



**ESCUELA SUPERIOR POLITÈCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

“FORMACIÓN DE LIDERESAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA DE LA
PARROQUIA SAN JUAN.CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO 2014”.

TESIS DE GRADO

Previo a la Obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

CARMEN MARÍA ZAMBRANO ALCOSER

**RIOBAMBA-ECUADOR
2014**

CERTIFICADO

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U
DIRECTOR DE TESIS

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“FORMACIÓN DE LIDERESAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN.CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014”**. De responsabilidad de la Señorita Carmen Maria Zambrano Alcoser ha sido revisado y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U
DIRECTOR DE TESIS

Soc. Javier Defranc
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 22 Diciembre del 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación de la Salud por darme la oportunidad de aprender y ser una profesional.

Al Dr. Ángel Parreño, Director de Tesis, al Soc. Javier Defranc, Miembro de Tesis, quienes con su esfuerzo y dedicación supieron guiar y compartir conocimientos, experiencias, logrando así la culminación de mi tesis con éxito.

A la Organización de mujeres Mushugkawsay de la Parroquia San Juan por colaborar gentilmente en la ejecución de la misma.

DEDICATORIA

A Dios por ser el creador de mi vida y permitir que uno de mis objetivos planteados se haga realidad.

A mis queridos padres por ser el motor principal que impulsaron cada uno de mis pasos, con su ejemplo, amor, dedicación y esfuerzo construyeron a una persona con valores y luchadora que les agradecerá siempre.

A mi hermano Patricio y su esposa Cristina a mi hermana Mishell a mis sobrinos Adrián y Matías que son la alegría de mi vida, a mi Abuelita que con su apoyo y consejos me permitieron seguir adelante y culminar esta etapa estudiantil.

A mí enamorado Andrés por estar a mi lado siempre apoyando con su amor y sin dejarme caer en ningún momento hizo que me superara cada día logrando cumplir esta meta.

A mis amigas por sus consejos y su cariño, junto a ellas compartí momentos especiales que se quedaron en mi corazón.

A mis profesores que me han guiado con sus aprendizajes y conocimientos.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue diseñar un Proyecto para la formación de lideresas sobre prevención de violencia intrafamiliar en la Organización de mujeres Mushugkawsay de la Parroquia San Juan. En base a una investigación descriptiva transversal realizada a 17 madres de familia, se aplicó una encuesta la misma que fue validada por expertos para identificar las características socio demográficas, conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de violencia intrafamiliar, mediante el diagnóstico realizado se detectó niveles de conocimientos insuficientes en un 70% predisposiciones y actitudes negativas ante aspectos de prevención de violencia temáticas de agresión, machismo, falta de comunicación, por lo tanto las madres de familia son vulnerables a diferentes factores de riesgos, por tal razón se propuso compartir talleres con madres de familia de la organización. Por medio de estas actividades se buscó impartir información necesaria para desarrollar capacidades en temas de comunicación familiar y buen trato, la familia y sus reglas, repercusiones de la violencia en la salud y prevención de la violencia los mismos que se trabajó con una metodología lúdica participativa. Se recomienda que la información recolectada sirva para reforzar futuros talleres y concientizar a las madres sobre la violencia intrafamiliar.

.

SUMMARY.

The objective of the present research was to design a Project for the training of leaders on prevention of domestic violence in the organization of women in Mushuykawsay in the San Juan Parish. Based on a descriptive research of cross-section carried out to 17 mothers, a survey was applied, the same was validated by experts in order to identify socio-demographic characteristics, knowledge, attitudes and practices on prevention, through the diagnosis, low knowledge levels were detected in a 70%, biases and negative attitudes to aspects of prevention of violence, male chauvinism, lack of communication, therefore, mothers of the organization were proposed to share. By means of these activities, it is necessary to develop skills on familiar communication, the family and its rules, impact of violence on health and violence prevention, it was worked with a participatory ludic methodology. It is recommended that the collected information will serve to reinforce future workshops and raise awareness to mothers about domestic violence.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	5
III.	OBJETIVOS.....	9
	A.- GENERAL.....	9
	B.- ESPECÍFICOS.....	10
IV.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
	A.-VIOLENCIA.....	11
	B.- TIPOS DE VIOLENCIA.....	11
	C.-AGRESORES.....	14
	D.-VIOLENCIA FAMILIAR.....	15
	E.-FAMILIA.....	16
	F.-COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	21
	G.-REPERCUSIONES SOBRE LA SALUD.....	24
	H.-COMO SE PUEDE PREVENIR LA VIOLENCIA.....	26
	I.-APARATO CONCEPTUAL.....	27
V.	METODOLOGÍA.....	30
	A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	30
	B. VARIABLES.....	31
	1. Identificación.....	31
	2. Definición.....	31
	3. Operacionalización.....	32
	C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
	D. GRUPO DE ESTUDIO.....	39
	E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	39
VI.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
	1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.....	42
	2. CONOCIMIENTOS.....	49
	3. ACTITUDES.....	62
	4. PRÁCTICAS.....	69

“FORMACIÓN DE LIDERESAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA
SAN JUAN.CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.. 77

I.	INTRODUCCIÓN.....	78
II.	JUSTIFICACIÓN.....	79
III.	OBJETIVOS.....	81
3.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	82
IV.	MARCO INSTITUCIONAL	82
V.	DISEÑO METOLÓGICO.....	83
1.	MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	84
2.	ÁRBOL DE PROBLEMAS	85
3.	ÁRBOL DE OBJETIVOS	86
4.	MARCO LÓGICO	87
5.	PLANES DE CLASE.....	94
6.	EVALUACIÓN	120
VI.	CONCLUSIONES	124
VII.	RECOMENDACIONES.....	126
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
IX.	ANEXOS.....	130

ÍNDICE DE CUADRO

N°	TÍTULO	PG.
TABLA N° 1	Edad. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	42
TABLA N° 2	Estado civil. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	43
TABLA N° 3	Nivel de instrucción. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	44
TABLA N° 4	Ocupación. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	46
TABLA N° 6	Composición familiar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	47
TABLA N° 7	Conocimientos sobre definición de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	49
TABLA N° 8	Conocimiento sobre los tipos de violencia que existen. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	50
TABLA N° 9	Conocimientos sobre la prevalencia de la violencia en familias de bajos recursos económicos. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	52
TABLA N° 10	Conocimientos acerca de si el alcohol es causa principal de la violencia intrafamiliar en las madres de familia de la Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	53
TABLA N° 11	Conocimientos sobre entidades que ayuden a personas que sufren de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	55
TABLA N° 12	Conocimientos sobre las características de una persona que es agresiva. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	56
TABLA N° 13	Conocimientos sobre las características de una persona que es agredida. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	58
TABLA N° 14	Conocimientos sobre las causas de la violencia intrafamiliar Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	59
TABLA N° 15	Conocimientos sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	60

TABLA N° 16	Actitud sobre la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	62
TABLA N° 17	Medidas frente a un caso de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	63
TABLA N° 18	Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014	65
TABLA N° 19	Decisión sobre denunciar si sufre de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014	66
TABLA N° 20	Se considera una persona violenta. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	67
TABLA N° 21	Relación con la comunidad. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	69
TABLA N° 22	Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	69
TABLA N° 23	Observación de programas donde esté presente temas de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	71
TABLA N° 24	Permite que los hijos observen programas violentos. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	72
TABLA N° 25	Acciones frente a una falta de los hijos. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	74
TABLA N° 26	Relación con la pareja. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	75
TABLA N° 27	Tabla comparativa de resultados sobre conocimientos antes y después del proyecto en las madres de familia de la Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PG
GRÁFICO N° 1	Edad. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	42
GRÁFICO N° 2	Estado civil. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	43
GRÁFICO N° 3	Nivel de instrucción. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.	45
GRÁFICO N° 4	Ocupación. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	46
GRÁFICO N° 6	Composición familiar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	48
GRÁFICO N° 7	Conocimientos sobre definición de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014	49
GRÁFICO N° 8	Conocimiento sobre los tipos de violencia que existen. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	51
GRÁFICO N° 9	Conocimientos sobre la prevalencia de la violencia en familias de bajos recursos económicos. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	52
GRÁFICO N°10	Conocimientos acerca de si el alcohol es causa principal de la violencia intrafamiliar en las madres de familia de la Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	54
GRÁFICO N°11	Conocimientos sobre entidades que ayuden a personas que sufren de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	55
GRÁFICO N°12	Conocimientos sobre las características de una persona que es agresiva. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	57

GRÁFICO N°13	Conocimientos sobre las características de una persona que es agredida. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	58
GRÁFICO N°14	Conocimientos sobre las causas de la violencia intrafamiliar .Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	59
GRÁFICO N°15	Conocimientos sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	61
GRÁFICO N°16	Actitud sobre la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	62
GRÁFICO N°17	Medidas frente a un caso de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014.	64
GRÁFICO N°18	Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014	65
GRÁFICO N°19	Decisión sobre denunciar si sufre de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. 2014	67
GRÁFICO N°20	Se considera una persona violenta. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	68
GRÁFICO N°21	Relación con la comunidad. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	69
GRÁFICO N°22	Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	70
GRÁFICO N°23	Observación de programas donde este presente temas de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	71
GRÁFICO N°24	Permite que los hijos observen programas violentos. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	72
GRÁFICO N°25	Acciones frente a una falta de los hijos. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	74
GRÁFICO N°26	Relación con la pareja. Organización de mujeres Mushug kawsay.2014.	76

GRÁFICO N°27 Gráfico comparativo de resultados sobre conocimientos antes y después del proyecto en las madres de familia de la Organización de mujeres Mushug kawsay.2014. **119**

I. INTRODUCCIÓN.

No fue hasta 1980, cuando se reconoció que la violencia y el maltrato en el ámbito familiar eran un problema social. La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas entre otras, independientemente de su sexo. Siendo esta una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación y a la discriminación por parte del hombre e impedido el adelanto pleno de la mujer. (1)

Por lo que definimos a la Violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer, es decir la violencia también es una conducta aprendida y se considera toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, en donde no únicamente afecta aquellos miembros que son víctimas directas de ella, sino también a quienes atestiguan los actos violentos. La violencia entre padre y madre afecta a los hijos lesionando su autoestima y su confianza en los demás y en el futuro, creándoles problemas psicológicos y emocionales que impiden su pleno desarrollo humano.

Este problema de salud pública abarca un gran porcentaje de la población, siendo los más afectados aquellos grupos vulnerables: mujeres, niños,

adolescentes y adultos mayores, comienza en la infancia y es en la familia donde principalmente se ejerce esa violencia. (2)

La violencia familiar tiene como base la cultura el medio donde se desarrolla ésta situación y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia.

Durante la década de los setentas se desarrollaron varias teorías sobre los posibles principios del abuso de la mujer por su marido o pareja masculino. Una de ellas es a base del pensar feminista que postula que la sociedad es patriarcal y que se acepta el uso de la violencia para mantener dominación masculina. Según esta teoría el hombre utiliza la violencia para subordinar a las mujeres porque las mujeres le temen a la violencia. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres.(3)

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona. Los efectos sobre la salud

pueden durar años, y a veces pueden terminar en discapacidades físicas o mentales permanentes, y peor aún en la muerte. (4)

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar. El alcohol es un factor importante para que dentro de la familia exista violencia, porque muchas veces el agresor se escuda detrás de su estado para volverse más fuerte y comienza a maltratar a su conviviente.

La reciente Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), destaca que en el Ecuador 7 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja. (5)

Sabemos que la familia es el lugar en el que aprendemos a conocernos, a relacionarnos, a comunicarnos a resolver nuestros problemas y compartimos lo

que somos, nuestras actividades a través de las mismas se inculcan hábitos, se crean e intercambian lazos de solidaridad y comprensión, pero también problemas y conflictos que afectan el núcleo familiar. Y es ese espacio en donde nos formamos como hombres y mujeres.

Lo ideal sería que la familia sea un lugar en el que exista afecto, buena comunicación, comprensión, respeto y formas adecuadas de resolver nuestros conflictos. De esta manera nos sentiremos a gusto y protegidos en ella y enseñaremos a nuestros hijos e hijas a relacionarse con respeto. Por distintas razones, a veces nuestro hogar se transforma en un lugar en el que hay violencia y malos tratos, donde tenemos temor y nos sentimos intranquilos e inseguros/as. Nos relacionamos a gritos, golpes e insultos. Esto no es normal y cuando esto sucede es probable que estemos viviendo violencia intrafamiliar.

Saber que la violencia intrafamiliar afecta a muchas familias en nuestro país y en el mundo entero, no importa a qué clase social pertenezcan, que religión tengan o la edad de sus integrantes.

Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.(6)

Por lo que he sentido la necesidad y la motivación de emprender este proyecto sobre violencia intrafamiliar, en donde las principales víctimas son las mujeres o madres de familia de la Parroquia San Juan que viven en familias con problemas disfuncionales.

Iniciando con intervenciones educativas, actividades de promoción y prevención sobre casos de violencia intrafamiliar para que los y las participantes sean portavoces y puedan compartir dichas actividades con los demás tomando en cuenta que este problema de salud afecta a gran parte de la población femenina de nuestro país. Logrando así contribuir a mejorar la calidad de vida y a través de esto disminuir la problemática en dicha comunidad. Se desconoce que se haya ejecutado algún proyecto acerca de violencia intrafamiliar en este grupo de estudio, tomando en cuenta que este es un tema de vital importancia en la vida del ser humano y que la familia debe ser la unión de amor y respeto por esta razón se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué conocimientos, actitudes y prácticas sobre violencia intrafamiliar existen en las madres de familia de la Parroquia San Juan Riobamba 2014?

II. JUSTIFICACIÓN.

Ante la problemática, de violencia, que enfrentan innumerables familias, es necesario investigar cuál es el motivo que desencadena este tipo de agresiones, por lo cual se decidió averiguar acerca del tema y, se encontró con información que ayudó a enfocar el tema en un problema específico.

La violencia intrafamiliar ha tomado una importancia relevante a nivel nacional y se han formado innumerables organizaciones que apoyan la eliminación de ésta, pero algo que es aún más importante es, que la violencia se da entre adultos, esto trae como consecuencia problemas insuperables para la víctima, y va acarreado a sus niños ya que en algunos de los casos la agresión se da cuando ellos están presentes, desde ahí van adquiriendo conductas o comportamientos que para ellos pueden ser buenas y malas, tal vez cuando crezcan habrá jóvenes que harán lo mismo en su hogar o lo que es peor en el caso de las mujeres les va a parecer algo normal y permitirán que sus parejas o convivientes les agredan de esa manera se iría repitiendo el ciclo de una violencia intrafamiliar interminable.

Una de las causas para que esto ocurra es la falta de comunicación en la familia, es decir, que cada uno de los miembros de la familia no estén enterados de lo que está pasando con ellos. Saber que este problema está presente en la actualidad es preocupante, porque es un problema social que se vive todos los días y nos afecta a todos porque las consecuencias, de una violencia en la familia, pueden ser catastróficas.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas

personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas, todo esto genera violencia otro de los puntos importantes también es el machismo que en pleno siglo XXI aún existe, en donde los hombres creen ser más fuertes, tener poder absoluto dentro del hogar, imponer sus reglas, incluso abusar de la vida de su esposa maltratándole a base de insultos y golpes; es por eso que este trabajo se basa en realizar esta investigación, para poder comprender los motivos de la agresión física, que se desarrolla entre la pareja y disminuir este problema de salud pública brindándoles herramientas que ayuden a fortalecer lazos y mejorar la vida de las compañeras de la organización de mujeres de Mushugkawsay.

Es necesario establecer como proceso prioritario programas de capacitación y seguimiento que promuevan conocimientos y conductas saludables en madres de familia, orientada a resolver esta problemática causado por la violencia, y partir desde ahí para formar líderes, las cuales compartan los conocimientos adquiridos con compañeras de su misma comunidad y por qué no con otras organizaciones, ya que las estadísticas indican que existe un mayor índice de violencia en el área rural y el trabajo se enfoca en ese grupo de mujeres que pertenecen a dicha área.

Porque como todos sabemos en el campo quien trabaja es el hombre y la mujer asume la responsabilidad de la producción agrícola, además de su responsabilidad en el hogar adicionalmente el trabajo de la mujer, muchas veces es invisibilizado, no es remunerado, ni reconocido, incluso no lo registran las estadísticas nacionales, esto causa un desequilibrio ya que la persona que lleva

el dinero es el hombre y se siente con derecho de mandar en su hogar y si no es respetado o atendido acude a la violencia. (7)

Se espera que las madres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene llevar una “vida armónica” o “sumackawsai” en donde no existan gritos ni golpes, por parte de su conviviente, teniendo la libertad de tomar cualquier decisión que beneficie el futuro de ella y de su familia sin ser reprochada.

Logrando así con el grupo de mujeres formar un espacio generador de opciones, autoestima, creatividad, diálogo respetuoso, autenticidad que les posibilite producir más y mejor, mejorar el ambiente familiar, relacionarse con su entorno social y ambiental en un marco de respeto y afectividad.

La intervención de este proyecto fue factible ya que se contó con la persona capacitada para desarrollar el tema de violencia intrafamiliar ya que tiene la formación y la capacidad de desarrollar el tema, con lo cual se autofinanciará todos los materiales que se necesitará contando con la infraestructura de la casa comunal que está de acuerdo con la aplicación de este proyecto dentro de la organización, mediante una educación innovadora, donde prevalezca el respeto a su cultura y costumbres.

Existe la aceptación y colaboración por parte de las compañeras de la organización para el desarrollo de este proyecto, con el objetivo de construir un entorno más llevadero y armonioso dentro de la familia al igual que con el entorno en donde compartimos y convivimos a diario.

III. OBJETIVOS.

A.- GENERAL.

Formar lideresas sobre prevención de Violencia Intrafamiliar dirigido a las madres de familia de la Parroquia San Juan. 2014.

B.- ESPECÍFICOS.

1. Describir algunas características generales del grupo de estudio.
2. Identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Violencia Intrafamiliar.
3. Ejecutar el proyecto diseñado sobre violencia intrafamiliar
4. Evaluar los resultados obtenidos del proyecto.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A.-VIOLENCIA.

De acuerdo a la estricta definición de la Real Academia de la Lengua Española, violencia es: Una acción violenta o contra el natural modo de proceder. Así mismo por “violenta(o)” debemos entender a todo aquello que se realice con genio arrebatado e impetuoso y que se deja llevar fácilmente de la ira, además de que se ejecuta contra el modo regular o fuera de razón y justicia. (8)

B.- TIPOS DE VIOLENCIA.

1.-Violencia física.

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional. (9)

2.-Violencia emocional.

La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "te lo digo por tu bien", "si no te quisiera no te lo diría", "nadie es perfecto, acepta tus defectos", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excuse tras razones válidas en apariencia. (10)

3.-Violencia sexual.

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

a. Abuso sexual.

Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre. (11)

b. Violación.

Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.

c. Incesto.

Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

4.- Violencia Económica.

No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

5.-Violencia Doméstica.

La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños. (12)

C.-AGRESORES.

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general. Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

1.-Características de los agresores.

- Autoritarios.
- No controlan sus impulsos.
- Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
- No saben expresar afecto.

2.- Características de los agredidos.

- Tienen baja autoestima.
- Sumisos.
- Conformistas.
- Fueron víctimas de maltrato.
- No expresan su afecto.(13)

D.-VIOLENCIA FAMILIAR.

La violencia psicológica se refiere al daño emocional que sufre una persona, trayéndole como consecuencia, alteraciones en su conducta y comportamiento. Se presenta cuando se realizan actos de humillación, denigración, insultos, intimidación e incluso difamación.

Violencia sexual ocurre cuando se fuerzan las relaciones de pareja, o se violenta sexualmente a otros familiares, especialmente a los hijos e hijas.

1.-Violencia intrafamiliar.

Por violencia intrafamiliar nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, son estas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación (edad) han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad (niños y niñas) y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados (físicos y mentales) por su particular condición de vulnerabilidad. (14)

E.-FAMILIA.

1.- Familia.

