



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL
DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE BÁSICA ESCUELA
21 DE ABRIL. RIOBAMBA. SEPTIEMBRE 2013 – FEBRERO 2014”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

DORIS MARLENE VALLA CEPEDA

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICADO

La presente investigación fue dirigida revisada autorizada su presentación.

Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de Tesis certifican que: “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL” RIOBAMBA. SEPTIEMBRE 2013 – FEBRERO 2014”. De responsabilidad de la señora Doris Marlene Valla Cepeda, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Marta Mejía

MIEMBRO DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber estado en cada momento de este trabajo, a mi familia por su apoyo.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la Facultad de Salud Pública y mi querida Escuela de Educación para la Salud por habernos acogido en las aulas para prepararnos y formar orgullosamente parte de la institución.

A la Dra. Rosa Saeteros Directora de tesis y la Dra. Martha Mejía miembro de tesis por guiarme, apoyarme con sus conocimientos y sobre todo brindarme su tiempo.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y mantenerme con salud.

A mis queridos padres Pedro Valla, Baltazara Cepeda, y a mi Esposo, que gracias al apoyo que me han sabido brindar he podido llegar a culminar con éxito mi meta

A este noble establecimiento que gracias a los conocimientos obtenidos durante todo este tiempo he podido cumplir mis objetivos que día a día me preparo para ser una excelente persona y profesional.

RESUMEN

Se trata de una investigación en su primera fase descriptiva de corte transversal, se aplicó una encuesta para identificar las características socio- demográficas, los conocimientos, los comportamientos en sexualidad y el acceso a la información sobre sexualidad en niños y niñas; en base a ello se determinaron las necesidades de educación sexual infantil. Los principales resultados muestran a niños y niñas, con edades entre los 11 a 16 años de edad conformados donde la mayoría son niñas; se observó insuficiencias en los conocimientos en sexualidad, conceptos básicos, higiene, cambios físicos y emocionales, identificación del género y temas de reproducción sexual; al indagar el comportamiento sexual un porcentaje elevado de niños y niñas tienen una reacción incorrecta frente al tema. Al indagar sobre diversos aspectos de sexualidad que han aprendido de sus padres, la mayoría de respuestas son más bien poco o nunca, por tanto los padres no han cumplido con el papel de ser los primeros educadores en el tema, además de evidenciar que han tenido poco acceso a información por otras vías. Estas necesidades educativas identificadas dieron salida al diseño de una estrategia de educación sexual, que se materializó en un manual denominado “Mi Sexualidad y Yo” que cuenta con cinco secciones educativas, cada una tiene una duración aproximada de una a dos horas, se incluyó la aplicación de una metodología lúdica y dinámica.

SUMMARY

The first phase of this research work is descriptive with a transversal cut. A survey was applied in order to identify the children's socio-demographic features, their knowledge about sexuality, their behavior towards sexuality, and access to information about sexuality. This information was the basis to determine the needs of children's sexuality development. The main results show children between 11 and 16 years of age, mostly girls, who know very little about sexuality, and basic concepts such as: hygiene, physical and emotional changes, gender identification, and issues of sexual reproductive health. When inquiring these children's about their sexual behavior a great percentage of them had inappropriate reactions. When inquiring them about different aspects of the sexuality they have learned from their, their usual response is "rarely" or even "never"; therefore, this indicates that their parents have not been the first to educate about this topic. This is also evidence that the children have not had any other source of information on the topic. The educational needs which were identified fostered the design of a strategy of Sex Education. It became tangible with the handbook called "Looking after my sexuality" which has four education sections. Each one of the sections lasts approximately one or two hours. A ludic and dynamic methodology has been included.

INDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	3
III.	OBJETIVOS	5
	A. OBJETIVO GENERAL	6
	B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
IV.	MARCO CONCEPTUAL	6
	A. NECESIDAD DE EDUCACIÓN SEXUAL	7
	B. CONCEPTOS BÁSICOS	7
	C. SEXUALIDAD	9
	D. CONCEPCIÓN DE UN NIÑO	9
	1. Fecundación	9
	2. Embarazo	10
	3. Parto	11
	E. CAMBIOS EN LA PRE ADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA	11
	1. La pre-adolescencia (9-12 años)	11
	2. Adolescencia	12
	3. Cambios psicológicos	13
	F. QUÉ SON LAS RELACIONES SEXUALES	15
	G. QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	16
V.	METODOLOGÍA	20
	A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	20
	B. VARIABLES	20
	1. Identificación	20
	2. Definición	20
	3. Operacionalización	22
	C. TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
	D. POBLACIÓN	31

E.	DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	31
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
A.	CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS	33
B.	COMPORTAMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL	51
C.	ACCESO A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL	61
D.	HALLAZGOS Y CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES ESTUDIANTILES “A” Y “B”.	114
1.	HALLAZGOS	114
2.	CONCLUSIONES	115
E.	HALLAZGOS Y CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.	116
1.	HALLAZGOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA	116
2.	HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES	116
3.	CONCLUSIONES	117
VII.	ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL” RIOBAMBA.	118
A.	INTRODUCCIÓN	118
B.	PROPUESTA	119
C.	OBJETIVOS	120
D.	DISEÑO Y CONTENIDO DEL MANUAL EDUCATIVO	121
VIII.	CONCLUSIONES	123
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
XI.	ANEXOS	129
ANEXO No.1	(Oficio para la Institución)	129
Anexo No. 2	(Primera versión de la encuesta)	135
Anexo No.3	(Encuesta final)	139
Anexo No.4	(Guía de grupo focal)	144
Anexo No. 5	(Guía de entrevista a los docentes)	153
Anexo No. 6	(Guía de evaluación por expertos de la encuesta)	154
Anexo No. 7	(Matriz de necesidades)	158

ÍNDICE DE TABLAS

No.	TÍTULO	PÁGINA
TABLA No. 1	ESTUDIANTES SEGÚN EDAD Y SEXO	33
TABLA No. 2	ESTUDIANTES SEGÚN RELIGIÓN Y SEXO	34
TABLA No. 3	CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO	36
TABLA No. 4	POR DONDE NACEN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO.	37
TABLA No. 5	CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA SEXUAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.	38
TABLA No. 6	CONOCIMIENTO SOBRE DEL EMBARAZO SEGÚN SEXO.	39
TABLA No. 7	CONOCIMIENTO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO.	41
TABLA No. 8	CONOCIMIENTO SOBRE EL AMOR SEGÚN SEXO.	42
TABLA No. 9	CONOCIMIENTO SOBRE LA MASTURBACIÓN SEGÚN SEXO.	44
TABLA No. 10	CONOCIMIENTO SOBRE DEL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.	45
TABLA No. 11	CONOCIMIENTO DE LA PRE ADOLESCENCIA SEGÚN SEXO.	47
TABLA No. 12	CONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS DE LA PRE ADOLESCENCIA SEGÚN SEXO.	48
TABLA No. 13	CONOCIMIENTO SOBRE DE LOS ÓRGANOS SEXUALES SEGÚN SEXO.	50
TABLA No. 14	CON QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.	51
TABLA No. 15	COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ANTE EL APARECIMIENTO DE LA MENSTRUACIÓN.	53
TABLA No. 16	CON QUIEN CONVERSAN LAS NIÑAS SOBRE EL CRECIMIENTO DE LOS SENOS.	54
TABLA No. 17	CON QUIEN CONVERSAN SOBRE EL APARECIMIENTO DEL VELLO PÚBLICO SEGÚN SEXO.	56
TABLA No. 18	ASEO DE LOS GENITALES SEGÚN SEXO.	57
TABLA No. 19	OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO.	58

TABLA No. 20	FRECUENCIA CON QUE OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO	59
TABLA No. 21	LE HAN EXPLICADO SOBRE ANATOMÍA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GENITALES SEGÚN SEXO.	61
TABLA No. 22	LE HAN EXPLICADO PARA QUÉ SIRVEN LOS GENITALES SEGÚN SEXO.	63
TABLA No. 23	LE HAN EXPLICADO QUÉ SE SIENTE AL TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO.	64
TABLA No. 24	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO SE FORMAN LOS NIÑOS ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER SEGÚN SEXO.	66
TABLA No. 25	LE HAN EXPLICADO SOBRE RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO.	67
TABLA No. 26	LE HAN EXPLICADO SOBRE PLACER SEXUAL SEGÚN SEXO.	68
TABLA No. 27	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SON UNA FUENTE DE PLACER SEGÚN SEXO.	70
TABLA No. 28	LE HAN EXPLICADO SOBRE FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO SEGÚN SEXO.	71
TABLA No. 29	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.	73
TABLA No. 30	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO DEFENDERSE DEL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.	75
TABLA No. 31	LE HAN EXPLICADO CÓMO SER ASERTIVO EN UNA SITUACIÓN SEXUAL NO DESEADA SEGÚN SEXO.	76
TABLA No. 32	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO SEGÚN SEXO.	77
TABLA No. 33	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA COMPRA DE JUGUETES PARA AMBOS SEXOS SEGÚN SEXO.	79
TABLA No. 34	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL DESEMPEÑO EN OCUPACIONES INDEPENDIENTES DE SU SEXO SEGÚN SEXO.	81
TABLA No. 35	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.	82
TABLA No. 36	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD SEGÚN SEXO.	84
TABLA No. 37	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL RESPETO Y LA NO DISCRIMINACIÓN A PERSONAS	85

	HOMOSEXUALES Y BISEXUALES, SEGÚN SEXO.	
TABLA No. 38	LE HAN EXPLICADO SOBRE MENSTRUACIÓN, POLUCIONES NOCTURNAS, EYACULACIÓN SEGÚN SEXO.	87
TABLA No. 39	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMOSEXUAL, TRANSEXUAL Y TRAVESTI, SEGÚN SEXO.	88
TABLA No. 40	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE UNIÓN DE PAREJAS SEGÚN SEXO.	89
TABLA No. 41	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ENAMORAMIENTO SEGÚN SEXO.	91
TABLA No. 42	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA SEXUALIDAD UNA DIMENSIÓN HERMOSA DEL SER HUMANO SEGÚN SEXO.	92
TABLA No. 43	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA TOLERANCIA FRENTE A LA DIVERSIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES SEGÚN SEXO.	94
TABLA No. 44	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN SEXO.	95
TABLA No. 45	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.	97
TABLA No. 46	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DEL CONDÓN SEGÚN SEXO.	98
TABLA No. 47	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL VIH-SIDA Y SU TRANSMISIÓN SEGÚN SEXO.	100
TABLA No. 48	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO.	102
TABLA No. 49	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES ACORDE A CULTURA Y GRUPO SOCIAL SEGÚN SEXO.	103
TABLA No. 50	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS RESPUESTAS SEXUALES DE UN HOMBRE Y UNA MUJER SEGÚN SEXO.	104
TABLA No. 51	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA FECUNDIDAD EN EL CICLO PRODUCTIVO SEGÚN SEXO.	106
TABLA No. 52	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL TRATO QUE DEBE DAR A UNA MUJER SEGÚN SEXO.	107
TABLA No. 53	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO ELEGIR A UNA PAREJA, SEGÚN SEXO.	109
TABLA No. 54	LE HAN EXPLICADO SOBRE CON QUIÉN HABLAR DE SEXUALIDAD SEGÚN SEXO.	110

TABLA No. 55	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL GUSTO POR APRENDER SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL SEGÚN SEXO.	112
---------------------	--	------------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No.	TÍTULO	PÁGINA
GRÁFICO No. 1	ESTUDIANTES SEGÚN EDAD Y SEXO	33
GRÁFICO No. 2	ESTUDIANTES SEGÚN RELIGIÓN Y SEXO	35
GRÁFICO No. 3	CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO	36
GRÁFICO No. 4	CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA SEXUAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.	38
GRÁFICO No. 5	CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO SEGÚN SEXO.	40
GRÁFICO No. 6	CONOCIMIENTO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO.	41
GRÁFICO No. 7	CONOCIMIENTO SOBRE EL AMOR SEGÚN SEXO.	43
GRÁFICO No. 8	CONOCIMIENTO SOBRE LA MASTURBACIÓN SEGÚN SEXO.	44
GRÁFICO No. 9	CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO	46
GRÁFICO No. 10	CONOCIMIENTO SOBRE LA PREADOLESCENCIA SEGÚN SEXO.	47
GRÁFICO No. 11	CONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS DE LA PREADOLESCENCIA SEGÚN SEXO	49
GRÁFICO No. 12	CONOCIMIENTO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SEGÚN SEXO.	50
GRÁFICO No. 13	CON QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.	52
GRÁFICO No. 14	COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ANTE EL APARECIMIENTO DE LA MENSTRUACIÓN.	53
GRÁFICO No. 15	CON QUIÉN CONVERSAN LAS NIÑAS SOBRE EL CRECIMIENTO DE LOS SENOS	55
GRÁFICO No. 16	CON QUIEN CONVERSAN SOBRE EL APARECIMIENTO DEL VELLO PÚBLICO SEGÚN SEXO.	56
GRÁFICO No. 17	ASEO DE LOS GENITALES SEGÚN SEXO.	57

GRÁFICO No. 18	OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO.	59
GRÁFICO No. 19	FRECUENCIA CON QUE OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO	60
GRÁFICO No. 20	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA ANATOMÍA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GENITALES. SEGÚN SEXO.	62
GRÁFICO No. 21	LE HAN EXPLICADO PARA QUÉ SIRVEN LOS GENITALES SEGÚN SEXO.	63
GRÁFICO No. 22	LE HAN EXPLICADO QUÉ SE SIENTE AL TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO	65
GRÁFICO No. 23	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO SE FORMAN LOS NIÑOS ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER SEGÚN SEXO	66
GRÁFICO No. 24	LE HAN EXPLICADO SOBRE RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO	68
GRÁFICO No. 25	LE HAN EXPLICADO SOBRE PLACER SEXUAL SEGÚN SEXO.	69
GRÁFICO No. 26	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SON UNA FUENTE DE PLACER SEGÚN SEXO.	70
GRÁFICO No. 27	LE HAN EXPLICADO SOBRE FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO SEGÚN SEXO	72
GRÁFICO No. 28	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ABUSO EL SEXUAL SEGÚN SEXO.	73
GRÁFICO No. 29	LE HAN EXPLCADO SOBRE CÓMO DEFENDERSE DEL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.	75
GRÁFICO No. 30	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO SER ASERTIVO EN UNA SITUACIÓN SEXUAL NO DESEADA SEGÚN SEXO.	76
GRÁFICO No. 31	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO SEGÚN SEXO.	78
GRÁFICO No. 32	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA COMPRA DE JUGUETES PARA AMBOS SEXOS SEGÚN SEXO.	80
GRÁFICO No. 33	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL DESEMPEÑO EN OCUPACIONES INDEPENDIENTES DE SU SEXO. SEGÚN SEXO.	81
GRÁFICO No. 34	LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.	83

GRÁFICO No. 35	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD SEGÚN SEXO.	84
GRÁFICO No. 36	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL RESPETO Y LA NO DISCRIMINACIÓN A PERSONAS HOMOSEXUALES Y BISEXUALES, SEGÚN SEXO.	86
GRÁFICO No. 37	LE HAN EXPLICADO SOBRE MENSTRUACIÓN, POLUCIONES NOCTURNAS, EYACULACIÓN SEGÚN SEXO.	87
GRÁFICO No. 38	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMOSEXUAL, TRANSEXUAL Y TRAVESTI, SEGÚN SEXO	89
GRÁFICO No. 39	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE UNIÓN DE PAREJAS SEGÚN SEXO.	90
GRÁFICO No. 40	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ENAMORAMIENTO SEGÚN SEXO.	91
GRÁFICO No. 41	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA SEXUALIDAD UNA DIMENSIÓN HERMOSA DEL SER HUMANO SEGÚN SEXO.	93
GRÁFICO No. 42	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA TOLERANCIA FRENTE A LA DIVERSIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES SEGÚN SEXO.	94
GRÁFICO No. 43	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN SEXO.	96
GRÁFICO No. 44	LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.	97
GRÁFICO No. 45	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DEL CONDÓN SEGÚN SEXO.	99
GRÁFICO No. 46	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL VIH-SIDA Y SU TRANSMISIÓN, SEGÚN SEXO.	101
GRÁFICO No. 47	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO	102
GRÁFICO No. 48	LE HA EXPLICADO SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES ACORDE A CULTURA Y GRUPO SOCIAL, SEGÚN SEXO.	103
GRÁFICO No. 49	LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS RESPUESTAS SEXUALES DE UN HOMBRE Y UNA MUJER, SEGÚN SEXO.	105
GRÁFICO No. 50	LE HAN EXPLICADO SOBRE LA FECUNDIDAD EN EL CICLO PRODUCTIVO SEGÚN SEXO.	106

GRÁFICO No. 51	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL TRATO QUE SE DEBE DAR A UNA MUJER SEGÚN SEXO.	108
GRÁFICO No. 52	LE HA EXPLICADO SOBRE CÓMO ELEGIR A UNA PAREJA, SEGÚN SEXO.	109
GRÁFICO No. 53	LE HAN EXPLICADO SOBRE CON QUIÉN HABLAR DE SEXUALIDAD SEGÚN SEXO.	111
GRÁFICO No. 54	LE HAN EXPLICADO SOBRE EL GUSTO POR APRENDER SOBRE DE LA SEXUALIDAD INFANTIL SEGÚN SEXO.	113

I. INTRODUCCIÓN

“La sexualidad es una dimensión de la vida humana, consiste en un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales ligados al sexo. El sexo son todas las características biológicas, heredadas, que diferencian a los hombres y a las mujeres. La sexualidad empieza mucho antes de nacer y continúa hasta el final de la vida” ⁽¹⁾

“La Educación Sexual Infantil brinda información sobre sexualidad pero con esto no implica incitar a la actividad sexual por el contrario trata de educar a los niños ya que ellos necesitan ser guiados en el conocimiento de sí mismos, en el respeto por sí mismo y por los demás, enfocando las diferencias sexuales entre hombre y mujer y los cambios que se producen durante el crecimiento de una persona desde el momento de la fecundación, pasando por la vida intrauterina, en el momento del parto, los primeros días del recién nacido, hasta los nueve años de edad” ⁽²⁾

“La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexualmente” ⁽³⁾

“El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales. Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Las más obvias son las características sexuales secundarias. En sentido estricto, el término «pubertad» se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva” ⁽²⁸⁾

La falta de conocimientos sobre sexualidad infantil afectan indistintamente a cualquier persona, con independencia de su cultura, género, edad, origen o situación socioeconómica, las tendencias indican que éste se presenta con agudeza en las regiones más pobres del mundo, de manera que las poblaciones de los países como el Ecuador, son más susceptibles a tener comportamientos inadecuados, por la falta de información sobre sexualidad infantil.

“Las actitudes de las personas es el segundo elemento que contribuye a esta situación, pues es un factor que influye no sólo en la vida de cada una de las personas, sino también en la falta de búsqueda de soluciones de alcance nacional. Las personas más afectadas en este caso son los niños y niñas que tienen que encarar así, consecuencias emocionales, económicas, culturales y sociales, pues este tema ha sido objeto de rechazo debido a la desinformación y a la poca sensibilización que existe respecto de esta situación”. (29)

“En el país se estima que un 21,4% de niños, niñas y adolescentes han sufrido algún tipo de violencia o abuso sexual infantil. La falta de información de sexualidad infantil también es uno de los factores de la problemática” (4)

Con relación a la salud sexual infantil, se presenta una desinformación a nivel escolar por lo que se plantea realizar este estudio, ya que es un factor determinante en el comportamiento de los niños y niñas y por ende la implementación de esta estrategia debe tener en cuenta todos los aspectos necesarios del tema, para lograr cambios importantes en el comportamiento y conocimiento de los temas de sexualidad.

Proponer el diseño de la estrategia de educación sexual, es importante para los niños y niñas, ya que ayudará a tener una salud sexual óptima y hábitos sexualmente saludables para su desarrollo normal físico e intelectual.

En este contexto se plantean las siguientes preguntas problemáticas:

¿Cuáles son las necesidades educativas en salud sexual de niños y niñas?

¿Cuál es la estrategia de intervención que se adapta a la problemática de la sexualidad infantil de los niños y niñas de octavo de básica?

II. JUSTIFICACIÓN

La educación para la salud en el ámbito escolar es un derecho fundamental de todos los niños y niñas.

Es lamentable pero la educación sexual, dentro del sistema educativo ecuatoriano, es poco consistente. No existe espacio más importante que la familia para la educación sexual, sin embargo al contrario de lo que debería ser en la familia existe un pasado de silencio en torno al tema de la sexualidad. “La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo-social debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana” ⁽⁵⁾

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad infantil desde un punto de vista natural para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social ya que es indispensable, para que se sienta una persona segura y en la capacidad de tomar decisiones correctas; y en un futuro este sea un emisor de la información sin tabús. Si no hubiese este tipo de información se formarían niños y niñas sin una personalidad idónea para tomar decisiones correctas y de la misma manera personas tímidas, reservadas e inseguras ⁽⁶⁾.

El diseño de la estrategia de intervención educativa en salud sexual infantil tiene como propósito fundamental dar a conocer sobre la sexualidad e incorporar las estrategias en la institución, además de construir espacios de diálogo con los niños respecto a su sexualidad. Espacios que evidencien que los adultos tampoco tenemos todas las respuestas a las dudas y necesidades de los niños, pero donde sea posible expresar la confianza y el compromiso de buscar juntos las respuestas, ya que desde estas edades se inicia un sin número de dudas frente a estos temas, que son tabú.

Por ello, se requiere impulsar una educación en el tema, que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de los niños y niñas que promueva a que tengan una información clara de los temas de sexualidad.

Educar en sexualidad infantil es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede, como parte del desarrollo integral. De tal modo, educar en sexualidad implica además ofrecer conocimientos para formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad

En la actualidad, la educación sexual se ha restringido en su información en el medio de los niños y niñas. Esta estrategia de intervención educativa, pretende brindar un panorama global de la situación en la que nos encontramos actualmente.

La educación sexual en los niños no solo es uno de los ejes primordiales, es un derecho individual y una responsabilidad social, por ello además se diseñó una estrategia de intervención de educación sexual dirigido a niños y niñas.

III. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia de educación sexual infantil dirigida a los niños y las niñas de octavo de básica de la escuela “21 de abril” Riobamba. Septiembre 2013 – Febrero 2014.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características socio demográficas de los escolares.
2. Determinar las necesidades educativas en salud sexual en niños y niñas.
3. Diagnosticar los comportamientos en relación a la sexualidad de niños y niñas.
4. Determinar el acceso a información sobre sexualidad que tienen los niños y niñas.
5. Elaborar una estrategia de educación sexual en base a las necesidades identificadas.

IV. MARCO CONCEPTUAL

A. Necesidad de educación sexual

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con los niños. Con las actitudes y relación entre ellos están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente. Se debe proporcionar a los niños la información sana y propicia, y al ritmo de sus necesidades educativas. “El desarrollo en los niños y en las niñas están estrechamente vinculadas del cómo, donde y cuando están creciendo, además mediante sus primeras experiencias compartidas asignan el valor a la sexualidad” (7)

Las necesidades educativas en esta edad de pre adolescencia y adolescencia son las siguientes:

- Concepción de un bebe
- Cambios en pre adolescencia y adolescencia
- Diferencias entre niños y niñas
- Relaciones sexuales
- Prevención Abusos sexuales
- Rol genero
- Diferentes identidades sexuales

B. CONCEPTOS BÁSICOS

a) Sexo

“El término “sexo”. Refiere al conjunto de características biológicas que definen al aspecto de humanos como hembras y machos.

b) Sexualidad

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

c) Salud Sexual

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

d) Género

El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.

e) Identidad de Género

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

f) Orientación Sexual

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

g) Identidad Sexual

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona.

h) Erotismo

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual".⁽⁶⁾

A. SEXUALIDAD

"La sexualidad es el resultado de la historia de cada persona relacionada con la sociedad en la que vive. Tiene componentes naturales, biológicos pero fundamentalmente sociales".⁽¹⁰⁾

B. CONCEPCIÓN DE UN NIÑO

1. Fecundación

"Una vez formados los gametos, para que se produzca un nuevo ser es necesario que el óvulo y el espermatozoide se junten y fusionen, a este proceso se le denomina fecundación. En la especie humana la fecundación es interna, es decir se produce dentro del cuerpo de la mujer, concretamente en las Trompas de Falopio.

Para ello es necesario que se produzca la copulación o coito que consiste en la introducción del pene en la vagina y la posterior eyaculación del semen (aunque, como veremos más adelante, en la actualidad existen técnicas de reproducción asistida mediante las cuales puede darse una fecundación in vitro, en el laboratorio)."⁽¹³⁾

2. Embarazo

“La primera señal de que se ha producido un embarazo es que desaparece la menstruación. El embarazo es la fase de desarrollo del óvulo fecundado, este proceso dura 9 meses y se realiza en el útero.

Cuando la blástula se implanta en el endometrio uterino, se desarrolla el saco amniótico que albergará al embrión. El saco amniótico está lleno de líquido amniótico que amortiguará los posibles golpes que reciba.

Entre el útero y el embrión se desarrollará la placenta que permitirá alimentar al embrión y retirar y eliminar los productos de desecho, también actuará como barrera defensiva. La comunicación entre la placenta y el embrión se realiza a través del denominado cordón umbilical, por el que pasan dos arterias y una vena.

A lo largo de los nueve meses de embarazo se van produciendo cambios morfológicos y fisiológicos:

Primer trimestre: Implantación en el útero y primeras fases del desarrollo. En el segundo mes ya están desarrollados todos los órganos y algunos comienzan a funcionar. Crece rápidamente pero de forma desigual, crece sobre todo la cabeza que se distingue del resto del cuerpo. A partir del tercer mes recibe el nombre de feto, mide aproximadamente 3 centímetros y pesa unos 10 gramos.

Segundo trimestre: El vientre de la mujer crece al aumentar el tamaño del útero. Hacia el quinto mes el desarrollo del vientre llega hasta el ombligo. Las mamas aumentan de tamaño y la mujer nota los movimientos del futuro bebé. Todos

los órganos están perfectamente desarrollados y el feto crece. Al final de este trimestre mide cerca de 30 centímetros y pesa 1 kilo” (20)

3. Parto

“Al final de los nueve meses se produce el parto o nacimiento.

Fase de dilatación: el útero y la pelvis se dilatan para permitir el paso del bebé. Se rompe el saco amniótico y sale el líquido amniótico, lo que popularmente se conoce como "romper aguas". Puede durar desde 3 a 14 horas. En mujeres primerizas es más largo.

Fase de expulsión: el bebé sale a través de la vagina. Se corta el cordón umbilical y a partir de ese momento el bebé puede comenzar una vida independiente. Suele durar entre 15 y 30 minutos. Por último, se expulsa la placenta, unos 15-30 minutos después y termina el parto” (21)

C. CAMBIOS EN LA PRE ADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA

1. La pre-adolescencia (9-12 años)

La pre-adolescencia es un período caracterizado por fuertes cambios en las diversas dimensiones del niño y de la niña.

2. Cambios comunes en los pre-adolescentes:

- a. **Cambios físicos:** Comienza el desarrollo sexual y se observan cambios en el cuerpo, cambios en la piel en los niños, aparición de las primeras menstruaciones y de los caracteres sexuales secundarios como los senos, el vello, así como el crecimiento físico en las niñas.

- b. **Cambios emocionales:** Muestran distintas reacciones a situaciones particulares, por lo general irritabilidad o hipersensibilidad, cambios bruscos en el estado de ánimo.
- c. **Cambios Sociales:** Buscan pasar más tiempo con amigos, ocultan información a los padres, crean alianzas, manifiestan interés por asistir a lugares frecuentados por gente joven como fiestas, centros comerciales, restaurantes, gimnasios, entre otros, sin la compañía de los padres.
- d. **Cambios de Pensamiento:** Buscan su individualidad, cuestionan reglas, piden explicaciones, luchan por sus derechos, se acrecienta el interés por temas de sexualidad pero evitan hablarlo abiertamente con sus padres ⁽²⁰⁾

3. Adolescencia

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

4. Pubertad

La sexualidad en la pubertad

“Llegamos al momento de la pubertad. Todavía hay quien piensa que la sexualidad comienza en este momento, pero ya hemos visto, muy a grandes rasgos, algunas de las cosas que ocurren en la sexualidad de los niños. En general, se ha tendido a pensar que la adolescencia es una edad difícil y peligrosa porque es precisamente el inicio de la sexualidad. Solo las personas que no comprenden su evolución, o que siguen presas de prejuicios o ideas erróneas, pueden pensar de tal manera” ⁽⁹⁾

5. Caracteres sexuales primarios

“Las características sexuales primarias son los que diferencian los dos sexos desde el día de nacimiento y están relacionados con la reproducción, es decir, los órganos reproductores.

En las mujeres Se produce un aumento de tamaño de los órganos sexuales (ovarios, útero, vagina y labios), Ensanchamiento de las caderas, Se desarrollan los senos y los pezones, Crece el vello en el pubis y en las axilas, Aumenta el tejido adiposo, Aparece el acné.

En los varones Los órganos sexuales aumentan de tamaño (pene y testículos), La voz se hace más grave, Se produce un desarrollo muscular que lleva consigo un desarrollo corporal, Crece el vello en el pubis y en las axilas, y generalmente en todo el cuerpo. Crece la barba, Aparece el acné.

6. Caracteres sexuales secundarios

En mujeres Conforme continúa el crecimiento del tejido mamario, el contorno del cuerpo femenino redondea de manera gradual, y la cintura de la pelvis se ensancha. Las glándulas suprarrenales, en la mujer producen pequeñas cantidades de andrógenos (hormonas sexuales masculinas) que estimulan el crecimiento del vello axilar y púbico. Este vello es suave, casi incoloro, tanto en la axila como en el pubis. El vello púbico se engruesa, se ondula y se oscurece después

En los hombres, Aumento del vello en la cara y en las axilas, Desarrollo de voz profunda, de tono grave, Mayor desarrollo del tórax, con hombros anchos y caderas de poco desarrollo, Mayor desarrollo esquelético y muscular. Más alto, fornido”.⁽⁸⁾

7. CAMBIOS PSICOLÓGICOS

“La adolescencia es una fase de reafirmación del Yo, el individuo toma conciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional.

Se produce el deseo de querer alcanzar mayor independencia y libertad; el adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza básica en la familia y se siente extraño y angustiado con el mundo” (14)

8. Auto cuidado de la salud sexual

“La higiene de los genitales (zona perineal) es muy importante tomarla en cuenta, y hacerlo de forma delicada, porque suele ser la zona más propensa a infecciones, por no seguir una correcta norma de higiene, cada sexo, tiene su especial trato. (15)

a. Higiene en las deposiciones

“Después de defecar la limpieza debe realizarse correctamente utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos. Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

b. Los genitales

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. Son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

c. Higiene en la niña

De ninguna forma existe la necesidad de abrir los labios de la vulva de la niña para limpiarle el interior. Se debe lavar y a secar la zona cubierta por el pañal (o braguita), desde delante hacia atrás. De este modo evitará manchar la vulva y reducirá el riesgo de extender las bacterias de los intestinos hacia la vejiga o la vagina.

Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. La regla no contraindica la limpieza, por el contrario, exige una mayor frecuencia.

d. Higiene en el niño

Jamás se debe retirar la piel del prepucio de un niño para limpiarlo ya que podría causarle daño. El aseo se lo debe realizar toda la zona cubierta por la ropa interior del niño. El aseo de los genitales se debe realizar todos los días.

e. Para los dos casos:

- Se deben cambiar las prendas íntimas todos los días, después del baño.
- El lavarse luego de defecar asegura más la higiene completa, pero sujeto a ello se deben secar bien la zona, para evitar posibles hongos.
- Los desodorantes íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones”⁽¹⁶⁾

f. QUÉ SON LAS RELACIONES SEXUALES

“El término relaciones sexuales se utiliza para referirse al comportamiento sexual de los seres humanos. El término apareamiento se utiliza para referirse al resto de animales. En biología, el apareamiento es el conjunto de todos los comportamientos de cortejo y cría que realizan dos individuos de distinto sexo para procrear, y que culmina con la cópula; en oposición

a la posibilidad de engendrar descendencia con uno solo (autofecundación de hermafroditas, partenogénesis”⁽¹⁷⁾

g. QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

“El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata.

El abuso sexual va desde miradas, palabras, mostrar láminas, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales hasta la penetración.

Hay la tendencia a confundir abuso sexual con violación. En realidad la violación y el incesto son formas extremas de abuso sexual.

El abuso sexual incestuoso es cualquier interacción sexual entre un niño o niña y un adulto con el que se tiene una relación familiar.

Últimamente las noticias han destacado numerosos casos de violaciones de menores. Ello ha motivado que a través de los medios de comunicación se den indicaciones a los padres de familia para que aconsejen a sus hijos e hijas. Tales indicaciones se refieren, sin embargo, a no salir con desconocidos, no ir por lugares solitarios, etcétera. Estos consejos funcionan en los casos, que son los mínimos, de violaciones hechas por desconocidos.

Si bien es importante que los menores sepan cómo cuidarse en la calle, también es necesario saber que la mayoría de abusos sexuales y violaciones a menores son cometidos por personas conocidas, ya sea del propio entorno o de la familia y que por lo general actúan con ciertas estrategias que podemos reconocer y estar preparados para prevenir”⁽¹¹⁾

1. Prevención del abuso

“Un primer paso es evitar que se presente. Hay que reconocer que existe y que se produce en todos los niveles y clases sociales. Es necesario hablar sobre el tema a nivel familiar, con los hijos e hijas, tíos, primos, etcétera; tratar el asunto también entre vecinos y en la comunidad. El tema del maltrato y abuso infantil debe ser tan importante como los de la nutrición, educación, salud, seguridad.

Para la prevención del maltrato podemos establecer las siguientes vías: educación en la familia y la escuela y compromiso de la comunidad”⁽¹⁸⁾

2. Educación

“A nivel personal, como adultos y adultas tenemos el deber de lograr que los Seguridad y autoestima son las claves para frenar el abuso sexual ya que cuando el niño o la niña se siente amado no caerá fácilmente ante conocidos que simulando el afecto que necesita, abuse de él/ella. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decirle lo que le pasa. La autoestima hace que el niño o la niña sientan que es valioso. La autoestima se construye en las relaciones que los adultos, padre y madre y familia en general, tienen hacia el niño o niña. Los insultos y castigos disminuyen la seguridad y autoestima y hacen que luego sea más difícil la defensa de sus derechos.

En lo que se refiere al abuso sexual, es necesario hablar con el niño y la niña al respecto. Deben saber que "su cuerpo es su territorio" y que nadie lo toca sin su permiso. Esto significa que no recibirá maltrato de ningún tipo. También debe reconocer sus partes íntimas y el tipo de caricias que recibe. Ayudarlo a reconocer las caricias que hacen sentir mal y cuando no se debe guardar un secreto (cuando genera miedo, vergüenza, malestar). Por otro lado, la madre o la familia debe respetar los sentimientos y emociones del niño y si éste manifiesta que no se quiere quedar a cargo de una persona, es mejor no insistir. Al respecto, los centros de cuidado diurno son los lugares más recomendables para dejar a los niños.”⁽¹⁹⁾

h. Preguntas Frecuentes de los niños

1. Respuestas sexuales

“La **respuesta sexual humana** es el conjunto de cambios físicos y hormonales que experimentan los seres humanos ante el estímulo sexual” (23)

2. ¿QUE ES LA AMOR?

“El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad” (24)

3. ¿QUE ES ROL DE GÉNERO?

“Los roles de género difieren dependiendo del contexto histórico-cultural en que se encuentre enmarcado el término así, mientras en la mayoría de las culturas se expresan dos, en otras pueden existir varias más” (25)

4. ¿QUE ES LA FAMILIA?

“Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear,

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados” (26)

5. Como prevenir los embarazos no deseados

“Existe una gran variedad de métodos anticonceptivos para elegir. Sin embargo, no debes olvidar que éstos deben ser formulados y controlados por profesionales de la salud expertos en el tema.

- Gozar de una sexualidad placentera
- Decidir si quieres tener hijos(as) o no y cuando tenerlos(as).
- No tener relaciones sexuales también es una opción. Las personas no deben dejarse presionar u obligar a realizar actos sexuales que no desean.
- Conocer y usar métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo.
- Entender que un embarazo no soluciona los problemas familiares.
- Saber que el condón es el único método que ofrece doble protección, previene, al mismo tiempo, embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH/SIDA.
- Recibir información en salud sexual, reproductiva y sexualidad en general es un derecho.
- Si tuviste un accidente anticonceptivo, por ejemplo, se rompió el condón o se deslizó dentro de la vagina, lo olvidaste, falló tu método, o fuiste víctima de abuso sexual puedes usar la anticoncepción de emergencia antes que transcurran 72 horas, para prevenir el embarazo.
- Saber que todas las decisiones que tomas en tu vida implican riesgos.

Si tienes preguntas o necesitas más información acude a un profesional” (27)

Prevención de ITS

- Evitar el contacto de las mucosas (vaginal, bucal o anal) con el semen, la sangre, los líquidos vaginales
- Uso del condón en las relaciones sexuales.
- abstinencia sexual total
- relaciones sexuales con una pareja no infectada en la que ambos son mutuamente fieles.
- elegir un médico con quien se sienta cómodo/a, para conversar sobre este tema,
- m Durante el un examen médico se puede pedir al médico hacer un examen para saber si hay alguna infección de transmisión sexual, o en cualquier momento si hubo una relación sexual no protegida.

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se realizó en la escuela “21 de Abril” en la Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. Septiembre 2013 – Febrero 2014.

