



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

“ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD EN ESPACIOS DE LIBRE ASOCIACIÓN EN LAS COMUNIDADES DE GRANJAS DE SUTIPUD Y COCHALOMA TOTORILLAS DEL CANTÓN GUAMOTE 2014”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

JESSICA ELIZABETH BUENO LEMA

RIOBAMBA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “Estrategia de Participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del cantón Guamote 2014”, de responsabilidad de la señorita Jessica Elizabeth Bueno Lema, fue revisado y autoriza su publicación.

Lis. Msc. Glenis López

DIRECTORA DE TESIS

Dra. María Muquinche

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba 2014

CERTIFICADO

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Lic. Msc. Glenis López

DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor incondicional, por la sabiduría que me brinda, por extender su mano en los tiempos más difíciles y porque me ha ayudado a enfrentar y vencer barreras logrando así culminar esta etapa de la vida.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Facultad de Salud Pública Escuela de Educación para la Salud por su labor diario para la formación de profesionales competentes además por brindarme la oportunidad de formarme con los conocimientos impartidos por cada docente.

Un fraterno agradecimiento a la Lic. Msc. Glenis López Directora de Tesis y a la Dra. María Muquinche Miembro de Tesis por dedicar tiempo en la revisión del proyecto, por su asesoría y por compartir sus conocimientos, cuyas acciones permitieron culminar la presente tesis.

A Plan Internacional Unidad de Programas Chimborazo por darme la apertura en la ejecución del proyecto en las zonas donde interviene.

A todas las personas que apoyaron en la ejecución del proyecto sobre todo mi especial gratitud a las niñas de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del cantón Guamote por su colaboración y por permitirme compartir momentos que quedarán guardados en mi corazón.

Las palabras quedan cortas al momento de agradecer a mi familia, por el esfuerzo diario que realizaba mi madre y padre para que culminaran los estudios, por su amor, comprensión y sabios consejos que me han motivado en la conquista de mis sueños. A mis hermanos por su cariño, comprensión, apoyo incondicional, por protegerme y cuidarme.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi Dios por las bendiciones derramadas a lo largo de mi vida, por su mano misericordiosa que en los tiempos difíciles me supo sustentar para levantarme y continuar, por la sabiduría que me brindó para la realización de este proyecto.

A mis padres Carmen y José quienes con amor supieron sembrar valores que han hecho de mi la persona que soy, por sus consejos que ha sido luz para tomar el rumbo correcto hacia mis objetivos y por su apoyo incondicional en toda ocasión.

A mis hermanos, Jonathan, Freddy e Iván, por su comprensión, confianza y cariño con ellos he compartido mis triunfos y han sido mi apoyo y consuelo en las situaciones más complicadas de mi vida.

A las niñas de las comunidades del cantón Guamote, quienes fueron mi inspiración para la realización de esta tesis.

A mis amigas y amigos por estar conmigo pese a las diferencias, por sus palabras de ánimo, por su apoyo desinteresadamente y amistad.

RESUMEN

La presente Estrategia de participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación se ejecutó en las comunidades del cantón Guamote, para lo cual se contó con la participación de 45 niñas en total, se aplicó una encuesta que permitió identificar las características sociodemográficas, además se determinó los patrones culturales que limitan la participación de las niñas, en base a los resultados obtenidos se determinó que en la comunidad Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas el 65% y el 8% respectivamente poseen conocimientos sobre dicho tema, el 95% y 48% indican que una de las barreras que limita la participación es la falta de espacios, el 85% y 68% indica que una de las ventajas de la participación es el acceso a la educación, el 100% de las niñas menciona que cuando ellas se equivocan al momento de hablar, los niños se burlan y el 72% mencionó que se ríen, el 35% y 56% reconocen que los niños poseen más oportunidades, el 55% y 52% de ellas se encargan del cuidado de la casa. Se desarrolló cinco talleres, tres actividades lúdicas, proyecto de vida y la elaboración de las cuñas radiales. Se utilizó la lluvia de ideas, trabajos grupales, dinámicas, danza, demostraciones, exposiciones, juegos y plenarias como técnicas mientras que la metodología utilizada fue activa participativa. Los niños fueron aliados claves, al ser sensibilizados su actitud frente a las niñas mejoró de forma positiva.

SUMMARY

This strategy of participation of girls from 7 to 12 years of age in spaces of free association was carried out in the communities of Guamote canton, for which was counted with the participation of 45 girls in total, we applied a survey that allowed us to identify the socio-demographic characteristics, also determined the cultural patterns that limit the participation of girls on the basis of the results obtained was determined that community Granjas Sutipud and Cochaloma Totorillas 65% and 8% respectively possess knowledge on this subject, 95% and 48% indicate that one of the barriers that limit the participation is the lack of space, 85% and 68% indicates that one of the advantages of participation is access to education 100% of the girls mentioned that when they are wrong at the time of speaking, children scoff and 72% mention that laugh, 35% and 56% recognize that children have more opportunities, 55% and 56% of them are responsible for the care of the House. We developed five activities, three leisure activities, life project and the development of the radio spots. We used some brainstorming, group works, dynamics, dance, shows, exhibitions, games and plenary as techniques while the methodology used was active participatory. The children were allies' key to be sensitized their attitudes to girls improved in a positive way.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	4
III. OBJETIVOS	6
A. GENERALES	6
B. ESPECÍFICOS	6
IV. MARCO TEÓRICO	7
A. DATOS DE LAS COMUNIDADES	7
1. Cochaloma Totorillas	7
2. Granjas de Sutipud	7
B. PATRONES CULTURALES	8
1. Patrones de crianza en la construcción de la Identidad	9
C. PARTICIPACIÓN INFANTIL	10
1. Desarrollo de la capacidad de participar	10
2. Espacios de Participación	10
3. Fases de la Participación	12
4. Beneficios de la participación	13
5. Desventajas de la no participación	13
6. Ciclo de la participación	14
D. PROTAGONISMO	17
1. Interés superior del niño	17
2. Protagonismo y relaciones de poder	18

3. Ciclo de actividades	19
E. ESPACIOS COMUNITARIOS	19
1. Activos	19
2. Actividades	20
F. LIBRE ASOCIACIÓN	23
1. Características del grupo	23
G. MARCO LEGAL	23
1. Constitución del Ecuador	23
2. Código de la Niñez y Adolescencia	24
3. Convención de los Derechos del Niño.	25
V. METODOLOGÍA	26
A. LOCALIZACION Y TEMPORALIZACIÓN	26
B. VARIABLES	26
1. Identificación	26
2. Definición	26
3. Operacionalización	27
C. TIPOS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
D. POBLACIÓN ESTUDIO	30
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	30
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
VII. PLAN DE INTERVENCIÓN	105
VIII. CONCLUSIONES	143

IX. RECOMENDACIONES	144
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
XI. ANEXOS	150

LISTA DE CUADROS

COMUNIDAD GRANJAS DE SUTIPUD

N°	TÍTULO	PÁG.
TABLA N° 1	Edad de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	33
TABLA N° 2	Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud	35
TABLA N° 3	Religión según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud	37
TABLA N° 4	Familias que viven con las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote	38
TABLA N° 5	Niñas que han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil en la Comunidad Granjas de Sutipud	40
TABLA N° 6	Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud	41
TABLA N° 7	Barreras que limitan la Participación de las niñas en la Comunidad Granjas de Sutipud	42

TABLA N° 8	Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la comunidad Granjas de Sutipud	44
TABLA N° 9	Desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios. Granjas de Sutipud	45
TABLA N° 10	Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la comunidad Granjas de Sutipud	47
TABLA N° 11	Correcta actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad de Granjas de Sutipud	49
TABLA N° 12	Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad Granjas de Sutipud	50
TABLA N° 13	Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud	52
TABLA N° 14	Participación de las niñas en la escuela según grupo encuestado. Granjas de Sutipud	53
TABLA N° 15	Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud	54

TABLA N° 16	Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños en la Comunidad Granjas de Sutipud	55
TABLA N° 17	Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la Comunidad Granjas de Sutipud	57
TABLA N° 18	Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Granjas de Sutipud	58
TABLA N° 19	Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud ⁴⁷	60
TABLA N° 20	Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la comunidad Granjas de Sutipud	61
TABLA N° 21	En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran a las niñas en todo el proceso en la comunidad Granjas de Sutipud	63
TABLA N° 22	Actividades que las niñas desearían realizar en un grupo en la Comunidad Granjas de Sutipud	64

COMUNIDAD COCHALOMA TOTORILLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
TABLA N° 23	Edad de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	66
TABLA N° 24	Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	67
TABLA N° 25	Religión según las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	68
TABLA N° 26	Familias que viven con las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	70
TABLA N° 27	Niñas que han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil en la Comunidad Cochaloma Totorillas	71
TABLA N° 28	Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	73
TABLA N° 29	Barreras que limitan la Participación de las niñas en la Comunidad Cochaloma Totorillas	75

TABLA N° 30	Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la Comunidad Cochaloma Totorillas	77
TABLA N° 31	Desventajas de la no participación de las niñas en espacios Comunidad Cochaloma Totorillas	78
TABLA N° 32	Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad Cochaloma Totorillas	80
TABLA N° 33	Correcta actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad Cochaloma Totorillas	82
TABLA N° 34	Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad Cochaloma Totorillas	84
TABLA N° 35	Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	86
TABLA N° 36	Participación de las niñas en la escuela según grupo encuestado. Cochaloma Totorillas	87
TABLA N° 37	Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	89

TABLA N° 38	Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños en la Comunidad Cochaloma Totorillas	90
TABLA N° 39	Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorillas	92
TABLA N° 40	Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorillas	93
TABLA N° 41	Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas	95
TABLA N° 42	Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la Comunidad Cochaloma Totorillas	96
TABLA N° 43	En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran a las niñas en todo el proceso en la Comunidad Cochaloma Totorillas	98
TABLA N° 44	Actividades que las niñas desearían realizar en un grupo en la Comunidad Cochaloma Totorillas	99

LISTA DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
GRÁFICO N° 1	Edad de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	34
GRÁFICO N° 2	Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	36
GRÁFICO N° 3	Religión según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	37
GRÁFICO N° 4	Familias que viven con las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	39
GRÁFICO N° 5	Niñas que han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil en la Comunidad Granjas de Sutipud.	40
GRÁFICO N° 6	Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	41
GRÁFICO N° 7	Barreras que limitan la Participación de las niñas en la Comunidad Granjas de Sutipud.	43

GRÁFICO N° 8	Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la comunidad Granjas de Sutipud.	44
GRÁFICO N° 9	Desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios. Granjas de Sutipud.	46
GRÁFICO N° 10	Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la comunidad Granjas de Sutipud.	48
GRÁFICO N° 11	Correcta actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad de Granjas de Sutipud.	49
GRÁFICO N° 12	Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad Granjas de Sutipud.	51
GRÁFICO N° 13	Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	52
GRÁFICO N° 14	Participación de las niñas en la escuela según grupo encuestado. Granjas de Sutipud.	53

GRÁFICO N° 15	Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	55
GRÁFICO N° 16	Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños en la Comunidad Granjas de Sutipud.	56
GRÁFICO N° 17	Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la Comunidad Granjas de Sutipud.	57
GRÁFICO N° 18	Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Granjas de Sutipud.	59
GRÁFICO N° 19	Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.	60
GRÁFICO N° 20	Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la comunidad Granjas de Sutipud.	62
GRÁFICO N° 21	En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran a las niñas en todo el proceso en la comunidad Granjas de Sutipud.	63

GRÁFICO N° 22	Actividades que las niñas desearían realizar en un grupo en la Comunidad Granjas de Sutipud.	65
----------------------	--	----

COMUNIDAD COCHALOMA TOTORILLAS

N°	TÍTULO	Pág.
GRÁFICO N° 23	Edad de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	66
GRÁFICO N° 24	Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	68
GRÁFICO N° 25	Religión según las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	69
GRÁFICO N° 26	Familias que viven con las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	70
GRÁFICO N° 27	Niñas que han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	72
GRÁFICO N° 28	Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	74

GRÁFICO N° 29	Barreras que limitan la Participación de las niñas en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	76
GRÁFICO N° 30	Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la comunidad Cochaloma Totorillas.	77
GRÁFICO N° 31	Desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios. Cochaloma Totorillas.	79
GRÁFICO N° 32	Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la comunidad Cochaloma Totorillas.	81
GRÁFICO N° 33	Correcta actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad de Cochaloma Totorillas.	83
GRÁFICO N° 34	Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	85
GRÁFICO N° 35	Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	86
GRÁFICO N° 36	Participación de las niñas en la escuela según grupo encuestado. Cochaloma Totorillas.	88

GRÁFICO N° 37	Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	89
GRÁFICO N° 38	Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	91
GRÁFICO N° 39	Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	92
GRÁFICO N° 40	Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorillas.	94
GRÁFICO N° 41	Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.	95
GRÁFICO N° 42	Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la comunidad Cochaloma Totorillas.	97
GRÁFICO N° 43	En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran	98

a las niñas en todo el proceso en la comunidad
Cochaloma Totorillas.

GRÁFICO N° 44

Actividades que las niñas desearían realizar en
un grupo en la Comunidad Cochaloma Totorillas.

100

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo N° 1	Encuesta sobre los parones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años de edad.	150
Anexo N° 2	Entrevista realizada a líderes comunitarios, adolescentes, padres y madres de familia de la comunidad Granjas de Sutipud.	155
Anexo N° 3	Entrevista realizada a líderes comunitarios, adolescentes, padres y madres de familia de la comunidad Cochaloma Totorillas	157
Anexo N° 4	Talleres de capacitación	159
Anexo N° 5	Baile de la autoestima “Yo soy orgulloso” Niñas de la Comunidad	162
Anexo N° 6	Carteles del Espacios de Participación y Protección Infantil	163
Anexo N° 7	Juegos	164
Anexo N° 8	Manos creativas: Elaboración de cadenas y pulseras con mullos.	167
Anexo N° 9	Proyecto de vida	168
Anexo N° 10	Alimentación	168

I. INTRODUCCIÓN

El Instituto Interamericano del Niño (IIN) entiende el concepto de participación como la “asociación en la que individuos toman parte en forma consciente, voluntaria, y comprometida en alguna actividad común, destinada a obtener beneficios de orden material e inmaterial, bien se trate de una acción con finalidad pedagógica, cultural, productiva, social, sindical, comunitaria, etc.”¹

La participación debe fomentarse desde edades tempranas para que las niñas vayan desarrollando habilidades y adquiriendo nuevas destrezas. La familia viene a ser el principal pilar para que ellas se involucren en espacios de participación, pero es lamentable la situación en la que se encuentran puesto que sus propios padres las limitan y no las incentivan a que se involucren en actividades en el que ellas sean protagonistas.

Por ende la familia, escuela y comunidad deben alentar a las niñas a involucrarse en espacios de participación.

En el informe de la campaña “Por Ser Niña” impulsada por Plan Internacional, señala que las niñas son discriminadas por el simple hecho de ser niñas, es una realidad lamentable, las niñas son vulnerables a sufrir todo tipo de discriminación. Plan Internacional indica que 62 millones de niñas crecen sin ir a la escuela.² Más de 500 millones de niñas, adolescentes y mujeres no tienen oportunidades para acceder a la educación o a actividades económicas que valgan la pena.³ Cuatro de cada diez niñas viven en el campo. 225 millones de cien mil niñas y adolescentes son indígenas.⁴

En el Ecuador el 69% de niñas (entre 10 y 15 años de edad) han sido víctimas de violencia de género. El 80% de las niñas entre 5 y 7 años realizan tareas domésticas. El 31% de adolescentes mujeres no asisten a la secundaria.⁵

La falta de participación de las niñas es un escenario evidente pero no percibido por la comunidad y por las mismas niñas como un problema grave que limita su

desarrollo. Las estadísticas nos muestran que niñas indígenas son las que mayor discriminación de género padecen y poseen pocas posibilidades de culminar sus estudios secundarios y aún peor el nivel superior, a diferencia del sexo contrario.

Durante el periodo de prácticas pre profesionales realizadas en Plan Internacional, pude observar que las niñas de la comunidad Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas tienen acceso a la educación, pero su permanencia se ve afectada debido al cumplimiento de supuestos roles que corresponden al género femenino como los quehaceres domésticos, el cuidado de sus hermanos, cuidado de los animales, entre otros, estas actividades sumadas a las tareas escolares impiden que la niña ejerzan el derecho a la participación establecida en el Código de la Niñez y Adolescencia limitándolas a realizar actividades propias de su edad, como el deporte, la danza, juegos recreativos entre otros. Los niños excluyen a las niñas de los juegos por considerarlas ineficientes y las golpean, por lo cual las niñas juegan entre ellas, solo conversan y por sus actitudes solo se aíslan.

El desconocimiento del derecho a la participación es otra causas por las cuales las niñas no pueden exigir este derecho. Tienen menos probabilidades de ser escuchadas y que sus opiniones sean valoradas, este suceso se debe al machismo y a los estereotipos de género que aún persisten en las zonas.

Las niñas frecuentemente sufren escenas desagradables ya que los niños se burlan y las avergüenzan por las opiniones emitidas en el hogar, en la escuela y comunidad, por ende su autonomía al momento de expresarse se ha visto corrompida.

Las escuelas de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas cuentan con espacios deportivos como la cancha que en su mayoría son utilizados por niños y las niñas ocupan pequeños espacios para recrearse.

La comunidad y escuela no realizan eventos en el que las niñas sean las protagonistas. Por ende las niñas seguirán en desventaja con los niños ya que no desarrollarán habilidades, continuarán con el mismo pensar de la comunidad, no

se valorarán como mujeres, se sentirán inferiores, no serán capaces de tomar decisiones con autonomía y propensas a ser dominadas por el sexo contrario.

Con el presente proyecto se implementó estrategias de participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en la Comunidad Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas; para ello se realizó diferentes actividades como talleres, actividades lúdicas, proyecto de vida y el diseño de cuñas radiales.

Se desarrolló talleres que propicio su participación y la adquisición de conocimientos sobre el derecho a la Participación, en la comunidad Granjas de Sutipud se utilizó el espacio de juegos donados por Plan Internacional, las niñas jugaron libremente, esto permitió que ellas participen de forma protagónica en espacios de la comunidad. Lo cual motivó a los padres y madres de familia a valorar y reconocer sus habilidades.

Las niñas, al ser parte de las actividades desarrolladas en la comunidad se capacitaron en temas que les permitió establecer bases para ser mujeres capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, contribuyendo en el desarrollo de la comunidad siendo un pilar fundamental, además están en la capacidad de exigir y hacer que se cumplan sus derechos.

El trabajo conjunto de algunas instituciones ha permitido un avance en la situación de la Niñez, en la promoción de la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer que es uno de los Objetivos del Milenio. Pero la situación de las niñas referente a la participación aún se veía opacada, sobre todo en las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas.

La relevancia de este estudio permitió realizar el siguiente proyecto; Estrategia de participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del Cantón Guamote. 2014.

II. JUSTIFICACIÓN

La falta de participación de las niñas en espacios de asociación era un escenario evidente en las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas, debido a ciertos patrones culturales dados por razones de género. Aún las personas no las valoran, ni se las involucran en actividades donde sean las protagonistas, ni las consideraban como un eje fundamental para el desarrollo de la comunidad.