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio.

En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia. Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear padres e hijos (si los hay) también se le dice Círculo Familiar Familia extensa o patriarcal además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea. Existen sociedades donde al decir familia se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia extensa.

Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos. (15)

2.- Historia.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños.

En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. (16)

3.- La institución familiar.

En un primer enfoque, la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones: Procreación que genera nuevos miembros del grupo. Asistencia que pretende proteger a los miembros de las condiciones de ambiente, que marcan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo unido.

En las especies animales, esta segunda función da lugar a comportamientos instintivos a menudo muy complejos. Se ha debido renunciar al intento de hacer derivar de las relaciones familiares así definidas los otros fenómenos sociales observados en los animales. Por el contrario, estos últimos se manifiestan como sumamente de los instintos familiares. Así, los investigadores más recientes los relacionan con un instinto original, llamado de inter atracción. (17)

4.-Tipos de familia.

Familia extensa o familia compleja: es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la

separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

a. Familia nuclear.

En este diagrama se representa lo que normalmente se entiende por familia nuclear, es decir, una pareja con su descendencia, que puede ser de uno o más hijos. El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. El término es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean.

(18)

b. Familia monoparental.

Una familia monoparental se compone de una madre soltera o padre soltero y sus hijos. Este tipo de familia sufre de grandes retos debido a que toda la responsabilidad del manejo del hogar recae en una sola persona. Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

c. Familia de madre soltera.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

d. Familia de padres separados.

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (19)

5.-Funciones de la familia.

La familia a pesar de todos los cambios, seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad

Sus funciones son permanentes y permanecerán siempre y son:

- 1.- crear una comunidad de amor, en la que el hombre y la mujer alcanzan a realizar plenamente sus aspiraciones humanas.
- 2.- la satisfacción estable de las necesidades sexuales.
- 3.- la responsabilidad en la realización de sus hijos, su crianza y educación.

El cumplimiento de estas funciones, construirán la nueva sociedad.

Una nueva sociedad que tenga su comienzo en la familia como comunidad de vida que desarrolle las virtualidades de la persona y comunidad de amor que se exprese en la posibilidad de que todos encuentren su realización humana.

La relación familiar debe ser una relación de amor, nunca de opresión, todos los miembros de una familia son personas con la misma dignidad. (20)

F.-COMUNICACIÓN FAMILIAR.

La comunicación familiar es uno de los factores más importantes para salvaguardar la salud sexual de los adolescentes. Creemos que cuanto mayor sea la comunicación entre padres e hijos, más posibilidades tiene un adolescente de esperar antes de tener relaciones sexuales y de tomar decisiones responsables cuando se vuelven sexualmente activos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. (21)

1.-Relaciones dentro de la familia.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse.

De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres ambos adultos establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la manutención de la casa.

La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pareja, amigos y amantes. De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub sistemas o grupos nos estamos refiriendo.

Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente.

Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

2.-Familia y reglas.

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres.

En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan.

Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos).

Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. (23)

3.-Cómo comunicarnos.

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz.

Las razones de una mala comunicación familiar cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal.

En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación.

(24)

G.-REPERCUSIONES SOBRE LA SALUD.

Un acervo cada vez mayor de datos de investigación está revelando que compartir la vida con un hombre que la somete a malos tratos puede tener una repercusión profunda sobre la salud de una mujer. La violencia se ha vinculado con un sinnúmero de resultados de salud diferentes científicamente tanto inmediatos como a largo plazo.

Aunque la violencia puede tener consecuencias directas sobre la salud, como sufrir una lesión, ser víctima de la violencia también aumenta el riesgo de que una mujer tenga mala salud en el futuro. Del mismo modo que las consecuencias

del consumo de tabaco y alcohol, ser víctima de la violencia puede considerarse un factor de riesgo de una variedad de enfermedades y afecciones.

Ciertos estudios revelan que mujeres que han sufrido maltrato físico o sexual en la niñez o la vida adulta experimentan mala salud con mayor frecuencia que otras mujeres en lo que respecta al funcionamiento físico, bienestar psíquico y la adopción de otros comportamientos de riesgo, como el tabaquismo, la inactividad física y el abuso de alcohol y otras drogas. (25)

Consecuencias sobre la salud de la violencia masculina en la pareja:

1.-Físicas.

- Lesiones abdominales y torácicas.
- Moretones e hinchazón.
- Discapacidad.
- Fracturas.
- Trastornos del aparato digestivo.
- Lesiones oculares.

2.-Sexuales y reproductivas.

- Trastornos del aparato genital.
- Esterilidad.

- Enfermedades inflamatorias de la pelvis.
- Complicaciones del embarazo, aborto espontáneo.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazo no deseado.

3.-Psicológicas y de comportamiento.

- Depresión y ansiedad.
- Trastornos de hábitos alimenticios.
- Sentimiento de vergüenza y culpabilidad.
- Fobias y trastornos por pánico.
- Poca autoestima.
- Comportamiento suicida y daño autoinfligido.(26)

H.-COMO SE PUEDE PREVENIR LA VIOLENCIA.

Los dos primeros pasos del modelo de Salud Pública brindan información importante sobre las poblaciones que requieren intervenciones preventivas, así como sobre los factores de riesgo y protectores que son necesarios abordar

1.-Tipos de prevención.

- a. **Prevención primaria:** intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra.

- b. Prevención secundaria:** medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención pre hospitalarias, los servicios de urgencia o el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual después de una violación.
- c. Prevención terciaria:** intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración, e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia.(27)

I.-APARATO CONCEPTUAL

- **Arrebatado:**Manifestación violenta y repentina de un sentimiento o un estado de ánimo.
- **Impulsivo:** Que habla o actúa sin reflexión ni cautela, dejándose llevar de sus impresiones o impulsos sin pensar en sus consecuencias.
- **Sujetar:**Coger o sostener con firmeza a una persona o a una cosa, con las manos o con cualquier otro instrumento, de manera que no se mueva, ni se caiga o se escape.
- **Empujones:** Golpe fuerte que se da a una persona o cosa para moverla o apartarla.
- **Insultos:** Ofensa, especialmente con palabras hirientes, injuria.
- **Coaccionar:** Obligar a una persona mediante fuerza física o presión psicológica a decir o hacer algo en contra de su voluntad.
- **Descalificación:** Negación de la autoridad o capacidad de una persona, un grupo o una cosa.

- **Acoso:** Cuando una persona hostiga, persigue o molesta a otra, está incurriendo en algún tipo de acoso.
- **Sexo:** es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina.
- **Incesto:** Relación sexual entre parientes entre los que está prohibido el matrimonio.
- **Violación:** es una agresión de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra, mediante el empleo de violencias físicas o psicológicas o mediante el uso de mecanismos que anulen el consentimiento de los ofendidos.
- **Autoritario:** Que se basa en la autoridad o abusa de ella.
- **Sumisos:** Se aplica a la persona o animal que se somete y se deja dominar por otros aceptando su voluntad y obedeciendo lo que le imponen. insumiso, rebelde.
- **Denigración:** Ataque contra la dignidad de una persona, injuria, ofensa
- **Difamación:** desacreditar a alguien a través de la difusión de información que resulte contraria a su reputación o buena fama.
- **Parentesco:** lazo establecido a raíz de consanguinidad, adopción, matrimonio, afinidad u otro vínculo estable basado en el afecto genuino.
- **Infanticidio:** es el asesinato de un ser humano antes de que se cumplan 72 h de su nacimiento.
- **Procreación:** La palabra procreación se compone del prefijo “pro” = llevar adelante y “creare” = crear o engendrar, entendiéndose por procreación

la acción y el efecto de engendrar y dar a luz nuevas criaturas de la especie humana.

- **Paternidad:** refiere a la condición de ser padre. Esto quiere decir que el hombre que ha tenido un hijo accede a la paternidad.
- **Maternidad:** comienza a desarrollarse mediante la educación que la niña recibe en su familia. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación de esta cualidad.
- **Castigar:** aquella pena o sanción que se le impone a alguien como consecuencia de haber contrariado alguna norma, precepto, orden, entre otros, establecidos a través de una ley, o en su defecto por una autoridad.
- **Acervo:** Conjunto de bienes o valores morales o culturales que pertenecen a un grupo, región o país.
- **Afecciones:** Enfermedad o dolencia de determinada parte del organismo.
- **Lesiones:** a un golpe, herida, daño, perjuicio o detrimento.
- **Esterilidad:** Esterilidad es la incapacidad para llevar a término un embarazo (para tener un hijo vivo).
- **Inflamatorios:** causada por agentes que determinan una reacción inflamatoria más o menos local.
- **Fobias:** Una fobia es un miedo fuerte y persistente ante ciertas situaciones, objetos, actividades o incluso personas.
- **Rehabilitación:** Conjunto de técnicas y métodos que sirven para recuperar una función o actividad del cuerpo que ha disminuido o se ha perdido a causa de un traumatismo o de una enfermedad.

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El siguiente proyecto se realizó en la Organización de mujeres de Mushugkawsay, está ubicada en la Parroquia San Juan, el tiempo en el que se desarrolló fue de cuatro meses.

B. VARIABLES.

1. Identificación.

- a. Características generales.
- b. Conocimientos.
- c. Actitudes.
- d. Prácticas.

2. Definición.

a. Características generales.

Sexo.- Es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina.

Edad.- Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de niño, adolescente, joven, adulto, y tercera edad.

Las características sociodemográficas que se plantearan es: Nombre es el modo de individualizar a una persona dentro de una comunidad

determinada, Edad es el número de años que un ser ha vivido desde su nacimiento y que cada persona pasa por etapas de vida.

b. Conocimientos.

El conocimiento es el aprendizaje que tiene cada persona en este caso cada madre de familia para saber el nivel de conocimiento en el que se encuentra sobre violencia intrafamiliar.

c. Actitudes.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

d. Prácticas.

Se observó las prácticas de cada madre de familia para proporcionar capacitaciones, promocionar conductas saludables de esta manera facilitar el aprendizaje de cada uno de los asistentes.

3. Operacionalización.

VARIABLE	CATEGORIA ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS GENERALES	Edad. 21-30 años 31-40 años 41-50 años 51-60 años 61 años o más	% madres de familia según grupo de edad.
	Estado civil. Casada Soltera Viuda Unión libre	% madres de familia según estado civil.
	Nivel de estudio. Primario Secundario Superior	% madres de familia según nivel de estudio.
	Ocupación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante ➤ Agricultor ➤ Empleado ➤ Comerciante ➤ Quehaceres domésticos ➤ etc. 	% madres de familia según ocupación.

	Idioma. Castellano Kichwa	% madres de familia según su idioma.
	Composición familiar. Nuclear: Padre, Madre ,Hijos Extendida: Padre, Madre, Hijos, otros	% madres de familia según la composición familiar.
CONOCIMIENTOS	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Definición de violencia. Correcto Incorrecto	% madres de familia según conocimientos sobre definición de violencia.
	Tipos de violencia. Correcto Incorrecto	% madres de familia según conocimientos sobre tipos de violencia.
	La violencia intrafamiliar prevalece en familias de bajos recursos económicos.	% madres de familia que piensan que la violencia prevalece en familias de bajos recursos económicos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto. 	
	<p>El alcohol es una causa para que exista violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	% madres de familia que piensan que el alcohol es una causa para que exista violencia.
	<p>Conocimiento sobre entidades que brinden ayuda a personas que sufren de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	% madres de familia que conocen entidades que ayuden a personas que sufren de violencia.
	<p>Características que tiene una persona que es agresiva o violenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	% madres de familia que conocen las características que tienen una persona que es agresiva o violenta.
	<p>Características que tiene una persona que es agredida o violentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	% madres de familia que conocen las características que tienen una persona que es agredida o violentada.

	<p>Causas de la violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	<p>% madres de familia que conocen las causas que tiene la violencia intrafamiliar.</p>
	<p>Consecuencias de la violencia para la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	<p>% madres de familia que conocen las consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p>
<p>ACTITUD</p>	<p>Actitud sobre la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Negativa 	<p>% madres de familia que actuarían sobre la violencia</p>
	<p>Medidas frente a un caso de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Justicia por sus propios medios ➤ Recurriría a Entidades públicas (autoridades, tenencia, unidad judicial de la mujer y la familia, etc.) Actuaría de manera indiferente 	<p>% madres de familia que tomarían medidas frente a un caso de violencia.</p>

	Nivel de imparcialidad que usted posee. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta ➤ Media ➤ Baja 	% madres de familia que poseen un nivel de imparcialidad.
	Sería capaz de denunciar si sufre de violencia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No 	% madres de familia que serían capaz de denunciar si sufre de violencia.
	Se considera una persona violenta. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No 	% madres de familia que se consideran violentas.
PRÁCTICA	Relación con la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buena ➤ Malo 	% madres de familia según la relación con la comunidad.
	Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No 	% madres de familia han participado en talleres sobre violencia intrafamiliar.

	<p>Observación de programas donde estén presentes temas de violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No 	<p>% madres de familia que han observado programas donde estén presentes temas de violencia intrafamiliar.</p>
	<p>Permiten que los hijos observen programas con contenido violento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ➤ No 	<p>% madres de familia que permiten que los hijos observen programas con contenido violento.</p>
	<p>Acciones frente a una falta de los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con el ➤ Le pega o agrede físicamente ➤ Le grita 	<p>% madres de familia que toman acciones frente a una falta de los hijos.</p>
	<p>Relación con la pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy buena ➤ Buena ➤ Regular 	<p>% madres de familia según la relación con la pareja.</p>

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que se aplicó es descriptivo transversal de diseño cuasi experimental.

D. GRUPO DE ESTUDIO.

El grupo estudio es de 17 madres de familia que forman parte de la Organización de mujeres Mushugkawsay de la Parroquia San Juan 2014.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

1. Determinar algunas características generales de las madres de familia de la Parroquia San Juan, para cumplir con este objetivo se realizó encuestas para obtener porcentajes de madres de familia que participan en el estudio y algunas características.
2. Identificar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre violencia intrafamiliar, de igual forma se aplicó encuestas para saber en qué nivel de conocimientos se encuentran, de esta manera obtener un diagnóstico inicial (Anexo N° 1), que tendrá su clave de calificación de la encuesta (Anexo N°4) el contenido de la encuesta se valoró de forma integral, aplicando para esto, una guía de validación por expertos, tomando en cuenta las cuatro propiedades básicas de Moriyama, las cuales son utilizadas para la valoración de los test, por lo cual se adjunta la guía de validación de expertos y la calificación. (Anexo N°2).
Se aplicó una guía de grupos focales, (Anexo N°5) para obtener información veraz de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la

violencia intrafamiliar de manera general de las madres de familia de la Parroquia San Juan seguida de otra técnica que es la guía de observación (Anexo N°3) en donde se obtuvo datos específicos de conocimientos, actitudes y prácticas de las madres de familia sobre la violencia intrafamiliar.

3. Desarrollar el proyecto para promocionar conductas positivas que mejoren la calidad de vida de las madres de familia , mediante talleres educativos en los que se realizó metodologías lúdicas, activa participativa, se analizó videos educativos, se entregó a cada madre de familia de la organización afiches, trípticos para proporcionar una mejor comprensión, y que cada material sirva de apoyo para que puedan transmitir la información y sean porta voces de los conocimientos adquiridos, de esta manera no solo se está ayudando al grupo de estudio sino también a otras personas de la comunidad.
4. Evaluar el proyecto implementado, en el que se aplicó una encuesta para identificar lo aprendido y la comprensión de los participantes y así estas intervenciones sean puestos en práctica en su vida diaria y permitan concienciar a las personas que la violencia es un problema de salud pública, si es que no actuamos inmediatamente pueden tener daños irreversibles, tanto para la persona que sufre de violencia, como para las personas que están a su alrededor, además se utilizó indicadores para la evaluación general del proyecto.

5. Para realizar este proyecto se cuenta con la aprobación y el apoyo de las madres de familia de la organización ya que antes de iniciar el estudio se tuvo la oportunidad de conversar sobre el tema y algunas actividades que se iban a desarrollardurante su aplicación. El estudio que se realizó no causó ningún daño a la integridad de las personas y todos los comentarios vertidos son confidenciales.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.

1. Edad.

Tabla No. 1

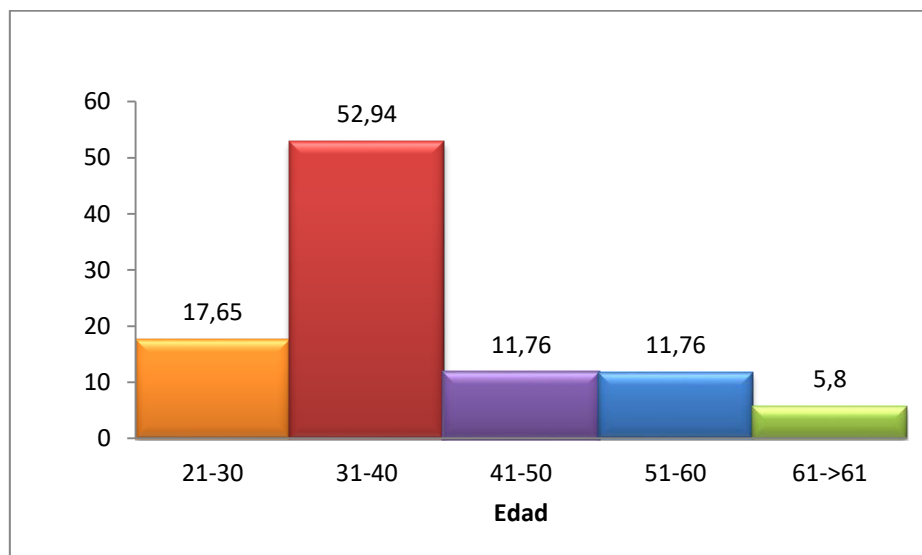
Edad. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Edad	Nº	%
21-30	3	17,65
31-40	9	52,94
41-50	2	11,76
51-60	2	11,76
61->61	1	5,8
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 1

Edad. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014



Fuente: Tabla N°1

En el grupo encuestado está constituido del 17,65% corresponden a las edades entre los 31-40 años, el 52,94% al grupo de 21-30 años, el 11,76% a 41-50 años, el 11,76% entre las edades de 51-60 y el 5,8% al grupo de 61->61 lo que se deduce que el promedio de edad fue variado y de tal manera va a permitir tratar temas de violencia intrafamiliar.

2. Estado Civil.

Tabla No. 2

Estado Civil. Organización de mujeres Mushugkawsay. San

Juan2014.

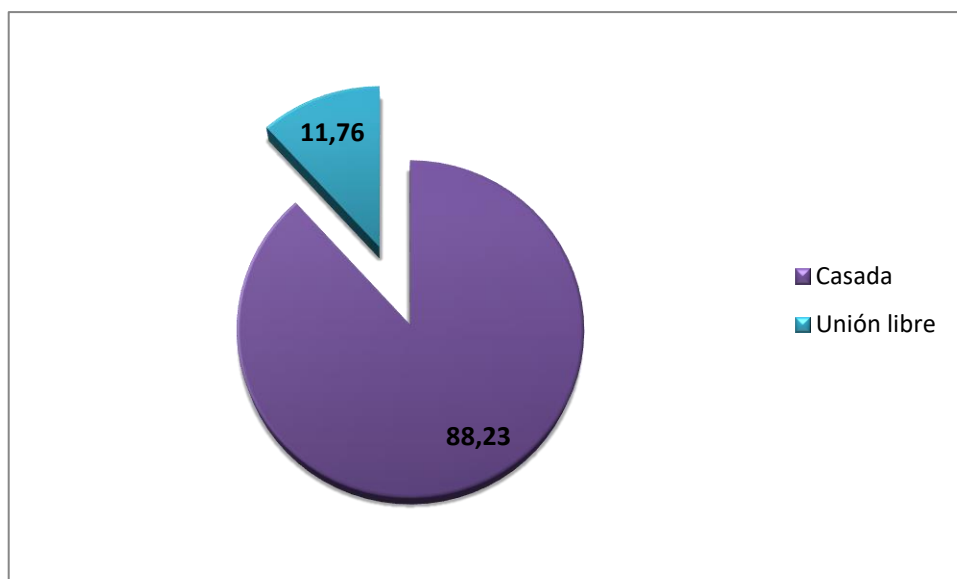
Estado Civil	Nº	%
Casada	15	88,23
Unión libre	2	11,76
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 2

Estado Civil. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan

2014.