B. VARIABLES

1. Identificación

- a. Características Socio -demográficos
- b. Necesidades de Educación Sexual en los escolares.
 - Conocimiento
 - Comportamientos
 - Acceso a la información

2. Definición

a. Características Socio- demográficos

Las características socio-demográficas de la población a intervenir, como su edad, sexo, zona de residencia, nivel económico y religión.

b. Necesidades de Educación Sexual.

Las necesidades de educación sexual que los niños/niñas que requieren se referiré a los vacíos que tiene en cuanto al tema, dando prioridad a los temas que es necesario que conozcan.

c. Conocimiento

Se refiere a la información receptada por el cerebro de los niños y las niñas sobre conceptos empíricos o científicos referentes a sexualidad.

d. Comportamiento

Es la manera de actuar y reaccionar que tienen los niños y las niñas sobre los temas de sexualidad, se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño o la niña.

e. Acceso a la información

Son los medios físicos o virtuales por los cuales los niños y niñas adquieren información sobre los temas de sexualidad, dependerá del acceso que los niños y niñas tengan a la tecnología, libros, televisión, etc.

3. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR
Características sociodemográficas	Sexo <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer 	Porcentaje de niños y niñas según sexo
	Edad <ul style="list-style-type: none"> • 10-12 años • 13-15 años • 16 años 	Porcentaje de niños y niñas según edad
	Religión <ul style="list-style-type: none"> • Cristiano • Católico • Otro 	Porcentaje de niños y niñas según religión
	Lugar de residencia <ul style="list-style-type: none"> • Urbano • Rural 	Porcentaje de niños y niñas según lugar de residencia
Conocimientos sobre sexualidad	Por donde nacen los Niños <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, por donde nacen los Niños
	Por donde nacen los niños <ul style="list-style-type: none"> • La barriga • La vagina • Trae la cigüeña 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, por donde nacen los Niños
	Diferencia entre niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> • Su cabello • Sus genitales • La estatura • La voz 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, diferencia entre niños y niñas

	<p>Que es el embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión de un espermatozoide con un ovulo. • Es el proceso desde la concepción hasta el parto. • No responde 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, Que es el embarazo</p>
	<p>relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento sobre relaciones sexuales</p>
	<p>relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión física entre dos personas para tener placer sexual. • Unión de dos personas para reproducirse • No responde 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento sobre relaciones sexuales</p>
	<p>Que es el amor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando una chica y un chico quieren estar juntos • Cuando un viejito o una viejita siguen siendo amigos a aunque se conozcan tan bien • Es cuando tienen relaciones sexuales • Es cuando una persona te hace mucho daño • Es un sentimiento que representa el efecto, la bondad y la compasión de las personas. 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, Que es el amor</p>
	<p>Masturbación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tocarse los genitales para provocar placer • Una actividad que hacen solo los adultos • Es parte del desarrollo del niño. • No responde 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, Masturbación</p>
	<p>Abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tocar mis partes genitales • Besar • Acariciar mis genitales 	<p>Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, abuso sexual</p>

	Definición de pubertad (pre adolescencia) <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz. Crecimiento del vello púbico. Ensanchamiento de hombros. • Menstruación. • Cambio de comportamiento. • Nada de lo anterior. • Todo lo anterior. 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, definición de pubertad
	Características (cambios) de la pre adolescencia en la mujer <ul style="list-style-type: none"> • Primera menstruación. • crecimiento de senos. • Aparecimiento del vello púbico. • Interés por pertenecer a un grupo 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, Características (cambios) de la pre adolescencia en la mujer
	Características (cambios) de la pre adolescencia en el hombre <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz • Crecimiento del vello púbico • Crecimiento de cabello • Crecimiento de uñas • Pertenecer a un grupo de amigos/as. 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, Características (cambios) de la pre adolescencia en el hombre.
	Órganos genitales de los hombres. <ul style="list-style-type: none"> • Pene. • Escroto • Testículos. • Boca • Manos • Pies • Cabeza • Todo lo anterior 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, órganos genitales de los hombres
	Órganos genitales de las mujeres <ul style="list-style-type: none"> • Vagina • Vulva • Labios mayores • Labios menores • Clítoris 	Porcentaje de niños y niñas según conocimiento, órganos genitales de las mujeres

	<ul style="list-style-type: none"> • Boca • Manos • Pies • cabeza 	
Comportamientos sobre sexualidad	Tipos de juguetes según sexo <ul style="list-style-type: none"> • Carros • Muñecas • Bicicleta • Casita • Pelota 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento, Tipos de juguetes según sexo
	Frecuencia de aseo de tus genitales <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días • Dos veces a la semana • 1 vez a la semana • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento, frecuencia de aseo de tus genitales
	Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad menstruación <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus amigos • Conversas con tus maestros 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento, Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad menstruación
	Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad crecimiento se senos. <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus amigos • Conversas con tus maestros 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento, Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad crecimiento se senos
	Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad aparecimiento del vello púbico. <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus amigos • Conversas con tus maestros 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento, Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad aparecimiento del vello púbico
	Aseo de los genitales <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca • No responde 	Porcentaje de niños y niñas según comportamiento sobre aseo de los genitales
	Exploras tu cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Siempre 	Porcentaje de niños y niñas según

	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Nunca 	comportamiento, exploras tu cuerpo
Acceso a Información sobre sexualidad	<p>anatomía y funcionamiento básico de los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, anatomía y funcionamiento básico de los genitales
	<p>Para qué sirven los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, Para qué sirven los genitales
	<p>Nombres de los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, nombres de los genitales
	<p>Que se siente al tener relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, que se siente al tener relaciones sexuales
	<p>Los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y la mujer
	<p>Las relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, relaciones sexuales
	<p>El placer sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, placer sexual
	<p>Los genitales son fuente de placer (sexual) especial y agradable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, genitales son fuente de placer

	<ul style="list-style-type: none"> • Más bien poco • Nunca 	(sexual) especial y agradable
	<p>Fecundación, el embarazo y el parto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, fecundación, el embarazo y el parto
	<p>Abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, abuso sexual
	<p>Defensa de un abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, defensa de un abuso sexual
	<p>Asertividad en una situación sexual que no deseen acceder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, asertividad en una situación sexual que no deseen acceder
	<p>Labores del hogar y la familia independientemente de su sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, labores del hogar y la familia independientemente de su sexo
	<p>Roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política
	<p>Actitudes para una paternidad y maternidad responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, actitudes para una paternidad y maternidad responsable

	<p>Compra de juguetes de "ambos sexos"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, compra de juguetes de "ambos sexos"</p>
	<p>Las mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, las mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello</p>
	<p>Métodos para tener relaciones sexuales sin un embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, métodos para tener relaciones sexuales sin un embarazo</p>
	<p>La homosexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, la homosexualidad</p>
	<p>Respeto a las personas homosexuales y bisexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, Respeto a las personas homosexuales y bisexuales</p>
	<p>La menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, la menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)</p>
	<p>Diferencia entre homosexual, transexual y travestí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, diferencia entre homosexual, transexual y travestí</p>

	<p>Diferentes formas y ritos de uniones en pareja y todos son respetables (Unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, diferentes formas y ritos para unirse en pareja y todos son respetables (Unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)</p>
	<p>El enamoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, el enamoramiento</p>
	<p>La sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, la sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano</p>
	<p>Tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales</p>
	<p>Uso de métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, uso de métodos anticonceptivos</p>
	<p>Evitar un embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, evitar un embarazo</p>
	<p>Uso del condón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, uso del condón</p>

	<p>VIH SIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, VIH SIDA</p>
	<p>Prevención de enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH – SIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, prevención de enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH – SIDA</p>
	<p>Conoce un condón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, Conoce un condón</p>
	<p>Variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social</p>
	<p>Respuesta sexual en el hombre y la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, respuesta sexual en el hombre y la mujer</p>
	<p>Fecundidad en el ciclo reproductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, fecundidad en el ciclo reproductivo</p>
	<p>Trato sexual a una pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, trato sexual a una pareja</p>
	<p>Elección de una pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud • Más o menos • Más bien poco • Nunca 	<p>Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, elección de una pareja</p>

	Persona con quién conversa de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Padres • Amigos • Maestros • Nadie 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, persona con quién conversa de sexualidad
	Aprendizaje sobre sexualidad infantil <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, aprendizaje sobre sexualidad infantil
	Lugar de aprendizaje de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Casa • Televisión • Internet • En otro lugar 	Porcentaje de niños y niñas según acceso a información, lugar de aprendizaje de sexualidad

C. TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La primera fase de la investigación se utilizó una metodología de tipo descriptiva de corte transversal y la segunda fase se enfocó al desarrollo tecnológico, pues se propone el diseño de una estrategia de educación sexual infantil.

D. POBLACIÓN

Se trabajó con la totalidad del octavo año de básica con un total de 69 niños y niñas.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para diseñar una estrategia de educación sexual infantil dirigida a los niños y niñas de octavo de básica de la escuela “21 de abril” Riobamba. Septiembre 2013 – febrero 2014. Se procedió de la siguiente manera:

1. En primera instancia se informó al Director de la institución a través de un oficio. Anexo N° 1

2. Se diseñó la encuesta piloto Anexo N° 2.
3. Se procedió a validar la encuesta por expertos. Acudiendo a las personas expertas en el tema, utilizando en test de Moriyama, Anexo N° 6 Cada pregunta se evaluó según los siguientes criterios:
 - Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente
 - Justificación de la información:** si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable.
 - Razonable y comprensible:** si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - Importancia de la información:** si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.
4. Para el cumplimiento del objetivo número 1 y 2 “Determinar las características socio demográficas de los escolares” y “Determinar las necesidades educativas”. Se procedió a aplicar la encuesta Anexo N° 3.
5. Para contar con la opinión del Director de la Escuela y de los docentes también se les aplicó una entrevista Anexo N° 5
6. Para el cumplimiento del objetivo de Determinar los conocimientos sobre sexualidad se aplicó un grupo focal Anexo N° 4
7. Después de haber obtenido la información se procedió a analizar y realizar el conteo cuantitativo utilizando una base de datos para procesar la información.
8. Para el cumplimiento del objetivo número 3 “Diseñar la estrategia de intervención de educación sexual”, se procedió a plantear tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes se prevé una modalidad dinámica y lúdica. La estrategia de educación sexual infantil se materializó en un manual denominado “Mi sexualidad y yo” el mismo que se presenta adjunto en su diseño original. Anexo N° 7

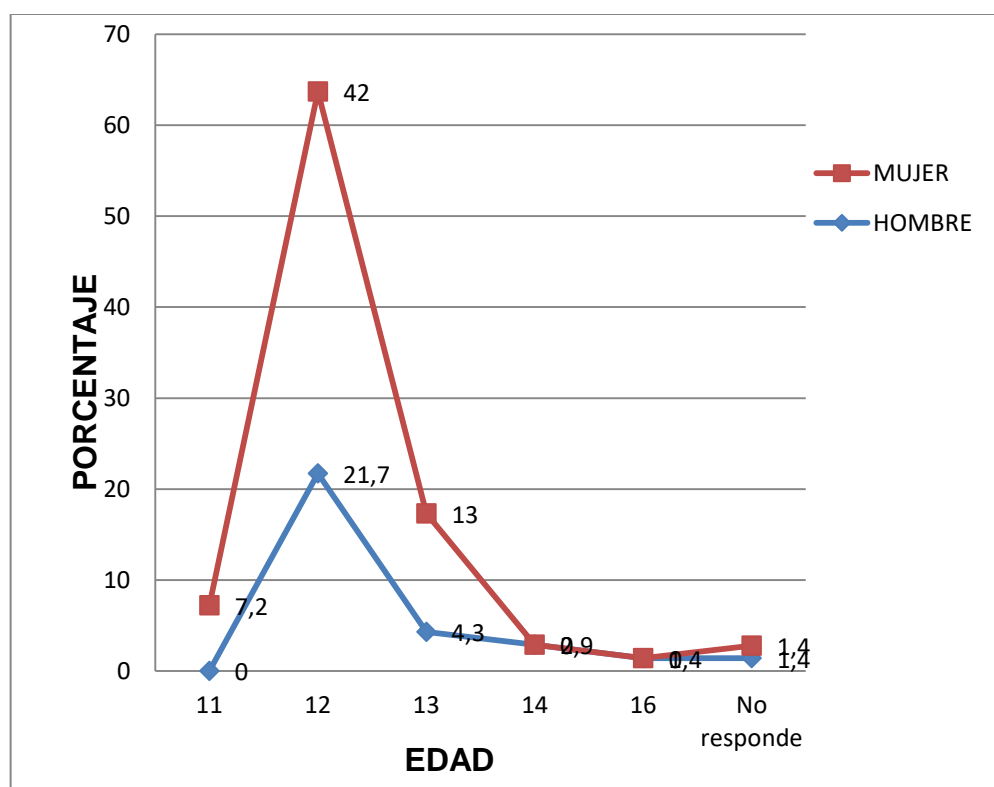
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

**TABLA No. 1
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD Y SEXO**

EDAD.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No	%
11	No	%	No	%	No	%
11	3	12	5	11.37	8	11,5
12	15	60	29	65.90	45	63,7
13	3	12	9	20.46	12	17,4
14	2	8	-	-	2	2,9
16	1	4	-	-	1	1,4
No responde	1	4	1	2.27	2	2,8
TOTAL	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 1
ESTUDIANTES SEGÚN EDAD Y SEXO**



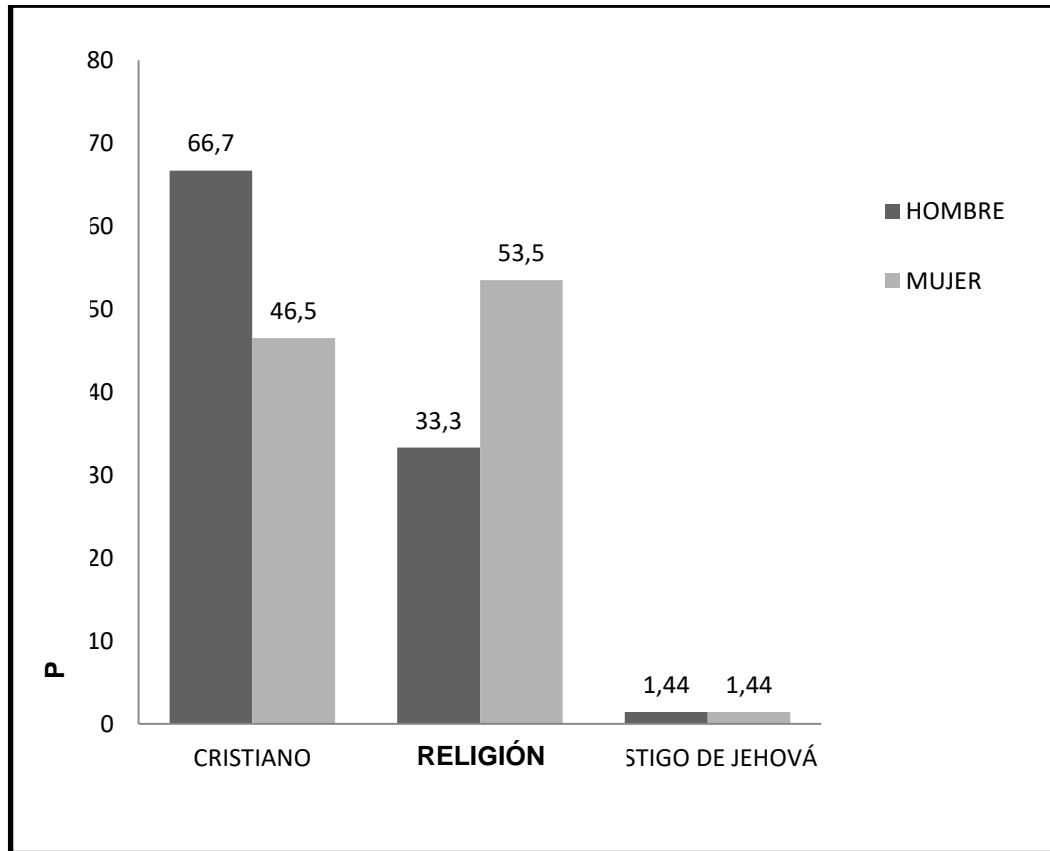
Fuente: Tabla No.1

En el presente gráfico podemos darnos cuenta que el 42 % de niñas y el 21,70 % de niños, se encuentran en los 12 años de edad y el 13 % de niñas y el 4,3% de niños están en los 13 años edad, por lo que podemos afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en la pre adolescencia etapa en la cual “El niño experimenta cambios biológicos y sociales, el comienzo de este período está caracterizado por la aparición de cambios múltiples en su fisiología y anatomía”⁽²⁷⁾, por ende este grupo de estudiantes necesitan una amplia información acerca de los temas de sexualidad infantil.

**TABLA No. 2
ESTUDIANTES SEGÚN RELIGIÓN Y SEXO**

RELIGIÓN	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		No.	%
	No.	%	No.	%		
Cristiano	16	64	20	45.45	36	52,1
Católico	8	32	23	52.27	31	44,9
Testigo de Jehová	1	4	1	2.28	2	2,8
TOTAL	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 2
ESTUDIANTES SEGÚN RELIGIÓN Y SEXO



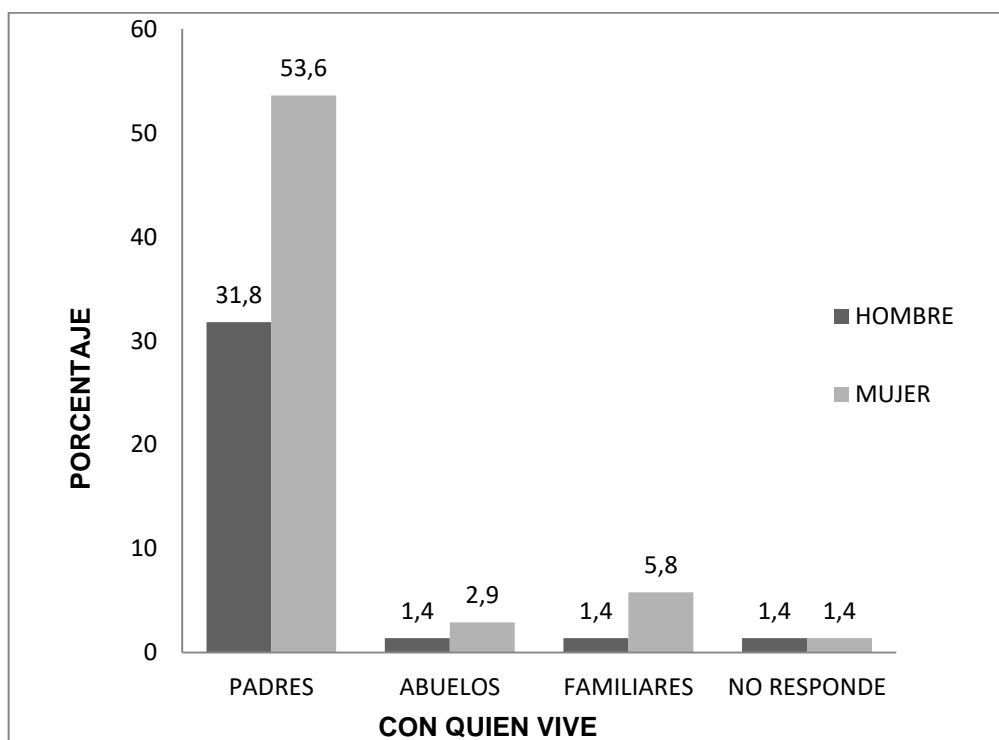
Fuente: Tabla No.2

Podemos observar en el gráfico, el mayor porcentaje de niños con el 66,7 %; se identifican como cristianos, mientras que el 46,5 % de niñas se identifica como cristianos, un 33,3 % de niños y 53,3 % de niñas mencionan que son católicos, de esta manera podemos observar que entre las múltiples religiones que se señaló; las dos anteriormente mencionadas como son la cristiana y la católica sobresalieron. Según la investigación consultada manifiesta que en este tipo de religiones aún siguen teniendo muchos tabús en relación a los temas de la sexualidad y aún más en la sexualidad infantil ⁽²⁸⁾. Lo cual produce en los hogares la desinformación de estos tipos de temas.

TABLA No. 3
CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO

CON QUIÉN VIVEN	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		No.	%
	No.	%	No.	%		
Padres	22	88	37	84.09	61	85.5
Abuelos	1	4	2	4.54	3	4.33
Familiares	1	4	4	9.09	5	7.23
Otros	-	-	-	-	-	-
No responde	1	4	1	2.27	2	2.88
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 3
CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO



Fuente: Tabla No 3

La gran mayoría de estudiantes viven con sus padres representados con un 53,6% de niñas y un 31,8% de niños, por lo que podemos afirmar que los estudiantes viven en hogares organizados, posteriormente un porcentaje del 1,4% y el 5,8% de niños y niñas respectivamente viven con familiares tales como tíos, primos y tan solo un 1,4% de niños y 2,9% de niñas vive con sus abuelitos.

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL

TABLA No. 4
POR DONDE NACEN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO

POR DONDE NACEN LOS NIÑOS	SEXO						TOTAL	
	N° HOMBRES		N° MUJERES		NO RESPONDE			
		%		%		%		%
Vagina	24	100	43	100	2	100,0	69	100
TOTAL	24	100	43	100	2	100	60	100

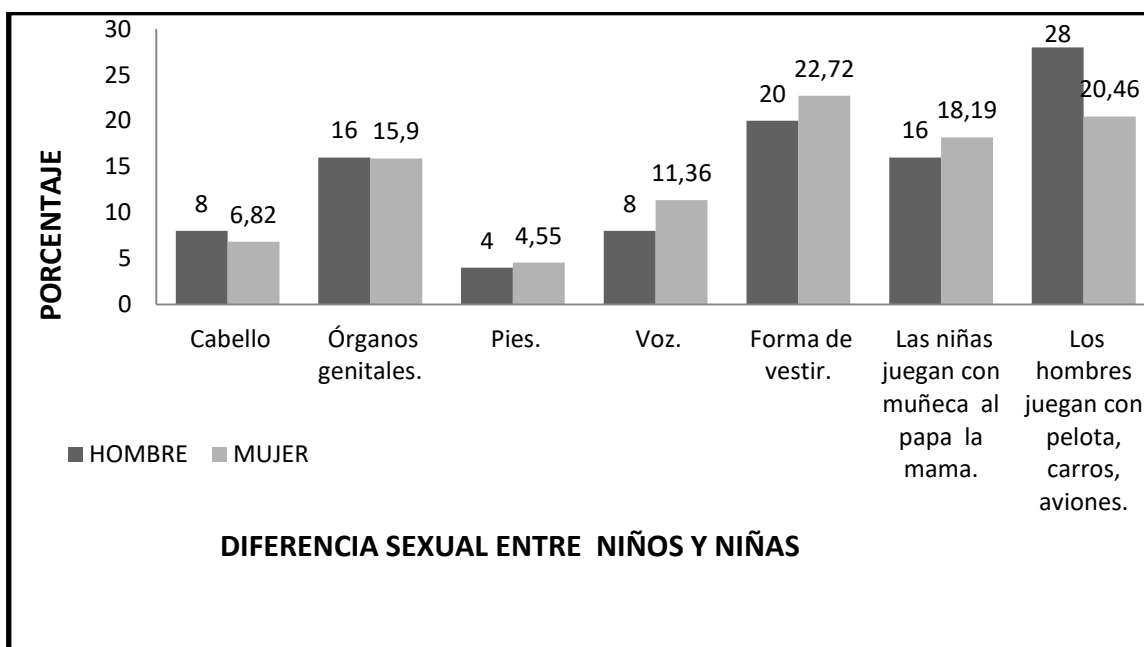
Se observó que el 100% de estudiantes saben cómo nacen los niños y las niñas. Los bebés nacen por la vagina, a pesar de que se puso múltiples opciones como respuesta todos los niños y niñas encuestadas optaron por la respuesta correcta.

Por medio de este resultado podemos observar que es muy importante este dato ya que se asume que los niños, no ignoran acerca de su concepción y en sí de la sexualidad infantil sin embargo una de las opciones que se mencionó fue que los niños también nacen por cesárea opción que no fue tomada en cuenta por los encuestados, los niños y niñas conocen el parto normal, pero no todos conocen que un bebé también podría nacer por medio de una cesárea.

**TABLA No. 5
CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA SEXUAL ENTRE NIÑOS Y
NIÑAS SEGÚN SEXO**

DIFERENCIA SEXUAL ENTRE NIÑOS Y NIÑAS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
	n=25		n=44		n=69	
Cabello	2	8	3	6.82	5	7,24
Órganos genitales	4	16	7	15.90	11	15,14
Pies	1	4	2	4.55	3	4,34
Forma de vestir	5	20	10	22.72	15	21,75
Las niñas juegan con muñecas, al papá y la mamá	4	16	8	18.19	12	17,39
Los niños juegan con pelota, carros, aviones	7	28	9	20.46	16	23,18
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 4
CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA SEXUAL ENTRE NIÑOS Y
NIÑAS, SEGÚN SEXO**



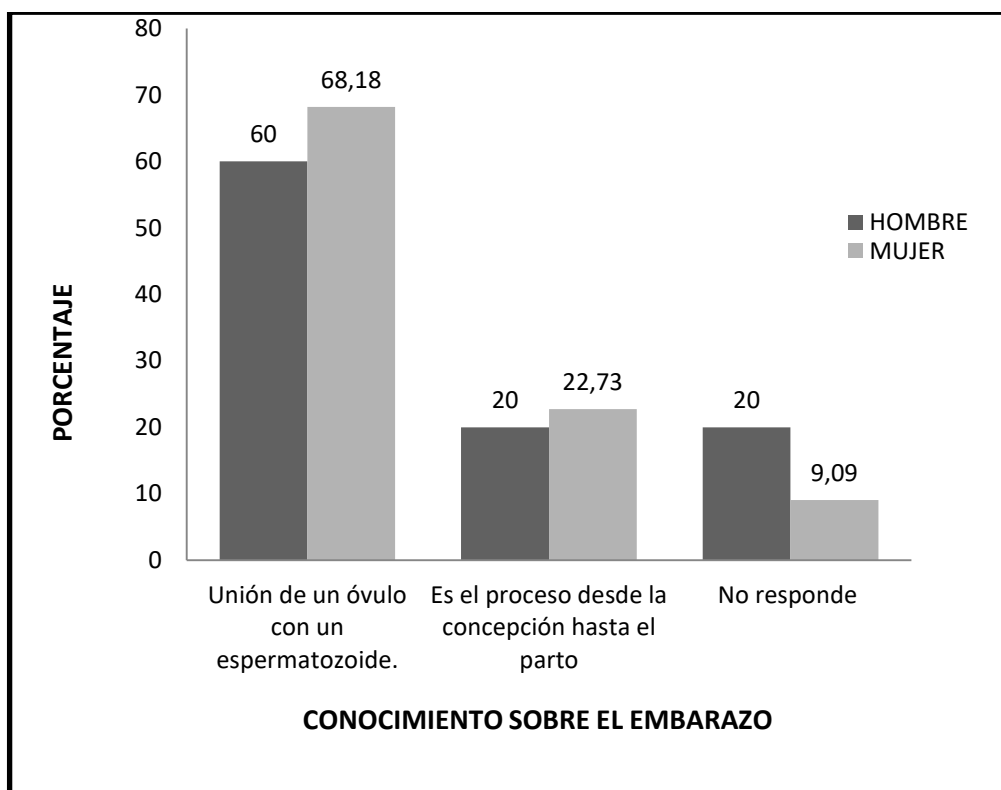
Fuente: Tabla No 5

Según los conocimientos de los estudiantes sobre las diferencias sexuales entre niños y niñas, nos comentan los niños con un 28 % juegan con pelota, carros y aviones seguido de este resultado con un 20 %, nos mencionan que por la forma de vestir. Mientras que las niñas manifiestan con un 20,46 % con pelota, carros y aviones, un 20 % por la forma de vestir y un 16 % juegan a las muñecas al papá y mamá. Esta información demuestra que los niños y niñas no poseen conocimientos sobre las diferencias sexuales que existen entre ellos, según una investigación. “El desarrollo de conocimientos de los niños depende del medio en el que se desarrolla. En esta perspectiva, es social y constituye un aprendizaje continuo, que se va formando a través de la interacción con diferentes agentes socializadores como la familia, el preescolar, la escuela, la comunidad donde vive, el grupo de amigos, los medios de comunicación”⁽²⁸⁾, es así que los niños adquieren estos tipos de conocimientos de acuerdo a nuestra cultura que aun todavía vemos como diferencia la utilización de las prendas de vestir que las niñas utilizan colores como el rosado y los niños el color celeste. Datos importantes nos ayuda para mencionar que es necesario impartir conocimientos sobre género, equidad, igualdad de derechos.

TABLA No. 6
CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO SEGÚN SEXO

CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	%
	No.	%	No.	%		
	n=25		n=44			
Unión de un ovulo con un espermatozoide.	15	60	30	68.18	45	65,21
Es el proceso desde la concepción hasta el parto.	5	20	10	22.73	15	21,75
No responde.	5	20	4	9.09	9	13,04
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 5
CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO SEGÚN SEXO**



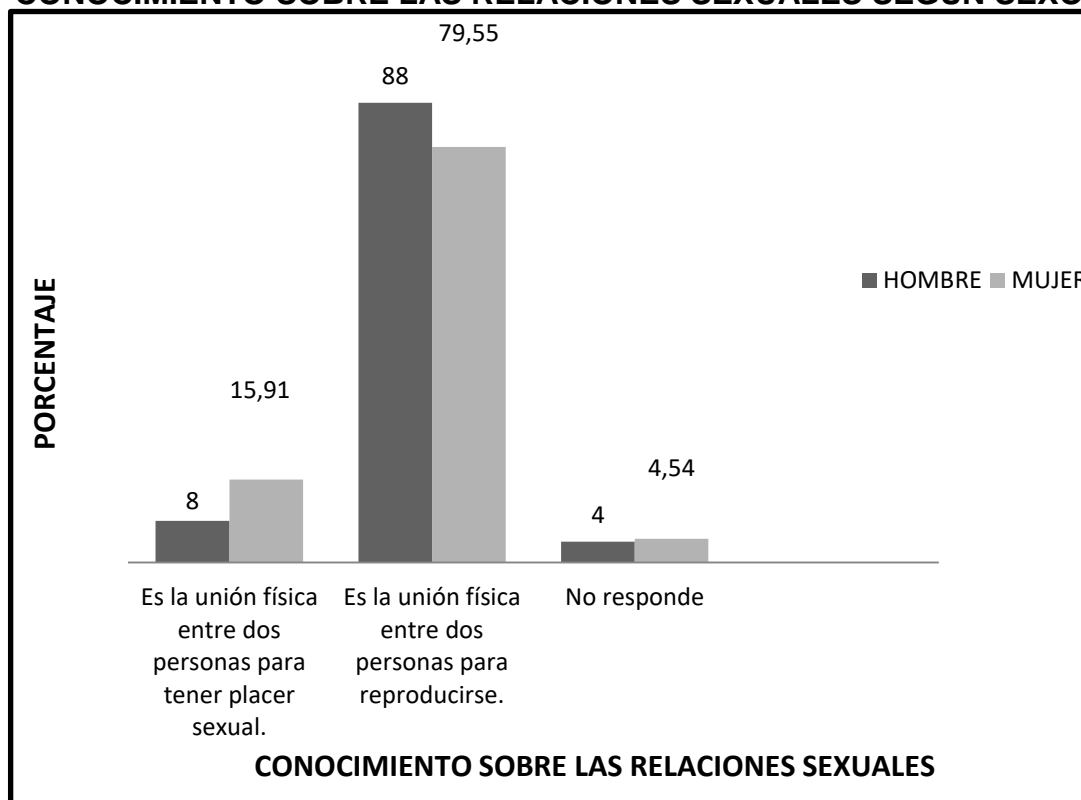
Fuente: TABLA No. 6

En relación al conocimiento acerca del embarazo el 20 % de niños y el 22,73 % de niñas mantienen que es el proceso desde la concepción hasta el parto siendo esta la respuesta correcta respectivamente, mientras que el 60 % de niños y el 68,18 % de niñas respondieron que es la unión de un óvulo con un espermatozoide. Y un 20 % de niños no responden, al igual que el 9,09 % de niñas. Como se puede identificar la desinformación se hace presente en los niños en este tema, la información existente en muchas ocasiones está incompleta o errada.

TABLA No. 7
CONOCIMIENTO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO

RELACIONES SEXUALES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
Unión física entre dos personas para tener placer sexual	2	8	7	44	9	13,04
Unión física entre dos personas para reproducirse	22	88	35	79,55	57	82,60
No responde	1	4	2	4,54	3	4,34

GRÁFICO No. 6
CONOCIMIENTO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO



Fuente: Tabla No 7

Acerca del tema de las relaciones sexuales un 88% de niños y un 15,91 % de niñas responden que es la unión física entre dos personas para reproducirse,

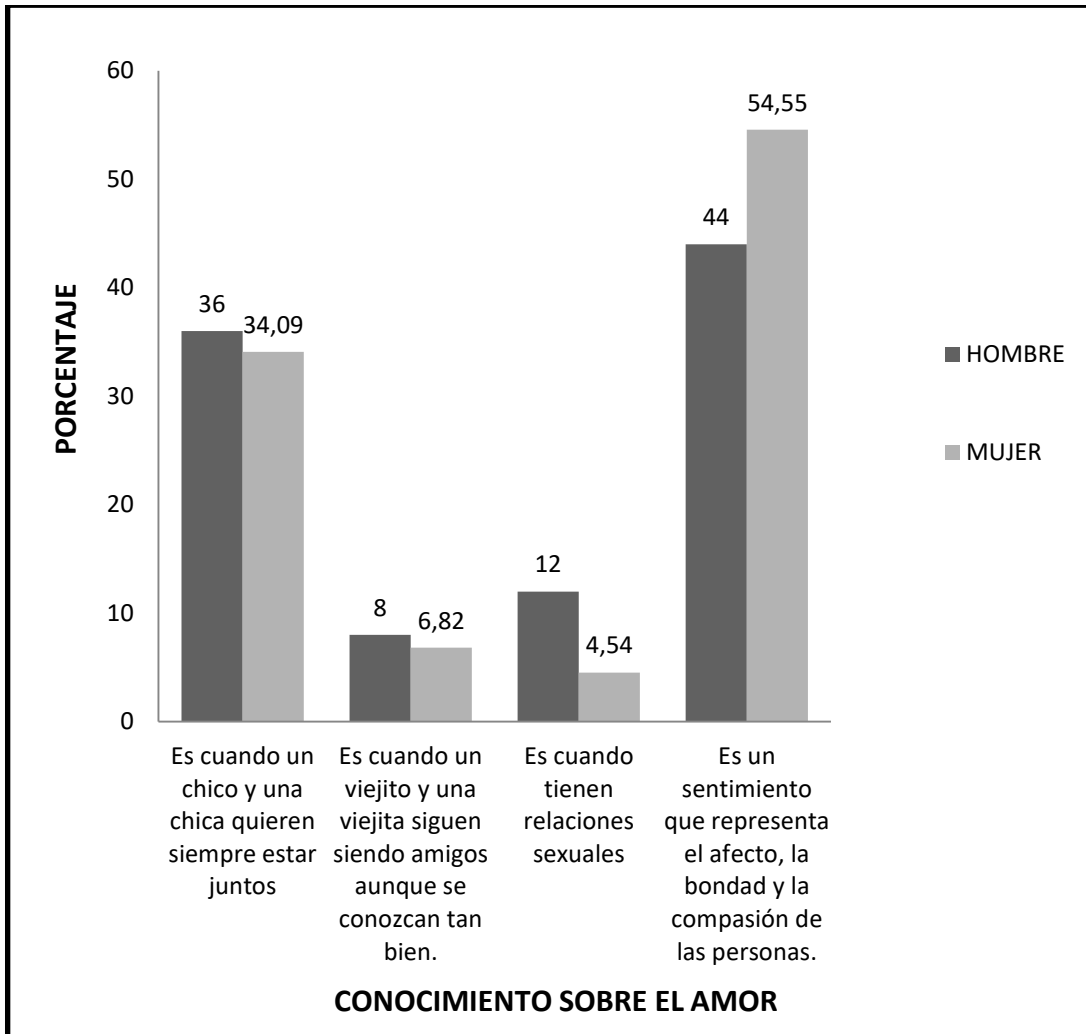
acompañados del 19,55% de niñas; seguido de esto nos mencionan que es la unión física entre dos personas para tener placer sexual con un 15,91% de niñas y un 8% de niños.

Según los datos obtenidos percibimos una vez más la desinformación que los niños y niñas poseen, en términos que deben ser de un alto conocimiento, otorgado por los padres, ya que ellos deben explicarles en base a la ciencia y no a la experiencia recordemos que las relaciones sexuales no son únicamente para reproducirse, más bien es parte del desarrollo del ser humano y la unión de dos personas para tener placer sexual en el contexto amor, el respeto y la fidelidad.