Las niñas poseen un potencial enorme e inexplorado. “Cuando se trata de dar poder a las mujeres, siempre es importante comenzar temprano, es la mejor práctica” declaró Susana Vas Patto, miembro de la Misión Permanente de Portugal, en la sesión informativa de su discurso de apertura “Empoderamiento de las Niñas y Mujeres Jóvenes Desprotegidas”, organizado por el Programa de la Juventud de la ONU.⁶

Por ende la participación se debe fomentar desde edades tempranas principalmente debe dar inicio en el seno familiar. Además fue necesario involucrar en este proyecto a los niños para que los objetivos planteados se cumplan de manera exitosa. Al sensibilizarlos en temas de equidad y roles de género, ellos se motivaron, apoyaron e incentivaron a las niñas en el proceso participativo.

Las niñas al recibir apoyo de los padres y madres de familia participaron de forma libre en los espacios de asociación, desarrollando habilidades, mejorando su autonomía en la toma de decisiones, prosperando de forma individual y fomentando bases para ser parte del desarrollo comunitario.

Es un deber de todos y todas trabajar por el cumplimiento del derecho a la participación estipulado en el capítulo V del Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 63.- Derecho de libre asociación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de constituir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la

ley. En el mismo artículo indica que el Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho, principalmente en materia de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias. ⁷

Debido a la desigualdad de participación por razones de género y edad las niñas se ven en desventajas por lo cual fue necesario trabajar directamente con ellas para que adquirieran nuevos conocimientos que fortalecieron su confianza y su autoestima. Para ello se realizó diferentes actividades como talleres en temas de Derecho a la participación, género, autoestima y asertividad. También la creación de espacios comunitarios como espacios de juego, de danza y se elaboró artesanías donde las niñas de forma libre decidieron participar, estas actividades permitieron promover el protagonismo de las niñas en los espacios comunitarios.

Además se contó con el apoyo de Plan Internacional - Unidad de Programas Chimborazo, organización que trabaja por los derechos de la niñez, la misma que facilitó el ingreso a las comunidades para la ejecución del proyecto “Estrategias de Participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del Cantón Guamote 2014”.

III. OBJETIVOS

A. GENERALES

Implementar Estrategias de Participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del Cantón Guamote. 2014

B. ESPECÍFICOS

- Identificar características sociodemográficas de las niñas de 7 a 12 años de edad de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas.
- Determinar patrones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años de edad de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas.
- Desarrollar Estrategias de Participación de niñas de 7 a 12 años de edad en los espacios comunitarios de libre asociación.
- Evaluar la Estrategia de Participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación en las comunidades intervenidas.

IV. MARCO TEÓRICO

A. DATOS DE LAS COMUNIDADES

1. Cochaloma Totorillas

La comunidad de Cochaloma Totorillas pertenece a la parroquia Matriz del Cantón Guamote, conformada por 78 familias según registros de Plan Internacional, organización no gubernamental que interviene en la comunidad con proyectos enfocados a la Niñez.

Es una zona agrícola por tanto la mayoría de sus habitantes se dedica a la siembra y cosecha de productos propios de la región como las papas, cebada, habas, quinua, cebolla, chochos, melloco, arveja y trigo, los mismos que son utilizados para la venta y el consumo a nivel familiar.

También se dedican a la albañilería por tanto deben migrar a diferentes ciudades, mientras que otros son pequeños comerciantes y tractoristas.

La participación de las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas es limitada por los diferentes estereotipos que aún persiste en la zona por razones de género y edad. En la escuela no participan al igual que los niños, su posicionamiento en el gobierno estudiantil no es tan significativo, se excluyen en los recesos por que los niños ocupan la mayoría de los espacios de juego.

Los adultos no toman importancia ni valoran las opiniones y capacidades de las niñas, por tanto no las incentivan a desarrollarse como sujetos de derecho.

2. Granjas de Sutipud

La comunidad Granjas de Sutipud perteneciente a la Parroquia Palmira del Cantón Guamote, cuenta con 36 familias con un aproximado de 145 habitantes según los registros de Plan Internacional. En su mayoría se dedican a la siembra y cosecha de productos propios de la zona para la venta y consumo a nivel familiar. Entre los

principales productos de la localidad están las papas, habas, maíz, arveja y trigo, además cuentan con pequeños huertos familiares donde producen cebollas, acelga, zanahoria, etc.

Los patrones culturales en la comunidad Granjas de Sutipud limitan la participación de las niñas en espacios escolares, ellas no ocupan cargos importantes en el gobierno escolar, en clases se limitan a dar opiniones por temor a ser avergonzadas por sus compañeros, en los recesos los niños utilizan la mayoría de los espacios de recreación mientras que las niñas son excluidas de los juegos por considerarlas ineficientes.

Los adultos creen que las niñas no están en la capacidad de tomar decisiones importantes debido a su corta edad, incluso no las permiten emitir opiniones sobre problemáticas que las afectan.

B. PATRONES CULTURALES

Son normas no obligatorias que una localidad, región o país las establecen según sus ideologías, costumbres y religión, estas se van modificando a través del tiempo.

Los patrones culturales obstaculizan la participación de las niñas en los espacios públicos desde donde puede reconocerse como sujetas de derechos y demandar por el cumplimiento de los mismos. Así como compartir con sus pares, para su crecimiento.⁸

Tienen gran influencia entre las personas de las zonas porque son practicados diariamente por su mayoría, pero esto no quiere decir que todos acepten estas normas como algo normal, por lo que adoptan nuevas formas de pensar de otras regiones.

En las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas la participación de las niñas es menor que el de los niños, ellas se limitan a emitir opiniones por temor a equivocarse y ser avergonzadas por sus compañeros de clases, incluso ellas

mismas creen que los niños son más inteligentes y sus capacidades son mayores que el de ellas, no realizan actividades deportivas en el receso al igual que los niños, porque ellos las consideran ineficientes, por lo cual ocupan espacios pequeños para conversar o jugar.

No realizan actividades extras como capacitaciones, juegos de recreación o deporte por cumplir ciertas obligaciones que supuestamente solo corresponde al género femenino como las tareas domésticas, del cuidado de sus hermanos.

Los padres no permiten ni las incluye en asuntos que las afecten. Además la falta de espacios comunitarios de libre asociación es un limitante para que las niñas inicien a desarrollar capacidades para ejercer sus derechos.

1. Patrones de crianza en la construcción de la Identidad

Los patrones de crianza se transmiten sistemáticamente y define la conducta de las personas según su sexo y género.

Padres y madres crían a sus hijos e hijas según los lineamientos establecidos en la sociedad, son considerados necesarios para la supervivencia y desarrollo de la comunidad, lo cual coloca a la mujer en una situación de desventaja en relación al hombre debido a las asignaciones de roles sexuales y de género.

La desigualdad de género y los estereotipos se da desde el color de ropa que las niñas y los niños debe utilizar. Los juegos ya están destinados según el sexo, como la muñeca para la niña y la pelota para el niño.

A las niñas desde edades muy tempranas se les enseña a realizar las tareas domésticas, para que en un futuro sean buenas madres y esposas. Mientras que a los niños se les enseña las actividades agrarias para cuando formen su hogar estén en la capacidad de sustentar a la familia.

C. PARTICIPACIÓN INFANTIL

Roger Hart (1993) indica que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.⁹

1. Desarrollo de la capacidad de participar

El desarrollo de la capacidad de participar inicia en la niñez y depende del lugar en que la niña se ha desenvuelto desde su formación, entre sus determinantes esta la cultura, la experiencia, las oportunidades y del aprendizaje adquirido a lo largo de la vida, es decir depende del entorno en que se ha desarrollado.

En la etapa final de la niñez es decir de 7 a 12 años las niñas desarrollan la necesidad de división del trabajo y de compartir oportunidades. Asimismo, ven el trabajo en grupo como una oportunidad de demostrar su capacidad y sus primeras expresiones de autonomía.¹⁰

2. Espacios de Participación

Muchos expertos y expertas en participación infantil afirman que existen tres niveles donde se puede desarrollar la participación:

- Nivel familiar
- Nivel escolar
- Nivel Gobierno Autónomo Descentralizado

Nivel familiar

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación de las niñas. En este espacio las niñas según la motivación que recibe de parte de su padre, madre, hermanos, hermanas o de algún familiar a cargo se potencializa su accionar participativo en la sociedad. Si una niña es parte de las

decisiones que se toman en el hogar será más sencillo para ella desenvolverse en otros niveles, por lo contrario será más complicado.

Nivel escolar

Las niñas al vincularse en los programas educativos se potencializa su participación, pero muchas de las veces no es una participación real donde a la niña se le informa y se le permite ser parte de todo el proceso.

La escuela por ser un espacio educativo debería brindar más oportunidades para que las niñas ejerzan por completo el derecho a la participación. Los docentes deben motivar y vincular a los estudiantes en especial a las niñas a ser partes de los procesos formativos, en las áreas deportivas y educativas, mediante nuevas estrategias y metodologías.

Nivel local o Gobierno Autónomo Descentralizado

El Gobierno Autónomo descentralizado es el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. En este sentido, la solución al problema de la falta de participación infantil, exige más acciones efectivas en los contextos locales.

Mediante una participación infantil activa en el municipio, “se promueve la educación cívica de la infancia en la ciudad. Las niñas conocen más su ciudad, se sienten más ‘miembros activos’ del desarrollo de su comunidad, comprenden mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes de sus ciudades. Al llevarse a cabo prácticas de participación infantil a escala local, los menores sienten un cierto protagonismo que aumenta su sentimiento de pertenencia e implicación para con la ciudad. ” (UNICEF-Comité País Vasco).

3. Fases de la Participación

- **Manipulación o engaño:** Las niñas son utilizadas por los adultos para conseguir un fin propio, las necesidades e intereses de la niña no son importantes ni tomadas en cuenta.
- **Decoración:** Las niñas son exhibidas en evento para promover una causa sin ni siquiera haberles consultado.
- **Política de forma sin contenido:** Utilizan a las niñas como una forma de credibilidad del acto, aparentemente una participación, ya que el dialogo que expresa lo realizó un adulto.

Las tres primeras fases no muestran una participación verdadera, las niñas no son informadas, consultadas, no responden a sus intereses y necesidades por lo tanto su actuación es inconsciente.

- **Asignados, pero informados:** Las niñas no son consultados para su participación en el proyecto pero si se les informa por tanto pueden llegar a sentirse como parte del proceso.
- **Consultados e informados:** A las niñas se les informa y consulta sobre su participación en el proyecto, se toma en cuenta sus opiniones aunque de ellas no haya sido la iniciativa.
- **Iniciado por un adulto con decisiones compartidas con las niñas:** Las niñas toman decisiones conjuntas con los adultos de forma igualitaria y son más activos en el proceso.
- **Iniciado y dirigido por niñas:** Las niñas planifican y ejecutan la actividad y los adultos participan solamente cuando se les pide apoyo.
- **Iniciado por niñas, con decisiones compartidas con los adultos:** El proyecto es iniciativa de las niñas pero cuenta con el apoyo de las personas adultas.

En estas últimas etapas podríamos decir que las niñas están participando, son informadas consultadas y tomadas en cuenta.

4. Beneficios de la participación

- Buena autoestima.
- Mejora las capacidades y potencialidades personales.
- Permite que las niñas tomen decisiones con autonomía.
- Desarrolla la creatividad.
- Fortalece la capacidad de razonamiento y elección.
- Forma la personalidad.
- Fomenta el sentido crítico.
- Se incrementan las relaciones personales y el intercambio de ideas.
- Mejora su asertividad.
- Aprendizaje de valores democráticos: participación, libertad.

5. Desventajas de la no participación

- Dependencia: la niña depende del adulto para cualquier decisión.
- Escasa iniciativa.
- Pasividad, comodidad, conformismo.
- Falta de respuesta en situaciones críticas.
- Falta de sentido crítico.
- Inseguridad.
- Baja estima personal.
- Reducción de la creatividad e imaginación si las actividades son dirigidas.
- Estancamiento en el desarrollo personal y formativo.
- Miedo a la libertad, a tomar decisiones.
- Baja capacidad de comunicación.
- Invisibilidad social de la infancia.

6. Ciclo de la participación

- **Actuar:** Se refiere a la primera evidencia concreta y elemental de la acción de participar, entendido como obrar o comportarse de determinada manera, realizando actos libres y conscientes que llevan a producir un determinado efecto sobre algo o alguien. Esta acción se fundamenta en un interés inicial por participar que no es necesariamente socializado o colectivo, sino al contrario puede ser personal e individual.

Es común que la actuación de las niñas se vea condicionada por los estereotipos o exclusiones, es por ello que las niñas se reprimen y se limitan a participar.

- **Ser parte:** Se constituye como un término que indica la ubicación en un espacio, tiempo o lugar, supone demostrar sus habilidades, suceder, acontecer o acceder a información, asumir roles y desarrollar tareas. Evidenciando los primeros indicios de coordinación y control compartido.

Por tal sentido, esta etapa se considera como la primera evidencia concreta de participar, caracterizada por la ubicación de las niñas en un espacio, tiempo o lugar; en donde pueden demostrar sus habilidades y acceder a información; puede ser el primer espacio donde puede estimularse el desarrollo y apropiación de las capacidades, así como el respeto a sus pares, a los adultos y a la responsabilidad en las funciones. Este desarrollo se logra al “pertenecer” a un grupo, compartir una meta, a sus propios ideales en complementación con la de los demás.

- **Tener:** La niña se apropia de las decisiones internas y luego las comparte, adquiere predisposición y responsabilidad.
- **Decidir:** La predisposición de realizar acciones de empoderamiento y su responsabilidad frente a ello se fuerzan. Si bien esta etapa puede asemejarse con la etapa “Actuar”, la diferencia está en la cantidad de información, la ubicación de objetivos comunes, las capacidades que posee y las

oportunidades que se le brinda para comenzar a hacerse cargo de sus decisiones de modo responsable.

La participación no es suficiente solo con el “integrar” una acción, dinámica, meta o agrupación; busca también un nivel de apropiación de estos procedimientos o estructuras para que vayan integrándose con sus necesidades particulares, y con su deseos como persona o ciudadano/a dentro de un colectivo mayor. Hay muchas conductas que dan cuenta del nivel de apropiación de estas condiciones a partir del grado de desenvolvimiento de las habilidades vinculadas a la participación: sus opiniones son conscientes, se escuchan de modo activo entre pares y buscan que sus comentarios sean recibidos por los adultos.¹¹

Pasos para tomar decisiones

- **Detenerse:** Es preciso detenerse a analizar la situación para no tomar decisiones apresuradas, de este modo se evitaría adquirir responsabilidades que no se pudieran asumir.
- **Elige:** Analizar los beneficios y desventajas de cada opción para así elegir la que considere de su mejor conveniencia.
- **Comunica:** Es preciso comunicar la decisión de forma clara, concisa y en el momento adecuado. Sin la intervención de terceros para que la participación sea real.

Para que una niña tenga una comunicación eficiente es necesario ser asertiva lo que permite que el individuo de forma consiente defienda sus derechos, expresando lo que cree, piensa y siente de manera directa, clara y en un momento oportuno.¹² La niña asertiva desarrolla un comportamiento de comunicacional maduro en el que sin temor o presión expresas sus ideas, sentimientos de forma clara sencilla y en el momento adecuad, además escucha y respeta las opiniones de los demás.

Características de una persona asertiva

- Ve y acepta la realidad.
 - Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos.
 - Toma decisiones por voluntad propia.
 - Acepta sus errores y sus aciertos.
 - Utiliza sus capacidades personales con gusto, no siente vergüenza de usarlas.
 - Es autoafirmativa, siendo al mismo tiempo gentil y considerado.
 - No es agresiva, está dispuesta tanto a dirigir como a dejar que otros dirijan.
 - Puede madurar, desarrollarse y tener éxito, sin resentimiento.
 - Permite que otros maduren, se desarrollen y tengan éxito.
-
- **Ser:** Implica la posibilidad de identificarse de manera individual, pero con relación a un grupo o a las y los demás. Define el afirmar sus derechos y reconocerlos en las y los demás. En esta etapa comienzan a evidenciarse los nuevos aprendizajes que influirán en sí misma, en su grupo, y en la participación. En este momento la niña ha logrado transitar por instancias que fueron reforzando su lugar dentro de un equipo, grupo, colectivo o escenario, dándole más seguridad, reconociendo a los demás y reconociéndose desde el significado, alcance, valor y sentido de la palabra ciudadanía.
 - **Convivir:** Se refiere a que las niñas son sujetos activos, ciudadanas, que aportan a un cambio u objetivo social que trasciende los límites de lo personal. En esta etapa a las niñas se les puede ver como “sujeto colectivo” por su involucramiento en la comunidad por ende les permite participar.

La participación debe permitir la apertura a nuevos espacios y experiencias, con adultos y con sus pares, de proclamar su libertad y autonomía progresiva. También es un momento que servirá para evaluarse y replantearse nuevas estrategias para

participar, con lo cual podría estar iniciando nuevamente el ciclo, pero con un conjunto de experiencias y necesidades particulares.

7. Componentes de la Participación

- **Ser Informada:** Es la acción mediante la cual las niñas y adolescentes reciben información clara, veraz y oportuna.
- **Emitir Opiniones:** Es la posibilidad que tienen las niñas de contar con un espacio que les permita exponer ideas y propuestas sobre temas que las involucran directamente o que sean de su interés, dándoles la posibilidad de formar una opinión propia a nivel individual y/o colectivo.
- **Ser Escuchada:** Es responsabilidad del adulto recibir y valorar las opiniones de las niñas referentes a temas que sea de su interés o que las involucre directamente.
- **Incidir en las Decisiones:** Es responsabilidad del adulto tener muy en cuenta las opiniones de las niñas antes de tomar una decisión en temas que involucren o afecten a las niñas.

D. PROTAGONISMO

Las niñas son protagonistas cuando desempeña un papel importante en una actividad. Se valora como ser sujeto de derechos, capaz de tomar decisiones con autonomía, toma iniciativa en las cosas, trabaja en equipo y se plantea metas. Las niñas son participes en la comunidad en fin de buscar soluciones para los problemas que las afectan.

1. Interés superior del niño

Es un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible a niñas y niños.¹³

Se trata de una garantía de que las niñas y los niños tienen derecho, antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos y no las que los trasgredan. Así se tratan de superar dos posiciones extremas: el autoritarismo o abuso del poder que ocurre cuando se toman decisiones referidas a los niños y niñas, por un lado, y el paternalismo de las autoridades por otro.¹⁴ La niña como titular de derecho decide el momento y la forma de ejercer su derecho.

Este postulado debe ser atendido por el estado, la sociedad y la familia brindando aspectos que garanticen el desarrollo integral y el disfrute pleno de derechos de las niñas dentro de un marco de libertad, dignidad y equidad.

2. Protagonismo y relaciones de poder

La discriminación basada en criterios de género y edad se presentan aun en las comunidades, las opiniones de las niñas no son valoradas ni tomadas en consideración por la diferencia de edad entre el adulto y la pequeña. Los roles van marcando la manera de comportarse y limitan el progreso de la niñas, las moldean según sus ideologías, la mayoría de ellas machistas.

Las relaciones desiguales establecidas entre las personas adultas y las niñas de forma cultural se deben irse quebrantando por medio del diálogo y la reflexión conjuntamente. De esta manera, no se pretende invertir la situación de dominación y entregar el poder a las niñas, construir un espacio de convivencia en el cual la voz de este grupo social sea valorada como competente en su condición de ser humano y de actor social relevante.

En este contexto el rol del adulto no se pierde sino que tal como ocurre con el papel de los niños y niñas, es redefinido en un nuevo tipo de relación que permita potenciar sus capacidades como sujetos individuales y colectivos inmersos en la construcción de un tipo de sociedad distinta.