Fuente: Tabla N°2

En la organización de mujeres de mushugkawsay el estado civil que sobresale es casada con un 88,23% siendo el porcentaje más alto, y luego un 11,76% unión libre observando que la mayoría de madres de familia viven junto a su pareja y por lo tanto tiene una familia.

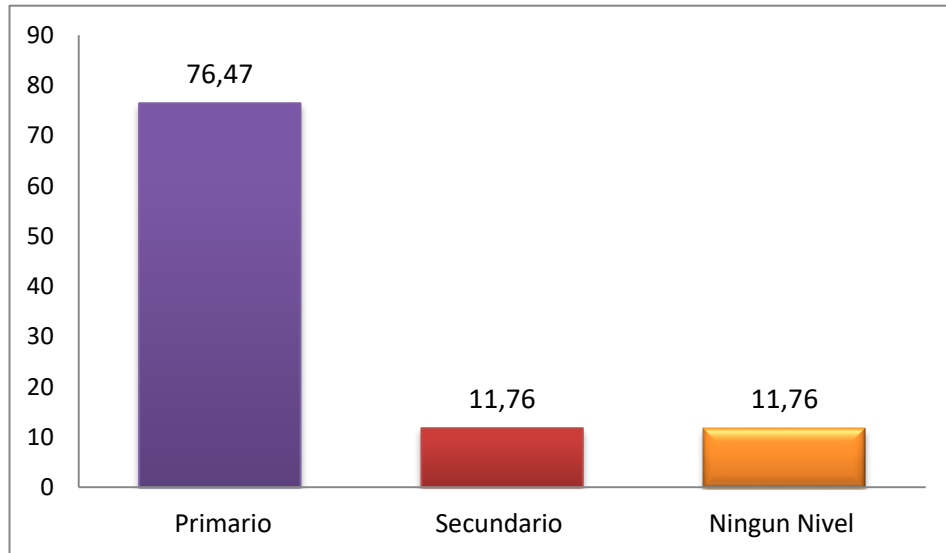
3. Nivel de Instrucción.

Tabla No. 3

Nivel de instrucción. Organización de mujeres Mushugkawsay de la Parroquia San Juan. 2014

Nivel de Estudio	Nº	%
Primario	13	76,47
Secundario	2	11,76
Ningún Nivel	2	11,76
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 3**Nivel de instrucción. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan
2014.**

Fuente: Tabla N°3

El nivel de estudio de las madres de familia según los datos obtenidos con un 76,47% ha cursado la primaria, el 11,76 la secundaria y el 11,76 no tienen ningún nivel de estudio. Se puede observar que hay un alto grado de analfabetismo, se relaciona, en primer lugar con las condiciones económicas y sociales. En localidades con menores niveles de desarrollo alcanza niveles muy importantes. La tasa de analfabetismo prevaeciente coloca al país en total desventaja frente a los industrializados.

4. Ocupación.

Tabla No. 4

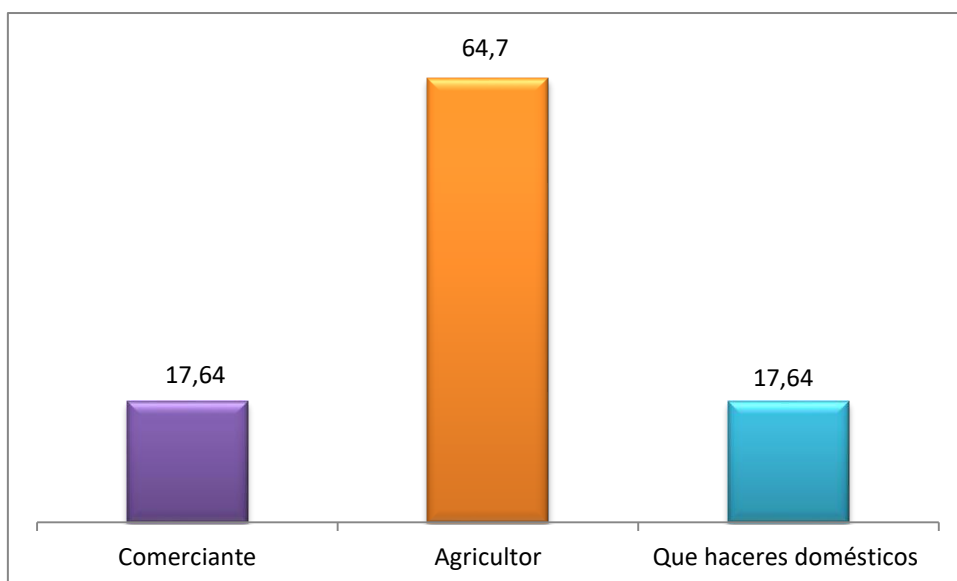
Ocupación. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Ocupación	Nº	%
Comerciante	3	17,64
Agricultor	11	64,7
Quehaceres domésticos	3	17,64
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 4

Ocupación. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°4

La ocupación que sobresale es de agricultor con un 64,7%, seguido de comerciante con un 17,64 al igual que la ocupación de quehaceres domésticos con un 17,64. Con estos datos se puede dar cuenta que las madres de familia se dedican a trabajar en sus propias tierras y que parte del ingreso económico de su hogar es gracias a su trabajo.

5. Idioma.

El idioma que maneja el grupo encuestado es español- latino y Kichwa que el porcentaje es igual 100% ya que las madres de familia comprenden los dos idiomas, esto es una ventaja muy buena para mantener un diálogo fluido en las diferentes actividades.

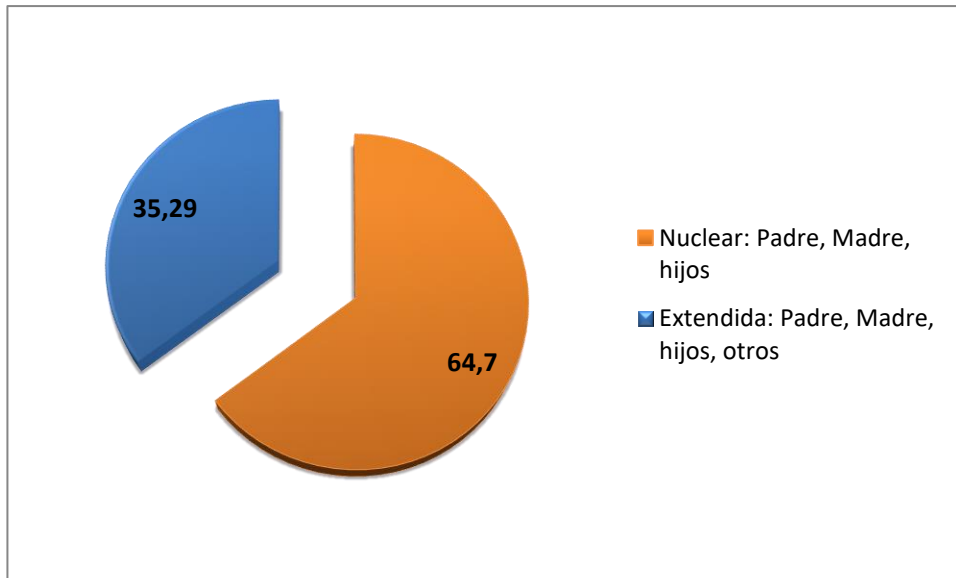
6. Composición familiar.

Tabla No. 6

Composición familiar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Composición familiar	N°	%
Nuclear: Padre, Madre, hijos	11	64,7
Extendida: Padre, Madre, hijos, otros	6	35,29
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 6**Composición familiar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan
2014.**

Fuente: Tabla N°6

Con los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada, la composición familiar de la mayoría de madres de familia es nuclear con un 64,70% y el 35,29% extendida. Estos datos evidencian el núcleo familiar que tiene cada una de las madres de familia en donde viven solo con su esposo e hijos.

2. CONOCIMIENTOS

1. Conocimiento sobre definición de violencia intrafamiliar.

Tabla No. 7

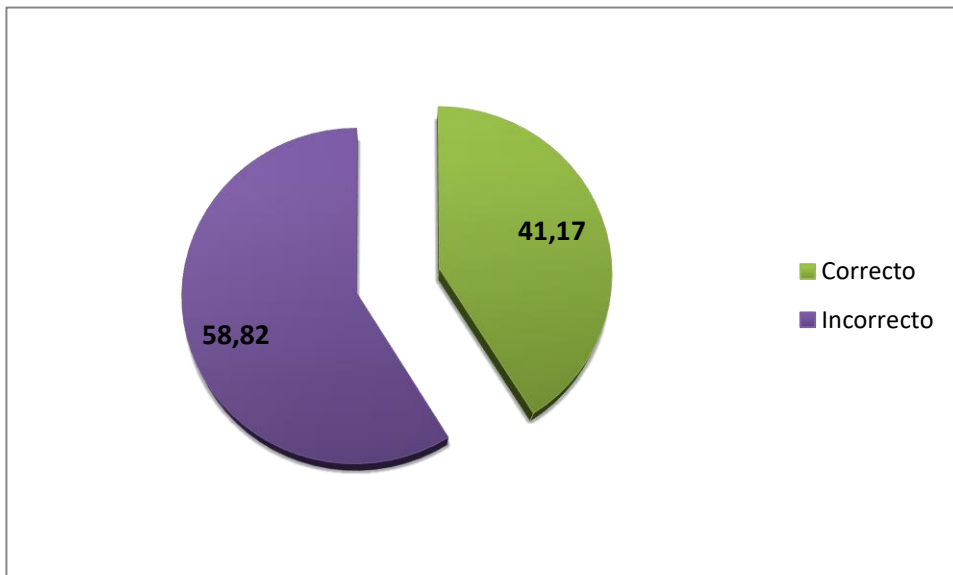
Conocimientos sobre la definición de Violencia Intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimientos	N°	%
Correcto	7	41,17
Incorrecto	10	58,82
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 7

Conocimientos sobre la definición de Violencia Intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°7

En la definición de violencia intrafamiliar corresponde al 41,17% de madres de familia que tienen conocimiento sobre este tema y el 58,82% que responden de manera incorrecta, se puede ver reflejado al poco acceso de información sobre este tema muchas veces también la falta de interés e importancia y la falta de personal que ayude a la capacitación de temas que hoy en día son muy importantes ya que cada vez existen casos devastadores de violencia por lo tanto, como promotora siento interés de compartir este tema con la organización.

2. Conocimientos sobre los tipos de violencia que existen.

Tabla No. 8

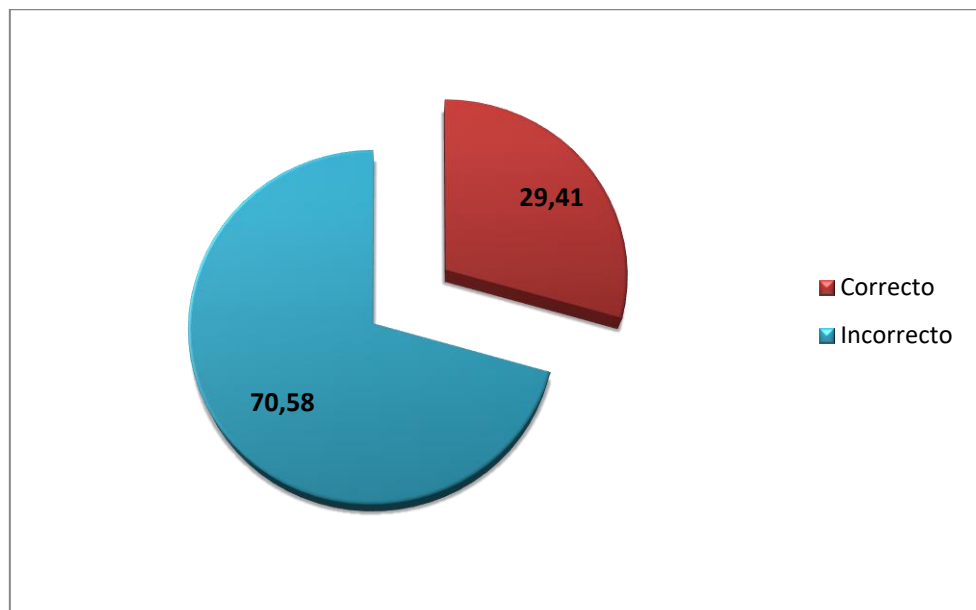
Conocimientos sobre los tipos de Violencia que existen. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimientos	N°	%
Correcto	5	29,41
Incorrecto	12	70,58
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 8

Conocimientos sobre los Tipos de Violencia que existen. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°8

Los conocimientos sobre los tipos de violencia que cree que existen las madres de familia corresponden al 29,41% de encuestados que respondieron de manera correcta y el otro 70,58% que no conocen. Es decir que más de la mitad de este grupo no posee conocimientos adecuados sobre los tipos de violencia, son aspectos que no se pueden pasar por alto si se quiere ayudar a una persona que sufre de algún tipo de violencia. Mientras que una mínima parte de las personas encuestas si tienen conocimiento sobre el tema.

3. Conocimientos sobre la prevalencia de la violencia intrafamiliar en familias de bajos recursos económicos.

Tabla No. 9

Conocimientos sobre la prevalencia de la violencia intrafamiliar en familias de bajos recursos económicos. Organización de mujeres

Mushugkawsay. San Juan 2014.

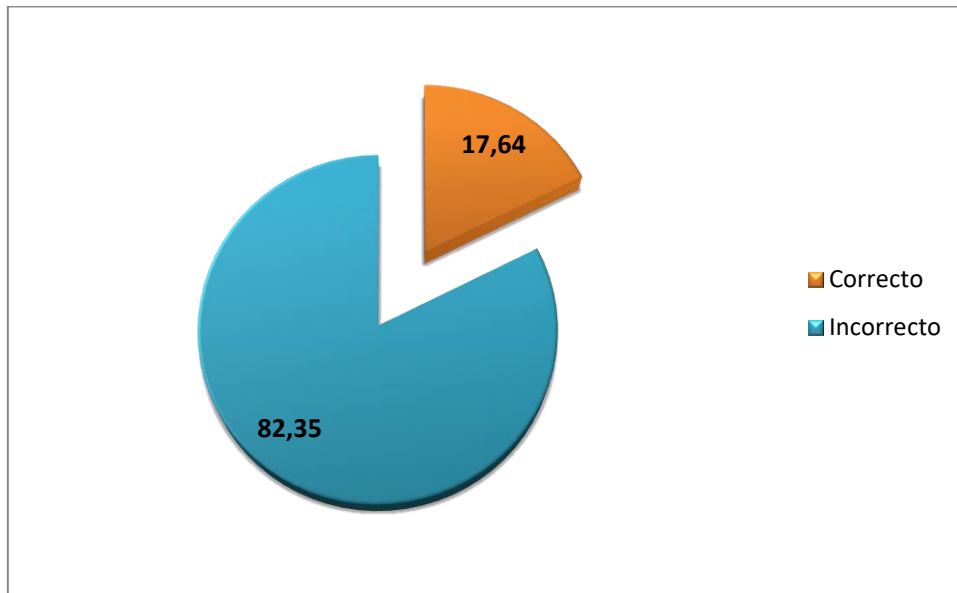
Conocimientos	N°	%
Correcto	3	17,64
Incorrecto	14	82,35
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 9

Conocimientos sobre la prevalencia de la violencia intrafamiliar en familias de bajos recursos económicos. Organización de mujeres

Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°9

El 82.35% de las madres de familia no tiene conocimientos correctos con relación al 17.64% siendo un porcentaje minoritario contestaron de manera correcta. Según los resultados obtenidos la mayoría de madres de familia no piensan que los ingresos económicos son factores que influyen para que dentro de la familia exista violencia pero en la mayoría de los hogares es una de las razones importantes para que exista maltrato ya que el jefe del hogar es el hombre y por lo tanto se cree con derecho de violentar a la mujer.

4. Conocimientos acerca de si el alcohol es causa principal de la violencia intrafamiliar.

Tabla No. 10

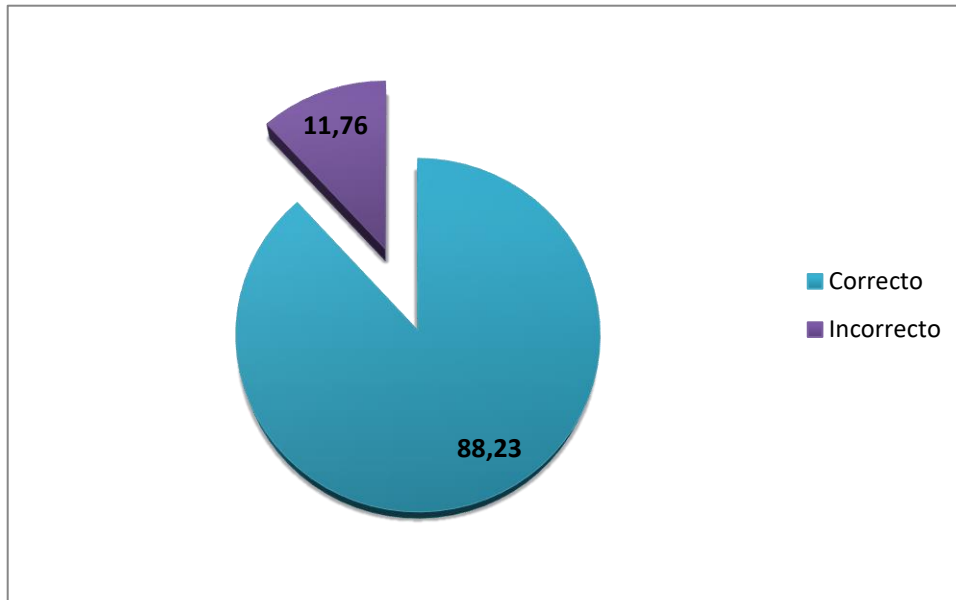
Conocimientos acerca de si el alcohol es causa principal de la violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimiento	N°	%
Correcto	3	17,64
Incorrecto	14	82,35
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 10

Conocimientos acerca de si el alcohol es causa principal de la violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan. 2014



Fuente: Tabla N°10

En la encuesta aplicada el 88.23% de las madres de familia manifiestan que el alcohol es la causa principal para que exista violencia intrafamiliar, mientras que el 11,9% de ellas su versión es negativa. Por las respuestas emitidas se puede determinar que la mayor parte de madres piensan que el alcohol es una de las principales causas de la violencia.

5. **Conocimientos sobre entidades que ayudan a personas que sufren de violencia intrafamiliar.**

Tabla No. 11

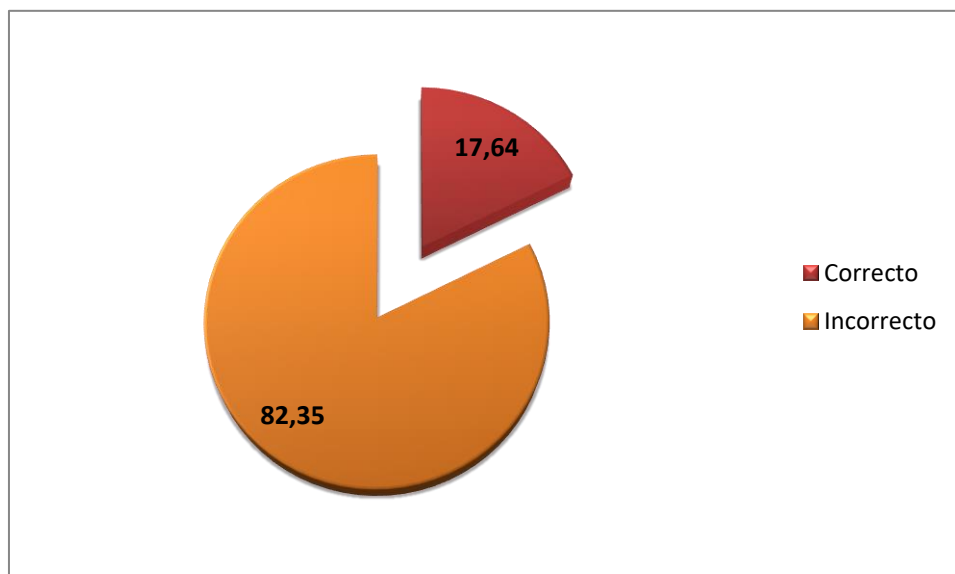
Conocimientos sobre entidades que ayuden a personas que sufren de violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimiento	N°	%
Correcto	3	17,64
Incorrecto	14	82,35
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 11

Conocimientos sobre entidades que ayuden a personas que sufren de violencia Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°11

En la encuesta aplicada el 17.64% de madres de familia manifiestan que si conocen entidades que defiendan a la mujer en caso de violencia, mientras el 82.35% de ellas no tienen ningún conocimiento sobre el tema y esto es algo preocupante porque si una mujer es violentada no tienen dónde acudir por el mismo hecho de no estar informada y muchas veces deja que la violencia siga en aumento.