**TABLA No. 8
CONOCIMIENTO SOBRE EL AMOR SEGÚN SEXO**

CONOCIMIENTO SOBRE EL AMOR	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44		n=69	
Es cuando un chico y una chica quieren siempre estar juntos	9	36	15	34.09	24	34,78
Es cuando un viejito y una viejita siguen siendo amigos aunque se conozcan tan bien	2	8	3	6.82	5	7,24
Es cuando tienen relaciones sexuales.	3	12	2	4.54	5	7,24
Es cuando una persona te hace mucho daño.	-	-	-	-	-	-
Es un sentimiento que representa el afecto, la bondad y la compasión de las personas.	11	44	24	54.55	35	50,72

**GRÁFICO No. 7
CONOCIMIENTO SOBRE EL AMOR SEGÚN SEXO.**



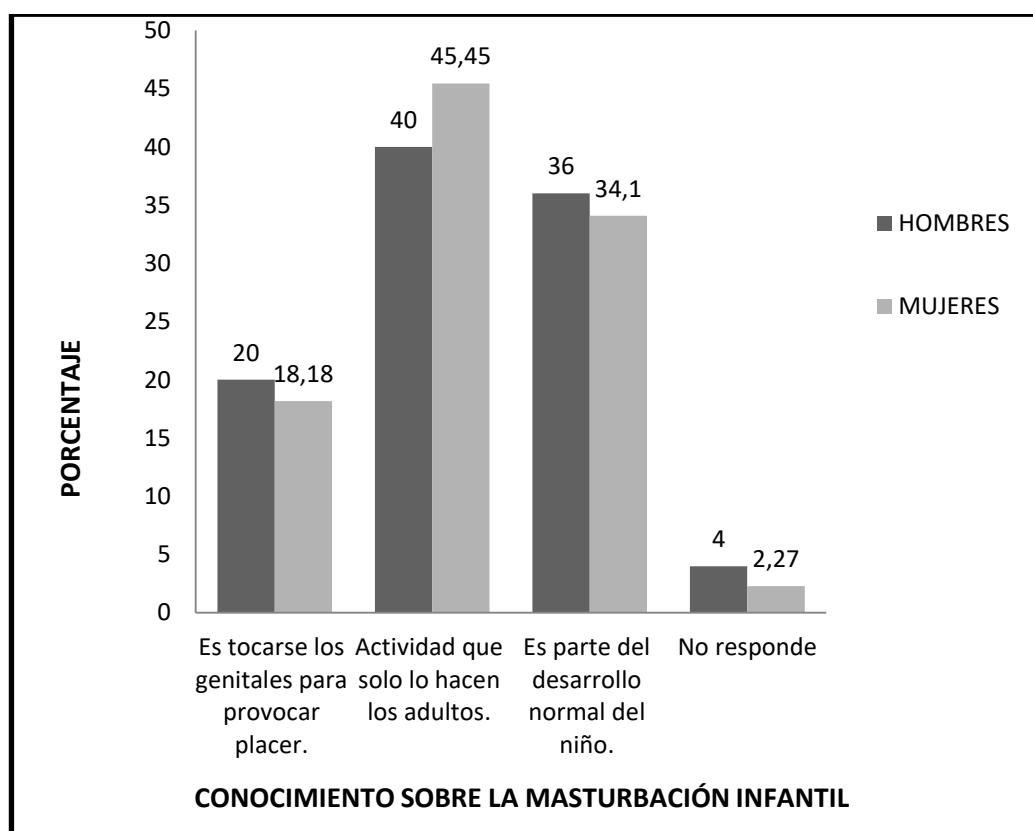
Fuente: Tabla No 8

El 54,55% de niñas y el 44,0 % de niños dicen que el amor es un sentimiento que representa el cariño, la bondad de las personas; mientras que un 36% de niños y el 34,09% de niñas responden que es cuando un chico y una chica quieren estar siempre juntos, como podemos observar los niños y niñas no tienen un concepto claro de lo que es el amor, el 8,0 % de niños y el 6,82 % de niñas afirman que el amor es cuando un viejito y una viejita siguen siendo amigos aunque se conozcan tan bien, solo un 12,0 % de niños y el 4,54 % de niñas respondieron que amor es cuando tienen relaciones sexuales.

TABLA No. 9
CONOCIMIENTO SOBRE LA MASTURBACIÓN INFANTIL SEGÚN SEXO

CONOCIMIENTO SOBRE LA MASTURBACIÓN INFANTIL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44		n=69	
Tocarse los genitales para provocar placer	5	20	8	18.18	13	18,84
Actividad que solo lo hacen los adultos	10	40	20	45.45	30	43,47
Es parte del desarrollo normal del niño	9	36	15	34.10	24	34,78
No responde	1	4	1	2.27	2	2,89
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 8
CONOCIMIENTO SOBRE LA MASTURBACIÓN SEGÚN SEXO



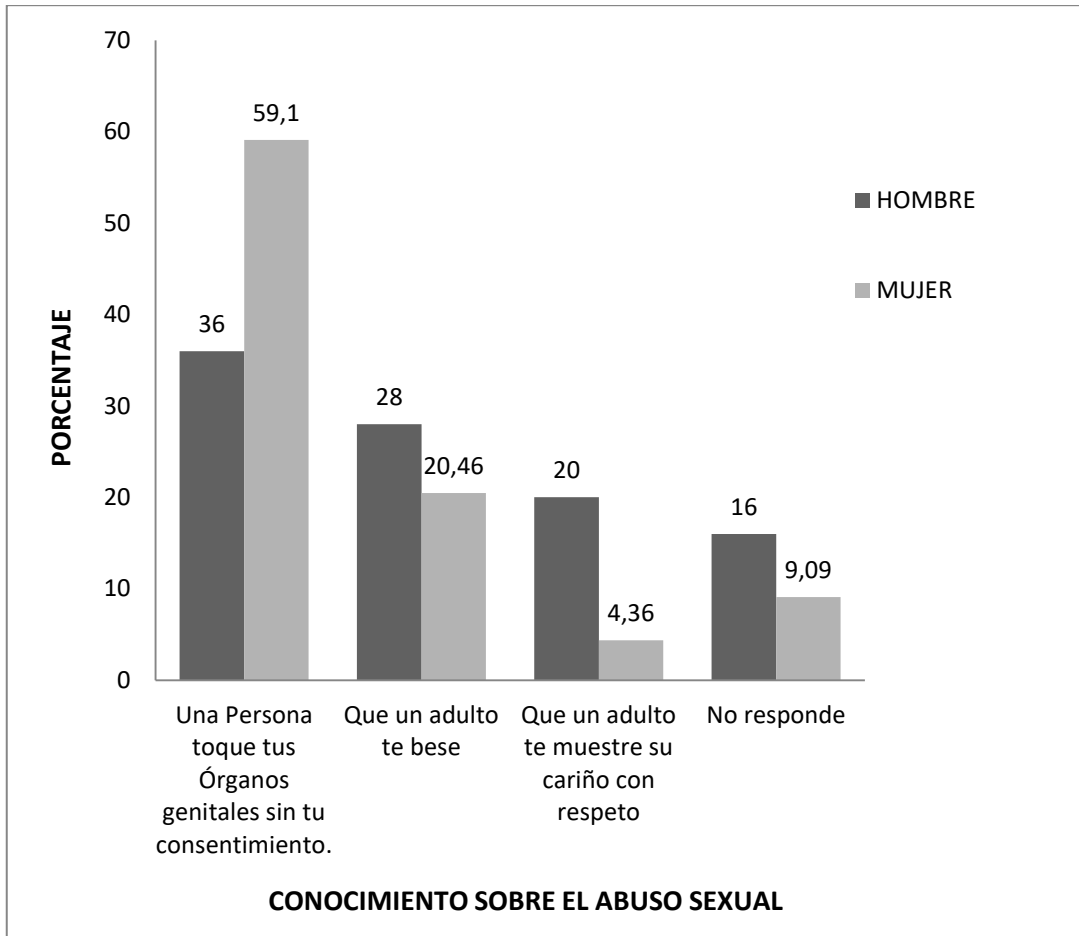
Fuente: Tabla No 9

Según los conocimientos adquiridos de los niños y niñas sobre masturbación el 40 % y 45,45 % respectivamente mencionan que es una actividad que solo lo hacen los adultos, seguido de esto indican que la masturbación infantil es parte del desarrollo normal del niño con un 36 % y el 34,34 % de niños y niñas siendo esta la respuesta correcta. Notándose que la mayoría de los niños y niñas tiene conocimientos incorrectos sobre de la masturbación infantil. La masturbación es vista como algo negativo en la sociedad pero debemos recordar que la masturbación, tanto femenina como masculina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual y es parte del desarrollo normal de los niños y niñas.

TABLA No. 10
CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO

CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		No.	%
	No. n=25	%	No. n=44	%		
Una persona toque tus órganos genitales sin tu consentimiento	9	36	26	59.10	28	40, 57
Que un adulto te bese en la mejilla	7	18	9	20.46	16	23,18
Que un adulto te muestre su cariño con respeto	5	20	5	4.36	10	14,49
No responde	4	16	4	9.09	13	18,84
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 9
CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO**



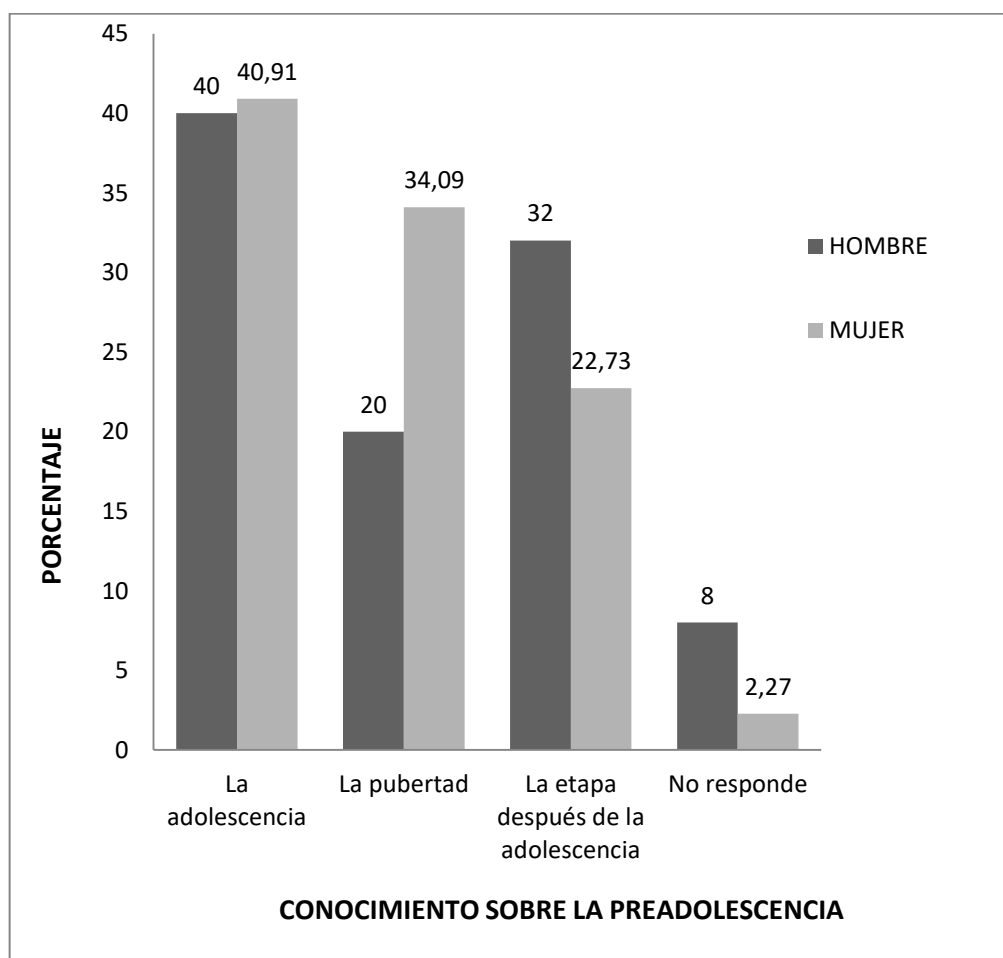
Fuente: Tabla No 10

Según el gráfico podemos manifestar que el 59,1 % de las niñas y el 36,0 % de los niños contestan que el abuso sexual es cuando una persona cercana o ajena toca sus órganos genitales sin consentimiento, produciendo un gran daño emocional y físico, acertando en la respuesta correcta. Mientras que el 28,0 % de los niños y el 20,46 % de niñas escogieron la opción que un adulto te bese, el 20,0 % de niños y el 4,36 % de las niñas contestaron que un adulto te muestre su cariño con respeto y solo un 16,0 % de los niños y el 9,09% de las niñas no responde.

TABLA No. 11
CONOCIMIENTO SOBRE LA PRE ADOLESCENCIA SEGÚN SEXO

CONOCIMIENTO SOBRE LA PREADOLESCENCIA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
La adolescencia	10	40	18	40,91	28	40,57
La pubertad	5	20	15	34,09	20	28,98
La etapa después de la adolescencia	8	32	10	22,73	18	26,08
No responde	2	8	1	2,27	3	4,34
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 10
CONOCIMIENTO SOBRE LA PRE ADOLESCENCIA SEGÚN SEXO



Fuente: Tabla No 11

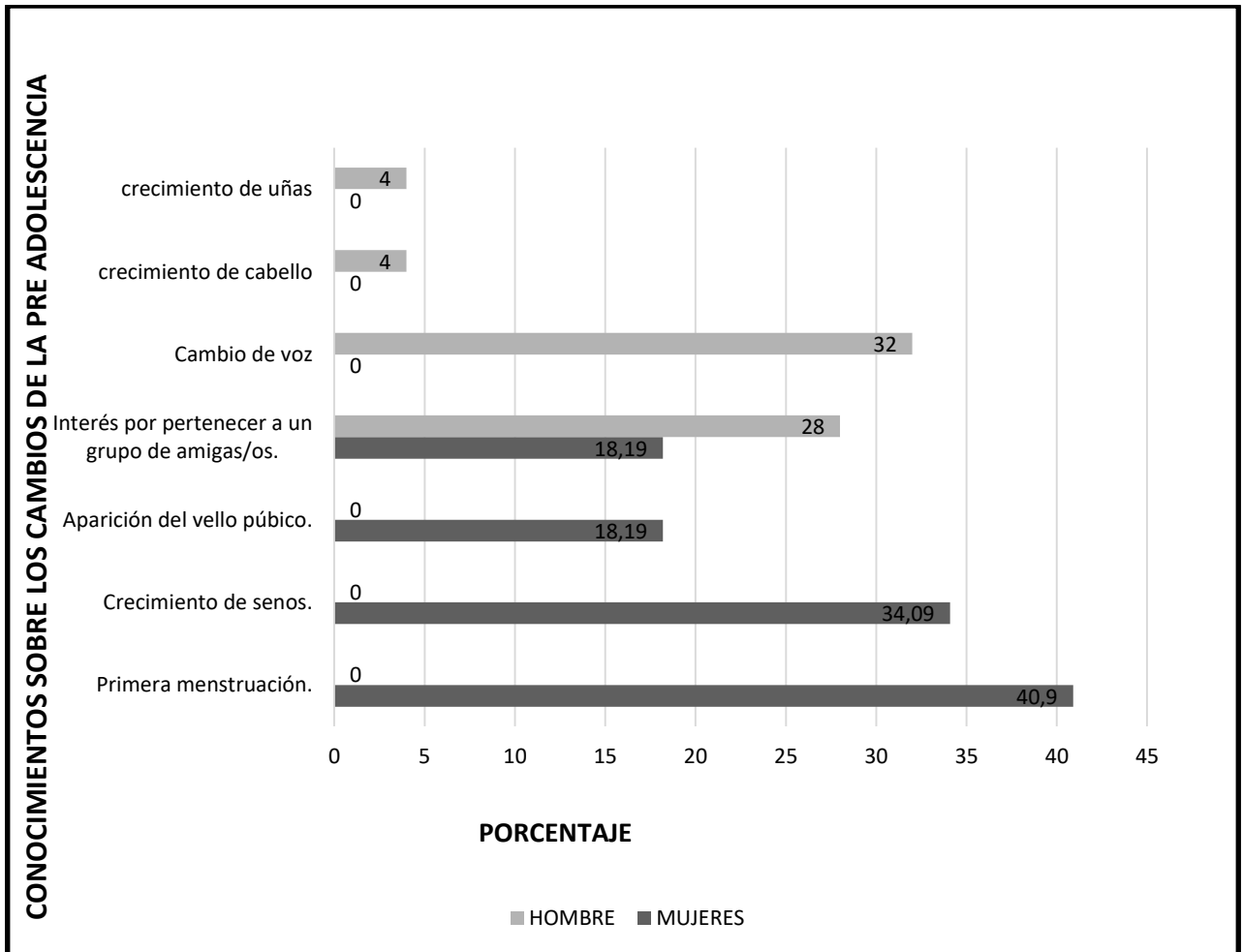
En el gráfico podemos darnos cuenta que el 40,0 % de los niños y 40,91 % de las niñas contestan que la pre adolescencia es la adolescencia; mientras que un 34,09 % de las niñas y el 20,0 % de los niños mencionan que es la pubertad, un 32,0 % de los niños y el 22,73 % de las niñas afirman que la preadolescencia es la etapa después de la adolescencia notándose que los estudiantes no saben sobre qué es la pre adolescencia, por lo que desconocen cuáles son los cambios por los que atravesaron o están atravesando y solo un 8,0 % de niños y un 2,27 % de niñas no responden.

Notándose que muchos de ellos no comparten con sus padres los cambios que están atravesando, por vergüenza, falta de confianza lo que conlleva a buscar respuesta con amigos o conocidos, lo que provoca un conocimiento errado.

TABLA No. 12
CONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS DE LA PRE ADOLESCENCIA
SEGÚN SEXO

CONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA PREADOLESCENCIA	SEXO				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRE			
	No n=25	%	No n=69	%	No n=69	%
Primera menstruación	18	40,90	-	-	18	26,10
Crecimiento de senos	10	22,72	-	-	10	14,49
Aparición del vello púbico	8	18,19	8	32	16	23,18
Interés por pertenecer a un grupo de amigas/os	8	18,19	7	28	15	21,74
Cambio de voz	-	-	8	32	8	11,59
Crecimiento de cabello	-	-	1	4	1	1,45
Crecimiento de uñas	-	-	1	4	1	1,45

GRÁFICO No. 11
CONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS DE LA PREADOLESCENCIA
SEGÚN SEXO



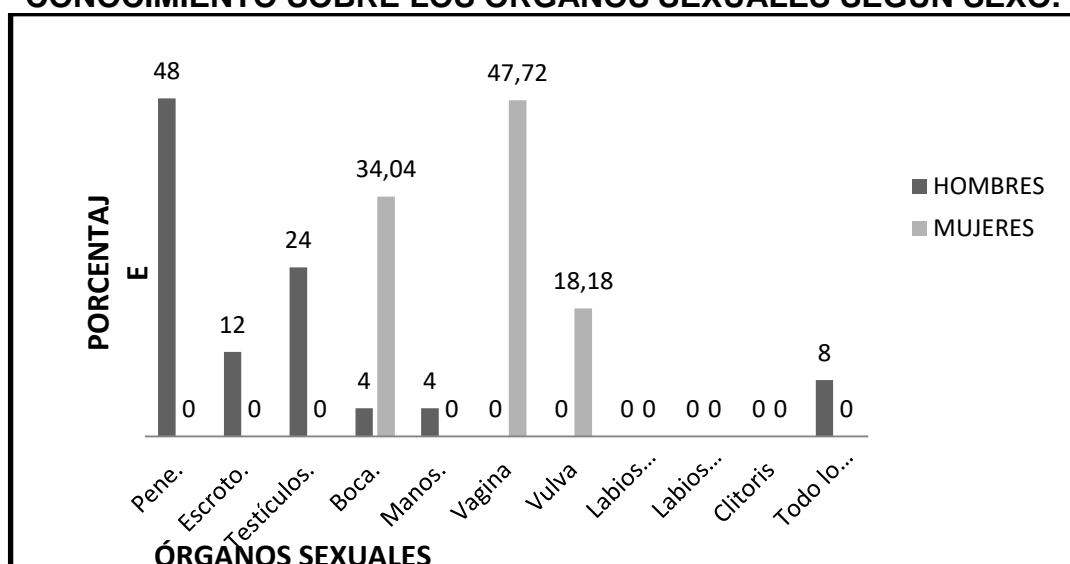
Fuente: Tabla No 12

Según los resultados obtenidos las niñas manifiestan con un 40,9 %, el 34,09% y menciona que es la menstruación y el crecimiento de senos respectivamente, con un 18,19% que es el apareamiento del vello púbico, con un porcentaje igual contesta que es el interés por pertenecer a un grupo de amigas afirman las niñas mientras que los niños contestan con un 28% que es el interés por pertenecer a un grupo de amigos y un 32% la opción cambio de voz. Lo que nos hace llegar a la conclusión que las niñas conocen más acerca los cambios que atraviesan o están atravesando en la pre adolescencia. Mientras que los niños muestran desinformación en cuanto a los temas de los cambios que están atravesando.

TABLA No. 13
CONOCIMIENTO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SEGÚN SEXO.

ÓRGANOS SEXUALES	SEXO					
	HOMBRES		MUJER		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
Pene	12	48	-	-	12	17,40
Escroto	3	12	-	-	3	4,35
Testículos	6	24	-	-	6	8,70
Boca	1	4	15	34,06	16	23,20
Manos	1	4	-	-	1	1,44
Pies	-	-	-	-	-	-
Cabeza	-	-	-	-	-	-
Vagina	-	-	21	47,74	21	30,43
Vulva	-	-	8	18,20	8	11,59
Labios mayores	-	-	-	-	-	-
Labios menores	-	-	-	-	-	-
Clítoris	-	-	-	-	-	-
Todo lo anterior	2	8	-	-	2	2,89

GRÁFICO No. 12
CONOCIMIENTO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 13

El gráfico muestra que el 48,0 % de los niños afirman que un órgano sexual es el pene, y el 47,72 % de las niñas mencionan que es la vagina mientras que un

34,04% de niñas manifiestan que es la boca y un 24,0 % de niños mencionan que los testículos es un órgano sexual.

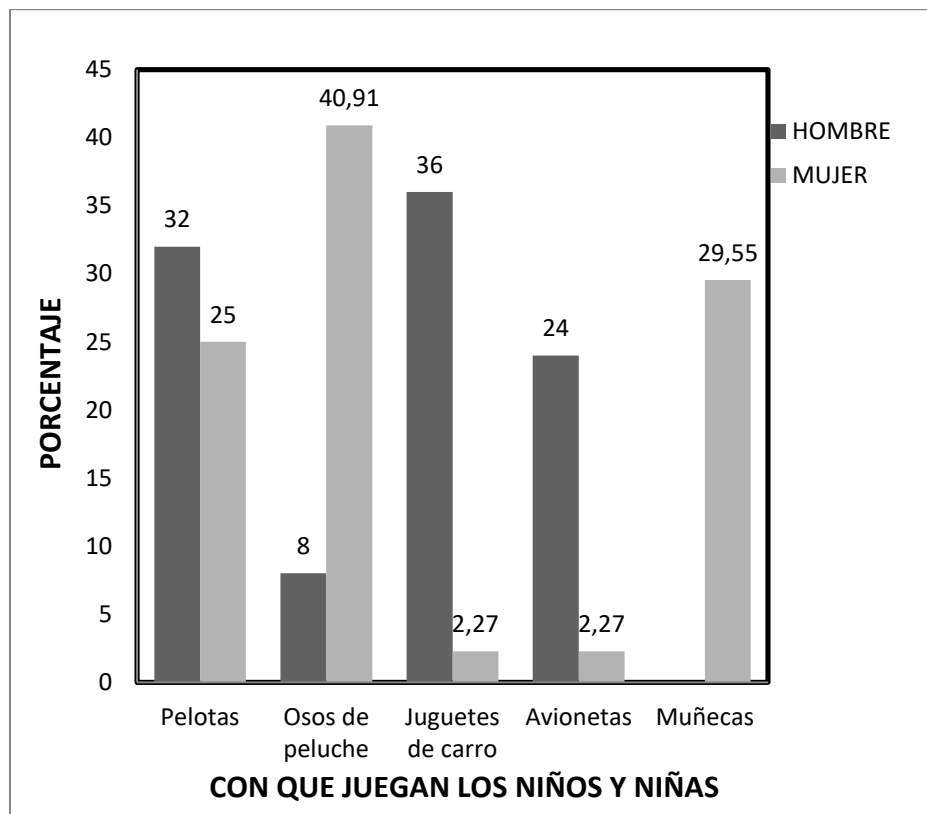
Por lo que podemos mencionar que menos de la mitad de niños y niñas no conocen claramente cuales son su órganos sexuales, lo que es realmente preocupante ya que para la edad que tienen los estudiantes deben conocer claramente cuáles son sus órganos sexuales y cuáles no lo son, ya que esta información parte desde la casa donde los padres tuvieron que enseñarles desde la infancia a reconocer las partes del cuerpo.

B. COMPORTAMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL

**TABLA No. 14
CON QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.**

CON QUE JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
	n=25		n=44		n=69	
Pelotas	8	32	11	25	19	27,53
Osos de peluche	2	8	18	40.91	20	28,98
Carros	9	36	1	2.27	10	14,49
Avionetas	6	24	1	2.27	7	10,14
Muñecas	-	-	13	29.55	13	18,84
TOTAL	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 13
CON QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO.**



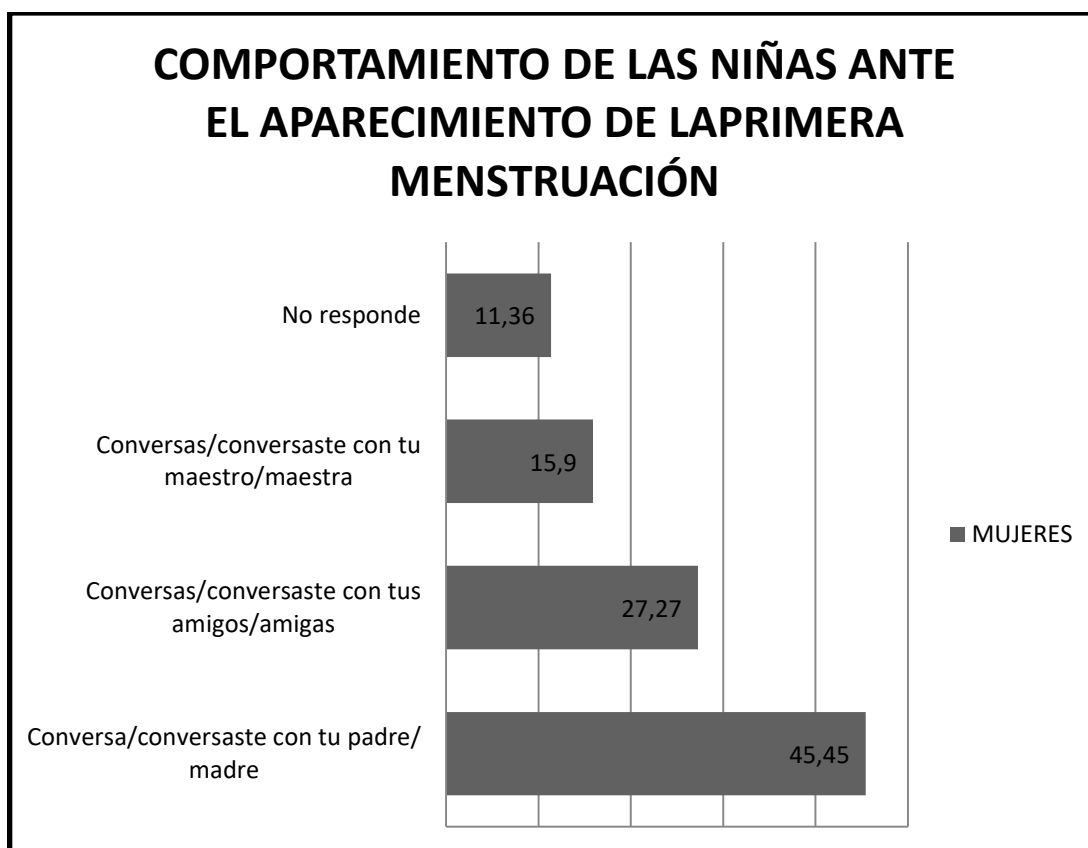
Fuente: Tabla No 14

Según las respuestas que los estudiantes brindan acerca de con que juegan, un 40,91 % de niñas mencionan que solo las niñas juegan con oso de peluche y tan solo el 8,0 % de niños nos menciona la misma opción, seguido con un 36% de niños juegan con carros y 32,0 % de niños juegan con la pelota, un 25,0 % de niñas la misma respuesta, solo un 2,27 % de las niñas dan las respuestas de jugar con carro o avionetas. Notándose que los estudiantes se asocian más a lo que esta estigmatizado por la sociedad, pero un dato interesante es el 8,0 % los estudiantes nos cuentan que los niños juegan con peluches, un 29,55 % de niñas mencionan que juegan con muñecas pero en cuanto a los niños ningún o lo menciona notándose que las estudiantes tienen información conforme a lo aprendido en la familia y lo que la sociedad ha reglamentado. En la actualidad tanto las niñas como los niños juegan con juguetes que fueron diseñados para niñas como para niños. Sin olvidarse que aún existe un cierto porcentaje que piensan que un juguete es específicamente para un sexo.

TABLA No. 15
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ANTE EL APARECIMIENTO DE LA
PRIMERA MENSTRUACIÓN.

COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ANTE EL APARECIMIENTO DE LA PRIMERA MENSTRUACIÓN	SEXO MUJERES	
	No	%
Conversas/conversaste con tu padre/ madre	20	45,45
Conversas/conversaste con tus amigos/amigas	12	27,27
Conversas/conversaste con tu maestro/maestra	7	15,90
No responde	5	11,36
Total	44	100

GRÁFICO No. 14
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ANTE EL APARECIMIENTO DE LA
PRIMERA MENSTRUACIÓN.



Fuente: Tabla No 15

Como se puede observar en el gráfico en un 45,45 % de las niñas conversan con sus padres acerca de este cambio tan importante en sus vidas, como es su

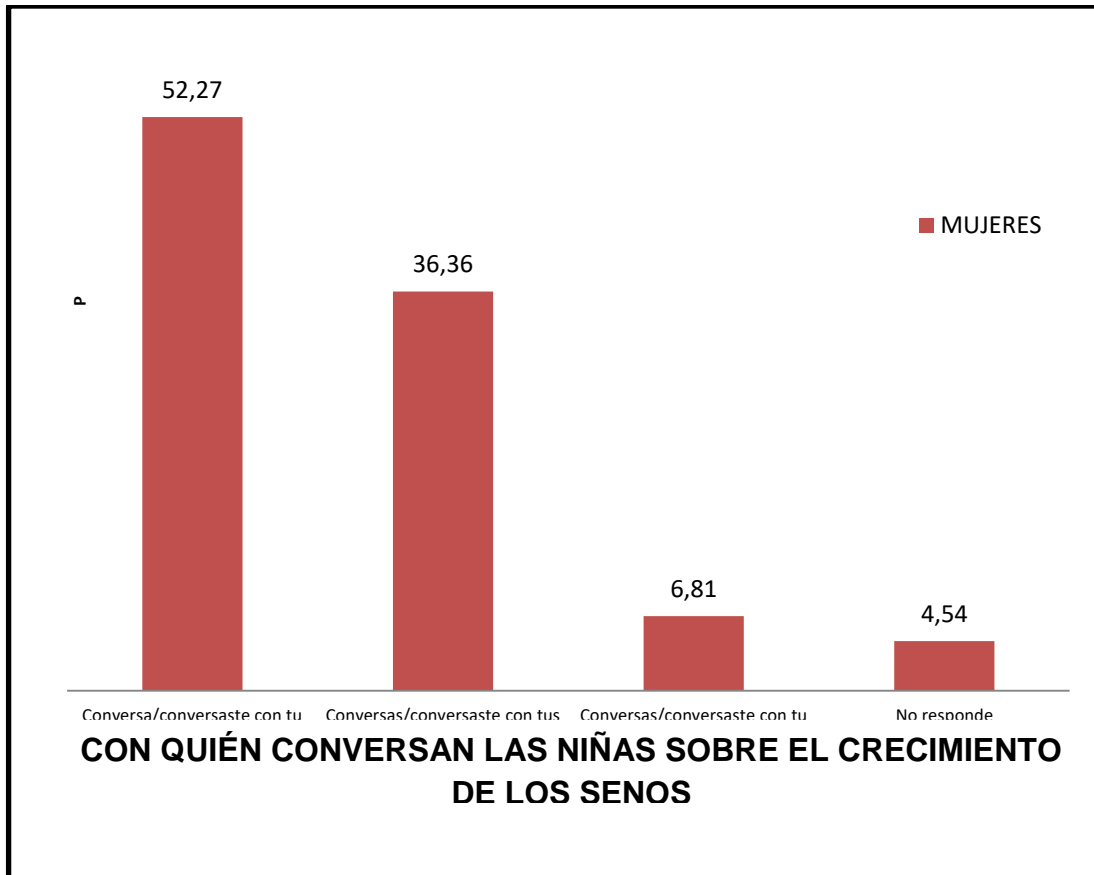
primera menstruación, con un 27,27 % las niñas responden que conversan con sus amigas, un 15,9 % conversan con sus maestras y un 11,36 % no responde esos valores no son favorables ya que nos demuestran que no conversan de este cambio. Existe un porcentaje que hablan con sus amigas lo que puede provocar información errada o distorsionada.

La comunicación entre las madres y las niñas debe basarse en la confianza y respeto para que las niñas puedan contarles a sus madres sobre los cambios que estas atravesando.

TABLA No. 16
CON QUIÉN CONVERSAN LAS NIÑAS SOBRE EL CRECIMIENTO DE LOS SENOS

CON QUIÉN CONVERSAN LAS NIÑAS SOBRE EL CRECIMIENTO DE LOS SENOS	SEXO	
	MUJERES	
	No	%
conversaste con tu padre/ madre	23	52,27
conversas/conversaste con tus amigos/amigas	16	36,36
conversas/conversaste con tu maestro/maestra	3	6,81
No responde	2	4,54
Total	44	100

GRÁFICO No. 15
CON QUIÉN CONVERSAN LAS NIÑAS SOBRE EL CRECIMIENTO DE LOS
SENOS



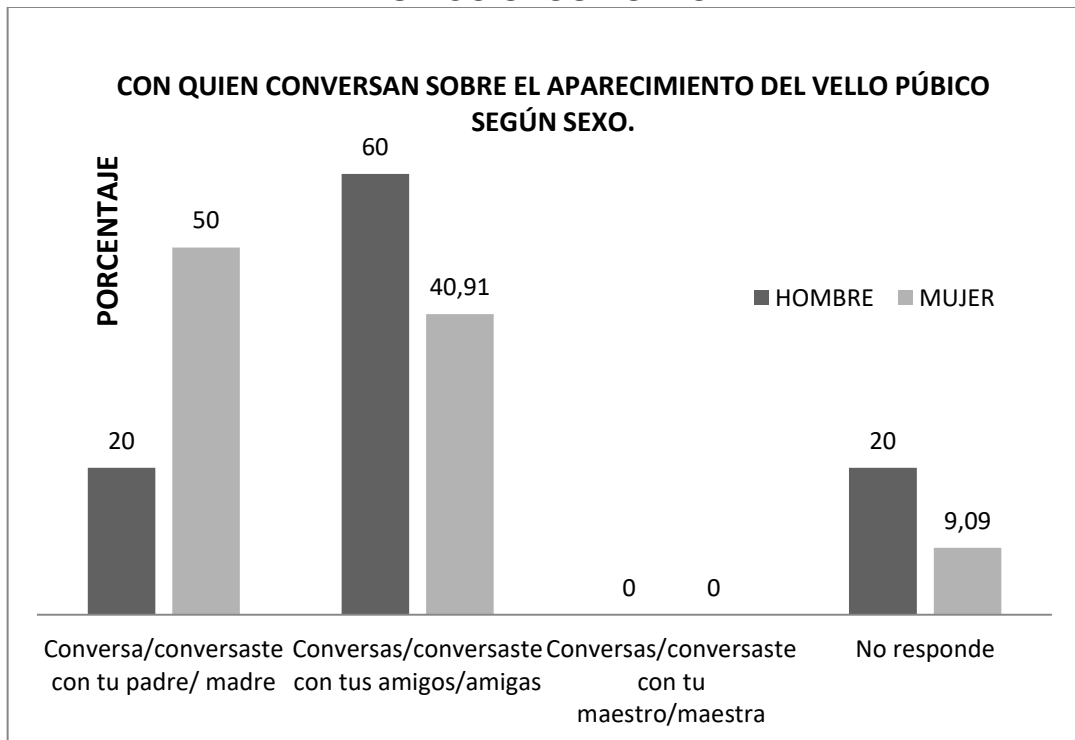
Fuente: Tabla No 16

Como se puede observar en el gráfico un 52,27 % de las niñas conversan con sus padres o madres acerca del crecimiento de senos, un 36,36% las niñas responden que conversan con sus amigas este dato que en ocasiones puede ser idóneo, en nuestro caso no lo es porque las niñas o amigas poseen un tipo de información que son equivocadas lo que provoca una cadena de desinformación, un 6,81% conversan con sus maestras y apenas un 4,54% no responde. Como podemos identificar las niñas tienen más confianza con sus padres, especialmente con su madre por lo que podemos observar que es el hogar uno de los principales sitios donde los niños y niñas van aprendiendo poco a poco sobre la sexualidad.

TABLA No. 17
CON QUIEN CONVERSAN SOBRE EL APARECIMIENTO DEL VELLO PÚBLICO SEGÚN SEXO.

APARECIMIENTO DEL VELLO PÚBLICO	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		No	%
	No	%	No	%		
	n=25		n=44		n=69	
conversa/conversaste con tu padre/ madre	5	20	22	50	27	39,13
conversas/conversaste con tus amigos/amigas	15	60	18	40,91	33	47,82
conversas/conversaste con tu maestro/maestra	-	-	-	-	-	-
No responde	5	20	4	9,09	9	13,04
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 16
CON QUIEN CONVERSAN SOBRE EL APARECIMIENTO DEL VELLO PÚBLICO SEGÚN SEXO.