3. Ciclo de actividades

- A. Planificación:** Las niñas definen actividades, establecen fechas, cronogramas, con la ayuda del adulto realizan gestiones necesarias para un mejor resultado.
- B. Ejecución:** Las niñas consientes del proceso son parte de la ejecución de las actividades previamente planificadas.
- C. Evaluación:** Las niñas evalúan las actividades realizadas, indican que estuvo mal y que hay que mejorar o no volverlas hacer.

E. ESPACIOS COMUNITARIOS

Los verdaderos espacios de participación deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas y el primer paso para que las niñas participen es motivarlas y hacerles entender que su participación es imprescindible en todas las esferas. ¹⁵

Los espacios que permitirá que las niñas sean las protagonistas son los que las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas disponen para que las niñas ejerzan su derecho a la participación en el que realizarán diferentes actividades.

1. Activos

- A. Canchas deportivas:** Espacio físico que las comunidades cuentan para que las niñas realicen actividades de distracción o deporte, hay canchas de vóley y de futbol.
- B. Cuarto de juegos:** Espacio adecuado para diferentes juegos que las niñas utilizaron para distraerse, adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

Los espacios con los que cuentan las comunidades también se utilizará para realizar diferentes actividades tales como: talleres, capacitaciones, intercambio de experiencias, compartir saberes, diálogos, donde expresarán libremente sus

intereses de esta forma se crea los espacios y mecanismos de participación sin dejar sus opiniones aisladas de nuestro entorno.

2. Actividades

- **Actividades Deportivas:** Cumplen una función muy importante en la vida de las niñas hacen que estrechen lazos con otros niños y niñas, fomentan la competitividad sana, la deportividad y la solidaridad entre compañeros.
- **Juegos tradicionales:** "Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado".¹⁶

El deporte ayuda a las niñas no sólo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente, también a relacionarse de una forma saludable con otros niños.¹⁷

Mediante el ejercicio del deporte o de los juegos tradicionales permite que las niñas aprendan a manejar logros y fracasos. A entender el valor de la práctica y la preparación para mejorar el rendimiento. A entender el concepto de justo e injusto, a aceptar la autoridad adulta e interrelacionarse con distintos grupos sociales y a auto disciplinarse.

Por otro lado también les hace sentir un lugar de pertenencia, el respeto y confraternidad con el grupo.

- **Actividades Artísticas**

Danza: Forma de arte en donde se utiliza el movimiento del cuerpo, usualmente con música, como una forma de expresión, de interacción social, con fines de entretenimiento, artístico o religioso. Se realiza mayormente con música, ya sea una canción, pieza musical o sonidos.¹⁸

La danza aporta beneficios positivos para el desarrollo psicomotriz, interviene en el área Psicológico y Sociales.

- Los movimientos empleados en la danza faculta la coordinación corporal de la niña.
- Estructuración de las relaciones espaciales y temporales.
- Regulación de la propia energía.
- Percepción del ritmo
- Percepción del movimiento.
- Favorece la memoria auditiva y visual.
- Aumenta la autoestima
- Permite la expresión de emociones a través de la expresión corporal
- Fomenta la creatividad.
- Favorece el trabajo en equipo y la cooperación a través del aprendizaje de las coreografías grupales.
- Respeto por el ritmo de aprendizaje de los compañeros y empatía para ayudarlos avanzar.
- Fomenta su seguridad por el trabajo en equipo y al sentirse parte de una actividad, mejora la relación entre compañeras al sentir una misma necesidad.

Dibujo y Pintura: A través de esta actividad las niñas inician a adquirir un nuevo modo de comunicar sus sentimientos y emociones. Su práctica aporta grandes beneficios en su desarrollo entre ellos:

- La pintura estimula la comunicación, la creatividad, sensibilidad, y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños.
- Con la pintura se disminuye la ansiedad y se amenizan los miedos y las expectativas.
- El dibujo y la pintura facilita la relación y coordinación entre lo que se ve y lo que se hace con las manos es decir que se estimula la motricidad fina lo cual permitirá que las niñas adelante puedan comprender y prácticas mejor la escritura y la lectura.

- Esta actividad ayuda a desarrollar la concentración y estimula la creatividad porque lleva a la niña a plasmar sus emociones y pensamientos, por esto es importante que no se le trate de reprimir o establecer parámetros cuando lo esté realizando.
- Ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima.
- Fomenta una personalidad creativa e inventiva, es una forma de aprendizaje con el que se divierten y se distraen.
- Las niñas reconocen que son hábiles, se sienten felices lo que establece confianza y seguridad con lo que realicen.

Manualidades: Son trabajos efectuados con las manos con o sin la utilización de alguna herramienta,

Beneficios de las manualidades

- Las manualidades permite que las niñas desarrollen su capacidad de observación, lo cual ayuda a que comprendan su entorno, acepten cambios y a ser tolerantes con los demás.
- Crea nuevos vínculos de amistad, fortalece las relaciones familiares y sociales estableciendo diálogos con los demás, aprenden a escuchar, y compartir.
- Activa la creatividad e imaginación incluso estimula previene y resuelve dificultades.
- Para las niñas será más fácil expresar sus sentimientos, sensaciones y emociones de una forma creativa, sin prejuicios.

Al realizar este tipo de actividades las niñas comienzan a fortalecer su autoestima pues al ver el fruto del trabajo que acaban de realizar con sus propias e imaginación genera que se sientan más confiados a la hora de emprender un nuevo proyecto.

F. LIBRE ASOCIACIÓN

Se llama asociación a la unión de varias personas de forma voluntaria para lograr un objetivo en común.

En el capítulo V del Código de la Niñez y la Adolescencia en el artículo 63 indica que las niñas tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos.¹⁹

1. Características del grupo

- **Interés:** Las niñas se asocian según los beneficios que brinda el grupo.
- **Objetivos propios:** Las niñas se asocian al grupo puesto que miran en él una forma para llegar a sus objetivos personales.
- **Necesidades:** Las niñas se asocian según las necesidades de aprendizaje o vinculación.
- **Afinidad:** Las niñas se asocian según las conveniencias de las mismas.

G. MARCO LEGAL

1. Constitución del Ecuador

La constitución de la República del Ecuador es la normativa suprema, sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno por sus fundamentos y autoridad jurídica. La constitución proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano, y para la relación entre el gobierno con la ciudadanía ecuatoriana.

En la Sección quinta Niñas, niños y adolescentes: se establece en el Art. 45. Que las niñas tienen derecho al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten y a recibir información. Además añade que el Estado Ecuatoriano como garante de derechos garantizará la libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2. Código de la Niñez y Adolescencia

En el Código de la Niñez y Adolescencia se establecen los derechos que las niñas poseen referente a la Participación los cuales se sitúan en los siguientes artículos:

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión: Hace referencia al derecho que tienen las niñas a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio.

Art. 60.- Derecho a ser consultados: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Además añade que las niñas no pueden ser sometidas a ningún tipo de opinión.

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión: Este derecho hace hincapié a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Los progenitores o personas encargadas de las niñas deben orientar de forma correcta para el ejercicio de su derecho.

Art. 62.- Derecho a la libertad de reunión: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a reunirse pública y pacíficamente para la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos y garantías.

Art. 63.- Derecho de libre asociación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de constituir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la ley. El Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho, principalmente en materia de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias.

3. Convención de los Derechos del Niño.

La Convención es la primera ley Internacional sobre los derechos de los niños y las niñas es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia.

Desde el artículo 12 al 15 se establecen los derechos que las niñas poseen.

Art. 12: Derecho a expresar sus opiniones de forma libre en los diferentes asuntos que las afectan, para lo cual los Estados deben garantizar que la niña esté en condiciones de formarse además deben brindar oportunidades para que sean escuchadas.

Art. 13: La niña tiene el derecho a la libre expresión ya sea de forma oral, escrita o impresa, en forma artística u otro medio, también otorga a la niña el buscar, recibir y difundir información e ideas.

Art. 14: Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y de religión, lo cual implica la libertad de profesar la religión o creencias. Los padres o representantes legales de las niñas serán respetados la forma de guiar a la niña para el cumplimiento de este derecho según la niña desarrolle sus facultades.

Art. 15: Las niñas tienen el derecho a la libre asociación y reunión, ellas podrán reunirse para ejercer su derecho de forma pacífica ya sea para recrearse o capacitar lo cual le permitirá que se desarrolle mentalmente y físicamente.

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACION Y TEMPORALIZACIÓN

El proyecto Fomentando la participación de niñas de 7 a 12 años de edad en espacios de libre asociación se realizó en la comunidad de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas perteneciente al cantón Guamote, la misma que tuvo una duración de seis meses.

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características sociodemográficas
- Patrones culturales
- Participación
- Protagonismo
- Espacios Comunitarios
- Libre asociación

2. Definición

- **Características sociodemográficas:** Es el estudio estadístico de una población humana. Esta disciplina estudia la dimensión, la estructura y la evolución de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa; para el presente proyecto se recolectaron datos referentes a la edad, año de educación básica, religión y el cuadro familiar de las niñas. Lo cual nos permitió reconocer el grupo de niñas que menor participación tienen en los espacios comunitarios.
- **Patrones culturales:** Son normas que se establecen en una comunidad región, ciudad, o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas y van cambiando de acuerdo a los avances, modificaciones y precisamente

a esas costumbres que se van volviendo comunes en algún sitio.¹⁹ En este estudio se recolectaron información sobre los conocimientos que las niñas poseen sobre el derecho a la participación, las barreras que limitan la participación, ventajas, y desventajas de la no participación.

También las actitudes de niñas, niños y la comunidad frente a la participación de las niñas en espacios comunitarios. Y la participación de las niñas en los espacios comunitarios existentes en la localidad.

- **Participación:** Las niñas participan sin la intervención de terceras persona que puedan incidir en sus decisiones. Al ser informadas toman la decisión, ejecutan y exigen el cumplimiento de su derecho.
- **Protagonismo:** Las niñas como actores principales planifican las actividades a realizarse, son parte de ellas y evalúan las actividades realizadas para posteriormente mejorarlas si fuera necesario.
- **Espacios Comunitarios:** Espacios de encuentro que favorece la relación entre las niñas, permitiendo adquirir nuevos conocimientos. Los espacios comunitarios con los que se cuenta para este proyecto son las canchas deportivas y los cuartos de juegos, los cuales serán utilizados para realizar talleres, capacitaciones, juegos de recreación, juegos deportivos y otras actividades.
- **Libre asociación:** Es la libre asociación a un grupo según el interés, objetivo, necesidad y la afinidad. Las niñas decidirán después de obtener una información adecuada de las diferentes alternativas de participación.

3. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADORES
1. Características sociodemográficas	Edad De 8 a 10 De 11 a 12	% de niñas de beneficiadas según edad.
	Año de Educación Básica 3 ^{er} a 5 ^{to} 6 ^{to} a 7 ^{mo} 8 ^{vo} a 9 ^{no}	% de niñas beneficiadas según año de educación básica.

	Religión Evangélicos Católicos Ninguna Otros	% de niñas según religión.
	Cuadro familiar Religión Padre Madre Hermanos Hermanas Abuela Otros	% de niñas beneficiadas según cuadro familiar.
2. Patrones Culturales	Conocimiento Derecho a la participación infantil.	% de niñas según conocimientos sobre el derecho a la participación.
	Barreras que limitan la participación.	% de niñas que identifican las barreras que limitan la participación.
	Ventajas de las niñas al participar en espacios comunitarios. Desventajas de las niñas al no participar en espacios comunitarios.	% de niñas según los conocimientos sobre las ventajas de la participación en espacios comunitario. % de niñas según los conocimientos de las desventajas por no participar en espacios comunitarios.
	Actitud Actitudes de los niños frente a la participación de las niñas. Actitudes de la comunidad cuando las niñas emiten sus opiniones y decisiones.	% niñas según las actitudes de los niños frente a la participación de las niñas. % de niñas que indican las actitudes de la comunidad cuando las niñas emiten sus opiniones y decisiones.

	Desigualdades entre niños y niñas en la participación.	% de niñas según las actitudes frente a las desigualdades entre niños y niñas en la participación.
	Práctica Desigualdad entre niñas y niños en las actividades domésticas.	% de niñas según la desigualdad entre los niños en las actividades domésticas.
	Participación de las niñas en espacios comunitarios.	% de niñas según la participación en espacios comunitarios.
3. Participación real	Ciclo de la participación: Actuar Ser parte Tener Decidir Ser Convivir	% de niñas que realizan participación real.
4. Protagonismo de las niñas	Ciclo de actividades: Planificación Ejecución Evaluación	% de niñas que realizan protagonismo.
5. Espacios Comunitarios	Activos: Canchas deportivas Cuartos de juegos.	# de encuentros de niñas según actividad.
6. Libre asociación	Características del grupo: Interés Objetivo Necesidades Afinidad	% de niñas que manifiestan libre asociación de acuerdo a la característica del grupo.

C. TIPOS Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo en su primera etapa fue de tipo observacional lo que permitió observar atentamente los caso para tomar información y registrarla para su posterior análisis. En la segunda etapa su diseño fue cuasi experimental.

D. POBLACIÓN ESTUDIO

Para el presente estudio se contó con la participación de 20 niñas de las comunidades Granjas de Sutipud y 25 niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas, dando un total de 45 participantes.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para el cumplimiento de los objetivos se siguieron los siguientes procedimientos.

Se coordinó con el facilitador de desarrollo Comunitario encargado de las zonas a intervenir y con los habitantes de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas para la respectiva organización.

Para el cumplimiento del primer objetivo se diseñó una encuesta (Anexo N° 1) que permitió obtener datos sobre las características sociodemográficas de las niñas de 7 a 12 años de edad la misma que contenía datos sobre la edad, Año de Educación Básica, religión y cuadro familiar.

Para el cumplimiento del segundo objetivo, Identificar los patrones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años de edad en los espacios comunitarios de libre asociación, se diseñó una encuesta (Anexo N° 1) la misma que fue validada por expertos antes de ser aplicada. Mediante este instrumento se obtuvo datos importantes sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la Participación Infantil.

Para el cumplimiento del tercer objetivo, se desarrolló diez planes de acción, cinco capacitaciones, tres actividades lúdicas, proyecto de vida y por último el diseño de

la cuña radial. Los temas impartidos fue la Participación Infantil, Artículos sobre el derecho a la participación, Género, Autoestima y Asertividad, fomentando así bases para que puedan defender y exigir sus derechos, además se incentivó a las niñas a realizar actividades protagónicas. Se ejecutó tres actividades lúdicas permitiendo el desenvolvimiento de las niñas en la danza, dibujo, pintura, en las manualidades, juegos recreativos y en el deporte. Se trató sobre el Proyecto de vida de cada niña y se diseñó las cuñas radiales.

Por último se comparó con el cuadro de resultados lo que constató el cumplimiento de todas las actividades propuestas en su inicio.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las niñas de las comunidades Cochaloma Totorillas y Granjas de Sutipud no conocen sobre el derecho a la Participación Infantil, creen que solo consiste en participar en los trabajos de grupos que realizan dentro del aula de clases y jugar.

Las niñas son maltratadas por sus propios compañeros de clases, cuando ellas se equivocan al momento de hablar los niños les gritan, les hablan, se ríen, se burlan incluso algunos llegan al punto de golpearlas por ello evitan dar algún tipo de opiniones cuando se las interroga, además se cohíben.

Las niñas por ser mujeres pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas, cuidando al hermano menor y en el cuidado de los animales domésticos a diferencia que los niños, ellos por ser hombres tienen más oportunidades y menos carga que las niñas, por ello su participación es más activa. Además los estereotipos implantados en las comunidades evitan que las niñas ejerzan el derecho a Participar en espacios comunitarios donde puedan realizar actividades como el juego, manualidades, danza y pintura que estimulan el desarrollo físico e intelectual de la niña.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD GRANJAS DE SUTIPUD

Tabla N° 1

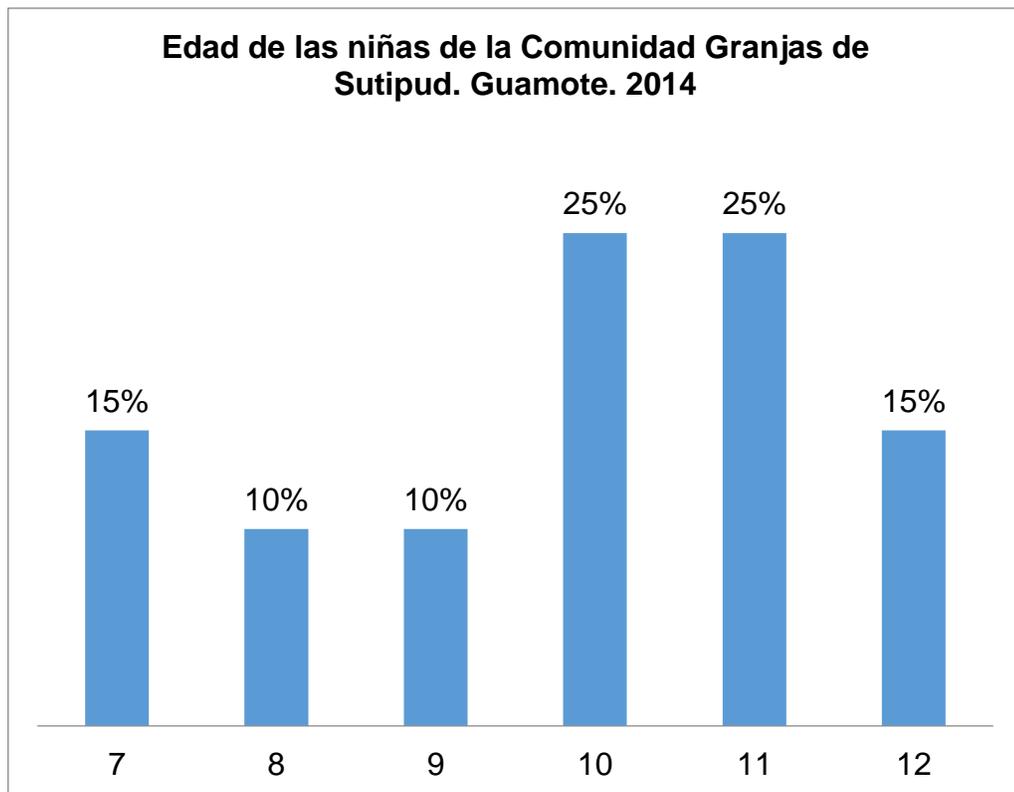
Edad de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Edad	Nº	%
7	3	15%
8	2	10%
9	2	10%
10	5	25%
11	5	25%
12	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Mediante la encuesta aplicada a las niñas de la comunidad Granjas de Sutipud se puede determinar que la mayoría de las niñas encuestadas tienen entre 10 y 11 años de edad que corresponden al 25% dando un total del 50%, seguido con un 15% están las niñas que tienen 7 y 12 años de edad y con un porcentaje menor se ubican las niñas entre los 8 y 9 años de edad con un 10%.

