



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE ABUSO  
SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO  
AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA OCTAVIO  
GERARDO ICAZA. COMUNIDAD PIJULLO. PARROQUIA  
RICAURTE. PROVINCIA LOS RÍOS. MARZO – AGOSTO 2014.”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del Título de:**

**LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**

**DAVID ARMANDO JANETA PILCO**

**RIOBAMBA – ECUADOR  
2014**

## **CERTIFICADO**

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación

---

Dra. Virginia Barragán  
**DIRECTORA DE TESIS**

## CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “Proyecto Educativo para la Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza. Comunidad Pijullo. Parroquia Ricaurte. Provincia Los Ríos. Marzo – Agosto 2014.”; de responsabilidad del Sr. David Armando Janeta Pilco ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dra. Virginia Barragán  
**DIRECTORA DE TESIS**

---

Dra. Martha Mejía  
**MIEMBRO DE TESIS**

---

Riobamba, 01 de diciembre de 2014

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.

A la Dra. Virginia Barragán Directora de tesis, a la Dra. Martha Mejía Miembro de tesis, que con sus conocimientos han permitido la culminación de este trabajo.

A Plan Internacional Ventanas, que me permitió realizar esta investigación. A las autoridades, maestros y niños y niñas de Séptimo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza por colaborar gentilmente para la ejecución del Proyecto Educativo.

A los docentes de la escuela de Educación para la Salud por los conocimientos y experiencias que han compartido durante toda esta etapa de formación profesional.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al dueño de mi pasado, presente y futuro, Dios, por darme la vida, salud, fortaleza y sobre todo por guiarme por el camino de la vida, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mis Padres que con cariño y sacrificio supieron guiarme, pero sobre todo por los sabios consejos que me han brindado.

A mis hermanos ANTONIO, GERARDO, ANDRÉS, ALBERTO y hermanas MARÍA, KATTY por el apoyo moral y económico brindado durante toda mi vida estudiantil y a toda mi familia en general.

A mis ex compañeros, amigos, maestros y conocidos de la Escuela Educación para la Salud, gracias a ustedes llegué a considerar a la institución como mi segundo hogar.

A mis amigos integrantes del grupo KUYAYMANTA por todos esos momentos en las que estaban a mi lado brindándome apoyo y palabras de ánimo.

## **RESUMEN**

El Abuso Sexual Infantil se vuelve cada vez más frecuente en nuestra sociedad sin importar la clase social, etnia o cultura, sin embargo aún sigue siendo un tabú hablar de sexualidad en las familias ecuatorianas. El objetivo del presente estudio fue desarrollar un proyecto educativo para la prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza, comunidad Pijullo, en una población de 30 alumnos conformado por 18 niños y 12 niñas. Se aplicó una encuesta donde se pudo identificar las características socio – demográficas, prácticas de riesgo y el nivel de conocimientos iniciales de los niños y niñas. Se identificó 43% de niños y niñas con conocimientos bajos, 34% con conocimientos regulares, y 23% con conocimientos buenos. Basándonos en los resultados obtenidos se presentó una propuesta educativa conformada por 8 intervenciones educativas y una obra de títeres, estas actividades fueron aceptadas por las autoridades de la institución, padres de familia y especialmente por los niños y niñas, quienes asistieron a los talleres de capacitación durante los meses de Junio y Julio. Se realizaron evaluaciones de proceso y una evaluación final donde se determinó que el porcentaje de niños con conocimientos correctos ascendieron a 80%. Se puede concluir que se cumplió con los objetivos planteados en el proyecto, se logró incrementar el nivel de conocimientos de niños y niñas gracias a la participación activa en las intervenciones educativas.

## **SUMMARY**

The Child Sexual Abuse is the common problema in our society regardless of social, ethnicity or culture condition, however in Ecuatorian families don't talk about sexuality. The goal of this study was to develop an educational Project in order to prevent the Child Sexual Abuse of children from the seventh year of Octavio Gerardo Icaza basic school at Pijullo community, with 30 students which are 18 boys and 12 girls. To determine the study we applied a survey which could identify the socio-demographic characteristics, risk practices and the initial knowledge level. We identified 43% children with low skills, 34% with regular knowledge, and 23% with good knowledge. Based on the results we proposed an educational program with eight educational interventions and a puppeted show, these activities were accepted by the authorities of the School, parents and especially children who attended the training workshops during June and July. Were applied process evaluations and a final evaluation where determined that the percentage of children with good knowledge increased to 80%. In fact we achieved the objectives set in the project, also was able to increase the level of children knowledge through the active participation in the educational interventions.

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN.</b>	<b>4</b>
<b>III. OBJETIVOS.</b>	
<b>A. OBJETIVO GENERAL.</b>	<b>6</b>
<b>B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b>	<b>6</b>
<b>IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.</b>	<b>7</b>
<b>V. METODOLOGÍA.</b>	
<b>A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>34</b>
<b>B. VARIABLES</b>	<b>34</b>
1. Identificación de variables	<b>34</b>
2. Definición de las variables	<b>34</b>
3. Operacionalización de variables	<b>35</b>
<b>C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO</b>	<b>39</b>
<b>D. UNIVERSO Y MUESTRA</b>	<b>39</b>
<b>E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.</b>	<b>40</b>
<b>F. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>40</b>
<b>VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.</b>	<b>41</b>
<b>VII. INFORME DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	
<b>A. TEMA</b>	<b>61</b>
<b>B. INTRODUCCIÓN</b>	<b>61</b>
<b>C. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>62</b>
<b>D. OBJETIVOS</b>	<b>63</b>
<b>E. MARCO TEÓRICO</b>	<b>63</b>
<b>F. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
1. Matriz de involucrados	<b>66</b>
2. Árbol de problemas	<b>67</b>
3. Árbol de objetivos	<b>68</b>
4. Marco lógico	<b>69</b>
5. Métodos y técnicas	<b>72</b>



<b>G. PROPUESTA EDUCATIVA</b>	
<b>1 Detección de las necesidades de capacitación</b>	<b>75</b>
<b>2 Temas generales para las jornadas de capacitaciones</b>	<b>80</b>
<b>H. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.</b>	<b>83</b>
<b>I. EVALUACIONES</b>	<b>102</b>
<b>VIII. CONCLUSIONES.</b>	<b>107</b>
<b>IX. RECOMENDACIONES.</b>	<b>108</b>
<b>X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>109</b>
<b>XI. ANEXOS.</b>	<b>111</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PAG.</b>
<b>TABLA N° 01</b>	Sexo de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>41</b>
<b>TABLA N° 02</b>	Edad de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>42</b>
<b>TABLA N° 03</b>	Religión de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>43</b>
<b>TABLA N° 04</b>	Personas con quienes viven los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>44</b>
<b>TABLA N° 05</b>	Conocimiento sobre el concepto de Abuso Sexual Infantil de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>45</b>
<b>TABLA N° 06</b>	Conocimiento sobre el concepto de Abusador Sexual de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>46</b>
<b>TABLA N° 07</b>	Conocimiento sobre las situaciones de riesgo de Abuso Sexual de los niños/as de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>47</b>
<b>TABLA N° 08</b>	Conocimiento sobre las partes privadas del cuerpo de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>48</b>
<b>TABLA N° 09</b>	Conocimiento sobre el concepto de los derechos sexuales de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>49</b>
<b>TABLA N° 10</b>	Conocimiento sobre las caricias no permitidas de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>50</b>
<b>TABLA N° 11</b>	Conocimiento sobre los sobornos utilizados por el abusador de los niños/as de séptimo año básico.	<b>51</b>

<b>TABLA N° 12</b>	Conocimiento sobre las señales que presentan las víctimas de abuso sexual de los niños/as de séptimo año básico. Pijullo 2014.	<b>52</b>
<b>TABLA N° 13</b>	Conocimiento sobre los secretos que nunca deben ser guardados de los niños/as de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>53</b>
<b>TABLA N° 14</b>	Conocimiento sobre a quienes pedir ayuda en caso de situaciones de Abuso sexual de los niños y niñas de séptimo año básico. Pijullo 2014.	<b>54</b>
<b>TABLA N° 15</b>	Resultado global de conocimientos sobre Abuso Sexual de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>55</b>
<b>TABLA N° 16</b>	Personas que vienen a verles al final de la clase a los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>56</b>
<b>TABLA N° 17</b>	Personas con quienes comparte la cama para dormir de los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>57</b>
<b>TABLA N° 18</b>	Lugares donde les han hablado sobre abuso sexual infantil a los niños y niñas de séptimo año básico .	<b>58</b>
<b>TABLA N° 19</b>	Personas que les han incomodado tocándolos a los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>59</b>
<b>TABLA N° 20</b>	Dentro de la familia personas que le han hablado sobre abuso sexual a los niños/as de séptimo año básico	<b>60</b>
<b>TABLA N° 21</b>	Cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y los conocimientos finales del Proyecto Educativo.	<b>96</b>
<b>TABLA N° 22</b>	Resultado global de conocimientos sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil antes y después de los talleres de capacitación.	<b>99</b>

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PAG.</b>
<b>GRÁFICO N° 01</b>	Sexo de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>41</b>
<b>GRÁFICO N° 02</b>	Edad de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>42</b>
<b>GRÁFICO N° 03</b>	Religión de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>43</b>
<b>GRÁFICO N° 04</b>	Personas con quienes viven los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>44</b>
<b>GRÁFICO N° 05</b>	Conocimiento sobre el concepto de Abuso Sexual Infantil de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>45</b>
<b>GRÁFICO N° 06</b>	Conocimiento sobre el concepto de Abusador Sexual de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>46</b>
<b>GRÁFICO N° 07</b>	Conocimiento sobre las situaciones de riesgo de Abuso Sexual de los niños/as de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>47</b>
<b>GRÁFICO N° 08</b>	Conocimiento sobre las partes privadas del cuerpo de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>48</b>
<b>GRÁFICO N° 09</b>	Conocimiento sobre el concepto de los derechos sexuales de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>49</b>
<b>GRÁFICO N° 10</b>	Conocimiento sobre las caricias no permitidas de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>50</b>
<b>GRÁFICO N° 11</b>	Conocimiento sobre los sobornos utilizados por el abusador de los niños/as de séptimo año básico.	<b>51</b>

<b>GRÁFICO N° 12</b>	Conocimiento sobre las señales que presentan las víctimas de abuso sexual de los niños/as de séptimo año básico. Pijullo 2014.	<b>52</b>
<b>GRÁFICO N° 13</b>	Conocimiento sobre los secretos que nunca deben ser guardados de los niños/as de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>53</b>
<b>GRÁFICO N° 14</b>	Conocimiento sobre a quienes pedir ayuda en caso de situaciones de Abuso sexual de los niños y niñas de séptimo año básico. Pijullo 2014.	<b>54</b>
<b>GRÁFICO N° 15</b>	Resultado global de conocimientos sobre Abuso Sexual de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza. Pijullo 2014.	<b>55</b>
<b>GRÁFICO N° 16</b>	Personas que vienen a verles al final de la clase a los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>56</b>
<b>GRÁFICO N° 17</b>	Personas con quienes comparte la cama para dormir de los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>57</b>
<b>GRÁFICO N° 18</b>	Lugares donde les han hablado sobre abuso sexual infantil a los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>58</b>
<b>GRÁFICO N° 19</b>	Personas que les han incomodado tocándolos a los niños y niñas de séptimo año básico.	<b>59</b>
<b>GRÁFICO N° 20</b>	Dentro de la familia personas que le han hablado sobre abuso sexual a los niños/as de séptimo año básico.	<b>60</b>
<b>GRÁFICO N° 21</b>	Cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y los conocimientos finales del Proyecto Educativo.	<b>97</b>
<b>GRÁFICO N° 22</b>	Resultado global de conocimientos sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil antes y después de los talleres de capacitación.	<b>99</b>

## I. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es un problema mundial que se presenta en todos los países del mundo sin importar la cultura, etnia, clase social, dejando como graves secuela problemas físicos, psicológicos y perjudicando el desenvolvimiento normal del niño o niña dentro de la sociedad.

Según los datos y cifras mundiales de la OMS aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. (OMS, 2014)

Antiguamente las personas creían que el abuso sexual infantil se presentaba solo en las niñas, pero ahora podemos observar que los niños también pueden llegar a ser víctimas de este problema. Por lo tanto la sociedad debería erradicar de su mente la idea de que a mi hijo o hija no le va pasar eso, y tomar medidas de prevención.

La página web "A.S.I. ¡Nunca más!" publicó la declaración de Nils Kastberg (Director Regional de Unicef para América Latina y el Caribe) quién menciona que cada hora 228 niños y niñas padecen de explotación sexual en América Latina y el Caribe. Dos terceras partes de las víctimas de abuso sexual son de sexo femenino. En la mitad de los casos los atacantes viven con las víctimas y son familiares directos. (Adame, A.S.I. ¡Nunca más!, 2009)

Según el Diario HOY menciona: En Ecuador 10 denuncias diarias de violaciones a niñas de entre 12 y 14 años se registraron, en promedio, en 2010. Según los reportes, en Ecuador se producirían 14 violaciones diarias. Guayas, Pichincha, Manabí y El Oro concentran el 53,56% de los reportes registrados desde enero de 2009 hasta mayo de 2012 (8 746 de 16 323. 1). Además uno de cada cuatro mujeres en Ecuador ha vivido violencia sexual. (Estadísticas del INEC 2012). Las posibilidades de embarazo por violación son de entre 16% y 30%. (HOY, 2013)

El embarazo que se produce durante la niñez y adolescencia también se ve asociado al abuso sexual. Las niñas y adolescentes toman toda la responsabilidad de lo ocurrido, abandonando toda su etapa de vida tomando responsabilidades que no van acorde con su edad. Si el abusador no recibe el castigo merecido puede repetir la historia en otros niños y niñas.

El sitio web del diario "Ara.cat" publicó lo siguiente: Las estadísticas mundiales reportan que el 95% de los agresores son hombres y que en el 75% de los casos el agresor es familiar o conocido de la víctima: padrastro, padre adoptivo, tío, abuelo. Alguien que tiene acceso al niño. No solo acceso físico, sino emocional. Alguien que puede aprovecharse del hecho de que el niño o la niña le quieren, de que confía en él. (Etxebarria, 2014)

La confusión, el temor a las amenazas utilizadas por el abusador hacen que las víctimas se queden en silencio, aún más si el victimario es una persona conocida que vive cerca del niño o niña y pertenece a la familia. Algunos niños y niñas no conocen como enfrentar la situación, muchos de ellos confundidos entre el cariño y el abuso.

Dentro de los lugares donde los niños y niñas se encuentran expuestos al abuso sexual tenemos las instituciones educativas por parte del personal de limpieza, maestros que piden a sus alumnos realizar actos sexuales a cambio de una buena nota, regalos, obsequios o simplemente con amenazas.

En la comunidad Pijullo se ha escuchado sobre niñas de 11 años que se escapan con personas adultas, quienes tal vez lo convencen con promesas falsas, sobornos, dejando atrás una familia desesperada por encontrar. Pero más aun destruyendo la vida de la niña, ya que está en pleno desarrollo de su vida y entrando recién a su vida de adolescencia.

También se ha escuchado situaciones de abuso sexual infantil dentro de las familias, por parte de uno de los parientes de la víctima, pues la mayoría de los

acosadores han sido personas cercanas al niño o niña, quienes se han ganado la confianza y los confunden fácilmente el abuso con el cariño familiar.

Las consecuencias que han sufrido las víctimas de estos hechos han sido graves, tales como traumas psicológicos, desconfianza hacia las personas, tristeza, depresión y otros problemas que han provocado que dejen de vivir una vida normal. Estas historias han sido importantes para comenzar a trabajar en prevención de abuso sexual infantil.

Es indiscutible la importancia que tiene la familia en el desarrollo de conocimiento de los niños y niñas, pero todavía existen barreras para tratar el tema de la sexualidad dentro de la familia. La idea de que “a mi hijo o hija lo le va pasar eso” puede ser la razón por lo que a veces no se toca estos temas, convirtiéndose en un riesgo para que aparezca este problema.

Los conocimientos que tenga el niño o la niña acerca del problema se consideran como factores protectores, pues gracias a ello el niño tendrá la capacidad de entender la situación de abuso, prevenir los factores de riesgo, y actuar de una manera adecuada, caso contrario se podría confundir a la situación con acciones de cariño, como en muchas de las ocasiones ya ha ocurrido en diferentes lugares de nuestro país

¿La implementación del Proyecto Educativo para la prevención de Abuso Sexual Infantil mejorará el nivel de conocimiento de los niños y niñas del séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza, comunidad Pijullo, parroquia Ricaurte. Marzo – Agosto 2014?

## **II. JUSTIFICACIÓN**



El presente proyecto educativo pretende contribuir a la prevención de abuso sexual infantil, determinando los conocimientos, actitudes y prácticas de riesgo que tienen los niños y niñas.

Conociendo las consecuencias que deja este problema es necesario prevenir su incidencia en las familias, trabajando principalmente con el grupo vulnerable brindando información, educando y más que todo fortaleciendo sus capacidades. Como educadores para la salud nos vemos obligados a apoyar a la comunidad trabajando desde un enfoque de prevención.

El proyecto educativo es dirigido a niños y niñas, porque este grupo es considerado como el más vulnerable a sufrir abuso sexual, debido a su edad, experiencia y en gran parte por falta de conocimiento sobre el problema. La deficiencia de conocimiento sobre el Abuso sexual Infantil se convierte en un factor de riesgo que puede llevar a la víctima a confundir el abuso con el cariño.

La comunidad Pijullo cuenta con una escuela llamada Octavio Gerardo Icaza a donde asisten la mayoría de los niños y niñas de esta comunidad, y esto ayudó a identificar fácilmente al grupo vulnerable, además las autoridades de la institución muestran interés en que se trabaje con temas de prevención de abuso sexual infantil.

Dentro de la edad del grupo vulnerable para sufrir abuso sexual infantil tenemos entre 9 y 12 años de edad, los niños y niñas dentro de este rango de edad de la comunidad Pijullo se encuentran en séptimo año de educación básica de la escuela Octavio Gerardo Icaza, por tal motivo se trabajó con este grupo de alumnos, que están próximos a entrar a la etapa de la adolescencia.

Los niños y niñas que participaron en este proyecto educativo, podrán diferenciar acciones de cariño y abuso, las situaciones de riesgo, acciones para la prevención, también conocen cómo brindar ayuda a un niño o niña que ha sido abusada, y entre otros temas. Todos estos conocimientos ayudarán a los niños,

niñas y a su comunidad reducir los riesgos de incidencia de abuso sexual infantil en la población de Pijullo.

Como Educador para la Salud he visto la viabilidad para llevar a cabo la ejecución de este proyecto y obtener resultados positivos, además al contar con suficiente conocimiento para compartir a los niños y niñas y poder contestar a las inquietudes y dudas.

Durante el estudio de la carrera de Promoción y Cuidados de la salud he trabajado con diferentes grupos de personas, dentro de estas con los niños y niñas, por lo tanto cuento con la experiencia de trabajo con el grupo de la niñez y por tal motivo conozco la metodología que se puede utilizar para llegar de una manera más efectiva.

En los proyectos educativos sobre sexualidad dirigido a los niños y niñas que han sido ejecutados por los estudiantes de la carrera Promoción y Cuidados de la salud hasta el momento no se ha trabajado en prevención de abuso sexual infantil, conociendo la alta incidencia de este problema en la población es necesario comenzar a prevenir.

Trabajando de esta manera estaremos ayudando a reducir las tasas de incidencia de abuso sexual infantil en nuestro país que es el Ecuador, aportando para el cumplimiento del objetivo del buen vivir de la ciudadanía y más que todo ayudando a los más pequeños, quienes son el futuro de nuestro país.

### **III. OBJETIVOS**

#### **A) Objetivo General**

Desarrollar un proyecto educativo para la prevención de abuso sexual infantil dirigido a niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza, comunidad Pijullo. Parroquia Ricaurte. Provincia de los Ríos. Marzo – agosto 2014.

### **B) Objetivos Específicos**

- Identificar las características socio–demográficas de los niños y niñas de la escuela Octavio Gerardo Icaza
- Determinar el nivel de conocimiento y prácticas para la prevención de abuso sexual infantil.
- Diseñar el proyecto educativo para la prevención de abuso sexual infantil.
- Evaluar el proyecto educativo para conocer el impacto de las actividades ejecutadas,

## **IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1. LA SEXUALIDAD**

La sexualidad inicia desde el momento en que nacemos y termina con la muerte. Toda persona tiene derecho a vivir una sexualidad sana y libre de prejuicios, aun así la sexualidad es intervenida por la sociedad adaptando a las costumbres y cultura en que vive la persona. Los problemas en la sexualidad comienzan cuando las personas intervienen en la sexualidad de una persona, rompiendo las reglas y realizando acciones negativas.

De acuerdo a la publicación en la página web “Conceptos de Sexualidad y términos relacionados” menciona que: La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, ético - culturales. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. (Saeteros, Conceptos de Sexualidad y términos relacionados, 2013)

## **1.1 Educación Sexual**

La educación sexual es un proceso pedagógico donde el facilitador interviene en un grupo prioritario, con la finalidad de mejorar el nivel de CAP (Conocimientos, Actitudes, Prácticas), fortaleciendo sus capacidades en prevención de diferentes problemas que se puede presentar en la sexualidad, de esta forma reduciendo los factores de riesgo y fomentando estilos de vida saludable. Existen culturas o sociedades que aceptan cierta información, otras que lo facilitan y otras más que lo rechazan.

Según el sitio web “Aprendiendo de todo un poco” menciona que: el término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana

en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana-, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. (Martinez, 2012)

## **1.2 Salud Sexual**

La salud sexual hace referencia al bienestar del ser humano en todas las manifestaciones de su sexualidad, a la vivencia satisfactoria que siente la persona al no tener prejuicios por parte de la sociedad, donde también existe la libre toma de decisión sobre su sexualidad.

Según el texto básico Salud Sexual y Reproductiva menciona lo siguiente: La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. (Saeteros, Texto básico Salud Sexual y Reproductiva, 2005)

## **1.3 La Sexualidad Infantil y su desarrollo**

La sexualidad lo vivimos desde el momento en que nacemos, experimentando cambios que se van presentando durante las diferentes etapas de nuestra vida, sintiendo ciertos estímulos agradables, las cuales generan la curiosidad sobre nuestro cuerpo.

Según el sitio web “Zona Pediátrica” explica sobre el desarrollo de la sexualidad infantil de la siguiente manera:

Una de las primeras zonas erógenas que se pone en marcha a partir del nacimiento es la boca. El niño a través de ella satisface la tensión interna alimenticia y además, mediante el mecanismo de succión, obtiene placer. Esto se observa muy claramente cuando no obteniendo leche del pecho, el pequeño sigue succionando.

Su curiosidad sexual comienza a despertarse cuando ve peligrar su exclusividad ante la aparición en su núcleo familiar de un nuevo integrante al que se denominará hermano; y ante el cual comienza a manifestar una gran hostilidad, ya que se convertirá en su gran competidor ante el afecto de los adultos. Se da el inicio de juicios nada amables, comentarios como “que se lo vuelva a llevar la cigüeña”, además de algunas pequeñas agresiones como apretones o mordidas.

Bajo el estímulo de estos acontecimientos comienza el niño a reflexionar sobre lo que se constituye para él en el gran problema de la vida, esto es ¿de dónde vienen los niños, o mejor dicho, de donde apareció el intruso que viene a sacarle el lugar de privilegio de hasta entonces?

Para darse una respuesta a esta duda acude a los adultos representativos, fuente de todo conocimiento, que son sus padres, quienes al ser interrogados siempre en un mal momento y no esperándose tal pregunta responden de manera poco creíble e infantil, tal cual en su momento le respondieron a ellos, salen del paso recurriendo a una fábula cualquiera (semillita, cigüeña etc.) relato que el niño toma con gran incredulidad, creando una gran desconfianza hacia los mayores. Por tal motivo comienza una investigación por las suyas construyendo lo que se denomina: teorías sexuales infantiles.

La primera de tales teorías se relaciona con el desconocimiento que posee de las diferencias sexuales anatómicas. Esto consiste en atribuirle a toda persona incluso a las de sexo femenino órganos genitales masculinos, como los que el mismo conoce por su propio cuerpo.

No es difícil observar que la niña comparte la elevada valoración que su hermano concede a sus genitales. Muestra ante la observación de un varón desnudo, vivo interés por esta parte del cuerpo, generando en ella, a diferencia del varón que teme perder el pene al ver la falta en la niña, esta última siente envidia al sentirse en desventaja por el pequeño tamaño de su clítoris.

La tercera de las teorías típicas surge a raíz de haber sido testigos casuales de la relación sexual entre sus padres. Aunque naturalmente, no haya conseguido más que una percepción, su interpretación de dicha situación es de carácter sádico, donde la parte más fuerte se impone a la más débil, comparando a una lucha cuerpo a cuerpo como ellos realizan con sus camaradas de juego. Las huellas de sangre en las sábanas o en la ropa interior de la madre, por otras razones, le confirman la hipótesis de agresión.