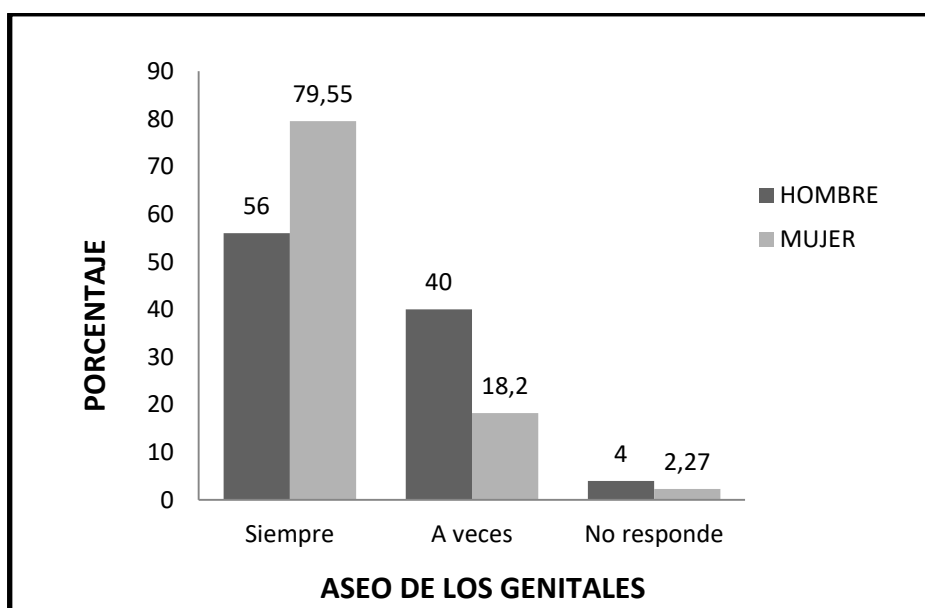
Fuente: Tabla No 17

Como se puede observar en el gráfico un 20,0 % de niños y un 50,0 % de niñas conversan con sus padres acerca del crecimiento del vello púbico, mientras que un 60,0 % de los niños y un 49,91 % de las niñas responden que conversan con sus amigos o amigas y un 20,0 % de los niños y un 9,09 % de las niñas no responden. Como podemos identificar los niños tienen más confianza con amigos y las niñas están un porcentaje muy similar en mantener una conversación con sus padres y sus amigas, lo que nos da a conocer que este tema tiene un poco mas de dificultad hablarlo con los padres y más fácil con sus amigos.

TABLA No. 18
ASEO DE LOS GENITALES SEGÚN SEXO

ASEO DE LOS GENITALES	SEXO				TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	14	56	35	79,55	48	69,5
A veces	10	40	8	18,20	20	28,9
Nunca	-	-	-	-	-	-
No responde	1	4	1	2,27	2	2,8
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 17
ASEO DE LOS GENITALES SEGÚN SEXO.



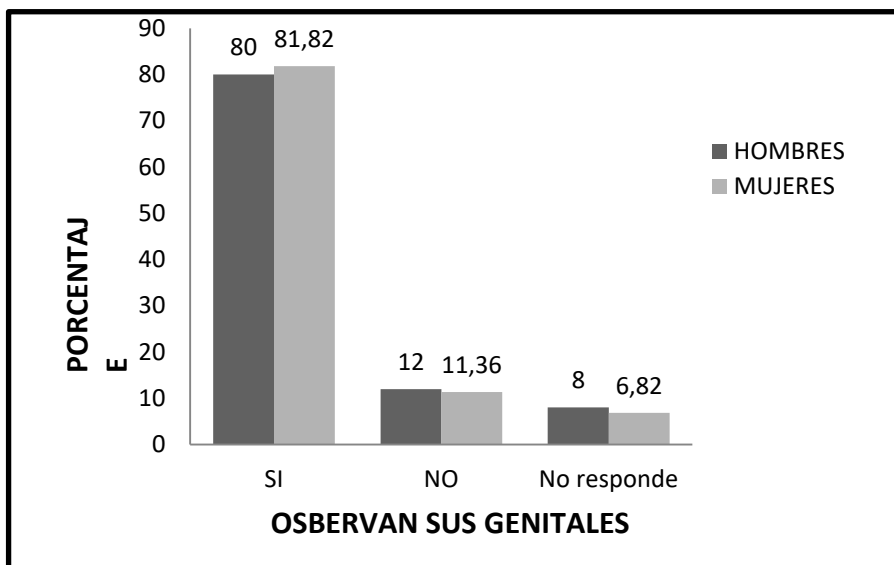
Fuente: Tabla No 18

Como se puede observar en el gráfico en un 69,5 % asean sus genitales siempre, reflejando la preocupación por parte de las niñas y un 56% de los niños siempre se asean sus genitales, pero un 40 % de niños y un 28,9 % de niñas asean algunas veces sus genitales y solo un 6,27 % entre niños y niñas no responden. Un porcentaje representativo conocen la necesidad de asearse sus genitales lo que es muy beneficioso para su salud como para su cuidado personal, para los niños y niñas que se asean algunas veces o no respondieron se debería impartir más normas de higiene para contribuir a conservar y mejorar el estilo de vida de cada uno de ellos.

TABLA No. 19
OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO.

OBSERVAN SUS GENITALES	HOMBRES		MUJERES		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	20	80	36	81.82	56	81,1
No	3	12	5	11.36	8	11,5
No responde	2	8	3	6.82	5	7,2
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 18
OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO.**



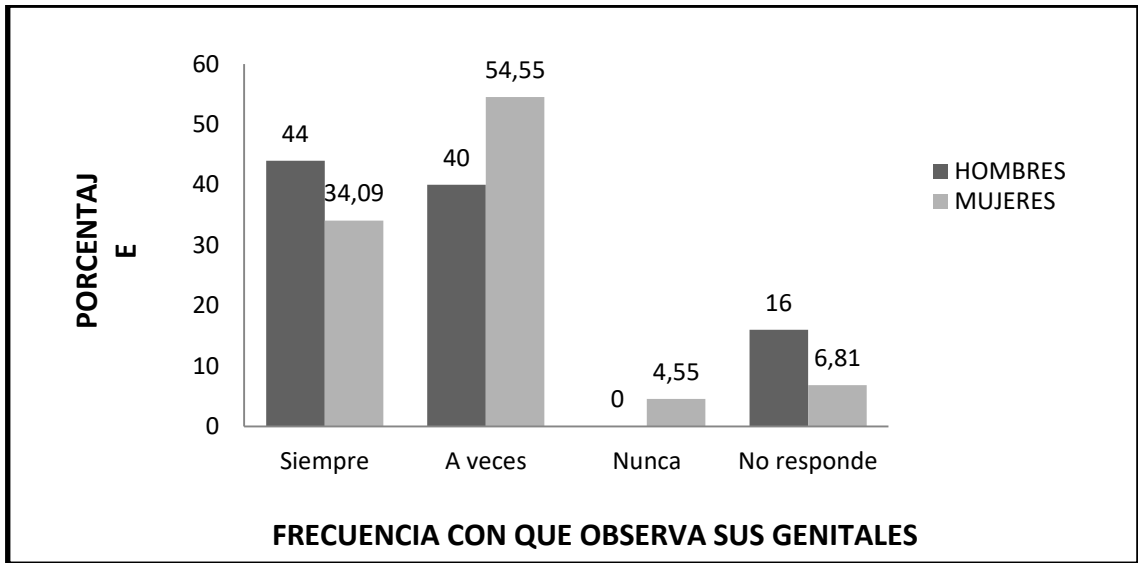
Fuente: Tabla No 19

Como se puede observar en el gráfico un 81,2 % de las niñas si observan sus genitales, un 80,0 % de los niños también observan sus genitales, mientras que solo un 11,36 % de las niñas y un 12,0 % de los niños no observan sus genitales y un 8,0 % de los niños y un 6,82 % de la niñas no responden, el alto porcentaje de estudiantes que conocen sus genitales y los cambios que van sufriendo, demostrando una favorable aceptación a su desarrollo como niños y como niñas.

**TABLA No. 20
FRECUENCIA CON QUE OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO**

FRECUENCIA CON QUE OBSERVA SUS GENITALES	SEXO				Total	
	Hombres		Mujeres		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
	n=25		n=44		n=69	
Siempre	11	44	15	34.09	26	37,6
A veces	10	40	24	54.55	34	49,2
Nunca	-	-	2	4.55	2	2,8
No responde	4	16	3	6.87	7	10,1
Total	25	36,23	44	63,76	69	100

GRÁFICO No. 19
FRECUENCIA CON QUE OBSERVAN SUS GENITALES SEGÚN SEXO



Fuente: Tabla No 20

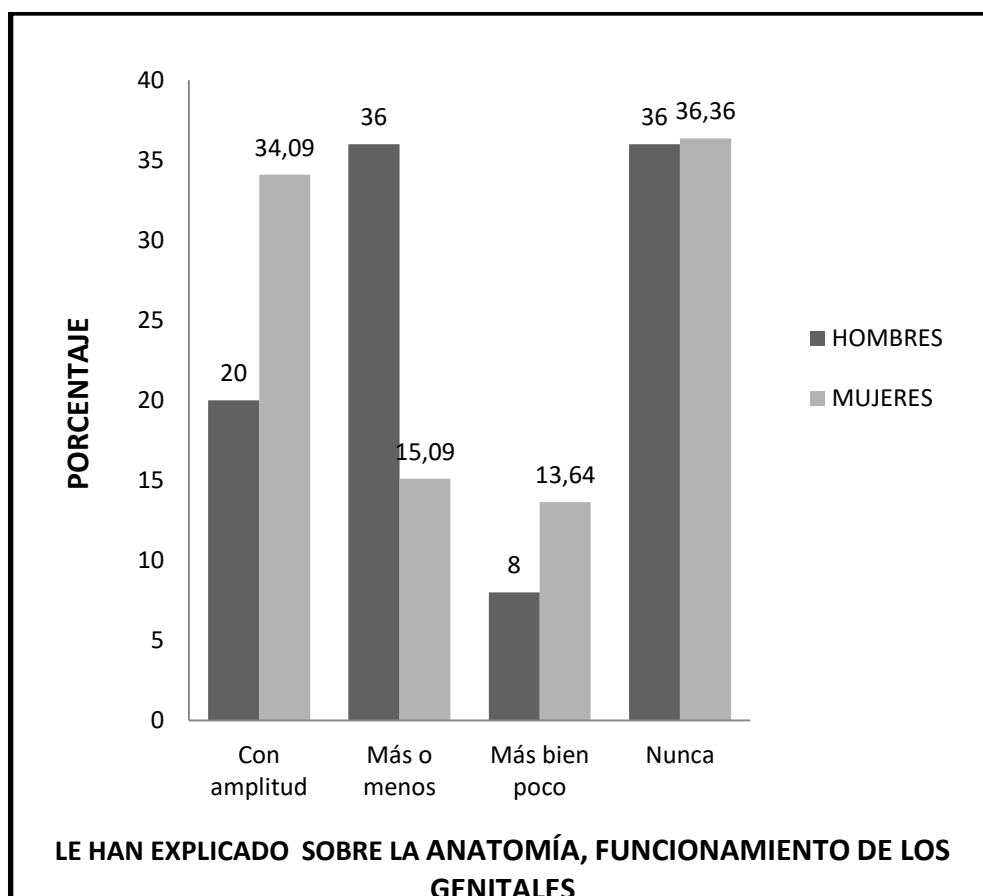
Como se puede identificar en el gráfico un 44,0 % de los niños y un 34,09 % de las niñas observan siempre sus genitales, mientras que un 40,0 % de los niños y un 54,55 % de las niñas afirman que algunas veces observan sus genitales y un 4,55 % de las niñas contestaron nunca y solo un 16,0 % de los niños y un 6,81 % de las niñas no contestaron. No podemos definir como malo la mucha o poca curiosidad que tengas los estudiantes por observar sus genitales ya que esta curiosidad se despertará de acuerdo al desarrollo de cada niño y así mismo irá disminuyendo. Como se dijo anteriormente en la etapa pre adolescente es cuando el ser humano está atento a todo cambio que se presente en su cuerpo es por ello que observan todos los cambios que se presenten en él o en ella. Y cuando no sucede este tipo de comportamiento empieza a existir muchos tabúes en estos temas y sobre todo dificulta el desarrollo propicio del pre adolescente y obviamente con escasos conocimientos para un comportamiento idóneo frente a los cambios.

C. ACCESO A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL

TABLA No. 21
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA ANATOMÍA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS
GENITALES SEGÚN SEXO

Anatomía y funcionamiento de los genitales.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	5	20	15	34,09	20	28,98
Más o menos	9	36	7	15,91	16	23,18
Más bien poco	2	8	6	13,64	8	11,59
Nunca	9	36	16	36,36	25	36,23
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO NO. 20
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA ANATOMÍA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS
GENITALES SEGÚN SEXO.**



Fuente: Tabla No 21

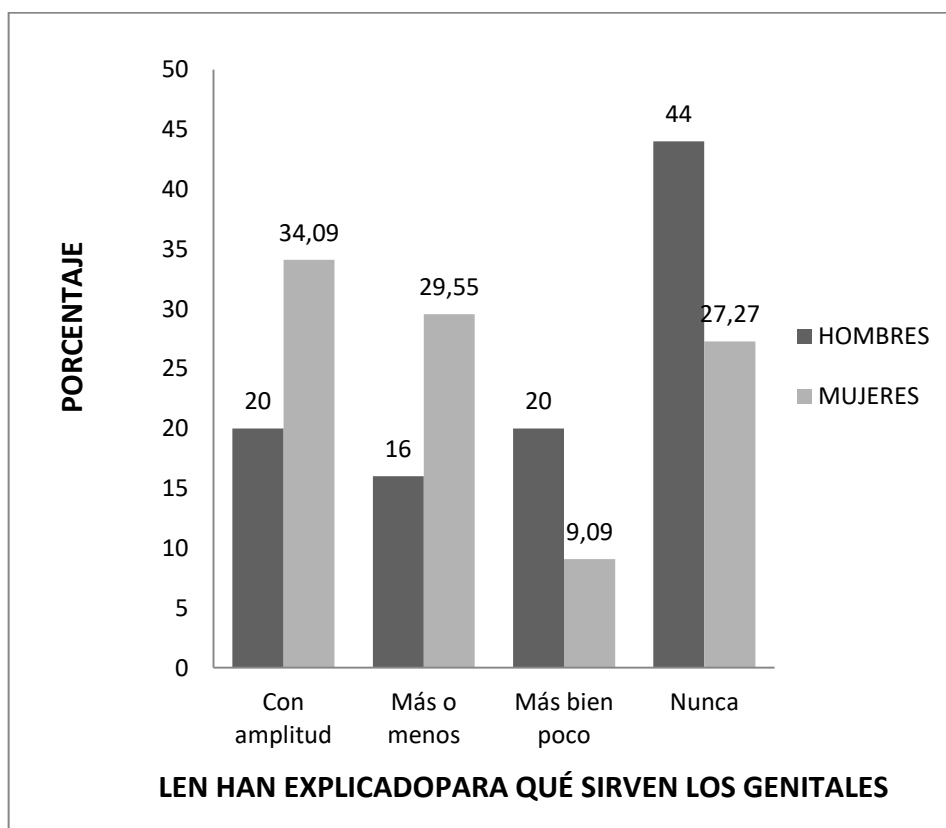
Un 36,36 % responde que nunca les han enseñado sobre la anatomía y funcionamiento de los genitales, solo un 20% de niños y un 34,09% de niñas contesta que con amplitud y un 36% de niños y un 15,09 % de niñas responden más o menos.

Identificamos un alto porcentaje de estudiantes que desconocen sobre la anatomía y funcionamiento de los genitales, por lo que sería necesario que los estudiantes reciban información sobre este tema y el funcionamiento de los genitales.

TABLA No. 22
LE HAN EXPLICADO PARA QUÉ SIRVEN LOS GENITALES SEGÚN SEXO

LE HAN EXPLICADO PARA QUÉ SIRVEN LOS GENITALES.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%		
Con amplitud	5	20	15	34,09	20	28,98
Más o menos	4	16	13	29,55	17	24,63
Más bien poco	5	20	4	9,09	9	13,04
Nunca	11	44	12	27,27	23	33,33
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 21
LE HAN EXPLICADO PARA QUÉ SIRVEN LOS GENITALES SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 22

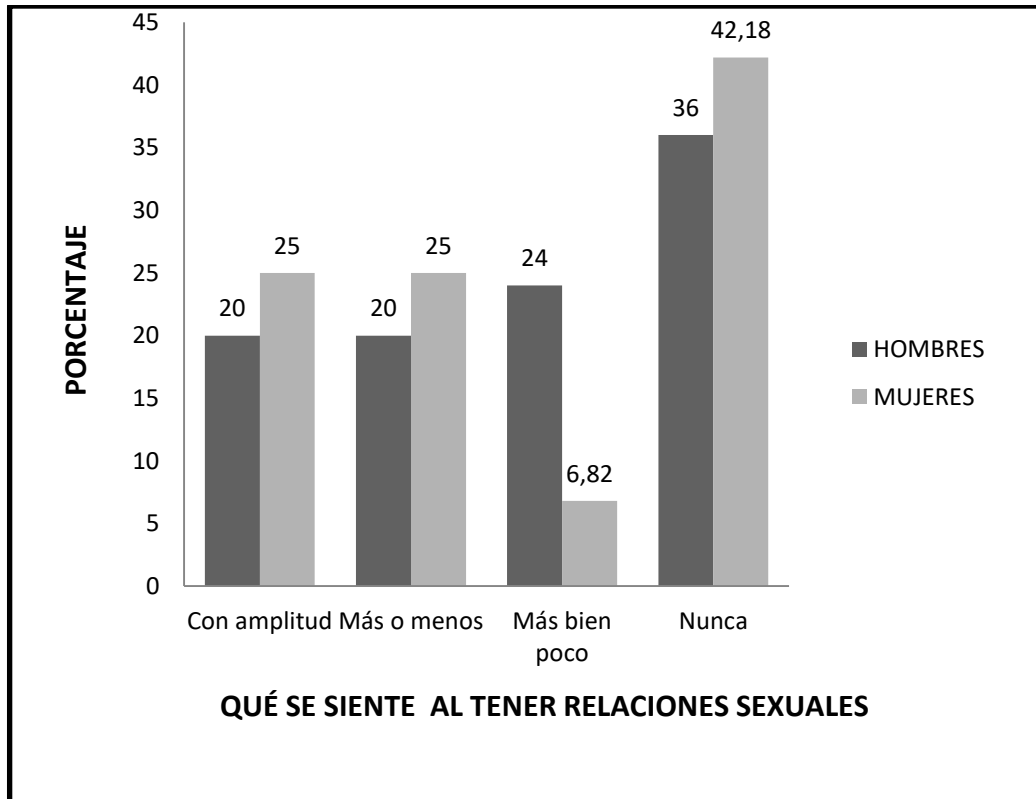
Un 44,0 %de los niños y un 27,27% de las niñas responde que nunca les han explicado para qué sirven los genitales, un 20,0 % de los niños y un 34,09 % de las niñas responden que con amplitud y un 29,55 % en niñas y un 16,0 % de los niños responden más o menos. Según los datos obtenidos vemos claramente que existe una desinformación en temas de sexualidad lo cual necesita ser cubierta por expertos en el tema y con la amplitud que necesitan los estudiantes.

Lo más preocupante es que existe un porcentaje de niños y niñas que no saben para que sirven sus genitales lo cual les puede provocar grandes problemas emocionales en su desarrollo personal.

TABLA NO. 23
LE HAN EXPLICADO QUÉ SE SIENTE AL TENER RELACIONES SEXUALES SEGÙN SEXO

LE HAN EXPLICADO QUE SE SIENTE EXPERIMENTAR EL TENER RELACIONES SEXUALES	SEXO					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	5	20	11	25	16	23,18
Más o menos	5	20	11	25	16	23,18
Más bien poco	6	24	3	6.82	9	13,04
Nunca	9	36	19	43,18	28	40,57
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 22
LE HAN EXPLICADO QUÉ SE SIENTE AL TENER RELACIONES
SEXUALES SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 23

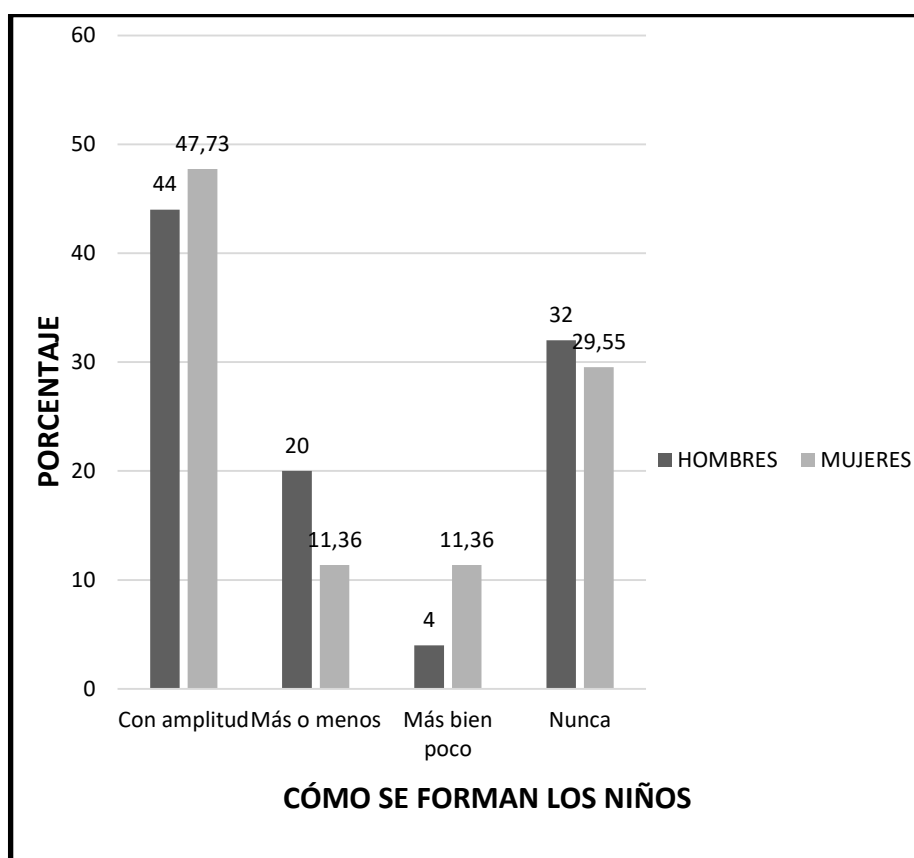
Cerca del 42,18 % de los niños y el 36,0 % de las niñas responde que nunca les han explicado, que se siente al experimentar con las relaciones sexuales, con un 20,0 % de los niños, el 25,0 % de las niñas responden que con amplitud, con igual porcentaje otros estudiantes responden que más o menos, un 24,0 % de los niños y solo un 6,82% de niñas responden más bien poco, como podemos afirmar existe un alto porcentaje de estudiantes que nos les han explicado sobre el tema. Muchas veces en las instituciones, en las familias no recuerdan la importancia de este tema.

Aunque en la actualidad se tratar de brindar una educación sexual a los niños y niñas de escuela pero aun así siempre quedan vacios en las mentes de los estudiantes debido a que la explicación no es del todo clara para sus edades.

TABLA No. 24
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO SE FORMAN LOS NIÑOS ENTRE UN
HOMBRE Y UNA MUJER SEGÚN SEXO

CÓMO SE FORMAN LOS NIÑOS ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	11	44	21	47,73	32	46,37
Más o menos	5	20	5	11,36	10	14,49
Más bien poco	1	4	5	11,36	6	8,69
Nunca	8	32	13	29,55	21	30,43
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 23
LE HAN EXPLICADO CÓMO SE FORMAN LOS NIÑOS ENTRE UN HOMBRE
Y UNA MUJER SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 24

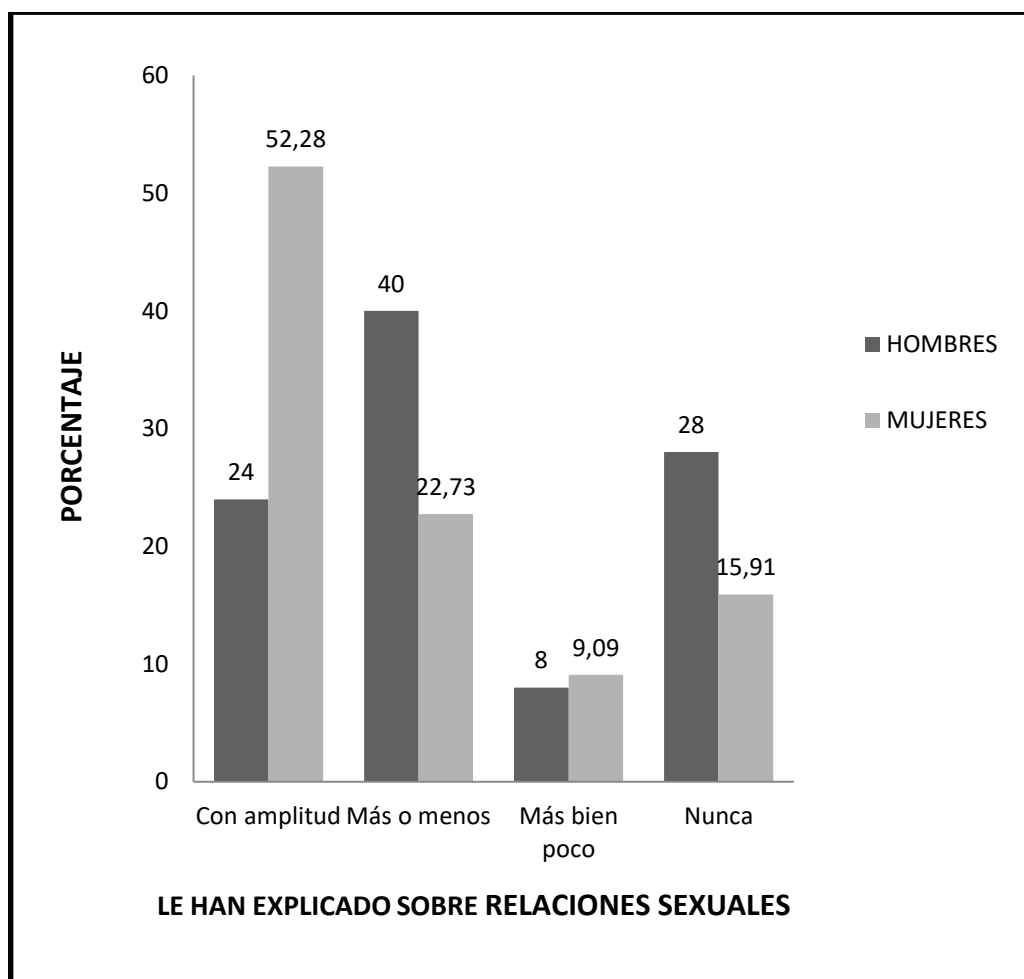
Como se identifica en el gráfico la información el porcentaje más alto son las niñas con un 47,73 % y un 44,0 % de los niños responde con amplitud sobre cómo se forman los niños entre un hombre y una mujer, con un 32,0 % de los niños y un 29,55 % de las niñas responden que nunca han recibido ninguna información, y con porcentajes menores como el 20,0 % de los niños y un 11,36 % de las niñas eligieron la opción más o menos y solo un 4,0 % de los niños y el 11,36 % de las niñas responden más bien poco.

Como vemos cerca de la mitad de estudiantes responde que si les han explicado del tema, pero de igual manera un porcentaje un poco elevado desconoce acerca del tema de formación de los niños. Esta información se debe impartirla en la educación brindada a los escolares.

TABLA No. 25
LE HAN EXPLICADO SOBRE RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO.

LE HAN EXPLICADO SOBRE RELACIONES SEXUALES	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	6	24	23	52,28	29	42,02
Más o menos	10	40	10	22,73	20	28,98
Más bien poco	2	8	4	9,09	6	8,69
Nunca	7	28	7	15,09	14	20,28
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 24
LE HAN EXPLICADO SOBRE RELACIONES SEXUALES SEGÚN SEXO



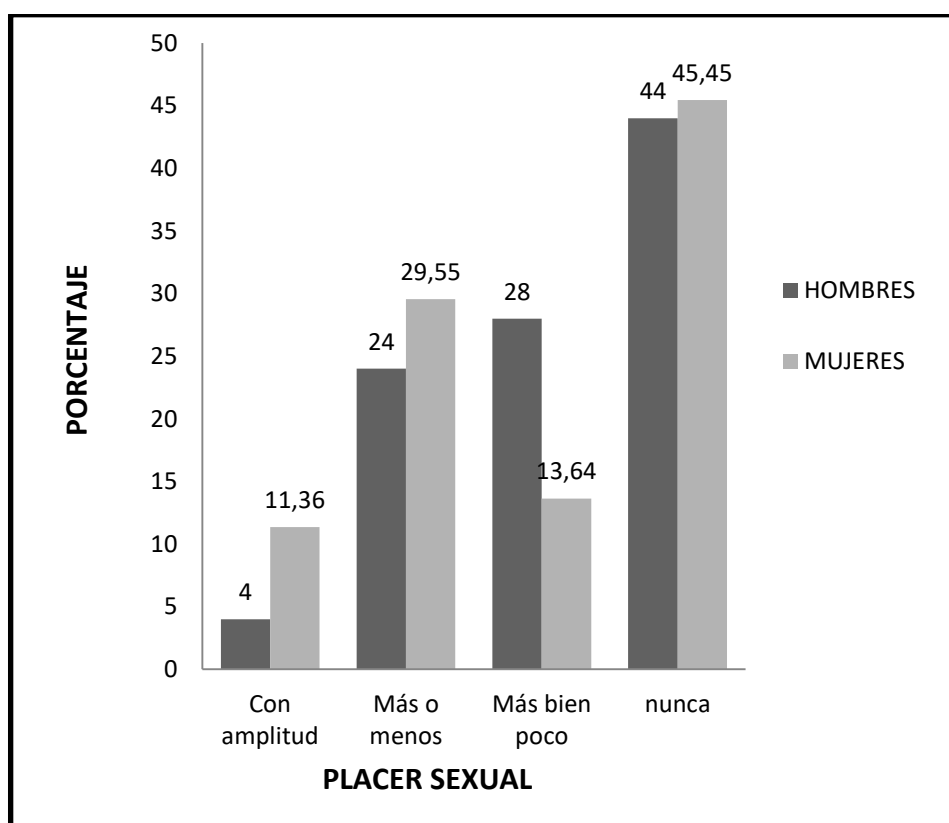
Fuente: Tabla No 25

Como se ve en el gráfico un 52,28 %de las niñas y el 24,0 % de los niños responde con amplitud les han explicado sobre las relaciones sexuales, con un 40,0 % de los niños y el 22,73% de las niñas responden que más o menos, el 8,0 % de los niños y el 9,09 % de las niñas eligieron mas bien. Y el 28,0 % de los niños y el 15,91 % de las niñas escogieron la opción nunca. Este tema aun se mantiene bajo temor de los padres al explicar a los niños y niñas de esta edad.

TABLA No. 26
LEHAN EXPLICADO SOBRE PLACER SEXUAL SEGÚN SEXO.

LE HAN EXPLICADO SOBRE PLACER SEXUAL	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44		n=69	
Con amplitud	1	4	5	11,36	6	8,69
Más o menos	6	24	13	29,55	19	27,53
Más bien poco	7	28	6	3,64	13	18,84
Nunca	11	44	20	45,45	31	44,92
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 25
LE HAN EXPLICADO SOBRE PLACER SEXUAL SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 26

Del total de los encuestados el 44,0 % de los niños y el 45,45 % de las niñas menciona que nunca les han enseñado sobre placer sexual, seguido de un 24,0 % de los niños y el 29,55 % de las niñas manifiestan que más o menos, un 28,0

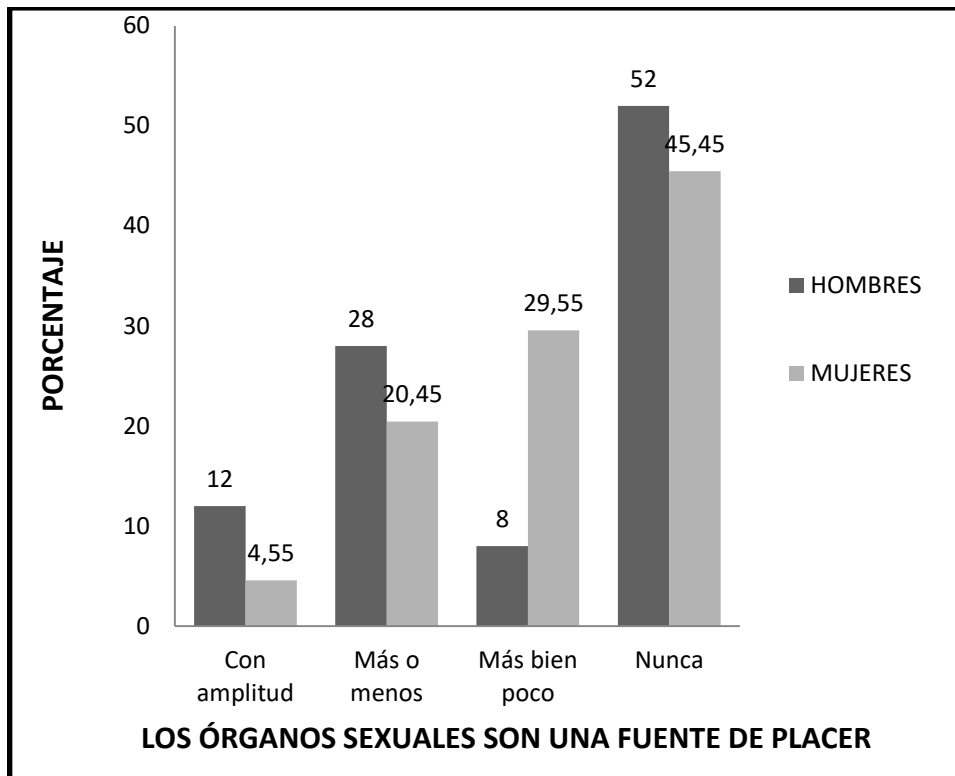
% de los niños y el 13,64 % de las niñas que más bien poco y tan solo el 4,0 % de los niños y el 11,36 % de las niñas expresan que les han informado con amplitud.

Los resultados obtenidos se deben principalmente a que los padres y muchos adultos (incluidos profesores), se oponen a que se les informe sobre el placer sexual a los niños, exponiendo que es un tema exclusivamente de jóvenes desconociendo que éste es un proceso de desarrollo gradual y paulatino que aparece desde el nacimiento; esta idea equivocada y lamentablemente generalizada impide que la información sea impartida.

TABLA No. 17
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SON UNA FUENTE DE PLACER SEGÚN SEXO.

Los órganos sexuales es una fuente de placer.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%		
	n=25		n=44		n=69	
Con amplitud	3	12	2	4,55	5	7,24
Más o menos	7	28	9	20,45	16	23,18
Más bien poco	2	8	13	29,55	15	21,75
Nunca	13	52	20	45,45	33	47,82
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 26
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ÓRGANOS SEXUALES SON UNA FUENTE DE PLACER SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 27

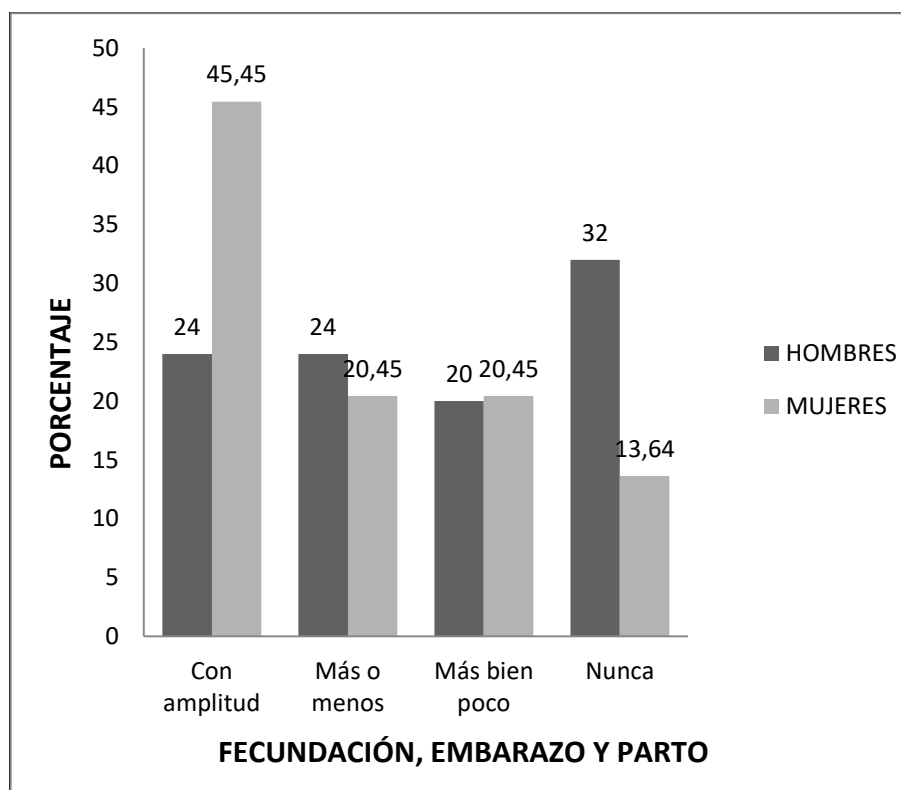
Un 52,0 % de los niños y el 45,45 % de las niñas responden que nunca les han enseñado sobre si los órganos sexuales son una fuente de placer, un 28,0 % de los niños y el 20,45 % de las niñas eligieron que más o menos, el 8,0 % de los niños y el 29,55 % de las niñas que más bien poco y un 12,0 % de los niños y el 4,55 % de las niñas con amplitud.