Tabla N° 2

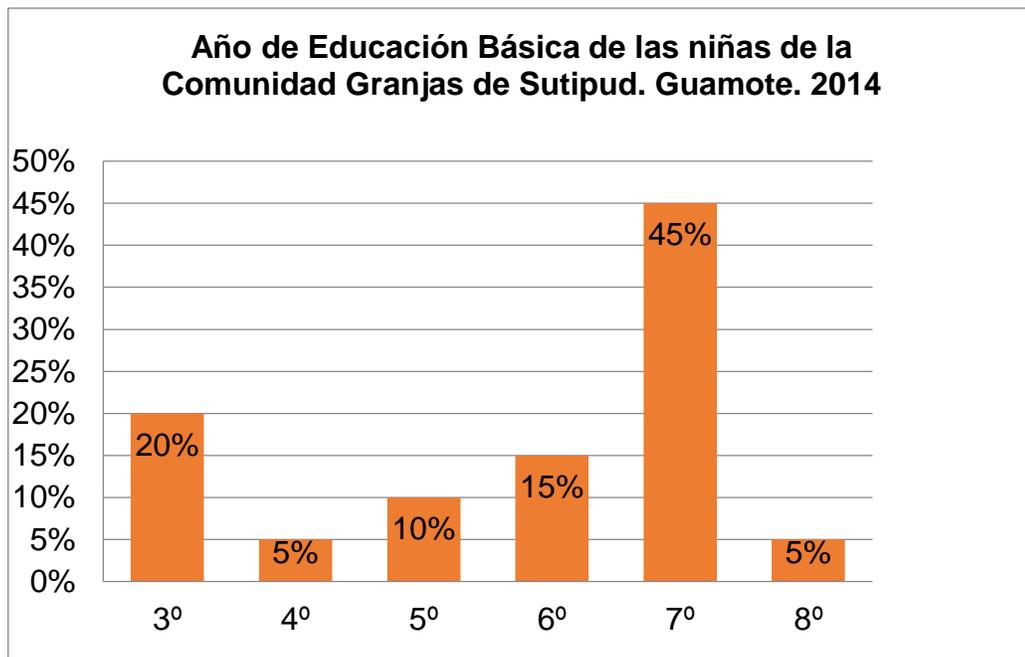
**Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.
Guamote. 2014**

Año de Educación Básica	N°	%
3º Año de educación Básica	4	20%
4º Año de educación Básica	1	5%
5º Año de educación Básica	2	10%
6º Año de educación Básica	3	15%
7º Año de educación Básica	9	45%
8º Año de educación Básica	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Ante los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se constata que del total de la población 9 de las niñas se encuentran en 7º Años de Educación Básica representando el 45%, seguida del 20% las niñas que se encuentran en 3º año, el 15% las que cursan el 6º Año de Educación Básica, a continuación con el 10% las que estudian en 5º año, con un porcentaje menor se ubican las que están en 4º y 8º año con un 5%.

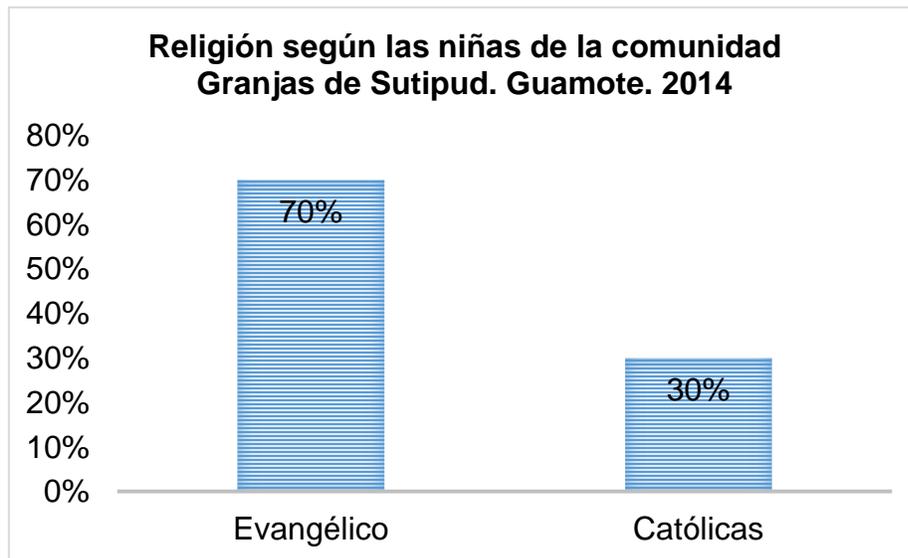
Tabla N° 3

**Religión según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.
Guamote. 2014**

Religión	Nº	%
Evangélico	14	70%
Católicas	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.
Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla N° 3
Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la religión 14 niñas que representan el 70% indican que son Evangélicas, esto se debe a que la mayoría de la comunidad son de aquella religión por ende sus hijas e hijos deben pertenecer a la misma, seguida con un porcentaje menor están las niñas pertenecientes a la religión Católica que corresponde al 30%

del total. Desde pequeños las y los niños son guiados por sus padres y madres de familia según sus ideales religiosos. Todos los días domingos junto a sus padres y madres asisten a los cultos donde se les imparte más sobre la religión a la que pertenecen.

Tabla N° 4

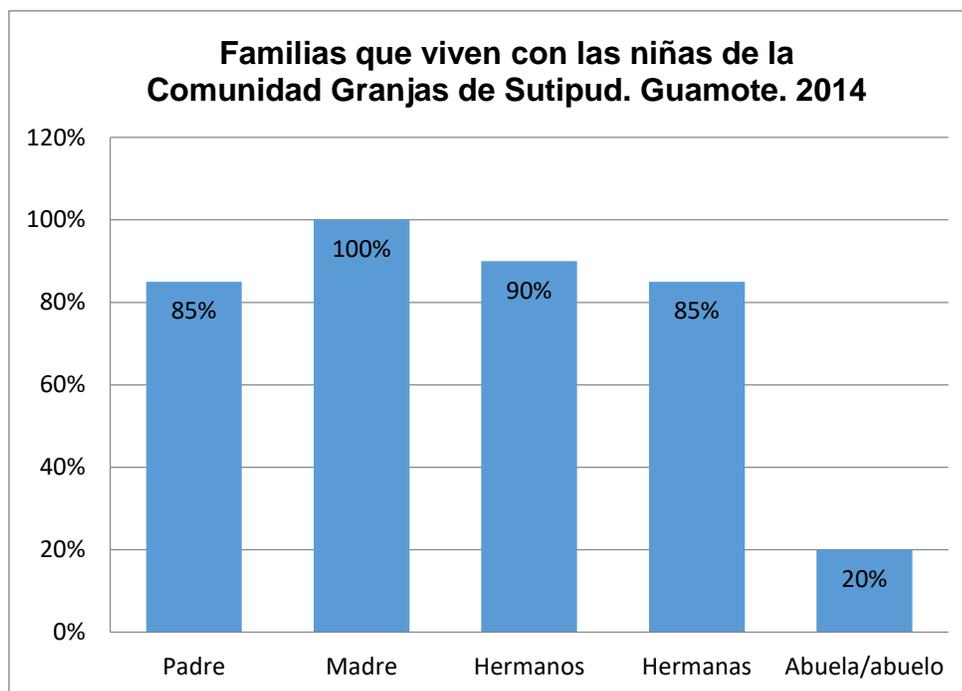
**Familias que viven con las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud.
Guamote. 2014**

Familias	N°			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Padre	17	3	20	85%	15%	16%
Madre	20	0	20	100%	0%	1%
Hermanos	18	2	20	90%	10%	11%
Hermanas	17	3	20	85%	15%	16%
Abuela/abuelo	4	16	20	20%	80%	80%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora

Gráfica N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente al cuadro familiar el 100% de las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud viven con sus madres, el 90% con los hermanos, tanto con hermanas y con los padres el 85%, esto se debe a que uno de los padres falleció, otro abandonó a su familia y otro padre tuvo que migrar a la ciudad en busca de un mejor empleo para el sustento de su familia, el 20% viven con la abuelita o abuelito. Al obtener estos datos se puede determinar que 16 niñas viven dentro de una familia completa con su madre, padre, hermanas y hermanos.

Tabla N° 5

Niñas que han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil en la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Participación Infantil	Nº	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.
Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla N° 5
Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: En lo que corresponde a la pregunta ¿Has escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil?, 12 niñas que corresponden al 60% indican que no han escuchado sobre aquel derecho, mientras que 8 de las encuestadas que representan el 40% señalan que si han escuchado dentro del aula de clases por parte del profesor. Aún la mayoría de las niñas desconocen sobre aquel derecho

por ende es importante hacerles conocer para que así puedan ejercer el derecho a la Participación infantil.

Tabla N° 6

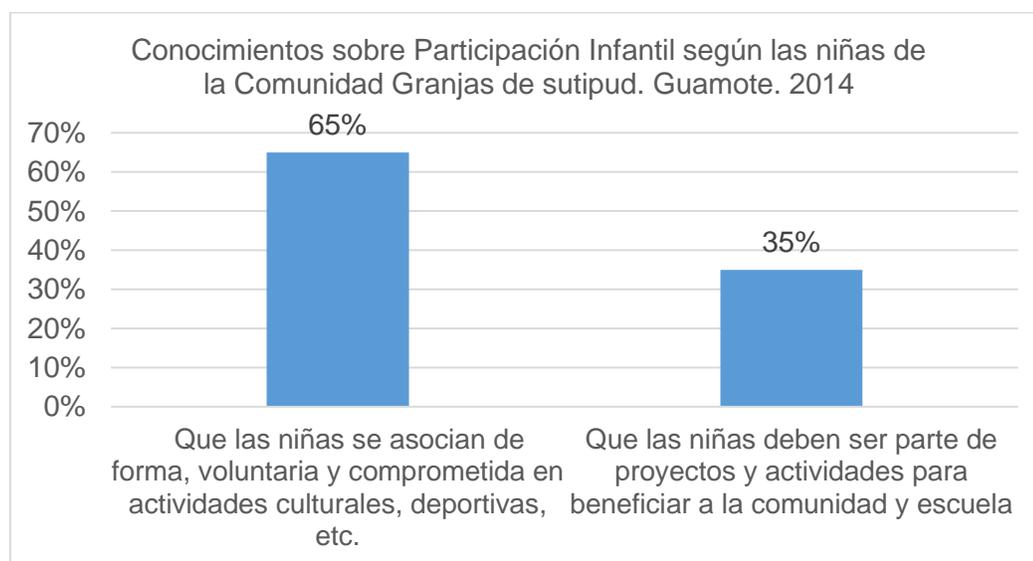
Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Participación Infantil	Nº	%
Que las niñas se asocian de forma, voluntaria y comprometida en actividades culturales, deportivas, etc.	13	65%
Que las niñas deben ser parte de proyectos y actividades para beneficiar a la comunidad y escuela	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla N°6

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Como se puede observar en la gráfica el 65% de niñas encuestadas señalan de manera correcta que la Participación Infantil consiste en que las niñas se asocian de forma, voluntaria y comprometida en actividades culturales, deportivas, etc. Esto se debe a que dentro de las aulas de clase el profesor les ha mencionado sobre el derecho que tienen niñas, niños y adolescente en el tema de Participación, pero también niñas que desconocían sobre este derecho al preguntarles lo reconocen, mientras que el 35% señalan que la participación Infantil se da cuando las niñas deben ser parte de proyectos y actividades para beneficiar a la comunidad y escuela, esto se debe a que gracias a la afiliación de las niñas y niños a Plan Internacional la comunidad y escuela también son beneficiadas con diferentes proyectos.

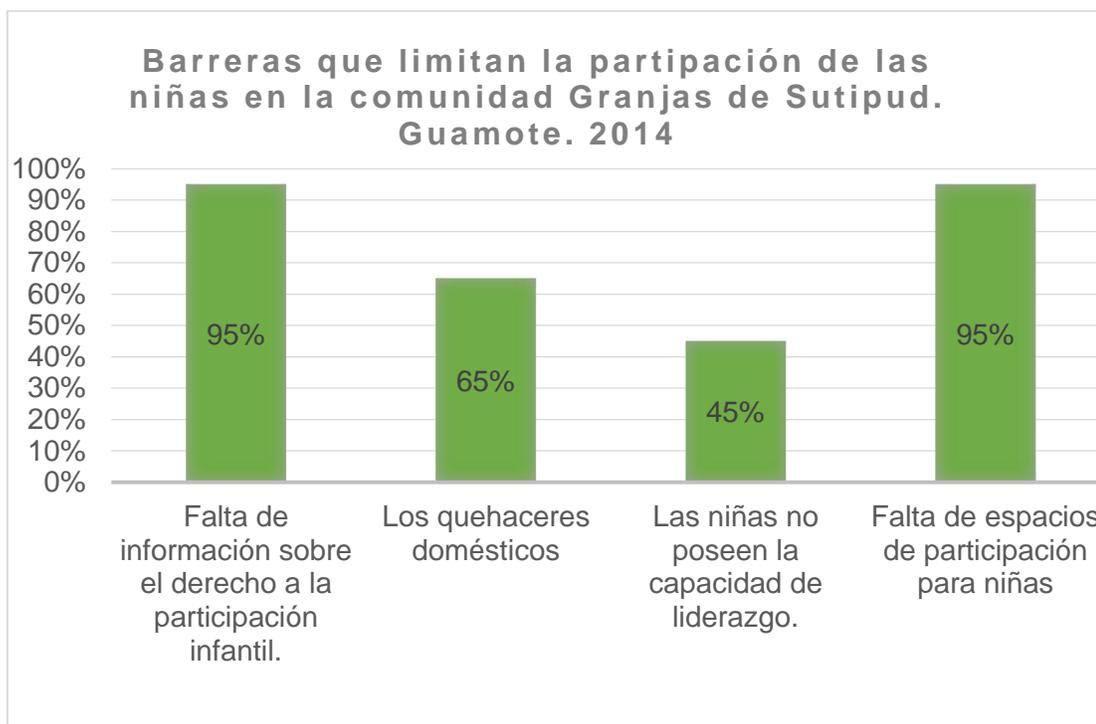
Tabla N° 7

**Barreras que limitan la Participación de las niñas en la Comunidad
Granjas de Sutipud. Guamote. 2014**

Barreras	N°			%		
	SI	NO	Total	SI	NO	TOTAL
Falta de información sobre el derecho a la participación infantil.	19	1	20	95%	5%	100%
Los quehaceres domésticos	13	7	20	65%	35%	100%
Las niñas no poseen la capacidad de liderazgo.	9	11	20	45%	55%	100%
Falta de espacios de participación para niñas	19	1	20	95%	5%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.
Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Según la Tabla N° 7, el 95% señalan que la falta de información sobre el derechos a la Participación Infantil y la falta de espacios de participación para las niñas son barreras que limitan su participación en los espacios comunitarios, seguida del 65% que mencionan que son los quehaceres domésticos, puesto que estas son actividades cotidianas que deben ser cumplidas obligatoriamente, mientras que el 45% indican que las niñas no poseen la capacidad de liderazgo por eso no participan en la comunidad, la discriminación y desigualdad por razones de género inducen a que las niñas adquieran sentimientos de inferioridad. Después del respectivo análisis se puede constatar que 11 niñas reconocen las 3 barreras que limitan la participación y 9 de ellas no lo hacen.

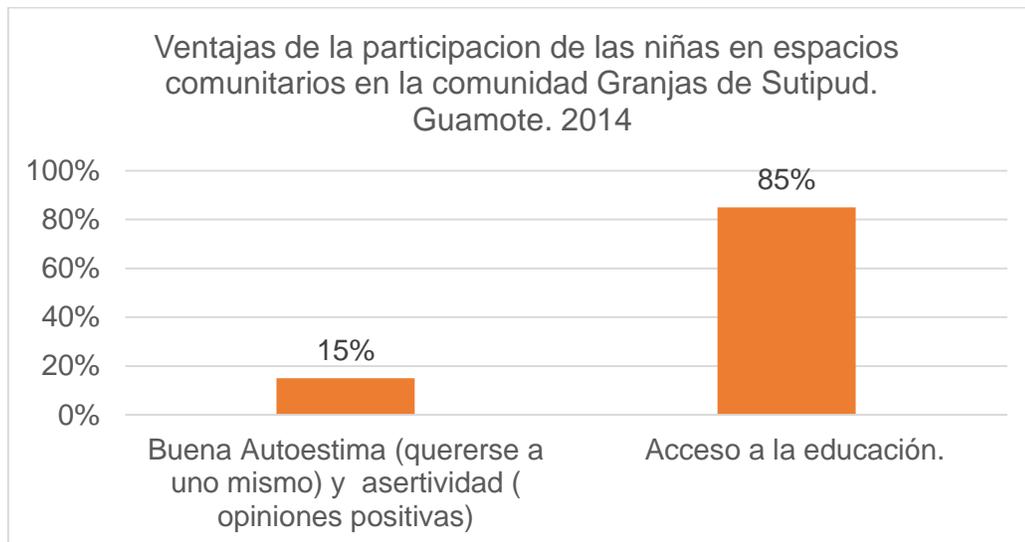
Tabla N° 8
Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Ventajas	Nº	%
Buena Autoestima (quererse a uno mismo) y asertividad (opiniones positivas)	3	15%
Acceso a la educación.	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Como se puede observar en la gráfica la mayoría de las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud responden que las ventajas de la participación es el acceso a la educación con un 85%, esto se debe a que en

tiempos anteriores las mujeres no contaban con ese privilegio por ello las niñas en la actualidad consideran que el participar les abre puertas para ingresar al sistema educativo, siendo este un derecho universal que los padres y madres deben hacerlo cumplir al enviarles y dotarles de los materiales necesarios para su educación. Mientras que el 15% indican de manera correcta que las ventajas se reflejan en la buena autoestima y asertividad que la niña va adquiriendo al cumplir con su derecho a la participación.

Tabla N° 9

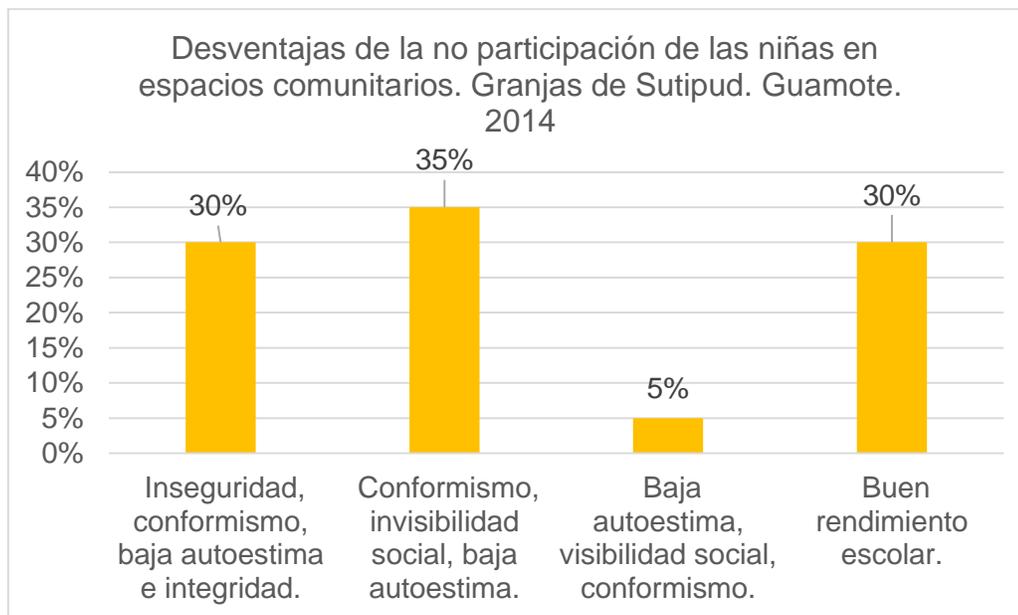
Desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios. Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Desventajas	Nº	%
Inseguridad, conformismo, baja autoestima e integridad	6	30%
Conformismo, invisibilidad social, baja autoestima	7	35%
Baja autoestima, visibilidad social, conformismo	1	5%
Buen rendimiento escolar.	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 9



Fuente: Tabla N°

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a las desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios, el 35% de ellas responden que el conformismo, invisibilidad social, baja autoestima e integridad, seguida con un empate del 30% entre la inseguridad, conformismo, baja autoestima y el buen rendimiento escolar, mientras que el 5% de ellas señalan que produce baja autoestima, visibilidad social, conformismo.