6. Conocimientos sobre características de una persona agresiva.

.Tabla No. 12

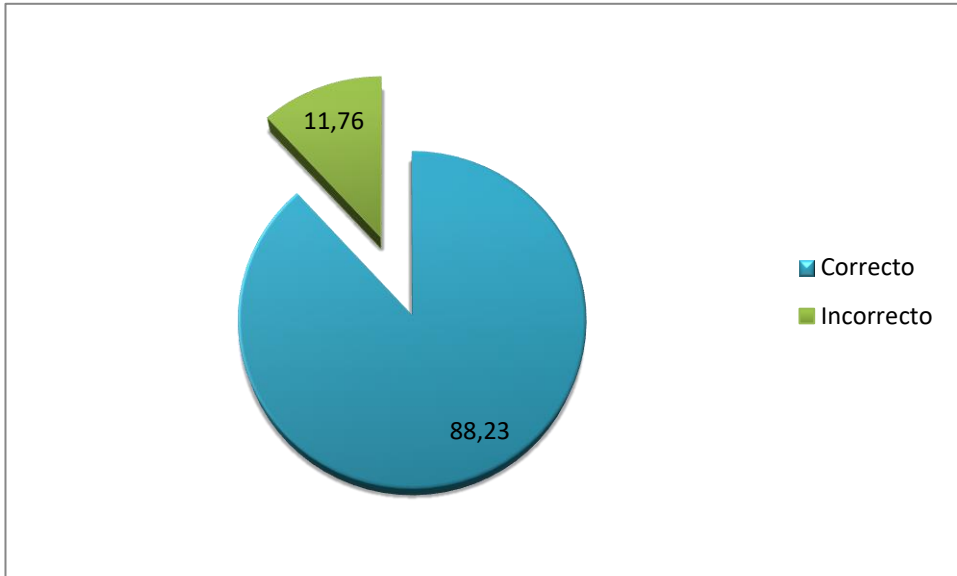
Conocimientos sobre características que tiene una persona que es agresiva. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimientos	N°	%
Correcto	15	88,23
Incorrecto	2	11,76
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 12

Conocimientos sobre características que tiene una persona que es agresiva. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°12

El 88.23% de las respuestas fueron correctas con relación al 11,76% que respondieron de manera incorrecta. Se puede establecer que más de la mitad poseen conocimientos adecuados sobre las características que tiene una persona agresiva, pero las demás madres no poseen conocimientos correctos constituyéndose en un grupo vulnerable.

7. Conocimientos sobre características que tiene una persona agredida.

.Tabla No. 13

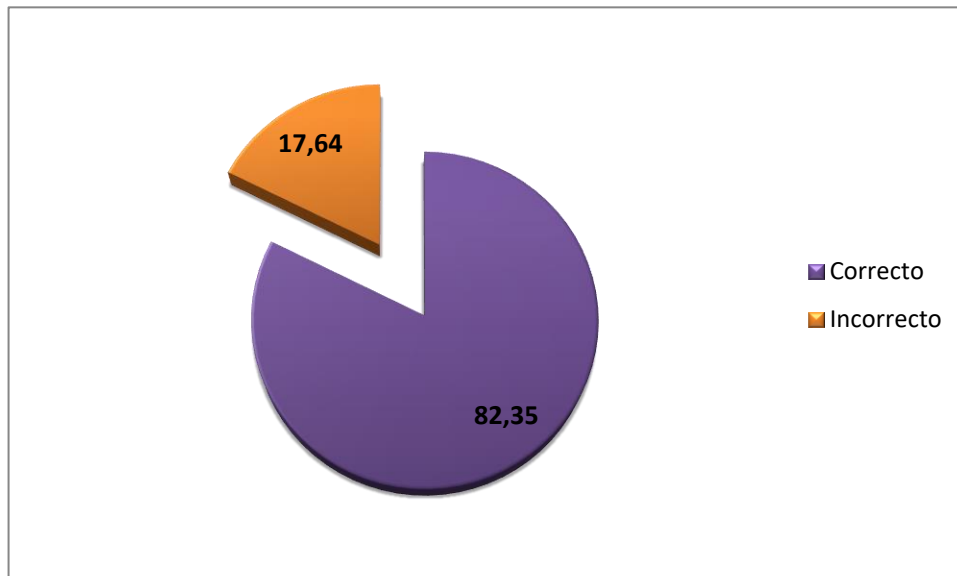
Conocimientos sobre características que tiene una persona que es agredida. Organización de mujeres Mushugkawsay San Juan. 2014

Conocimiento	N°	%
Correcto	14	82,35
Incorrecto	3	17,64
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 13

Conocimientos sobre características que tiene una persona que es agredida. Organización de mujeres Mushugkawsay San Juan. 2014



Fuente: Tabla N°13

La mayoría de madres de familia equivalente al 82.35% poseen conocimientos correctos sobre las características que posee una persona agredidas el 17,64% de encuestados con conocimientos incorrectos en este tema.

La mayoría de madres de familia han recibido información sobre el tema han evidenciado en algún caso de violencia como es una persona y los restantes por su desconocimiento se ven expuestos.

8. Conocimientos acerca de las causas de la violencia intrafamiliar.

.Tabla No. 14

Conocimientos acerca de las causas de la violencia intrafamiliar.

Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

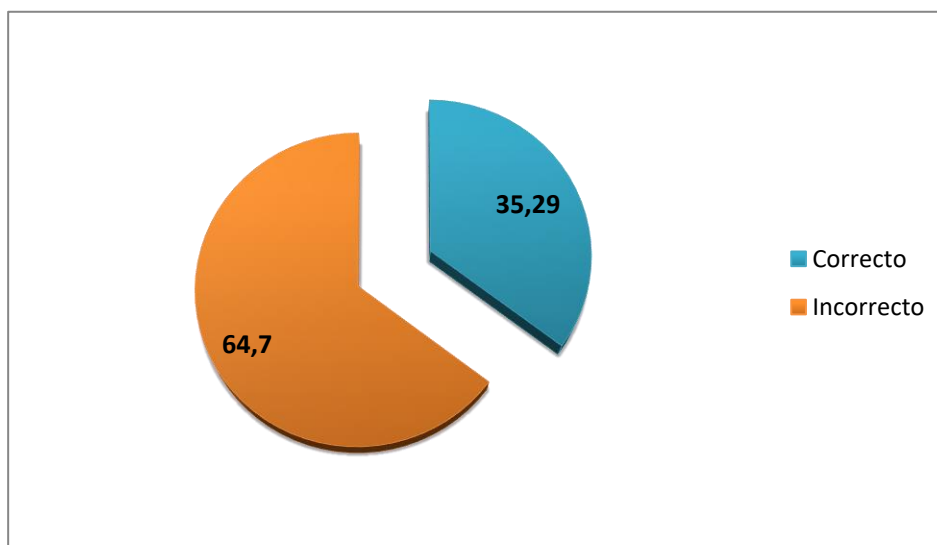
Conocimiento	N°	%
Correcto	6	35,29
Incorrecto	11	64,7
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 14

Conocimientos acerca de las causas de la violencia intrafamiliar.

Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Los conocimientos sobre las causas de violencia intrafamiliar al 35.29% de encuestados que **Fuente:** Tabla N°14 respondieron de manera correcta y el otro 64.7% que no conocen las causas. Es decir que más de la mitad de este grupo no posee conocimientos adecuados de las causas de violencia intrafamiliar y son aspectos que no se pueden pasar por alto si se quiere cuidar la integridad de una persona y evitar la violencia.

9. Conocimientos sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Tabla No. 15

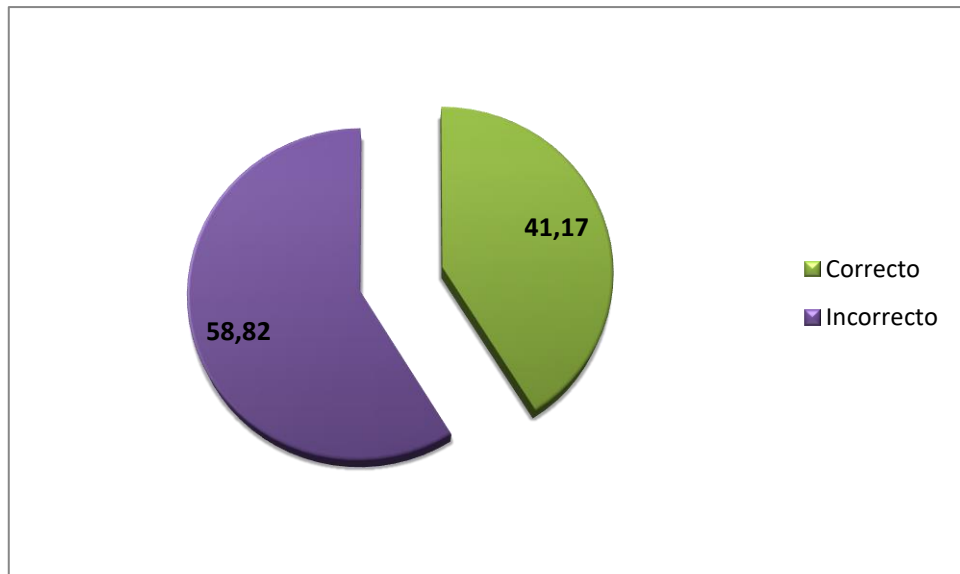
Conocimientos sobre las consecuencias de la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Conocimiento	N°	%
Correcto	7	41,17
Incorrecto	10	58,82
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 15

Conocimientos sobre las consecuencias de la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°15

Las madres de familia encuestadas el 41.17% contestaron de manera correcta en relación a las respuestas incorrectas que representan el 58.82%. Se puede observar que la mayor parte de madres de familia no conocen las consecuencias de la violencia intrafamiliar aspecto muy importante para saber valorarse y quererse.

3. ACTITUDES

1. Actitud sobre la violencia

Tabla No. 16

Actitud sobre la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. San

Juan 2014.

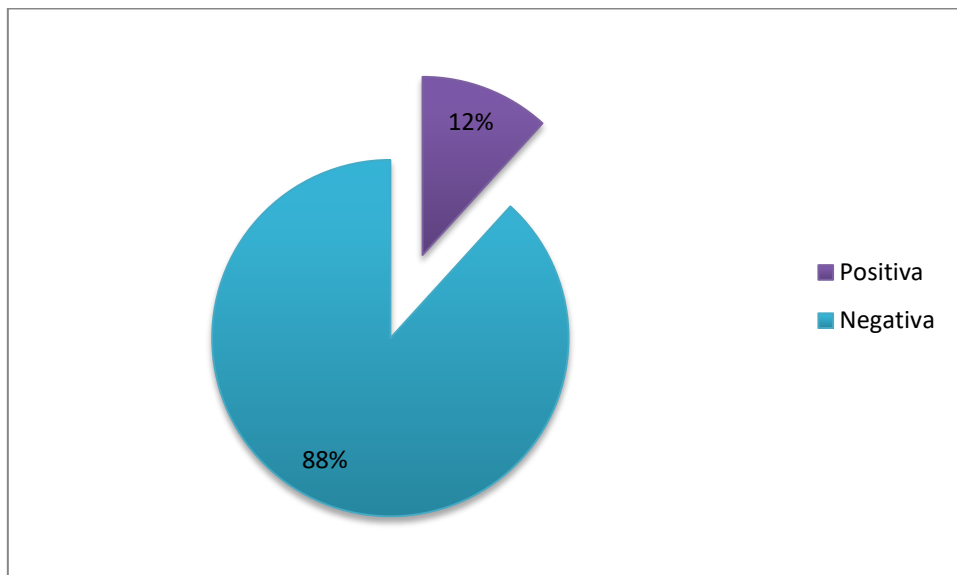
Actitud sobre la violencia	N°	%
Positiva	2	11,76
Negativa	15	88,23
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 16

Actitud sobre la violencia. Organización de mujeres Mushugkawsay. San

Juan 2014.



Fuente: Tabla N°16

El 88.23% piensa que la actitud sobre violencia es negativa frente a un porcentaje mínimo pero no menos importante 11.76% respondieron de forma positiva, con esto se puede percibir que somos nosotros quienes aceptamos que la agresión a una mujer es buena, por lo que debemos empezar desde ese punto empezar a valorarnos y querernos.

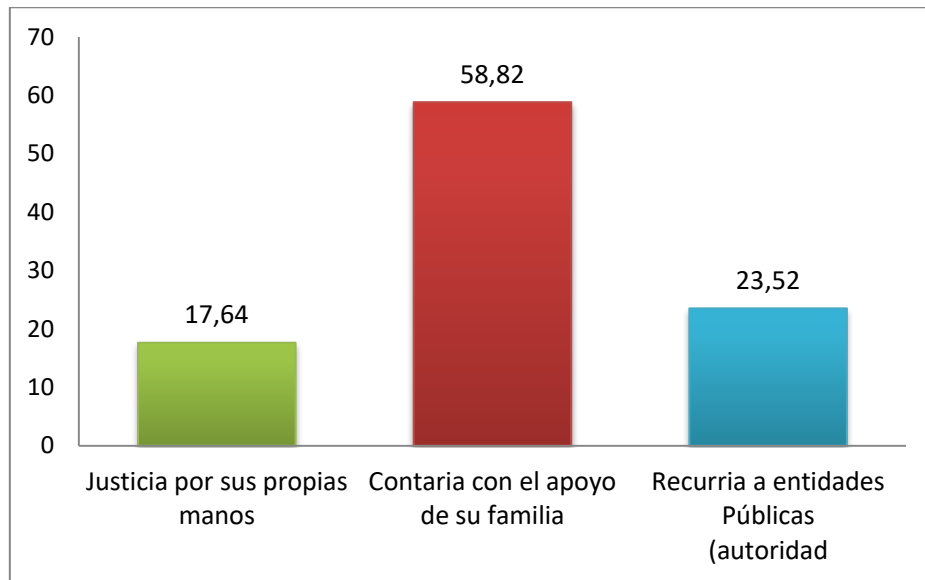
2. Medidas frente a un caso de violencia intrafamiliar.

Tabla No. 17

Medidas frente a un caso de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Medidas frente a un caso de violencia intrafamiliar	N°	%
Justicia por sus propias manos	3	17,64
Contaría con el apoyo de su familia	10	58,82
Recurría a entidades Públicas (Autoridades, tenencia, Unidad Judicial de la Mujer y la Familia. etc.)	4	23.52
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 17**Medidas frente a un caso de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.**

Fuente: Tabla N°17

En el gráfico se puede observar que el 17,64% de las madres de familia opinan que actuarían por sus propias manos frente a un caso de violencia mientras que el 58,82% que es la cantidad más alta contaría con el apoyo de su familia y el 23,52% recurriría a una entidad pública para denunciar, cada uno de los porcentajes obtenidos son importantes pero seguiremos observando cifras mínimas en acudir a denunciar un acto de violencia, muchas veces por el miedo o el qué dirán no somos capaces de poner un alto sin darnos cuenta que esto lo único que hace es que esa cadena de violencia no acabe.

3. Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia intrafamiliar.

Tabla No. 18

Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia intrafamiliar.

Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

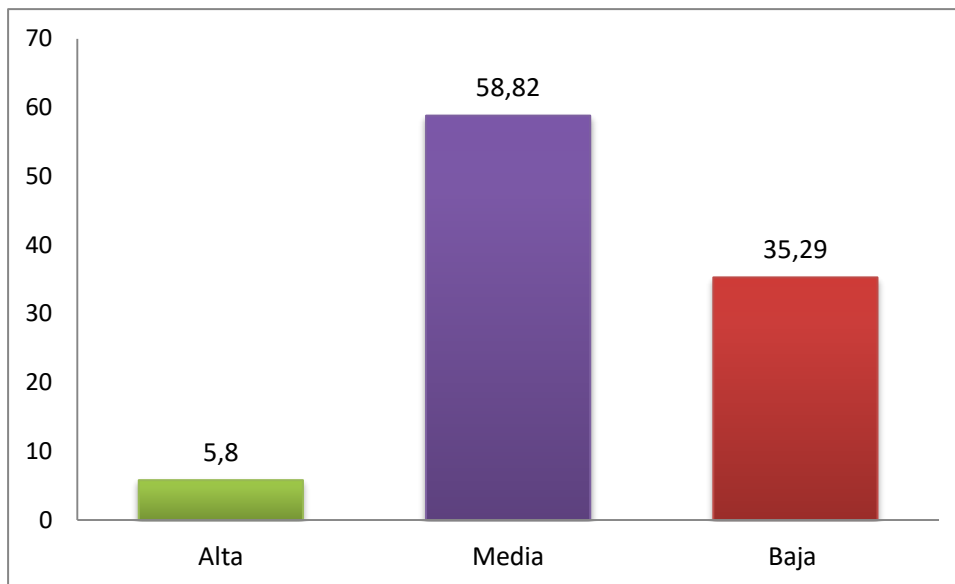
Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia	N°	%
Alta	1	5,8
Media	10	58,82
Baja	6	35,29
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 18

Nivel de imparcialidad frente a un caso de violencia intrafamiliar.

Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°18

El 5.8 % de madres posee una imparcialidad alta, la mayor parte de madres con un 58.82% respondieron que poseen una imparcialidad media y con un 35.29 madres con una imparcialidad baja, con estos datos deduciremos que en casos de violencia las madres de familia están de lado de las dos partes tanto de la persona agredida como de la persona agresiva o violenta.

4. Decisión sobre denunciar si sufre de violencia.

Tabla No. 19

Decisión sobre denunciar si sufre de violencia. Organización de mujeres

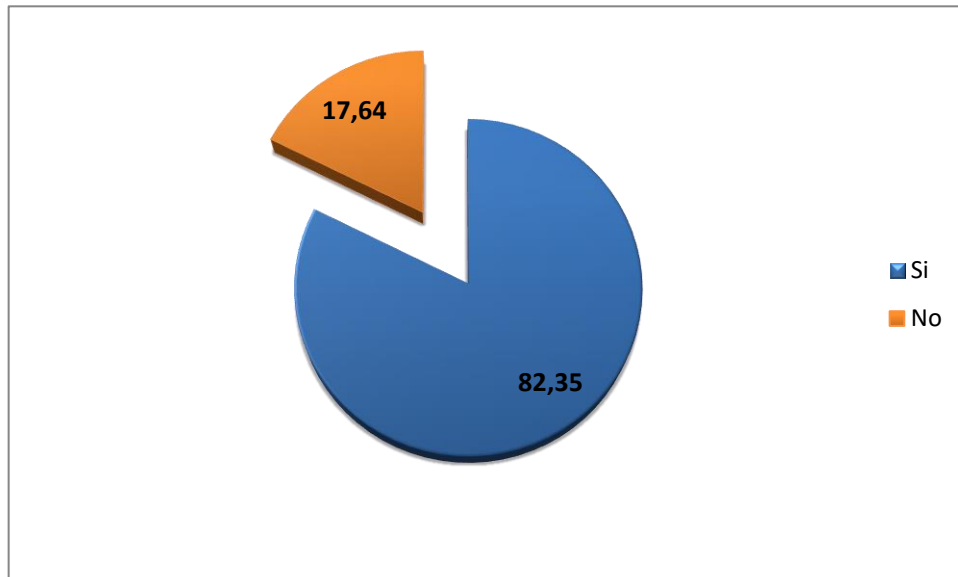
Mushugkawsay. San Juan2014.