La principal causa para no tener conocimiento sobre el tema es que desde niños han aprendido que el cuerpo tiene partes malas que no se deben tocar, mirar y mucho menos hablar sobre ellas, por lo cual sienten temor y vergüenza de conocer; ignorando que tanto hombres y mujeres tienen derecho a ser informados acerca del funcionamiento de su cuerpo y los cambios que se pueden presentar con el fin de tomar decisiones y ser responsables de su vida.

TABLA No. 28
LE HAN EXPLICADO SOBRE FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO.
SEGÚN SEXO.

LA FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%		
Con amplitud	6	24	20	45,46	26	37,68
Más o menos	6	24	9	20,45	15	21,75
Más bien poco	5	20	9	20,45	14	20,28
Nunca	8	32	6	13,64	14	20,28
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 27
LE HAN EXPLICADO SOBRE FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO.
SEGÚN SEXO



Fuente: Tabla No 28

El 37,68 % de los estudiantes encuestados manifiestan que les han explicado con amplitud sobre la fecundación, embarazo y parto, el 21,75% que más o menos, el 20,28% que más bien poco y un mismo porcentaje señala que nunca.

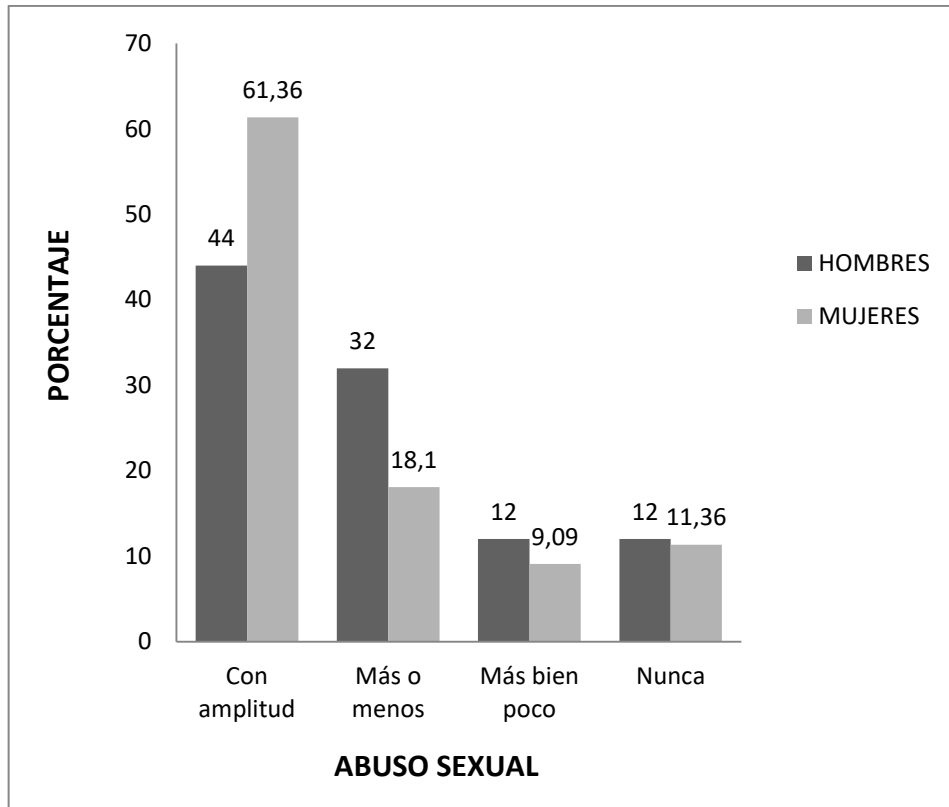
Los hombres son quienes declaran mayoritariamente en un 32% nunca haber tenido acceso a este tipo de información mientras que las mujeres que con amplitud en un 45,46%.

A pesar de ser un tema de expectativa mundial el 40,56% de los estudiantes participantes en la investigación no lo dominan, debido a que poseen el concepto de que son procesos que sólo se desarrollan en el cuerpo de la mujer y que es a ella a quien le corresponde conocer y aprender sobre ellos, ignorando que la fecundación, embarazo y parto es un asunto que involucra a la pareja, familia y entorno para que estos acontecimientos transcurran de una forma saludable y placentera.

TABLA No. 29
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.

El abuso sexual.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	11	44	27	61,36	38	55,07
Más o menos	8	32	8	18,01	16	23,18
Más bien poco	3	12	4	9,09	7	10,14
Nunca	3	12	5	11,36	8	11,59
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 28
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ABUSO SEXUAL SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 29

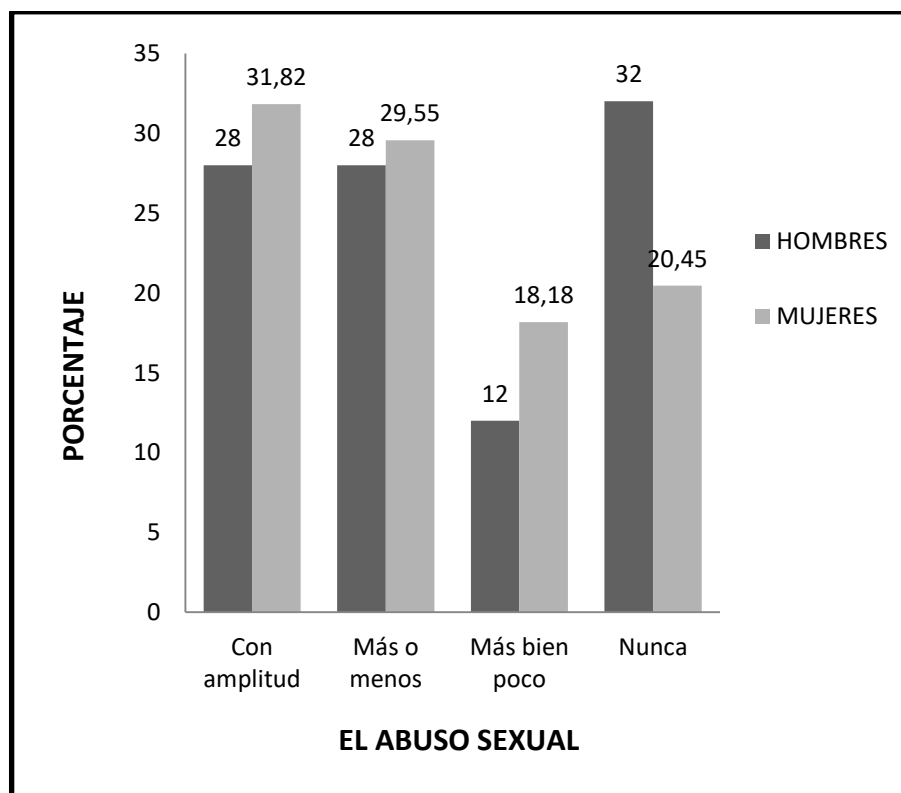
El 55,07% de los encuestados responde que con amplitud les han explicado sobre el abuso sexual, el 23,18% que más o menos, el 11,59% que nunca, y el 10,14 % que más bien poco. Con relación al sexo el 61,36% de las mujeres manifiestan acceder a este tipo de información con amplitud, mientras que el 12% de los hombres son quienes más falencias muestran señalan que nunca han escuchado o hablado del tema.

Es de vital importancia que los niños se informen acerca de los actos que puedan ser considerados como actitudes y acciones de abuso sexual que puedan producirse con la familia, amigos o desconocidos.

TABLA No. 30
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO DEFENDERSE DEL ABUSO SEXUAL
SEGÚN SEXO.

Cómo defenderse del abuso sexual.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	7	28	14	31,82	21	30,43
Más o menos	7	28	13	29,55	20	28,98
Más bien poco	3	12	8	18,18	11	15,94
Nunca	8	32	9	20,45	17	24,63
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 29
LE HAN EXPLCADO SOBRE CÓMO DEFENDERSE DEL ABUSO SEXUAL
SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 30

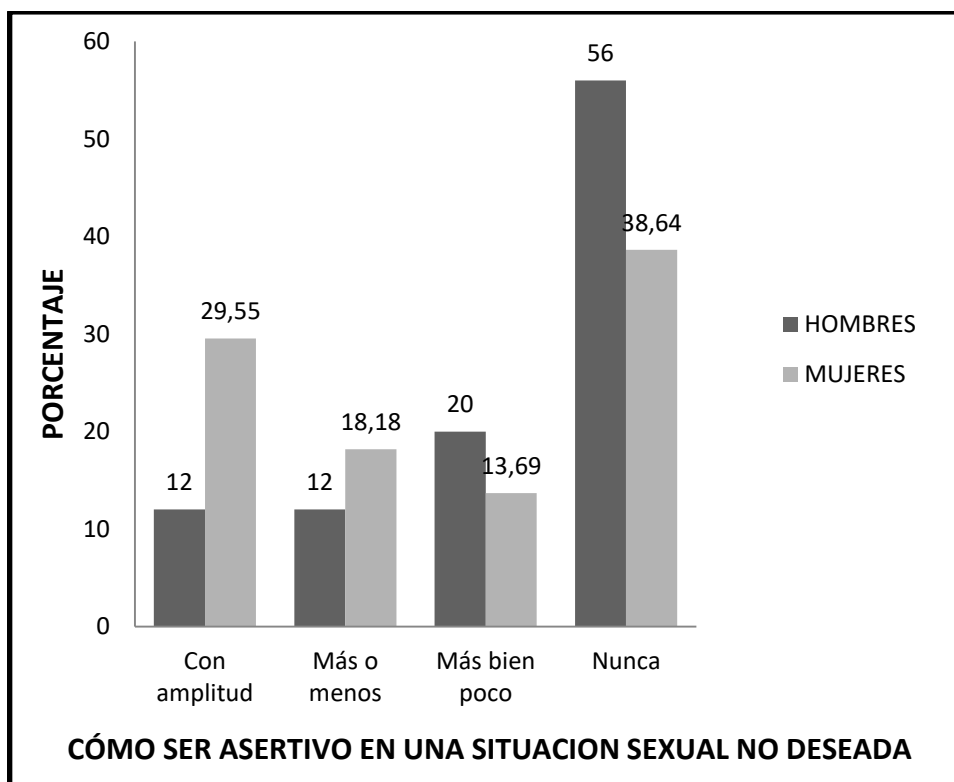
La información proporcionada a los estudiantes de cómo defenderse del abuso sexual es amplia en un 30,43% del total, el 28,98% indica que más o menos les han explicado, el 24,63% que nunca y el 15,94% que más bien poco. Las mujeres se encuentran informadas con amplitud acerca del tema en un 31,82%, mientras tanto un 32% de los hombres manifiestan que nunca les han instruido.

Acorde a los resultados obtenidos el grupo más vulnerable en cuanto a falta de información sobre cómo defenderse del abuso sexual son los hombres, debido a qué erróneamente se cree que sólo las mujeres pueden sufrir abuso sexual. Por este motivo es importante que tanto las personas que los cuidan como quienes los educan estén bien informados ya que todos los niños son vulnerables en alguna medida.

TABLA No. 31
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO SER ASERTIVO EN UNA SITUACIÓN SEXUAL NO DESEADA SEGÚN SEXO.

ASERTIVIDAD EN UNA SITUACIÓN SEXUAL NO DESEADA.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		No.	%MUJER		
	No.	%	No.	%		
Con amplitud	3	12	13	29,55	16	23,18
Más o menos	3	12	8	18,18	11	15,94
Más bien poco	5	20	6	13,69	11	15,94
Nunca	14	56	17	38,64	31	44,92
Total	25	36,23	44	63,76	69	100

GRÁFICO No. 30
LE HAN EXPLICADO CÓMO SER ASERTIVO EN UNA SITUACIÓN SEXUAL NO DESEADA SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 31

El 44,92% de los estudiantes exponen que nunca les han enseñado sobre cómo ser asertivo en una situación sexual no deseada, el 23,18% responden que con amplitud, el 15,94% que más o menos y con el mismo porcentaje otros explican que más bien poco.

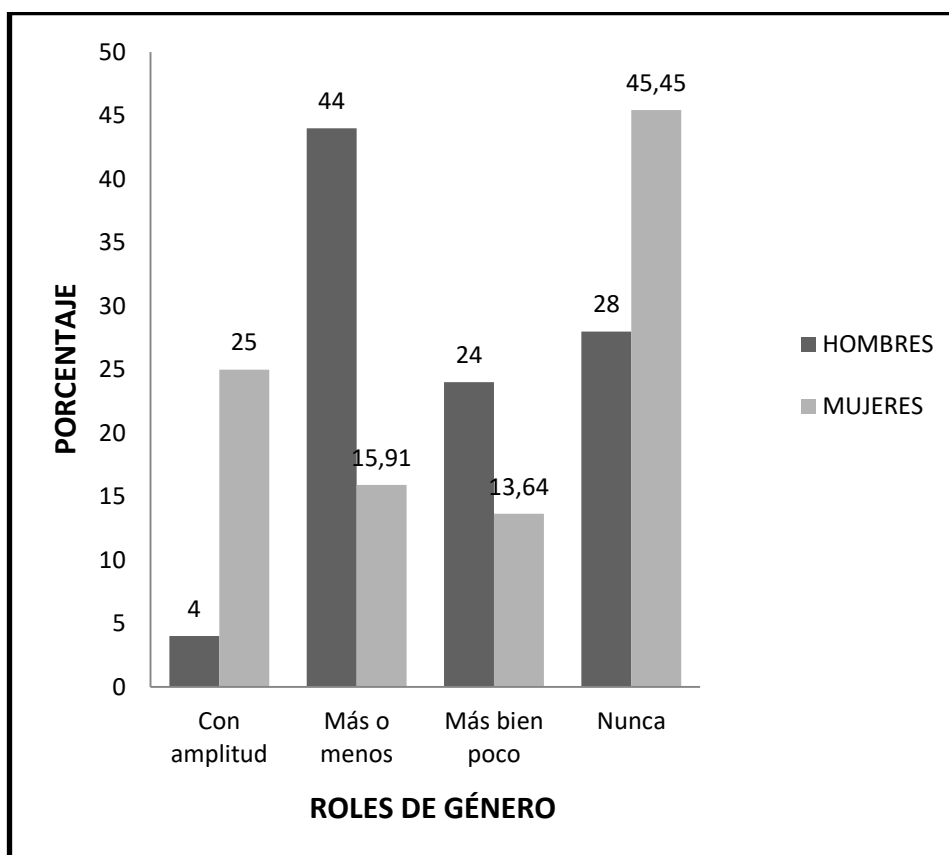
Como podemos evidenciar, a un alto porcentaje no les han explicado cómo ser asertivos ante este tipo de situaciones esto se origina en que a pesar que la sociedad actual acepta que el abuso sexual es una problemática creciente y urgida de atención, los intentos por resolverlo son escasos y se continúa tratando a los niños como seres indefensos aún cuando debería proporcionarles conocimientos, habilidades y confianza en sí mismos para que puedan defenderse mejor, y rechazar a las personas que intenten abusar de ellos.

TABLA No. 32
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO SEGÚN SEXO.

SEXO

TE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44		n=69	
Con amplitud	1	4	11	25	12	17,39
Más o menos	11	44	7	15,91	18	26,08
Más bien poco	6	24	6	13,64	12	17,39
Nunca	7	28	20	45,45	27	39,13
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 11
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 32

Según los datos recopilados al 39,13% de los estudiantes nunca les han explicado sobre los roles de género, el 26,08% que más o menos, el 17,39% que más bien poco y un porcentaje igual manifiesta que les han enseñado con

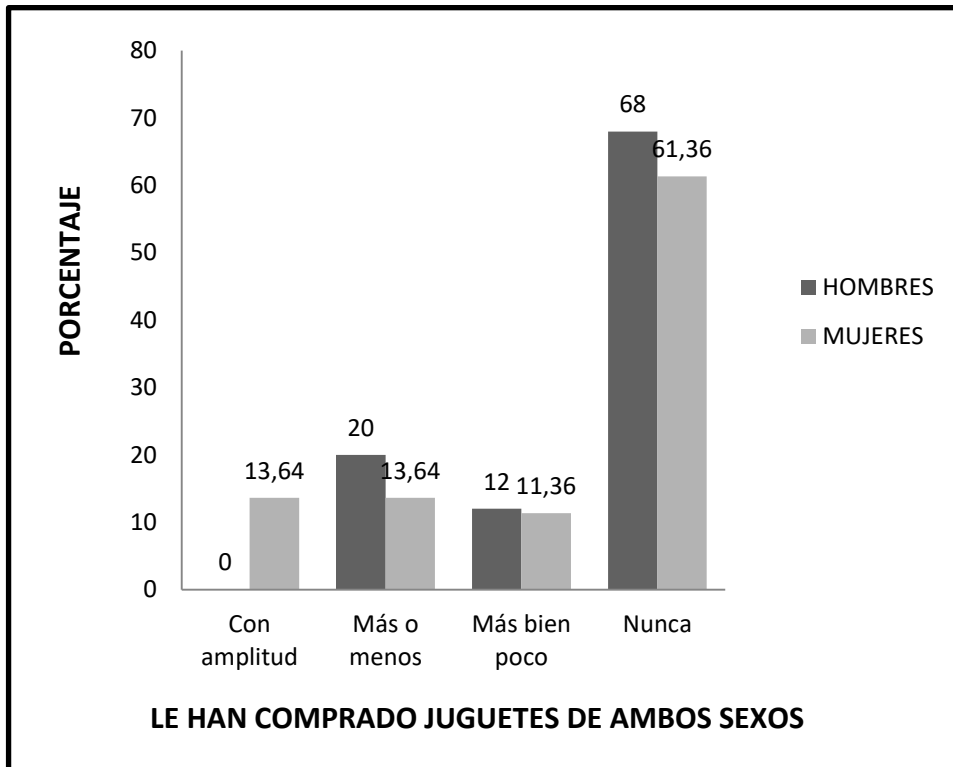
amplitud los roles. La mayor falta de información se evidencia en las mujeres con un 45,45% (respondieron nunca), mientras que en los hombres la variable con mayor relevancia es que les han informado más o menos el 44%.

Como podemos apreciar el 56,52 de los estudiantes no saben que son los roles de género, esto se fundamenta en que no existe un consenso de las características y conductas que hombres y mujeres deben asumir debido a factores sociales, culturales incluso biológicas y fisiológicas; motivo por el cual y de acuerdo a nuestra investigación es importante compartir estos temas en las instituciones educativas.

TABLA No. 33
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA COMPRA DE JUGUETES PARA AMBOS SEXOS. SEGÚN SEXO.

COMPRA DE JUGUETES PARA AMBOS SEXOS	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	-	-	6	13,64	6	8,69
Más o menos	5	20	6	13,64	11	15,94
Más bien poco	3	12	5	11,36	8	11,59
Nunca	17	68	27	61,36	44	63,76
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 32
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA COMPRA DE JUGUETES PARA AMBOS
SEXOS SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 33

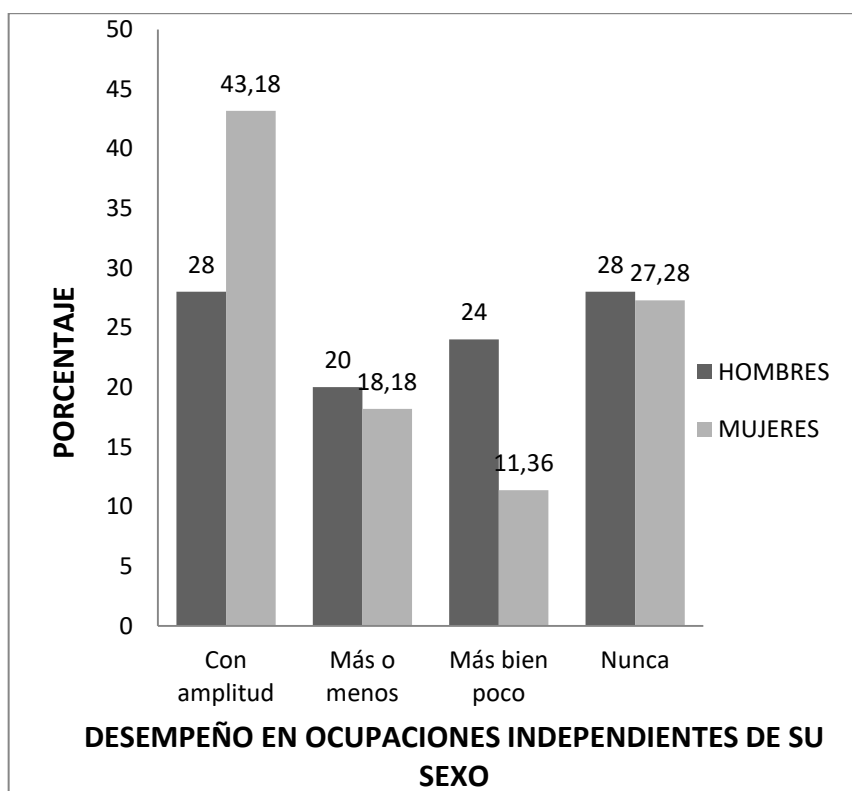
El 63,76% de estudiantes explican que nunca les han comprado juguetes de ambos sexos, el 15,94% que más o menos, el 11,59% más bien poco y tan solo el 8,69% con amplitud. Tanto hombres (68%) y mujeres (61,36%) comparten en su mayoría la variable de que nunca les han informado sobre los juguetes para ambos sexos, sin embargo un 13,64% de las mujeres revelan haber tenido acceso con amplitud a esta información.

El principal antecedente que origina que más de la mitad de los estudiantes respondan nunca les han comprado juguetes de ambos sexos, es que la sociedad permanece influenciada por estereotipos y paradigmas de pensamientos conservadores acerca del comportamiento de niños y niñas; mientras las mujeres tienen una tendencia de cuidado familiar los hombres lo muestran hacia las actividades más rudas y de fuerza, lo cual ha establecido barreras y diferencias incluso en algo tan simple como el uso de juguetes.

TABLA No. 34
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL DESEMPEÑO EN OCUPACIONES
INDEPENDIENTES DE SU SEXO SEGÚN SEXO.

DESEMPEÑO EN OCUPACIONES INDEPENDIENTE DE SU SEXO.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44		n=69	
Con amplitud	7	28	19	43,18	26	37,68
Más o menos	5	20	8	18,18	13	18,84
Más bien poco	6	24	5	11,36	11	15,94
Nunca	7	28	12	27,28	19	27,53
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 33
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL DESEMPEÑO EN OCUPACIONES
INDEPENDIENTES DE SU SEXO SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 34

En los datos recolectados existe la presencia predominante de dos variables contradictorias, el mayor número de estudiantes 37,68% revelan que si les han explicado sobre el desempeño en ocupaciones independientes de su sexo con amplitud mientras que un 27,53% declaran que nunca lo han hecho. Quienes mayor acceso a este tipo de información expresan tener son las mujeres en un 43,18%; mientras que en igual proporción las dos alternativas presentes en los hombres con el 28% son nunca y con amplitud.

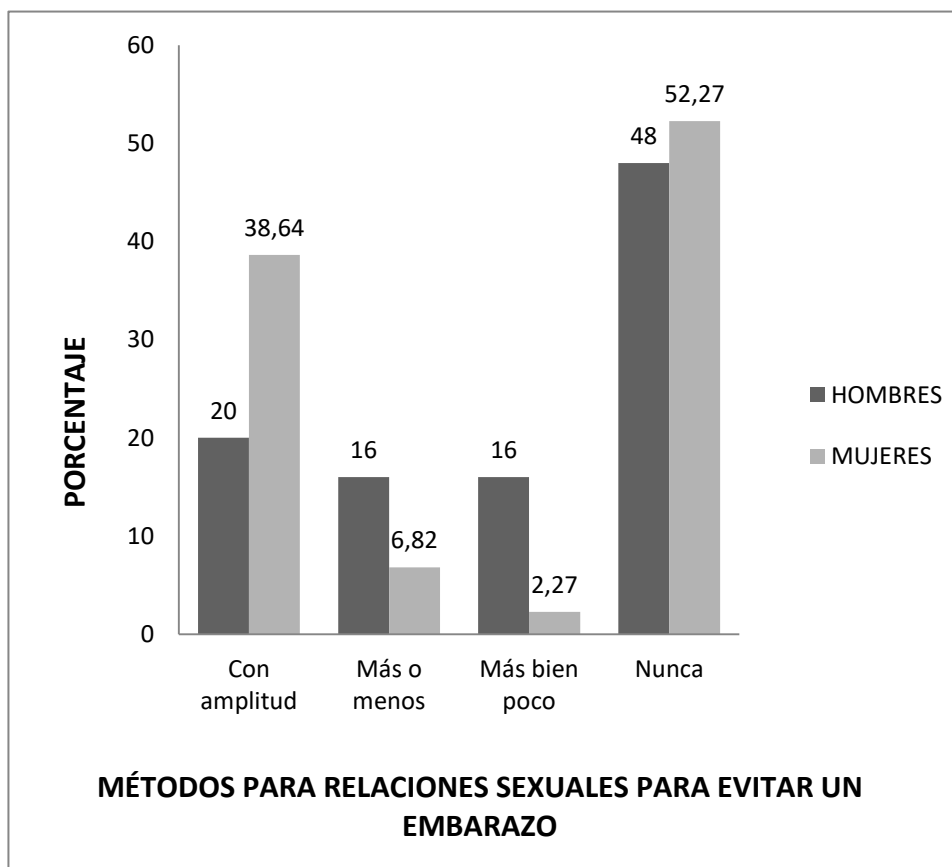
En la actualidad, el aumento del nivel educativo que se demanda en los puestos de trabajo coadyuva a la superación del fenómeno de segregación laboral por sexo, sin embargo siguen existiendo factores condicionantes que determinan diferencias en ocupaciones de hombres y mujeres.

TABLA No.35
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA EVITAR UN EMBARAZO.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	5	20	17	38,64	22	31,88
Más o menos	4	16	3	6,82	7	10,14
Más bien poco	4	16	1	2,27	5	7,24
Nunca	12	48	23	52,27	35	50,72
Total	25		44	100	69	100

100

GRÁFICO No. 34
LE HAN EXPLICADO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA
EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.



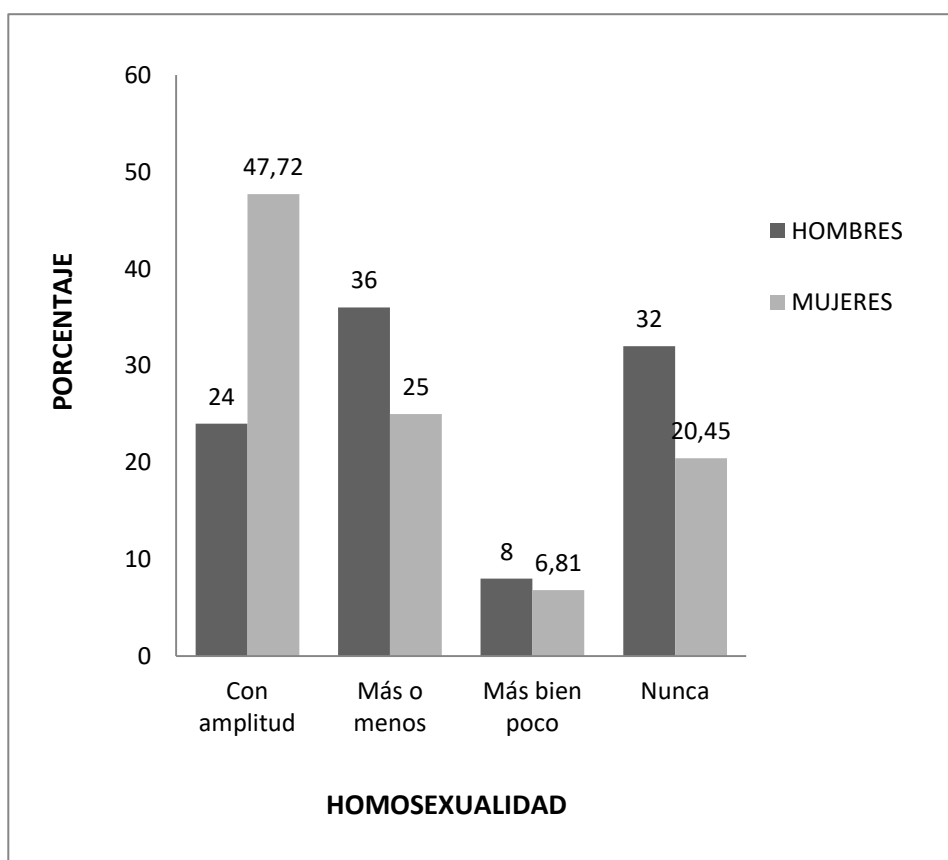
Fuente: Tabla No 35

Como se puede ver el 50,72% de estudiantes responde que nunca les han explicado sobre existencia de métodos para tener relaciones sexuales y evitar un embarazo, el 31,88% que con amplitud y un 10,14% más o menos. A pesar que el desconocimiento es general existe una pequeña diferencia por sexo en las mujeres existe el 52,27% y en los hombres el 48%.

TABLA No. 36
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD SEGÚN SEXO.

LE HAN EXPLICADO SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	6	24	21		27	39,13
				47,72		
Más o menos	9	36	11	25	20	28,98
Más bien poco	2	8	3	6,81	5	7,24
Nunca	8	32	9		17	24,63
				20,45		
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 35
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 36

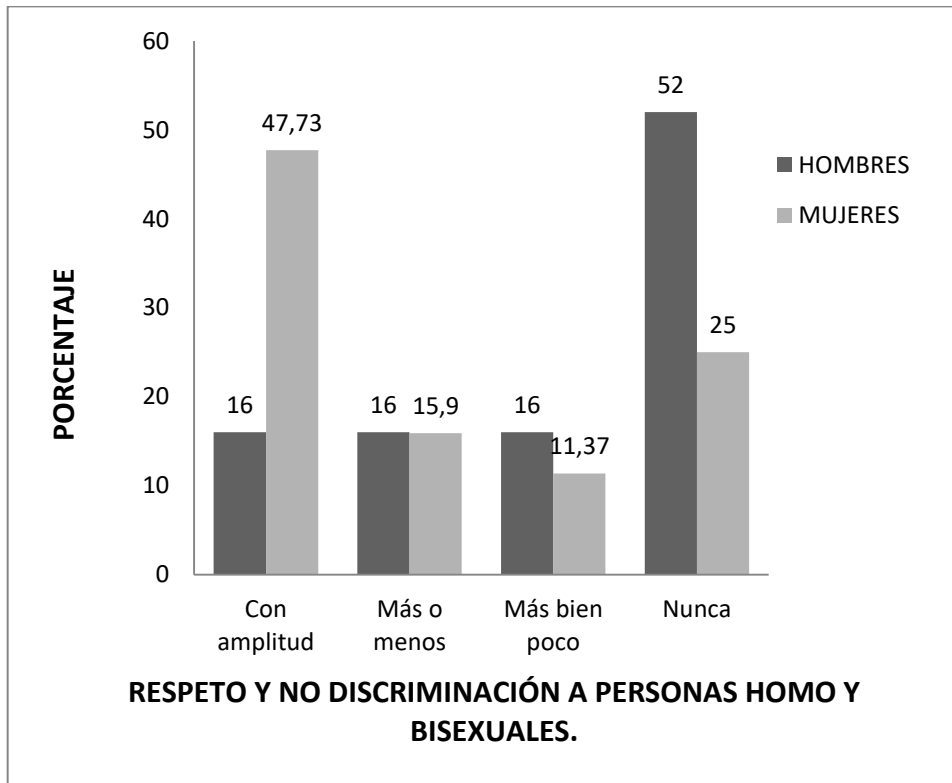
Del total de los encuestados el 24,0% de los niños y el 47,72 % de las niñas responde que con amplitud les han enseñado sobre la homosexualidad, el 36,0% de los niños y el 25,0 % de las niñas respondieron que más o menos, el 32,0 % de los niños y el 20,45 % de las niñas que nunca y el 8,0 % de los niños y el 6,81 %de las niñas que más bien poco.

Como se puede percibir los estudiantes han recibido información acerca de la homosexualidad, lo cual es positivo porque es importante que todos tengamos una opinión instruida y orientada sobre este asunto. Un mejor conocimiento ayudará a comprender a las personas con diferentes preferencias sexuales.

TABLA No. 37
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL RESPETO Y LA NO DISCRIMINACIÓN A PERSONAS HOMOSEXUALES Y BISEXUALES, SEGÚN SEXO.

RESPETO Y NO DISCRIMINACIÓN A PERSONAS HOMOSEXUALES Y BISEXUALES.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE No.	%	MUJER No.	%	No.	%
Con amplitud	4	16	21		25	36,23
			47,73			
Más o menos	4	16	7	15,90	11	15,94
Más bien poco	4	16	5		9	13,04
			11,37			
Nunca	13	52	11	25	24	34,78
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 36
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL RESPETO Y LA NO DISCRIMINACIÓN A PERSONAS HOMOSEXUALES Y BISEXUALES, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 37

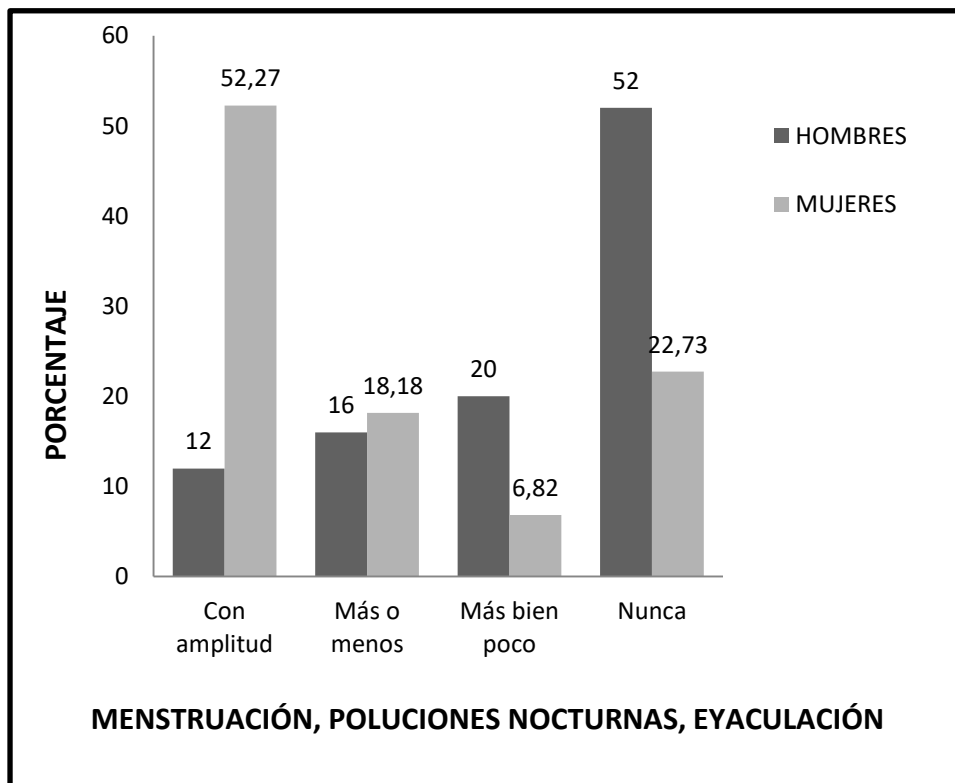
El 36,23% de estudiantes exponen que si les han explicado con amplitud sobre el respeto y no discriminación a personas homo y bisexuales, seguido de un 34,78% que manifiestan que nunca les han informado, un 15,94% que más o menos y un 13,04% que más bien poco. Las mujeres con un 47,73% son quienes revelan que poseen información con amplitud, mientras que en los hombres un 52% declaran nunca haber visto estos temas.

En nuestra sociedad existe una marginación ante las personas homosexuales y bisexuales, a pesar de que existe leyes que los protegen y ampran como seres humanos independientemente de su condición o preferencias sexuales; es por ello que este grupo de estudiantes necesita reforzar este tipo de información y formar una sociedad de mayor respeto y tolerancia.

TABLA No. 38
LE HAN EXPLICADO SOBRE MENSTRUACIÓN, POLUCIONES
NOCTURNAS, EYACULACIÓN SEGÚN SEXO.