Un alto porcentaje no identifica las desventajas de la no participación, por ello es importante que las niñas conozcan sobre esta temática para que adquieran conciencia y se motiven a participar en los espacios comunitarios, sin timidez, miedo o vergüenza.

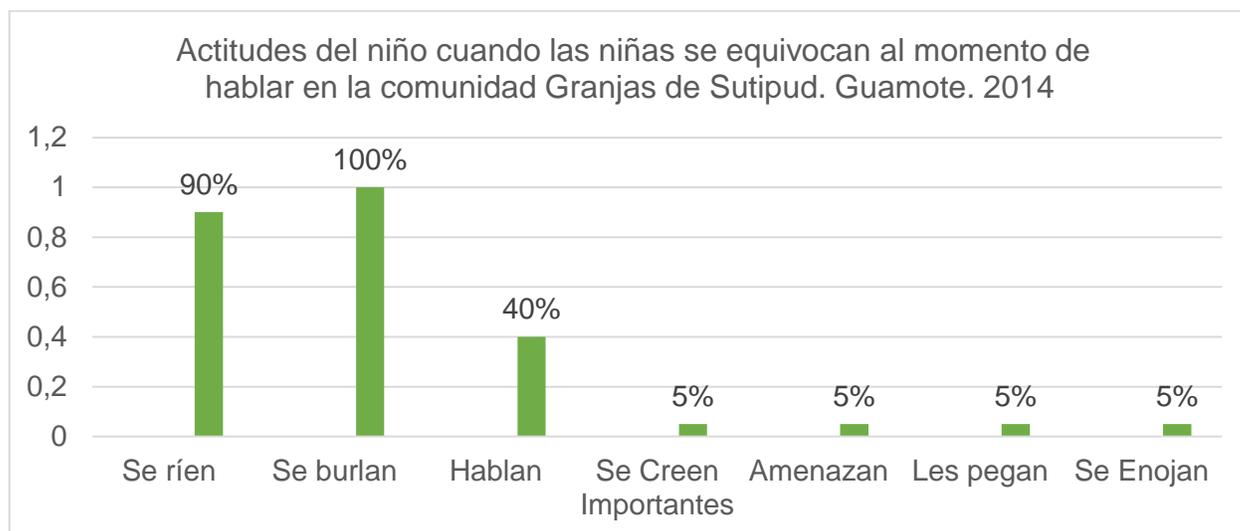
Tabla N° 10
Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al
momento de hablar en la comunidad Granjas de Sutipud.
Guamote. 2014

Actitud del niño	N°			%		
	SI	NO	total	SI	NO	total
Se ríen	18	2	20	90%	10%	100%
Se burlan	20	3	23	100%	13%	113%
Hablan	8	16	24	40%	67%	107%
Se Creen Importantes	1	19	20	5%	95%	100%
Amenazan	1	19	20	5%	95%	100%
Les pegan	1	19	20	5%	95%	100%
Se Enojan	1	19	20	5%	95%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la actitud que los niños toman cuando las niñas de la comunidad se equivocan al momento de hablar el 100% de ellas indican que ellos se burlan, empiezan a remedarlas, les ponen sobrenombres, es común encontrar las risas de los niños señalan el 90% de las estudiantes, el 40% les habla, incluso las insultan y el 5% indican que los niños se creen importantes, por no equivocarse, también las amenazan, las pegan y se enojan.

Las palabras más comunes que las niñas reciben a diario por parte de los niños son; tonta, no sabes mejor cállate, no sabes hablar, muda, entre otras. Estas formas de reaccionar son incorrectas y es una barrera para que las niñas expresen sus ideas u opiniones sin temor a ser avergonzadas. Por ello es importante que los niños se alíen a este proceso para que motiven y den espacio a las niñas para que participen en os diferentes espacios que la comunidad ofrece.

Tabla N° 11

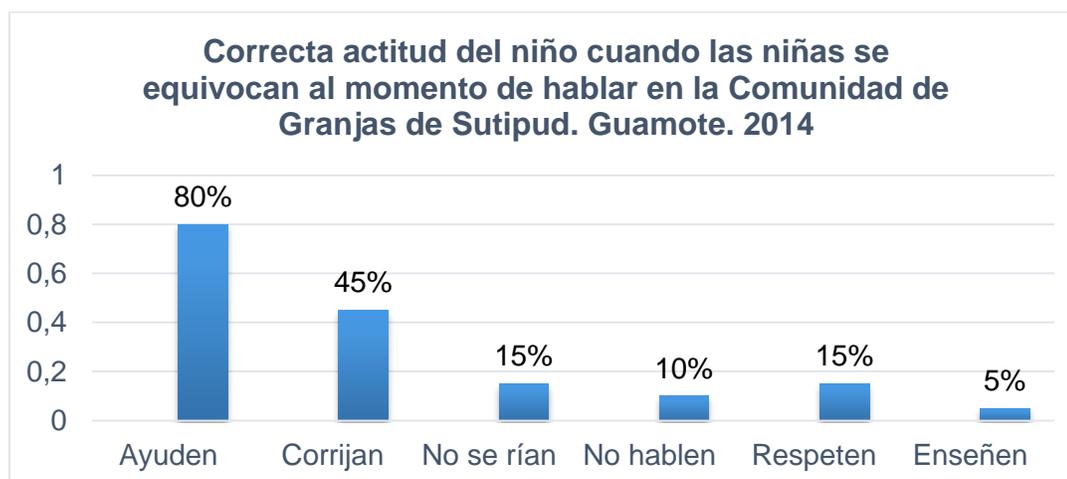
Correcta actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad de Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Correcta actitud	N°			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Ayuden	16	4	20	80%	20%	100%
Corrijan	9	11	20	45%	55%	100%
No se rían	3	17	20	15%	85%	100%
No hablen	2	18	20	10%	90%	100%
Respeten	3	17	20	15%	85%	100%
Enseñen	1	19	20	5%	95%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 11



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: De las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud el 80% mencionan que los niños deben ayudar cuando ellas se equivocan al momento de hablar, el 45% desean que les corrijan de una buena forma sin insultos ni burlas, el 15% de ellas prefieren que no se rían y respeten sus opiniones, mientras que el 10% señala que los niños no deberían hablarles ya que las niñas están en un proceso de aprendizaje por lo cual piden comprensión y valoración, por último con el 5% piden que les enseñen a expresarse mejor para no cometer los mismo errores. Si esta actitud no cambia las niñas no participarán activamente y los demás toman decisiones por ellas.

Tabla N° 12

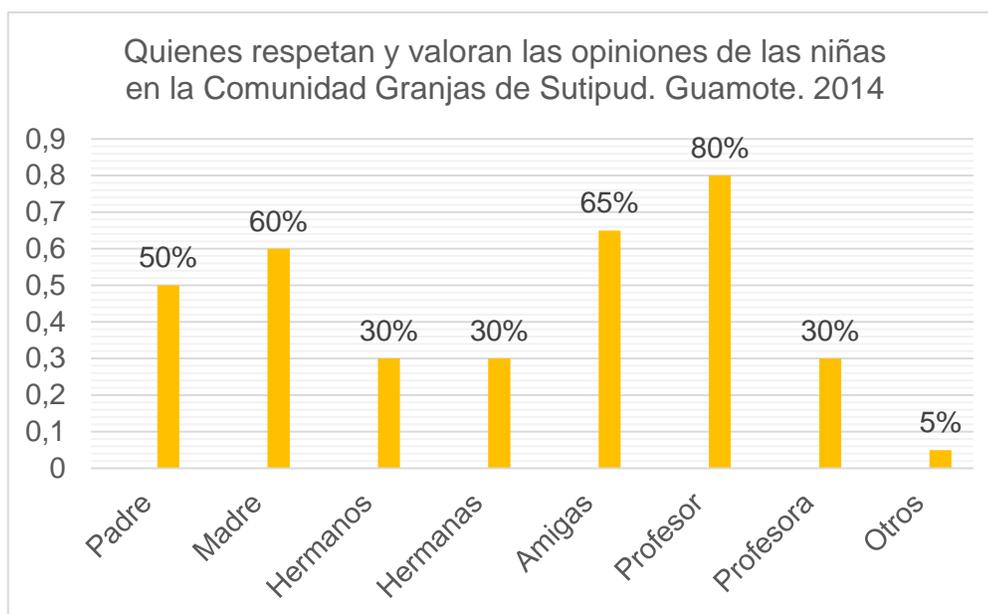
Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas	N°			%		
	SI	NO	Total	Si	No	Total
Padre	10	10	20	50%	50%	100%
Madre	12	8	20	60%	40%	100%
Hermanos	6	14	20	30%	70%	100%
Hermanas	6	14	20	30%	70%	100%
Amigas	13	7	20	65%	35%	100%
Profesor	16	4	20	80%	20%	100%
Profesora	6	14	20	30%	70%	100%
Otros	1	19	20	5%	95%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la pregunta ¿Quiénes respetan y valoran tus opiniones? el 80% de las niñas indican que el profesor es el que escucha con atención y toma en cuenta lo que ellas mencionan en la escuela, el 65% corresponde a las amigas es el segundo grupo que respetan y valoran las opiniones de las niñas, por ser de las mismas edades, mismo sexo y pasar por las mismas circunstancias de invisibilidad se comprenden, seguida con un 60% las madres toman en cuenta a sus hijas por el hecho de que comparten actividades similares dentro del hogar, el 50% de las niñas indican que sus padres también las consideran y por último con el 30% consideran que son tomadas en cuenta por sus hermanas, hermanos y por la profesora.

Lo correcto sería que todas y todos respeten y valoren las opiniones que ellas emiten y no sean discriminadas por su sexo y edad.

Tabla N° 13

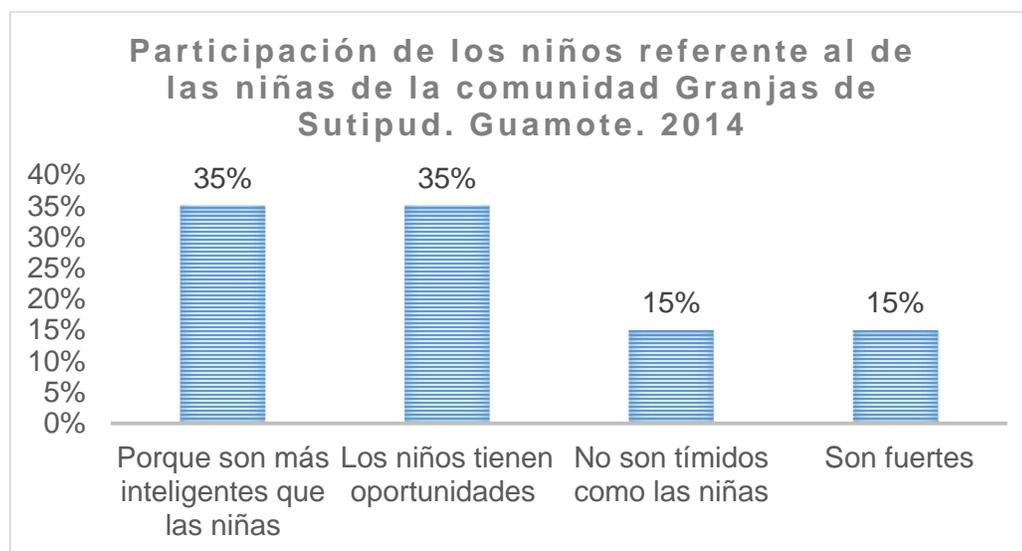
Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Participación de los niños referente al de las niñas	N°	%
Porque son más inteligentes que las niñas	7	35%
Los niños tienen oportunidades	7	35%
No son tímidos como las niñas	3	15%
Son fuertes	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 13



Fuente: Tabla N° 13

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas ¿Por qué crees que los niños participan más que las niñas? El 35% indican porque los niños son más inteligente, esto se debe a los estereotipos aún persistentes en la comunidad lo cual posiciona al género masculino en un rango mayor al del género femenino, también un 35% reconocen que su participación es menor por la falta de oportunidades en el hogar, escuela y comunidad lo cual es cierto por la preferencia que se brinda al hombre en la educación, atención en el hogar o comunidad y el 15% indican que ellos no son tímidos como las niñas y son fuertes.

Tabla N° 14

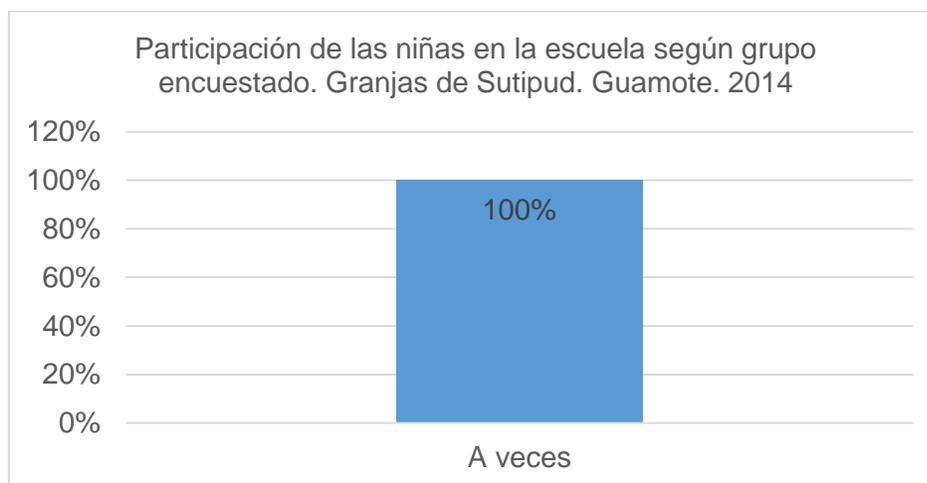
Participación de las niñas en la escuela según grupo encuestado. Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Participación de las niñas	N°	%
A veces	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 14



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la pregunta ¿La participación de las niñas en la escuela es igual a la de los niños? El 100% de las niñas mencionan que a veces, esto se debe a que las niñas cuando se equivocan son avergonzadas por sus compañeros de clases atacando su autoestima, confianza y seguridad, por ello las niñas se reservan y evitan dar comentarios y opiniones dentro del aula.

Las niñas temen responder a las interrogantes que los profesores plantean referente a la materia que dictan, a pesar de conocer las respuestas lo dicen en voz baja con inseguridad. Por tanto el docente debe motivar la participación de las niñas.

Tabla N° 15

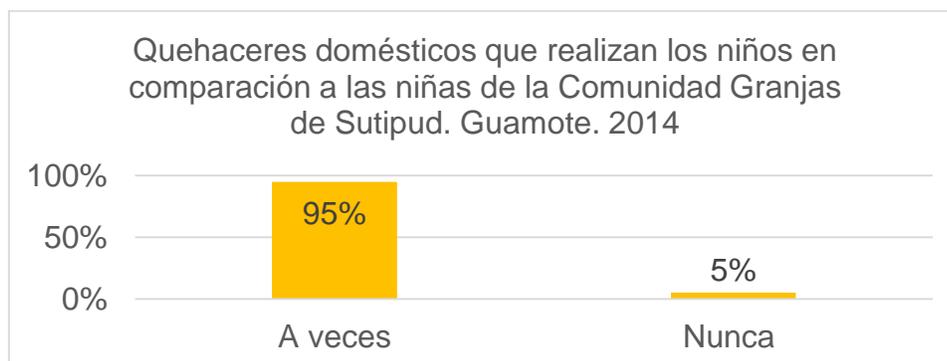
Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Quehaceres domésticos	N°	%
A veces	19	95%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 15



Fuente: Tabla N° 15

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: El 95% de las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud indican que a veces los niños realizan actividades domésticas al igual que las niñas, esto se debe a que los padres dejan tareas a sus hijos hasta regresar de la labor en el campo, mientras que el 5% de ellas señalan que nunca realizan los quehaceres domésticos al igual que las niñas por lo que los niños se dedican más al juego a pesar que sus padres y madres les dejan tareas no obedecen, pero si las niñas no realizan las actividades de la casa el regaño es mayor al de los niños.

Tabla N° 16

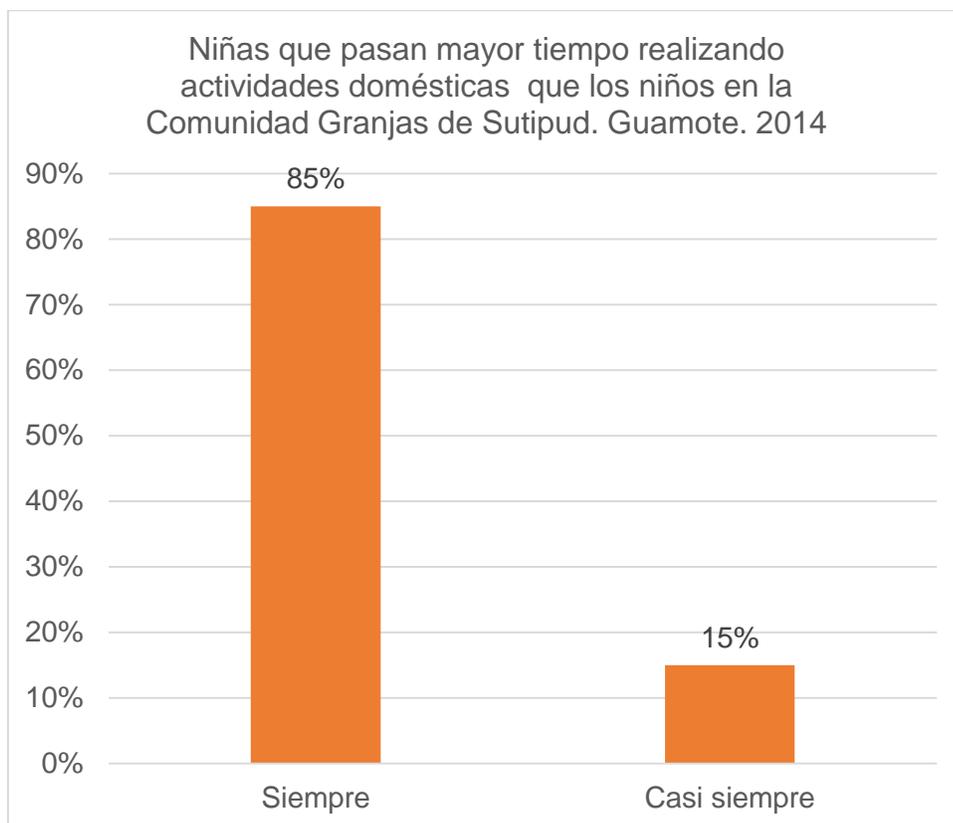
Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños en la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Frecuencia	N°	%
Siempre	17	85%
Casi siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 16



Fuente: Tabla N° 16

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: El 85% de las niñas mencionan que siempre pasan realizando actividades domésticas en comparación a los niños porque ellos son hombres, no obedecen y pasan mayor tiempo jugando, el 15% de las encuestadas señalan que casi siempre ellas pasan realizando actividades domésticas por lo que deben cumplir las tareas escolares. Como se puede constatar es una labor establecida que las niñas deben cumplir dentro del hogar por el hecho de ser mujeres, los roles no se comparten, hombre y mujer tienen sus propias responsabilidades.