Hacia los diez años suelen llegar a los niños las primeras revelaciones sexuales. Lo que ya descubren es casi siempre la verdad, esto es la existencia de la vagina y su función, aunque esto no es suficiente para aclarar el problema en su totalidad, ya que desconoce y no suele adivinar la existencia de la sustancia seminal. (Dominguez, 2009)

## **2. ABUSO SEXUAL INFANTIL**

### **2.1 Concepto**

Según el documento web “Cuaderno de Bienestar y Protección Infantil” define al abuso sexual infantil de la siguiente manera:

Abuso sexual infantil es cualquier clase de placer sexual con un niño o niña por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista contacto físico (penetración o tocamiento) para considerar que existe abuso, sino que puede utilizarse al niño como objeto gratificante para satisfacer las necesidades o deseos sexuales. (FAPMI, 2011)

El abuso sexual infantil puede presentarse en cualquier país, ciudad, familia, sin importar el nivel socio económico, clase social, cultura, religión, por ello es importante tomar medidas de prevención y proteger a los niños y niñas. Para que tome el nombre de abuso sexual no es necesario que exista tocamiento o penetración, existen otras formas de abuso donde no es necesario el contacto físico, pero que se lo realiza con la misma intención que es la satisfacción sexual de un adulto hombre o mujer.

Por tal motivo se divide al abuso sexual infantil en varias categorías. Según FID (Fundación Infancia Digna) las categorías de abuso sexual infantil son:

**2.1.1 Agresión sexual.** Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.

**2.1.2 Exhibicionismo.** Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.

**2.1.3 Explotación sexual infantil.** Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico. (FID, 2013)

Los tipos de abusos sexuales mencionados, son los más frecuentes, existes otros tipos de abusos que se presentan en menor porcentaje. Con respecto a la explotación sexual infantil se subdivide en Trata de menores, Pornografía infantil, turismo sexual, donde el victimario recibe pago en especie o dinero a cambio de la utilización de niños y niñas.

Según la OIT (Organización Internacional de Trabajo) menciona que: la Explotación Sexual Infantil comprende todos los aspectos siguientes:

- La utilización de niños y niñas en actividades sexuales remuneradas, en efectivo o en especie, (conocida comúnmente como prostitución infantil) en las calles o en el interior de establecimientos, en lugares como burdeles, discotecas, salones de masaje, bares, hoteles y restaurantes, entre otros;



- La trata de niños, niñas y adolescentes con fines de explotación sexual
- El turismo sexual infantil
- La producción, promoción y distribución de pornografía que involucra niños, niñas y adolescentes, y
- El uso de niños en espectáculos sexuales (públicos o privados). (OIT, 1996)

Como vemos tenemos varios tipos de abuso sexual infantil donde puede existir contacto físico o no, además los niños y niñas pueden ser utilizados con fines económicos por personas que comercializan de una manera ilícita conocida también como explotación sexual infantil, los victimarios obtienen pagos en dinero o especie.

Si bien es cierto el Abuso sexual infantil se presenta tanto en familias ricas como en pobres, ciertas categorías de abuso sexual se presentan en familias de bajos recursos, donde la necesidad obliga a tomar decisiones duras y complicadas, tal es el caso de la prostitución infantil.

## **2.2 Fases del Abuso Sexual**

Como todo acto ilícito, el abuso sexual infantil tiene sus inicios, los primeros contactos con el abusador donde se va desarrollando el escenario, con el pasar del tiempo la situación se va repitiendo una y otra vez dejando en la víctima consecuencias graves. Si el acto de violación es identificada a tiempo puede dejar menos secuelas, pero con ello no quiero decir que la víctima no vaya tener consecuencias. Es importante tener un diagnóstico claro sobre las secuelas de lo sucedido por parte de un profesional.

Según la página web “Visión Psicológica”, las víctimas de Abuso sexual atraviesan por las siguientes fases:

- a) **Seducción de la víctima:** en este periodo el padre abusador manipula la dependencia y la confianza de su hija (o), incitándola a la participación de actos abusivos, que el presenta como un juego o comportamientos normales y sanos entre padres e hijo. En esta preparación del terreno el abusador toma las precauciones para elegir el momento y el lugar en que comenzara a abusar de su hija.
  
- b) **La interacción sexual abusiva:** el coito propiamente tal se produce en un momento bastante avanzado de la interacción sexual abusiva. El abusador comienza frecuentemente por gestos de exhibiciones, paseándose semidesnudo delante de su víctima o por ejemplo dejándose al descubierto sus órganos sexuales mientras ve la televisión sentado al lado de su hija. O en otros casos, invita a su hija a entrar en la sala de baño mientras se ducha, etc.
  
- c) **Imposición del secreto:** El abusador sabe que está abusando, es decir quebrantando la ley fundamental que rige las relaciones familiares “El Tabú Del Incesto”. Al mismo tiempo necesita a través de estos gestos ofrecerse un ritual analógico que le permita manejar sus angustias y sentirse potente.
  
- d) **El Descubrimientos:** Fase en donde se descubre el abuso de modo accidental (por otro miembro del hogar) o de modo intencional (por la manifestación del niño víctima de abuso).
  
- e) **La Negación:** En esta fase el grupo familiar no solo oculta el abuso, sino que lo niega y establece medios para conservar el equilibrio familiar inclusive a costa del riesgo del menor de ser abusado nuevamente. (Jomed, 2008)

### **2.3 Víctimas de Abuso Sexual**

El grupo vulnerable son los niños y las niñas de diferentes edades, debido a su inocencia, ausencia de la capacidad para imponer autoridad sobre su cuerpo, además el desconocimiento del problema. Antiguamente se pensaba que las niñas eran las únicas que sufrían de este problema, hoy en día vemos varios casos de abuso en los niños, ambos sexos están expuestos a la problemática.

Según la página web “Rompe el silencio si sufriste abuso sexual” menciona que el abuso sexual infantil predomina en las niñas en edades críticas:

- a) En la etapa prepuberal, coincidiendo con la aparición de los signos de desarrollo sexual (10-12 años)
  
- b) Cuando son pequeñas, con poca capacidad para expresarse (5-6 años). Se estima que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños han sufrido abusos. Aunque habría que ampliar la población a adolescentes. (Calvente, 2009)

### **2.4 Abusador Sexual**

El abusador sexual es la persona que induce al niño o a la niña a participar en actos sexuales para satisfacer sus necesidades, mediante regalos, amenazas u otro medio. De la misma forma en que se creía que el abuso sexual infantil se presentaba solo en las niñas, también se creía que el abusador sexual siempre era hombre, pero ahora se conoce la existencia de mujeres que abusan de niños y niñas al igual que los hombres.

La página web “Rompe el silencio si sufriste abuso sexual” define al abusador sexual de la siguiente manera: Abusador Sexual es la persona que valiéndose de su cercanía, confianza, autoridad moral induce, normalmente con engaño, a realizar o dejarse realizar actividades dirigidas a su propia satisfacción

sexual. Utiliza la confusión, la seducción, el engaño. Otras veces, se vale de su poder y fuerza sobre la víctima para dominarla y agredirla. (Calvente, 2009)

#### **2.4.1 Características del Abusador Sexual**

Es increíble escuchar historias de abuso sexual cometidas por personas insospechables y que tal vez si no fuera por las pruebas o evidencias nadie se lo creyera. También nos sorprende la existencia de mujeres abusadoras, y no como antes donde se pensaba que el hombre era siempre el abusador, y además donde se negaba la participación de adolescentes en estos actos.

De acuerdo a la publicación del trabajo realizado por estudiantes de CEMERA (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente) manifiestan las siguientes características de los abusadores sexuales:

##### **a) Género**

Las investigaciones que se han realizado al respecto, mencionan que entre un 90 a 95% de los abusos sexuales son realizados por hombres. Según las investigaciones de Finkelhor y Russell, el 5% de las niñas y el 20% de los niños son abusados por mujeres. Los abusos sexuales e incluso el incesto cometido por mujeres podrían ser más comunes de lo que se ha creído. La menor frecuencia de identificación de las abusadoras sexuales puede deberse a distintas razones. Las mujeres pueden enmascarar los contactos sexualmente inapropiados a través de actividades tales como bañar o dormir con el hijo.

##### **b) Edad**

Según algunos estudios la edad promedio de las abusadoras sexuales es de 26 años, con un rango de mayor frecuencia entre los 16 y los 36 años. Los hombres comienzan las conductas abusivas más temprano y prosiguen más tardíamente

que las mujeres. Hasta la década de los 80, los abusadores sexuales adolescentes no habían sido tomados en cuenta seriamente por los estudiosos del tema.. Algunos de estos estudios muestran que los adolescentes varones con antecedentes de haber sido abusados sexualmente presentan un mayor riesgo de ejercer estas conductas hacia otros niños. Otras circunstancias relacionadas son la violencia familiar, consumo de alcohol y drogas, pertenencia a una pandilla y altos niveles de comportamiento suicida.

### **c) Historia personal**

Muchos estudios coinciden en el hecho de que el haber crecido en hogares con características determinadas, puede generar conductas abusivas en la vida adulta. Se trata de hogares donde hubo carencia de cuidados parentales o las relaciones entre los miembros de la familia, eran extremadamente rígidas y distantes o donde eran cotidianos el maltrato o el abuso sexual.

Algunos investigadores dicen que el ciclo de abuso parece repetirse de generación en generación, incluyendo todas las formas de abuso: físicas, verbales, emocionales y sexuales. Sin embargo, no se puede concluir que toda persona con una historia de maltrato y abuso en su infancia, se convierta en un abusador y, por otra parte, muchos abusadores nunca han vivido esta experiencia.

### **d) Excusas comunes de los abusadores sexuales**

Una de las conductas más típicas de los abusadores es la de no responsabilizarse del hecho que cometieron. Algunos depositan la culpa en la víctima, aduciendo que fue ésta quien lo sedujo, asignándole un poder casi “demoníaco” que lo provoca y “enloquece”.

Hay abusadores que dicen que no puede culpárseles porque fue “una vez” y no saben lo que les ocurrió. Otros alegan que era su forma de demostrar amor y

cercanía a niñas o niños carentes de afecto. (González, Martínez, Leyton, & Bardi, 2004).

#### **2.4.2 Amenazas utilizadas por el abusador**

Las amenazas provocan que los niños y niñas se queden en silencio, debido a su inocencia son fáciles de manipular y mantener el secreto por mucho tiempo. Las amenazas dependen del lugar donde se presente el abuso sexual infantil, por ejemplo, si el abuso se presenta en la escuela el abusador amenazará con poner un cero o bajar la nota. Si el abuso se produce por parte de un vecino amenazará con hacer daño a la familia del niño o niña. Peor aún si el abuso sexual se presenta dentro de la misma familia las amenazas harán que el niño se quede totalmente en silencio.

Según la página web "A.S.I. ¡Nunca más!" menciona lo siguiente:

Dado que la mayoría de abusos sexuales se producen en el hogar y por conocidos, es lógico que el abusador haya "estudiado" cuándo y cómo puede estar a solas con el niño o niña. Posiblemente conoce lo suficiente a la familia para saber cómo acercarse, así como qué hacer para que el niño o niña no se atreva a contar lo ocurrido.

Por ejemplo, si son familias muy autoritarias, en las que los hijos e hijas tienen temor al padre, el abusador amenazará con que "Si cuentas ya sabes cómo se va a poner tu papá; va a estallar en cólera y te va a castigar". Si es una madre que constantemente se queja de sufrimiento y enfermedad, posiblemente le dirá a su víctima que no debe decir nada a su madre "porque tú vas a ser la culpable si tu mamá empeora o se muere".

En otros casos, trata de culpar a la víctima diciéndole que si no gritó o corrió, eso significa que le agradó o que aceptó. "¿Por qué no pediste ayuda?, en el fondo es porque tú también querías". Otras veces simplemente amenazará con algo

que sabe tiene efecto en la víctima y logra que no cuente lo sucedido a nadie. "Si cuentas algo no te van a mandar más al colegio y no te van a dejar ir a ninguna otra casa". (Adame, A.S.I. ¡Nunca más!, 2011)

## **2.5 Factores de riesgo de abuso sexual infantil**

Es un conjunto de condiciones donde vive o presenta un niño o una niña y que aumentan la posibilidad de aparición de abuso sexual infantil. Existen factores que no se pueden erradicar y la víctima se ve obligada u obligado a vivir en ese medio, como es el caso de la sociedad machista, vivir en un barrio lleno de delincuentes, ausencia de condena a los agresores.

Según el "Manual de formación para profesionales" de la fundación Save of Children menciona los siguientes factores de riesgo:

### **2.5.1 Individuales**

- ☞ Discapacidad física/ psíquica
- ☞ Historia previa de abuso
- ☞ Baja autoestima
- ☞ Pobres habilidades de comunicación y resolución de problemas
- ☞ Ser mujer
- ☞ Ser hijo o hija no deseado
- ☞ Trastornos congénitos
- ☞ Falta de habilidades de autodefensa.

### **2.5.2 Familiar**

- ☞ Trastornos físicos/ psíquicos (ansiedad y depresión incluidas) de algún miembro de la familia.
- ☞ Drogodependencias de algún miembro de la familia.
- ☞ Historia familiar de abuso.

- ☞ Desarmonía familiar.
- ☞ Ausencia de vínculos afectivos.
- ☞ Abandono familiar.
- ☞ Elevado tamaño familiar.
- ☞ Violencia familiar.

### **2.5.3 Sociales**

- ☞ Alta criminalidad.
- ☞ Fácil acceso a las víctimas.
- ☞ Aplicación de las penas mínimas a los agresores.
- ☞ Fácil acceso a la pornografía infantil.
- ☞ Políticas discriminatorias.
- ☞ Falta de relación afectiva entre los hombres y niños durante la crianza.

.

### **2.5.4 Culturales**

- ☞ Aceptación castigo corporal
- ☞ Valoración del niño como propiedad de los padres.
- ☞ La familia como un ámbito de privacidad aislado.
- ☞ Negación de la sexualidad infantil.
- ☞ Mito de la familia feliz. (Horno, Santos, & Molina, 2001)

## **2.6 Efectos o consecuencias del abuso sexual**

El abuso sexual infantil deja graves secuelas en la víctima, existen personas que dejan pasar por alto la situación de abuso sexual en los niños, al pensar que como son pequeños se van a olvidar con el pasar de los años, lo cual es falso si el niño o niña no recibe atención de un profesional quedará afectada por la



situación y la recuperación será difícil de acuerdo al tiempo que se dejó recorrer para brindar ayuda profesional

Según la página web “¡No al abuso sexual infantil. Detenerlo es tarea de todos!” menciona las siguientes consecuencias de abuso sexual infantil:

**2.6.1 Psicológicas:** El Yo en su conjunto, queda amenazado; por eso hay fragilidad con acentuada inestabilidad emocional; depresión, autolesiones, incluso intento de suicidio; ansiedad y tensión elevadas; confusión en su identidad sexual; dificultad para integrar su desarrollo y su corporalidad (mimetización, camuflaje, evitación, exhibición). Destaca un fuerte sentimiento de vergüenza, culpa, suciedad.

**2.6.2 Sexual:** Desarrollada de forma traumática o violentada. La sexualidad no está bien integrada, con oscilaciones entre una fuerte erotización y un fuerte rechazo e inhibición, anorgasmia, impotencia; negación o promiscuidad (incluida prostitución).

**2.6.3 Psicossomática:** El cuerpo en su conjunto está especialmente dolido y no puede digerir. Aparecen dolores crónicos generales, hipocondría, alteraciones gastrointestinales, en la alimentación (anorexia - bulimia). Insomnio, pesadillas. Dificultad en la atención, memoria, concentración.

**2.6.4 Sociales:** ¿Cómo confiar en el otro? ¿Cómo hablar de uno mismo? Por tanto aparece una fuerte desconfianza, con repliegue, aislamiento, incomunicación hacia el sexo agresor; relaciones teñidas de vergüenza, culpabilidad. A veces se cae en lo marginal (drogas, prostitución).

**2.6.5 Escala de valores:** Al romperse los tabúes y principios más sólidos, los religiosos y morales, la víctima suele perder dichos valores y adopta una actitud asocial, o actuar de forma provocadora que conlleva riesgo. (Mercado, 2013)

Las gravedades de las consecuencias vienen a depender del tiempo de abuso, y las veces de repetición de la misma situación, también de la edad del niño en que fue abusado, el tipo de abuso que se produjo y más que todo el tratamiento que recibe por parte de algún profesional.

## **2.7 Signos y síntomas del abuso sexual**

Las personas que están a cargo del niño o niña deberían conocer el conjunto de signos y síntomas de abuso sexual infantil, porque existen casos donde el abusador utiliza estrategias efectivas para mantener totalmente callado a los niños y las niñas, pero la presentación de varios signos repetitivos pueden ser un signo de alarma para comenzar a actuar de manera positiva.

Según la página web “Psicología Infantil” menciona los siguientes signos y síntomas de un niño o niñas víctima de abuso sexual infantil:

### **2.7.1 Signos físicos**

- Ropa interior desgarrada, manchada o ensangrentada
- Dificultad para caminar o sentarse
- Enrojecimiento, dolor, sangrado en la parte genital, vaginal o anal.
- Secreción inusual que sale de la vagina o ano
- Frecuentes e inexplicables infecciones urinarias o dolores de garganta
- Infecciones de transmisión sexual

### **2.7.2 Signos Emocionales**

- Estado de depresión clínica o sentimientos de suicidio
- Falta de confianza
- Cambio en respuesta a los adultos o niños de mayor edad (aunque los hombres representan más del 90% de los abusos, no descarte la posibilidad de los ofensores sexuales del género femenino)
- Nuevos miedos o histeria

- Baja autoestima
- Insomnio
- Fatiga
- Falta de apetito.

### **2.7.3 Signos de Comportamiento**

- Apego
- Problemas para dormir
- Incontinencia urinaria, chuparse el dedo o pérdida del control intestinal
- Miedo para quitarse la ropa o vestir capas extras de ropa
- Miedo para ir al baño, rechazo para tener una evacuación intestinal o estreñimiento
- Dificultad para hacer amigos
- Llegar a la escuela temprano o quedarse más tiempo, para evitar estar en casa
- Miedo marcado a una persona (incluyendo padres) o ciertos lugares
- Juegos sexuales persistentes, masturbación excesiva
- Ausentismo o bajo desempeño escolar
- Escapar de casa
- Alcoholismo o drogadicción. (Pallamares, 2006)

Los síntomas o consecuencias son confundidos con accidentes que haya tenido la víctima, con el mal comportamiento de los niños o niñas, entre otras.

## **2.8 Mitos, falsas creencias y prejuicios que rodean al abuso sexual infantil.**

El abuso sexual infantil está rodeada por una serie de mitos y falsedades, este conjunto de creencias hace que las personas actúen de una manera equivocada, los supuestos solo vienen a perjudicar a las víctimas, uno de ellos es pensar que dentro de una misma familia no se da abuso sexual infantil, la cual es todo lo contrario, el principal victimario es la persona cercana al niño o niña.

Según la entrevista publicada por la página web “Atraviesa el espejo” habla sobre ciertos aspectos falsas de abuso sexual infantil:

**a. Los abusos sexuales sólo los sufren en las niñas**

**FALSO.** Sufren abuso tanto niño como niño, sin que haya tanta diferencia como se suele suponer entre el porcentaje de víctimas de uno u otro sexo

**b. Los abusos sexuales infantiles son poco frecuentes.**

**FALSO.** 23% niñas, 18% niños

**c. Hoy en día se dan más casos de abuso sexual que en el pasado**

**FALSO.** Lo que sí está aumentando es la detección por parte de los profesionales y las denuncias que realizan algunas víctimas.

**d. Si ocurrieran en nuestro entorno, nos daríamos cuenta.**

**FALSO.** No son tan fáciles de detectar.

**e. Los abusos ocurren en familias desestructuradas o de bajo nivel sociocultural**

**FALSO.** El abuso se da en todo tipo de familias.

**f. Los abusos sexuales siempre van acompañados de violencia física**

**FALSO.** La mayor parte de las veces existe una manipulación de la confianza, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física

**g. Los agresores sexuales son siempre hombres.**

**FALSO.** La mayoría de las veces son hombres. Alrededor de un 5% de los agresores son mujeres.

**h. Quienes cometen abusos sexuales son enfermos psiquiátricos.**

**FALSO.** Los agresores no tienen un perfil psicológico común. Las enfermedades psiquiátricas, raramente constituyen un eximente, puesto que no alteran la capacidad del sujeto para saber si actúan bien o mal.

**i. Los agresores sexuales son casi siempre desconocidos.**

**FALSO.** En el 98% de los casos, la víctima conoce a su agresor.

**j. Cuando se da un abuso sexual infantil su familia lo denuncia.**

**FALSO.** En muchas ocasiones la familia conoce el abuso pero no lo denuncia.

**k. La madre siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo.**

**FALSO.** No siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo. No siempre es cómplice del incesto.

**l. Los niños y niñas en este caso no dicen la verdad.**

**FALSO.** Pocas veces inventan historias que tengan relación con haber sido abusados sexualmente. El 90% de los testimonios es veraz. Y del 10% restante, en lo que se falsean datos suele ser en la identidad del agresor, hablando sólo del agresor con el cual se tiene un vínculo menos fuerte, o negando la identidad del agresor por amnesia, miedo, amenazas... En general, si lo hacen es por influencia de los adultos: Síndrome de Alienación Parental.

**m. Los niños y niñas a veces pueden evitar el abuso sexual.**

**FALSO.** Los niños nunca pueden evitarlo, entre otros motivos porque no suelen recibir educación al respecto.

**n. Los niños y niñas son responsables del abuso sexual.**

**FALSO.** No son culpables de que les ocurra. El único responsable es el adulto.

- o. Las consecuencias de un abuso sexual no suelen ser importantes. Sólo es grave si hay penetración**

**FALSO.** Las consecuencias son siempre muy traumáticas. Y no dejan de tener efecto porque el abuso haya cesado en el tiempo.

- p. Los niños que han sido abusados se convertirán en agresores cuando sean adultos.**

**FALSO.** Es más probable que las personas que han sufrido abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, esto no siempre es así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historial de violencia activa. (Alcocer, 2008)

## **2.9 ¿Qué hacer si una niña, niño o adolescente cuenta que está siendo abusada/o sexualmente?**

Lo que se debe hacer es comenzar a actuar de una manera positiva, no tomar decisiones que vayan a empeorar la situación, trabajar siempre junto a una persona de confianza y que conozca la situación, y buscar ayuda profesional inmediata para la víctima, con la finalidad de contrarrestar las secuelas que deja el abuso sexual infantil.

Según la página web de “LVSC (Las Vegas Surgery Center)” se debe actuar de la siguiente manera:

*Mantenga la calma.* Si muestra enojo o repugnancia, el niño lo podría tomar personalmente. No entre en pánico ni se exalte. Esto es una experiencia difícil y el niño necesitan ayuda y apoyo.

*Tome en serio lo que el niño diga.* Es muy raro que un niño no diga la verdad sobre el abuso sexual.

*Escuche cuidadosa y compasivamente* al niño y responda las preguntas honestamente.

*Sea positivo.* El abuso infantil *nunca* es culpa del niño. Tranquilícelo diciéndole que no tiene la culpa. Dígale que usted está orgulloso de él por hablar de ello. Dele mucho amor, confort y consuelo.

Respete la privacidad del niño. No presione al niño para hablar sobre el abuso. El niño hablará de lo ocurrido en su momento. No discuta el abuso en frente de las personas que no necesitan saber al respecto.

*Lleve al niño para que le realicen un examen médico* en caso de que existiera lesión física, daño o enfermedad que haya resultado del abuso.

*También un examen podría proporcionar evidencia importante.* Obtenga ayuda de una variedad de fuentes de información, pediatra del niño, consejero, policía, trabajador del servicio de protección infantil o profesor.

*Deje que el niño hable sobre el abuso.* El niño no lo olvidará.

*No enfrente al ofensor frente a su hijo.* Dicha confrontación podría causar mucha angustia y daño al niño. (Scholten, 2010) (20)

## **2.10 Condena del abusador sexual**

La única forma de parar al abusador es denunciando a las autoridades, de esta forma recibirá su castigo y no repetirá la historia en otros niños y niñas. Al quedarnos en silencio nos volvemos cómplice del abuso sexual, y ponemos en riesgo a otros niños y niñas, ya que el abusador seguirá aprovechándose de otras víctimas. Las amenazas utilizadas por el abusador no deberían ser una amenaza para quedar en silencio, sino un motivo más para pedir ayuda.

Según la publicación de la página web “Formas de Violencia contra niños y niñas y Organismos Protección Ecuador” tenemos las siguientes sanciones de acuerdo al tipo de abuso sexual infantil.