Decisión sobre denunciar si sufre de violencia	N°	%
Si	14	82,35
No	3	17,64
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 19

**Decisión sobre denunciar si sufre de violencia. Organización de mujeres
Mushugkawsay. San Juan 2014.**



Fuente: Tabla N°19

La mayoría de las madres de familia denunciarían un acto de violencia esto equivale al 82.35%, en relación al 17.64% que constituye un grupo en donde es evidente el miedo o temor de denunciar a su pareja ya sea por sus hijos o porque teme quedarse sola.

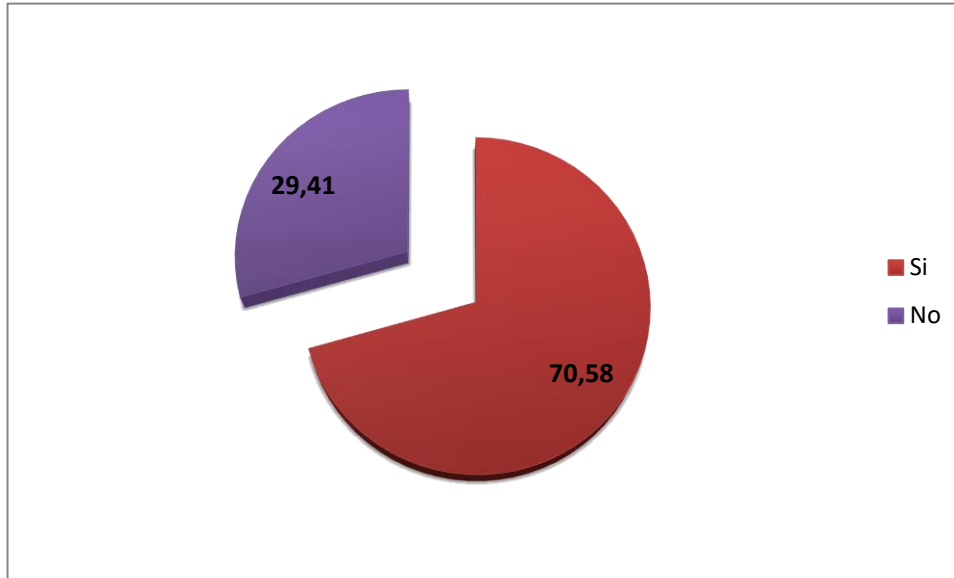
5. Se considera una persona violenta.

Tabla No. 20

**Se considera una persona violenta. Organización de mujeres
Mushugkawsay. San Juan 2014.**

Se considera una persona violenta	N°	%
Si	12	70,58
No	5	29,41
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 20**Se considera una persona violenta. Organización de mujeres****Mushugkawsay. San Juan 2014.****Fuente:** Tabla N°20

El 29.41% de las madres de familia respondieron que son personas violentas y el 70.58% manifiesta que no se consideran violentas, observando las cifras de las encuestas aplicadas se puede percibir que existe un número importante de personas que reaccionan de manera violenta a un problema o discusión, y eso va hacer que exista más agresión en la familia.

4. PRÁCTICAS

1. Relación con la comunidad.

Tabla No. 21

Relación con la comunidad. Organización de mujeres Mushugkawsay.

San Juan 2014.

Relación con la comunidad	N°	%
Buena	17	100
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

En la tabla se puede observar que el 100% de las madres de familia respondieron que tienen una buena relación con su comunidad, observando estos datos deduciremos que el trato y la relación dentro de la comunidad es buena.

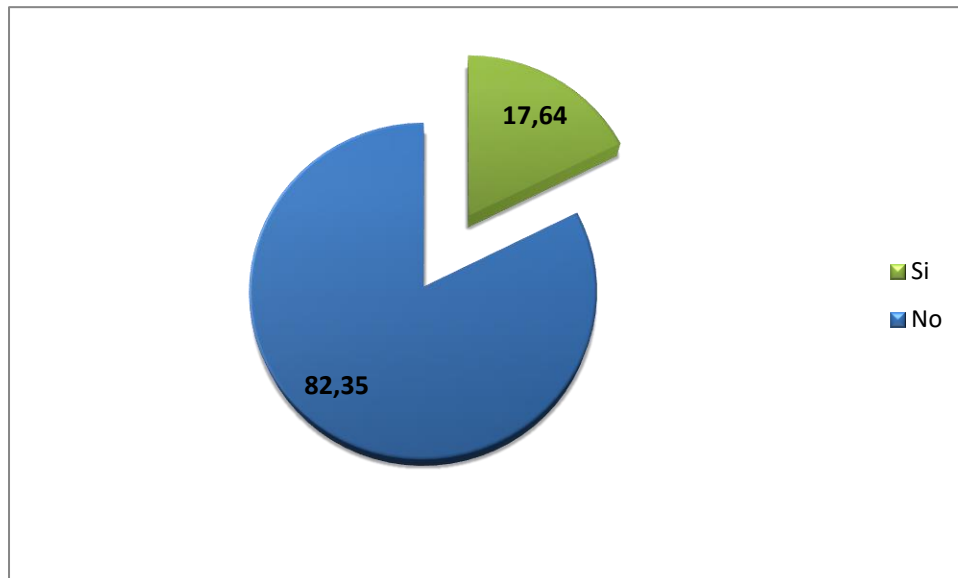
2. Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar.

Tabla No. 22

Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar	N°	%
Si	3	17,64
No	14	82,35
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 22**Participación en talleres sobre violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014**

Fuente: Tabla N°22

El 17.64 % respondieron ante esta pregunta el haber recibido talleres sobre violencia intrafamiliar y por el otro lado en un porcentaje mayoritario con el 82.35% señalaron que no han recibido ningún taller. Al observar dicho resultado se puede decir existe un alto porcentaje de madres que no tienen conocimientos sobre violencia intrafamiliar.

3. Observación de programas donde esté presente temas de violencia intrafamiliar.

Tabla No. 23

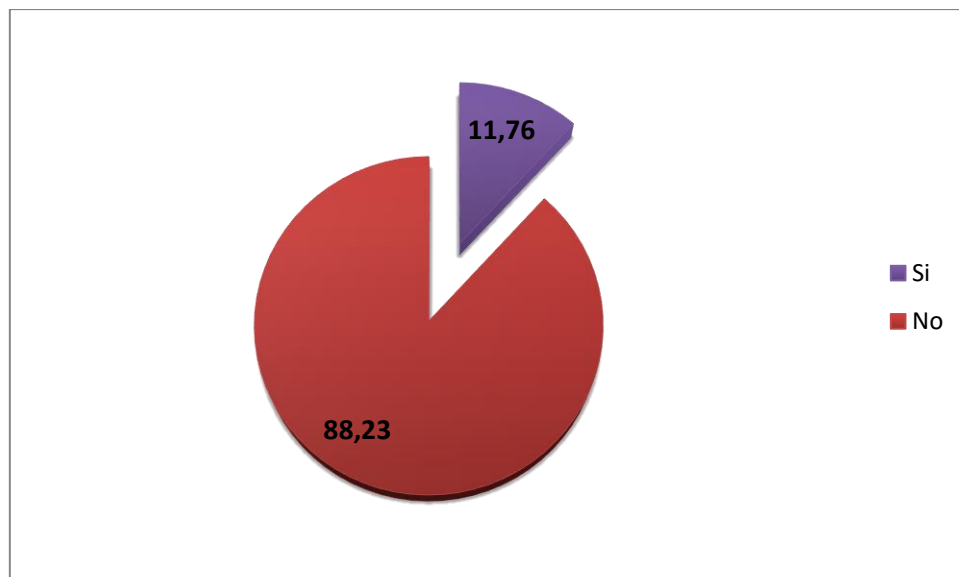
Observación de programas donde esté presente temas de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Observación de programas donde este presente temas de violencia intrafamiliar	N°	%
Si	2	11,76
No	15	88,23
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 23

Observación de programas donde esté presente temas de violencia intrafamiliar. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°23

El 11.76% afirma haber observado programas con temas de violencia intrafamiliar mientras que el 88.23% que es una cantidad alta no ha visto ningún programa sobre violencia intrafamiliar, por lo tanto, hace falta programas tanto radiales como televisivos en donde transmiten contenidos en donde estén presentes temas de violencia de esta manera tratar de informar a la población.

4. Permite que los hijos observen programas con contenido violento.

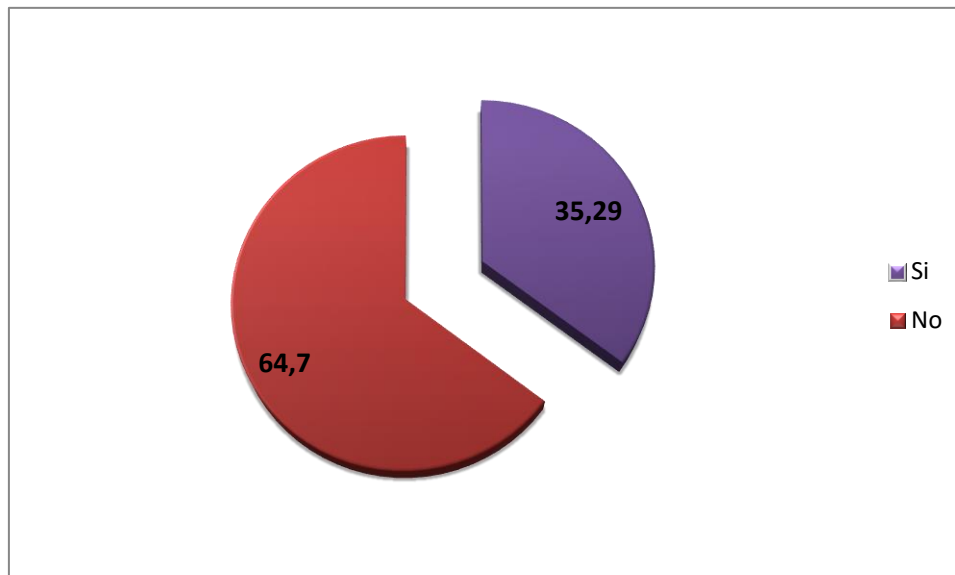
Tabla No. 24

Permite que los hijos observen programas con contenido violento.

Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.

Permiten que los hijos observen programas con contenido violento	N°	%
Si	6	35,29
No	11	64,7
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 24**Permite que los hijos observen programas con contenido violento.****Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.****Fuente:** Tabla N°24

El 35.29% si permite que sus hijos observen programas violentos, un 64.7% responde que no permiten que sus hijos vean programas con ese tipo de contenido, estas respuestas pueda deberse al temor de ser criticadas, otro caso que sus respuesta no es honesta.

5. Acciones frente a una falta de los hijos.

Tabla No. 25

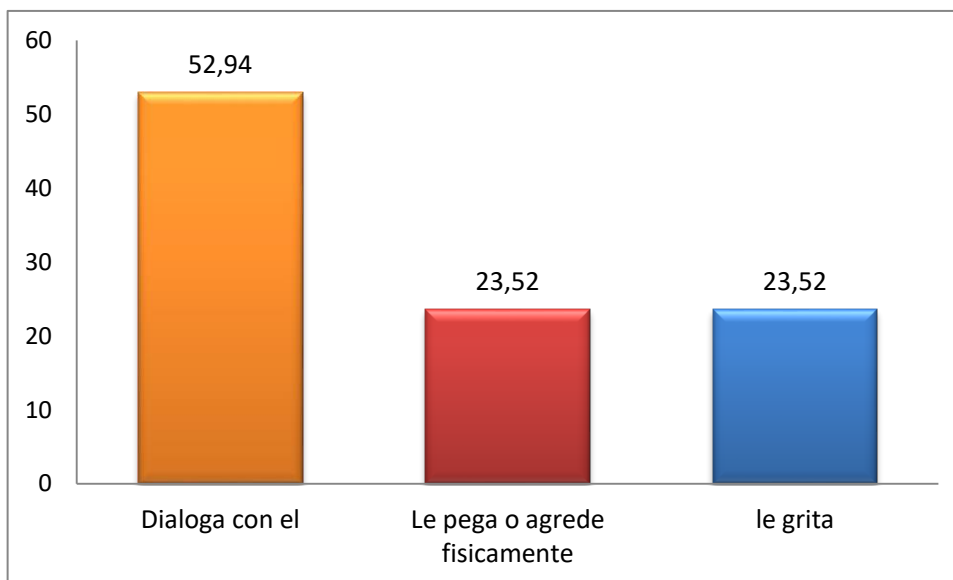
**Acciones frente a una falta de los hijos. Organización de mujeres
Mushugkawsay. San Juan 2014.**

Acciones frente a una falta de los hijos	N°	%
Dialoga con el	9	52,94
Le pega o agrede físicamente	4	23,52
le grita	4	23,52
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 25

**Acciones frente a una falta de los hijos. Organización de mujeres
Mushugkawsay. San Juan 2014.**



Fuente: Tabla N°25

En el gráfico se puede observar que el 52.94% de madres de familia dialogan con sus hijos por otro lado el 23.52% le pega al igual que el 23.52% de madres les gritan a sus hijos cuando cometen algún falta. Por lo tanto, se puede observar que es una cantidad considerable que usa la violencia en contra de sus hijos, esto hace que sus hijos se desarrollen con la misma forma de tratar.

6. Relación con la pareja.

Tabla No. 26

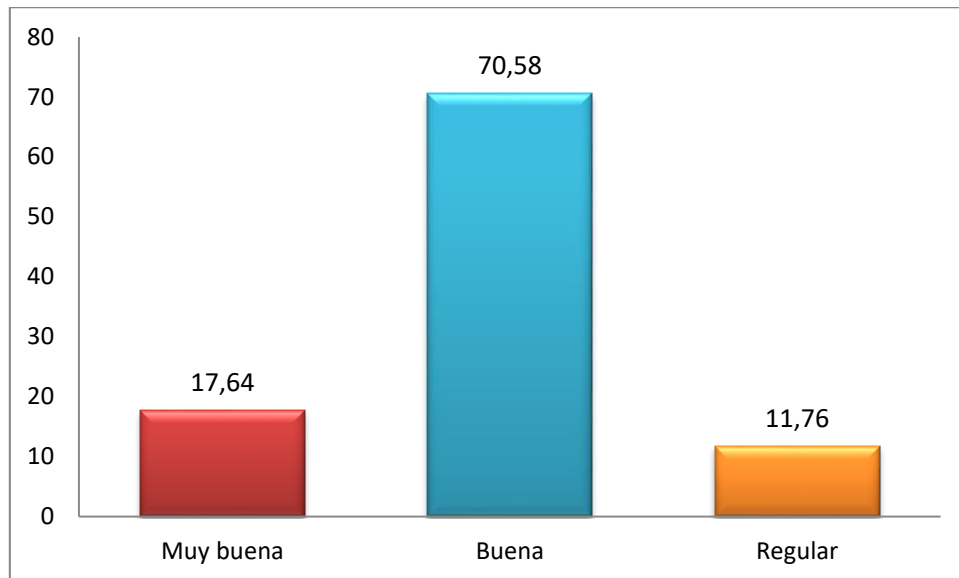
Relación con la pareja. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan2014.

Relación con la pareja	N°	%
Muy buena	3	17,64
Buena	12	70,58
Regular	2	11,76
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No. 26

Relación con la pareja. Organización de mujeres Mushugkawsay. San Juan 2014.



Fuente: Tabla N°26

El 70.58% de madres de familia tienen una buena relación con su pareja, el 17.64% tienen una muy buena relación y el 11.76% de las madres de familia tiene una relación regular evidenciado en un porcentaje que la relación no es la mejor en todas las familias de esta comunidad.

“FORMACIÓN DE LIDERESAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN. CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014”.

I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad incrementar conocimientos de las madres de familia de la parroquia San Juan. Esta propuesta es de desarrollo humano, centrado en la prevención de violencia intrafamiliar.

Se plantea contribuir en la implementación de mecanismos de exigibilidad y de servicios orientadas a la corresponsabilidad y a la garantía de derechos a favor de la mujer.

Las madres de familia viven en situación de inequidad, vulnerabilidad y violación de sus derechos. Otros grupos importantes son los actores del entorno de la vida madres, padres e hijos.

El objetivo fundamental de este proyecto busca mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de violencia intrafamiliar, ofreciendo alternativas de capacitación lúdicas los cuales sean capaces de transmitir conocimientos de forma clara y sencilla al grupo participante.

Se buscará reducir un gran índice de violencia intrafamiliar en mujeres, por lo cual es necesario enfatizar la prevención, a su vez con este trabajo ayudará a tener un mejor conocimiento sobre esta problemática que afecta a la sociedad. De igual manera incentivar a las madres de familia a ser portavoces de esta problemática y transmitir los conocimientos aprendidos hacia otros grupos de mujeres que están viviendo dentro de ese círculo y que muchas veces por temor no se arriesgan a tomar decisiones que puede cambiar su vida y la de su familia.

Este proceso permitirá identificar los riesgos, de esta manera prevenir la violencia en las madres de familia y diseñar acciones basadas en las

necesidades de salud para contribuir al bienestar de las compañeras para fomentar el respeto, buen trato, la comunicación entre la familia y comunidad.

Este proyecto busca equidad de género en todos los ámbitos para permitir que la mujer sea parte fundamental de la sociedad, con estos espacios brindados en la organización se imparte talleres permitiendo a las madres de familia generar confianza en sí mismas, establecer vínculos de apoyo, para realizar actividades que son de su propio interés.

II. JUSTIFICACIÓN

La violencia intrafamiliar, generalmente es un problema que supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y psicológica de las madres de familia de la Parroquia San Juan, además se condiciona su estilo de vida, por lo que constituye un problema social.

Enfatizando en el trabajo de este problema, se buscó mejorar calidad de vida para las personas, en lo cual se planteó una propuesta de trabajo en creación de lideresas en prevención de violencia intrafamiliar.

En la organización de mujeres de la parroquia San Juan no se habla de temas sobre violencia intrafamiliar, ni sobre equidad de género, no existe una participación directa de alguna organización ni entidad, por tanto, se realizó este trabajo a fin de conocer a profundidad la realidad que viven las madres de familia y concientizar sobre este problema para actuar con brevedad sobre el mismo.

Se buscó reducir la violencia y formar lideresas que creen conciencia del daño que trae estar con una persona violenta, por lo cual fue necesario enfatizar la prevención, a su vez con este trabajo se ayudó a tener un mejor conocimiento sobre esta problemática que afecta a la sociedad. Existe la posibilidad que este proyecto siga avanzando y duplicando en otras comunidades, porque el estudio va dirigido específicamente a la necesidad de la población. Este proceso proporcionó identificar los riesgos y de esta manera prevenir la violencia en las madres de familia y diseñar acciones basadas en las necesidades de salud.

Dentro de esta investigación fue necesaria la aplicación de una metodología activa – participativa, que permitió al equipo identificar y caracterizar los problemas de salud y social, monitorear y evaluar las intervenciones realizadas y establecer sistemas de vigilancia para dar un seguimiento del proceso que se realizó con las madres de familia de la Parroquia San Juan.

III. OBJETIVOS

Elevar el nivel de conocimientos sobre prevención de violencia intrafamiliar en las madres de familia de la Organización de mujeres MushugKawsay. Parroquia San Juan. Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo 2014.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Implementar sesiones de aprendizaje participativas para promover la participación activa de las madres y su familia en los talleres de violencia.
2. Desarrollar intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permita a las madres adquirir conocimientos sobre la violencia y lo que provoca sino le ponemos un alto.
3. Identificar la importancia de saber sobre violencia intrafamiliar ya que servirá como mecanismo para organizarse y transmitir los conocimientos adquiridos a otras mujeres de la comunidad.
4. Evaluar el proyecto ejecutado.