Tabla N° 17

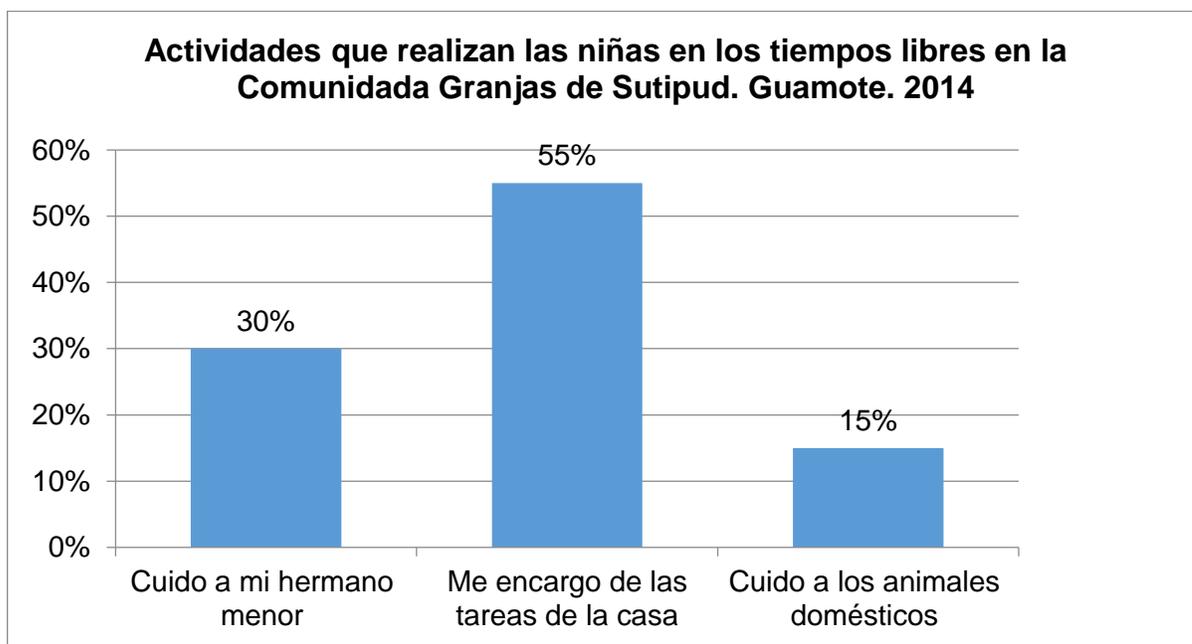
**Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la
Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014**

Actividades	N°	%
Cuido a mi hermano menor	6	30%
Me encargo de las tareas de la casa	11	55%
Cuido a los animales domésticos	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 17



Fuente: Tabla N° 17

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Como se puede observar en la gráfica el 55% de las niñas encuestadas responden que se encargan de las tareas de la casa lo cual consiste en cocinar, barrer, lavar la ropa de la familia entre otros, el 30% señalan que se encargan del cuidado del hermano menor, por ende deben cambiarlo, alimentarlo y cargarlo. Mientras que el 15% cuida a los animales domésticos como las ovejas, cuyes, conejos y las vacas.

Esto se debe a la construcción ideológica que la comunidad posee referente a la mujer, las niñas consideran que al terminar las tareas escolares disponen de tiempo libre para ayudar a sus madres y padre, en lugar de realizar actividad de recreación o capacitación que mejoraren sus capacidades, destrezas y habilidades.

Tabla N° 18

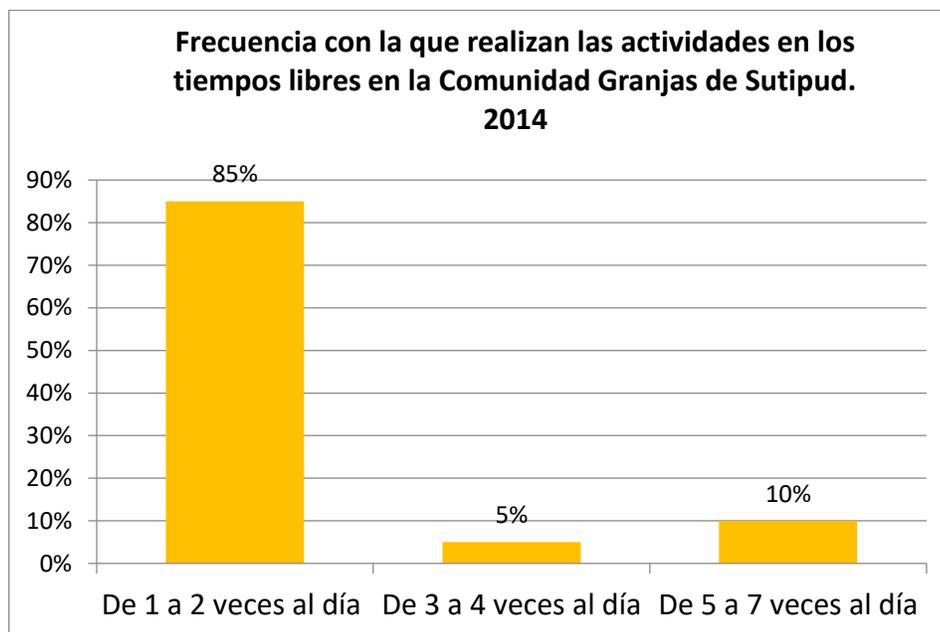
Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Granjas de Sutipud. 2014

Frecuencia	N°	%
De 1 a 2 veces al día	17	85%
De 3 a 4 veces al día	1	5%
De 5 a 7 veces al día	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 18



Fuente: Tabla N° 18

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Según los resultados obtenidos el 85% de las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud indican que las actividades que desarrollan en su tiempo libre lo ejecutan de 1 a 2 veces al día, el 10% de 5 a 7 veces y el 5% de 3 a 4 veces al día. Para lo cual deben levantarse muy temprano para ayudar a sus madres en las tareas del hogar, en el cuidado de sus hermanos menores y en el cuidado de los animales domésticos y continuar con estas mismas actividades al regresar de clases.

Tabla N° 19

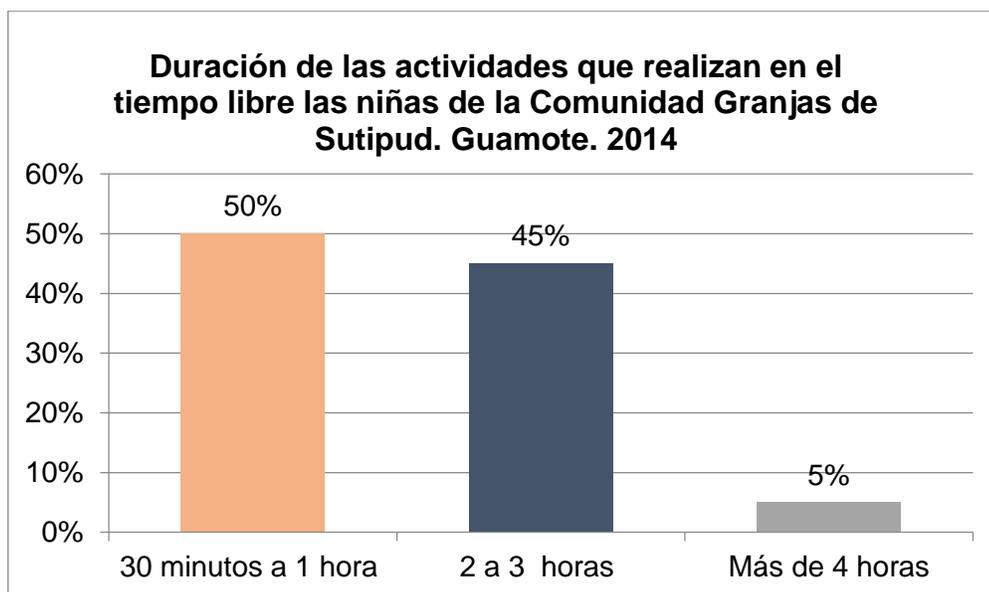
Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Tiempo por día	N°	%
30 minutos a 1 hora	10	50%
2 a 3 horas	9	45%
Más de 4 horas	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 19



Fuente: Tabla N° 19

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente al tiempo que utilizan las niñas para realizar sus actividades en el tiempo libre, la mayoría siendo este el 50% indican que de 30 minutos a 1 hora, seguida del 45% las niñas que ocupan de 2 a 3 horas y el 5% pasan más de 4 horas realizando actividades domésticas, cuidando a sus hermanos menores y cuidado de los animales domésticos. Esto indica que las niñas solo juegan en las escuelas en los recesos y no cuentan con un tiempo libre para jugar después de clases.

Tabla N° 20

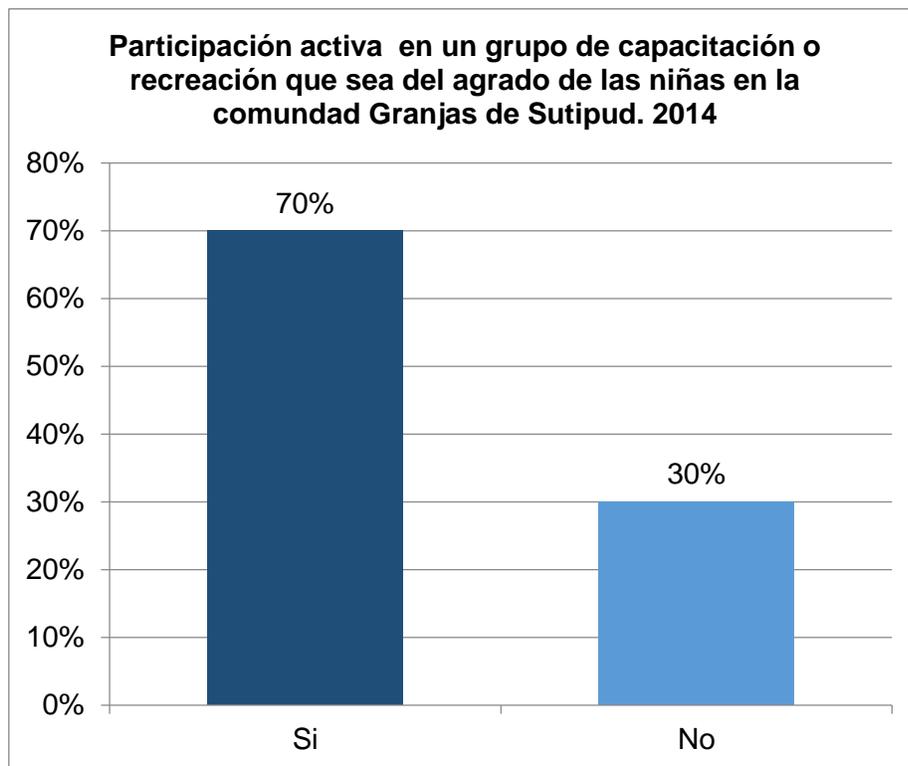
Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la comunidad Granjas de Sutipud. 2014

Participación activa	N°	%
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 20



Fuente: Tabla N° 20

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Como se puede verificar en la gráfica el 70% de las niñas encuestadas de la comunidad Granjas de Sutipud indican que participan activamente en un grupo de capacitación o recreación, como en los trabajos de grupo y las diferentes actividades que realizan en clases pero no mencionan actividades extraescolares en las que se vinculen para el ejercicio de sus derechos, mientras que el 30% indican que no participan en ningún grupo.

Tabla N° 21

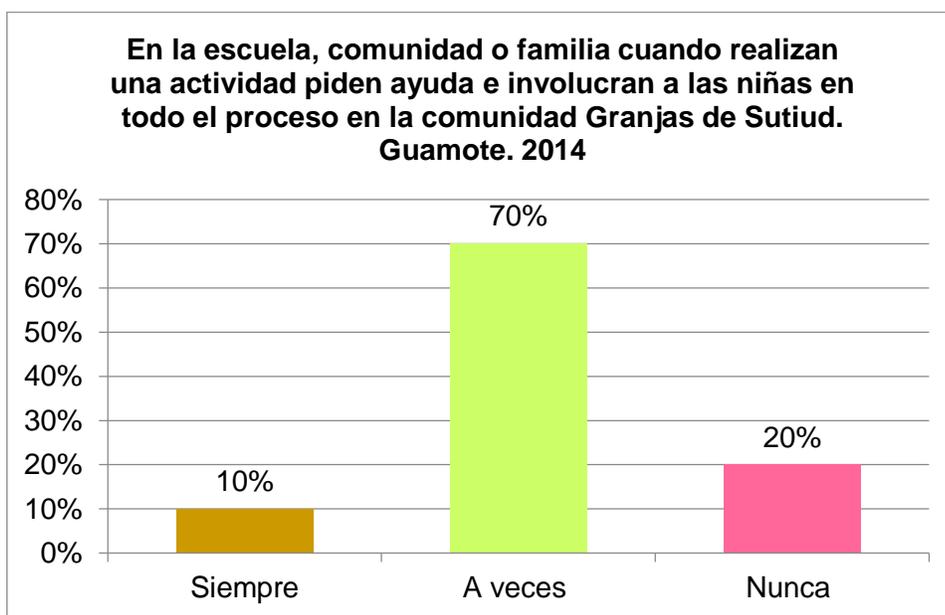
En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran a las niñas en todo el proceso en la comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Piden ayuda e involucran en el proceso	N°	%
Siempre	2	10%
A veces	14	70%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 21



Fuente: Tabla N° 21

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Según la encuesta aplicada a las niñas de la comunidad Granjas de Sutipud el 70% indica que a veces en la escuela, comunidad y familia cuando realizan una actividad les piden ayuda y las involucran en todo el proceso, esto se da cuando se va a realizar algún evento importante donde la actuación de las niñas es visibilizada. El 20% manifiestan que nunca se les toma en consideración cuando realizan una actividades, solo les dicen que deben realizar y que papel cumple para aquella actividad y el 10% menciona que siempre son tomadas en cuenta y los adultos las involucran en todo el proceso, pero es notorio que solo les indican lo planeado sin tantos detalles, la responsabilidad de las niñas para el desarrollo del evento, es decir que la participación se ve manipulada por las y los adultos evitando la participación real de la niña.

Tabla N° 22

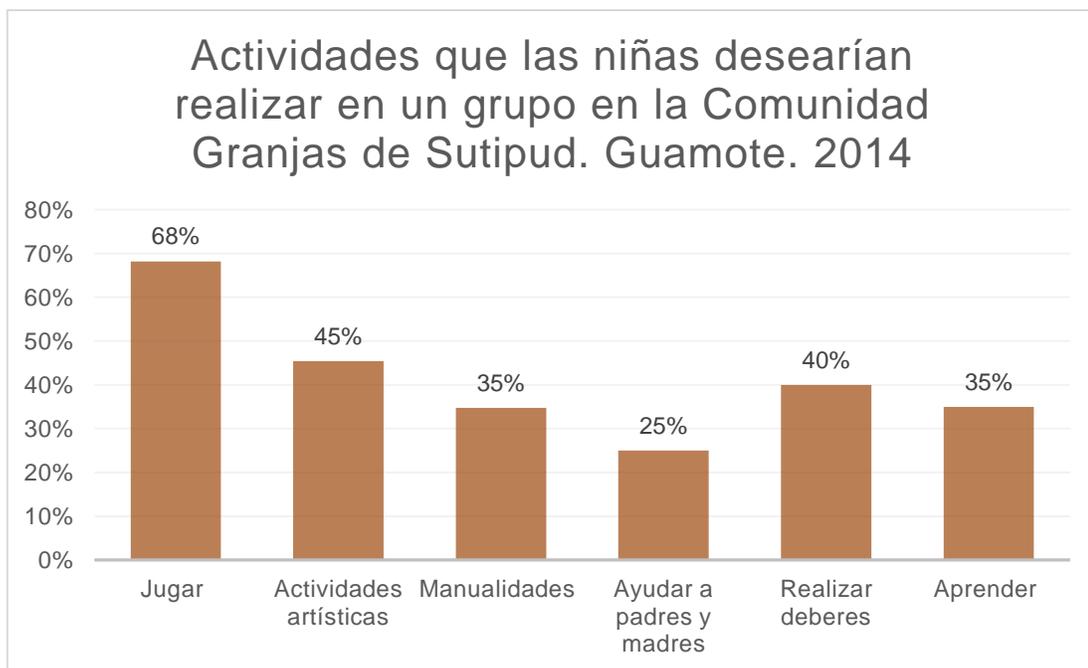
Actividades que las niñas desearían realizar en un grupo en la Comunidad Granjas de Sutipud. Guamote. 2014

Actividad que las niñas desearían realizar	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Jugar	15	7	22	68%	32%	100%
Actividades artísticas	10	12	22	45%	55%	100%
Manualidades	8	15	23	35%	65%	100%
Ayudar a padres y madres	5	15	20	25%	75%	100%
Realizar deberes	8	12	20	40%	60%	100%
Aprender	7	13	20	35%	65%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Granjas de Sutipud.

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 22



Fuente: Tabla N° 22

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la pregunta ¿Si tuvieras la oportunidad de pertenecer a un grupo que actividad te gustaría hacer?, el 65% señala que desearían jugar futbol, el gato y el ratón, el lobo, a la dirun dirun, en la resbaladera y en el columpio seguida con el 45% las niñas que desearía ejecutar actividades artísticas como el dibujo y la danza, el otro 40% realizar deberes, el 35% les gustaría aprender sobre las diferentes materias como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje y Comunicación, y el otro 35% le gustaría realizar manualidades, y por último el 25 % desea ayudar a sus padres y madres en las actividades que realizan en la casa.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD COCHALOMA TOTORILLAS

Tabla N° 23

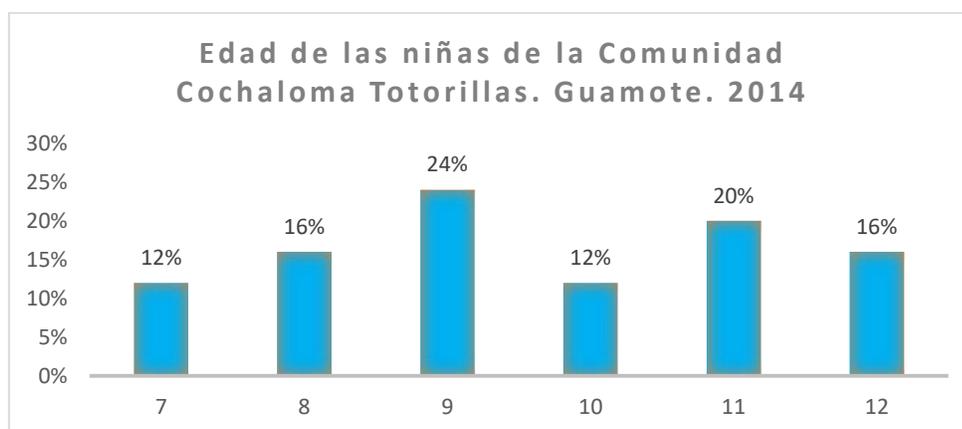
Edad de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.
Guamote. 2014

Edad	Nº	%
7	3	12%
8	4	16%
9	6	24%
10	3	12%
11	5	20%
12	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 23



Fuente: Tabla N° 23

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: mediante la aplicación de la encuesta se determina que de las niñas encuestadas de la comunidad Cochaloma Totorillas 6 de ellas tienen 9 años lo cual corresponde al 24%, seguida de las niñas que tienen 11 años de edad conformando el 20%, el 16% las constituyen las niñas que tienen 8 y 12 años de edad y con un porcentaje menor las que tienen 7 y 10 años con un 12%.