<b>DELITO</b>	<b>SANCIÓN</b>
<b>Abuso Sexual.</b> Someter a una persona menor de 18 años a realizar actos de naturaleza sexual sin acceso carnal.	<b>4 – 8 años</b>
<b>Acoso sexual.</b> Solicitar favores de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, valiéndose de una situación de superioridad laboral, docente, religiosa o similar, con el anuncio expreso o tácito, de causar a la víctima, o a su familia un mal relacionado con las legítimas expectativas que puede tener en el ámbito de dicha relación.	<b>2 – 4 años</b>
<b>Violación.</b> Acceso carnal con el acceso total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción por vía vaginal o anal, de los objetos, dedos u órganos distintos del miembro viril a una persona de cualquier sexo.  Si es menor de 14 años	<b>12 – 16 años</b>  <b>12 – 25 años</b>
Inducir, promover, favorecer o facilitar la <b>explotación sexual</b> de adolescentes.  Si es menor de 14 años.	<b>6 – 9 años</b>  <b>12 – 16 años</b>
Comercializar, producir, publicar <b>pornografía</b> donde participen niños y niñas	<b>12 – 16 años</b>
Organizar, ofrecer , promover <b>turismo sexual</b> con menores de 18 años	<b>9 – 12 años</b>

(ECUADOR, 2009)



## **2.11 Cómo prevenir el abuso sexual**

La forma de prevenir este tipo de problemas en los niños y niñas es conociendo los riesgos de la sociedad donde vive, conociendo la situación de abuso sexual infantil, pero manteniendo con el niño o niña una comunicación libre sin misterios, esta confianza ayudará en un futura a que cuente sobre alguna persona que le está molestando.

De acuerdo al sitio web “Los Adolescentes” menciona la siguiente forma de prevención en diferentes niveles:

### **a) A nivel general:**

Lo fundamental es crear en la familia un clima de confianza y apertura para que el niño pueda hablar de lo que le ocurre, le preocupa, le extraña.

Lo ideal sería una labor conjunta entre familia y escuela que permita al niño estar informado y protegido.

Evitar por todos los medios el castigo físico (cachetes, guantazos), pues le hace vivir su cuerpo como algo que puede ser agredido y sobre lo que él no tiene dominio; por tanto, queda expuesto a las agresiones de cualquier otro. Si un niño es agredido en casa, aprende que la agresión es normal y que por tanto, cualquier otro le puede agredir.

### **b) A nivel específico:**

Enseñarle: “Mi cuerpo es mío. Nadie debe tocarlo sin mi permiso”. Enseñarle a reconocer las partes íntimas, (las cubiertas por un bañador).

Que diferencie los tipos de caricias. Las caricias buenas te hacen sentir bien; las caricias malas te hacen sentir mal.

Explicar que hay secretos buenos y secretos malos. Los buenos son de cosas buenas, agradables, (regalos, sorpresas,) y los secretos malos son de cosas que te hacen daño, tocar el cuerpo a escondidas es un secreto malo, y hay que contarlo rápidamente.

Explicar qué es el Abuso Sexual: “un adulto o niños mayores quieren tocar o jugar con las partes íntimas en secreto”.

Si a él o a otro niño le dicen que debe guardar un secreto malo, hay que buscar rápidamente una persona adulta y de confianza a quien poder contárselo.

Asegurarse de que el niño sabe decir NO si alguien intenta tocarlo de manera que se sienta incomodo, con caricias malas. Explicarle que aunque la mayoría de los adultos son buenos, no siempre es así; y a veces, personas conocidas, o desconocidas, pueden querer hacer caricias malas.

Explicarles que no se deben aceptar regalos ni favores de desconocidos; pueden ser personas malas que dan cosas para engañarle.

Explicarles que no se deben abrir puertas a extraños, ni irse a sus casas ni a pasear con ellos sin el permiso de los padres. Conocer a los amigos y personas con las que el niño suele pasar tiempo. (Paredes, 2013)

## **2.12 Educación sobre abuso sexual infantil**

La educación y formas de prevención de abuso sexual infantil debería darse en los principales lugares donde acude el niño o niña, en el hogar los responsables del niño o niña, en la escuela incluir temas de abuso sexual en las clases de educación sexual. Brindando la información correcta y oportuna podemos fortalecer sus capacidades para enfrentar positivamente cuando se presente la situación.

De acuerdo a la página web de la FIP (Federación Internacional de Periodistas) la educación sobre abuso sexual infantil debe darse en los siguientes lugares:

**a) En la Familia**

A nivel personal, como adultos y adultas tenemos el deber de lograr que los niños y niñas tengan seguridad y autoestima. Seguridad y autoestima son las claves para frenar el abuso sexual ya que cuando el niño o la niña se siente amado no caerá fácilmente ante conocidos que simulando el afecto que necesita, abuse de él/ella. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decirle lo que le pasa.

En lo que se refiere al abuso sexual, es necesario hablar con el niño y la niña al respecto. Deben saber que "su cuerpo es su territorio" y que nadie lo toca sin su permiso. Esto significa que no recibirá maltrato de ningún tipo. También debe reconocer sus partes íntimas y el tipo de caricias que recibe.

Ayudarlo a reconocer las caricias que hacen sentir mal y cuando no se debe guardar un secreto (cuando genera miedo, vergüenza, malestar). Por otro lado, la madre o la familia deben respetar los sentimientos y emociones del niño y si éste manifiesta que no se quiere quedar a cargo de una persona, es mejor no insistir. Al respecto, los centros de cuidado diurno son los lugares más recomendables para dejar a los niños.

El niño o niña debe saber a qué persona dirigirse para manifestarle sus dudas o temores. Puede tratarse de algún pariente cercano de confianza.

La experiencia enseña que más se logra estimulando las conductas adecuadas que sancionando las inadecuadas. Un buen ejercicio es anotar cuántas veces en el día felicitamos a nuestros hijos o hijas por una acción o conducta que esperamos y cuántas veces les llamamos la atención cuando se han equivocado o dejado de hacer lo que les indicamos.

Si reprendemos o sancionamos más de lo que felicitamos no estamos educando acertadamente y posiblemente tampoco vamos a lograr que mejoren en su conducta o su actitud.

#### **b) En la escuela**

En la actualidad, los profesores y profesoras muestran interés por trabajar el tema. Sin embargo, muchos no saben cómo hacerlo. Una manera simple para niños en edad preescolar, es a través de juegos y dinámicas que les permitan identificar las partes de su cuerpo que no deben ser tocadas, salvo para la higiene.

En primaria y secundaria se puede recurrir a historias sobre abuso y a preguntar qué pasó y qué pudo hacer la víctima. Es posible identificar en grupos las fases en las que se da el abuso. (Galdos, 2009)

### **3. DERECHOS HUMANOS**

#### **3.1 Concepto**

Los Derechos Humanos son aquellas condiciones que permiten a la persona vivir de una manera libre y tranquila. Incluye aquellos deberes y derechos de las personas para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, o cualquier otra condición.

Dentro de estos derechos humanos tenemos los derechos sexuales y reproductivos. Los derechos sexuales y reproductivos son parte integral de los derechos humanos y garantizar su disfrute es indispensable para alcanzar el bienestar físico, mental y social. Por ello es necesario que se respete el derecho de las personas a decidir de forma libre y responsable sobre las cuestiones relacionadas con su propio cuerpo.

### **3.2 Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos sexuales se refieren más específicamente a la libertad para ejercer plenamente la sexualidad sin peligro de abuso, coerción, violencia o discriminación. Los derechos reproductivos hacen referencia a las decisiones y libertades de decisión sobre sus capacidades reproductivas, estos derechos van desde las decisiones acerca de la cantidad y espaciamiento de los hijos, el acceso a servicios adecuados ante situaciones de infertilidad, el acceso a anticonceptivos apropiados.

Según la guía metodológica “Por la Vía del Tren” menciona los siguientes derechos sexuales y reproductivos:

#### **Se entiende como derechos sexuales:**

- A gozar de la sexualidad y la decisión de tener o no relaciones sexuales.
- A vivir la sexualidad de manera placentera libre de violencia y culpas.
- A ejercer la sexualidad plenamente.
- Al Autoerotismo
- A información veraz, científica, oportuna y libre de prejuicios.
- A información libre de prejuicios y atención médica de calidad para tratar ITS y VIH/SIDA.
- A la aplicación consentida e informada de los exámenes de VIH/SIDA y embarazo, y a la confidencialidad de los resultados.

#### **Se entiende como derechos reproductivos a:**

- A la atención en salud integral para jóvenes de calidad y con calidez.

- A educación sexual veraz, oportuna, científica y libre de prejuicios.
- A no ser rechazada en el trabajo o en el colegio por estar embarazada
- Al acceso e información a métodos anticonceptivos seguros, eficaces, asequibles y aceptables.
- A participar con voz y voto en la creación de programas y políticas de salud sexual y reproductiva para jóvenes.
- Acceso a información y al uso de la Píldora Anticonceptiva de Emergencia.
- A disfrutar de una vida sexual satisfactoria, a la capacidad de reproducirse y a la libertad para decidir tener o no relaciones sexuales. (Croman, 2007)

## **V. METODOLOGÍA**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

El presente Proyecto Educativo se ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza, de la comunidad Pijullo, parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos, en el transcurso de los meses Marzo – Agosto 2014.

### **B. VARIABLES**

## 1. Identificación

### 1.1 Características Socio- Demográficas

### 1.2 Conocimientos

### 1.3 Prácticas

## 2. Definición

### 2.1 Características Socio- Demográficas

Son las categorías que permiten caracterizar al grupo de estudio como el sexo, edad, nivel de escolaridad, estado civil, nivel de instrucción, religión, etc. De esta manera conocer las características similares que comparten los integrantes del grupo.

### 2.2 Conocimientos

Es un conjunto de conocimientos que tienen los niños y las niñas acerca del abuso sexual infantil, tales como las formas de prevención, el reconocimiento de las situaciones de riesgo, los sobornos, secretos, entre otros.

### 2.3 Prácticas

Son las actividades que realizan habitualmente los niños y niñas, y que pueden ser situaciones de riesgo para que se produzca un abuso sexual. Por ello es importante identificar los factores de riesgo y advertir

## 3. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORÍA / ESCALA	INDICADOR
	<b>Sexo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hombre</li><li>• Mujer</li></ul>	Porcentaje de la población según el sexo

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Edad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 años</li> <li>• 10 años</li> <li>• 11 años</li> <li>• 12 años</li> </ul>	Porcentaje de la población según la edad
	<p style="text-align: center;"><b>Religión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico</li> <li>• Evangélico</li> <li>• Testigo de Jehová</li> <li>• Ateo</li> <li>• Otro</li> </ul>	Porcentaje de la población según el grado de escolaridad.
	<p style="text-align: center;"><b>Personas con quien vive el niño/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá, mamá</li> <li>• Abuelito, abuelita</li> <li>• Tío, tía</li> <li>• Otros.</li> </ul>	% de niños y niñas según las personas con quien vive en la casa

<b>VARIABLE</b>	<b>CATEGORÍA / ESCALA</b>	<b>INDICADOR</b>
	<p><b>Definición de abuso sexual infantil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento del concepto de abuso sexual.



<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>Definición de abusador sexual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento del concepto de abusador sexual
	<b>Factores de riesgo de abuso sexual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento de los factores de riesgo de abuso sexual.
	<b>Partes privadas del cuerpo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento acerca de las partes privadas del cuerpo.
	<b>Definición de los derechos sexuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento sobre los derechos sexuales.
	<b>Las caricias que no se debe permitir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento acerca de las caricias que no se deben permitir a las personas.
	<b>Sobornos utilizadas por el abusador</b>	% de niños y niñas según el conocimiento

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	de los sobornos utilizados por el abusador sexual.
	<p><b>Secretos que no deben guardarse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento sobre los secretos que no deben guardarse.
	<p><b>Señales de un niño o niña con problemas de abuso sexual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento sobre las señales que presenta un niño o niña que tiene problemas de abuso sexual.
	<p><b>Personas con quien debe hablar un niño o niña que ha sido abusado(a).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	% de niños y niñas según el conocimiento sobre las personas con quien debe hablar un niño o niña abusado(a)
<b>VARIABLE</b>	<b>CATEGORÍA / ESCALA</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>PRÁCTICAS</b>	<p><b>Personas que vienen a verle después de la escuela.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá, mamá</li> <li>• Abuelito, abuelita</li> <li>• Tío, tía</li> <li>• Otros.</li> </ul>	% de niños y niñas de acuerdo a las personas que vienen a verle después de la escuela.

	<p><b>Persona con la que comparte la cama para dormir en las noches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermano, Hermana</li> <li>• Mamá, Papá</li> <li>• Otro(a)</li> <li>• Con nadie</li> </ul>	<p>% de niños y niñas de acuerdo a las personas con las que comparte la cama para dormir</p>
	<p><b>Lugar donde le han hablado de abuso sexual y de cómo cuidarse.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Amigos</li> <li>• Escuela</li> <li>• Otro</li> </ul>	<p>% de niños y niñas según el lugar donde le han hablado de abuso sexual y de cómo cuidarse.</p>
	<p><b>Personas que le han incomodado tocando a los niños y niñas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<p><b>% de niños y niñas según las personas que le han incomodado tocándoles.</b></p>
	<p><b>En la familia persona con quién ha hablado de abuso sexual y de cómo cuidarse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá</li> <li>• Mamá</li> <li>• Abuelito</li> <li>• Abuelita</li> <li>• Otro</li> <li>• Nadie</li> </ul>	<p>% de niños y niñas de acuerdo a la persona dentro de la familia con quién ha hablado de Abuso sexual y de cómo cuidarse</p>

### **C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO**

El presente proyecto educativo es un estudio no experimental de tipo descriptivo de corte transversal

### **D. UNIVERSO Y MUESTRA**

El universo total de estudiantes de la Escuela Fiscal Octavio Gerardo Icaza es de 254 alumnos, y se trabajó con los niños y niñas de séptimo año básico con un total de 30 personas.

### **E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.**

1. Para dar cumplimiento con el objetivo uno: La identificación de las características socio – demográficas se realizó mediante los datos generales que colocaron los niños y niñas en el test que se aplicó para medir sus Conocimientos y Prácticas.

Dentro de las características socio – demográficas se identificó la edad, sexo, nivel de escolaridad y religión

2. Para dar cumplimiento con el objetivo dos: Se identificó el nivel de Conocimiento y Prácticas frente al Abuso Sexual de niños y niñas a través de

un test, con un total de 10 preguntas de conocimiento y 5 de prácticas de riesgo. (Anexo 1)

3. Para dar cumplimiento con el objetivo cuatro: Se llevó a cabo la propuesta educativa diseñada. Al finalizar los talleres educativos se presentó una obra de títeres a toda la escuela.
4. Para dar cumplimiento con el objetivo cinco: Para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas se volvió a aplicar el test que se utilizó para medir los Conocimientos y Prácticas y de esta forma observar los resultados obtenidos.

## **F. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **FUENTE PRIMARIA**

Se aplicó una encuesta para identificar las características socio – demográficas y prácticas de riesgo de los niños y niñas. (Anexo 1)

## **VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS**

### **A. CARACTERÍSTICAS SOCIO - DEMOGRAFICAS**

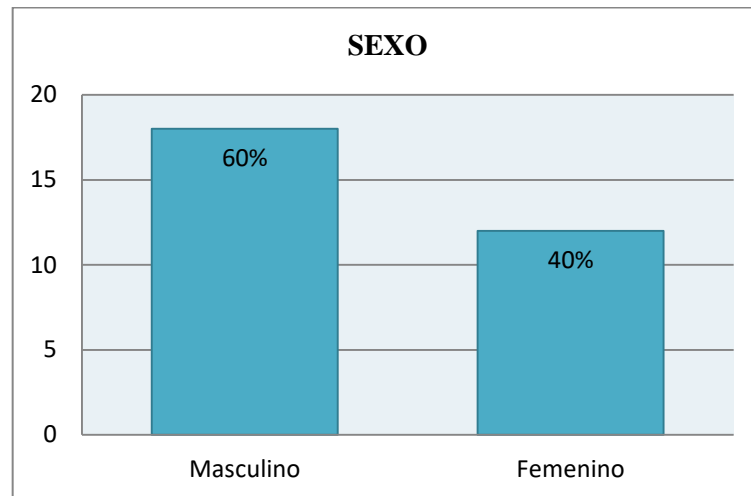
#### **1. Sexo al que pertenecen los niños y niñas.**

**Tabla N° 01**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Masculino</b>	18	60 %
<b>Femenino</b>	12	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza  
**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 1**



**FUENTE:** Tabla N° 01

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

Del 100% de la población de niños y niñas de séptimo año básico el 60% pertenece al grupo masculino con un total de 18 alumnos y un 40% al sexo femenino con un total de 12 alumnas.

Analizando los resultados podemos decir que en la escuela culminan en mayor número los niños antes que las niñas, pero primero sería de observar otros grados para confirmar este resultado.

## **2. Edad actual de los niños y niñas.**

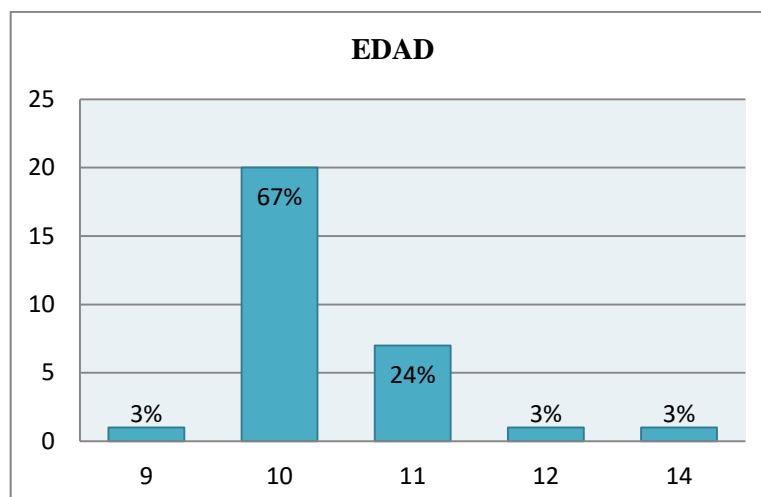
**Tabla N° 02**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>9</b>	1	3 %
<b>10</b>	20	67 %
<b>11</b>	7	24 %
<b>12</b>	1	3 %
<b>14</b>	1	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 02**



FUENTE: Tabla N° 02

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Del total de la población el 67% de niños y niñas tiene 10 años de edad y el 24% tiene 11 años de edad, siendo estos dos grupos de edad mayoritaria de séptimo año básico, pero también tenemos adolescentes en un porcentaje de 6%, quienes debido a su ingreso tardío por diversos motivos a la escuela aún no han culminado.

Estos datos nos hacen entender que la mayoría de los niños y niñas terminan sus estudios en la escuela a los 10 y 11 años de edad.

### 3. Religión a la que pertenecen los niños y niñas.

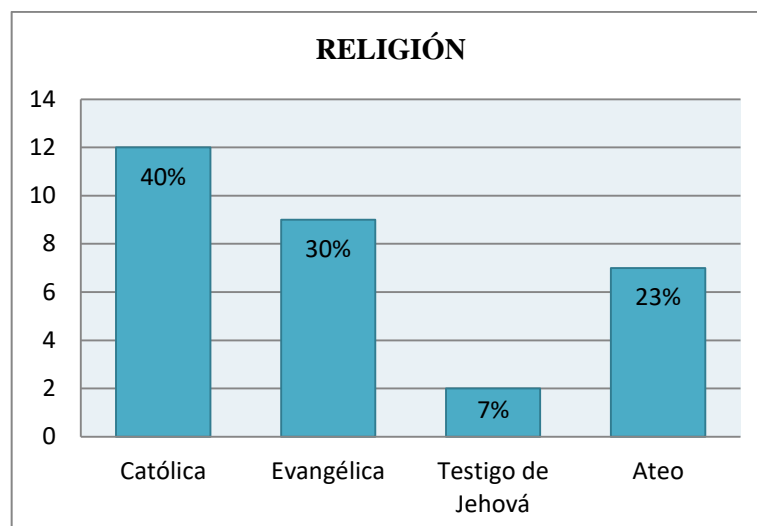
Tabla N° 03

RELIGIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Católica	12	40 %
Evangélica	9	30 %
Testigo de Jehová	2	7 %
Ateo	7	23 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

### Gráfico N° 03



FUENTE: Tabla N° 03  
 ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

La religión que predomina en este grupo de estudio es la Católica en un porcentaje de 40%, seguida por la religión Evangélica con un 30%, los niños de la religión Testigos de Jehová representan apenas el 7%, pero también podemos notar que existen niños que no tienen creencia en un porcentaje de 23%.

Debido a las creencias religiosas los padres no hablan sobre sexualidad con sus hijos, por tal motivo los niños y niñas viven con dudas y falsas creencias.

#### 4. Personas con quienes viven los niños y niñas.

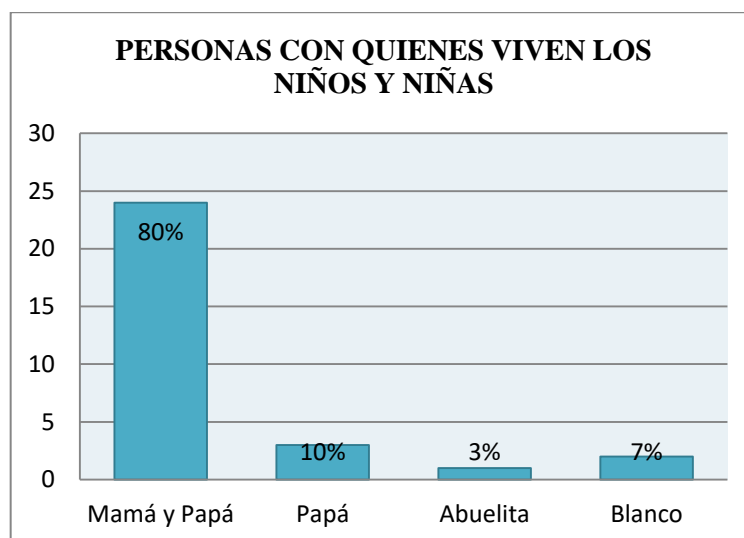
Tabla N° 04

PERSONAS CON QUIENES VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá y Papá	24	80 %
Papá	3	10 %
Abuelita	1	3 %
Blanco	2	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza  
 ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 4





FUENTE: Tabla N° 04

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

El 80% de los niños y niñas vive con su papá y mamá, el 10% vive solo con papá, se ha identificado el 3% que vive con abuelitos y un 7% no menciona las personas con quienes vive.

Según los estudios los niños y niñas que viven solos sin sus padres tienen más riesgo de sufrir abuso sexual, debido a que las personas que están a cargo de los niños o niñas se aprovechan de la situación de la víctima.

## B. CONOCIMIENTOS

### 1. Conocimiento sobre la definición de abuso sexual infantil.

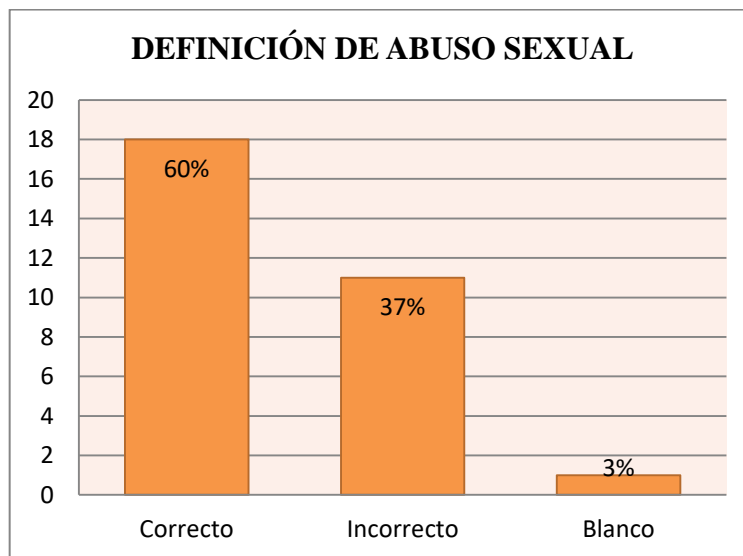
**Tabla N° 05**

DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Correcto</b>	18	60 %
<b>Incorrecto</b>	11	37 %
<b>Blanco</b>	1	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 05**



**FUENTE:** Tabla N° 05

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

El 60 % de niños y niñas contesta correctamente a la pregunta esto puede ser por varias razones, una de ellas es que ya en la escuela se habla sobre sexualidad y dentro de este amplio tema se haya hablado sobre abuso sexual infantil, pero aún existe un 35% que no conoce el significado de abuso sexual y un 3% que no contesta, lo cual nos hace entender que existe un gran porcentaje con el que se debería trabajar sobre este tema.

## 2. Conocimiento sobre la definición de abusador sexual.

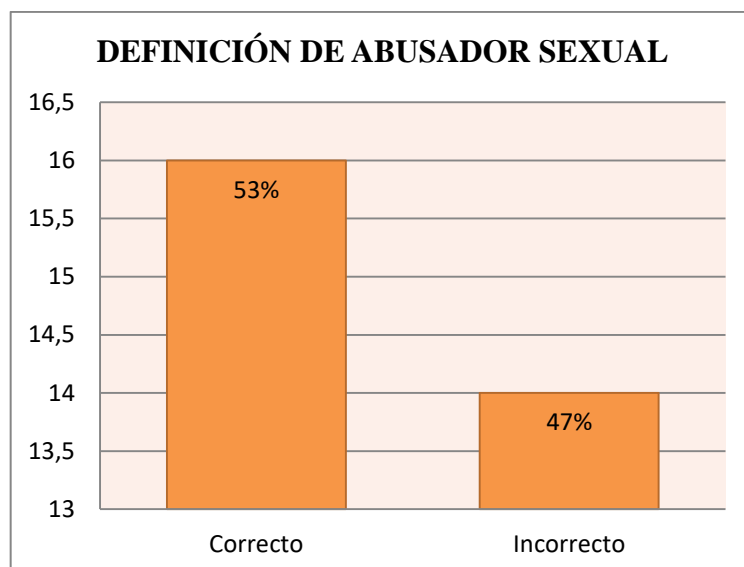
**Tabla N° 06**

<b>DEFINICIÓN DE ABUSADOR SEXUAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Correcto</b>	16	53 %
<b>Incorrecto</b>	14	47 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 06**



**FUENTE:** Tabla N° 06

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

El 53% de niños y niñas contesta correctamente, el porcentaje de respuestas correctas disminuye en comparación a la primera pregunta, pero aún podemos decir que existe un buen número de niños y niñas que conoce sobre el significado de término “abusador sexual”, los temas de sexualidad que se ya habla en la escuela pueden ser una de las causas para este resultado, Existe un 47% de niños y niñas que aún no conoce sobre este tema, es un porcentaje alto que no debemos ignorar y trabajar con ellos.