IV. MARCO INSTITUCIONAL

La organización de mujeres fue fundada en el 2000 hoy en día tiene 14 años de creación, al iniciar constaba con 22 integrantes mujeres al pasar el tiempo, fueron abandonado o ya fallecieron algunas de ellas, en la actualidad son 17 mujeres que han sacado adelante a la organización.

Se desempeñan en diferentes actividades como son: agricultura (papas, habas, pasto) muchas veces estos productos son para el consumo propio o para la venta, crianza de especies menores (cuyes, pollos) artesanía, tejido (suéteres, bufandas, ponchos, anacos, baetas) todo esto lo realizan únicamente con lana de borrego las venden a los turistas o se compran entre ellas, cuentan con una tienda de abarrotes en la comunidad, todo el dinero que obtienen va directamente a la organización.

La organización está representada por una directiva

Presidenta: Teresa Borja

Vicepresidenta: Dominga Asadobay

Tesorera: Marlene Borja

Secretaria: Magdalena Quitapala

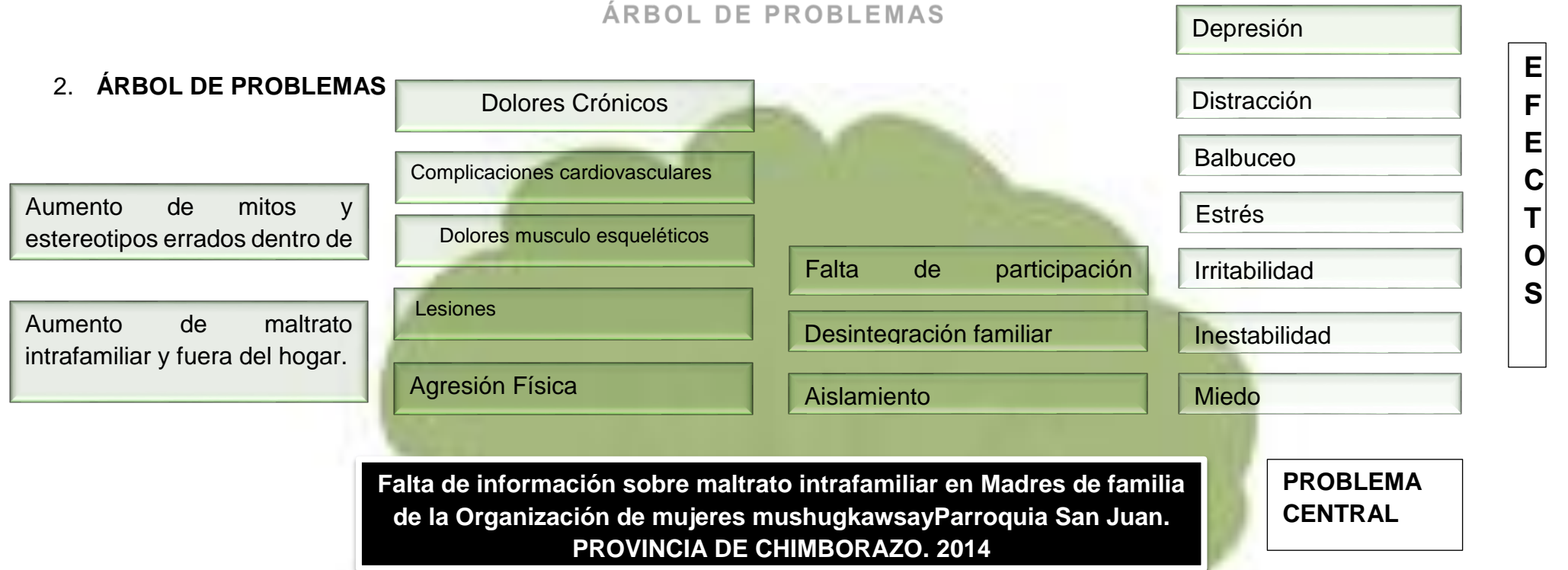
V. DISEÑO METOLÓGICO

1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Madres de familia.	Predisposición para aprender sobre lo que es la Violencia Intrafamiliar y ser portavoces hacia otras mujeres.	1. Infraestructura de la institución. • Talento humano.	Falta de información sobre todo lo que abarca la Violencia Intrafamiliar.
Padres de familia.	Aprender y apoyar a sus esposas para que puedan recibir estos talleres y lograr un cambio de actitud.	Participación.	Ausencia de conocimientos sobre Violencia Intrafamiliar.
Hijos de madres de familia.	Predisposición para aprender sobre la violencia intrafamiliar.	Participación.	Ausencia de conocimientos sobre Violencia Intrafamiliar.
Investigadora.	Enseñar a las madres de familias que tengan conocimientos, actitudes y prácticas sobre Violencia Intrafamiliar.	Talento humano. Materiales educativos.	Deficiencia de conocimientos, actitudes, y prácticas sobre Violencia Intrafamiliar.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

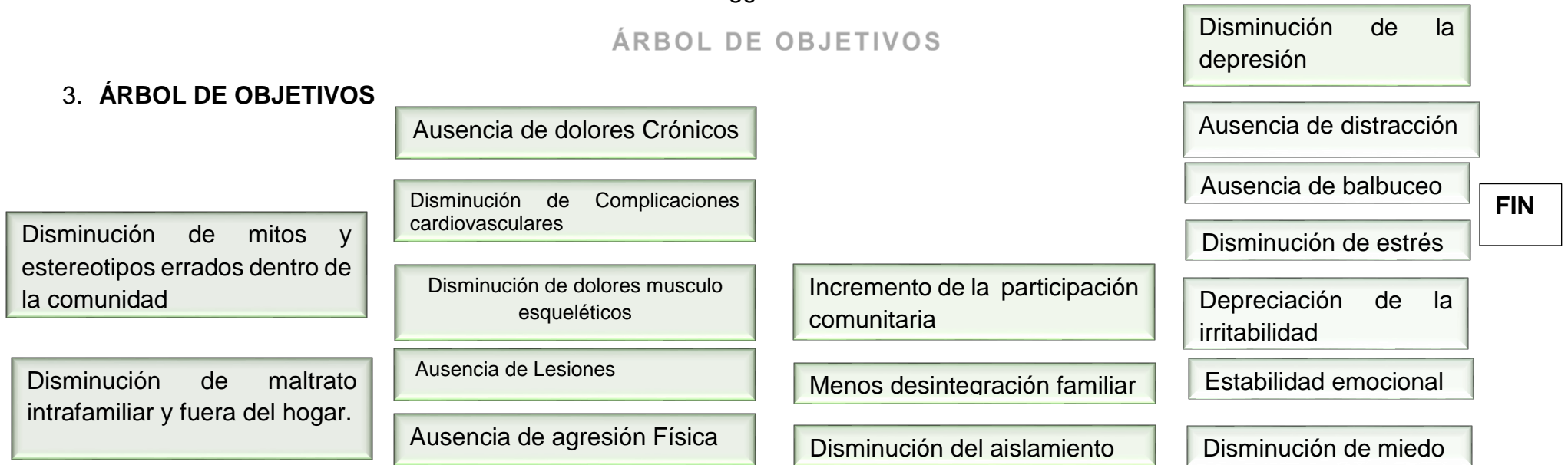
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Situación socioeconómica del país: analfabetismo, falta de empleo, condiciones de vida bajas, bajos recursos económicos, incremento

ÁRBOL DE OBJETIVOS

3. ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elevar el nivel de conocimientos sobre maltrato intrafamiliar en Madres de familia de la Organización de mujeres Mushugkawsay Parroquia San Juan. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014

PROPÓSITO

Incremento de acceso a recursos

Educación en temas de violencia

Alto Autoestima

RESULTADOS

Mejorar la organización en el grupo

Incentivar actividades que tengan un crédito económico

Aumento de la importancia y el interés de la organización

Incentivar a las madres a organizarse para poder replicar los conocimientos

Desarrollar talleres en donde se facilite los beneficios que da la adquisición de nuevos conocimientos

Trabajar directamente con actividades familiares para poner en evidencia los prejuicios del machismo y la sugestión de estereotipos de la comunidad

Intervenciones en temas específicos

Talleres en donde proporcionar las ventajas de analizar cada comportamiento y actitud de cada persona

Incentivar al trabajo en equipo brindándoles pautas concentradas para que puedan ser entes de participación

ACTIVIDADES

4. MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Madres de familia de la Organización de mujeres Mushuskawsay de la Parroquia San Juan con mejores conocimientos sobre Violencia Intrafamiliar hasta el 2014.</p>	<p>17 madres de familia han mejorado un 95% sus conocimientos, actitudes y prácticas en Violencia intrafamiliar en temas: violencia, agresión, la familiar, la comunicación hasta el 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madres de familia beneficiarios. ➤ Informe del proyecto. 	<p>Asistencia de madres de familia.</p>
<p>Propósito</p> <p>Incrementado el nivel de conocimientos sobre violencia intrafamiliar sobre los temas: violencia, machismo, familia, comunicación en las madres de familia de la parroquia San Juan.</p>	<p>Los conocimientos sobre violencia intrafamiliar en las madres de familia, aumentada al 95% de Abril a Julio del 2014 incorporando nuevos conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de encuesta. ➤ Informe del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres de familia

<p>Resultado 1</p> <p>Se ha implementado sesiones de aprendizaje participativas y se promovió la participación activa de las madres y su familia en los talleres de violencia.</p>	<p>Las 17 madres participan en las sesiones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotos ➤ Lista de asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia ➤ Predisposición de las madres para aprender.
<p>Resultado 2</p> <p>Se ha realizado intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permitió a las madres adquirir conocimientos sobre la violencia y lo que provoca sino le ponemos un alto.</p>	<p>17 madres realizaron intercambio de experiencias y de reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de capacitación. ➤ Lista de asistentes. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia ➤ Predisposición de las madres para aprender.
<p>Resultado 3</p> <p>Se ha identificado la importancia de saber sobre violencia intrafamiliar ya que</p>	<p>El 95% de madres participaron en las diferentes actividades realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de capacitación. ➤ Lista de asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia ➤ Predisposición de las madres.

servirá como mecanismo para organizarse y transmitir los conocimientos adquiridos a otras mujeres de la comunidad.		➤ Fotografías.	
Resultado 4 Se ha evaluado el proyecto ejecutado.	El 100% de madres se aplicó la encuesta final sobre lo aprendido hasta julio 2014.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de encuesta. ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia ➤ Predisposición de las madres para aprender.
Actividades del resultado N° 1 1.-Oficio para la presidenta de la organización y reunión para los planes de capacitación.	Dos reuniones con la directiva de la organización.	➤ 8 planes de capacitación.	Predisposición de la directiva.
2.-Aplicación de encuestas.	Se aplicó una encuesta a las madres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de encuesta. ➤ Lista de asistentes. 	Asistencia de madres de familia.

			Predisposición de las madres para aprender.
3.-Taller sobre Violencia Intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collage educativo. ➤ Organizador grafico ➤ Video foro. ➤ Reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	Asistencia de madres de familia Predisposición de las madres para aprender.
4.-Aplicación de sesiones de aprendizaje.	100% de instrumentos aplicados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.
5.-En cada sesión de aprendizaje, se realizó material	17 madres de familia participaron en la elaboración de material educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	➤ Asistencia de madres de familia.

educativo sobre los temas tratados.			➤ Predisposición de las madres para aprender.
Actividades del resultado N° 2 Taller sobre el machismo y feminismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collage educativo. ➤ Video foro. ➤ Elaboración de afiches 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.
Taller sobre el buen trato y autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizador gráfico. ➤ Elaboración de frases motivadoras. ➤ Video foro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.
Taller sobre la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas. ➤ Organizador gráfico. ➤ Reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia.

			➤ Predisposición de las madres para aprender.
Actividades del resultado N° 3 Taller sobre la familia y tipos de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas ➤ Elaboración de tarjetas ➤ Video foro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.
Taller sobre las reglas de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de dípticos ➤ Organizador grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes ➤ Informe de capacitación Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.
Taller sobre las repercusiones de la violencia en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizador grafico ➤ Video foro ➤ Reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de asistentes. ➤ Informe de capacitación. Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia de madres de familia. ➤ Predisposición de las madres para aprender.

Actividades del resultado N° 4. Encuesta final.	➤ Aplicación de la encuesta a las madres de familia.	➤ Lista de asistentes. ➤ Fotografías.	Asistencia de madres de familia.
Actividades de la evaluación del proyecto. 1. Diseño de instrumentos para la evaluación.	2 Instrumentos de evaluación diseñados.	Instrumentos de evaluación.	Disponibilidad de recursos.
2. Aplicación de instrumentos.	100% de instrumentos aplicados.	Fotografías. Instrumentos llenos.	Asistencia de madres de familia
3. Procesamiento de datos.	100% de datos procesados.	Estadísticas.	Disponibilidad de recursos.
4. Análisis y sistematización de resultados.	100% de información analizados y sistematizados.	Informe.	Disponibilidad de recursos.

5. PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Violencia intrafamiliar (**NO TE QUEDES CALLADA**)

Objetivo: Describir a la Violencia Intrafamiliar

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay

Número de asistentes: 17 Madres de familia

Lugar: Casa comunal

Duración: 1:30min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Violencia Intrafamiliar. Temáticas a tratarse , Que es la Violencia. Que es	Saludo de bienvenida, explicación de la temática a tratarse. Dinámica “Partes del cuerpo”	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Gráficos Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Refrigerios
Violencia intrafamiliar	Explicativo	Charla Educativa	10 min.	
Tipos de violencia Causas, Consecuencias de la violencia intrafamiliar	Actividades lúdicas individuales		Preguntas y Respuestas	
Definiciones de violencia, Violencia intrafamiliar	Ejercicio de análisis y reflexión	Método lúdico - participativo	15 min.	
	Plenaria y evaluación		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

Desarrollo del Plan de clase N° 1

Tema: Violencia intrafamiliar **(NO TE QUEDES CALLADA).**

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inició a las 11:30 am en la casa comunidad de la parroquia con la presencia de las madres de familia, como es el primer encuentro que vamos a tener se procedió a la presentación de la facilitadora, participantes y el objetivo del taller del día, para ganar confianza se realizó una dinámica partes del cuerpo, una vez finalizada esta se dio inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procedió a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían las participantes sobre violencia, violencia intrafamiliar, luego se analizó las ideas que expresaron, para finalizar se procedió a crear una definición clara y precisa con las ideas de las participantes.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procedió a explicar los temas a tratarse, con las ideas recopiladas con el ejercicio anterior realizamos el taller al finalizar transmitimos un video con motivaciones. Para cerrar esta actividad se explicó que nadie puede ser maltratado ni violentado, se proporcionó información acerca de la violencia, violencia intrafamiliar, tipos de violencia causas y consecuencias.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: StopMachismo.

Objetivo: Describir el machismo y feminismo.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 Madres de familia.

Lugar: Casa comunal

Duración: 1:30min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
STOP machismo, reflexión sobre el Machismo.	Saludo de bienvenida, retroalimentación del taller anterior.	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Video “El machismo se hereda” Laptop Infocus Parlantes Refrigerios
Temáticas a tratarse, machismo, feminismo actitudes correctas, machismo vs feminismo	Dinámica “El baile de la ensalada” Explicativo Actividades lúdicas individuales sobre el machismo		Charla Educativa	
Definición de machismo, definición de feminismo	Ejercicio de análisis y reflexión	Video “El machismo se hereda” Preguntas y Respuestas	15 min.	
Actitudes correctas	Plenaria y evaluación	Método lúdico - participativo	10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización Juego de la moneda.		5 min.	

Desarrollo del Plan de clase Nº 2

Tema: Stop machismo.

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inicióa las 11:30 am en la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia, se realiza un recordatorio del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica el baile de la ensalada, una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para la ejecución de esta parte se procedió hacer una actividad individual que consistía en la elaboración de afiches sobre los temas machismo y feminismo luego cada asistente realizó una explicación sobre el trabajo realizado.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Se procedió a entregar cartulina en donde expongan frases referentes al tema (machismo) para luego proceder a colocar en el pizarrón.

Durante el desarrollo de esta actividad las frases fueron **NO AL MALTRATO, DENUNCIA, NO TE QUEDES CALLADA, LUCHA POR TUS HIJOS, SI ME QUIERES NO ME PEGES, RESPETAME, NO A LA VIOLENCIA.**

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación de próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 3

Tema: Cuando me tratas bien, siento que me quieres.

Objetivo: Identificar el buen trato.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 Madres de familia.

Lugar: Casa comunal. **Duración:** 1:30min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Cuando me tratas bien, siento que me quieres, reflexión sobre formas de buen trato, aprenden de lo que ven y escuchan en casa</p> <p>Temáticas a tratarse</p> <p>Afecto y las expresiones de buen trato, autoestima</p> <p>Definiciones de autoestima, beneficios del buen trato, prácticas de buen trato</p> <p>Despedida y agradecimiento</p>	Saludo de bienvenida, retroalimentación del taller anterior. Dinámica "El espejo"	Lluvia de ideas	10 min.	<p>Madres de familia</p> <p>Marcadores.</p> <p>Papelotes,</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tarjetas con expresiones</p> <p>Refrigerios</p>
	Explicación del tema	Charla Educativa	10 min.	
	Actividades lúdica trabajo individual sobre su autoestima	Preguntas y Respuestas	40 min.	
	Ejercicio de análisis y reflexión	Método lúdico - participativo	15 min.	
	Plenaria y evaluación		10 min.	
	Dinámica de finalización		5 min.	

e invitación a la próxima sesión.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Desarrollo del Plan de clase N° 3

Tema: Cuando me tratas bien, siento que me quieres.

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inició a las 11:30 am en la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia, se realiza un recordatorio del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica Espejo sobre el papel, una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para la ejecución de esta parte se procedió a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían las participantes sobre su autoestima, el sentirse amadas por su pareja e hijos, luego se indagó las ideas que expresaron, para finalizar se procedió a crear una definición clara y precisa con las ideas de las participantes y explicar los beneficios del buen trato y el cómo me quiero YO.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Al iniciar esta actividad se entregó una hoja A4 a cada participante conjuntamente con un lápiz, en el cual se explicó que haría su dibujo en la hoja entregada y al terminar se expresaba frases y gestos de buen trato y

posteriormente se expresó frases negativas para su autoestima por cada una de esas palabras tenía que romper un aparte del dibujo realizado al terminar se analizó la actividad como se sintieron. Se proporcionó información de autoestima, desvalorización personal, beneficios de un buen trato.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 4

Tema: Cuando maltratas a una mujer dejas de ser hombre.

Objetivo: Describir personas agresoras y agredidas.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 Madres de familia.

Lugar: Casa comunal.

Duración: 1:30min

Desarrollo del Plan de clase N° 4

Tema: Cuando maltratas a una mujer dejas de ser hombre.

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación iniciará las 11:30 am en la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia, se realiza un recordatorio

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Quando maltratas a una mujer dejas de ser hombre, reflexión como convivir con menos violencia	Saludo de bienvenida, recordando el taller anterior. Dinámica "Cadena de nombres"	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Video Lapto Refrigerios
Temáticas a tratarse personas Agresores y agredidas	Explicación sobre lo que es un agresor, características de los agresores y agredidos	Video Foro Charla Educativa	50min.	
Conceptos de agresor, Características de agresores, características de agredidos.	Ejercicio de análisis y reflexión	Preguntas y Respuestas Método lúdico - participativo	15 min.	
	Retroalimentación del taller tratado.		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica cadena de nombres una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procedió a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían las participantes de los agresores luego se analizó las ideas que expresaron, para finalizar se procedió a crear una definición clara y precisa con las ideas de las participantes.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Al iniciar esta actividad se entregó tarjetas con las características de los agresores y características de los agredidos, se explicó que las tarjetas deben ser analizadas por cada participante y colocadas en donde corresponden. Luego debían dar un criterio de la palabra o frase colocada.