Tabla N° 24

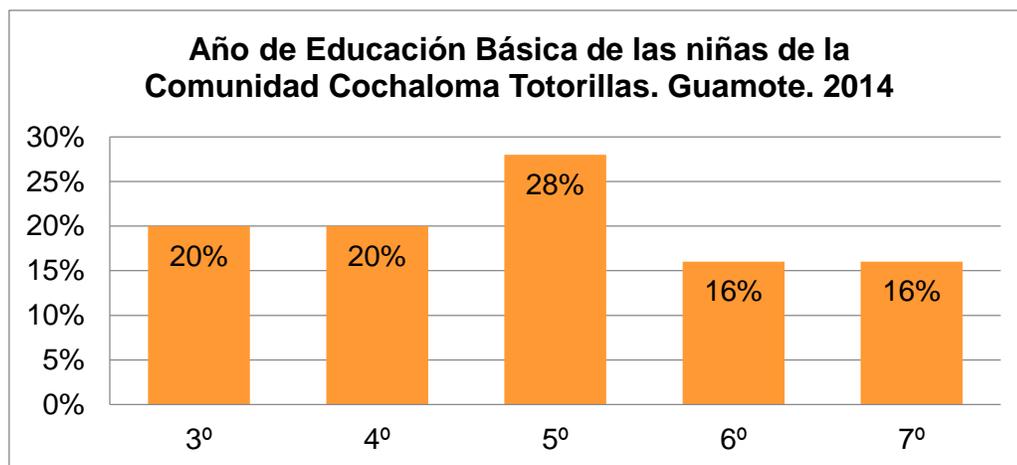
**Año de Educación Básica de las niñas de la Comunidad
Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014**

Año de Educación Básica	Nº	%
3º	5	20%
4º	5	20%
5º	7	28%
6º	4	16%
7º	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 24



Fuente: Tabla N° 24

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al aplicar la encuesta se puede determinar que el 28% siendo este el mayor están las niñas que se encuentran e 5° Año de Educación Básica, seguida del 20% corresponde las que se encuentran en 3° y 4° año y el 16% conforman las que cursan el 6° y 7° Año de Educación Básica.

Tabla N° 25

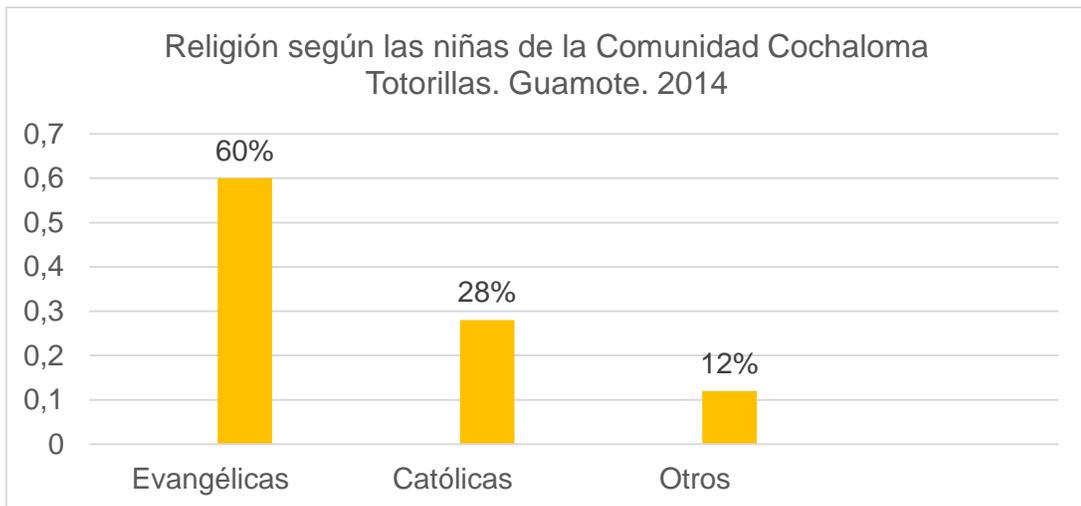
Religión según las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014

Religión	N°	%
Evangélicas	15	60%
Católicas	7	28%
Otros	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 25



Fuente: Tabla N° 25

Elaborado: Jessica Bueno investigadora

Análisis: Del 100% de las niñas encuestadas de la comunidad Cochaloma Totorillas el 60% mencionan que pertenecen a la religión Evangélica, el 28% son Católicos y con un porcentaje menor indican que no pertenecen a ningún grupo religioso siendo este conformado por el 12%. Las niñas no seleccionan la religión a la que les gustaría pertenecer, son dirigidas desde muy pequeñas hacia la ideología religiosa que sus padres y madres pertenecen.

Tabla N° 26

**Familias que viven con las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorillas.
Guamote. 2014**

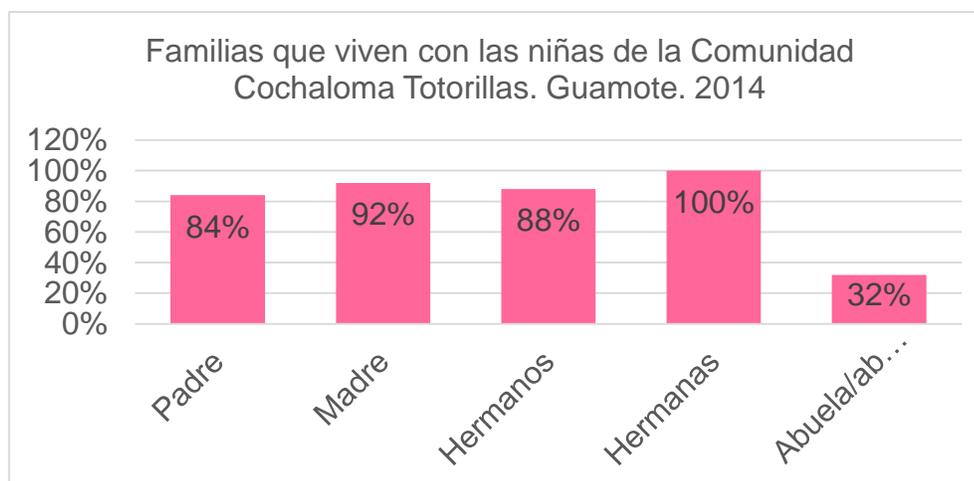
Familias	N°			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Padre	21	4	25	84%	16%	100%
Madre	23	2	25	92%	8%	100%
Hermanos	22	3	25	88%	12%	100%
Hermanas	25	0	25	100%	0%	100%
Abuela/abuelo	8	17	25	32%	68%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado:

Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 26



Fuente: Tabla N° 26

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente al cuadro familiar de las niñas encuestadas de la comunidad Cochaloma Totorillas, el 100% de ellas indican que viven junto a sus hermanas, el 92% con las madres, el 88% con los hermanos, el 84% con el padre, esto se debe a que algunos padres migran a la ciudad en busca de un mejor empleo para el sustento de su familia en la comunidad, el 32% con el abuelo o abuela, la mayoría de los y las abuelitas viven junto a sus hijos y sus nietas pero también hay una niña que vive con sus abuelitos por que su padre le dejo de tarea que cuidara de ellos por sus avanzada edad.

Tabla N° 27

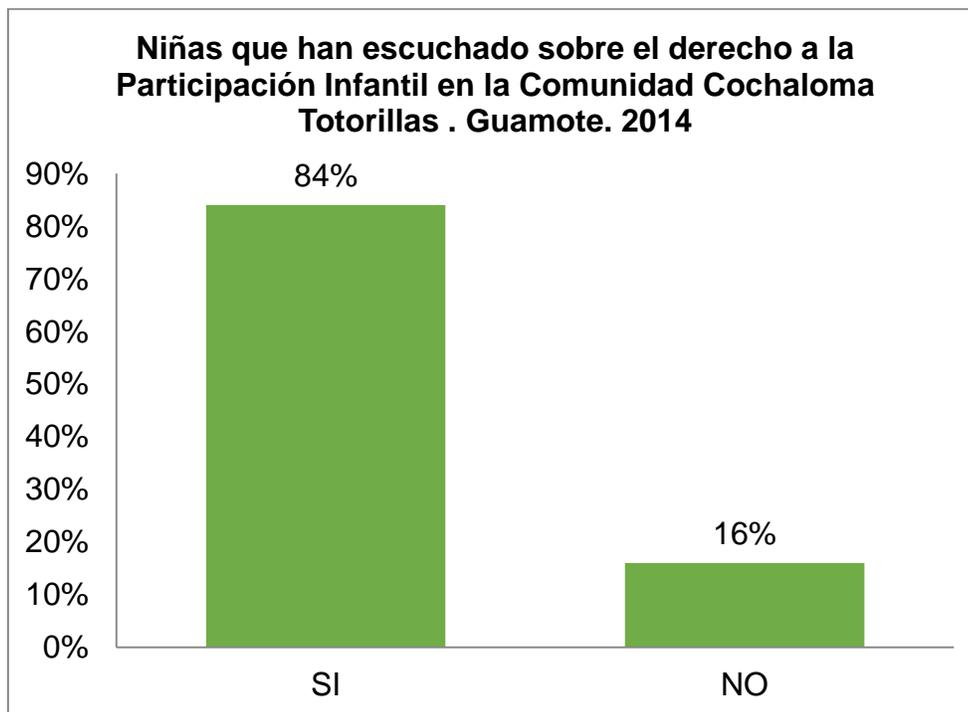
**Niñas que han escuchado sobre el derecho a la
Participación Infantil en la Comunidad Cochaloma
Totorillas. Guamote. 2014**

Participación Infantil	Nº	%
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 27



Fuente: Tabla N° 27

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas si han escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil el 84% señala que si han escuchado en los diferentes medios de comunicación como la televisión y la radio, es necesario recalcar que las niñas al escuchar la palabra derechos creen que solo consiste en la educación, la alimentación y la salud dejando a un lado la explícitamente la Participación Infantil. Mientras que el 16% de las encuestadas indica que no han escuchado en ningún lado sobre aquel derecho.

Tabla N° 28

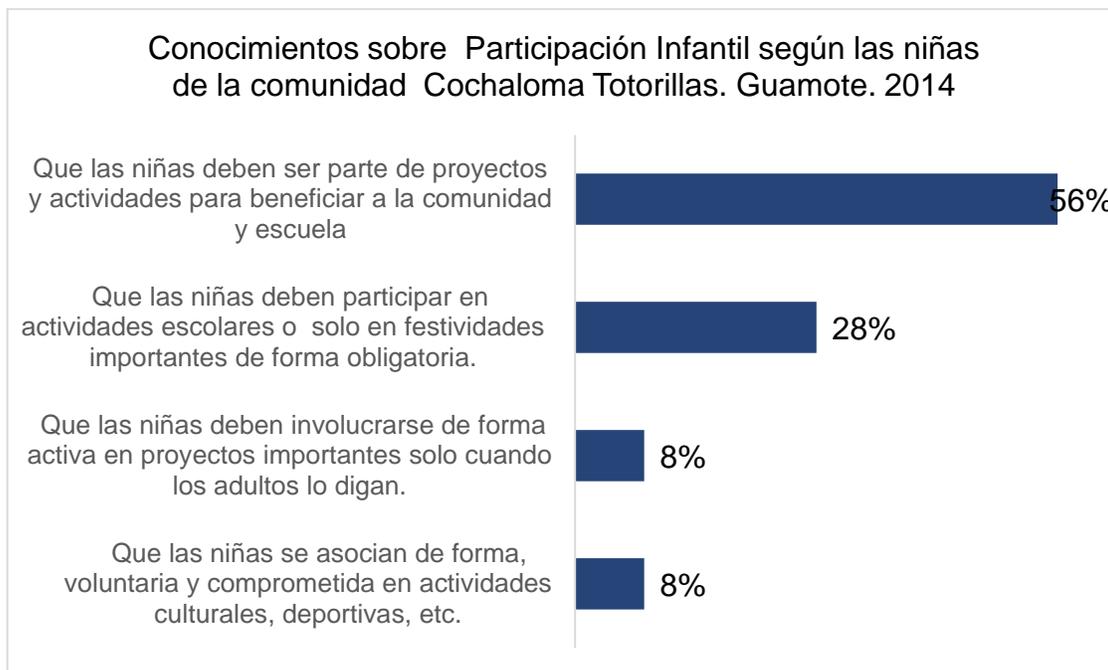
Conocimientos sobre Participación Infantil según las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014

Participación Infantil	Nº	%
Que las niñas se asocian de forma, voluntaria y comprometida en actividades culturales, deportivas, etc.	2	8%
Que las niñas deben involucrarse de forma activa en proyectos importantes solo cuando los adultos lo digan.	2	8%
Que las niñas deben participar en actividades escolares o solo en festividades importantes de forma obligatoria.	7	28%
Que las niñas deben ser parte de proyectos y actividades para beneficiar a la comunidad y escuela	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 28



Fuente: Tabla N° 28

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas ¿En qué consiste el derecho a la Participación Infantil? el 56% indica en que las niñas deben ser parte de proyectos y actividades para beneficiar a la comunidad y escuela esto se debe al beneficio que recibe la comunidad en los diferentes proyectos que Plan y otras organizaciones brindan por el patrocinio de niñas y niños, el 28% señala que ellas deben participar en actividades escolares o solo en festividades importantes de forma obligatoria, el 8% indica que consiste cuando las niñas se asocian de forma, voluntaria y comprometida en actividades culturales, deportivas, etc. y con el mismo porcentaje mencionan en que las niñas deben involucrarse de forma activa en proyectos importantes solo cuando los adultos lo digan.

Como se puede observar solo el 8% da la respuesta correcta pese a que en la pregunta anterior la mayoría mencionan que si han escuchado sobre aquel derecho, por ello es importante que las niñas reciban información sobre este tema importante.

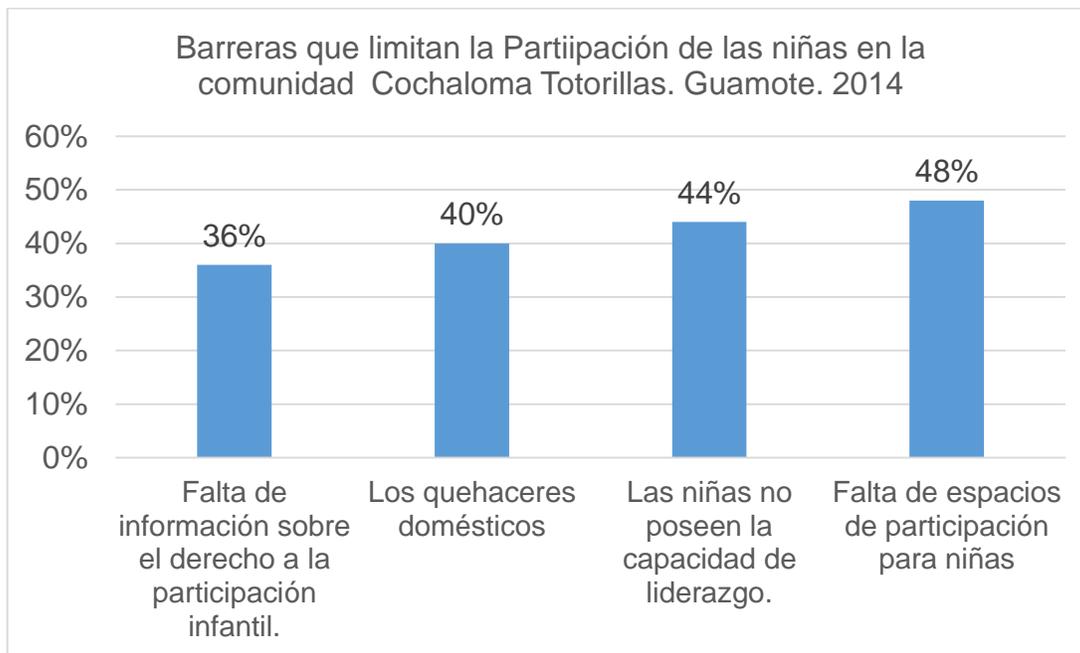
Tabla N° 29
Barreras que limitan la Participación de las niñas en la
comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014

Barreras	N°			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Falta de información sobre el derecho a la participación infantil.	9	16	25	36 %	64 %	100%
Los quehaceres domésticos	10	15	25	40 %	60 %	100%
Las niñas no poseen la capacidad de liderazgo.	11	14	25	44 %	56 %	100%
Falta de espacios de participación para niñas	12	13	25	48 %	52 %	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 29



Fuente: Tabla N° 29

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la tabla barreras que limitan la participación de las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas se puede determinar que el 48% se da por la falta de espacios de participación, el 44% indican que ellas no poseen la capacidad de liderazgo, esto se debe a los diferentes estereotipos que implanta la sociedad sobre las capacidades de la mujer otorgándole al hombre dominio sobre ella, el 40% indica que los quehaceres domésticos puesto que la mayor parte del tiempo se ocupan de las tareas del hogar y el 36% la falta de información sobre el derecho a la participación infantil.

Por tanto es importante informar a las niñas sobre el derecho a la Participación Infantil y otorgarles espacios donde ellas puedan participar libremente sin temor a ser avergonzadas o intimidadas.

Tabla N° 30

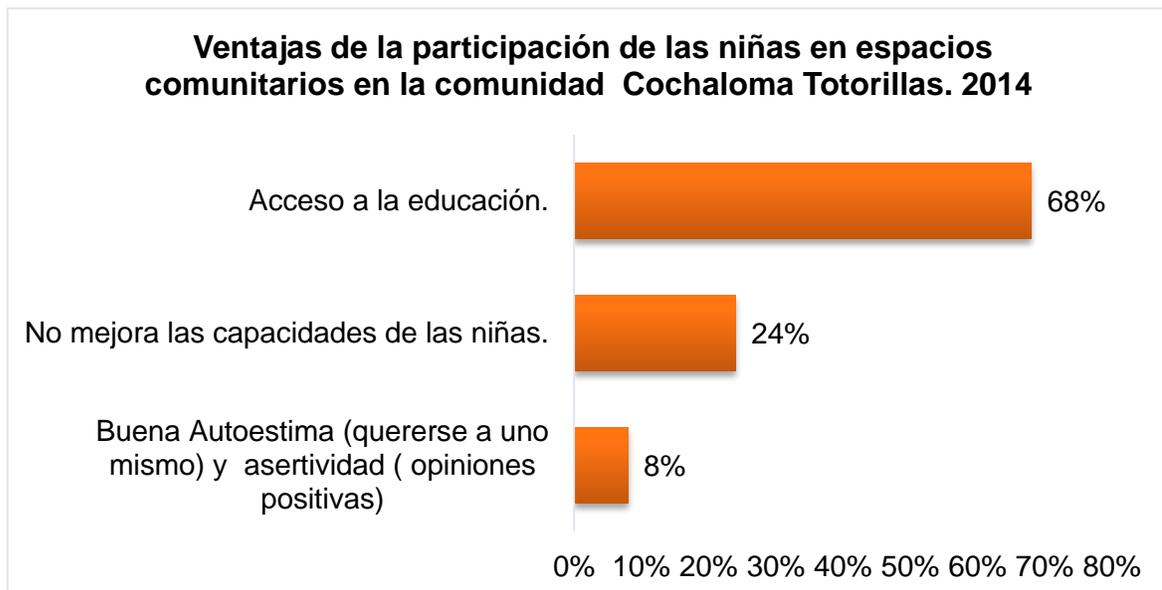
Ventajas de la participación de las niñas en espacios comunitarios en la comunidad Cochaloma Totorillas. 2014

Ventajas	Nº	%
Buena Autoestima (quererse a uno mismo) y asertividad (opiniones positivas)	2	8%
No mejora las capacidades de las niñas.	6	24%
Acceso a la educación.	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 30



Fuente: Tabla N° 30

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a las ventajas de la participación infantil en espacios comunitarios el 68% mencionan que es el acceso a la educación, debido a que en aquella comunidad como en muchas otras las mujeres no gozaban de este derecho pero en la actualidad ellas ya pueden ingresar con mayor facilidad al sistema educativo, el 24% señalan que no mejoran las capacidades de las niñas, este resultado es preocupante porque al desconocer sobre los beneficios del ejercicio de este derecho les impide que se apropien de ellos y los ejerzan. Solo el 8% de las encuestadas indican que las niñas al participar en espacios comunitarios tendrán una buena autoestima que es el quererse a uno mismo y serán unas niñas asertivas que expondrán sus opiniones positivas en el momento adecuado y de forma correcta.