### 3. Conocimiento sobre las situaciones de riesgo de abuso sexual.

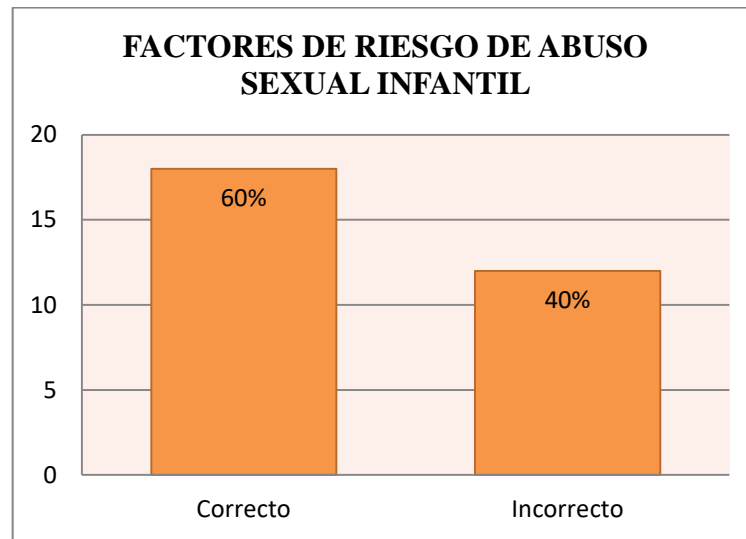
**Tabla N° 07**

<b>SITUACIONES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Correcto</b>	18	60 %
<b>Incorrecto</b>	12	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 07**



**FUENTE:** Tabla N° 07

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

De acuerdo a los resultados el 60% de niños y niñas conocen las situaciones de riesgo donde se produce el abuso sexual. Al contrario de este resultado el 40% de niños y niñas no logra identificar la situación de riesgo, esto puede ser debido a que no en todas las familias se advierte a los hijos e hijas sobre los peligros que existen afuera o incluso dentro de la misma familia. Tal vez por la idea de que a mi hijo o hija no le va a pasar eso, peor aún si el hijo es varón se piensa que nunca va sufrir Abuso Sexual.

#### **4. Conocimiento sobre las partes privadas del cuerpo.**

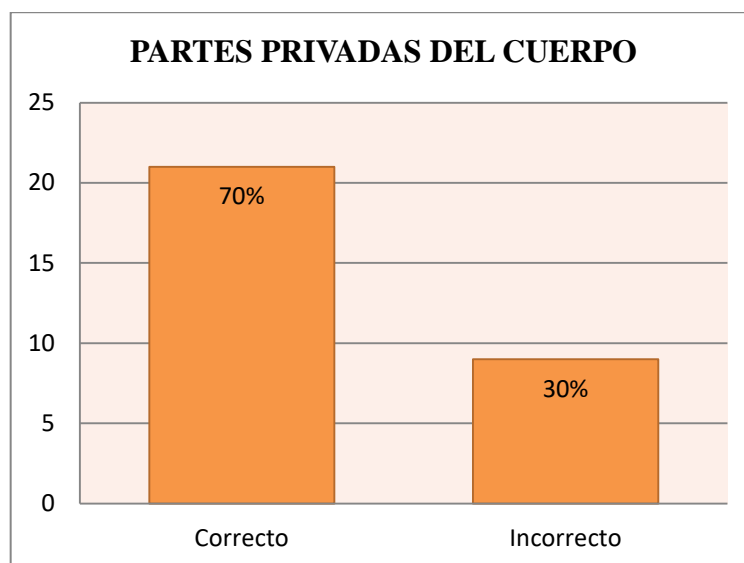
**Tabla N° 08**

<b>PARTES PRIVADAS DEL CUERPO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Correcto</b>	21	70 %
<b>Incorrecto</b>	9	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 08**



FUENTE: Tabla N° 08

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

El 70% de los niños y niñas conoce lo que son las partes privadas del cuerpo y esto se convierte en un factor protector, ya que al conocer su cuerpo pueden restringir a los demás, pero para ello se debe explicar sobre la importancia de restringir a los demás y permitir el acceso cuando sea necesario. El otro 30% contesta incorrectamente a esta pregunta, esto puede ser por la razón de que desconoce el término “Privado” aun sabiendo que ciertas partes del cuerpo deben ser tocadas solo por él o ella.

## 5. Conocimiento sobre la definición de los derechos Sexuales.

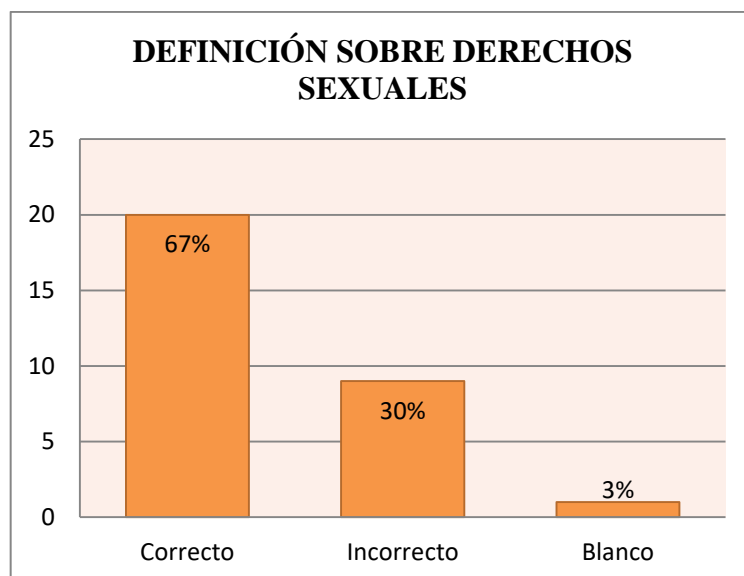
Tabla N° 09

DEFINICIÓN SOBRE DERECHOS SEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	20	67 %
Incorrecto	9	30 %
Blanco	1	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 09



FUENTE: Tabla N° 09

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

De acuerdo a los resultados el 67% del grupo de estudio contesta correctamente sobre el concepto de Derechos Sexuales, este resultado puede ser debido a que en esta institución se han realizado talleres sobre varios temas de sexualidad organizada por la ONG Plan Internacional, además han sido participes de varias intervenciones como el fomento de la Igualdad de Género, Prevención de embarazo no deseado y Educación en sexualidad. El 33% de la población desconoce sobre el término, tal vez por el motivo de que no participaron en las actividades mencionadas.

## 6. Conocimiento sobre las caricias no permitidas.

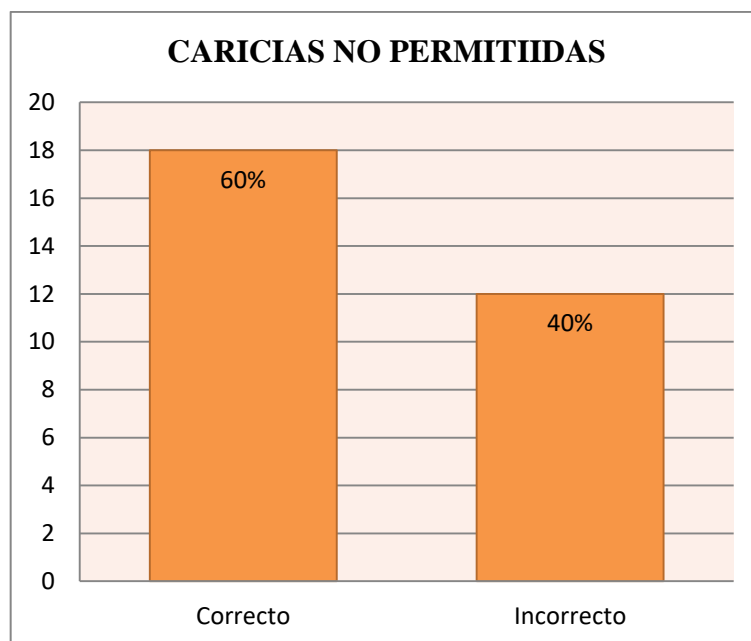
**Tabla N° 10**

CARICIAS NO PERMITIDAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Correcto</b>	18	60 %
<b>Incorrecto</b>	12	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 10**



FUENTE: Tabla N° 10

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Los resultados nos muestran que el 60% de los niños y niñas conoce sobre lo que son los cariños no permitidos, esto puede ser debido a que los profesores han hablado sobre este tema, pero un 40% se confunde con los cariños que si se deben permitir, en los hogares por lo general no se acostumbra enseñar a los niños y niñas sobre lo que son los cariños malos, por ello para el abusador se le hace fácil confundir el abuso con el cariño.

### 7. Conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual.

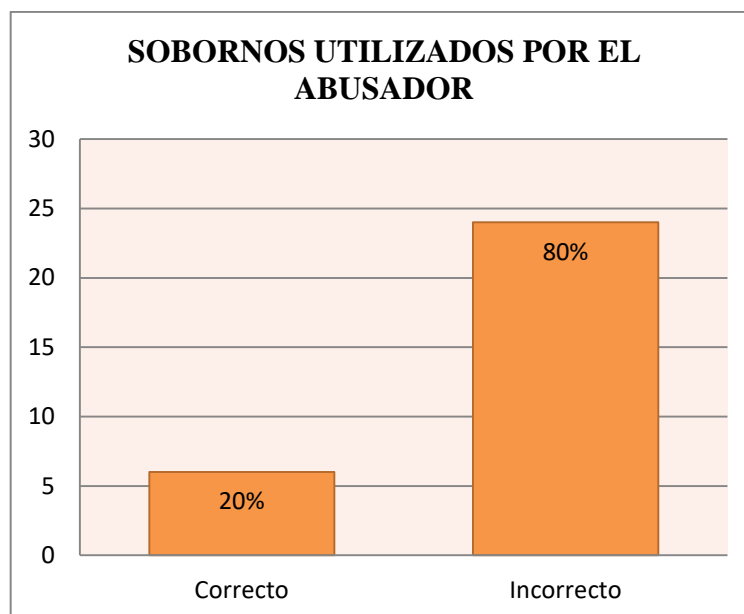
Tabla N° 11

SOBORNOS UTILIZADOS POR EL ABUSADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	6	20 %
Incorrecto	24	80 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 11



FUENTE: Tabla N° 11

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Según los resultados apenas el 20% de la población contestan correctamente a la pregunta, y un alto porcentaje del 80% no contestan correctamente, una de las causas podría ser que los niños y niñas no conocen el término “Soborno” o tal vez no les han hablado en la escuela o en el hogar sobre los sobornos. Es importante hablar sobre este tema por que las personas estamos acostumbrados a dar pero también recibir algo cambio, y en el Abuso Sexual es una estrategia muy utilizada por el Abusador.

## 8. Conocimiento sobre las señales que presentan las víctimas de abuso sexual.

Tabla N° 12

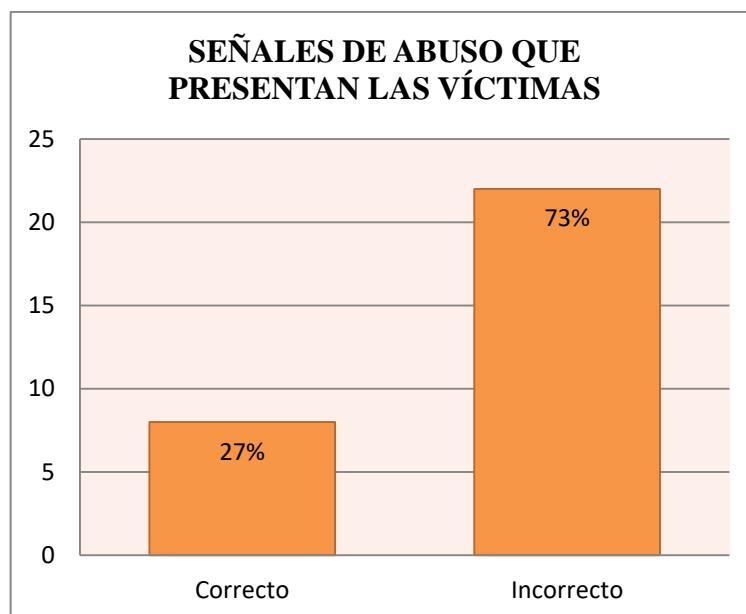
SEÑALES DE ABUSO QUE PRESENTAN LAS VÍCTIMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	8	27 %
Incorrecto	22	73 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 12





FUENTE: Tabla N° 12

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Al igual que la pregunta anterior existe gran porcentaje de respuestas incorrectas, tenemos un total del 73%, muchas de las veces pensamos que la única persona que debe aprender a identificar una víctima de abuso sexual debe ser un profesional de la salud, médico, psicólogo, por tal motivo no se enseña en la casa o en la escuela sobre estas señales de alarma. Pero es muy importante saber sobre este tema, ya que solo así podremos identificar y pedir o brindar ayuda a la víctima. Existe un 27% que si conoce sobre el tema.

## 9. Conocimiento sobre los secretos que nunca deben ser guardados.

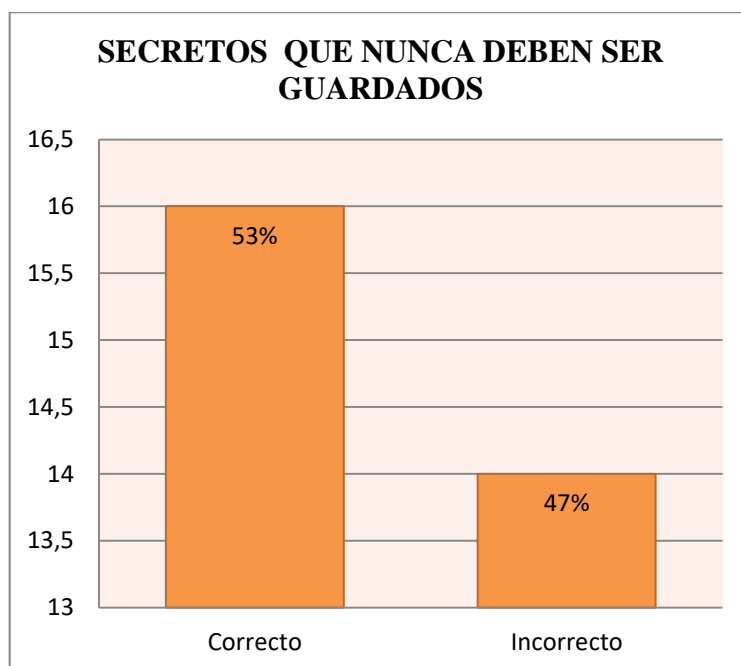
Tabla N° 13

SECRETOS QUE NUNCA DEBEN SER GUARDADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	16	53 %
Incorrecto	14	47 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 13



**FUENTE:** Tabla N° 13

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

La mayoría de los niños y niñas conoce los secretos que nunca deben ser guardados, tenemos un total de 53%, además tenemos un 47% de niños y niñas que contesta mal. En nuestra vida estamos rodeados de secretos, las mismas pueden ser buenos y malos, pero como son secretos los niños y niñas incluso los adultos pensamos que siempre deben ser guardados, pero en el caso de abuso sexual si no es contado a nadie el abusador seguirá aprovechándose de la víctima.

**10. Conocimiento sobre a quiénes pedir ayuda en caso de ser víctima de abuso sexual.**

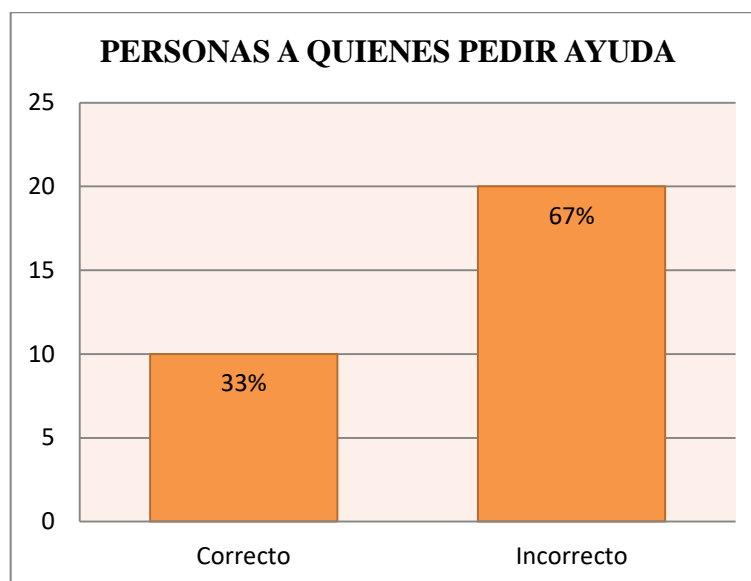
**Tabla N° 14**

<b>PERSONAS A QUIENES PEDIR AYUDA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Correcto</b>	10	33 %
<b>Incorrecto</b>	20	67 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 14**



FUENTE: Tabla N° 14

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

El 67% de los niños y niñas contesta incorrectamente, una de las razones de este resultado puede ser porque en la mayoría de las familias no se acostumbra crear un ambiente de confianza con sus hijos o hijas, especialmente en temas de sexualidad, ya que todavía es un tabú hablar en familia sobre estos temas, mientras que el 33% contestó correctamente. Es importante enseñar a los niños y niñas dónde acudir en caso de abuso sexual, ya que de esta manera podrán tener una persona con quien conversar

#### **11. Resultado global de conocimientos sobre Abuso Sexual Infantil de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Octavio Gerardo Icaza. 2014**

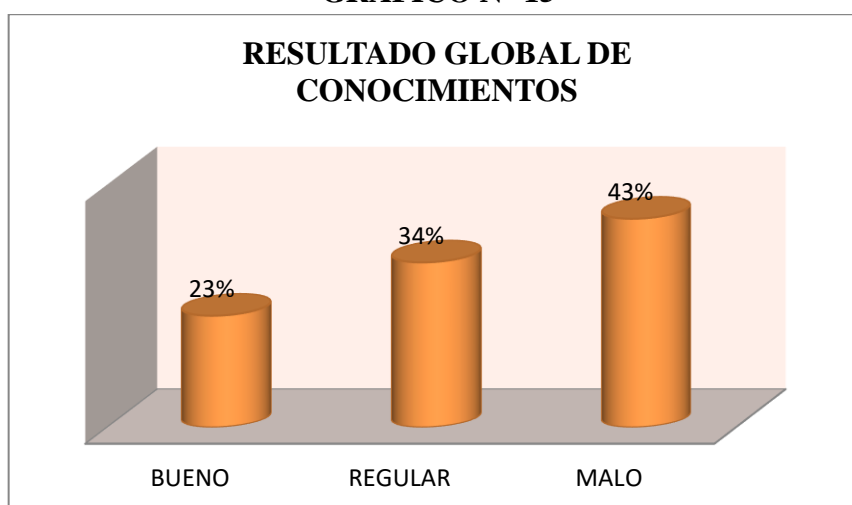
**Tabla N° 15**

ESCALA	N°	%
Bueno	7	23%
Regular	10	34%
Bajo	13	43%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: Tabla N° 21

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta podemos ver que el nivel de conocimientos de los niños y niñas en su mayoría son bajos en un 43%, mientras tanto el 34% de la población tiene conocimientos regulares, además el 23% de los alumnos y alumnas tiene conocimientos bajos sobre el tema de abuso sexual infantil. El porcentaje de niños y niñas con conocimientos bajos aumentan debido a los resultados de la tabla N° 7 y tabla N° 8, donde se puede observar a pocos niños y niñas que han contestado correctamente a la pregunta.

### C. PRÁCTICAS

#### 1. Personas que vienen a verles al final de la clase.

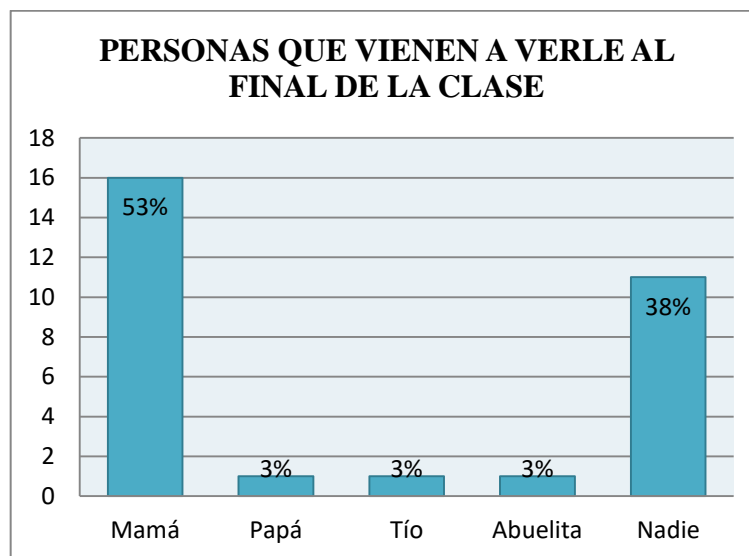
**Tabla N° 16**

<b>PERSONAS QUE VIENEN A VERLE AL FINAL DE LA CLASE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Mamá</b>	16	53 %
<b>Papá</b>	1	3 %
<b>Tío</b>	1	3 %
<b>Abuelita</b>	1	3 %
<b>Nadie</b>	11	38 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 16**



FUENTE: Tabla N° 15

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

El 53% de los niños y niñas es recogido y recogida de la escuela por sus madres, este resultado se debe a que las madres son en su mayoría amas de casa, mientras que los padres trabajan en la ciudad o en la agricultura y por tal motivo no pueden cumplir con esta labor. El otro 38% no tiene a nadie que le vaya a ver en la escuela, podría ser por la edad que tienen y los padres se confían en que no les va a pasar nada. Ventajosamente muchos niños viven en hogares alrededor de la escuela, pero si un niño o niña viviera lejos y si no tuviera a nadie que le vaya a recoger estaría en riesgo de muchos peligros uno de ellos es el Abuso Sexual.

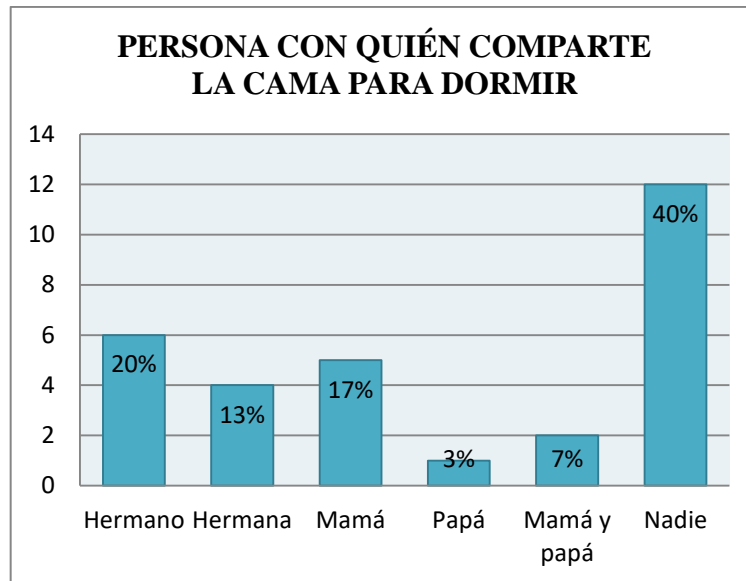
## 2. Persona con quién comparte la cama a la hora de dormir.

**Tabla N° 17**

PERSONAS CON QUIÉN COMPARTE LA CAMA PARA DORMIR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Hermano</b>	6	20 %
<b>Hermana</b>	4	13 %
<b>Mamá</b>	5	17 %
<b>Papá</b>	1	3 %
<b>Mamá y papá</b>	2	7%
<b>Nadie</b>	12	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza  
 ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 17**



FUENTE: Tabla N° 16  
 ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

El 40% de los niños y niñas no comparte con nadie su cama a la hora de dormir, el 60% de los niños y niñas comparte su cama con su mamá, papá, hermano o hermana. Cuando un niño o niña comparte su cama con algún desconocido o incluso un familiar cercano, puede ser un riesgo para que sufra abuso sexual, en nuestro grupo de estudio la población no comparte con nadie y los que lo hacen están con sus padres, hermano o hermana. Pero si compartieran con un tío, padrastro y peor aún un familiar lejano estarían en riesgo.

