	x		
¿Presentan grietas o hundimientos?	x		
¿Presenta algún tipo de inclinación?	x		
CORREDORES O PASILLOS			
¿Existen objetos en desorden o mal ubicados que pueden representar obstáculos?	x		
¿Son estrechos?			
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCALERAS		x	
¿Carecen de pasamanos? (baranda)		x	
¿Son estrechas?		x	
¿Los peldaños dificultan la movilización segura y rápida?		x	
RUTAS DE SALIDA			
¿Se encuentran en mal estado?		x	
¿Son estrechas, existiendo el peligro de saturarse?		x	
¿Carecen de rampas para el acceso de personas con discapacidad?	x		
OBJETOS			
¿Existen adornos en el techo que se pueden caer? (por ejemplo lámparas)	x		
¿Existen estantes, repisas, anaqueles, muebles o pizarras que no estén debidamente sujetos a la pared o al piso?		x	
¿Existen objetos pesados o de vidrio sobre los estantes, repisas, anaqueles o muebles, que al caer pueden resultar peligrosos?		x	

¿Existen objetos o materiales inflamables cerca de fuentes de energía (cocina, tanques de gas, combustible) que pueden ocasionar un eventual incendio?	x
¿Existen productos químicos peligrosos? Ejemplo, los reactivos de los laboratorios	x
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	
¿Se encuentran en mal estado?	x
¿Existen cables eléctricos sueltos o expuestos que presentan algún peligro?	x
¿Existen tomacorrientes en mal estado?	x
¿Los materiales de las instalaciones eléctricas son adecuados de acuerdo a los equipos que se utilizan?	x
INSTALACIONES SANITARIAS	
¿La cantidad de baterías sanitarias higiénicas es insuficiente de acuerdo al número de alumnos?	x
¿Carecen de baterías sanitarias higiénicas exclusivas para el uso de niñas y niños?	x
¿Se encuentran en mal estado?	x
¿Carecen de un adecuado sistema de alcantarillado?	x
¿Tiene pozo séptico o pozo ciego?	x
AREAS COMUNES (ESPACIOS ABIERTOS, CANCHAS Y ÁREAS VERDES)	
¿Carecen de áreas comunes?	x
¿Las áreas comunes son inadecuadas para su uso?	x
¿La extensión de las áreas comunes es insuficiente para concentrar a los estudiantes?	x

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SI	NO
¿El Gobierno Escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la institución educativa?		X	
¿La institución educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos a los que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches informativos, señales de los riesgos y recursos)?		X	
¿La institución educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casa abierta) que incluyen la participación de los estudiantes?		X	
¿La institución educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a los padres de familia?		X	
¿La institución educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a la comunidad?		X	
¿La institución educativa ha marcado, en el punto de encuentro, exactamente el lugar donde se tiene que ubicar cada grado/curso?		X	
¿La institución educativa desarrolla simulacros?			X
¿La institución educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con Gestión de Riesgos? (Bomberos, Policía, Cruz Roja)		X	
¿Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos? Por ejemplo: Medidas de protección, primeros auxilios, planes de emergencia, eventos adversos, estrés en situaciones de emergencia.		X	
¿Los profesores incorporan temas relacionados con Gestión de Riesgos (autoprotección, conceptos básicos, medidas de respuesta) en los contenidos de las materias de mayor relación con esta temática?		X	
¿Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática?			X

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS EXTERNOS						
Recurso	Presencia		Nombre	Dirección	Teléfono	Contacto
	SI	NO				
Institución de Salud	X		Sub centro de salud san Luis	San Luis	Ecu 911	LIC Ligia hidalgo
Unidad del Cuerpo Bomberos	X		Bomberos Riobamba	Riobamba	Ecu 911	
Policía Nacional			Unidad de policía comunitaria de san Luis	San Luis	0990571351	Cabo primero Luis Lema
Fuerzas Armadas		X				
Cruz Roja	X		Oficinas de la Institución	Av. Primera Constituyente y Pichincha	Ecu 911	
Unidades de Gestión de Riesgos			Unidad de gestión de riesgos del distrito Riobamba Chambo	Distrito de educación Riobamba Chambo		MsC. Yolanda Muriel R
Medios de Comunicación Social (Prensa, radio y televisión)	X		Canal Tvs 13	AV. 9 de Julio y Condorazo	03294260	Ingeniero Marcelo Pino
Grupos de Apoyo (Iglesia, líderes comunitarios, seguros)	x		Directiva de la comunidad		0989188296	Sr .Ramiro León

campesinos,entre otros)	<i>Líderes de la iglesia evangélica</i>
Otros	

RECOMENDACIONES SOBRE ACCIONES QUE DEBE REALIZAR EL INSTITUCIÓN EDUCATIVO CUANDO ES UTILIZADO COMO ALBERGUE	
Identificar el área que no puede ser usada como albergue	SI
Inventariar los equipos y materiales de la institución educativa	SI
Colocar las cosas de valor en aquellas aulas que no se usarán como albergue	SI
Recibir (exigir) un listado de las personas que van a utilizar el albergue	SI
Definir un interlocutor del institución educativa, como contacto permanente con las personas albergadas	SI
Definir un interlocutor entre las personas albergadas	SI
Asegurar la continuidad de las clases, si es que se ha utilizado sólo parcialmente el albergue	SI
Readecuar el pensum para priorizar los temas tratados y asegurar que el choque emocional sea mínimo	
Incluir actividades o técnicas para actuar con los niños	SI
Realizar el inventario cada semana, a fin de asegurar los bienes materiales	SI

FOTOS



FOTO N1: Entrada principal dela UNIDAD EDUCATIVA LORENZO FILHO



FOTO N2: UnidadEducativa LORENZO FILHO Riesgos Naturales



FOTO N 3: Socialización y acercamiento con las autoridades escolares unidad educativa Lorenzo Filho



FOTO N 4: Socialización del plan de contingencia escolar con los maestros responsables



FOTO N 5: Elaboración del plan de contingencia escolar



FOTO N 6: Capacitación con los niños de la unidad educativa explicándoles lo que vamos a realizar



FOTO N 7: Donación de un botiquín de primeros auxilios a la presidenta estudiantil y la directora de la unidad educativa



FOTO N 8: Capacitaciones escolares en gestión de riesgos a niños y niñas.



FOTO N 9: Capacitación Desastres Naturales con videos educativos e interactuar con los estudiantes



FOTO N 10: Riesgos eléctrico dentro de la unidad educativa



FOTO N 11: Donación de señalética a la UNIDAD EDUCATIVA LORENZO FILHO



FOTO N 12: Señalita en el tamaño educado colores visibles en la unidad educativa



FOTO N 13: Simulacro del plan de contingencia con niños y niñas



FOTO N 14: Juegos en el punto d encuentro mientras se desarrolla el simulacro.



FOTO N 15: Niño afectado por el ventó adverso durante el simulacro en la UNIDAD EDUCATIVA atendido por su maestra.



FOTO N 16: Niños heridos que son tratados en un lugar seguro mientras llegan los equipos de rescate del ECU 911.



FOTO N 17: Finalización del plan de contingencia Con las unidad de gestión de riesgos de la DECH directivos de la unidad educativa Lorenzo Filho