MENSTRUACIÓN, POLUCIONES NOCTURNAS Y EYACULACIÓN.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	3	4,34	23	33,33	26	37,68
Más o menos	4	5,79	8	11,59	12	17,39
Más bien poco	5	7,24	3	4,34	8	11,59
Nunca	13	18,84	10	14,49	23	33,33
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 37
LE HAN EXPLICADO SOBRE MENSTRUACIÓN, POLUCIONES
NOCTURNAS, EYACULACIÓN SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 38

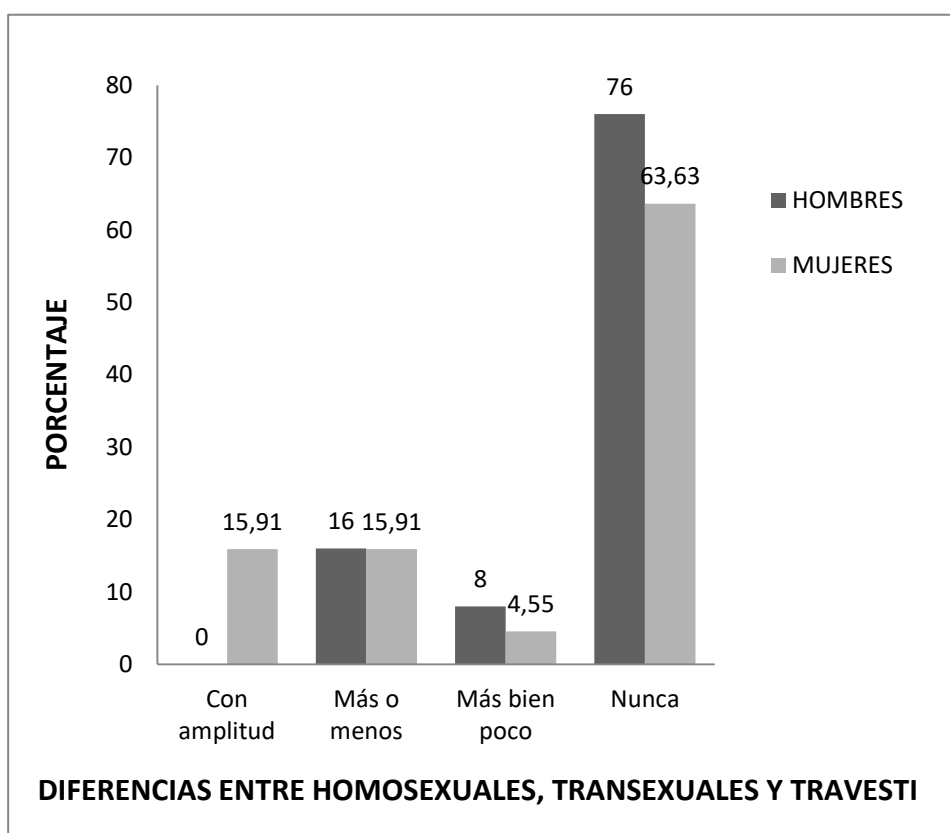
Un 37,68% de estudiantes responde que no les han explicado con amplitud sobre menstruación, poluciones nocturnas y eyaculación, el 33,33% que nunca, el 17,39% más o menos y el 11,59% que más bien poco; en cuanto a los resultados por sexo el 33,33% de las mujeres afirman tener información con amplitud, mientras que el 18,84% de los hombres señalan que nunca.

El machismo, los tabús y la falta de educación han contribuido a que los hombres no posean información acerca de estos temas importantes y se convierten en un grupo vulnerable ante las inquietudes y crisis emocionales que surgen cuando inicia el cambio físico en los niños hacia la otra etapa de desarrollo.

TABLA No.39
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMOSEXUAL,
TRANSEXUAL Y TRAVESTI, SEGÚN SEXO.

DIFERENCIA ENTRE HOMOSEXUAL, TRANSEXUAL, TRAVESTI.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
	N=25		N=44			
Con amplitud	-	-	7	15,91	7	10,14
Más o menos	4	16	7	15,91	11	15,94
Más bien poco	2	8	2	4,55	4	5,79
Nunca	19	76	28	63,63	47	68,11
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 38
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMOSEXUAL, TRANSEXUAL Y TRAVESTI, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 39

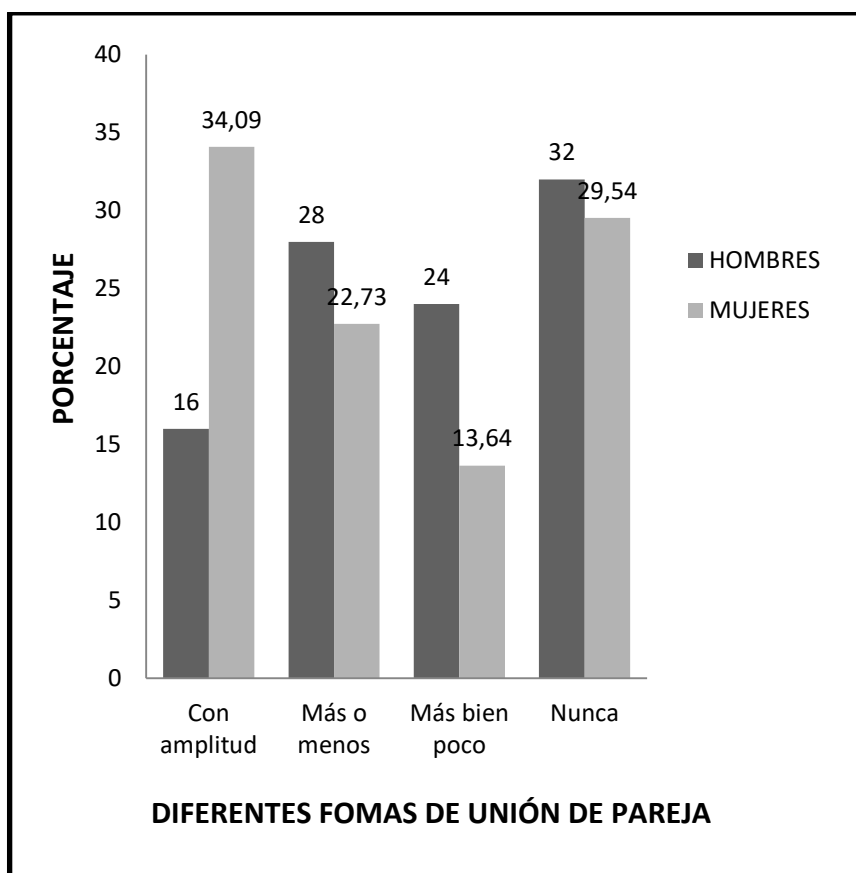
Se observó que el 68,11% nunca recibieron información sobre las diferencias entre homosexual, transexual y travesti, y un 10,14% que si les han explicado con amplitud; los hombres son aquellos que más desinformados se encuentran acerca de tema evidenciado en el 76% que respondieron en la categoría nunca.

Es importante referirse con gran precisión a los términos homosexual, transexual y travesti, dejando de lado la ambigüedad en su significado que ha ocasionado múltiples dudas sobre su identidad sexual y salud.

TABLA No. 40
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE UNIÓN DE PAREJAS SEGÚN SEXO.

Diferentes ritos y formas de unión de parejas.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	4	16	15	34,09	19	27,53
Más o menos	7	28	10	22,73	17	24,63
Más bien poco	6	24	6	13,64	12	17,39
Nunca	8	32	13	29,54	21	30,43
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 39
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE UNIÓN DE PAREJAS SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 40

Han recibido con amplitud información sobre las diferentes formas de unión de parejas un 27,53%; llama la atención que los estudiantes que conforman este grupo son en su mayoría las mujeres en un 34,09%. Por el contrario y con mayor

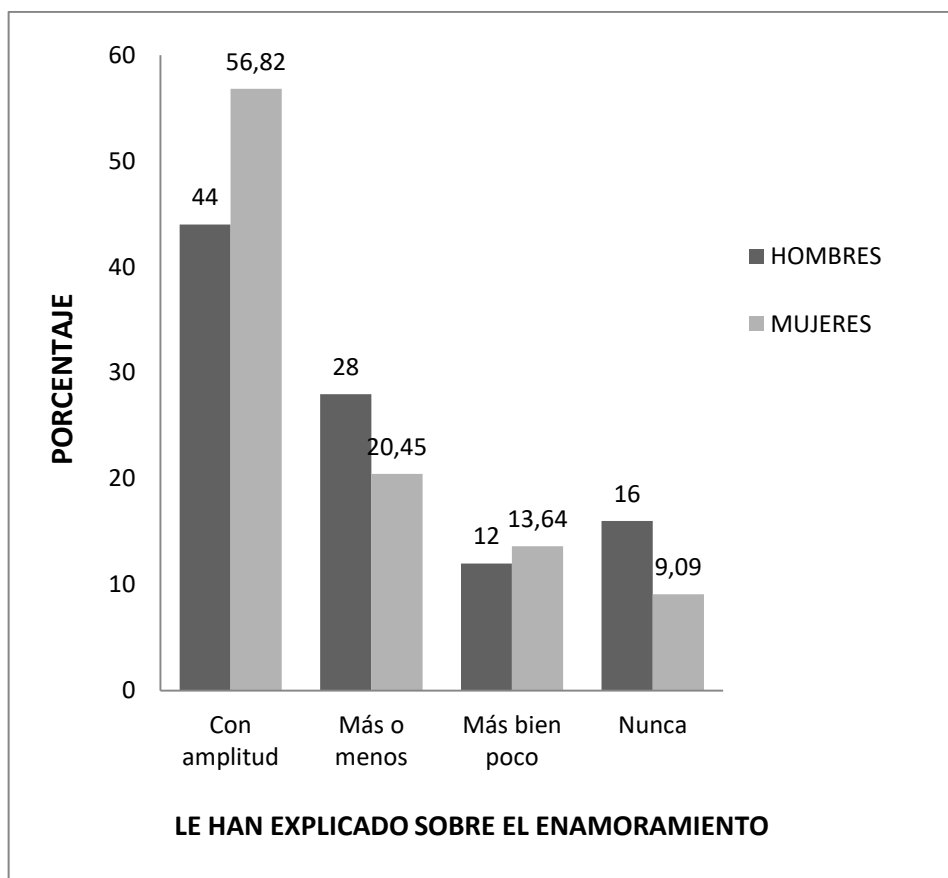
porcentaje del total de los alumnos un 30,43% indican que nunca les han enseñado, la mayoría son hombres con el 32%.

Es trascendental que los estudiantes se informen acerca de esta temática pues toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable, consensuada e informada la forma de unión con su pareja de tal manera que se establezca un vínculo estable y sólido entre ellos, que sostenga la unión y convivencia diaria.

**TABLA No.41
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ENAMORAMIENTO, SEGÚN SEXO.**

LE HAN EXPLICADO SOBRE EL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
ENAMORAMIENTO.	n=25		n=44			
Con amplitud	11	44	25	56,82	36	52,17
Más o menos	7	28	9	20,45	16	23,18
Más bien poco	3	12	6	13,64	9	13,04
Nunca	4	16	4	9,09	8	11,59
Total	25	100	44	100	69	100

**GRÁFICO No. 40
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL ENAMORAMIENTO, SEGÚN SEXO.**



Fuente: Tabla No 41

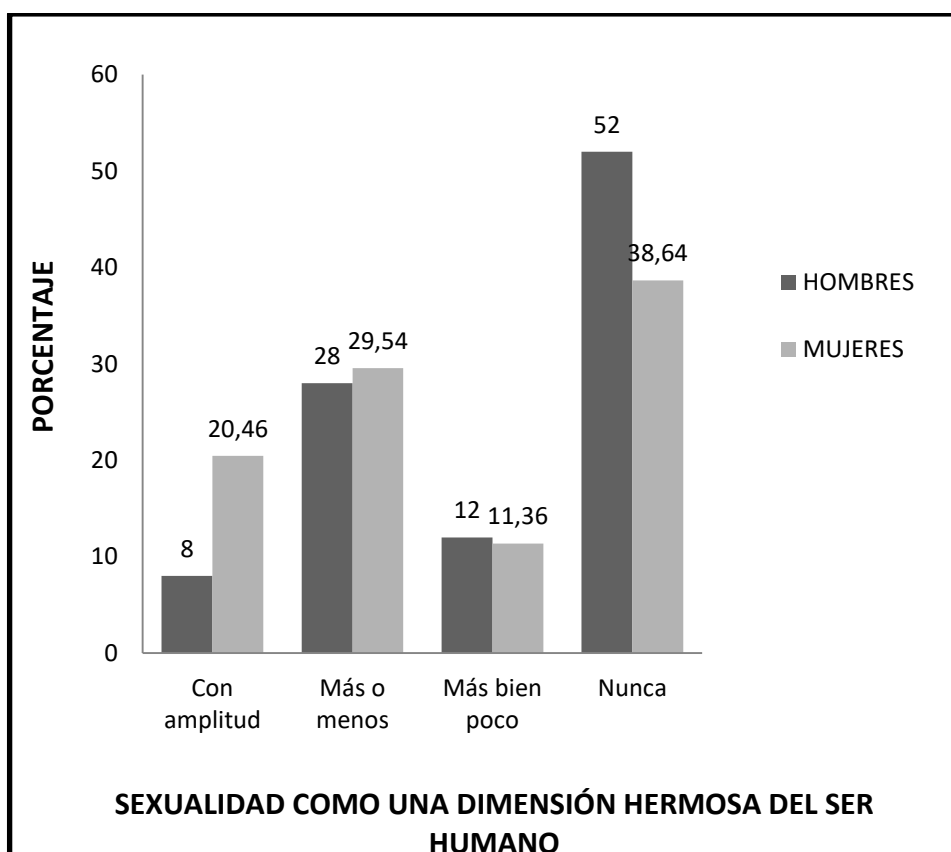
Si les han explicado con amplitud sobre el enamoramiento al 52,17% de los encuestados, un 23,18% expresan que más o menos, el 13,04% más bien poco y un 11,59% señalan que nunca les han hablado del tema. Mayor información de este asunto la conservan las mujeres con un 56,82%.

El dialogar sobre el enamoramiento es una oportunidad valiosa para que padres y profesores comprendan que a pesar de la corta edad de los hijos o educandos ellos son capaces de experimentar sentimientos reales e intensos y de crear vínculos afectivos esenciales para su desarrollo y crecimiento.

TABLA No. 42
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA SEXUALIDAD UNA DIMENSIÓN HERMOSA DEL SER HUMANO SEGÚN SEXO.

LA SEXUALIDAD UNA DIMENSIÓN HERMOSA DEL SER HUMANO.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	2	8	9	20,46	11	15,94
Más o menos	7	28	13	29,54	20	28,98
Más bien poco	3	12	5	11,56	8	11,59
Nunca	13	52	17	38,64	30	43,47
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 41
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA SEXUALIDAD UNA DIMENSIÓN
HERMOSA DEL SER HUMANO SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 42

Existe falta de información sobre la sexualidad como una dimensión hermosa del ser humano así lo evidencian los resultados obtenidos, el 43,47% menciona que

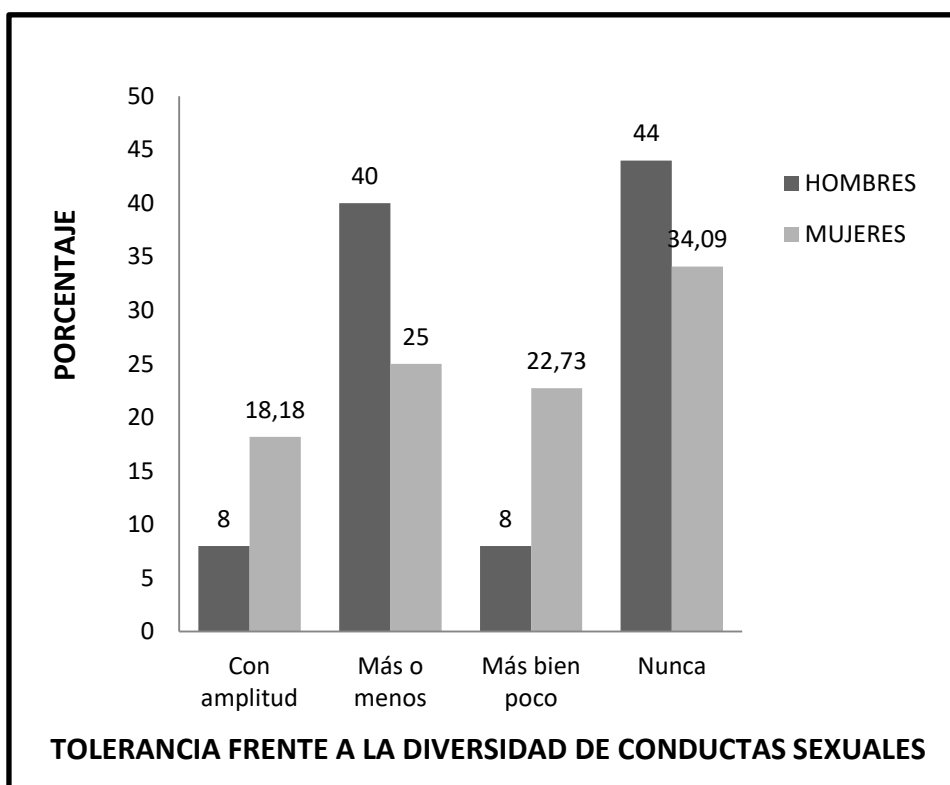
nunca les han explicado, el 28,98% que más o menos y un 15,94% con amplitud. Quienes mayor desinformación y vulnerabilidad manifiestan poseer son los hombres en un 52% al igual que el 38,64% de las mujeres; no obstante un 29,54% del grupo de las niñas afirman que más o menos les han enseñado sobre la sexualidad enfocada desde ese punto de vista.

Como podemos notar un alto porcentaje de estudiantes carecen de información sobre el asunto, ignorando que la sexualidad es parte del ser humano y obviamente del niño y de la niña; y no algo negativo. Por el contrario estar bien informados ayuda a adoptar decisiones responsables y saludables.

TABLA No. 43
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA TOLERANCIA FRENTE A LA
DIVERSIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES SEGÚN SEXO.

TOLERANCIA FRENTE A LA DIVERSIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	2	8	8	18,18	10	14,49
Más o menos	10	40	11	25	21	30,43
Más bien poco	2	8	10	22,73	12	17,39
Nunca	11	44	15	34,09	26	37,68
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 42
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA TOLERANCIA FRENTE A LA
DIVERSIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 43

El 37,68% mencionan que nunca les han enseñado sobre la tolerancia frente a la diversidad de conductas sexuales, un 30,47% que más o menos, el 17,39% responden más bien poco y tan solo un 14,49% reconocen que con amplitud. Tanto hombres (44%) como mujeres (34,09%) advierten nunca haber tenido información sobre este tema.

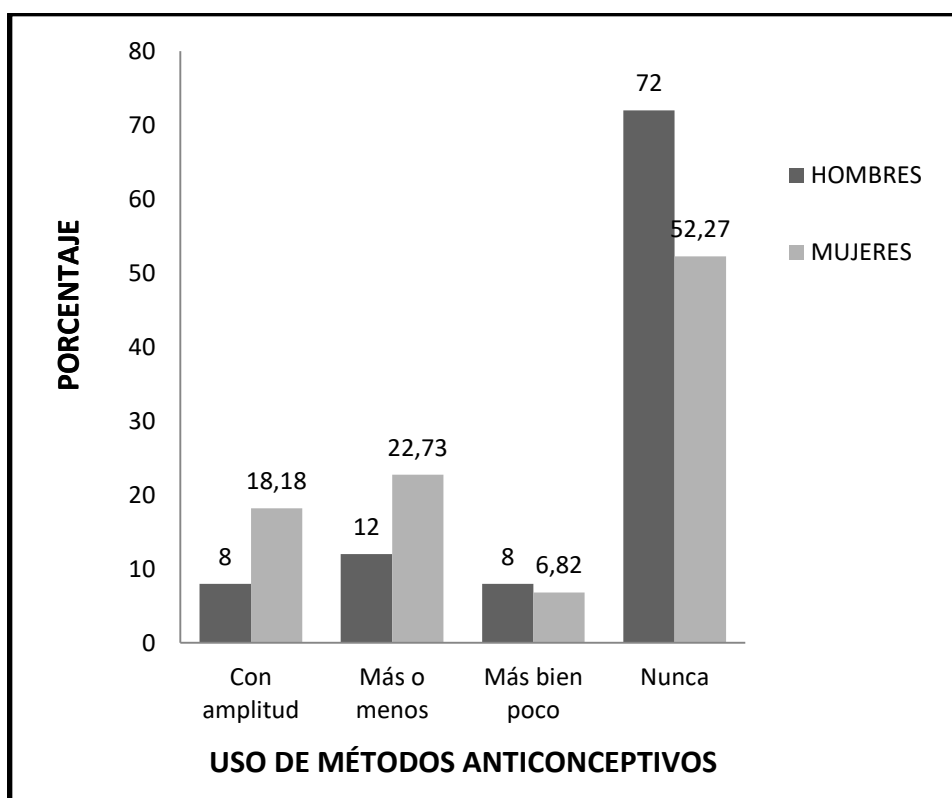
“Tolerancia” una palabra que la ciudadanía conoce pero que es muy difícil de practicarla, aún más cuando nuestra sociedad sigue siendo conservadora y renuente a situaciones o condiciones que consideran anormales o “del diablo” según el vulgo popular como homosexualidad, lesbianismo, etc., por lo cual inculcar tolerancia es complicado como se ve reflejado en nuestra investigación.

TABLA No. 44
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
SEGÚN SEXO.

SEXO

Uso de métodos anticonceptivos.	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	2	8	8	18,18	10	14,49
Más o menos	3	12	10	22,73	13	18,84
Más bien poco	2	8	3	6,82	5	7,24
Nunca	18	72	23	52,27	41	59,42
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No.41
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 44

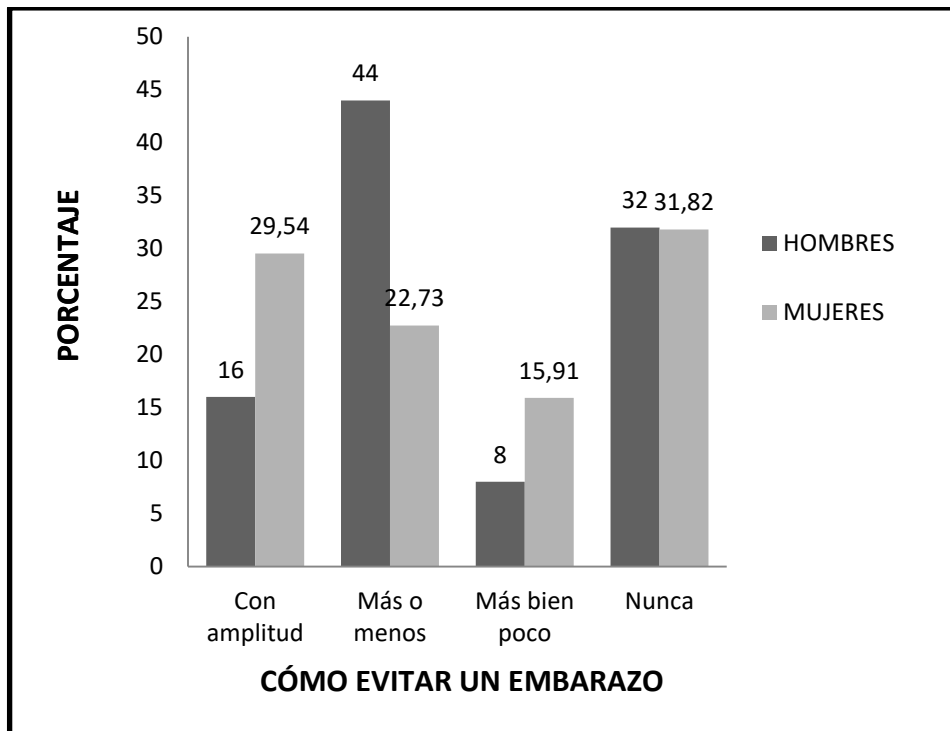
Un 59,42% de estudiantes responde que nunca les han explicado sobre el uso de métodos anticonceptivos, la mayor falta de información se encuentra en los hombres con un 72% seguido de las mujeres con el 52,27%; un reducido 14,49% revelan que con amplitud les han informado.

El término método anticonceptivo se ha desvirtuado y confundido con otras cosas como el incentivar o impulsar a que se practique las relaciones sexuales y es por ello que se evade informar; sin embargo de lo que realmente se trata es de que una persona de manera consciente decida tener descendencia o no y evitar contagiarse o transmitir enfermedades.

TABLA No. 45
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.

Cómo evitar un embarazo.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	4	16	13	29,54	17	24,63
Más o menos	11	44	10	22,73	21	30,43
Más bien poco	2	8	7	15,91	9	13,04
Nunca	8	32	14	31,82	22	31,88
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 44
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO EVITAR UN EMBARAZO SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 45

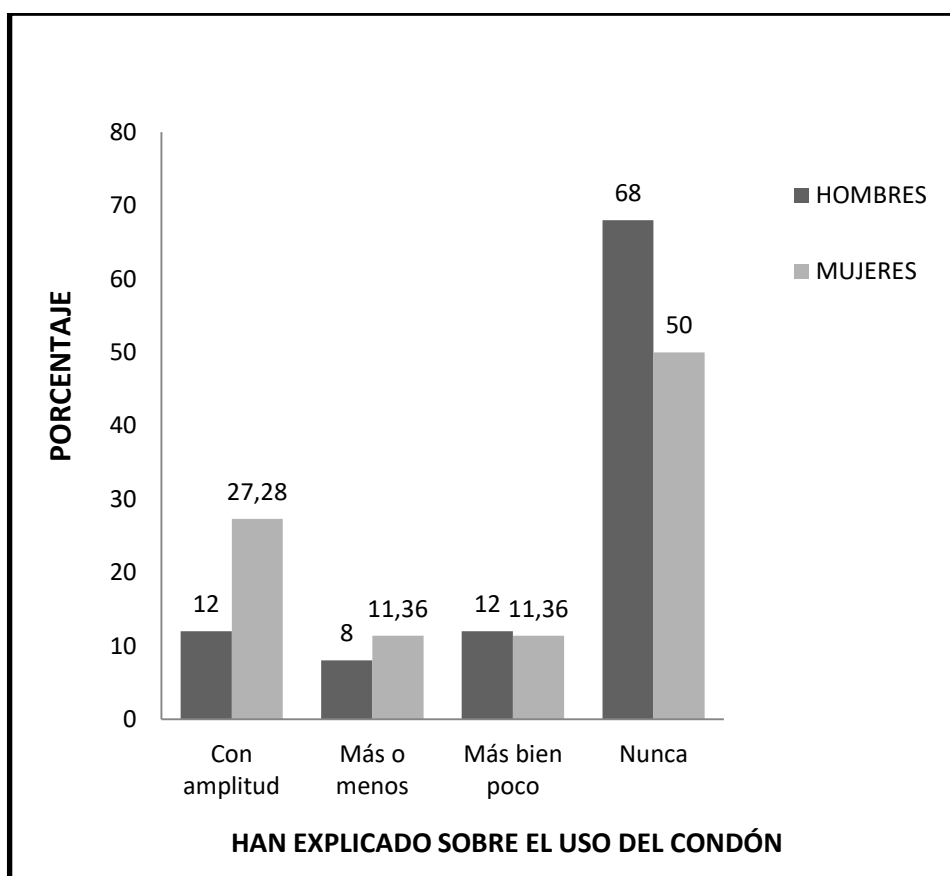
La idea de que los niños y niñas no deben tener información alguna acerca de cómo evitar un embarazo debido a que puede ser perjudicial para ellos y motivarlos a incursionar en este mundo sin preocupación alguna es preocupante, el 31,88% de los estudiantes revelan que nunca les han enseñado, un 30,43% que más o menos y un 24,63% que con amplitud. A pesar de que la prevención de un embarazo es un tema de actualidad el 32% de los hombres y el 31,88% de las mujeres afirman nunca haber tenido información del tema; aunque llama la atención que el 44% de los varones expongan que más o menos les han explicado.

En realidad la profundización sobre el tema ayudará a sembrar en los estudiantes conciencia y responsabilidad acerca de querer o no tener descendencia y así evitar embarazos no deseados que puedan tener finales nefastos tanto para los padres como para los bebés.

TABLA No. 46
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DEL CONDÓN SEGÚN SEXO.

USO DEL CONDÓN.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	3	12	12	27,28	15	21,75
Más o menos	2	8	5	11,36	7	10,14
Más bien poco	3	12	5	11,36	8	11,59
Nunca	17	68	22	50	39	56,52
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 45
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL USO DEL CONDÓN SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 46

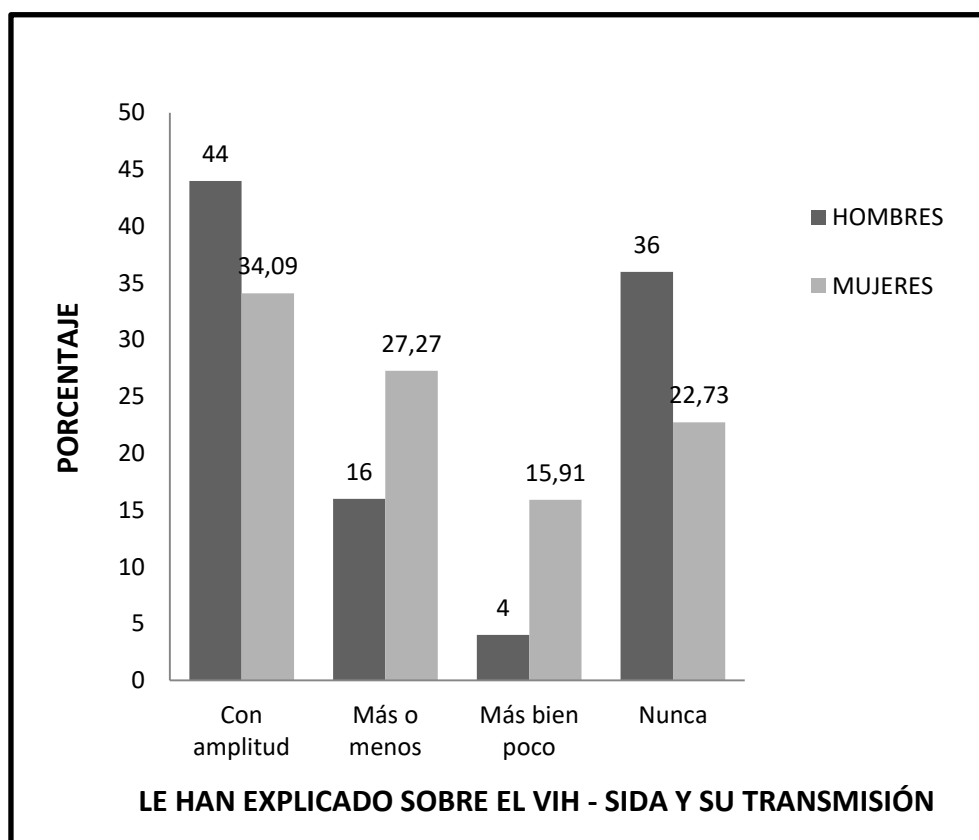
Un 56,52% de estudiantes responde que nunca les han explicado sobre el uso del condón, un 21,75% que con amplitud, un 11,59% más bien poco; es necesario acotar que los hombres en un 68% son quienes más falta de información sienten.

Esto se encuentra fundamentado en que el condón desde sus inicios ha estado rodeado de mitos y prejuicios sociales y religiosos que ha hecho más difícil informarse acerca de su correcto funcionamiento y de su importancia a nivel de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar.

TABLA No.47
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL VIH-SIDA Y SU TRANSMISIÓN, SEGÚN SEXO.

El VIH – SIDA y su transmisión.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	11	44	15	34,09	26	37,68
Más o menos	4	16	12	27,27	16	23,18
Más bien poco	1	4	7	15,91	8	11,59
Nunca	9	36	10	22,73	19	27,53
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 46
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL VIH-SIDA Y SU TRANSMISIÓN, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 47

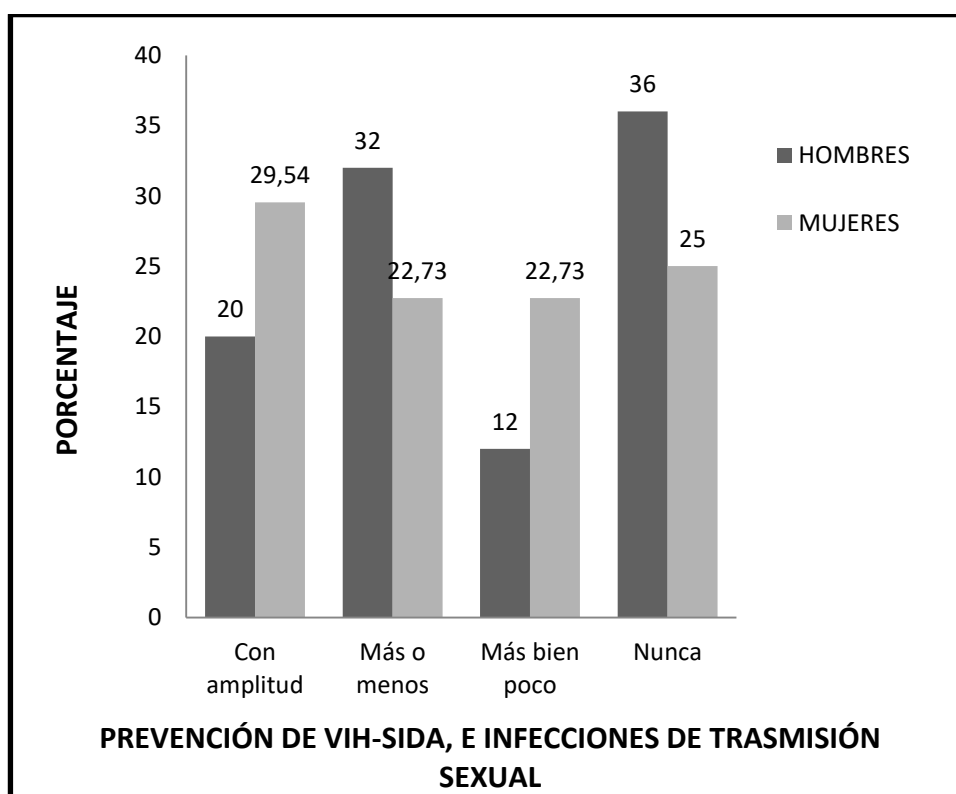
Un 37,68% de estudiantes exponen que con amplitud le han explicado sobre el VIH-SIDA y su transmisión, un 27,53% que nunca, un 23,18% que más o menos y un 11,59% que más bien poco. No obstante y contradictoriamente en el grupo de los hombres el 44% declaran que si les han enseñado sobre el tema en tanto que el 36% menciona que nunca; las mujeres en un 34,09% enuncian haber sido instruidas con amplitud.

Informarse y conocer sobre este tema es trascendental y de vital importancia debido a que sólo el conocimiento evitará la exposición a ésta enfermedad.

TABLA No.48
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA E
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO.

PREVENCIÓN DE VIH – SIDA, E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE No.	%	MUJER No.	%	No.	%
Con amplitud	5	20	13	29,54	18	26,08
Más o menos	8	32	10	22,73	18	26,08
Más bien poco	3	12	10	22,73	13	18,84
Nunca	9	36	11	25	20	28,98
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 47
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA E
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 48

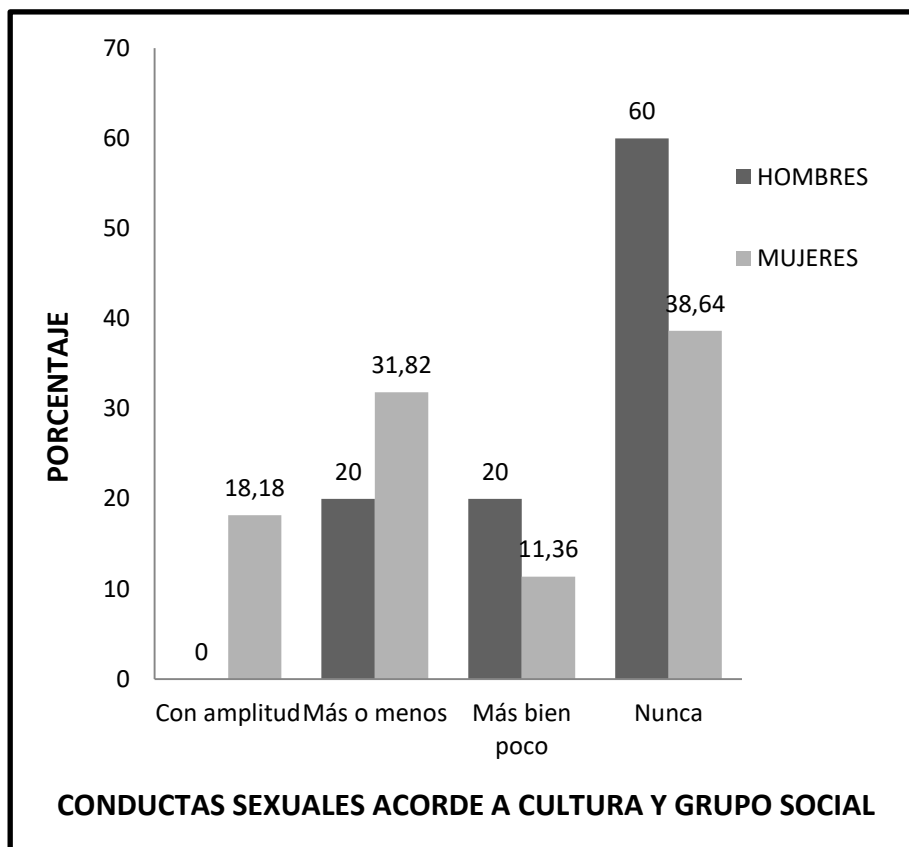
Un 28,98% responde que nunca les han enseñado sobre la prevención del VIH-Sida e infecciones de transmisión sexual, un 26,08% los que con amplitud, un mismo porcentaje señala que más o menos y un 18,84% que más bien poco. Mayor información han recibido las mujeres en un 29,54%, en cuanto a los hombres al 36% nunca les han enseñado sobre la temática en cuestión.

Prevenir las enfermedades de transmisión sexual forma parte de los derechos del ser humano; poder tener una vida sexual plena sin el temor de adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS) es muy importante y por lo tanto, estar bien informados es fundamental para nuestra salud sexual y reproductiva.

TABLA No.49
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES ACORDE A CULTURA Y GRUPO SOCIAL, SEGÚN SEXO.