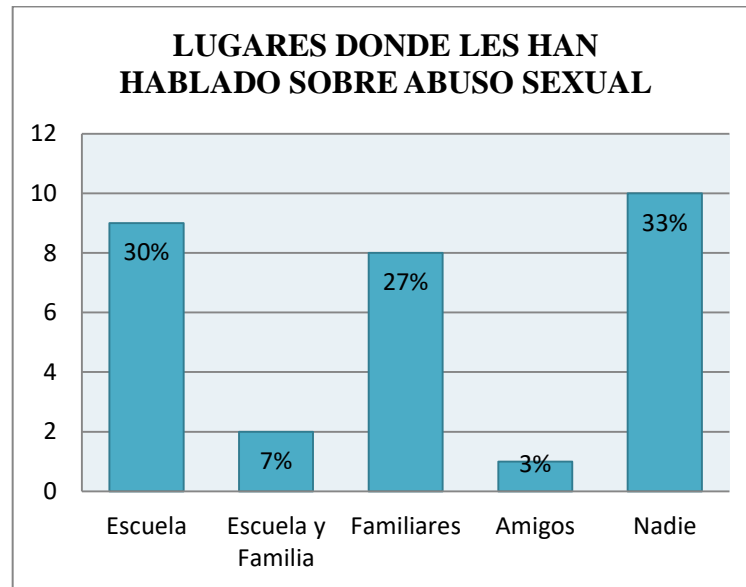
**3. Lugares donde les han hablado sobre abuso sexual infantil.**

**Tabla N° 18**

LUGARES DONDE LES HAN HABLADO SOBRE ABUSO SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	9	30 %
Escuela y Familia	2	7 %
Familiares	8	27 %
Amigos	1	3 %
Nadie	10	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza  
 ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 18**



FUENTE: Tabla N° 17

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Un porcentaje del 33% menciona que no les han hablado sobre abuso sexual en ningún lado, el 30% menciona haber escuchado sobre este tema en la escuela, seguido por un 27% a quienes les han hablado dentro de la familia, son pocos los que hablan sobre Abuso Sexual con sus amigos. Como vemos en la escuela y en la familia no se habla mucho sobre este tema, lo cual se produce en un factor de riesgo, otra de las causas también puede ser que no se haya hablado hace mucho tiempo y los niños y niñas se olvidaron

#### 4. Personas que les han incomodado tocándoles.

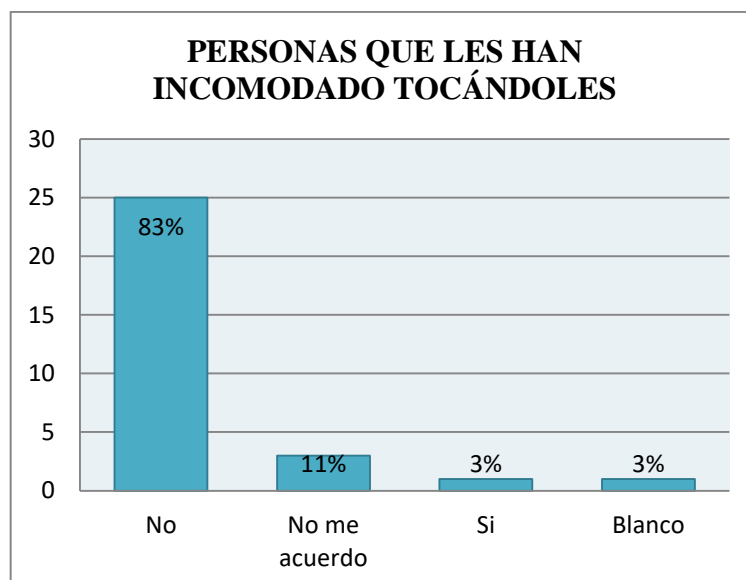
**Tabla N° 19**

PERSONAS QUE LES HAN INCOMODADO TOCÁNDOLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	25	83 %
No me acuerdo	3	11 %
Si	1	3 %
Blanco	1	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 19**



FUENTE: Tabla N° 18

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Ventajosamente el 83% de niños y niñas menciona no haber sido víctimas de personas que han intentado tocarles, el 30% menciona no acordarse, pero un porcentaje pequeño de 3% afirma haber sufrido este problema, lo cual es preocupante, este niño o niña puede ser víctima de abuso sexual, por lo tanto se debe tomar en cuenta mucho durante las intervenciones educativas, el niño o niña que no contesta nada también nos hace entender que prefiere guardar su respuesta, podría ser también porque él o ella ha sido víctima.

##### 5. Dentro de la familia persona que le ha hablado sobre abuso sexual.

**Tabla N° 20**

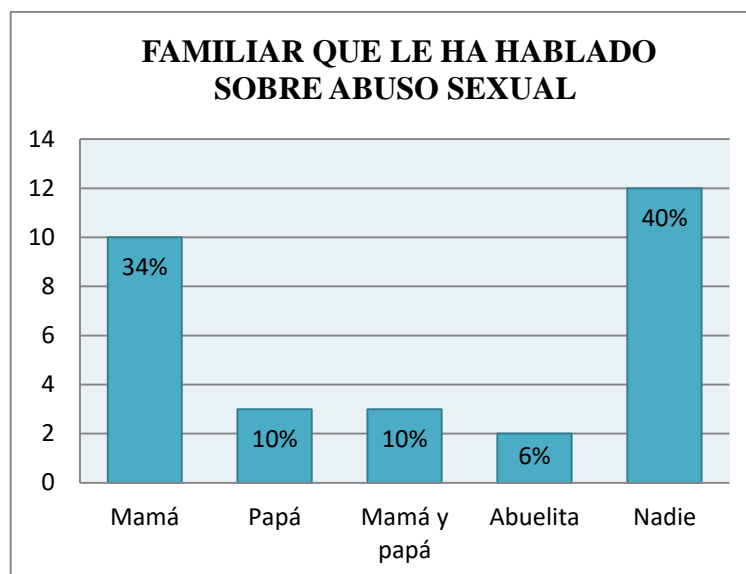
EN LA FAMILIA PERSONA QUE LE HA HABLADO SOBRE ABUSO SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Mamá</b>	10	34 %
<b>Papá</b>	3	10 %
<b>Mamá y papá</b>	3	10 %
<b>Abuelita</b>	2	6 %
<b>Nadie</b>	12	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Gráfico N° 20**





**FUENTE:** Tabla N° 19

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

A pesar de los talleres de igualdad de género que reciben por parte de la ONG Plan Internacional aún vemos que son las madres quienes hablan con sus hijos o hijas sobre estos temas de sexualidad, una de las principales razones puede ser por que en los padres aún no hay esa sensibilización ya que cuando se organizan talleres las únicas que asisten son las madres, y muy rara vez se puede observar a padres. El 40% menciona que en su familia nadie les habla de abuso sexual, lo cual se convierte en una práctica de riesgo, ya que es importante que los padres u otros familiares topen estos temas.

## **VII. INFORME DEL PROYECTO EDUCATIVO**

### **A. TITULO**

Proyecto Educativo para la prevención de abuso sexual infantil dirigido a niños y niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza. Comunidad Pijullo. 2014

### **B. INTRODUCCIÓN**

El abuso sexual infantil es un problema mundial que se presenta en todos los países del mundo, las niñas no son las únicas víctimas de este problema pero

representan el mayor porcentaje en comparación con los niños, se estima que uno de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños sufre de abusos sexuales. (Calvente, 2009)

Las niñas de la comunidad Pijullo debido a su desarrollo físico acelerado aparentan tener más edad de lo que poseen, como consecuencia se ha escuchado sobre niñas de 11 años que inician a tener relaciones sexuales con personas adultas, además se ha escuchado sobre abusos sexuales intrafamiliares donde las víctimas han sido aprovechadas por sus propios parientes. En los niños de la comunidad no se han escuchado situaciones de abuso sexual pero aun así la prevención es importante en ambos sexos.

Las intervenciones educativas por maestros en prevención de abuso sexual infantil en la institución educativa son bajas, el poco conocimiento que poseen los niños y niñas son gracias a la participación en campañas de prevención ejecutadas por la ONG plan internacional. La educación es importante porque así se puede dar a conocer el problema, y además la manera de prevenir su incidencia, por ello se considera importante desarrollar actividades educativas para mejorar el nivel conocimientos de los niños y niñas.

### **C. JUSTIFICACIÓN**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo forma profesionales competitivos en diferentes áreas de especialidad, para ello en la parte académica es importante el desarrollo de tesis de grado previo a la obtención del título de licenciado en Promoción y Cuidados de la salud

La escuela Educación para la salud, fortalece en sus estudiantes la capacidad de mejorar la situación de salud de la población trabajando desde un enfoque de prevención, por tal motivo se tuvo los conocimientos necesarios para llevar a cabo el proyecto educativo. Además las vinculaciones con la comunidad

realizadas durante el lapso de estudio nos ha permitido aprender a utilizar las metodologías adecuadas en las diferentes intervenciones educativas.

La educación en prevención de abuso sexual infantil es un proceso pedagógico mediante la cual se pueden mejorar los conocimientos para enfrentar el problema de manera positiva, la familia tiene la obligación de cumplir con este proceso de enseñanza, pero en la comunidad Pijullo aún sigue siendo un tabú hablar de sexualidad con los niños y niñas.

Además la falta de educación por parte de los maestros en los alumnos de séptimo año básico en temas de abuso sexual infantil, y al observar la incidencia del problema en la comunidad nos mostró la necesidad de la planificación y ejecución de un proyecto educativo encaminado a mejorar los conocimientos del grupo de estudio.

Para evidenciar las necesidades de capacitación se aplicó una encuesta de conocimientos donde se identificó 20% de niños y niñas con conocimientos buenos, 40% con conocimiento regulares y 40% con conocimiento bajo.

## **D. OBJETIVOS**

### **1. Objetivo General**

Incrementar el nivel de conocimiento en prevención de abuso sexual infantil en los niños y niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza de la comunidad Pijullo. Marzo – Agosto 2014.

### **2. Objetivos Específicos**

- Diseñar los módulos educativos para la prevención de abuso sexual infantil.
- Ejecutar el proyecto educativo para mejorar el nivel de conocimientos de la población.
- Evaluar el proyecto educativo para conocer el impacto de la ejecución.

## **E. MARCO TEÓRICO**

### **1. Características de la institución Educativa**

La Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza fue fundada un 25 de Agosto de 1956 gracias al apoyo de Plan Internacional, Ministerio de Educación y la mano de obra de la comunidad. Se encuentra ubicada en la comunidad Pijullo, parroquia Ricaurte, provincia de los Ríos a una hora del cantón Ventanas.

Cuenta con 9 aulas, centro de cómputo, batería sanitaria, cancha, la infraestructura de la escuela es equipada con el apoyo de plan internacional, dicha institución trabaja a través de los patrocinadores extranjeros de los niños y niñas que asisten a esta institución educativa, de esta forma beneficiando no solo a los niños y niñas patrocinadas sino a toda la comunidad educativa.

Existe en total 45 niños y niñas en el nivel inicial, 209 niños y niñas distribuidas entre primero y sexto grado. El número total de profesores es de 8, una profesora a cargo del Inicial, un profesor para cada grado y un profesor de computación. A la institución asisten niños y niñas de la misma comunidad y también de las comunidades aledañas, al finalizar sus estudios en la escuela los alumnos tienen varias opciones para el nivel secundario pero en su mayoría asisten al colegio Ricaurte o al colegio Potosí, dichas instituciones son las más cercanas a la comunidad pero otras prefieren viajar a la ciudad de Babahoyo.

Las vías de acceso a la institución se encuentran en buen estado, sus maestros y algunos alumnos que vienen de las comunidades vecinas utilizan el transporte

Caluma, las cuales pasan cada 15 minutos por la vía principal de la comunidad ya sea con destino a Caluma o de retorno a Ricaurte. Los problemas principales que enfrenta la escuela son las inundaciones en temporadas de invierno, además la invasión por mosquitos que con el tiempo trae consecuencias en la salud y a veces la interrupción de las clases.

Además de los problemas mencionados se ha escuchado situaciones relacionados con abuso sexual infantil en niñas y adolescentes, en la comunidad Pijullo las niñas aparentan tener edad mayor de lo que poseen, esto se debe al desarrollo muy acelerado en comparación con las niñas de la región sierra, debido a esto las personas adultas comienzan a convivir como pareja con chicas menores de edad. La falta de comunicación con padres en temas de sexualidad es una de las razones principales para este hecho, por ello fue importante implementar un programa educativo que tuvo como fin elevar el nivel de conocimiento de los niños y niñas y la concientización sobre la situación del problema.

En los niños de la comunidad no se han escuchado situaciones de abuso sexual, pero en la actualidad tanto niños y niñas pueden ser víctimas de este problema por ello es muy importante la prevención.

Aparte de los estudios los niños y niñas de la comunidad apoyan a sus padres en la agricultura, dicha comunidad se dedica al cultivo de banano, cacao, naranja, entre otros productos la venta de las mismas es la fuente de ingreso de la población, en la comunidad no existen grandes negocios de víveres por lo que la comunidad está viajando constantemente a Caluma o Ricaurte.

Los niños y niñas de la institución educativa pertenecen a varias religiones: Evangélica, Testigo de Jehová, y la mayoría a la religión Católica, aunque también existen personas que son Ateas.

La escuelas se encuentra a unos pasos del Subcentro de Salud de la comunidad, a donde asisten diariamente los moradores de la comunidad y también donde

son atendidos los niños y niñas en caso de accidentes o enfermedad, también en temporada de invierno realizan las fumigaciones de la escuela y comunidad para erradicar la presencia de los mosquitos portadores de dengue. Las fiestas tradicionales de la comunidad son: el carnaval, navidad, año viejo, año nuevo y la fundación de la comunidad

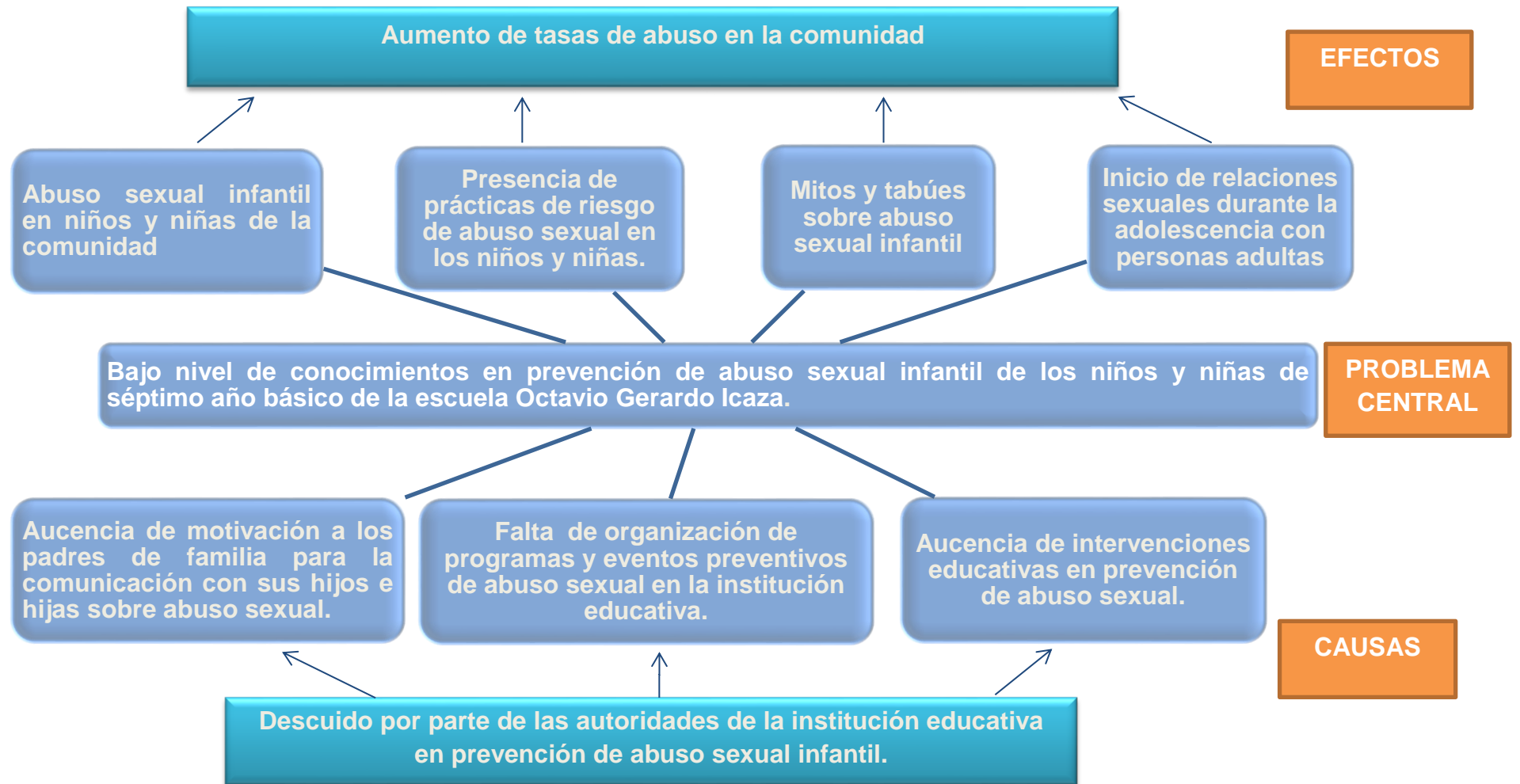
## F. DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS

<b>GRUPOS/ INSTITUCIONES</b>	<b>INTERESES</b>	<b>RECURSOS Y MANDATOS</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>
<b>Niños y Niñas de séptimo año básico de la escuela fiscal</b>	Adquirir nuevos conocimientos en prevención de abuso sexual infantil	Educación en temas de sexualidad como derecho	Falta de interés de algunos padres de familia de los niños y niñas

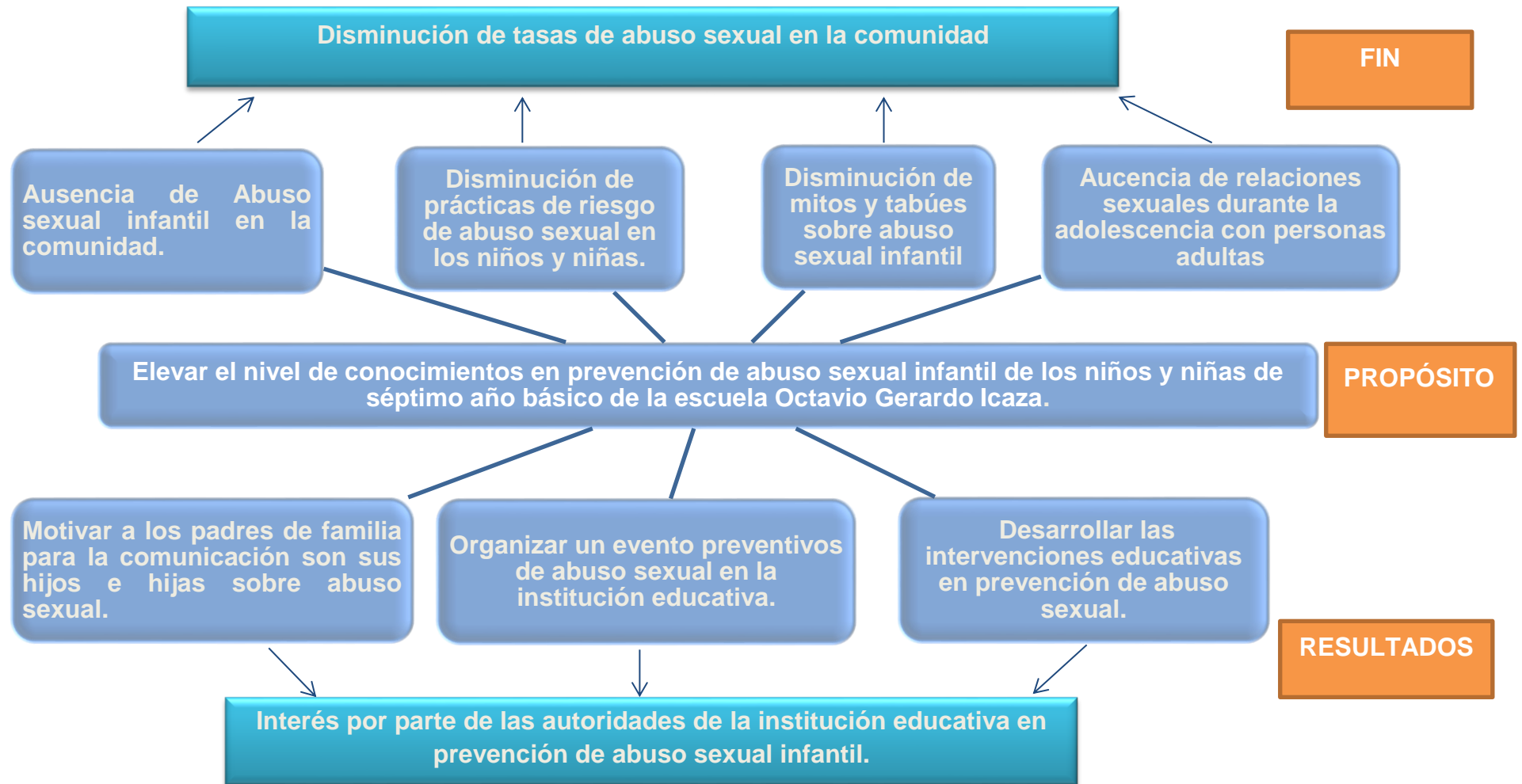
<b>mixta Octavio Gerardo Icaza.</b>		de los niños y niñas.	
<b>Madres de los niños y niñas</b>	Que sus hijos e hijas adquieran conocimientos en prevención de abuso sexual.	Responsabilidad de la educación de los hijos e hijas.	Falta de comunicación en temas de sexualidad con sus hijos e hijas.
<b>Maestra a cargo de los niños y niñas</b>	Que sus alumnos adquieran conocimientos en prevención de abuso sexual infantil.	Compromiso sobre el mejoramiento de los conocimientos de los niños y niñas	Sobrecarga de horas de clases.
<b>Educador par la salud</b>	Implementar el proyecto educativo en prevención de abuso sexual infantil.	Experiencia de trabajo con niños y niñas en la ONG Plan internacional.	Dificultades por el trasporte debido a la distancia de la institución educativa

## 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS





### 3. ÁRBOL DE OBJETIVOS:



#### 4. MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b></p> <p>Disminución de tasas de abuso sexual en la comunidad</p>	<p>Porcentaje de disminución de tasas de abuso sexual infantil en la comunidad.</p>	<p>Análisis de datos estadísticos de abuso sexual infantil de la comunidad.</p>	<p>Alta efectividad de los programas de prevención de abuso sexual infantil.</p>
<p><b>Propósito</b></p> <p>Elevar nivel de conocimientos en prevención de abuso sexual infantil de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza.</p>	<p>80 – 100% de niños y niñas con elevados niveles de conocimientos en prevención de abuso sexual infantil.</p>	<p>Informes de capacitación. Evaluación de conocimientos y prácticas.</p>	<p>Activa participación de los niños y niñas.</p>
<p><b>Resultado N° 01</b></p> <p>Padres de familia motivados para la comunicación con sus hijos e hijas sobre abuso sexual.</p>	<p>80 a 100% de padres de familia motivados para la comunicación con sus hijos e hijas sobre abuso sexual.</p>	<p>Fotografías del proceso de motivación a los padres de familia.</p>	<p>Participación activa de los padres y madres de familia.</p>

<p><b>Resultado N° 02</b></p> <p>Intervenciones educativas dirigido a niños y niñas de séptimo año básico en prevención de abuso sexual planificados y ejecutados.</p>	<p>100% de niños y niñas capacitados en prevención de abuso sexual infantil.</p>	<p>Video, firmas de los participantes, fotografías de las actividades educativas</p>	<p>Que los niños y niñas asistan a las intervenciones educativas planificadas.</p>
<p><b>Resultado N° 03</b></p> <p>Evento preventivo de abuso sexual ejecutado en la institución educativa.</p>	<p>80 - 100% de alumnos de la institución educativa asistan al evento preventivo de abuso sexual</p>	<p>Fotografías del evento realizado en la institución educativa.</p>	<p>Asistencia regular de los niños y niñas al evento.</p>
<p><b>Actividades del resultado N° 01</b></p> <p>Reunión de sensibilización con los representantes de los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza.</p>	<p>80 a 100% padres de familia de los niños y niñas asistan a la reunión de sensibilización.</p>	<p>Fotografías de la reunión de sensibilización</p>	<p>Activa participación de los niños y niñas.</p>

<p><b>Actividades del resultado N° 02</b></p> <p>Planificación de los módulos educativos</p> <p>Ejecución de los módulos educativos.</p> <p>Evaluación de los Módulos educativos</p>	<p>100% de modulos educativos planificados.</p> <p>100% de módulos educativos ejecutados.</p> <p>100% de las intervenciones educativas evaluados</p>	<p>Firmas de los participantes de las intervenciones educativas, fotografías, video, resultados de la evaluación final, cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales.</p>	<p>Que los módulos educativos sean planificados, ejecutados y evaluados por parte del EPS de la ESPOCH.</p>
<p><b>Actividades del resultado N° 03</b></p> <p>Coordinación del evento con el director de la escuela.</p> <p>Solicitud de apoyo a los Educadores de Salud de la ESPOCH.</p>	<p>100% de apoyo y compromiso por parte del director de la escuela.</p> <p>100% de ayopo de profesionales de salud de la ESPOCH</p>	<p>Fotografías de la realización del evento en prevención de abuso sexual infantil.</p>	<p>Que el director de la escuela participe en el evento.</p> <p>Que los educadores de la salud de la ESPOCH muestren su apoyo en el evento.</p>

## **5. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

El método empleado con el grupo de estudio fué el activo donde se contó con la participación de los niños y niñas en diferentes actividades expuestas por el educador, a través de la cual se logró la motivación de los alumnos. También se empleó el método deductivo donde se presentó conceptos, definiciones y afirmaciones sobre abuso sexual infantil del cual se fueron extrayendo conclusiones y recomendaciones. Además fue necesario utilizar el método analógico o comparativo, donde se presentó situaciones semejantes al abuso sexual infantil y de esta manera se logró motivar a los niños y niñas.