Se facilitó información necesaria acerca de las características para evitar confusión entre ellas y lograr que la actividad se desarrolle con facilidad.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo

planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Ama a tu familia de principio a fin.

Objetivo: Describir a la familia y tipos de familia.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 Madres de familia

Lugar: Casa comunal.

Duración: 1:30min

Desarrollo del Plan de clase Nº 5

Tema: Ama a tu familia de principio a fin.

➤ **Actividades Iniciales.**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Ama a tu familia de principio a fin. Reflexión el poder de las palabras.	Saludo de bienvenida, recordando el taller anterior Dinámica "A moler café"	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Siluetas Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Refrigerios
Temáticas a tratarse Familia, tipos de familia, funciones	Explicación del tema Que es la familia.	Charla Educativa Preguntas y Respuestas Método lúdico - participativo	50 min.	
Que es la familia, tipos de familia y funciones de la familia	Ejercicio de análisis y reflexión		15 min.	
	Plenaria y evaluación		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

El taller de capacitación inició a las 11:30 am de la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia, se realiza un recordatorio del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica A moler café una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procedió a realizar una lluvia de ideas sobre que es la familia, se analiza las ideas para formar un primer concepto sobre la familia, para finalizar esta actividad se procedió a explicar los diferentes tipos de familia que existe y la función de la familia en la sociedad.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Se entregó a cada participante una tarjeta en donde debía escribir lo que su familia significa para ella, luego pasar adelante para compartir la frase o palabra que puso en la tarjeta luego realizaron la decoración de la cartulina para proceder a entregar a su esposo y a sus hijos.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo

planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: La comunicación es la base de toda relación.

Objetivo: Determinar actitudes correctas en la pareja.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 Madres de familia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Comunicación, Relaciones dentro de la familia, como comunicarnos.	Saludo de bienvenida, retroalimentación del taller anterior. Dinámica el teléfono descompuesto	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva laptop Refrigerios
Temáticas a tratarse	Explicativo	Charla Educativa	10 min.	
Comunicación, Relaciones dentro de la familia, como comunicarnos.	Actividades lúdicas	Preguntas y Respuestas	40 min.	
Definiciones comunicación.	Ejercicio de análisis y reflexión	Método lúdico - participativo	15 min.	
Comunicación familiar, relaciones dentro de la familia.	Retroalimentación y evaluación del taller		10 min.	

Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización el rincón de afectos		5 min.	
--	---	--	--------	--

Lugar: Casa comunal.

Duración: 1:30min

Desarrollo del Plan de clase Nº 6

Tema: La comunicación es la base de toda relación.

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inicióa las 11:30 am en la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia, se realiza un recordatorio del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica el teléfono descompuesto una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Se inició este taller con una lluvia de ideas en donde las participantes aportaron con sus criterios, luego seleccionamos los más claros y formamos la definición de comunicación, luego se procedió hablar sobre algunos términos que eran poco conocidos.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procedió a entregar un pequeño pedazo de cartulina en donde tenían que escribir el nombre de tres miembros de su familia, luego se procedió a preguntarles que significada cada una de esas personas en su

vida, que harían si uno de las personas que están ya no estuviera con vida y por último que le diría si le tuviera frente a usted.

Evaluación.

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 7

Tema: Repercusiones de la violencia en la salud.

Objetivo: Describir las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la salud.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 madres de familia.

Lugar: Casa comunal.

Duración: 1:30min

Desarrollo del Plan de clase Nº 7

Tema: Repercusiones de la violencia en la salud.

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inició a las 11:30 am en la casa barrial de la parroquia

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Consecuencias de la violencia en nuestra salud	Saludo de bienvenida, retroalimentación del taller anterior. Dinámica de La silla	Lluvia de ideas	10 min.	Madres de familia Marcadores. Siluetas Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Refrigerios
Temáticas a tratarse Repercusiones de la Violencia sobre la salud	Explicativo	Charla Educativa	10 min.	
	Actividades lúdica		Preguntas y Respuestas	
Repercusiones Físicas Psicológicas y sexuales de la violencia en la salud	Ejercicio de análisis y reflexión	Método lúdico - participativo	15 min.	
	Retroalimentación y evaluación del taller		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización el rincón de afectos		5 min.	

San Juan con la presencia de las madres de familia se realiza un recordatorio

del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica de La silla una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

En esta parte se realizó un organizador en donde se fue ordenando las tarjetas correctamente para luego desordenar y la actividad la repita cada una de las asistentes colocando las tarjetas en el lugar correcto, también cada asistente que colocaba la tarjeta me decía él porque piensa que esa cartulina va en ese lugar.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Se inició con una lluvia de ideas sobre los temas a tratar, se realizó el apunte de cada opinión para luego realizar un análisis conjuntamente con las madres sobre las consecuencias de la violencia en la salud, se seleccionó las ideas más claras para formar un organizador con tarjetas.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo

planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N° 8

Tema: Reglas de la familia (las cumplimos o no).

Objetivo: Identificar reglas y normas entre pareja.

Población Beneficiaria: Madres de familia de la organización de mujeres Mushugkawsay.

Número de asistentes: 17 madres de familia.

Lugar: Casa comunal.

Duración: 1:30min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICA	TIEMPO	RECURSOS
Reglas en la familia las cumplimos o no Reflexión El arte de ser padres	Saludo de bienvenida, explicación de la temática a tratarse. Dinámica Parejitas de Chocolate	Lluvia de ideas Video Foro Charla Educativa Preguntas y Respuestas Método lúdico - participativo	10 min.	Madres de familia Marcadores. Siluetas Papelotes, Cartulinas Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones Métodos Anticonceptivos: Codones Píldoras DIU.
	Explicativo		10 min.	
Temáticas a tratarse	Actividad lúdica y formación de grupos de trabajo		40 min.	
Reglas y normas de la familia	Ejercicio de análisis y reflexión		15 min.	
Reglas y normas que existe dentro de la familia. Valores	Evaluación Preguntas y respuestas de tratado		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

Desarrollo del Plan de clase N° 8

Tema: Reglas de la familia (las cumplimos o no).

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inició a las 11:30 am en la casa comunal de la parroquia con la presencia de las madres de familia , se realiza un recordatorio del taller anterior y la presentación del objetivo del día, se desarrolla la dinámica Parejitas de chocolate una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar 4 grupos de trabajo se realizó una lluvia de ideas sobre las reglas que debe existir en la familia y cuáles son, para esta actividad se establece un determinado tiempo para analizar y exponer sus ideas.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Cada uno de los participantes se entregó una hoja A4 y un esfero para que escriban que reglas existen dentro de su familia. Al terminar este ejercicio cada participante expuso sus reglas y les pregunte si todas esas normas se cumplen siempre. Para terminar realizaron un propósito con el fin de cumplir todas las normas escritas dentro de su familia.

➤ **Evaluación.**

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

6. EVALUACIÓN

a. Conocimientos

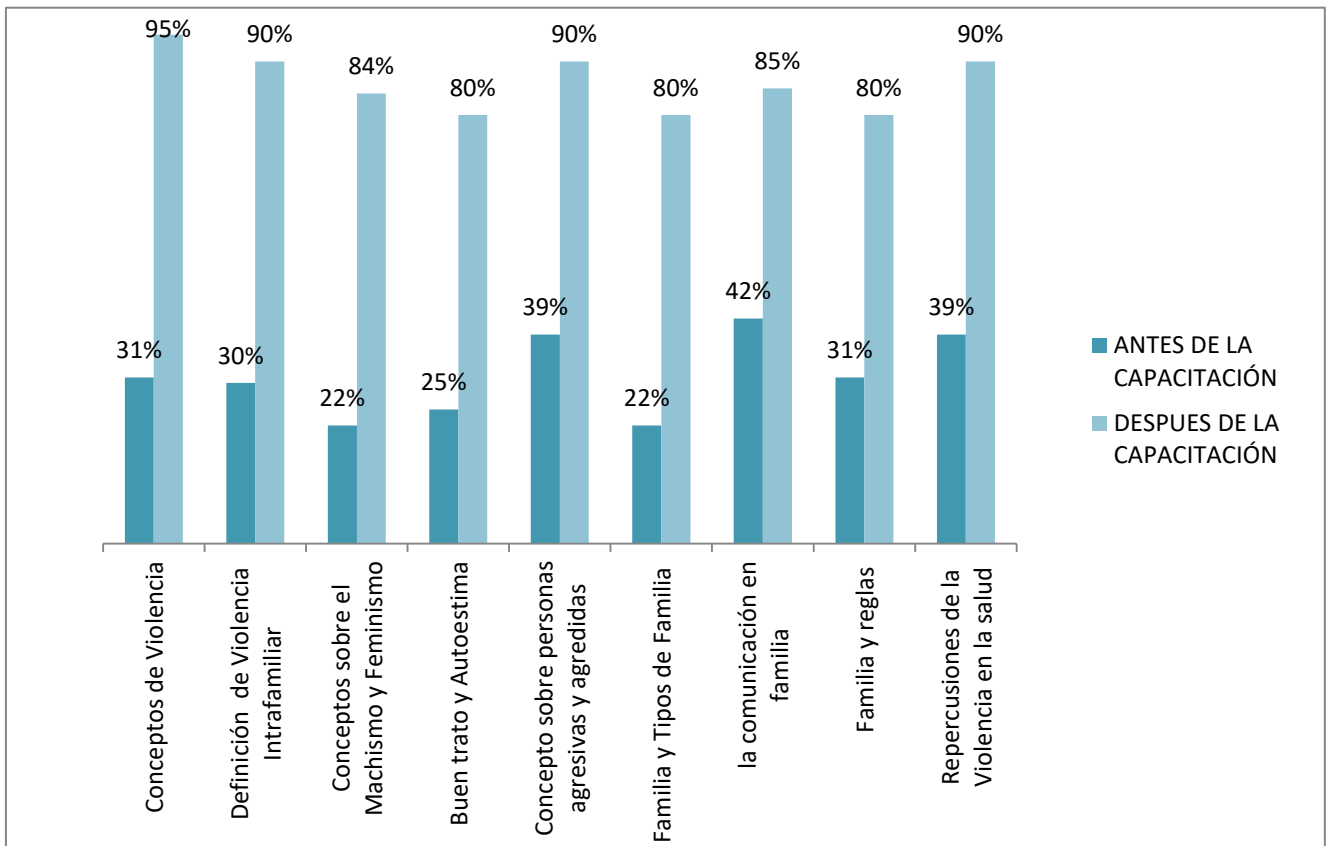
Tabla No. 28

Tabla comparativa de resultados sobre conocimientos, antes y después de la Intervención Educativa en las madres de familia de la Parroquia San Juan. Riobamba 2014.

CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN	DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN
Conceptos sobre violencia	31%	95%
Definición de violencia intrafamiliar	30%	90%
Concepto sobre el Machismo y feminismo	22%	84%
El buen trato y autoestima	25%	80%
Concepto sobre personas agresivas y agresoras	39%	90%
La familia y tipos de familia	22%	80%
La comunicación en la familia	42%	85%
La familia y reglas	31%	80%
Repercusiones de la violencia en la Salud	39%	90%

Gráfico No. 3

Gráfica comparativa de resultados sobre conocimientos antes y después de la Intervención Educativa en las madres de familia de la Parroquia San Juan. Riobamba 2014.



En el gráfico se muestran los contenidos de conocimientos, sobre los diferentes temas de violencia intrafamiliar en donde constan antes de la capacitación, con su número y porcentaje y de igual manera después de la capacitación con su número y porcentaje de respuestas. Estos datos que constan en el cuadro comparativo se midió a través de la encuesta aplicada antes de la capacitación obteniendo como resultados que la mayor parte de las madres no tenían conocimientos en estos temas, en donde se aplicó el proyecto dando realce en todos los temas tratados y de esta manera al final se tomó una evaluación para

medir los conocimientos adquiridos, obteniendo así un incremento significativo en todo los temas tratados.

Incremento del 31% al 95%, sobre la violencia, en el tema de violencia intrafamiliar en el gráfico se puede observar un incremento significativo del 30% al 90%.

Entonces se puede concluir, que si se elevó los niveles de conocimientos en los diferentes temas, porque en todas las capacitaciones se utilizó dinámicas y prácticas y se trabajó con las madres de familia en un ambiente de confianza y de esta manera se alcanzó el objetivo propuesto para este proyecto.

b. Implementación de sesiones de aprendizaje participativas.

Se cumplió con el 100% de sesiones de aprendizaje, las actividades que se desarrollaron en cada taller fueron participativas, ya que ayudaron en el desenvolvimiento y contribución de cada madre de familia en donde se obtuvo resultados muy buenos y respuestas interesantes, logrando el entusiasmo e interés y lo más importante compartiendo conocimientos que a través de estas técnicas el aprendizaje se logra con mayor facilidad.

Incorporando estos conocimientos a la vida de cada madre de familia pueden servir de apoyo y puedan ser transmitidos a otras mujeres que están pasando por situaciones similares en su vida.

c. Intercambio de experiencias.

Los talleres se realizaron en la casa comunal de la parroquia San Juan en donde las madres de familia compartieron experiencias y vivencias que han sufrido con personas agresivas y como esto afecto dentro de su hogar. Ya que se contó con la confianza, supieron compartir vivencias sobre este problema que se presente en la mayoría de familias, gracias a esto siento que abrieron sus corazones se desahogaron para saber que cuentan con el apoyo y que existen entidades que están a cargo de situaciones como esta, en donde la mujer es el principal eje para resolver y salir de problemas que pueden convertirse en tragedias.

Se obtuvo un total de 10 mujeres que nos manifestaron que han sufrido o sufren de violencia en su hogar, vemos que es un porcentaje de madres de familia elevado por consiguiente el tema que se trato fue de gran ayuda para concienciar sobre esta problemática.

d. Identificar la importancia de saber sobre violencia intrafamiliar.

Se cumplió con el 100% de talleres con las madres de familia, donde aprendieron sobre violencia intrafamiliar, siendo un tema muy importante en la actualidad, que tiene un valor significativo.

VI. CONCLUSIONES

- En base a la identificación de las características socio demográficas como son: edad, estado civil, idioma de las madres de familia, permitió planificar la implementación del proyecto.
- Se pudo establecer conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de la violencia intrafamiliar dirigidos a la Organización de mujeres Mushugkawsay, se estableció instrumentos muy valiosos para el diagnóstico que me permitió aplicar el proyecto.
- Para tener éxito en formación de lideresas que contribuyan en la prevención de violencia intrafamiliar y sobre todo enfocado a evitar el crecimiento de este problema social esto requiere mucho trabajo con las madres de familia de la Organización de mujeres Mushugkawsay, consiste en hacer un trabajo en relación al entorno sobre todo dentro de su familia.
- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se aplicó planes de clase para la enseñanza de la prevención de violencia intrafamiliar y para que las madres de familia puedan compartir y sean portavoces de todos los conocimientos adquiridos, el mismo que contempló un sustento teórico de las necesidades de capacitación, evaluaciones de autoformación y actividades con las mismas, con la combinación y aplicación de metodologías y técnicas que permitieron a las madres mantener una actitud participativa y logrando una mayor comprensión de los temas tratados.

- En base al diagnóstico se pudo identificar que la mayoría de madres de familia tienen un nivel de conocimientos bajo con relación a la prevención de violencia intrafamiliar.
- Durante las intervenciones se pudo observar que las madres de familia tenían una predisposición buena para aprender, ya que la información transmitida es necesaria para mejorar la calidad de vida, vínculos afectivos dentro de su hogar y su comunidad educativa.

VII. RECOMENDACIONES

- Utilizar el diagnóstico en la gestión de otros proyectos de salud para el beneficio de las madres de familia de la Parroquia San Juan.
- Considerando el bajo nivel de conocimientos sobre violencia intrafamiliar, dar importancia y apoyo a las comunidades del sector rural, ya que tanto madres y niños son vulnerables frente a esta problemática, de esta manera contribuir a la disminución de estereotipos, estigmas que existen entre hombres, mujeres y la comunidad.
- Con el empoderamiento de dirigentes de la comunidad permitirá trabajar en este ámbito de prevención de violencia intrafamiliar, equidad de género, permitiendo así un mejor desenvolvimiento de las mujeres y participación en la toma de decisiones y formar un cambio dentro de ellas, hogar y su entorno.
- Contribuir a la disminución de la violencia intrafamiliar logrando compartir diferentes temas de prevención con otras comunidades en donde las mujeres sean capaces de afrontar este problema y tener la predisposición y el compromiso de salir adelante.
- A la organización de mujeres Mushugkawsay brindar las facilidades para que los conocimientos adquiridos puedan ser compartidos con otras mujeres logrando la expansión del tema en diferentes organizaciones.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (ECUADOR)

<http://www.monografias.com/>

2013-12-03

2. Flores Estrada, M. La ruta critica de las mujeres afectadas por la violencia Intrafamiliar en América Latina: OPS/OMS Programa mujeres, salud y desarrollo. Belice: OPS 2000. [en línea]

<http://books.google.es/>

2013-12-09

3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (CONCEPTO)

<http://www.misrespuestas.com/>

2013-12-10

4. Méndez-Hernández, P. Valdez-Santiago, R. Viniegra-Velázquez, L. Rivera-Rivera, L. Salmerón-Castro, J.Violencia contra la mujer: conocimiento y actitud del personal médico del Instituto Mexicano del Seguro Social, Morelos, México Salud pública Méx 2003 v.45 n.6 Cuernavaca [en línea]

<http://www.scielo.org.mx/>

2013-12-11

4. VIOLENCIA (TIPOS)

<http://www.monografias.com/>

2013-12-12

5. Silva, V. Violencia Intrafamiliar. Revista Medica Instituto de Neurociencia Guayaquil: Junta de Beneficencia 2012 [en línea]

<http://www.institutoneurociencias.med.ec/>

2013-12-13

6. Valdebenito, L.La Violencia hace mal a la familia. Santiago de Chile: UNICEF 2009[en línea]

<http://www.unicef.cl/unicef/>

2013-12-14

7. VIOLENCIA (DEFICIÓN)

<http://definicion.de/violencia/>

2013-12-15

8. VIOLENCIA FISICA

<http://tareasya.com.mx/>

2013-12-16

9. VIOLENCIA FAMILIAR (CONCEPTO)

<http://www.monografias.com/>

2013-12-17

10. ABUSO SEXUAL

<http://www.abusosexual-hablemos.com/>

2013-12-18

11. INCESTO (CONCEPTO)

<http://www.monografias.com/>

2013-12-19

12. VIOLENCIA EXPRESIONES

<http://www.seypna.com/>

2013-12-20

13. AGRESOR (CARACTERISTICAS)

<http://luchacontraviolencia.blogspot.com/>

2013-12-21

14. KingSolis de, F. La violencia intrafamiliar enfoques psicológico y jurídico.

Quito: EUUS 2004

<http://www.uees.edu.ec/>

2013-12-22

15. FAMILIA (CONCEPTO)

<http://www.monografias.com/>

2013-12-23

16. FAMILIA (ORIGEN)

<http://es.wikipedia.org/>

2013-12-24

17. FAMILIA INSTITUCIÓN

<http://www.islamenlinea.com/>

2013-12-25

18. FAMILIA (TIPOS)

<http://es.scribd.com/>

2013-12-26

19. Franco, G.E. La comunicación en la familia: Como comprender al otro, como hacerse entender por ellos, los roles entre hermanos, como ser una familia alegre 5ª.ed. Madrid: Hacer Familia Medios Educativos.

2005 [en línea]

<http://www.monografias.com/>

2013-12-27

20. Proaño Maya, M.A. Sociología: Introducción al estudio de los problemas sociales. Quito: AbyaYala. 1985

21. RELACIONES FAMILIARES

<http://www.geocities.com/>

2014-01-06

22. COMUNICACIÓN FAMILIAR

<http://www.ecovisiones.cl/>

2014-01-10

23. COMUNICACIÓN ASERTIVA (CONCEPTO)

<http://rubenturienzo.wordpress.com/>

2014-01-11

24. Morales, J.F. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill. 1996

25. Etienne, G. Krug, L. Dahlberg, J. Anthony, A. M. Zwi, B. Lozano, R.

Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Washington: OPS.