CONDUCTAS SEXUALES ACORDE A CULTURA Y GRUPO SOCIAL.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	-	-	8	18,18	8	11,59
Más o menos	5	20	14	31,82	19	27,53
Más bien poco	5	20	5	11,36	10	14,49
Nunca	15	60	17	38,64	32	46,47
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 48
LE HA EXPLICADO SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES ACORDE A CULTURA Y GRUPO SOCIAL, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 49

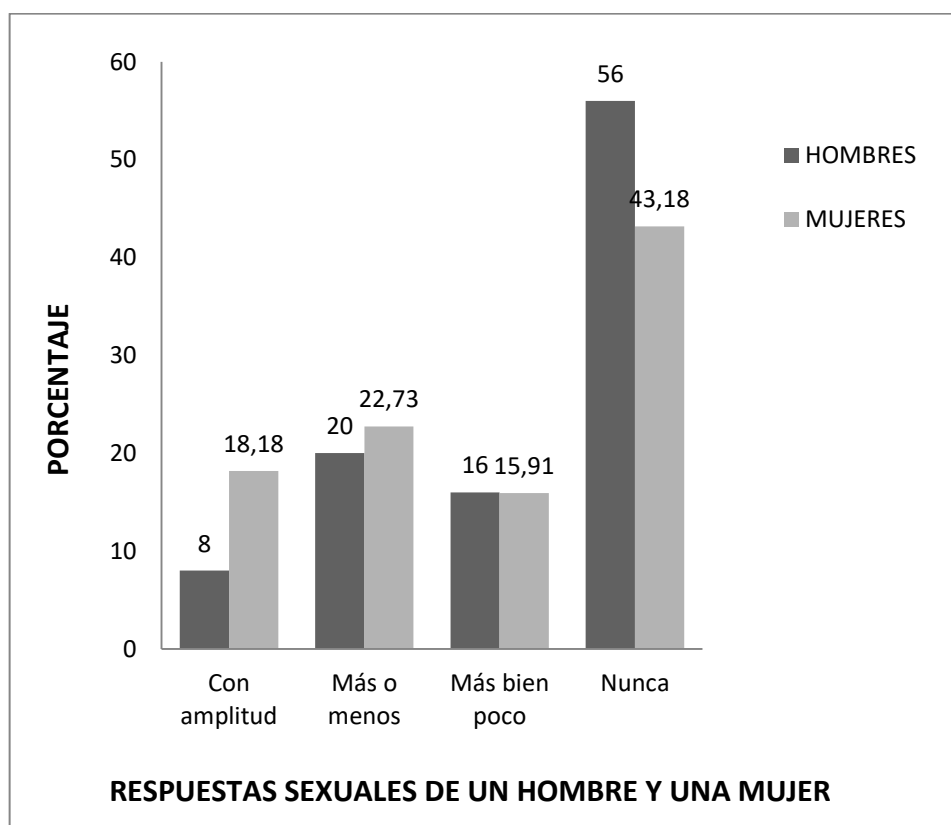
Según los datos recolectados en el estudio, al 46,47% de los estudiantes si les han explicado sobre la existencia de conductas sexuales acordes a la cultura y grupo social al que pertenecen las personas, un 27,53% que más o menos, un 14,49% más bien poco y un 11,59% con amplitud. Es preocupante e intrigante que el 60% de los hombres informen que nunca les han instruido.

Las conductas sexuales acordes a la cultura y grupos sociales a los que las personas pertenecen varían ya que comprenden la involucración sexual-afectiva con otros, siendo cada expresión un reflejo de la experiencia y aprendizajes del entorno.

TABLA No.50
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS RESPUESTAS SEXUALES DE UN HOMBRE Y UNA MUJER, SEGÚN SEXO.

LA RESPUESTA SEXUAL DE UN HOMBRE Y UNA MUJER	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER			
	No.	%	No.	%	No.	%
	n=25		n=44			
Con amplitud	2	8	8	18,18	10	14,49
Más o menos	5	20	10	22,73	15	21,75
Más bien poco	4	16	7	15,91	11	15,94
Nunca	14	56	19	43,18	33	47,82
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No.49
LE HAN EXPLICADO SOBRE LAS RESPUESTAS SEXUALES DE UN HOMBRE Y UNA MUJER, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 50

Un 47,82% de estudiantes reconoce que nunca les han educado sobre la respuesta sexual de un hombre y una mujer, un 21,75% que más o menos y un

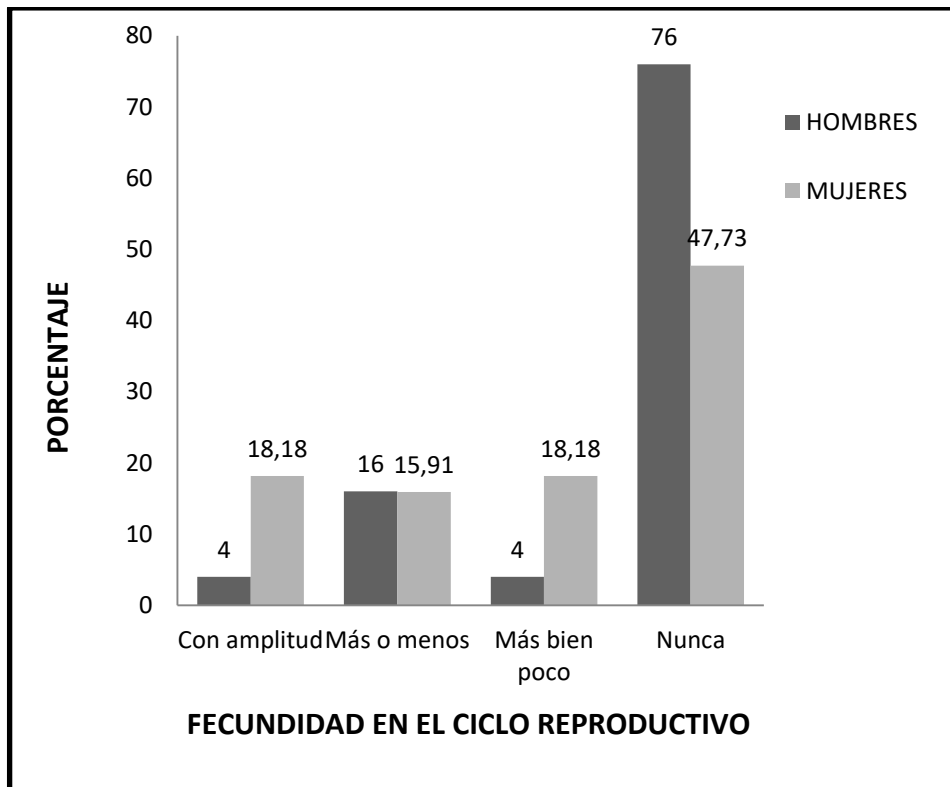
15,94% más bien poco. A pesar de ser un tema que involucra totalmente al individuo como tal, los hombres en un 56% y las mujeres en un 43,18% revelan nunca haber recibido información o ser instruidos.

Existe una gran falta de información acerca de las respuestas ante los estímulos sexuales que enfrentan tanto hombres como mujeres, por la vergüenza y miedo al hablar de los mismos, pasando por alto el derecho a una sexualidad placentera.

TABLA No. 51
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA FECUNDIDAD EN EL CICLO
PRODUCTIVO SEGÚN SEXO.

Fecundidad en el ciclo reproductivo.	SEXO				TOTAL	
	HOMBRE		MUJER		No.	%
	No.	%	No.	%		
	n=25		n=44			
Con amplitud	1	4	8	18,18	9	13,04
Más o menos	4	16	7	15,91	11	15,94
Más bien poco	1	4	8	18,18	9	13,04
Nunca	19	76	21	47,73	40	57,97
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 50
LE HAN EXPLICADO SOBRE LA FECUNDIDAD EN EL CICLO
PRODUCTIVO SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 51

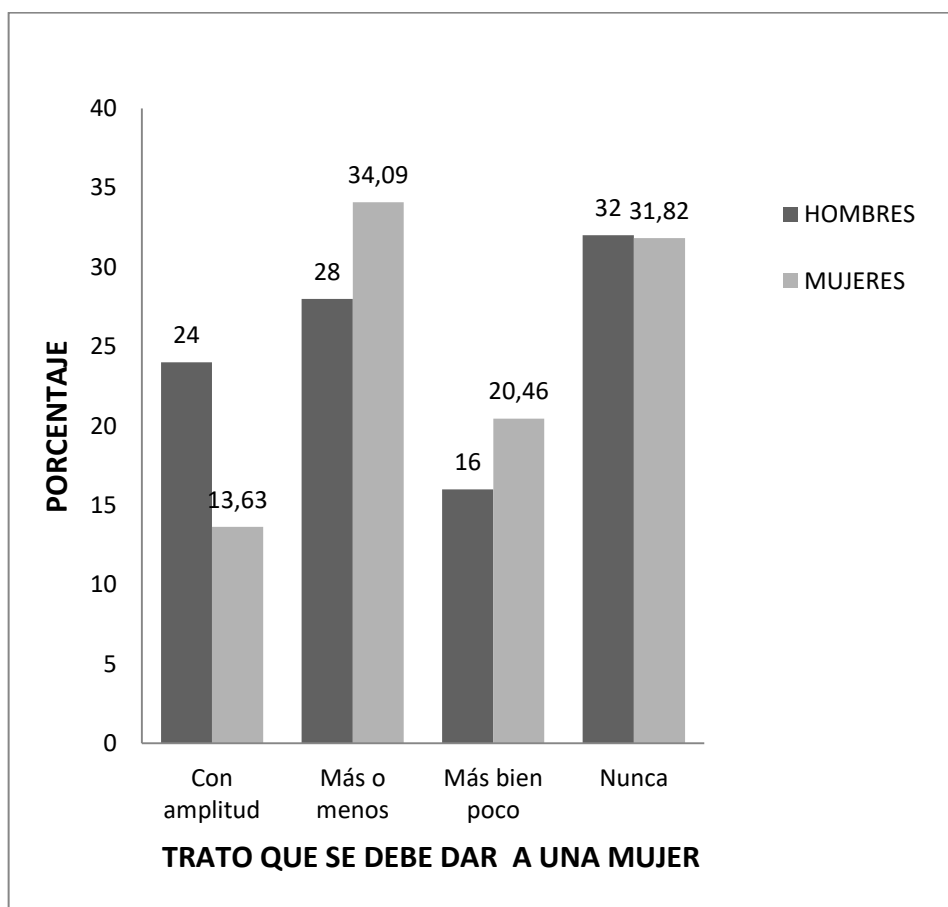
Un 57,97% de estudiantes responden que no les han enseñado sobre la fecundidad en el ciclo reproductivo, un 15,94% que más o menos y un 13,04% con amplitud. Es alarmante que los resultados develen que el 76% de los hombres y el 47,73% de las mujeres posean nula información, es decir que nunca les hayan explicado sobre el argumento de fondo.

Un alto porcentaje de estudiantes no están informados acerca de este tema, aún cuando esta información les serviría para mejorar su conocimiento y tomar decisiones responsables en cuanto a su sexualidad, su salud reproductiva y la de su pareja.

TABLA No.52
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL TRATO QUE SE DEBE DAR A UNA MUJER SEGÚN SEXO.

EL TRATO QUE SE DEBE DAR A UNA MUJER.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	6	24	6	13,63	12	17,39
Más o menos	7	28	15	34,09	22	31,88
Más bien poco	4	16	9	20,46	13	18,84
Nunca	8	32	14	31,82	22	31,88
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 51
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL TRATO QUE SE DEBE DAR A UNA MUJER SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 52

El 31,88% del total de encuestados reconocen que no les han enseñado sobre el trato que se debe dar a la mujer, un igual porcentaje menciona que más o menos, un 18,84% que más bien poco y un 17,39% afirma haber sido informado

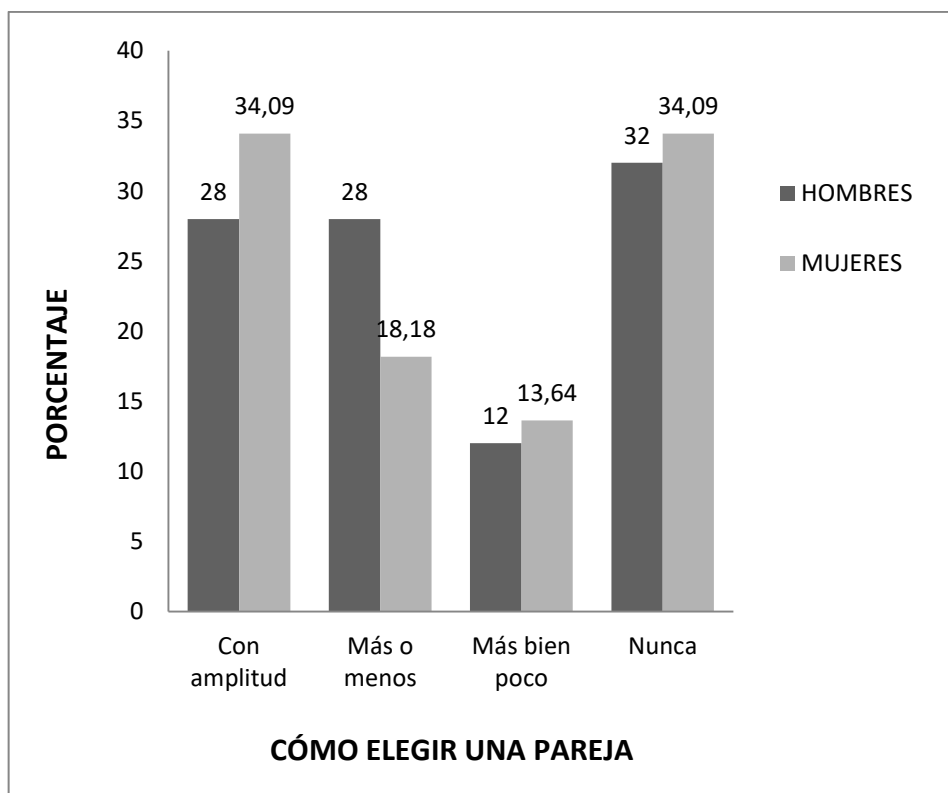
con amplitud. A pesar de que esta es una cuestión que afecta directamente a la mujer el 34,09% de ellas manifiestan que les han explicado más o menos, no obstante que el 32% de los hombres exponen nunca haber sido informados aún cuando ellos probablemente en un futuro serán los ejecutores de las acciones en el trato que se debe dar a una mujer.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos deducir que es necesario que los estudiantes reciban información sobre este tema, con el fin de eliminar tratos discriminatorios, perjuicios, temor y violencia contra la mujer así como promover la igualdad y sus derechos humanos desde tempranas edades.

TABLA No.53
LE HAN EXPLICADO SOBRE CÓMO ELEGIR A UNA PAREJA, SEGÚN SEXO.

CÓMO ELEGIR A UNA PAREJA.	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con amplitud	7	28	15	34,09	22	31,88
Más o menos	7	28	8	18,18	15	21,75
Más bien poco	3	12	6	13,64	9	13,04
Nunca	8	32	15	34,09	23	33,33
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 52
LE HA EXPLICADO SOBRE CÓMO ELEGIR A UNA PAREJA, SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 53

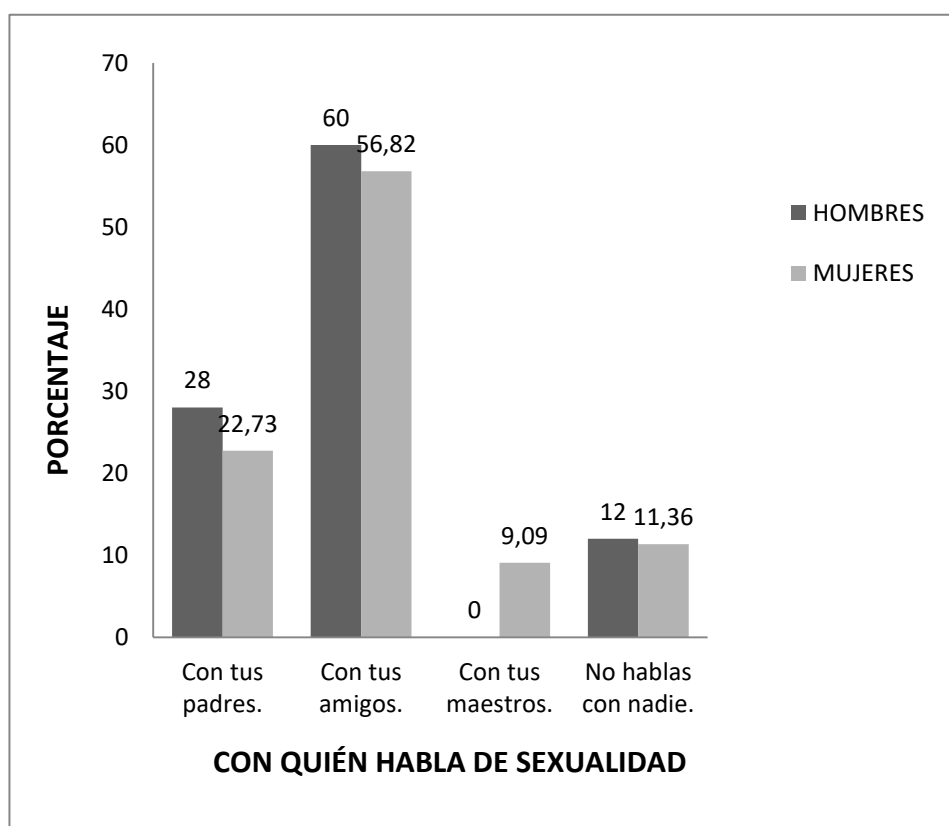
Del total de estudiantes un 33,33% reveló que no les han instruido sobre cómo elegir una pareja, un 31,88% que con amplitud les enseñaron cómo hacerlo y un 21,75% que más o menos. Contradictoriamente con un mismo porcentaje 34,09% las mujeres son quienes expresan poseer con amplitud información y a la vez nunca haber sido educadas.

Acorde a los resultados los estudiantes deberían tener una orientación tanto en casa como en la escuela sobre esta temática, pues se trata de decidir con quién se compartirá momentos de la vida y que puede tener un papel importante en su salud emocional.

TABLA No. 54
LE HAN EXPLICADO SOBRE CON QUIÉN HABLAR DE SEXUALIDAD
SEGÚN SEXO.

CON QUIÉN HABLA DE SEXUALIDAD	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Con tus padres.	7	28	10	22,73	17	24,63
Con tus amigos.	15	60	25	56,82	40	57,97
Con tus maestros.	-	-	4	9,09	4	5,79
No hablas con nadie.	3	12	5	11,36	8	11,59
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 53
LE HAN EXPLICADO SOBRE CON QUIÉN HABLAR DE SEXUALIDAD SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 54

El porcentaje más alto acerca de con quién hablan los estudiantes de sexualidad en un 57,97% fue con sus amigos/as, un 24,63% con sus padres, un 11,59% con

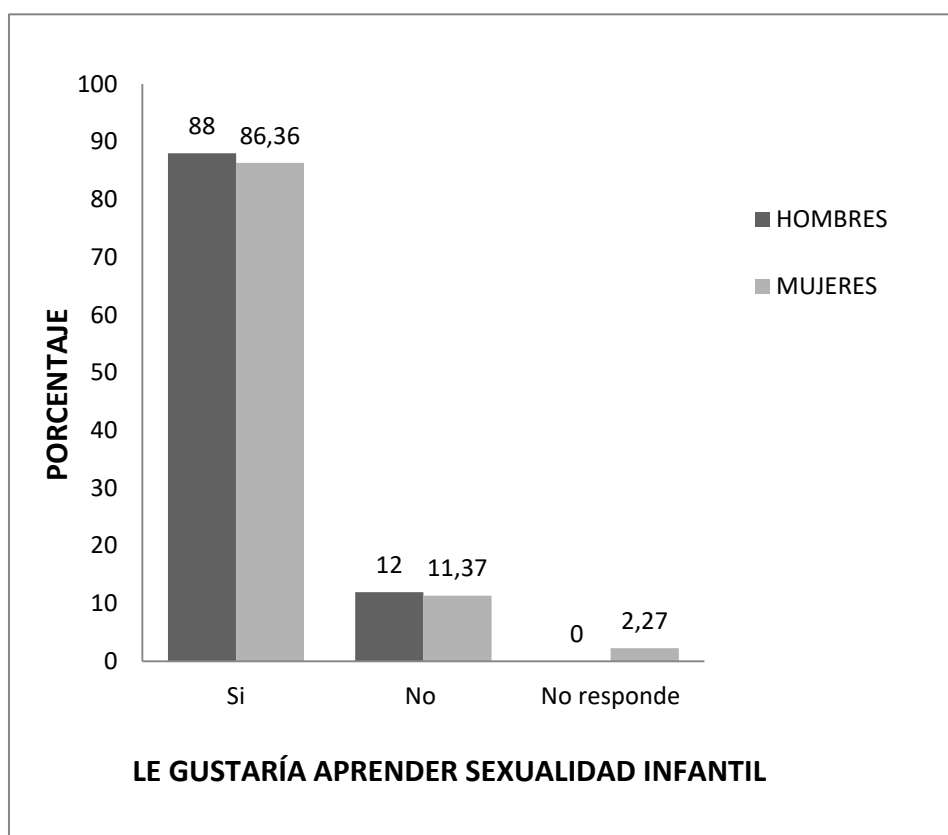
sus maestras especialmente en el caso de las niñas y en un mismo porcentaje que con nadie. En cuanto a los hombres en un 60% y las mujeres en un 56,82% prefieren hablar con sus amigos.

Los amigos son los confidentes preferidos para hablar de este tipo de tema debido a que se encuentran en una edad y situación similar por lo cual existe más confianza entre ellos, no obstante en muchos de los casos carecen de información o la poseen de manera errónea y de la misma manera la comparten, convirtiéndose en un arma de doble filo capaz de ocasionar grandes perjuicios y problemas más grandes en caso de no ser atendidos de una forma correcta.

TABLA No. 55
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL GUSTO POR APRENDER SOBRE LA
SEXUALIDAD INFANTIL SEGÚN SEXO.

LE GUSTARÍA APRENDER ACERCA DE SEXUALIDAD INFANTIL	SEXO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Si	22	88	38	86,36	60	86,95
No	3	12	5	11,37	8	11,59
No responde	-	-	1	2,27	1	1,44
Total	25	100	44	100	69	100

GRÁFICO No. 54
LE HAN EXPLICADO SOBRE EL GUSTO POR APRENDER SOBRE LA
SEXUALIDAD INFANTIL SEGÚN SEXO.



Fuente: Tabla No 55

La mayoría de estudiantes desean aprender sobre sexualidad infantil esto se evidencia en el 86,95% obtenido en las encuestas, principal inquietud presentan los hombres 88% y con una leve diferencia las mujeres 86,36%, de esta manera estarán preparados para enfrentar los diferentes cambios físicos y emocionales que están sucediendo o sucederán en sus cuerpos. De la misma manera se proveerán de información que les permitirá prevenir y evitar enfermedades, tomar decisiones asertivas en situaciones de índole sexual que los ayudará a mantener una vida saludable.

D. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES ESTUDIANTILES “A” Y “B”.

1. HALLAZGOS

El análisis de los diferentes grupos focales de estudiantes de Octavo de Básica de la Escuela “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, se realizó con el objetivo de identificar los conocimientos y comportamientos sobre educación sexual de los educandos; para ello se elaboró una guía de análisis con 8 preguntas de estímulo relacionadas al nivel de conocimientos, comportamiento y acceso a información de los niños y niñas.

Para la obtención de mejores resultados se trabajó en coordinación con el docente de la cátedra de Ciencias Naturales; los grupos de trabajo fueron 2, el primero correspondió al paralelo “A” con 29 estudiantes y el segundo al “B” con 31 alumnos (Anexo No. 3).

MATRIZ DE HALLAZGOS DEL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS FOCALES ESTUDIANTILES “A” Y B”		
Variable	Pregunta de estímulo	Resumen
Conocimiento	1. ¿Qué es sexualidad?	- “Relaciones sexuales”
	2. ¿Qué es sexo?	- “Diferencia entre un niño y una niña”. - “Relaciones sexuales”
	3. ¿El sexo es bueno o malo?	- “Es bueno cuando se realiza dentro del matrimonio y las personas se aman”. - “Es bueno ayuda a diferenciar entre un hombre y una mujer”.

	4. ¿En qué se diferencia una mujer de un hombre?	- “Órganos genitales”
Comportamiento	5. ¿Con quién conversa sobre sexualidad?	- “Padres” - “Nadie”
	6. ¿Qué le gustaría aprender de sexualidad?	- “Enfermedades de transmisión sexual” - “Relaciones sexuales” - “Embarazo” - “Menstruación” - “Métodos anticonceptivos” - “Homosexualidad”
Acceso a información	7. ¿Sus padres le han hablado de sexualidad?	- “A veces pero con recelo”. - Nunca
	8. ¿Su maestro le habla de sexualidad?	- “El Profesor de Ciencias Naturales”

2. CONCLUSIONES

- Los estudiantes no conocen con propiedad y profundidad varios temas de sexualidad infantil, por lo cual es muy común que ellos confundan ciertos términos y le den otro significado.
- Existe escasa y mala información sobre sexualidad a los niños y niñas en la institución educativa.
- Los padres de familia son los que tienen más recelo, sus tabús y desinformación tienen sobre temas de sexualidad, motivos por los cuales no conversan con sus hijos.
- Las principales inquietudes que los niños y niñas tienen se manifiestan sobre enfermedades de transmisión sexual, relaciones sexuales, embarazo, menstruación, métodos anticonceptivos y homosexualidad.

E. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

1. HALLAZGOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

La entrevista se coordinó con la Directora encargada de la institución, cuya colaboración fue muy positiva para el trabajo. La guía de entrevista constó de 7 preguntas que permitieron recabar información valiosa (Anexo No. 4).

MATRIZ DE HALLAZGOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA	
Pregunta de estímulo	Resumen
1. ¿Habla con los niños sobre temas de sexualidad?	- "Materia de Ciencias Naturales"
2. ¿Qué temas de sexualidad los niños deberían saber?	- "Anatomía" - "Órganos genitales" - "Relaciones sexuales" - "Embarazo"
3. ¿En la escuela existe algún programa de sexualidad?	- "Charlas educativas impartidas por la ESPOCH y UNACH".
4. ¿Qué experiencia positiva ha visto?	- "Prevención de cosas".
5. ¿En qué cátedra se comparte temas de educación sexual?	- "Psicología" - "Ciencias Naturales"
6. ¿Los profesores están capacitados para compartir los temas de sexualidad?	- "Sí, todos los docentes".
7. ¿Poseen algún manual de educación sexual?	- "No"

2. HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

Las entrevistas se coordinaron con los docentes de la institución, cuya colaboración fue muy positiva para el trabajo. La guía de entrevista constó de 3 preguntas que permitieron recabar información valiosa (Anexo No. 5).

MATRIZ DE HALLAZGOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA	
Pregunta de estímulo	Resumen
1. ¿Habla con los niños sobre temas de sexualidad?	- “En ocasiones cuando existe la oportunidad con cierta privacidad”.
2. ¿Qué temas de sexualidad los niños deberían saber?	- “Partes íntimas del hombre y la mujer”. - “Otros temas”
3. ¿Cuál es la metodología utilizada para hablar de sexualidad?	- “Utilización de un módulo (Ciencias Naturales)”

3. CONCLUSIONES

- Existen restricciones de conocimiento e ideologías de las autoridades y maestros al momento de hablar con los niños y niñas sobre temas de sexualidad.
- Los temas que consideran importantes de enseñar se relacionan con los órganos genitales, anatomía, relaciones sexuales y embarazo.
- La única oportunidad que los estudiantes tienen para aprender sobre sexualidad es cuándo reciben la cátedra de Ciencias Naturales.
- Los docentes no cuentan con metodologías adecuadas y óptimas para hablar de sexualidad con los alumnos.
- La coordinación de actividades educativas e informativas con instituciones de educación superior ha logrado un impacto positivo en la prevención de problemas relacionados a temas de sexualidad en los estudiantes.
- Las consideraciones de los docentes acerca de las temáticas que deben ser impartidas y conocidas por los niños y niñas, discrepan de las necesidades de otros asuntos que ellos manifiestan deseen conocer y capacitarse.

VII. ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL” RIOBAMBA.

A. INTRODUCCIÓN

La Escuela “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, a pesar de su compromiso como institución de brindar una educación integral a sus estudiantes aún conserva cierta restricción sobre sexualidad infantil y temas afines como embarazo, masturbación, aborto, relaciones sexuales, cambios físicos y emocionales de acuerdo a la edad, entre otros. Motivo por el cual existe la imperiosa necesidad de diseñar una Estrategia de Educación Sexual Infantil dirigida a los niños y niñas del octavo de básica de carácter preventivo y educativo, enfatizada en buscar el beneficio de la infancia de la institución.

El diseño de esta estrategia comprende el establecimiento de una “táctica educativa” planteada para lograr eficaz y eficientemente la consecución de objetivos educativos sobre sexualidad en los estudiantes desde un enfoque constructivista evidenciado en el desarrollo de sus capacidades. Con esta técnica se pretende posibilitar el desarrollo integral de los niños y niñas en aspectos cognitivos, psicomotores y sociales, debido a que es una faceta no reconocida y aceptada socialmente a estas edades, tanto así que en ocasiones la familia misma y la escuela la ignoran o reprimen dificultando un desarrollo equilibrado. La educación sexual en los niños y niñas es un derecho individual y una responsabilidad social, por ello se pretende diseñar una estrategia de intervención de educación sexual como promotoras de salud.

B. PROPUESTA

La educación sexual infantil que deben recibir las y los estudiantes debe contribuir a su desarrollo integral, que incluye los aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, moral y sexual para lo cual se requiere que los estudiantes desarrollen acciones de orientación. ⁽²⁹⁾

Es importante comprender que la educación sexual integral infantil tiene como finalidad principal desarrollar aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable. En este sentido, entendemos que es substancial para los seres humanos desde sus edades mínimas principalmente enfocándonos en el pre-adolescente que empieza a experimentar cambios biológicos y psicológicos propios de su edad. ⁽³⁰⁾

Los objetivos esenciales de realizar el estudio en la Escuela “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, fue diagnosticar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual infantil. Los resultados obtenidos revelan que: la edad promedio de los estudiantes es 12 años, de los cuales el 63,76% son mujeres y el 36,23% varones, la religión predominante es la cristiana y en un 53,6% viven con sus padres. Existe desconocimiento en temas como diferencias sexuales de los niños y niñas, el embarazo y con un alto porcentaje del 78,25% sobre las relaciones sexuales, masturbación, métodos anticonceptivos; el 88% de los niños y 86,36% de niñas de la Escuela “21 de Abril” expresan querer aprender más acerca de los temas de sexualidad infantil.

Por todos los motivos enunciados anteriormente se propone la “Construcción de un Manual Educativo de Educación Sexual”, **una guía de instrucciones que sirva para la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos** para la enseñanza reglada en contextos formales sobre sexualidad, de esta manera se pretende mejorar los niveles de sapiencia, entendiendo que la educación y la formación de los niños y niñas responde a

juicios y nociones íntegros sobre sexualidad tanto de maestros, padres de familia y autoridades. Por medio de este manual para niños y niñas se propone impartir información progresiva y adecuada desde un punto de vista natural para su formación, tanto en lo biológico, afectivo y social, ya que es indispensable que los niños y niñas sientan seguridad y se encuentren en la capacidad de tomar decisiones correctas, y así en un futuro sociabilicen este tema sin tabús o paradigmas.

Los temas a tratar propuestos se relacionan sobre las necesidades educativas de salud sexual, conceptos básicos de educación sexual, pubertad, adolescencia, ciclo menstrual, fecundación, embarazo, aborto, relaciones sexuales, género, diversidad de conductas sexuales; que son los mismos en los cuáles a través del diagnóstico realizado los estudiantes poseen serias falencias de conocimiento, comportamiento y acceso a información.

El manual será de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a los docentes a desenvolverse en una situación y tema determinado.

C. OBJETIVOS

1. Diseñar una estrategia de educación sexual infantil, dirigida a los niños y niñas de octavo de básica.
2. Diseñar un manual educativo denominado “MI SEXUALIDAD Y YO”, para mejorar niveles de conocimiento de los estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades de la institución.

D. DISEÑO Y CONTENIDO DEL MANUAL EDUCATIVO

1. DISEÑO

TÍTULO

Manual Educativo de Educación Sexual “Mi Sexualidad y Yo”.

PORTADA



2. CONTENIDO

PLANIFICACIÓN GENERAL

No. DE SESIÓN	TÍTULO	SUBTEMAS
INTRODUCCIÓN	NECESIDADES EDUCATIVAS DE SALUD SEXUAL.	

SESIÓN No. 1	CONCEPTOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD	
SESIÓN No. 2	PUBERTAD Y ADOLESCENCIA / AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> • La pre-adolescencia (9-12 años). • Cambios comunes en la pre-adolescencia. • Cambios físicos. • Cambios sociales. • Cambios psicológicos. • Pubertad. • Características sexuales primarias. • Características sexuales secundarias. • Higiene y cuidado del cuerpo
SESIÓN No. 3	CICLO MENSTRUAL, FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y ABORTO.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo menstrual. • Fecundación y embarazo. • Parto. • Aborto.
SESIÓN No. 4	RELACIONES SEXUALES, ABUSO SEXUAL, GÉNERO, DIVERSIDAD DE CONDUCTA SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sexuales y placer sexual. • Abuso sexual y prevención. • Género y roles de género. • Diversidad de conductas sexuales. • Métodos Anticonceptivos

VIII. CONCLUSIONES

- La edad promedio de los estudiantes es de 12 a 13 años, de los cuales el 63% corresponde a mujeres y el 36% a hombres.
- La necesidad educativa en los niños y niñas de la institución es urgente y necesaria ya que existen temas que desconocen o tienen conocimientos equivocados; así lo evidencian los resultados obtenidos en las encuestas.
- Se ha identificado que temas como cambios primarios y secundarios de la pubertad, la menstruación, abuso sexual, comportamientos sexuales, placer sexual no son compartidos de una manera amplia y profunda con los niños.
- El diseño del manual educativo “MI SEXUALIDAD Y YO” es una estrategia para poder mejorar los conocimientos y comportamientos sobre educación sexual.

IX. RECOMENDACIONES

- Sociabilizar y aplicar la estrategia de educación sexual por medio del manual para mejorar los conocimientos y comportamientos de los estudiantes de la Escuela “21 de Abril”.
- A la Escuela de Educación para la Salud organizar campañas informativas sobre educación sexual en las instituciones de educación media con el fin de promover la conciencia sexual en niños, niñas y jóvenes.
- A las autoridades de la Escuela “21 de Abril” brindar el apoyo necesario para que se aplique de la mejor manera la estrategia diseñada con el fin de mejorar la educación sexual de los niños y niñas.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sexualidad Infantil (Concepto)

<http://www.slideshare.net>

2013-09-27

2. Escardó, F. Sexología de la familia. Buenos Aires: Ecu Editorial: 2008.

3. La pubertad

<https://www.espanol.answers.yahoo.com>

2014-08-18

4. Explotación Sexual (Ecuador)

<https://www.unicef.org.ec>

2013-09-29

5. Educación sexual

<http://html.rincondelvago.com>

2013-08-15

6. Conceptos básicos de educación sexual

<http://www.amssac.org>

2013-08-15

7. Vasco, G. Vitoria, G. Programa de educación afectivo sexual. Madrid: Alianza: 2010.

8. López, F. Educación sexual. Fundación Universidad-Empresa, Madrid, 1990.

9. García, J.L. Mi Primer Libro de Educación Sexual y Afectiva: Conociendo nuestro cuerpo. Madrid: Elkar ,1989.

10. **Weeks, J.** El malestar de la sexualidad. Significados, Mitos y Sexualidades Modernas. Madrid:Talasa. 1993.
11. **Hernández Morales, G. Jaramillo Guijarro, C.** La Educación Sexual de la Primera Infancia. Madrid:Alba. 2003.
12. **MejiaRamirez, G.** Salud y Sexualidad. Costa Rica: Limpal.2006.

- 13.**Berk L.** Desarrollo del Niño y del Adolescente. Madrid:Prenticen Hall Iberia:1999

- 14.**Adolescente (Desarrollo Fisiológico)**
<http://desarrolloadolescuesnte.blogspot.com>.
2013-09-25

- 15.**Higiene sexual infantil**
<http://es.slideshare.net>
2013-09-25

16. **Higiene de los genitales**
<http://guiadecuidados.cuidadoinfantil.net>
2013-09-25

- 17.**Relaciones sexuales**
<http://es.wikipedia.org>
2014-03-15

18. **Prevención de abuso sexual**
<https://Policiacomunal.com>
2014-08-06

19. **Educación**
<https://Policiacomunal.com>
2014-08-06

20. Embarazo

<http://recursostic.educacion.es>

2014-11-12

21. Parto

<http://recursostic.educacion.es>

2014-11-12

22. Respuestas sexuales

<http://es.wikipedia.org>

2014-12-15

23. Que es el Amor

<http://www.monografias.com>

2014-12-15

24. Que es rol de genero

<http://es.wikipedia.org>

2014-12-15

25. La familia

<https://prezi.com>

2014-12-15

26. Prevención de ITS

<http://www.censida.salud.gob.>

2014-09-11

27. Prevención de ITS

<http://www.elmundo.es>

2015-01-18

28. Cevallos Cevallos, M. A. Diseño de un Manual de Capacitación en Educación Sexual Infantil Dirigido a los Tutores del Centro de Desarrollo Integral "Rato feliz". Riobamba: 2006-2007. Tesis Lic.Promoción y Educación para la Salud Riobamba: ESPOCH. 2007

29. Ríos Guarango, P. A. Programa de Educación Sexual Infantil dirigido a los /las alumnos maestros primarios del Instituto Pedagógico Chimborazo San Luis. Riobamba Provincia de Chimborazo 2004 2005 Tesis Lic. Promoción y Educación para la Salud Riobamba: ESPOCH. 2006

XI. ANEXOS

ANEXO No.1 (Oficio para la Institución)

Riobamba 15 de septiembre de 2013

Señor Director “Escuela 21 de Abril”

Miguel Llerena

Riobamba

Presente

Mediante el siguiente oficio llego ante usted muy respetuosamente yo Doris Valla con CI.0603973330 Estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo me dirijo a usted para solicitarle con mucho respeto que se me permita realizar el anteproyecto de tesis de grado en la institución que usted dirige en el año lectivo con el tema “Diseñar una estrategia de educación sexual infantil dirigido a los niños y niñas de octavo de básica de la escuela “21 de abril” Riobamba. Septiembre 2013 – febrero 2014”.