Durante las intervenciones educativas se utilizaron actividades lúdicas como juegos, dinámicas, además se empleó las siguientes técnicas: lluvia de Ideas, discusión, trabajo en grupo, expositiva, estudio de casos, charla Educativa, entre otras.

## MOTIVACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA (ACTIVIDADES DEL RESULTADO N° 01)

**FECHA:** 13 de de Junio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán aprender el significado de las definiciones generales de abuso sexual infantil.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>MOTIVACIÓN REFLEXIÓN</i>	Presentación del facilitador	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Padres de familia  <b>Materiales</b> ✓ Marcadores ✓ pizarrón  <b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación	No se realizó ningún tipo de evaluación
	Dinámica de ambientación	10 min.		
	Intervención educativa	25 min.		
	Creación de compromisos	10 min.		
<b>TOTAL</b>		<b>50 min.</b>		

## **DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE**

### **FASE INICIAL**

Primeramente se realizó la presentación del educador para la salud, seguidamente se presentaron los padres de familia de los niños y niñas. Luego se realizó una dinámica de ambientación mediante la cual se creó un ambiente de confianza.

### **FASE DE DESARROLLO**

Se procedió a la presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas, de esta manera se demostró la necesidad de capacitación. Luego se presentó las situaciones reales de abuso sexual infantil a nivel mundial, nacional y de la comunidad. Los asistentes brindaron ideas y a la vez preguntaron sobre las inquietudes que tenían.

Se pudo percibir los mitos y tabús que tenían los asistentes, por tal motivo se explicó sobre el abuso sexual con definiciones claras y entendibles. También se habló sobre la importancia de la comunicación con los hijos e hijas en temas de sexualidad y especialmente en temas de prevención de abuso sexual infantil.

### **FASE FINAL**

En la fase final todos los asistentes se comprometieron a apoyar a sus hijos e hijas para que asistan a las intervenciones educativas, y a la vez mantener la comunicación constante en el hogar. De esta manera las intervenciones educativas serían difundidas por parte de los niños y niñas en sus hogares.

## G. PROPUESTA EDUCATIVA (ACTIVIDADES DEL RESULTADO N° 02)

### 1. Detección de las necesidades de capacitación

Se aplicó una encuesta de 10 preguntas y a cada pregunta se asignó una puntuación de la siguiente manera:

N° preguntas	Respuesta correcta	Puntaje asignado
1	C	1
2	A	1
3	C	1
4	B	1
5	A	1
6	C	1
7	D	1
8	D	1
9	B	1
10	A	1

El rendimiento individual fue evaluado sobre 10 puntos y se obtuvieron los siguientes resultados:

N° Participantes	Rendimiento individual	N° Participantes	Rendimiento individual
1	10	16	5
2	10	17	5
3	10	18	4
4	10	19	4
5	8	20	4
6	8	21	4
7	8	22	3
8	7	23	3
9	7	24	3
10	7	25	2
11	7	26	2
12	7	27	1
13	7	28	1
14	6	29	1
15	6	30	0



Para identificar el nivel de conocimiento global de los niños y niñas de séptimo año básico se realizó la interpretación de los resultados en porcentajes.

ESCALA	RENDIMIENTO GLOBAL
Buenos	7
Regulares	10
Malos	13

$$\begin{array}{r} 7 \times 100\% \\ \hline 20 \end{array} \begin{array}{l} \text{=} \\ \text{=} \end{array} \quad \boxed{23\%}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 100\% \\ \hline 20 \end{array} \begin{array}{l} \text{=} \\ \text{=} \end{array} \quad \boxed{34\%}$$

$$\begin{array}{r} 13 \times 100\% \\ \hline 20 \end{array} \begin{array}{l} \text{=} \\ \text{=} \end{array} \quad \boxed{43\%}$$

De esta manera se obtuvo como resultado global al 23% de niños y niñas con conocimientos buenos en prevención de abuso sexual infantil, 34% con conocimientos regulares y 43% con conocimientos bajos.

	RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL			DISCREPANCIA 80 – 100 No se capacita. 0 – 79% Si se capacita
		Correcto	Incorrecto		
1	Definición de abuso sexual infantil	18	12	El 60% niños y niñas tienen claro la definición de abuso sexual infantil	Si se capacita
2	Definición de abusador sexual	16	14	El 53% de niños y niñas conocen la definición de abusador sexual.	Si se capacita
3	Situaciones de riesgo de abuso sexual	18	12	El 60% de niños y niñas conocen las situaciones de riesgo de abuso sexual.	Si se capacita
4	Partes privadas del cuerpo	21	9	El 70% de niños y niñas conocen las partes privadas del cuerpo	Si se capacita
5	Definición de los Derechos Sexuales	20	10	El 67% de niños y niñas conocen la definición de los derechos sexuales	Si se capacita
6	Las caricias no permitidas	18	12	El 60% de niños y niñas conocen sobre las caricias no permitidas.	Si se capacita

<b>7</b>	Sobornos utilizadas por el abusador sexual.	6	24	El 20% de niños y niñas conocen sobre los sobornos utilizados por el abusador sexual	Si se capacita
<b>8</b>	Señales que presentan las víctimas de abuso.	8	22	El 27% de niños y niñas conocen sobre las señales que presentan las víctimas de abuso sexual infantil.	Si se capacita
<b>9</b>	Secretos que nunca deben ser guardados	16	14	El 53% de niños y niñas conocen sobre los secretos que nunca deben ser guardados	Si se capacita
<b>10</b>	A quiénes pedir ayuda en caso de ser víctima de abuso sexual.	10	20	EL 33% de niños y niñas conocen a quienes pedir ayuda en caso de ser víctimas de abuso sexual	Si se capacita

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

No se requiere capacitación	80 a 100
Se debe capacitar	0 a 79

El nivel de exigencia planteado por la categoría de análisis se debe a que el grupo de alumnos han sido partícipes en campañas de prevención de abuso sexual infantil desarrollado por la ONG plan internacional Ventanas y por lo tanto deben tener un determinado nivel de conocimientos.

Las discrepancias entre lo real y lo esperado fueron analizados en el grupo de niños y niñas de séptimo año básico y se puede observar que se debe incrementar y fortalecer los conocimientos en prevención de abuso sexual infantil que ellos tienen.

Por este motivo se ve la necesidad de ejecutar intervenciones educativas en dicho grupo. Ante este análisis es importante diseñar un programa de capacitación donde se tome en cuenta los temas aplicados en la técnica de David Leyva como son:

1. Definición de abuso sexual infantil
2. Definición de abusador sexual
3. Situaciones de riesgo de abuso sexual
4. Partes privadas del cuerpo
5. Definición de los Derechos Sexuales
6. Las caricias no permitidas
7. Sobornos utilizadas por el abusador sexual.
8. Señales que presentan las víctimas de abuso.
9. Secretos que nunca deben ser guardados
10. A quiénes pedir ayuda en caso de ser víctima de abuso sexual.

## 2. Temas generales para las jornadas de capacitaciones en prevención de abuso sexual infantil.

Luego de haber establecido los temas generales y específicos mediante la técnica de Davis Leyva, se aplicó la técnica de Morganov Heredia para el análisis y estructuración de contenidos

1	Conceptos generales de Abuso Sexual Infantil
2	Trampas utilizadas por el Abusador Sexual
3	Situaciones de riesgo de Abuso Sexual.
4	Síntomas de abuso en las víctimas
5	Ayuda a las víctimas de abuso sexual
6	Denuncia del abusador sexual

	Esquema						Secuencia Pedagógica
	1	2	3	4	5	6	
		↓					1
1	0	1	1	1	1	1	3
2	0	↓	0	0	1	1	2
3	0	↓	1	0	1	1	4
4	0	↓	0	0	0	1	5
5	0	↓	0	0	0	1	↓
6	0	↓	0	0	0	0	6

Después de aplicar la técnica de Morganov Heredia los temas según la secuencia pedagógica es la siguiente.

1. Conceptos generales de abuso sexual infantil
2. Situaciones de riesgo de abuso sexual.
3. Trampas utilizadas por el abusador sexual
4. Síntomas de abuso sexual en las víctimas
5. Ayuda a las víctimas de abuso sexual
6. Denuncia al abusador sexual

### 3. Temas específicos para las jornadas de intervenciones educativas

MÓDULOS	TEMAS	FECHA
<b>ENCUADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del facilitador</li> <li>✓ Presentación del grupo de estudio</li> <li>✓ Explicación sobre el proyecto.</li> <li>✓ Creación de reglas y compromisos</li> <li>✓ Entrega de materiales</li> </ul>	17 de Junio de 2014
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 01</b> Conceptos generales de abuso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partes privadas del cuerpo</li> <li>✓ Definición de abuso.</li> <li>✓ Definición de Abuso Sexual Infantil.</li> <li>✓ El abusador sexual.</li> <li>✓ Víctimas de abuso sexual.</li> <li>✓ Fases de abuso sexual</li> <li>✓ Lugares donde se produce abuso sexual.</li> </ul>	20 de Junio de 2014
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 02</b> Situaciones de riesgo de abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de riesgo</li> <li>✓ Diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura</li> <li>✓ Situaciones de riesgo de abuso sexual.</li> <li>✓ Acciones positivas para reducir el riesgo de abuso sexual.</li> </ul>	24 de Junio de 2014
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 03</b> Trampas utilizadas por el abusador sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de soborno</li> <li>✓ Sobornos utilizados por el abusador sexual.</li> <li>✓ Definición de amenaza</li> <li>✓ Amenaza utilizada por el abusador</li> <li>✓ Diferencia entre secretos buenos y secretos malos.</li> <li>✓ Importancia de la palabra NO ante las trampas del abusador sexual.</li> </ul>	27 de Junio de 2014

<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 04</b></p> <p>Señales de abuso sexual en la víctimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Señales físicas en las víctimas de abuso sexual.</li> <li>✓ Señales psicológicas en las víctimas de abuso sexual.</li> <li>✓ Señales sociales en las víctimas de abuso sexual.</li> <li>✓ Acciones positivas ante las señales de abuso sexual.</li> </ul>	<p>01 de Julio de 2014</p>
<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 05</b></p> <p>Ayuda a las víctimas de abuso sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de la palabra ayuda</li> <li>✓ Importancia de la ayuda en las víctimas de abuso sexual.</li> <li>✓ Personas e instituciones que brindan ayuda a las víctimas de abuso.</li> <li>✓ Consecuencias de no pedir ayuda.</li> </ul>	<p>04 de Julio de 2014</p>
<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 06</b></p> <p>Denuncia al abusador sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de “derechos sexuales”</li> <li>✓ Consecuencias de no respetar los derechos de los niños y niñas.</li> <li>✓ Importancia de la denuncia al abusador sexual.</li> <li>✓ Consecuencias de la ausencia de denuncia al abusador sexual.</li> </ul>	<p>08 de Julio de 2014</p>
<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 07</b></p> <p>Evaluación y retroalimentación final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de la encuesta final.</li> <li>✓ Entrega de un material educativo.</li> <li>✓ Retroalimentación de los temas aprendidos durante las charlas educativas.</li> <li>✓ Agradecimiento y despedida.</li> </ul>	<p>11 de Julio de 2014</p>
<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 08</b></p> <p>OBRA DE TÍTERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de una obra de títeres con el tema DILE NO ante una situación de abuso sexual.</li> </ul>	<p>15 de Julio de 2014</p>

**H. Planificación y desarrollo de los módulos educativos en prevención de Abuso Sexual Infantil.**





## PLAN DE CLASE

**TEMA :** Encuadre

**FECHA:** 17 de Junio de 2014

**OBJETIVO:** Crear un ambiente de confianza entre el educador y los niños y niñas de séptimo año básico de la escuela Octavio Gerardo Icaza.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	Presentación del facilitador	5 min.		
<i>Presentación.</i>	Dinámica de ambientación	10 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	No se realizó ningún tipo de evaluación, fue el primer encuentro con el grupo de trabajo
<i>Motivación</i>	Explicación sobre las jornadas de intervención educativa	15 min.	<b>Materiales</b> ✓ 30 cuadernos ✓ 30 esferos ✓ 30 carpetas	
<i>Reglas y compromisos</i>	Creación de Reglas y compromisos para los talleres	20 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación	
<i>Entrega de materiales</i>	Entrega de materiales	10 min.		
<b>TOTAL</b>		<b>60 min.</b>		

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Se realizó la presentación del responsable de las intervenciones educativas en prevención de abuso sexual infantil.

Mediante la dinámica denominada "Me pica aquí" se desarrolló la presentación de los niños y niñas, la misma consistía de la siguiente manera: La primera persona decía "yo me llamo Juan y me pica aquí" (rascándose la cabeza), la segunda decía "yo me llamo María y me pica aquí" (rascándose la rodilla), y así sucesivamente.

**FASE DE DESARROLLO:** Luego se explicó sobre los objetivos de las intervenciones educativas, el horario, lugar y sobre todo motivar para que asistan a las reuniones, pues las charlas educativas se realizó en un horario fuera de clases y por tanto la asistencia no era obligatorio. Además se habló sobre los resultados obtenidos en la encuesta que se aplicó el día 03 de Junio.

Para llevar a cabo las intervenciones sin complicaciones se anotó en un papelote ciertas reglas y compromisos, la misma fue colocada en un lugar visible durante la ejecución de las actividades del proyecto educativo. (Anexo N° 04)

**FASE DE CIERRE:** Gracias a la colaboración de la ONG plan internacional ventanas se pudo obtener los materiales para los talleres, las mismas fueron entregados a los niños y niñas comprometidos a participar en las capacitaciones. Entre los materiales que se entregó fueron cuadernos, lápices y carpetas, de esta manera se finalizó el primer encuentro con el grupo de trabajo. (Anexo N° 04)

### PLAN DE CLASE N° 01

**TEMA :** Definiciones generales de abuso sexual infantil

**FECHA:** 20 de Junio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán aprender el significado de las definiciones generales de abuso sexual infantil.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<i>Partes privadas del cuerpo</i>	Retroalimentación de la clase anterior.	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas	Se evaluó las fases de abuso sexual mediante la identificación de los personajes del cuento "los ojos tristes de sonia".  Ademas se realizaron preguntas a estudiantes escogidas aleatoriamente.
<i>Definición de abuso.</i>	Dinámica de ambientación	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ 30 cartulinas tamaño A4.	✓ Charla educativa	
<i>Definición de Abuso Sexual Infantil.</i>	Lluvia de ideas	10 min.		✓ Trabajo individual	
<i>El abusador sexual.</i>	Charla educativa con los temas del contenido.	25 min.	✓ Lápices de colores.	✓ Estudio de casos.	
<i>Víctimas de abuso sexual.</i>	Trabajo individual	15 min.	✓ Cuento "los ojos tristes de Sonia.		
<i>Fases de abuso sexual</i>	Evaluación	10 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación		
<i>Lugares donde se produce abuso sexual.</i>					
<b>TOTAL</b>		<b>75 min.</b>			

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Para iniciar la intervención se realizó la retroalimentación de las reglas y compromisos de la reunión anterior. Luego se realizó una dinámica denominada “tocando mi cuerpo” la cual se ejecutó de la siguiente manera: Se explicó que los niños y niñas debían tocar las partes del cuerpo que el facilitador indicaba. Después de jugar algunos minutos, se cambió la instrucción debían imitar lo que hacía el facilitador y no lo que decía. El facilitador debía decir el nombre de una parte del cuerpo y tocar otra, tratando de confundir a los participantes, los niños o niñas que se equivocaban iban pagando penitencias.

**FASE DE DESARROLLO:** Para la lluvia de ideas se realizó las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes privadas del nuestro cuerpo?, ¿Qué entiendes por abuso sexual?, ¿Cómo se produce un abuso sexual?, etc. Es grupo de niños y niñas participaron activamente. Durante la plenaria se fueron analizando las respuestas de la lluvia de ideas y corrigiendo aquellas incorrectas. (Anexo N° 5.2)

Los temas que se expusieron durante la charla fueron: Las partes privadas del cuerpo, el concepto de abuso sexual, fases de abuso sexual, víctimas, lugares donde se produce, etc. Se realizó un trabajo grupal sobre las partes privadas del cuerpo, donde a cada niño se entregó una cartulina tamaño A4 en la cual debían dibujarse a sí mismos y señalar las partes privadas de su cuerpo, luego los trabajos fueron socializados. (Anexo N° 5.4)

**FASE DE CIERRE:** Para la evaluación de la charla educativa se analizó el cuento “Los ojos tristes de Sonia”. Para ello luego de la lectura se escogió a los participantes de manera aleatoria y se pidió que identifique a los personajes de la historia tales como el abusador, la víctima, fases de abuso y lugar de los hechos. (Anexo N° 5.5)

## PLAN DE CLASE N° 02

**TEMA :** Situaciones de riesgo de abuso sexual

**FECHA:** 24 de Junio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán detectar las situaciones de riesgo de abuso sexual y las formas de protegerse ante el peligro.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<i>Definición de riesgo</i>	Retroalimentación del taller anterior.	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó las situaciones de riesgo de abuso sexual mediante la historia "Carlitos frente al problema".  Ademas se realizaron preguntas a los niños y niñas escogidas aleatoriamente.
<i>Diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura</i>	Dinámica de ambientación.	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ Letra de la canción	✓ Charla educativa.	
<i>Situaciones de riesgo de abuso sexual.</i>	Lluvia de ideas	10 min.	"Canción cariños buenos y malos"	✓ Trabajo individual.	
<i>Cariños buenos y malos</i>	Charla educativa con los temas del contenido.	25 min.	✓ Colores ✓ Cuento.	✓ Estudio de casos.	
<i>Acciones positivas para reducir el riesgo de abuso sexual.</i>	Trabajo individual	15 min.	<b>Tecnológico</b> ✓ Reproductor mp3.		
	Evaluación	10 min.			
	Canción cariños buenos y malos	5 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación		
<b>TOTAL</b>		<b>80 min.</b>			

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Al inicio del taller se realizó una retroalimentación de la intervención anterior, se realizaron preguntas sobre las definiciones generales de abuso sexual infantil las cuales fueron respondidas por los participantes.

Se realizó una dinámica denominada “El Gato” la cual se desarrolló de la siguiente manera: Los jugadores se sentaron en círculo, excepto uno que cumplía el papel de gato. El gato que estaba en el centro del círculo debía ponerse al frente de uno de los jugadores, lanzando maullidos lastimeros y una serie de gestos tratando de hacer reír a los compañeros. Los jugadores o jugador, ante quien se colocaba el gato, tenían que decir tres veces " POBRE GATO" y pasarle la mano por la cabeza. Si algún jugador se reía, pasaba a ocupar el lugar de gato. (Anexo N° 5.1)

**FASE DE DESARROLLO:** Se realizó la lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué es un riesgo? ¿Qué entiendes por una situación de riesgo?, etc. Las respuestas fueron anotadas en el pizarrón, las mismas fueron analizadas durante la charla educativo.

En la intervención educativa se habló sobre la definición de riesgo, diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura, situaciones de riesgo de abuso sexual, cariños buenos y malos acciones para reducir el riesgo de abuso sexual. Los participantes realizaron individualmente una actividad que consistía en representar a través del dibujo una situación de riesgo y una situación segura, además debían dar una solución a la situación de riesgo.

**FASE DE CIERRE:** Para evaluar se analizó el cuento “Carlitos frente al problema”, los niños elegidos de manera aleatorio pasaron al pizarrón y escribieron las situaciones de riesgo y la solución que pudo terminar con el problema del protagonista de la historia. Para culminar los niños aprendieron la canción “Cariños buenos y cariños malos”. (Anexo N° 5.5)

**PLAN DE CLASE N° 03**

**TEMA :** Trampas utilizadas por el abusador sexual.

**FECHA:** 27 de Junio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán Identificar las herramientas y trampas que pueden ser utilizadas por un abusador sexual contra las víctimas.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Definición de soborno.	Retroalimentación de la clase anterior.	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó la identificación de los sobornos,
Sobornos utilizados por el abusador sexual.	Dinámica de ambientación.	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ Fómix A4 ✓ Silicona líquida ✓ Tijeras ✓ Paletas de helado ✓ 2 marcadores líquidos	✓ Charla Educativa.	amenazas, secretos mediante la
Definición de amenaza.	Lluvia de ideas.	10 min.		✓ Trabajo Individual	dinámica ¡cuéntale!.
Amenazas utilizadas para el abuso sexual.	Charla educativa con los temas del contenido.	25 min.		✓ Estudio de casos	Ademas se realizaron preguntas a los niños y niñas
Secretos buenos y un secretos malos.	Trabajo individual	15 min.	<b>Tecnológico</b> ✓ Reproductor mp3. ✓ Canción “Los secretos”		escogidas aleatoriamente.
Poder de la palabra NO ante el abuso sexual	Evaluación	10 min.			
	Canción “los secretos”	5 min.			
<b>TOTAL</b>		<b>80 min.</b>			



## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Se realizó una retroalimentación del taller anterior donde se recordó las situaciones de riesgo de abuso sexual infantil. Posteriormente se efectuó una dinámica de ambientación denominada “avión secreto” la cual se desarrolló de la siguiente manera: se escogió dos niños del curso y se pidió salir del salón durante dos minutos con la finalidad de que no se enteren sobre un secreto. Los niños y niñas que estaban en el aula escribieron en su cuaderno los procedimientos para hacer un avión, las mismas fueron leídas al retorno de los dos alumnos. El juego terminó cuando los dos niños se dieron por vencido al no descubrir el secreto

**FASE DE DESARROLLO:** Luego se desarrolló una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por soborno, amenaza, secreto?, etc. Las respuestas fueron anotadas en el pizarrón. Durante la charla educativa se analizaron las respuestas y se corrigieron aquellas incorrectas. (Anexo N° 5.2)

En la intervención se habló sobre el significado de las palabras sobornos, secretos, amenazas utilizadas como trampas por el abusador sexual, además se habló sobre la importancia y el poder de la palabra No ante la presencia de estas trampas. (Anexo N° 5.3). Se efectuó una actividad individual que consistía en representar la palabra No como un escudo protector, para ello a cada estudiante se entregó los materiales necesarios para la actividad. Los niños mostraron su creatividad al realizar la actividad. (Anexo N° 5.4)

**FASE DE CIERRE:** La evaluación se realizó mediante un juego denominado ¡cuéntale! la cual consistía en leer las situaciones asociadas al abuso sexual, los niños y niñas debían identificar si la situación era un soborno, secreto, o amenaza, los alumnos escogidos al azar contestaban en voz alta y si la respuesta era incorrecta pagaba penitencia.

Para finalizar la intervención se enseñó y cantó la canción “Los secretos”.

### PLAN DE CLASE N° 04

**TEMA :** Identificación de las señales de abuso sexual en las víctimas

**FECHA:** 01 de Julio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán Identificar las señales físicas, psicológicas y sociales en las víctimas de Abuso sexual infantil

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Señales físicas de las víctimas de abuso sexual.	Retroalimentación de la clase anterior.	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó las señales de las víctimas de abuso sexual, mediante es estudio de caso de la historia "Carlitos frente al problema".
Señales psicológicas de las víctimas de abuso sexual.	Dinámica de ambientación.	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ Cuento ✓ 2 marcadores líquidos ✓ pizarrón	✓ Charla Educativa.	
Señales sociales de las víctimas de abuso sexual.	Lluvia de ideas.	10 min.		✓ Trabajo Individual	Ademas se realizaron preguntas a los niños y niñas escogidas aleatoriamente.
Acciones positivas ante las señales de abuso sexual infantil.	Charla educativa con los temas del contenido.	25 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación	✓ Estudio de casos	
	Evaluación	10 min.			
<b>TOTAL</b>		<b>60 min.</b>			

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Se realizó la retroalimentación del taller anterior donde se recordó las situaciones de riesgo de abuso sexual. Luego se efectuó una dinámica de ambientación denominada “el gato y el ratón”, la cual se efectuó de la siguiente manera: la primera bufanda denominada gato fue entregado al primer niño de la fila, mientras que la segunda bufanda denominada ratón se entregó al tercer niño de la fila. El niño que tenía la bufanda del ratón debía hacerse dos nudos en el cuello, desatarse y pasar al siguiente, mientras que el niño que tenía la segunda bufanda debía hacerse un nudo y pasar al siguiente. Los niños y niñas que llegaron a quedarse con dos bufandas pagaron penitencia. (Anexo N° 5.1)

**FASE DE DESARROLLO:** Luego se efectuó la técnica de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué señales podrían presentar las víctimas de abuso sexual? ¿Qué debemos hacer ante las señales de abuso sexual?. Las respuestas se notaron en el pizarrón y durante la charla educativa se fueron analizando y corrigiendo.