2003

26. O' Alleyne, G. A. La violencia en las Américas: La pandemia del siglo XX.
Washington: OPS. 1996

IX. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LA
ORGANIZACIÓN DE MUJERES MUSHUG KAWSAY DE LA PARROQUIA SAN
JUAN. RIOBAMBA 2014**

Estimada madre de familia:

La presente encuesta tiene por objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre Violencia Intrafamiliar con la finalidad de promocionar y capacitar sobre este tema.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1. Edad

- 21-30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- 51-60 años
- 61 años o más

2.-Estado civil

- Soltera Casada
- Divorciada Unión libre

3.-Nivel de estudio

- Primario**
- Secundario**
- Superior**

Ningún nivel

4.-Ocupación

Estudiante

Comerciante

Agricultor

Quehaceres domésticos

Empleado etc.

5.- Idioma

Español – Latino

kichwa

6.- Composición familiar

Nuclear: Padre, Madre, Hijos

Extendida: Padre, Madre, Hijos, Otros

Cuál:

II. CONOCIMIENTOS

7.-¿Considera la que violencia intrafamiliar se refiere a?

Golpes, empujones, cachetadas, insultos

Amenazas a ellas y a sus hijos

Aislamiento del círculo de amigos y/o familia

Otros

8.-¿Señale los tipos de violencia que cree usted existe?

- Violencia física**
- Insultos**
- Violencia sexual**
- Violencia psicológica**

9.-¿Piensa usted que la violencia prevalece en familias de bajos recursos económicos?

Sí

No

¿Por qué?

10.- ¿Considera usted que el alcohol es la causa principal de la violencia intrafamiliar?

Sí

No

¿Por qué?

11.- ¿Conoce entidades (organizaciones,) que ayuden a personas que sufren de violencia?

Sí

No

12.- ¿Señale las características que tiene una persona que es agresiva o violenta?

- Autoritaria**
- Alegres**
- No sabe expresar su afecto**
- Baja autoestima**

13.-Señale las características que tiene una persona que es agredida o violentada

- Callada/ tímida**
- Depresiva**
- Alegre**
- Conformista**

14.- ¿Cuáles son las causas de la violencia intrafamiliar?

Celos

Problemas económicos

Discusión de pareja

Otros

¿Cuál?

15.- ¿Qué consecuencias tiene la violencia para la familia?

Positiva

Negativa

Ninguna

¿Por qué?

III. ACTITUD

16.- ¿Piensa usted que la violencia es buena?

Sí

No

¿Por qué?

17.- ¿Qué medidas tomaría frente a un caso de violencia?

Justicia por sus propias manos

Recurría a Entidades Públicas (autoridades, tenencia, Unidad Judicial de la Mujer y la Familia, etc.)

Actuaría de manera indiferente

18.- ¿Qué nivel de imparcialidad () posee usted frente a la violencia?

Alta

Media

Baja

19.- ¿Sería capaz de denunciar si sufre de violencia intrafamiliar?

Sí

No

¿Por qué?

20.- ¿Se considera una persona violenta?

Sí No ¿Por qué?

21.- ¿Según su opinión porque se queda la mujer con una persona que la maltrata?

- Por factores económicos
- Porque cree que su pareja cambiará
- Porque teme quedarse sola
- Por miedo
- Otros

IV. PRÁCTICAS

22.- ¿Cómo es su relación con el resto de la comunidad (barrio, vecinos)?

- a. Bueno
- b. Malo

23.- ¿Ha recibido algún tipo de taller sobre la violencia intrafamiliar en su lugar de estudio o trabajo?

Sí No

24.- ¿Ha observado programas en donde estén presentes temas como la violencia intrafamiliar?

Sí No ¿Cuáles?-----

25.-¿Permite que sus hijos observen programas con contenido violento?

Sí No

26.-¿Cuándo sus hijos cometen una falta usted?

- Dialoga con el
 - Le pega o agredo físicamente
 - Le grita
 - No le da de comer
 - Otros
-

27.-¿Cómo es la relación con su pareja (esposo, conviviente)?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS, SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS MADRES DE FAMILIA DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES DE MUSHUG KAWSAY DE LA PARROQUIA SAN JUAN 2014.**

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar una investigación sobre conocimientos, actitudes y prácticas en las madres de familia de la Parroquia San Juan

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a la validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud en temáticas de **conocimientos en violencia intrafamiliar**. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Carmen María Zambrano Alcocer

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Instructivo.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual me permitirá identificar variables como: características generales, conocimientos, actitudes y prácticas sobre Violencia Intrafamiliar en la Parroquia San Juan.
2. En la guía de evaluación para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración del test:
 - **Claridad en la estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable de estudio.
 - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de las observaciones.

<u>ACTITUDES</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													
<u>5</u>													
<u>PRÁCTICAS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													

OBSERVACIONES.....



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Anexo N°3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

SE REALIZARÁ CON EL OBJETIVO DE OBTENER INFORMACIÓN DIRECTA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN. RIOBAMBA 2014.

La escala es de 5 a 1 en la cual: 5 es la mejor situación y 1 la peor situación: 1 pésimo (P), 2 malo (M), regular (R), 4 bueno (B) y 5 excelente (E).

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA:

ASPECTOS	E	B	R	M	P	DESCRIPCIÓN
Tienen una buena relación el grupo de trabajo						
Existen alguna madre de familia que sea callada						
Cuando una madre de familia tiene algún problema sus compañeras le ayudan						
Se nota un cambio de actitud cuando una madre de familia tiene un problema						
Existe buena relación con el resto de la comunidad						
A observado alguna vez violencia en su comunidad						

Anexo N° 4



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



CLAVE DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

Clave de calificación sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de Violencia Intrafamiliar en las madres de familia de la Parroquia San Juan.

PREGUNTA N°	RESPUESTAS CORRECTAS	PUNTAJE
CONOCIMIENTOS		
1	e	
2	a,c,d	
3	a,b	
4	a,b	
5	b	
6	a,c	
7	a,b	
8	b	

9	a	
ACTITUDES		
1		
2		
3		
4		
	PRACTICAS	
1		
2		
3		

Anexo N° 5



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



GRUPO FOCAL

Buenas ----- soy Carmita Zambrano estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la Escuela de Educación para la Salud. Hoy he venido a realizar estudio de grupos focales con el fin de conocer sobre uno de los problemas comunes que afecta a nuestra sociedad como es la Violencia Intrafamiliar espero contar con su colaboración.

1.- ¿Que entiende usted sobre violencia?

2.- ¿Piensa usted que la violencia ayuda de alguna manera dentro del núcleo familiar?

3.- ¿Qué características cree usted que tiene una persona agresora?

4.- ¿Qué características cree usted que tiene una persona que sufre de agresión?

5.- ¿Por qué piensa usted que una persona es violenta?

6.- ¿Ha sufrido alguna vez de algún tipo de violencia?

7.- ¿Se considera una persona violenta?

8.- ¿Está en contra de la violencia?

9.- ¿Sabe si existe entidades a donde pueda denunciar algún tipo de agresión?

10.- ¿Que haría usted para contrarrestar la violencia?

SUMMARY.

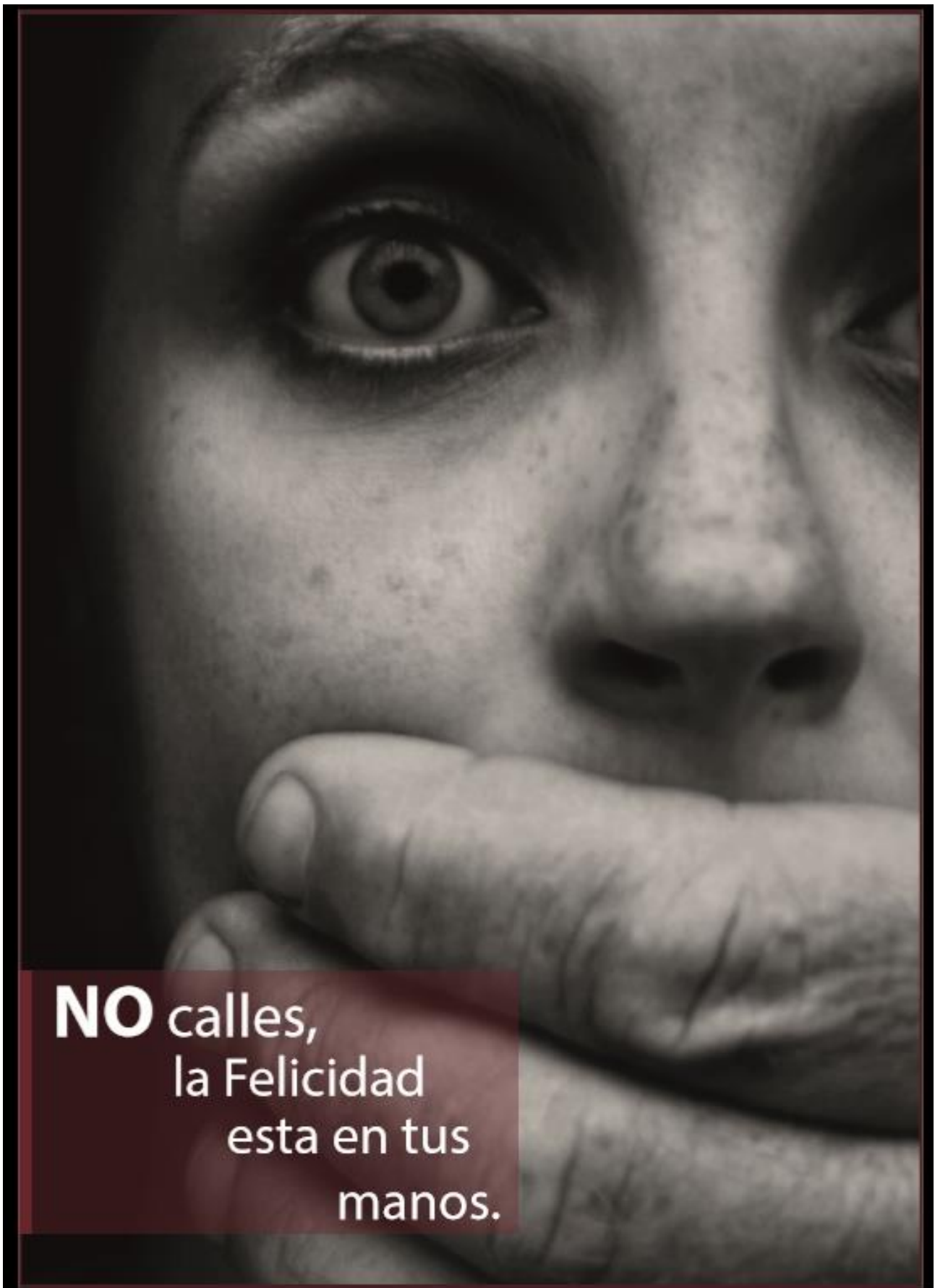
The objective of the present research was to design a project for the training of leaders on prevention of domestic violence in the organization of women "Mushuy Kawsay" in the San Juan Parish. Based on a descriptive research of cross-section carried out to 17 mothers, a survey was applied, the same was validated by experts in order to identify socio-demographic characteristics, knowledge, attitudes and practices on domestic prevention, through the diagnosis, low knowledge levels were detected in a 70%, biases and negative attitudes to aspects of prevention of violence, male chauvinism, lack of communication, therefore, mothers are vulnerable to different risk factors, for this reason, workshops with mothers of the organization were proposed to share. By means of these activities, it is necessary to develop skills on familiar communication, the family and its rules, impact of violence on health and violence prevention, it was worked with a participatory ludic methodology.

It is recommended that the collected information will serve to reinforce future workshops and raise awareness to mothers about domestic violence.



Anexo N° 6

Materiales impresos



NO calles,
la Felicidad
esta en tus
manos.

De acuerdo a la estricta definición de la Real Academia de la Lengua Española, violencia es: Una acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Violencia



REPERCUSIONES SOBRE LA SALUD

Consecuencias sobre la salud de la violencia masculina en la pareja:

1.-Físicas.

- Lesiones abdominales y torácicas.
- Moretones e hinchazón.
- Discapacidad.
- Fracturas.

2.-Sexuales y reproductivas.

- Esterilidad.
- Complicaciones del embarazo, aborto espontáneo.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazo no deseado.

3.-Psicológicas y de comportamiento.


- Depresión y ansiedad.
- Sentimiento de vergüenza y culpabilidad.
- Fobias y trastornos por pánico.
- Comportamiento suicida y daño autoinfligido



Tipos de prevención.

Prevención primaria: intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra.

Prevención secundaria: medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención pre hospitalarias, los servicios de urgencia
 Prevención terciaria: intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración.

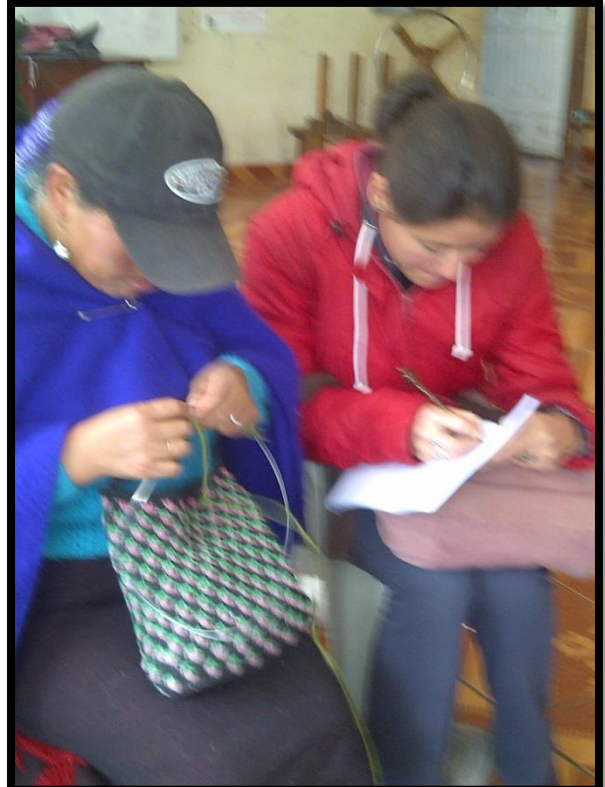
Tipos de violencia	AGRESORES	Familia
<p>Violencia física: Consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto.</p> <p>Violencia emocional: Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.</p> <p>Violencia sexual: cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad.</p> <p>Violencia Económica: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos</p> <p>Violencia Doméstica: La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños</p>	<p>Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos. Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.</p> <p>Características de los agresores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritarios. - No controlan sus impulsos - Fueron víctimas de maltrato en su niñez. <p>Características de los agredidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen baja autoestima. • Sumisos • Conformistas <p>Violencia Intrafamiliar</p>	<p>Es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio.</p> <p>Funciones de la familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- crear una comunidad de amor, en la que el hombre y la mujer alcanzan a realizar plenamente sus aspiraciones humanas. 2.- la satisfacción estable de las necesidades sexuales. 3.- la responsabilidad en la realización de sus hijos, su crianza y educación. <p>COMUNICACIÓN FAMILIAR</p>
 <p>delito que NO debe callar</p>	<p>Nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas.</p>	<p>Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo</p>

Anexo N° 7

Fotos



Foto No.2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS



CIÓN DE ENCUESTAS

iliar



Foto No.5. Capacitación Violencia Intrafamiliar



talleres



Foto No.7. Material didáctico realizado en los talleres



Violencia Intrafamiliar en los talleres

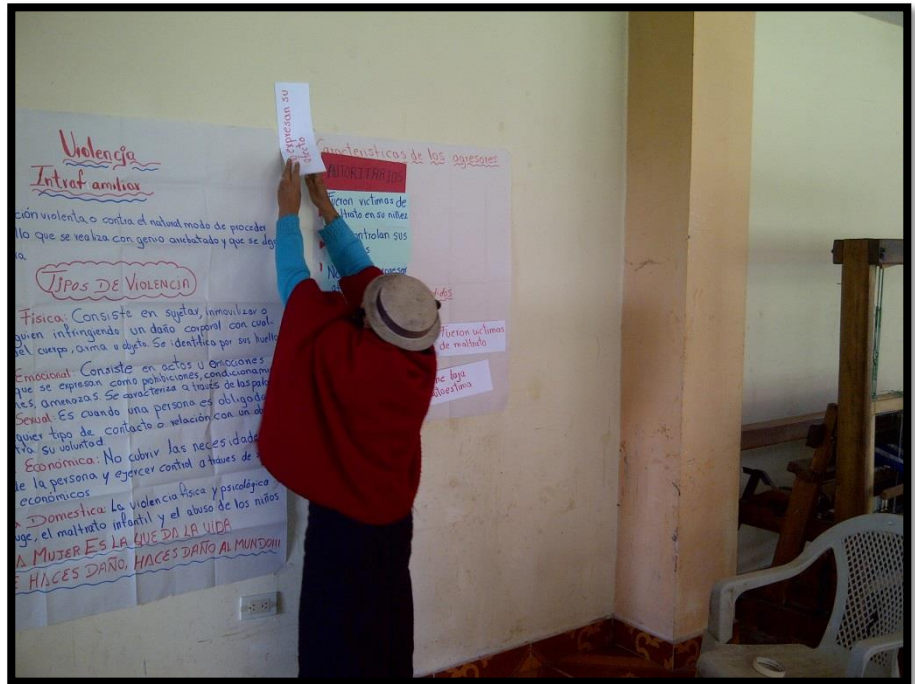


Foto No.9. Participación de las madres de familia en los talleres



}



Participación en sociodrama



Foto No.12. Actividades lúdicas – participativas

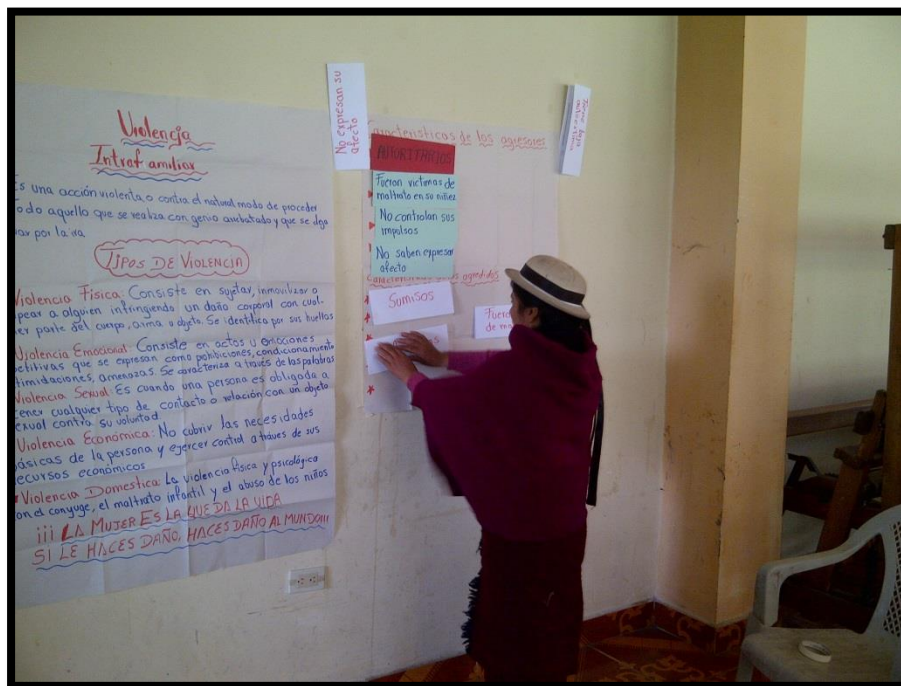




Foto No.14. Material didáctico realizado en los talleres



Foto No.15. Material didáctico realizado en los talleres