Desde ya agradezco su favorable acogida

Atentamente

Doris Marlene Valla C.

0603973330

Anexo No. 2 (Primera versión de la encuesta)

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALÚD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Objetivo: Determinar los conocimientos de que tienen los niños y niñas de la escuela “21 de Abril” Riobamba sobre el tema de la sexualidad.

Instrucciones: subraya la respuesta.

EDAD:

SEXO

- Mujer
- Hombre

1. ¿Dónde vive?

- a) Ciudad
- b) Campo




2. ¿Cuál es su religión?

- a) Cristiana
- b) Católico
- c) Otro

CONOCIMIENTO	
1. ¿Conoce los cambios fisiológicos y anatómicos de su cuerpo?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No• No sabe
2. ¿Sabes de dónde nacen los niños?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No
3. ¿Sabe que son las relaciones sexuales?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No
4. ¿Le han hablado sobre fecundación, embarazo y parto?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No
5. ¿Sabe qué es el abuso sexual?	<ul style="list-style-type: none">• Tocar mis partes genitales• Besar• Acariciar mis genitales

6. Por donde nacen los niños	<ul style="list-style-type: none"> • La barriga • La vagina • Trae la cigüeña
7. Cuales la diferencia entre niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Su cabello • Sus genitales • La estatura • La voz
8. La pre adolescencia es	<ul style="list-style-type: none"> • La etapa antes de la adolescencia • La etapa después de la adolescencia • No sabe
9. Cuáles son los cambios de la pre adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de piel • Primera menstruación • Crecimiento de senos • Todo lo anterior • Nada de lo anterior • No sabe
10. Que es la pubertad	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz, crecimiento del vello púbico, ensanchamiento de hombro, • menstruación • cambio de comportamiento • Nada de lo anterior • Todo lo anterior
11. Cuáles son las características primarias de la pubertad	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz, crecimiento del vello púbico, ensanchamiento de hombro, • menstruación • cambio de comportamiento • Nada de lo anterior • Todo lo anterior
12. Cuáles son las características secundarias de la pubertad	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz, crecimiento del vello púbico, ensanchamiento de hombro, menstruación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de lo anterior • Todo lo anterior
13. ¿Qué es la menarquía?	<ul style="list-style-type: none"> • Primera menstruación • Ciclo menstrual • Crecimiento de las mamas
14. ¿Cuántas veces a la semana realiza el aseo de sus genitales?	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días • Dos veces a la semana • 1 vez a la semana • Nunca
15. ¿Cuáles son mis órganos genitales?	<ul style="list-style-type: none"> • Vagina • Pene • Pies • Manos
16. ¿De dónde vienen los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • La cigüeña los trajo • Nació del vientre de la mamá.
17. ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña?	<ul style="list-style-type: none"> • El cabello • La voz • Los órganos genitales
COMPORTAMIENTO	
1. Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Recelo • Reservado
2. ¿Cuál es la reacción ante los cambios sexuales primarios?	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Recelo • Reservado
3. ¿Cuál es la reacción ante los cambios sexuales secundarios?	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Recelo • Reservado
4. ¿Cuál fue su reacción en la menarquía?	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Recelo • Reservado
5. ¿Explora su cuerpo?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
6. ¿Cómo reacciona ante un abuso sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Recelo • Reservado • Lo callo

<p>7. ¿Con qué juegan las niñas?</p>	
<p>8. ¿Por dónde entran los niños? Dibuje una flecha</p>	
<p>9. ¿Por dónde salen los niños o las niñas? Dibuje una flecha</p>	

• **¿Dónde aprendiste lo que contestaste?**

- a) En la escuela
- b) En la casa
- c) En la televisión
- d) Otro lugar

GRACIAS

Anexo No.3 (Encuesta final)

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALÚD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

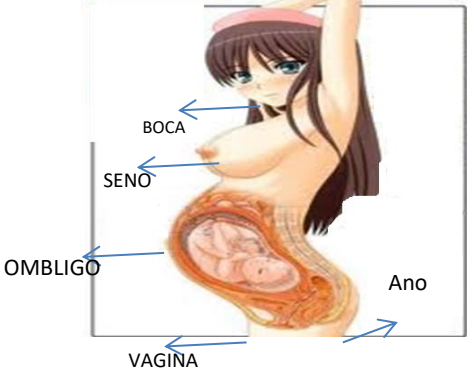
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" RIOBAMBA

Objetivo: Determinar los conocimientos y comportamientos sobre sexualidad que tienen los niños y niñas de octavo de básica de la escuela "21 de Abril" Riobamba.

Instrucciones: Por favor seleccione con una **x** una o varias opciones que estime adecuado.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS: Por favor seleccione con una x una o varias	
1	Edad _____
2	SEXO Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
3	CON QUIÉN VIVES Padres <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Otros: (Especifique con quién) _____
4	CUÁL ES TU RELIGIÓN Cristiana <input type="checkbox"/> Católico <input type="checkbox"/> Testigos de Jehová <input type="checkbox"/> Otro escribe cuál es tu religión o creencia _____



CONOCIMIENTO: Por favor seleccione con una **x** una o varias opciones que

1	<p>¿Por dónde nacen los niños o las niñas?</p> <p><u>Señale con un circulo</u></p>	 <p>Otro cual _____</p>
2	<p>¿Cuál es la diferencia sexual entre un hombre y una mujer?</p> <p>(Puede señalar varias respuestas)</p>	<p>Su cabello <input type="checkbox"/></p> <p>Sus órganos genitales <input type="checkbox"/></p> <p>sus pies <input type="checkbox"/></p> <p>su voz <input type="checkbox"/></p> <p>Forma de vestir <input type="checkbox"/></p> <p>Las mujeres juegan con muñecas, a la casita, al papa y la mama.</p>

		Los Hombres juegan con pelota, carros con aviones
3	¿Sabe que es embarazo? Si contesta no pase a la pregunta 5	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4	¿Embarazo es? (señale una sola respuesta)	Es la fecundación <input type="checkbox"/> Unión de un ovulo con un espermatozoide <input type="checkbox"/> Es el proceso desde la concepción hasta el parto <input type="checkbox"/>
5	¿Sabes que son las relaciones sexuales? Si contesta no pase a la pregunta 7	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6	¿Las relaciones sexuales son? (Puede señalar varias respuestas)	Es la unión física entre un hombre y una mujer para reproducirse <input type="checkbox"/> Es la unión física de dos personas para tener placer sexual <input type="checkbox"/> Es cuando se duerme entre dos personas que se aman <input type="checkbox"/>
7	¿Qué es el amor? (Puede señalar varias respuestas)	Amor es cuando le dices a un chico o chica que te gusta y quieres siempre andar con él o ella. <input type="checkbox"/> El amor es como una viejita y un viejito que siguen siendo amigos aunque se conozcan tan bien <input type="checkbox"/> El amor es cuando dos personas tienen relaciones sexuales <input type="checkbox"/> El amor es dolor y cuando una persona te hace mucho daño <input type="checkbox"/> El amor es una sentimiento que representa todo el afecto, la bondad y la compasión de las personas
8	¿Sabes que es masturbación infantil? Si contestas no pase a la pregunta C10	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9	¿Masturbación infantil es? (Puede señalar varias respuestas)	Tocarse los genitales para provocar placer <input type="checkbox"/> Es una actividad que hacen solo los adultos <input type="checkbox"/> La masturbación infantil es parte del desarrollo normal del niño <input type="checkbox"/>
10	¿Sabes que es el abuso sexual? Si respondes no pase a la pregunta C12	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
11	¿Abuso sexual es? (Puede señalar varias respuestas)	Que una persona toque tus órganos genitales sin tu consentimiento. <input type="checkbox"/> Que un adulto te bese <input type="checkbox"/> Que un adulto te muestre su cariño con respeto <input type="checkbox"/>
12	¿Cuál es la diferencia sexual entre un hombre y una mujer? (Puede señalar varias respuestas)	Su cabello <input type="checkbox"/> Sus órganos genitales <input type="checkbox"/> Sus pies <input type="checkbox"/> Su voz <input type="checkbox"/> Forma de vestir <input type="checkbox"/> Las mujeres juegan con muñecas, a la casita, al papa y la mama. Los Hombres juegan con pelota, carros con aviones
13	¿Pre adolescencia es? (señale una sola respuestas)	La adolescencia <input type="checkbox"/> La pubertad <input type="checkbox"/> La etapa después de la adolescencia <input type="checkbox"/>
14	¿Cuáles son los cambios sexuales de la pre adolescencia en las mujeres? (Puede señalar varias respuestas)	Primera menstruación <input type="checkbox"/> Crecimiento de senos <input type="checkbox"/> Aparición de vello púbico <input type="checkbox"/> Interés por pertenecer a un grupo de amigos <input type="checkbox"/>
15	¿Cuáles son los cambios sexuales de la pre adolescencia en los hombres? (Puede señalar varias respuestas)	Cambio de voz, <input type="checkbox"/> Crecimiento de vello púbico <input type="checkbox"/> Crecimiento de cabello, <input type="checkbox"/>

		Crecimiento de uñas <input type="checkbox"/> Interés por pertenecer a un grupo de amigos <input type="checkbox"/>
16	¿Cuáles son los órganos sexuales de las mujeres? (Puede señalar varias respuestas)	Vagina <input type="checkbox"/> Vulva <input type="checkbox"/> Labios mayores <input type="checkbox"/> Labios menores <input type="checkbox"/> Clítoris <input type="checkbox"/> Boca <input type="checkbox"/> Manos <input type="checkbox"/> Pies <input type="checkbox"/> cabeza <input type="checkbox"/>
17	¿Cuáles son los órganos sexuales de los hombres?	(puede señalar varias respuestas) Pene <input type="checkbox"/> Escroto <input type="checkbox"/> Testículos. <input type="checkbox"/> Boca <input type="checkbox"/> Manos <input type="checkbox"/> Pie <input type="checkbox"/> Cabeza <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/>

COMPORTAMIENTO: Por favor seleccione con una **x** una opción que estime

1	¿Con que juegan los niños? Una con líneas		¿Con que juegan las niñas? Una con líneas		
QUÉ HARÍAS					
		Conversas/conv ersaste con tu padre/madre	Conversas/conv ersaste con tus amigos/amigas	Conversas/conv ersaste con tu maestro/maestra	Nada
2	¿Cuándo observas u observaste tu primera menstruación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cuándo observas u observaste el crecimiento de tus senos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cuándo observas u observaste el aparecimiento del vello púbico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Cuántas veces a la semana realizas el aseo de tus genitales?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>			
6	¿Has visto tus genitales	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
7	¿Cuántas veces has visto tus genitales?	Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>			

FUENTE DE INFORMACIÓN: Por favor seleccione con una **x** una opción que estime

		Con amplitud	Más o menos	Más bien poco	Nunca
1	¿Te han explicado la anatomía y funcionamiento básico de los genitales?				
2	¿Te han explicado para qué sirven los genitales?				
3	¿Te han enseñado los nombres de los genitales?				
4	¿Te han hablado sobre lo que se siente y experimenta al tener relaciones sexuales?				
5	¿Te han explicado que los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y la mujer?				
6	¿Te han hablado y explicado sobre las relaciones sexuales?				
7	¿Te han explicado que es el placer sexual?				
8	¿Te han explicado que los genitales son fuente de placer (sexual) especial y agradable?				
9	¿Te han brindado información sobre la fecundación, el embarazo y el parto?				
10	¿Te han explicado qué es el abuso sexual?				
11	¿Te han enseñado cómo defenderse de un abuso sexual?				
12	¿Te han enseñado correctamente cómo ser asertivos en una situación sexual que no deseen acceder?				
13	¿Te han enseñado a participar en las labores del hogar y la familia independientemente de su sexo?				
14	¿Te han enseñado sobre equidad de roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política?				
15	¿Te han enseñado valores y actitudes para una paternidad y maternidad responsable?				
16	¿Te han comprado juguetes de "ambos sexos"?				
17	¿Te han enseñado que tanto hombres como mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello?				
18	¿Te han explicado que existen métodos para tener relaciones sexuales sin tener un embarazo?				
19	¿Te han explicado qué es la homosexualidad?				
20	¿Te han enseñado a respetar a las personas homosexuales y bisexuales y no discriminarlas por su orientación sexual?				
21	¿Te han dado información a tiempo sobre la menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)?				
22	¿Te han explicado la diferencia entre ser homosexual, transexual y travestí?				
23	¿Te han explicado que existen diferentes formas y ritos para unirse en pareja y que todos son respetables (Unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)?				
24	¿Te han hablado sobre el enamoramiento?				
25	¿Te han enseñado que la sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano?				
26	¿Te han enseñado a tener tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales?				
27	¿Te han explicado cómo usar los métodos anticonceptivos?				
28	¿Te han enseñado como evitar un embarazo?				

29	¿Te han enseñado, tanto a chicas como chicos, cómo usar el condón?				
30	¿Te han explicado que es el VIH SIDA? Cómo SI se transmite y cómo NO?				
31	¿Te han enseñado como prevenir efectivamente las Enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH - SIDA?				
32	¿Te han mostrado un condón?				
33	¿Te han enseñado que existe una gran variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social?				
34	¿Te han enseñado cómo funciona la respuesta sexual en el hombre y la mujer?				
35	¿Te han enseñado como identificar el momento de fecundidad en el ciclo reproductivo?				
36	¿Te han enseñado y preparado para saber tratar sexualmente a una pareja?				
37	¿Te han enseñado como elegir una pareja?				
38	¿Con quién hablas de sexualidad?	Con tus papas	Con tus amigos	Con tus maestros	Con nadie
		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	¿Te gustaría aprender sobre sexualidad infantil?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
40	¿Dónde aprendiste lo que contestaste?	(puede señalar varias respuestas)			
		En la escuela <input type="checkbox"/> En la casa <input type="checkbox"/> En la televisión <input type="checkbox"/> En la internet <input type="checkbox"/> En otro lugar donde _____			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No.4 (Guía de grupo focal)

GRUPO FOCAL

- **Objetivos:** Determinar conocimientos y comportamientos de la sexualidad Infantil de los niños y niñas del octavo de básica de la Escuela 21 de Abril Riobamba.
- **Objetivo del Grupo Focal:** Identificar los conocimientos y comportamientos sobre educación sexual

1. IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

- Nombre moderador
- Nombre observador

2. PARTICIPANTES

3. LISTA DE ASISTENTES AL GRUPO FOCAL

4. PREGUNTAS – TEMÁTICAS ESTÍMULOS

PREGUNTAS DE ESTÍMULO

¿Qué piensa acerca de?

1. ¿Qué es la Sexualidad?
2. ¿Qué es Sexo?
3. ¿El sexo es bueno o malo? ¿Por qué?
4. ¿En qué se diferencia una mujer de un hombre?
5. ¿Con quién conversan de sexualidad?
6. ¿Qué le gustaría aprender sobre sexualidad?
7. ¿Sus padres le hablan de sexualidad?
8. ¿Sus maestros le hablan sobre sexualidad?

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL “A”

Se realizó en coordinación con el docente que dicta la cátedra de Ciencias Naturales, contamos con 29 estudiantes, la colaboración fue positiva ya que nunca se había realizado un trabajo grupal sobre el tema.

GRUPO FOCAL	
LUGAR DEL GRUPO FOCAL	Escuela 21 de abril
NÚMERO Y TIPO DE PARTICIPANTES	29 estudiantes de octavo de básica “A”
NOMBRE DEL MODERADOR	DORIS VALLA
NOMBRE DEL ASISTENTE MODERADOR	

NIVEL DE CONOCIMIENTOS, COMPORTAMIENTOS, ACCESO A INFORMACION DE SEXUALIDAD INFANTIL

RESUMEN	FRASES NOTABLES
¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	
Según los conocimientos de los niños y niñas de la Escuela 21 de Abril la sexualidad son las relaciones sexuales que tienen dos personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Es cuando dos personas se unen en una relación sexual • Es el deseo sexual tanto del hombre como de la mujer • Por medio de la sexualidad se puede crear un hijo • Es en el cual un papá deposita sus espermatozoides
¿QUÉ ES SEXO?	
El sexo según los niños y las niñas es la diferencia sexual de un hombre y una mujer por sus órganos, sin embargo menciona que el sexo es hacer el amor.	<ul style="list-style-type: none"> • El sexo es el amor • El sexo es diferente que la sexualidad, es la diferencia de lo masculino y femenino. • Es la equidad de género

	<ul style="list-style-type: none"> • Es la diferencia de los aparatos reproductores.
¿EL SEXO ES BUENO O MALO?	
<p>Los niños entienden por sexo a tener relaciones sexuales es por ello que mencionan que se lo debe realizar en el matrimonio y cuando dos personas se aman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es bueno cuando el hombre y la mujer están casados. • El sexo es bueno porque el hombre tiene pene y la mujer vagina y hay una unión. • Es malo porque hacen el amor no porque se aman si no solo porque quieren.
¿EN QUÉ SE DIFERENCIA UNA MUJER DE UN HOMBRE?	
<p>La diferencia entre un hombre y una mujer son los órganos genitales o reproductores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sus órganos genitales • Sus órganos reproductores
¿CON QUIÉN CONVERSA DE SEXUALIDAD?	
<p>La mayoría de estudiantes menciona que conversa con sus padres y en otros casos que no conversan con nadie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Con mi papá” • “Con mi mamá” • “Con mi hermano” • “Con nadie” • “Con mis padres”
¿QUÉ LE GUSTARÍA APRENDER DE SEXUALIDAD?	
<p>Existe muchas inquietudes sobre el tema de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Enfermedades de transmisión sexual” • Cómo me puedo cuidar de las enfermedades de trasmisión sexual. • Cómo reacciona mi cuerpo después de una relación sexual • Cómo utilizar un preservativo

	<ul style="list-style-type: none"> • Por qué a las mujeres les da ganas de tener sexo. • Cómo prevenir un embarazo • Por qué existen personas homosexuales, lesbianas. • Qué les pasa a las chicas cuando les baja la menstruación • Como prevenir la menstruación
¿SUS PADRES LE HAN HABLADO DE SEXUALIDAD?	
Los padres de los niños y niñas conversan muy poco con sus hijos acerca de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • A veces pero con recelo • Yo les pregunto pero no me responden • No nunca
¿SU MAESTRO LE HABLA DE SEXUALIDAD?	
Existe desinformación en los docentes acerca de la sexualidad infantil ya que solo en la cátedra de Ciencias Naturales se sociabiliza algunos temas.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • Solo nos habla el profe de Naturales.

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes no conocen varios temas sobre la sexualidad infantil por lo cual es muy común que ellos confundan ciertos términos y le den otro significado.
- Existe escasa y mala información sobre sexualidad a los niños y niñas tanto en la institución educativa como en el hogar.
- Los educando no poseen información o conocimientos óptimos acerca de la fecundación, embarazo, parto, relaciones sexuales, abuso sexual, adolescencia, pubertad, menarquía y órganos genitales.

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL “B”

Se realizó en coordinación con el docente que dicta la cátedra de Ciencias Naturales, contamos con 31 estudiantes, la colaboración fue positiva ya que nunca se había realizado un trabajo grupal sobre el tema.

GRUPO FOCAL	
LUGAR DEL GRUPO FOCAL	Escuela 21 de Abril
NUMERO Y TIPO DE PARTICIPANTES	31 estudiantes de octavo de básica “B”
NOMBRE DEL MODERADOR	DORIS VALLA
NOMBRE DEL ASISTENTE MODERADOR	

NIVEL DE CONOCIMIENTOS, COMPORTAMIENTOS, ACCESO A INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL

RESUMEN	FRASES NOTABLES
¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	
Los estudiantes promueven dos mociones acerca de la sexualidad, unos mencionan que se refiere a la diferencia de un hombre y una mujer, y otros que es lo mismo que las relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Son los órganos genitales • Son los cambios físicos de una persona • Es nuestro cuerpo • Es lo mismo que sexo
¿QUÉ ES SEXO?	
Al sexo lo identifican como la diferencia entre un niño y una niña, sin embargo aún existe estudiantes que lo conocen como las relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Es el tipo de género que diferencia a un hombre y una mujer • Son las relaciones sexuales

	<ul style="list-style-type: none"> • Es la diferencia física entre una mujer y un hombre
¿EL SEXO ES BUENO O MALO?	
<p>La mayoría de estudiantes nos mencionan que es bueno ya que les ayuda a diferenciar entre un hombre y una mujer; mientras que un reducido grupo de estudiantes menciona que es malo porque hace referencia a las relaciones sexuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sexo es bueno porque nos ayuda a diferenciar entre un niño y una niña • Es malo porque puede transmitir enfermedades.
¿EN QUÉ SE DIFERENCIA UNA MUJER DE UN HOMBRE?	
<p>Los estudiantes exponen que son los órganos genitales pero existe cierta confusión también en varios niños que piensan que la diferencia es su forma de vestir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sus órganos genitales. • Los hombres se ponen pantalones y las mujeres falda. • El pene y la vagina.
¿CON QUIÉN CONVERSA DE SEXUALIDAD?	
<p>Conversan con sus padres, hermano y varios niños no conversan con nadie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Con mi mamá” • “Con mi hermano mayor” • “Con nadie” • “Con mis padres, con mi maestro, con mi psicólogo”
¿QUÉ LE GUSTARÍA APRENDER DE SEXUALIDAD?	
<p>Existen muchos temas sobre los cuales tienen inquietudes como enfermedades de transmisión sexual, embarazo, menstruación, uso del condón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Enfermedades de transmisión sexual” • “Cómo me puedo cuidar de las enfermedades de transmisión sexual” • “Sobre el papiloma humano” • “El embarazo” • “Menstruación”

	<ul style="list-style-type: none"> • “Sueños húmedos” • “Como protegerme en una relación sexual” • “Como utilizar el condón”
¿SUS PADRES LE HAN HABLADO DE SEXUALIDAD?	
Existe una escases de información de temas de sexualidad de padres a hijos	<ul style="list-style-type: none"> • No nunca • A veces pero mi mamá
¿SU MAESTRO LE HABLA DE SEXUALIDAD?	
Existe mayor información por parte de los docentes sobre temas de sexualidad hacia los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • En la materia de Ciencias Naturales • La profesora de Matemáticas.

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes que conforman el segundo grupo de análisis focal muestran mejor conocimiento y distinción de términos de sexualidad, y sexo.
- Los padres de familia son quiénes más recelo y desinformación tienen sobre temas de sexualidad, motivos por lo cual no conversan con sus hijos.
- Existe un mayor interés por parte de los docentes por dialogar con sus estudiantes acerca de estos temas.
- Las principales inquietudes que los niños y niñas tienen son sobre enfermedades de transmisión sexual, papiloma humano, embarazo, menstruación, sueños húmedos, cómo protegerse en una relación sexual y el uso del condón.

Anexo No. 5 (Guía de entrevista al Director)

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Entrevista al Director de la Escuela “21 de Abril”

Preguntas estimulantes:

1. ¿Habla con los niños sobre temas de sexualidad?
2. ¿Qué temas de la sexualidad los niños deberían saber?
3. ¿En la escuela existe algún programa de sexualidad?
4. ¿Si la existe que experiencias positivas se ha visto?
5. ¿En qué cátedra se comparte de temas de educación sexual?
6. ¿Los profesores están capacitados para compartir los temas de sexualidad?
7. ¿Poseen algún manual de educación sexual?

CONTENIDO DE LA ENTREVISTA DE LA DIRECTORA ENCARGADA

Se realizó en coordinación de la Directora Encargada de la institución. La colaboración fue positiva.

1. ¿HABLA CON LOS NIÑOS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

Tienen como materia de Ciencias Naturales dentro de ellos la sexualidad infantil.

2. ¿QUÉ TEMAS DE LA SEXUALIDAD LOS NIÑOS DEBERÍAN SABER?

- Temas que están en el libro de ciencias naturales (anatomía, aseo de órganos genitales).
- Como estar preparado para una relación sexual
- Prevención de embarazo.

3. ¿EN LA ESCUELA EXISTE ALGÚN PROGRAMA DE SEXUALIDAD?

- Charlas de Institución como ESPOCH, UNACH
- Dentro de la malla curricular de psicología existe temas de sexualidad.

4. SI EXISTE. ¿QUÉ EXPERIENCIAS POSITIVAS SE HA VISTO?

- Se han diagnosticado muchos casos que se han podido prevenir muchas cosas en los niños, niñas de la institución.

5. ¿EN QUÉ CÁTEDRA SE COMPARTEN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL?

- Psicología
- Ciencias naturales

6. ¿LOS PROFESORES ESTÁN CAPACITADOS PARA COMPARTIR LOS TEMAS DE SEXUALIDAD?

- Si pienso que todos los docentes debemos estar preparados ya que los niños en cualquier momento necesitarían una ayuda sobre temas de sexualidad.

7. ¿POSEEN ALGÚN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL?

- No poseemos pero dentro de las cátedras compartimos temas de sexualidad.

CONCLUSIONES:

- La institución educativa si cuenta con programas de sexualidad en convenio con la UNACH y ESPOCH, así como en la malla curricular de Psicología y Ciencias Naturales.
- La existencia de estos programas formativos y educativos en la Escuela “21 de Abril” son una experiencia positiva, ya que en muchos casos han permitido prevenir problemas en los niños y niñas.
- No posee un manual de educación sexual

Anexo No. 5 (Guía de entrevista a los docentes)

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Entrevista a los Maestros de la Escuela “21 de Abril”

Preguntas estimulantes:

1. ¿Habla con los niños sobre temas de sexualidad?
2. ¿Qué temas de la sexualidad los niños deberían saber?
3. ¿Metodologías utilizadas para hablar de sexualidad?

CONTENIDO DE LA ENTREVISTA DE LOS MAESTROS

Se realizó en coordinación con los maestros de la institución. La colaboración fue positiva.

1. ¿HABLA CON LOS NIÑOS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD?

- Existe cierta privacidad para hablar de la sexualidad
- Se comparte parte de una cátedra
- Si en ocasiones que existe la oportunidad

2. ¿QUÉ TEMAS DE LA SEXUALIDAD LOS NIÑOS DEBERÍAN SABER?

- Conocer las partes íntimas del hombre y de la mujer
- Higiene de las partes íntimas
- Todos los temas de la sexualidad que requieren saber en su edad.

3. ¿METODOLOGÍAS UTILIZADAS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD?

- Se comparte parte de manera teórica utilizando el libro de la cátedra de ciencias naturales.

CONCLUSIONES:

- Existe deficiencia en la información acerca de la educación sexual que los maestros deben impartir a los estudiantes, por lo cual los niños tienen escasos conocimientos sobre sexualidad infantil, incluso aún existe tabúes al hablar acerca de los temas sexuales.

Anexo No. 6 (Guía de evaluación por expertos de la encuesta)

**GUÍA PARA LA EVALUACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE
COMPORTAMIENTOS, CONOCIMIENTOS, EN SEXUALIDAD DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA.**

Nombre del experto_____

Ocupación_____

Institución_____

De mi consideración:

Se pretende analizar conocimientos y las actitudes de los estudiantes de octavo de básica de la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, es así que se confeccionó una primera versión de la encuesta que pretende medir estas variables.

Por tal motivo como un paso previo a la aplicación de la encuesta, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Promoción y Educación para la Salud, solicitamos de la manera más comedida evalúe este documento, según su criterio.

La consolidación general de todas sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la confección de una encuesta que permita alcanzar el objetivo propuesto. Es preciso indicarle también que por su participación como experto, oportunamente le haremos llegar una certificación.

Por la acogida que usted de a la presente, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Doris Marlene Valla Cepeda
ESTUDIANTE EPS

INSTRUCTIVO

1. El documento que aparece en la primera parte, constituye la primera versión de la encuesta para el identificar los conocimientos los comportamientos en sexualidad, en donde aparecen los ítems a evaluar.

2. La encuesta consta de 4 variables de investigación: características socio demográficas, conocimientos de sexualidad, comportamiento de sexualidad. Acceso de información de sexualidad infantil

3. Cada pregunta se evaluará según los siguientes criterios:

- **Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia
- **Justificación de la información:** si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable.
- **Razonable y comprensible:** si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
- **Importancia de la información:** si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

1. Se debe asignar en el formulario de validación adjunta, un valor de acuerdo a la siguiente escala:

Buena = 1 regular = 2 mala = 3

Si usted considera que algo debería modificarse o añadirse, favor indicarlo en observaciones.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS	Claridad de la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
Características Socio demograficas				
1				
2				
3				
4				
Conocimiento				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
Comportamiento				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Acceso de información				
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

OBSERVACIONES:.....
.....

Anexo No. 7 (Matriz de necesidades)

MATRIZ DE NECESIDAD DE EDUCACIÓN SEXUAL

LO QUE DEBE SER	LO QUE ES	NECESIDAD
CONOCIMIENTOS		
Por donde nacen los niños <ul style="list-style-type: none"> • La vagina 	Lo conoce: SI=100% No=	-----
Diferencia entre niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> • Sus genitales 	Lo conoce: SI=16% No=84%	Incrementar los conocimientos OBJETIVO Mejorar los conocimientos sobre Diferencia entre niños Y niña.
Qué es el embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Es el proceso desde la concepción hasta el parto. 	Lo conoce: SI=22% No=78%	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Mejorar los conocimientos sobre Que es el embarazo
Relaciones sexuales <ul style="list-style-type: none"> • Unión física entre dos personas para tener placer sexual. • Unión de dos personas para reproducirse 	Lo conoce: SI=96% No=4%	Reforzamiento de conocimiento. OBJETIVO: Brindar información sobre las relaciones sexuales
Qué es el amor <ul style="list-style-type: none"> • Es un sentimiento que representa el efecto, la bondad y la compasión de las personas. 	Lo conoce: SI=51% No=49%	Reforzamiento de conocimiento. OBJETIVO: Brindar información

		sobre las relaciones sexuales
Masturbación <ul style="list-style-type: none"> • Tocarse los genitales para provocar placer • Es parte del desarrollo del niño. 	Lo conoce: SI=54% No=46%	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Mejorar los conocimientos sobre Masturbación.
Abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Tocar mis partes genitales sin consentimiento • Besar y Acariciar mis genitales 	Lo conoce: SI=64% No=36%	Reforzamiento de conocimiento. OBJETIVO: Brindar información sobre Abuso sexual.
Definición de pubertad (pre adolescencia) <ul style="list-style-type: none"> • La pubertad 	Lo conoce: SI=29% No=71%	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Mejorar los conocimientos sobre Definición de pubertad (pre adolescencia)
Características (cambios) de la pre adolescencia en la mujer <ul style="list-style-type: none"> • Primera menstruación. • crecimiento de senos. • Aparecimiento del vello púbico. • Cambio de voz 	Lo conoce: SI=75 No=25	Reforzamiento de conocimiento. OBJETIVO: Brindar información Sobre Características (cambios) de la pre adolescencia en la mujer
Órganos sexuales <ul style="list-style-type: none"> • Pene. • Escroto • Testículos. • Vagina • Vulva • Labios mayores 	Lo conoce: SI=73 No=27	Reforzamiento de conocimiento. OBJETIVO: Brindar información Sobre Órganos sexuales

<ul style="list-style-type: none"> • Labios menores • Clítoris • cabeza 		
COMPORTAMIENTO		
Típos de juguetes según sexo <ul style="list-style-type: none"> • Muñecas • avionetas • Juguetes de carro • Oso de peluche • Pelota 	Lo conoce: SI=0 No=100	Incrementar conocimientos OBJETIVO: Inculcar Comportamientos positivos Sobre la Utilización de juguetes independiente del sexo.
Frecuencia de aseo de sus genitales <ul style="list-style-type: none"> • siempre 	Lo conoce: SI=69 No=41	Reforzar conocimientos OBJETIVO: Mejorar los Comportamientos Sobre el aseo de los genitales
Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad menstruación <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus maestros 	Lo conoce: SI=60 No=40	Reforzar conocimientos OBJETIVO: Mejorar los Comportamientos Sobre la reacción ante la menstruación.
Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad crecimiento se senos. <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus maestros 	Lo conoce: SI=58 No=42	Reforzar conocimientos OBJETIVO: Mejorar los Comportamientos Sobre la reacción ante el crecimiento se senos.

<p>Reacción ante los cambios fisiológicos de la pubertad aparecimiento del vello púbico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversas con tus padres • Conversas con tus maestros 	<p>Lo conoce: SI=39 No=61</p>	<p>Incrementar conocimientos OBJETIVO Inculcar Comportamientos Sobre aparecimiento del vello púbico.</p>
<p>Exploras tu cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • si 	<p>Lo conoce: SI=81 No=19</p>	<p>Reforzar conocimientos OBJETIVO: Mejorar los Comportamientos</p>
<p>Frecuencia con que observa sus genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces 	<p>Lo conoce: SI=86 No=14</p>	<p>Reforzar conocimientos OBJETIVO: Mejorar los Comportamientos La observación de sus genitales</p>
ACCESO DE INFORMACIÓN		
<p>Anatomía y funcionamiento básico de los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=28 No=72</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre anatomía y funcionamiento básico de los genitales</p>
<p>Para qué sirven los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=34 No=66</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia</p>

		sobre para qué sirven los genitales
<p>Nombres de los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=25</p> <p>No=75</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre nombres de los genitales</p>
<p>Qué se siente al tener relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=23</p> <p>No=77</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre que se siente al tener relaciones sexuales</p>
<p>Los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=46</p> <p>No=54</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y la mujer</p>
<p>Las relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=42</p> <p>No=58</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre las relaciones sexuales</p>
<p>El placer sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=8</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p>

	No=92	OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre el placer sexual
Los genitales son fuente de placer (sexual) especial y agradable <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=7 No=93	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre los genitales son fuente de placer (sexual) especial y agradable Con amplitud
Fecundación, el embarazo y el parto <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=37 No=63	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre fecundación, el embarazo y el parto
Abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=55 No=45	Reforzamiento los conocimientos Sobre abuso sexual
Defensa de un abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=30 No=70	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre defensa de un abuso sexual

<p>Asertividad en una situación sexual que no deseen acceder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=23 No=77</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre asertividad en una situación sexual que no deseen acceder</p>
<p>Roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=17 No=83</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre roles de género en la vida familiar, social, productiva, cultural y política</p>
<p>Compra de juguetes de "ambos sexos"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=8 No=92</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre compra de juguetes de "ambos sexos"</p>
<p>Las mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=37 No=63</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre las mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación</p>

		siempre y cuando se les prepare para ello
<p>Métodos para tener relaciones sexuales sin un embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=31 No=69</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre métodos para tener relaciones sexuales sin un embarazo</p>
<p>La homosexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=39 No=61</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre la homosexualidad</p>
<p>Respeto a las personas homosexuales y bisexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=36 No=64</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre respeto a las personas homosexuales y bisexuales</p>
<p>La menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=37 No=63</p>	<p>Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia</p>

		sobre la menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)
<p>Diferencia entre homosexual, transexual y travestí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=10</p> <p>No=90</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre diferencia entre homosexual, transexual y travestí</p>
<p>Diferentes formas y ritos de uniones en pareja y todos son respetables (Unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=27</p> <p>No=73</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre diferentes formas y ritos de uniones en pareja y todos son respetables (Unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)</p>
<p>El enamoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=52</p> <p>No=48</p>	<p>Reforzar Conocimientos sobre el enamoramiento.</p>
<p>La sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce:</p> <p>SI=15</p> <p>No=85</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre la sexualidad es una dimensión</p>

		hermosa y maravillosa del ser humano
Tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=14 No=86	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales.
Uso de métodos anticonceptivos <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=14 No=86	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre uso de métodos anticonceptivos
Evitar un embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=24 No=76	Reforzamiento Conocimiento sobre el tema.
Uso del condón <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=21 No=79	Reforzamiento Conocimiento sobre el tema
VIH SIDA <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=37 No=63	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre VIH SIDA
Prevención de enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH – SIDA <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=26 No=74	Incrementar los conocimientos OBJETIVO:

		Proporcionar información amplia sobre Prevención de enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH – SIDA
<p>Variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=11 No=89</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre Variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social</p>
<p>Respuesta sexual en el hombre y la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=14 No=86</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre respuesta sexual en el hombre y la mujer</p>
<p>Fecundidad en el ciclo reproductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=13 No=87</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia sobre fecundidad en el ciclo reproductivo</p>
<p>Trato sexual a una pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	<p>Lo conoce: SI=12 No=88</p>	<p>Incrementar los conocimientos</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar información amplia</p>

		sobre trato sexual a una pareja
Cómo elegir una pareja <ul style="list-style-type: none"> • Con amplitud 	Lo conoce: SI=31 No=69	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre cómo elegir una pareja
Con quién hablas de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Padres • Maestros 	Lo conoce: SI=29 No=71	Incrementar los conocimientos OBJETIVO: Proporcionar información amplia sobre con quien hablas de sexualidad
Te gustaría aprender sobre sexualidad infantil	Lo conoce: SI=88 No=12	