Durante la intervención educativa se habló sobre señales físicas, psicológicas y sociales de las víctimas de abuso sexual, además las acciones positivas ante las señales de abuso sexual infantil. Los niños y niñas mostraron interés sobre el tema y realizaron preguntas frecuentemente. (Anexo N° 5.3)

**FASE DE CIERRE:** Para la evaluación se analizó la historia “carlitos frente al problema”, luego de la lectura del cuento los niños y niñas elegidas aleatoriamente debían identificar las señales físicas, psicológicas y sociales presentadas por el protagonista de la historia. Las respuestas incorrectas por parte de los niños elegidos fueron corregidos.

### PLAN DE CLASE N° 05

**TEMA :** Ayuda a las víctimas de abuso sexual infantil.

**FECHA:** 04 de Julio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán determinar las formas de ayuda a las víctimas de abuso sexual infantil.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Definición de la palabra ayuda	Retroalimentación del taller anterior.	10 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas.	.Se evaluó las formas de brindar ayuda a las víctimas de abuso sexual mediante la técnica de discusión grupal.
Importancia de la ayuda en las víctimas de abuso sexual.	Dinámica de ambientación.	5 min.		✓ Charla Educativa.	
Personas que nos pueden brindar ayuda dentro de nuestra familia.	Lluvia de ideas.	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ 4 pliegos de cartulina.	✓ Discusión grupal	Ademas se realizaron preguntas a los niños y niñas escogidas aleatoriamente.
Personas que nos pueden brindar ayuda fuera de nuestra familia.	Charla educativo	25 min.	✓ Marcadores. ✓ Sopa de letras.		
Personas e instituciones que nos pueden brindar ayuda fuera de nuestra familia.	Identificación de la personas del hogar.	10 min.	✓ Fómix		
Consecuencias de no pedir ayuda.	Evaluación mediante la discusión grupal.	20 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación		
<b>TOTAL</b>		<b>80 min.</b>			

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Primero se realizó un recordatorio de la intervención anterior donde se habló sobre las señales físicas, psicológicas y sociales en las víctimas de abuso sexual. Posteriormente se realizó una dinámica denominada “familia de animales” la cual se efectuó de la siguiente manera: a cada niño y niña se dio en secreto el nombre de un animal, luego todos los participantes debían hacer sonidos del animal que le tocó y reunirse con el resto del grupo.

**FASE DE DESARROLLO:** Se realizó una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Porqué es importante una ayuda? ¿Cómo podemos ayudar a una víctima de abuso sexual?. Las respuestas fueron anotados en el pizarron y analizados durante la charla educativa.

Durante la intervención educativa se habló sobre el significado de la palabra ayuda, importancia de la ayuda en la víctima de abuso sexual, etc. Para entender la importancia de la ayuda se realizó la siguiente actividad: se dividió el curso en dos columnas, en la columna izquierda se encontraban personas con problemas, en la columna derecha estaban las soluciones, los participantes de la derecha debían buscar las soluciones correctas para sus problemas. (Anexo N° 5.4). Luego mediante el juego de la sopa de letras los niños y niñas identificaron las personas e instituciones que pueden prestar ayuda a las víctimas de abuso. Posteriormente se ayudó a los participantes a identificar a una persona de confianza de sus hogares con quién podría hablar en caso de abuso sexual, para ello se colocó una casa hecha de fómix donde debían analizar y escribir el nombre de la persona de confianza.

**FASE DE CIERRE:** Para la evaluación se dividió a los participantes en cuatro grupos, a cada grupo se entregó un pliego de cartulina y marcadores. Luego se dictó una serie de situaciones de abuso sexual, el grupo debía discutir y colocar la solución adecuada. Al final de la actividad un integrante de cada grupo pasó a exponer. (Anexo N° 5.5)

## PLAN DE CLASE N° 06

**TEMA :** Denuncia al abusador sexual

**FECHA:** 08 de Julio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán denunciar al abusador sexual en caso de ser víctimas de abuso sexual infantil

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Definición de "derechos sexuales"	Retroalimentación de la clase anterior.	5 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó el concepto de Derechos sexuales mediante la dinámica de ordenamiento de palabras  Ademas se realizaron preguntas a los niños y niñas escogidas aleatoriamente.
Consecuencias de no respetar los derechos de los niños y niñas.	Dinamica de ambientación	10 min.	<b>Materiales</b> ✓ 30 globos. ✓ Hilo. ✓ Macadores.	✓ Charla Educativa.	
Importancia de la denuncia al abusador sexual.	Lluvia de ideas	10 min.	<b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación	✓ Análisis de caso.	
Consecuencias de la ausencia de denuncia al abusador sexual.	Charla educativa con los temas del contenido.	25 min.			
	Análisis de caso	10 min.			
	Evaluación	10 min.			
<b>TOTAL</b>		<b>60 min.</b>			

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** En la primera instancia se realizó una pequeña retroalimentación del tema anterior recordando sobre las formas de prestar ayuda a las víctimas de abuso sexual. Luego se efectuó una dinámica denominada “batalla de globos” la cual se desarrolla de la siguiente manera: a cada niño y niña se entregó un globo y un pedazo de hilo, la misma fue inflado y atado al zapato del. A la cuenta de 3 los niños y niñas trataron de cuidar su globo y pisar al de sus compañeros, el juego termina cuando todos los niños y niñas quedaron sin globos. Luego se preguntó a los niños sobre lo que se siente perder el globo y cómo nos sentiríamos si nuestros derechos fueran pisados del mismo modo. (Anexo N° 5.1)

**FASE DE DESARROLLO:** Se aplicó la técnica de la lluvia de ideas con las preguntas: ¿Qué es un derecho?, ¿Por qué crees importante denunciar al abusador sexual?. Los participantes contestaron y fueron anotados en el pizarrón, las mismas fueron analizadas durante la charla. (Anexo N° 5.2)

Durante la charla educativa se habló sobre la definición de “derechos sexuales”, consecuencias de no respetar los derechos de los niños y niñas. importancia de la denuncia al abusador sexual. (Anexo N° 5.3)

También se explicó las consecuencias de no denunciar al abusador sexual mediante la historia de un caso de abuso sexual infantil. De esta manera se logró incentivar a los niños y niñas sobre la importancia de la denuncia al abusador sexual.

**FASE DE CIERRE:** Para finalizar se realizó la evaluación mediante preguntas y respuestas sobre los temas principales del taller, los niños y niñas respondieron satisfactoriamente. Además se realizó la dinámica del ordenamiento de palabras con las cuales se formaba el concepto de “Derechos sexuales”

### PLAN DE CLASE N° 07

**TEMA :** Evaluación y retroalimentación final

**FECHA:** 11 de Julio de 2014

**OBJETIVO:** Determinar los conocimientos adquiridos por los niños y niñas en prevención de abuso sexual infantil.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Evaluación y Retroalimentación Final	Dinámica de ambientación	10 min.	<b>Humanos</b> EPS Niños y Niñas  <b>Materiales</b> Encuestas. Materiales Educativos. Esferos.  <b>Logístico</b> Transporte Alimentación	Se evaluó el conocimiento final de los niños y niñas participantes de las intervenciones educativas mediante un test de conocimientos.
	Encuesta Final	25 min.		
	Entrega de material educativo denominado ¡Dile NO!	5 min.		
	Retroalimentación de los temas de las charlas educativas.	25 min.		
	Agradecimiento y despedida.	5 min.		
<b>TOTAL</b>		<b>70 min.</b>		



## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

**FASE INICIAL:** Al inicio se efectuó una dinámica denominada “El tren” la cual se desarrolló de la siguiente manera: consistía en dividir el curso en dos grupos, cuando el EPS alzaba el brazo derecha el grupo de la derecha daba un aplauso, cuando alzaba el brazo izquierdo el grupo del lado izquierdo daba otro aplauso. Mientras el EPS iba aumentando la velocidad en alzar y bajar los brazos los niños aplaudían, y cuando el EPS bajaba ambos brazos todos gritaban ¡huu huuu! simulando el sonido del tren.

**FASE DE DESARROLLO:** Luego de la dinámica se aplicó un cuestionario de preguntas de conocimiento, con la finalidad de conocer el impacto del proyecto educativo, para ello se dio un tiempo determinado. (Anexo N° 06)

Se entregó un material educativo denominado DILE NO, la misma fue donado por la ONG plan internacional ventanas, por orden aleatorio los niños y niñas ayudaron a dar la lectura del folleto y se analizó los temas que ya se habían hablado durante las charlas educativas. Esto sirvió como una retroalimentación de todos los talleres. (Anexo N° 06)

**FASE DE CIERRE:** Se agradeció a la maestra a cargo de los niños y niñas, además a los alumnos por brindar la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el estudio de la carrera Promoción y cuidados de la salud. (Anexo N° 06)

**PLAN DE CLASE N° 08 (ACTIVIDAD DEL RESULTADO N° 03)**

**TEMA :** Presentación de una obra de títeres denominado “DILE NO” ante una situación de abuso sexual

**FECHA:** 15 de Julio de 2014

**OBJETIVO:** Los niños y niñas podrán reconocer las situaciones reales de abuso sexual.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Obra de títeres denominado ¡DILE NO! Ante situaciones de abuso sexual.	Dinámica de ambientación	10 min.	<b>Humanos</b> ✓ EPS ✓ Niños y Niñas  <b>Materiales</b> ✓ Teatrino ✓ Títeres.  <b>Tecnológico</b> ✓ Reproductor mp3. ✓ Parlantes. ✓ Micrófono  <b>Logístico</b> ✓ Transporte ✓ Alimentación
	Introducción de la historia de la obra de títeres.	10 min.	
	Presentación de la Obra de títeres.	50 min.	
	Canción secretos buenos y malos	10 min.	
<b>TOTAL</b>		<b>80 min.</b>	

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**FASE INICIAL:** Para dicha actividad se contó con el apoyo de los estudiantes de la ESPOCH de la carrera Promoción y Cuidados de la salud, quienes tomaron el puesto de los personajes de la obra de títeres. La obra se presentó en las canchas de la escuela donde también participaron los niños y niñas de los diferentes niveles de la escuela. En primera instancia se realizó una dinámica denominada “El Tren” la cual se desarrolló de la siguiente manera: consistía en dividir el curso en dos grupos, cuando el EPS alzaba el brazo derecha el grupo de la derecha daba un aplauso, cuando alzaba el brazo izquierdo el grupo del lado izquierdo daba otro aplauso. Mientras el EPS iba aumentando la velocidad en alzar y bajar los brazos los niños aplaudían, y cuando el EPS bajaba ambos brazos todos gritaban ¡huu huuu! simulando el sonido del tren. (Anexo N° 07)

**FASE DE DESARROLLO:** Luego de una pequeña introducción de la historia se dio inicio a la obra de títeres, la obra tuvo una duración de 50 min, los alumnos de los diferentes niveles asistieron a mirar la obra y se pudo notar la alegría (Anexo N° 07). El guión que se utilizó para la obra fue validado por Lic. Fernando Altamirano director de la escuela de Educación para la salud. (Anexo N° 03)

**FASE DE CIERRE:** Gracias a la participación de los niños y niñas de séptimo año básico se pudo cantar la canción “Cariños buenos y cariños malos”, dicha canción se enseñó durante las intervenciones educativas. Así se culminó con todas las intervenciones educativas. (Anexo N° 07)

## I. EVALUACIONES

## **1. EVALUACIÓN DE PROCESO.**

Al final de cada intervención educativa se realizó una evaluación utilizando metodología lúdica, se utilizó juegos y dinámicas obteniendo resultados positivos.

## **2. EVALUACIÓN FINAL**

Se aplicó una encuesta de conocimientos al finalizar los talleres educativos y se obtuvo los siguientes resultados:

### **1.1 Cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y los conocimientos finales del Proyecto Educativo.**

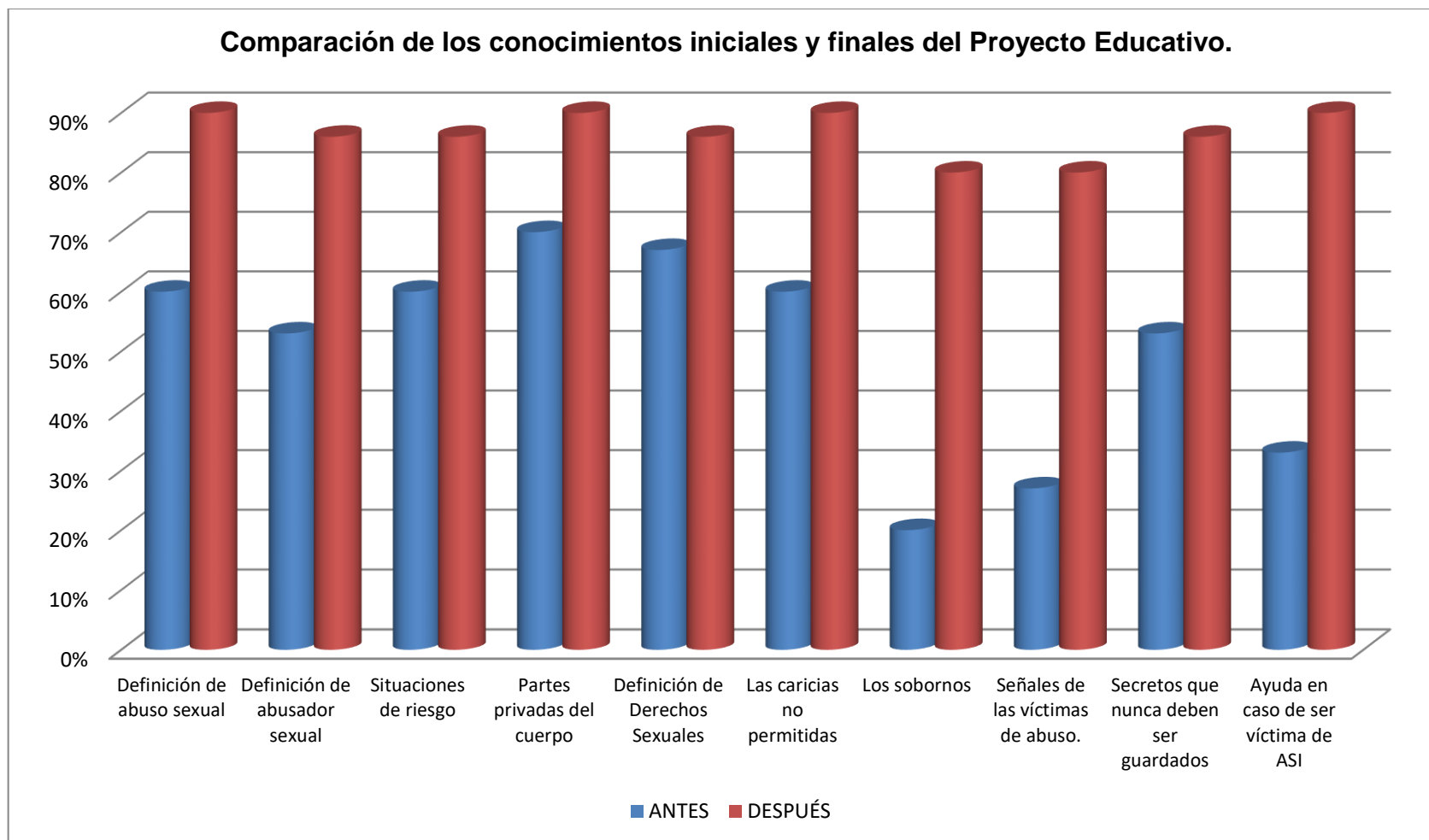
**Tabla N° 21**

Conocimientos	Conocimientos antes de la capacitación				Conocimientos después de la capacitación			
	Correctos		Incorrectos		Correctos		Incorrectos	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Definición de abuso sexual infantil	18	60%	12	40%	27	90%	3	10%
Definición de abusador sexual	16	53%	14	47%	26	86%	4	14%
Situaciones de riesgo de abuso sexual	18	60%	12	40%	26	86%	4	14%
Partes privadas del cuerpo	21	70%	9	30%	27	90%	3	10%
Definición de los Derechos Sexuales	20	67%	10	33%	26	86%	4	14%
Las caricias no permitidas	18	60%	12	40%	27	90%	3	10%
Sobornos utilizadas por el abusador sexual.	6	20%	24	80%	25	80%	5	20%
Señales que presentan las víctimas de abuso.	8	27%	22	73%	25	80%	5	20%
Secretos que nunca deben ser guardados	16	53%	14	47%	26	86%	4	14%
A quiénes pedir ayuda en caso de ser víctima.	10	33%	20	67%	27	90%	3	10%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

**ELABORADO POR:** Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 21



FUENTE: Tabla N° 21

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados se puede observar que hubo un aumento en el nivel de conocimientos de los niños y niñas. Existe una gran diferencia en comparación a los conocimientos iniciales y los conocimientos al final de las intervenciones educativas.

Con respecto al conocimiento inicial sobre el concepto de abuso sexual hubo un aumento del 30%, con respecto al conocimiento inicial sobre el concepto de abusador sexual aumentó en un 33%, el conocimiento inicial sobre situaciones de riesgo de abuso sexual ascendió en un 26%, el conocimiento sobre las partes privadas del cuerpo aumentó en un 20%, el nivel de conocimiento sobre el concepto de derechos sexuales aumentó en un 19%, el conocimiento sobre las caricias no permitidas se elevó en un 30%, el conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual aumentó en un 60%, el conocimiento sobre las señales que presentan las víctimas de abuso sexual subió de nivel en un 53%, el nivel de conocimiento sobre los secretos que no se deben guardar se elevó en un 31%, y el nivel de conocimiento sobre a quienes pedir ayuda en situaciones de abuso sexual aumentó en un 57%.

El gráfico nos muestra resultados positivos de las intervenciones educativas, por lo tanto se puede decir que el proyecto educativo tuvo éxito, ya que se puede notar la diferencia comparando los conocimientos iniciales y los conocimientos finales de los niños y niñas.

## 1.2 Cuadro comparativo de los resultados globales de conocimientos sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil.

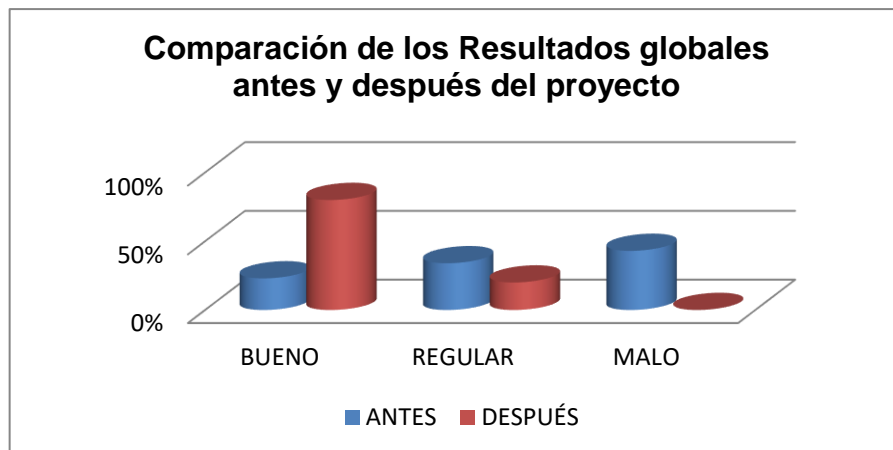
Tabla N° 22

ESCALA	Antes del Proyecto Educativo		Después del proyecto Educativo	
	N°	%	N°	%
BUENO	7	23%	24	80%
REGULAR	10	34%	6	20%
BAJO	13	43%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y Niñas de séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

Gráfico N° 22



FUENTE: Tabla N° 22

ELABORADO POR: Janeta Pilco David Armando

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los resultados finales se puede observar un ascenso en el porcentaje de la población con conocimientos buenos de 23% a 80%, la población con conocimientos regulares descendió de 34% a 20% y la población con conocimientos malos se erradicó de 43% a 0%. De esta manera podemos decir que el proyecto educativo tuvo un impacto positivo, para poder obtener los resultados buenos, malos y regulares se basó en la clave de calificación del Anexo N° 02.



## VIII. CONCLUSIONES

- ✓ La encuesta de conocimientos y prácticas en prevención de abuso sexual infantil fue un instrumento de recolección muy valioso, ya que el mismo permitió identificar las características socio demográficas, los niveles de conocimientos y las prácticas de riesgo de los niños y niñas.
- ✓ A la reunión de motivación asistieron en su mayoría madres de familia, quienes mostraron interés para el desarrollo de las actividades educativas.
- ✓ Con los resultados obtenidos en la encuesta de conocimientos y actitudes se diseñó la propuesta de intervención educativa en base a las necesidades de capacitación requeridos por los niños y niñas.
- ✓ Después de diseñar la propuesta educativa se procedió a ejecutar, esta propuesta incluyó siete planes de intervención educativa y al final una presentación de obra de títeres.
- ✓ Las intervenciones educativas se realizaron en un horario fuera de clases con la finalidad de no tener retrasos de las clases dictadas por los maestros, las intervenciones educativas se desarrollaron sin complicaciones y con la asistencia de 30 niños y niñas..
- ✓ En base a la encuesta que se aplicó al final de las intervenciones educativas se determinó que los conocimientos de los niños y niñas mejoraron en un 80%, por lo que se puede decir que el proyecto cumplió con el principal objetivo.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- ✓ Educar a los niños y niñas de otros grados, en este proyecto educativo se trabajó con todos los niños y niñas de séptimo año básico, quienes voluntariamente asistieron a los talleres.
- ✓ Incluir en las próximas intervenciones educativas a los padres de familia de los niños y niñas para que ambos estén en el mismo nivel de conocimiento en prevención de abuso sexual infantil.
- ✓ Motivar a los niños y niñas que han recibido las charlas educativas a compartir los conocimientos en sus hogares, a otros niños y niñas, y entre ellos mismos para que lo aprendido no se olvide con rapidez.
- ✓ Incentivar a los padres y madres de familia para que puedan mantener la comunicación constante con sus hijos e hijas sobre temas de abuso sexual infantil y las formas de prevención.
- ✓ Motivar a los maestros y maestras para que realicen temporalmente una pequeña retroalimentación a los niños y niñas sobre los temas que han recibido en las charlas educativas en prevención de abuso sexual infantil.

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Adame, M. (22 de Junio de 2009). *A.S.I. ¡Nunca más!* Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de <http://migueladame.blogspot.com/2009/06/abuso-sexual-infantil-en-america-latina.html>
2. Adame, M. (20 de Abril de 2011). *A.S.I. ¡Nunca más!* Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de <http://migueladame.blogspot.com/2011/04/la-estrategia-de-los-abusadores.html>
3. Alcocer, V. (28 de Febrero de 2008). *Atraviesa el espejo*. Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de <http://atraviesaelespejo.blogspot.com/2008/02/falsas-creencias-sobre-el-abuso-sexual.html#!/2008/02/falsas-creencias-sobre-el-abuso-sexual.html>
4. Calvente, M. (2009). *Rompamos el silencio si sufriste abuso sexual*. Recuperado el 05 de Marzo de 2014, de [http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=4&Itemid=19](http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=19)
5. Croman, P. (2007). *Por la vía del Tren, Revista Guía de Formación a Promotores y Promotoras en Sexualidad y Vih/Sida*. Riobamba: Plan Internacional.
6. Dominguez, L. (26 de Marzo de 2009). *Zona Pediátrica*. Recuperado el 03 de Marzo de 2014, de <http://www.zonapediatrica.com/psicologia/conceptos-sobre-sexualidad-infantil.html>
7. ECUADOR. (Mayo de 2009). *Formas de Violencia contra niños y niñas y Organismos Proteccion Ecuador*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/17176936/Formas-Violencia-contra-ninos-y-ninas-y-Organismos-Proteccion-Ecuador>
8. Etxebarria, L. (04 de Febrero de 2014). *Ara.cat*. Recuperado el 2014 de Febrero de 25, de [http://www.ara.cat/opinio/firmes/lucia\\_etxebarria/Por-que-creo-Woody-Allen\\_0\\_1078692268.html](http://www.ara.cat/opinio/firmes/lucia_etxebarria/Por-que-creo-Woody-Allen_0_1078692268.html)
9. FAPMI. (Junio de 2011). *Cuaderno de Bienestar y Protección Infantil*. Recuperado el 02 de Febrero de 2014, de [http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/Cuadernos\\_06\\_ASI\\_01\\_Definici%C3%B3n.pdf](http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/Cuadernos_06_ASI_01_Definici%C3%B3n.pdf)
10. FID. (2013). *Tipos de A.S.I.* Recuperado el 04 de Marzo de 2014, de <http://infanciadigna.org/tipos-de-a-s-i/>
11. Galdos, S. (2009). *Federación Internacional de Periodistas (FIP)* . Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://www.contraelabusosexualdelainfancia.com/art2.htm>
12. González, E., Martínez, V., Leyton, C., & Bardi, A. (2004). *CEMERA (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente)* . Recuperado el 05 de Marzo de 2014, de <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI1abusadores.pdf>

13. Horno, P., Santos, A., & Molina, C. (2001). Abuso Sexual Infantil. *Manual de formación para profesionales*, 32-36.
14. HOY. (18 de Octubre de 2013). *1 de 4 ha sufrido abuso sexual*. Recuperado el 27 de Febrero de 2014, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/1-de-cada-4-ha-sufrido-abuso-sexual-593093.html>
15. Jomed. (27 de Julio de 2008). *Visión Psicológica*. Recuperado el 04 de Marzo de 2014, de <http://visionpsicologica.blogspot.com/2008/07/el-abuso-sexual-comprende-un-amplio.html>
16. Martinez, H. (04 de Diciembre de 2012). *Aprendiendo de todo un poco*. Recuperado el 02 de Marzo de 2014
17. Mercado, M. (29 de Noviembre de 2013). *¡No al abuso sexual infantil. Detenerlo es tarea de todos!* Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de <http://maariiso0l.blogspot.com/>
18. OIT. (1996). *Explotación sexual comercial infantil*. Recuperado el 05 de Marzo de 2014, de <http://ilo.org/ipecc/areas/CSEC/lang--es/index.htm>
19. OMS. (Enero de 2014). *Maltrato Infantil*. Recuperado el 14 de Febrero de 2014, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
20. Pallamares, A. (28 de Agosto de 2006). *Psicología Infantil*. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de <http://psinfantil.blogspot.com/2006/08/indicadores-de-abuso-sexual-infantil.html>
21. Paredes, N. (25 de Noviembre de 2013). *LOS ADOLESCENTES*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://nostroslosadolescentes.blogspot.com/2013/11/1.html>
22. Saeteros, R. (2005). *Texto básico Salud Sexual y Reproductiva*. Riobamba:ESPOCH.
23. Saeteros, R. (01 de Diciembre de 2013). *Conceptos de Sexualidad y términos relacionados*. Recuperado el 27 de Febrero de 2014, de <http://www.slideshare.net/RosySaeterosHernandez/conceptos-de-sexualidad-y-trminos-relacionados>
24. Scholten, A. (01 de Julio de 2010). *LVSC (Las Vegas Surgery Center)*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://lvdaysurgery.com/patient-education/index.dot?id=27816&lang=Spanish&db=hls&ebSCOType=static&widgetTitle=Gastroenterology>

## **XI. ANEXOS**

## ANEXO N° 01



### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



El presente test va dirigido a los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Octavio Gerardo Icaza. Comunidad Pijullo. Parroquia Ricaurte.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos y prácticas en prevención de Abuso Sexual Infantil de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Octavio Gerardo Icaza para mejorar sus conocimientos actuales acerca del problema.

**Consigna:** La información que nos facilite es confidencial, la misma será utilizada de manera positiva, por lo cual necesitamos que responda con sinceridad.

#### DATOS GENERALES:

<b>SEXO</b>	M:	F:
<b>EDAD</b>		
<b>RELIGIÓN</b>		
<b>¿CON QUIÉNES VIVES EN TU CASA?</b>	_____	

#### PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO

ELIGE LA O LAS RESPUESTA CORRECTA:

- 1. ¿Qué entiendes por la frase “Abuso Sexual Infantil”?**
  - a) Cuando un amigo o amiga te pega.
  - b) Cuando mi profesor reprime a un amigo o amiga por la tarea que no presentó
  - c) Cuando una persona toca el cuerpo de una niña o niño y lo incomoda
  - d) Ninguna de las anteriores
- 2. ¿A quién llamamos “Abusador Sexual”?**
  - a) A una persona que ofrece regalos a un niño o niña, a cambio de besos y caricias incómodas.
  - b) A una persona que obligaa su hijo o hija a bañarse
  - c) A una persona que se emborracha y maltrata a su esposa
  - d) Ninguno de las anteriores
- 3. ¿Cuál de estas acciones crees que es peligroso para que se produzca el Abuso Sexual Infantil?:**
  - a) Salir a comer en la calle con un grupo de niños o niñas en hora de recreo.
  - b) Asistir a una fiesta de cumpleaños acompañado de algún familiar de confianza.
  - c) Acompañar a una persona desconocida a lugares oscuros y abandonados.
  - d) Ninguno de las anteriores

**4. ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo consideradas como privadas y por lo tanto no debe ser tocada por otras personas?**

- a) Los pies, dedos.
- b) Los genitales, nalgas, pecho
- c) La cabeza, el cuello
- d) Todas las anteriores

**5. ¿Qué entiendes por “Derechos Sexuales”?**

- a) Son Derechos que ayudan a los niños y niñas a tomar decisiones libres sobre su sexualidad
- b) Son Derechos que protegen a los niños del maltrato en las escuelas
- c) Son Derechos que brindan a los niños y niñas pobres la oportunidad de estudiar.
- d) Ninguna de las anteriores.

**6. ¿Cuál de estas caricias crees que es incorrecto?:**

- a) Dejarte acariciar en la cabeza por tu abuelito o abuelita cuando visita a tu familia
- b) Dar un abrazo de bienvenida a un familiar lejano que acaba de llegar de viaje.
- c) Jugar con una persona adulta, y dejarte tocar tus partes íntimas.
- d) Ninguna de las anteriores.

**7. ¿Cuál de estas acciones crees que es un soborno?**

- a) Obsequiar dulces o cualquier otro regalo a cambio de un beso o caricias.
- b) Ofrecer una buena nota a cambio de que te dejes acariciar tus órganos genitales.
- c) Jugar al médico pero solo si te dejas examinar las partes íntimas de tu cuerpo.
- d) Todas las anteriores

**8. ¿Cómo podemos darnos cuenta si un niño o niña ha sido abusada o abusado sexualmente?**

- a) Porque el niño o niña presenta pesadillas cuando duerme
- b) Porque el niño o niña se orina en la cama frecuentemente.
- c) Porque el niño tiene miedo de quedarse solo con una persona.
- d) Todas las anteriores.

**9. ¿Cuál de estos secretos crees que nunca debe ser guardado?**

- a) Una fiesta de cumpleaños sorpresa preparada para un integrante de la familia.
- b) Una persona que toca tu cuerpo sin tu consentimiento y amenaza con hacer daño a tu familia si les avisas.
- c) Un amigo te cuenta sobre un niño o una niña que le gusta.
- d) Ninguna de las anteriores.

**10. ¿Con quién crees que debe hablar un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?**

- a) Con mamá, papá, maestra, policía, personal del Subcentro de Salud u otra persona de confianza.
- b) Con nadie porque el abusador puede hacer daño a la familia del niño o niña.
- c) Solo con su mejor amigo o amiga y debe pedirle que no cuente a nadie.
- d) Ninguna de las anteriores.

**PRÁCTICAS:**

**DE LAS SIGUENTES OPCIONES MARQUE CON UNA X SEGÚN TU SITUACIÓN**

**11. ¿Quién es la persona que viene a verte en la escuela al final de las clases?**

- Papá
- Mamá
- Abuelito, abuelita
- Tío, tía
- Nadie
- Otro \_\_\_\_\_

**12. ¿Compartes con alguien tu cama a la hora de dormir?**

- Hermano
- Hermana
- Mamá
- Papá
- Con nadie
- Otro \_\_\_\_\_

**13. ¿Quiénes te han hablado sobre Abuso Sexual?**

- Familiares
- Amigos
- Escuela
- Ninguno
- Otros \_\_\_\_\_

**14. ¿Alguna vez alguien te ha incomodado tocando tu cuerpo?**

- No
- No me acuerdo
- Si
- Quién? \_\_\_\_\_

**15. ¿En tu familia cuál es la persona que te ha hablado sobre Abuso Sexual?**

- Papá
- Mamá
- Abuelito
- Abuelita
- Nadie
- Otros \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



ANEXO N° 02    CANCIONES

**CANCIÓN CARIÑOS BUENOS,  
CARIÑOS MALOS**

*Se siente bien el cariño  
Si es un cariño bueno  
Que abre los corazones  
Y entran rayos de sol*

*Como mi cuerpo me habla  
Siempre lo estoy escuchando  
Me dice cuándo el cariño  
Es del bueno y cuándo no*

*Se siente, se siente. Se siente el cuerpo girando  
Como los remolinos del agua y de los astros*

*No me gustan los cariños  
Que vienen como apretando  
Esos cariños malos  
No los quiero yo*

*Amor en todo cariño  
Nos gusta a grandes y niños  
Naciendo del corazón  
Girando como mi sol*

*Se siente, se siente. Se siente el cuerpo girando  
Como los remolinos del agua y de los astros*

## **Canción de los secretos**

*Ya tú sabes, hay secretos buenos y hay secretos malos  
Aprende a distinguirlos, para que estés feliz*

*Aprende, alumbrá, no dejes que lo malo te confunda  
Descubre cómo retumba, iyeah!  
A veces las mentiras abundan*

*No importa que te pongan en aprietos  
Si es malo, mira, cuenta tu secreto  
Si hay algo que te hace estar inquieto  
Al que confías dile el cuento completo  
Sé sé sé sé yo sé un secreto (bis)*

*Secretos buenos son una sorpresa...sí sí sí  
Secretos malos no me interesan, (bis) no no no no*

*No importa que te pongan en aprietos  
Si es malo, mira, cuenta tu secreto  
Si hay algo que te hace estar inquieto  
Al que confías dile el cuento completo  
Sé sé sé sé yo sé un secreto (bis)*

*No te guardes aquellos secretos que hacen mal al corazón  
Por eso queremos que sigas el consejo que te damos en esta  
canción  
¡Y vivirás feliz!*

### ANEXO N° 03

## **GUIÓN UTILIZADO PARA LA OBRA DE TÍTERES ¡DILE NO! ANTE EL ABUSO SEXUAL.**

### INTEGRANTES

**NARRADOR:** TDL. Milton Brito

**MAESTRA:** Nelly Tingo

**PAPÁ DE CARLITOS:** Angel Huilcapi

**CARLITOS:** Patricio Colcha

**ANITA:** Hilda Bravo

**ABUSADOR:** David Janeta

**POLICÍA:** Angel Huilcapi

### **ESCENA I**

#### ENTRA NARRADOR

**Narrador:** Hola amiguitos y amiguitas hoy les vengo a hablar sobre aquellas situaciones de riesgo que debes conocer. Puede haber adultos que te quieran hacer daño, diciendo o haciendo algo que no te gusta. Hay partes de tu cuerpo que son privadas y nadie debe tocarlas, estas partes están cubiertas por tu ropa interior. Si alguien insiste en tocarte ¡DILE NO!

Para conocer más sobre estas situaciones peligrosas les presento una historia llamada ¡DILE NO!

#### SALE NARRADOR

#### ENTRAN ANITA Y CARLITOS CANSADOS

**Carlitos:** Jugar con la pelota fue muy divertido, me gusta la clase de educación física. ¿Y a ti Anita?

**Anita:** A mí también Carlitos, ¿viste como hice el último gol?

#### ENTRA MAESTRA

**Maestra:** Bueno niños y niñas es todo por hoy, mañana continuamos con la clase y no se olviden de traer la tarea bien hecha.

**Anita:** ¡Hasta mañana maestra! le prometo que mañana se va a quedar sorprendida con mi tarea, porque mi tarea será la mejor de la clase.

**Carlitos:** Yo también voy a realizar mi tarea maestra, pero el mío va ser mejor que la de Anita.

SALE MAESTRA

**Anita y Carlitos;** ¡Chao maestra!

SALE ANITA Y CARLITOS

## ESCENA II

ENTRA ABUSADOR

**Abuelito abusador:** ¡OOH! . . . No puedo creer lo que mis ojos están viendo, veo muchos niños y niñas muy lindas ¿Cómo están? . . . A mí me gusta tener muchos amiguitos como ustedes, también me gusta regalar dulces y chocolates pero a cambio de eso tienen que jugar un ratito conmigo jajajaja . . .

ENTRA CARLITOS PREOCUPADO

**Carlitos:** Uff! . . . ¿Dónde estará mi papi? ya llevo 15 minutos esperándolo, incluso ya siento dolor en mis pies por estar mucho tiempo parado.

**Abuelito abusador:** Hola niño ¿Por qué traes esa cara? Te veo muy preocupado.

**Carlitos:** Buenas tardes señor es que mi papi me dijo que la esperara en la puerta de la escuela para llevarme a casa y no se asoma.

**Abuelito abusador:** ¡Qué pena! Pero para eso tengo una solución muy divertida, mientras esperas a tu papi podemos ir a mi casa y jugar un rato, además ayer compre muchos dulces para regalarte.

**Carlitos:** Ustedes que opinan amiguitos ¿Me voy con este señor que no lo conozco? . . . ¡NO! mi papi me dijo que la esperara aquí y de aquí no me muevo, a parte a usted no lo conozco.

**Abuelito abusador:** De lo que te pierdes niño, lo hubiéramos pasado muy bien.

SALE ABUSADOR

ENTRA PAPÁ DE CARLITOS

**Papá:** Perdón Carlitos por llegar un poco tarde. ¿Quién era ese señor con el que estabas conversando?

**Carlitos:** No lo conozco papi por eso le dije ¡NO! cuando él me invitó a jugar en su casa.

**Papá:** ¡Muy bien Carlitos! yo siempre te he dicho que no hagas caso a las personas desconocidas si vuelve a ocurrir nuevamente me cuentas con toda confianza.

**Carlitos:** Lo que tú digas papi pero ya vámonos a casa ¡tengo mucha hambre!

SALE MAMÁ Y CARLITOS

### ESCENA III

ENTRA ANITA TRISTE

**Anita:** Otra vez en casa, como quisiera estar en la escuela jugando feliz con mis amiguitos, ya que jugando con mi abuelito no me siento cómoda al contrario me hace sentir feo.

ENTRA ABUSADOR

**Abuelito abusador:** Hola mi querida sobrinita te estaba esperando desde hace un buen rato. Hoy conocí a tu compañerito Carlitos y no es nada amigable, sería mejor que ya no te llevaras con él.

**Anita:** Pero él es mi mejor amigo y a veces me ayuda con los deberes.

**Abuelito abusador:** ¡Está bien! ¡Está bien! Ven te ayudo a sacarte el uniforme y de paso terminamos el juego que ayer quedó pendiente.

**Anita:** A mí no me gusta jugar ese juego, porque se siente feo y no es nada divertido.

**Abuelito abusador:** Aunque no te guste tienes que jugar conmigo, porque si no lo haces voy a contar a tu papá y a tu mamá cuando regresen del trabajo que no me hiciste caso, y que te portaste muy mal.

**Anita:** A mi papi no le avises, cuando él se entere me va a castigar

**Abuelito abusador:** Entonces ven juguemos, yo voy a ser tu médico y tienes que dejarte tocar todo tu cuerpito.

**Anita:** ¡NO! ¡NO!

SALE ANITA Y ABUSADOR

**ESCENA IV**

ENTRA MAESTRA

**Maestra:** Haber niños ingresen al aula para poder revisar los deberes que envié ayer.

INGRESA ANITA Y CARLITOS

**Carlitos:** Aquí está maestra, ayer pasé toda la tarde haciendo junto a mi mami.

**Anita:** Yo no hice la tarea porque ayer pasé toda la tarde ayudando en la casa a mi abuelito.

**Maestra:** Anita no es la primera vez que no traes tu tarea, por ese motivo voy a comentar este problema al director de la escuela para que convoquen a tu papá o a tu mamá y conversar con ellos.

SALE LA MAESTRA

**Carlitos:** Siempre me has dicho que no te gusta ir a tu casa, no traes los deberes y no te gusta hablar de tu abuelito. Cuéntame ¿Qué te pasa?

**Anita:** No te puedo contar es un secreto que debe saberlo solo mi abuelito y yo. Aunque no me gusta guardarlo tengo que hacerlo.

**Carlitos:** Un secreto bueno nunca te hace sentir mal, lo que tu tienes debe ser un secreto muy malo para que te ponga así.

**Anita:** Es que si mi abuelito se entera de que te conté el secreto me va a castigar y no me dejar venir a la escuela.

**Carlitos:** Si no cuentas a nadie ese secreto nadie te va a poder ayudar, por eso es muy importante que le cuentes ahora mismo la verdad a la maestra.

**Anita:** ¿Amiguitos le cuento a la profesora lo que mi abuelito me hace? . . .

ENTRA MAESTRO

**Maestra:** Haber niños y niñas por qué tanto alboroto? Ya voy a pasar por sus asientos revisando los deberes.

**Carlitos:** Es que Anita tiene un secreto que contarle, está muy triste pero confía en usted para que lo ayude.

**Maestra:** Cuéntame lo que te sucede no tengas miedo, solo así podremos conocer tu problema y buscar una solución.

**Anita:** Es que no me gusta ir a la casa, porque mi abuelito siempre me está esperando para jugar, es un juego que a mí no me gusta.

**Maestra:** Si no te gusta nadie tiene que obligarte a hacerlo ¿Y en qué consiste el juego?

**Anita:** A veces jugamos al médico, donde mi abuelito examina mi cuerpo y me incomoda tocándome. Otras veces jugamos al papá y a la mamá y mi abuelito me besa. Y así un montón de juegos horribles.

**Maestra:** Esos no son juegos, tu abuelito se está aprovechando de ti porque aún eres pequeña. Eso se llama ¡ABUSO SEXUAL! y por lo tanto tu abuelito debe recibir un castigo.

**Anita:** ¿Y qué va a pasar conmigo? tengo muchísimo miedo?

**Maestra:** No te va a pasar nada malo al contrario te llevaremos donde un profesional para que te ayude a olvidar de todas esas cosas horribles, y también hablaremos con tus padres para que no te abandonen de esa forma.

**Carlitos:** Mientras las autoridades se encarguen de tu abuelito, por hoy puedes irte conmigo a mi casa y así podremos terminar el deber que no presentaste ahora.

**Maestra:** Y yo me encargo de avisar a la policía en este mismo instante. ¡Váyanse con mucho cuidado!

SALE MAESTRA, ANITA Y CARLITOS

## ESCENA V

ENTRA ANITA Y CARLITOS

**Carlitos:** Aquí es donde siempre espero a mi papi para que me lleve a casa y nunca me voy con personas desconocidas.

**Anita:** Yo también quisiera tener alguien que me proteja

#### ENTRA ABUSADOR

**Abuelito abusador:** Así los quería encontrar ¡conversando!, con razón Anita llegas muy tarde a la casa, me has desobedecido.

**Anita:** No me gusta ir a la casa porque tú me incomodas con esos juegos aburridos, y ya avisé a al profesor

**Abuelito abusador:** Pero a ti nadie te va creer porque eres niña y además le voy a decir a tu papá que eres una mentirosa.

#### ENTRA POLICÍA

**Policía:** ¿Usted es el abuelito de la niña Anita?

**Abuelito abusador:** Si yo soy, ahora que hizo la niña malcriada para castigarla.

**Policía:** Ella nada, pero usted queda arrestado por Abuso Sexual a menores, tenemos con esto tres denuncias en su contra, por eso usted pasará un buen rato en la cárcel. ¡Vámonos!

**Abuelito abusador:** Eso es mentira yo no hice nada !!!

#### SALE POLICÍA CON EL ABUSADOR

**Carlitos:** Tu cuerpo es único, es tuyo y debe ser respetado por todos. Hay partes de tu cuerpo que son privadas y nadie debe tocarlas. Si alguien insiste en tocarlas, cuéntalo a una persona de confianza. Pero ante todo dile ¡NO!

**Anita:** Todo lo que dice Carlitos es verdad, cuidense y ¡chao amiguitos y amiguitas!

#### SALE ANITA Y CARLITOS

---

**FIRMA DE APROBACIÓN**  
**Lic. Fernando Altamirano**

**ANEXO N° 04.**

**FOTOGRAFÍAS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS**

**ENCUADRE**

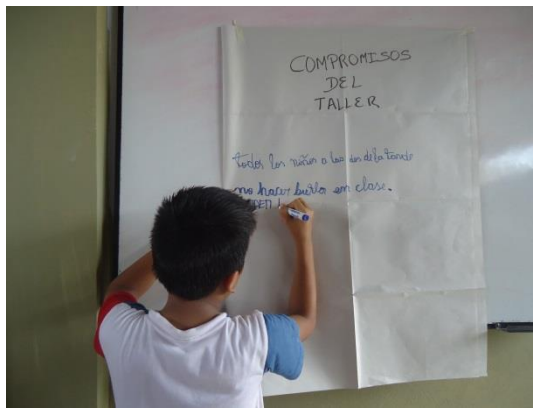




Aplicación de la encuesta



Entrega de materiales



Compromisos para los talleres

## **ANEXO N° 05.**

### **INTERVENCIONES EDUCATIVAS**

#### **5.1 Dinámicas de ambientación.**



Dinámica "El gato y el ratón"

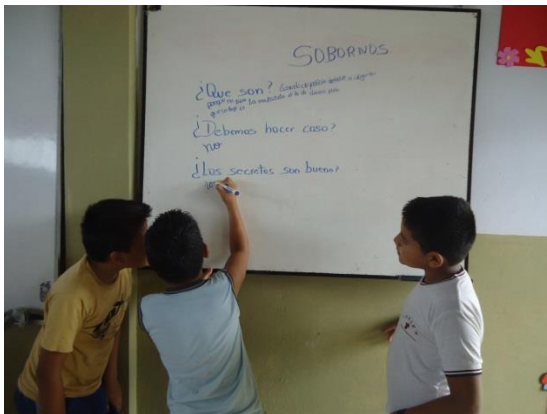


Dinámica "El gato"



Dinámica “Batalla de globos”

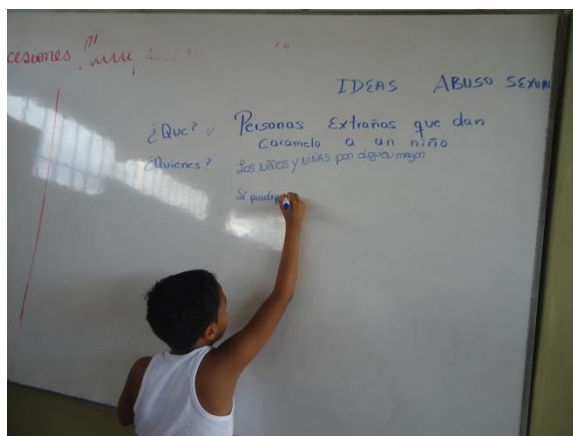
## 5.2 Lluvia de ideas



Los sobornos



Derechos sexuales



Conceptos generales de abuso sexual infantil

## 5.3 Charlas educativas.



Derechos sexuales



Señales de víctimas de abuso sexual



Secretos buenos y malos

#### 5.4 Trabajos grupales e individuales.



Decir NO nuestro escudo protector

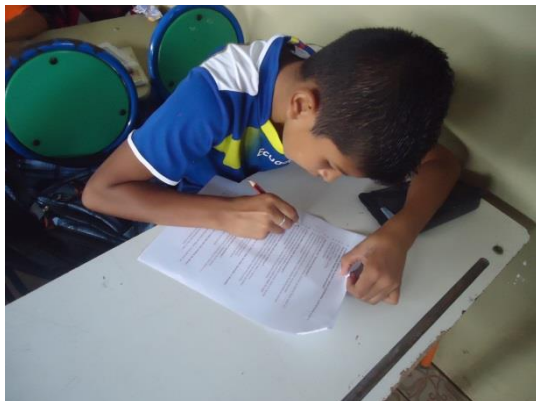


Partes privadas del cuerpo



## ANEXO N° 06

### EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN FINAL



Aplicación de test final



Retroalimentación final



Despedida de los Niños y niñas

## ANEXO N° 07

### FOTOGRAFÍAS DE LA PRESENTACIÓN DE LA OBRA DE TÍTERES



Dinámica de ambientación



Presentación de los títeres

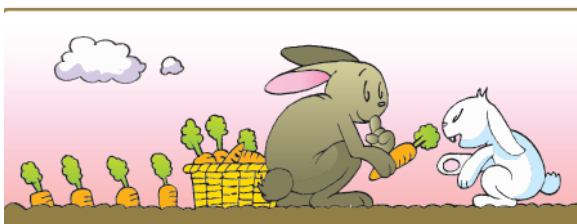


Canción “Secretos” con los niños y niñas de séptimo año básico.

## ANEXO N° 08 HISTORIAS

### Los secretos del conejo Pablito

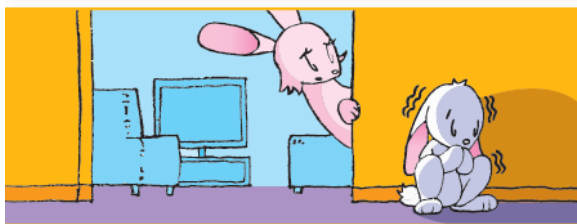
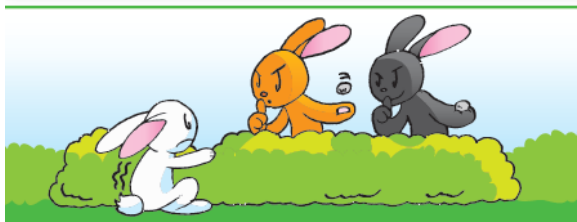
Primera historia



**Fin**

### Los secretos del conejo Pablito

Segunda historia



**Fin**