Por lo cual es importante informarles sobre las ventajas que se van desarrollando en la niña cuando ellas empiezan a participar para que no continúen con el mismo pensar y empiecen a ejercer su derecho.

Tabla N° 31

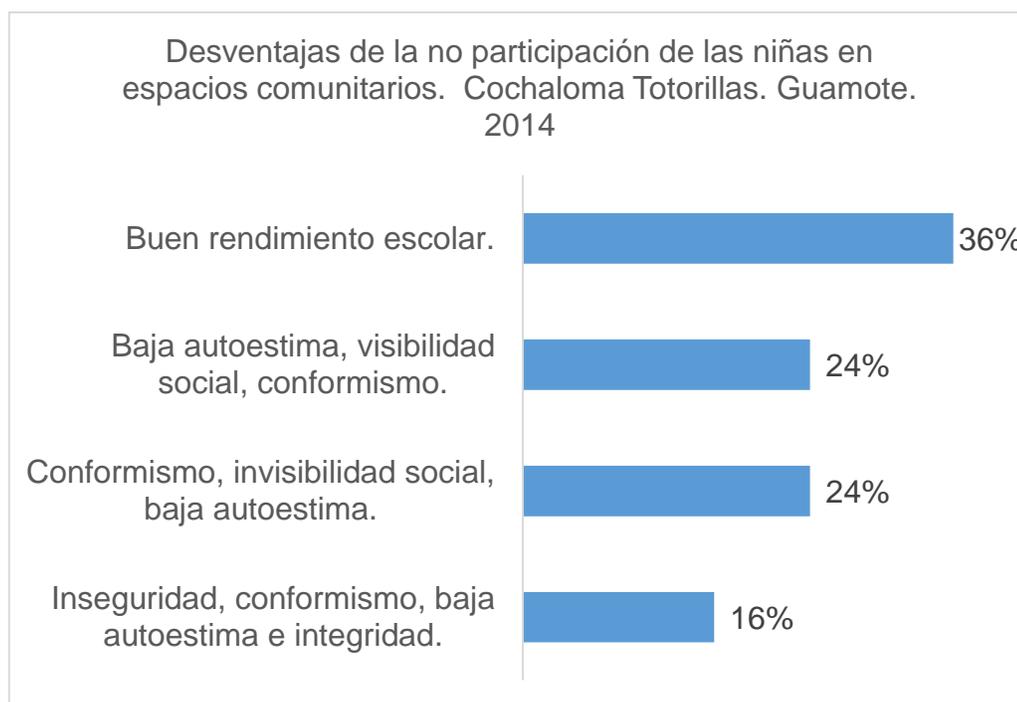
Desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios. Cochaloma Totorillas. 2014

Desventajas	Nº	%
Inseguridad, conformismo, baja autoestima e integridad.	4	16%
Conformismo, invisibilidad social, baja autoestima.	6	24%
Baja autoestima, visibilidad social, conformismo.	6	24%
Buen rendimiento escolar.	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 31



Fuente: Tabla N° 31

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al pedirles a las niñas encuestadas que señalen las desventajas de la no participación en los espacios comunitarios el 36% señala que es el buen rendimiento escolar, lo cual es incorrecto ya que esta podría ser una de las ventajas de la participación ya que el ejercicio de este derecho permite desarrollar habilidades, fortalecer y adquirir nuevos conocimientos. El 24% indica baja autoestima, visibilidad social, conformismo, también el 24% conformismo, invisibilidad social, baja autoestima. Y el 16% menciona que es la inseguridad, conformismo, baja autoestima e integridad.

Al observar los resultados de la encuesta nos damos cuenta que es preciso informar a las niñas sobre las desventajas a las que conlleva el no ejercer el derecho a la Participación Infantil.

Tabla N° 32

Actitudes del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote.

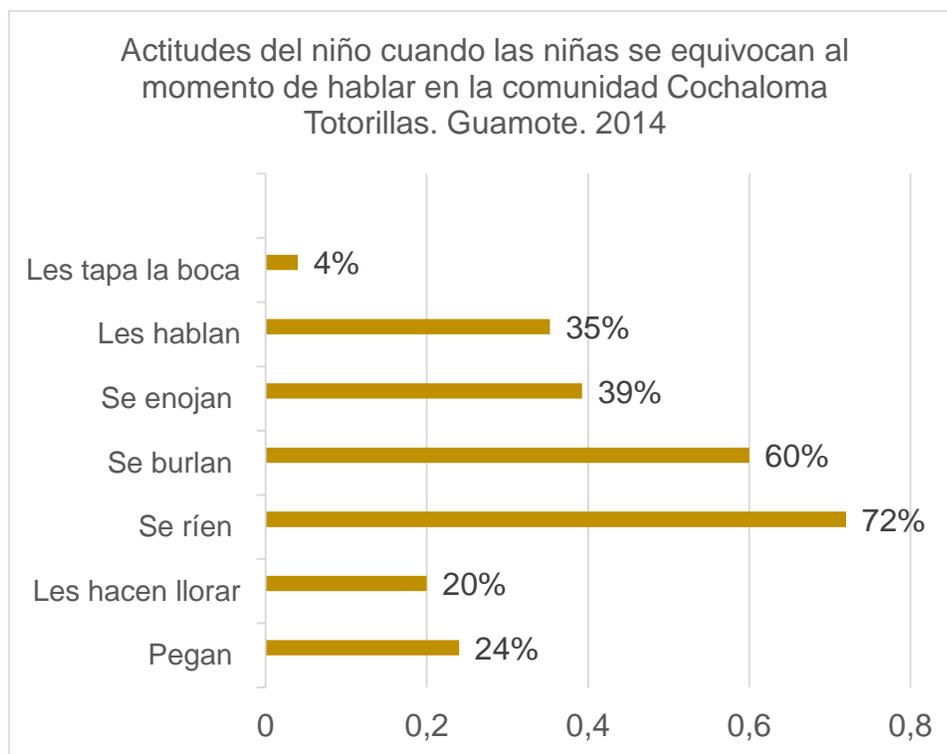
2014

Actitud del niño	N°			%		
	SI	NO	Total	SI	NO	TOTAL
Les pegan	6	19	25	24%	76%	100%
Les hacen llorar	5	20	25	20%	80%	100%
Se ríen	18	7	25	72%	28%	100%
Se burlan	15	10	25	60%	40%	100%
Se enojan	11	17	28	39%	61%	100%
Les hablan	12	22	34	35%	65%	100%
Les tapa la boca	1	24	25	4%	96%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 32



Fuente: Tabla N° 32

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Los niños cuando las niñas se equivocan al momento de hablar el 72% mencionan que ellos se ríen, el 60% se burlan, el 39% manifiesta que los niños se enojan, mientras que el 35% les hablan les dicen que no saben y que mejor deberían callarse, no saben a veces incluso estas palabras van acompañadas de gritos e insultos, el 24% pegan a las niñas, el 20% les hacen llorar y el 4% señala que a las niñas les tapan la boca.

Estas actitudes afectan emocionalmente a las niñas por ello en la escuela no participan de igual manera que los niños por ello se limitan a expresar sus opiniones o pensamientos para evitar ser avergonzadas frente a sus compañeros.

Tabla N° 33

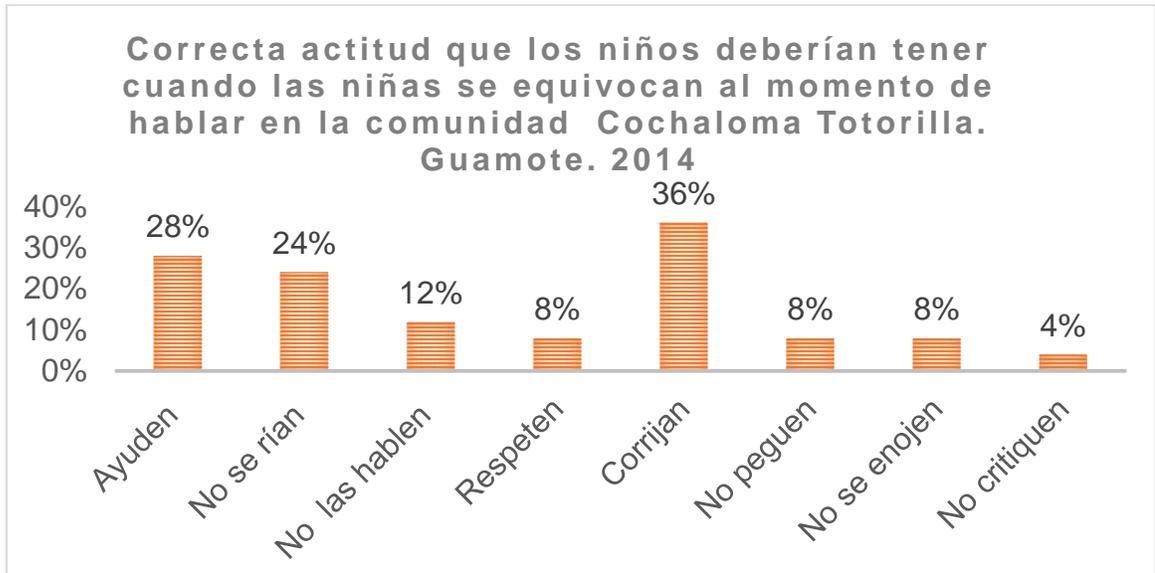
Correcta actitud que los niños deberían tener cuando las niñas se equivocan al momento de hablar en la Comunidad Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014

Correcta actitud	N°			%		
	SI	NO	Total	SI	NO	TOTAL
Ayuden	7	18	25	28%	72%	100%
No se rían	6	19	25	24%	76%	100%
No las hablen	3	22	25	12%	88%	100%
Respeten	2	23	25	8%	92%	100%
Corrijan	9	16	25	36%	64%	100%
No peguen	2	23	25	8%	92%	100%
No se enojen	2	23	25	8%	92%	100%
No critiquen	1	24	25	4%	96%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 33



Fuente: Tabla N° 33

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas sobre la correcta actitud que el niño debería tener cuando ellas se equivocan al momento de hablar, el 36% de ellas menciona que debería corregirlas de buena forma, con paciencia y calma sin gritos e insultos, el 28% piden que las ayuden para mejorar su dialecto, el 24% desea que no se rían, el 12% que no las hablen, el 8% que no las peguen, no se enojen y las respeten mientras que el 4% indica que no deben criticarles porque se sienten tristes sin deseo de hablar.

Si la actitud de los niños empieza a mejorar, las niñas empezarán a desenvolverse, su autoestima se equilibrará ya que sus compañeros la empezaran a respetar y valorar. Por ello es importante incluir a los niños en el proyecto como aliados estratégicos para que ellos sean los motivadores y den espacio a las niñas para que conjuntamente ejerzan el derecho a la Participación Infantil.

Tabla N° 34

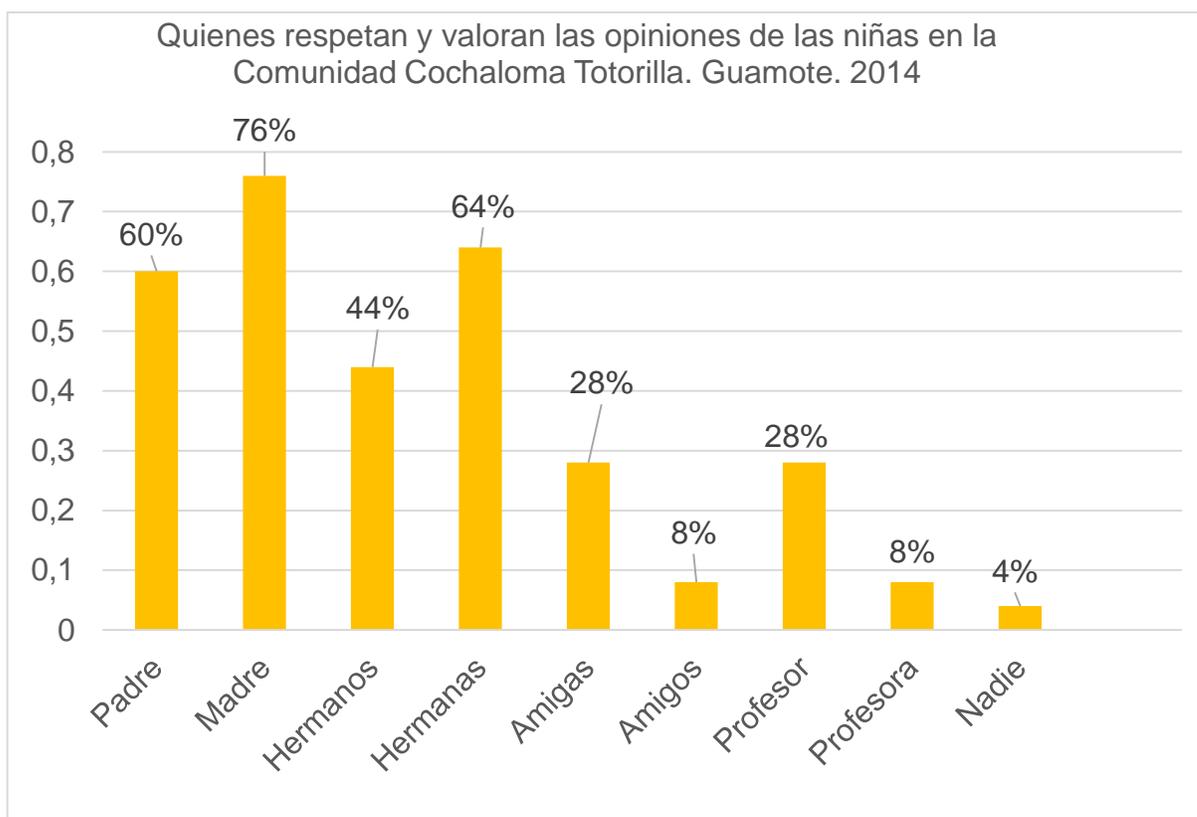
**Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas en la Comunidad
Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014**

Quienes respetan y valoran las opiniones de las niñas	N°			%		
	N°	NO	Total	SI	NO	TOTAL
Padre	15	10	25	60%	40%	100%
Madre	19	6	25	76%	24%	100%
Hermanos	11	14	25	44%	56%	100%
Hermanas	16	9	25	64%	36%	100%
Amigas	7	18	25	28%	72%	100%
Amigos	2	23	25	8%	92%	100%
Profesor	7	18	25	28%	72%	100%
Profesora	2	23	25	8%	92%	100%
Nadie	1	24	25	4%	96%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 34



Fuente: Tabla N° 34

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas quien respeta y valora sus opiniones el 76% indica que su madre porque con ellas comparten las mismas tareas en el hogar, el 64% son escuchadas por sus hermanas porque ellas como mujeres las escuchan, el 60% dicen que sus padres, el 44% por sus hermanos, el 28% las amigas y el profesor, el 8% nombran a sus amigos y el 4% menciona que nadie respeta y valora sus opiniones.

Este último porcentaje es preocupante ya que hay niñas que sienten que nadie escucha ni valoran sus opiniones, por ello es importante trabajar con padres y madres de familia para que esta realidad cambie ya que es un derecho de la niñez el ser escuchado y valorado.

Tabla N° 35

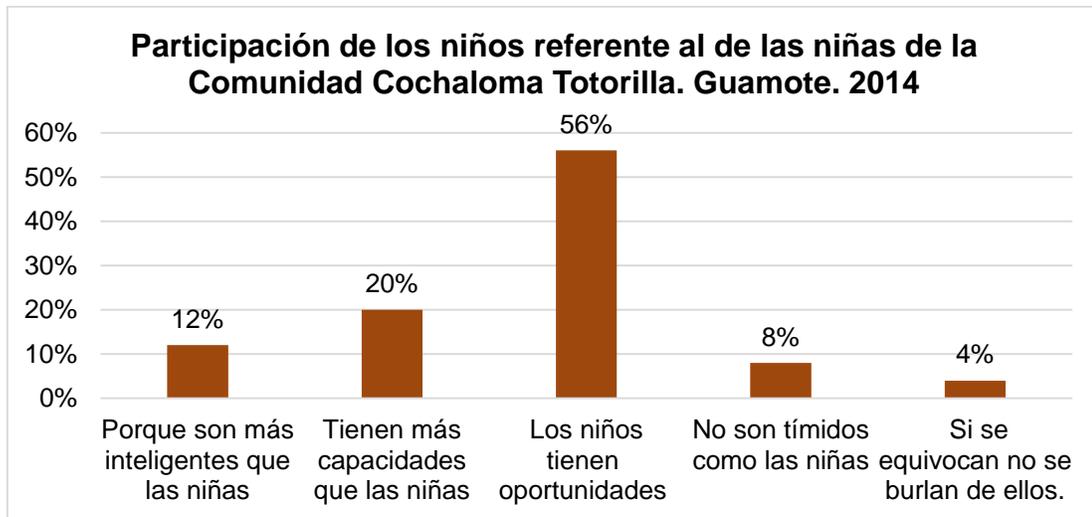
Participación de los niños referente al de las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014

Participación de los niños referente al de las niñas	N°	%
Porque son más inteligentes que las niñas	3	12%
Tienen más capacidades que las niñas	5	20%
Los niños tienen oportunidades	14	56%
No son tímidos como las niñas	2	8%
Si se equivocan no se burlan de ellos.	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 35



Fuente: Tabla N° 35

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la pregunta 8 ¿Por qué crees que los niños participan más que las niñas? El 56% reconocen que los niños tienen más oportunidades que ellas ya que ellos son los preferenciales en el hogar el 20% indican que tienen más capacidades que las niñas, este resultado es preocupante porque se verifica que las niñas creen ser inferiores al sexo contrario, el 12% porque son más inteligentes que las niñas, el 8% manifiesta que no son tímidos como las niñas y el 4% si se equivocan no se burlan de ellos por temor a ser golpeados después.

Es por ello que se debe motivar y estimular la autoestima de las niñas con actividades que les permitan recrearse y observar sus capacidades como la pintura, manualidades y el juego.

Tabla N° 36

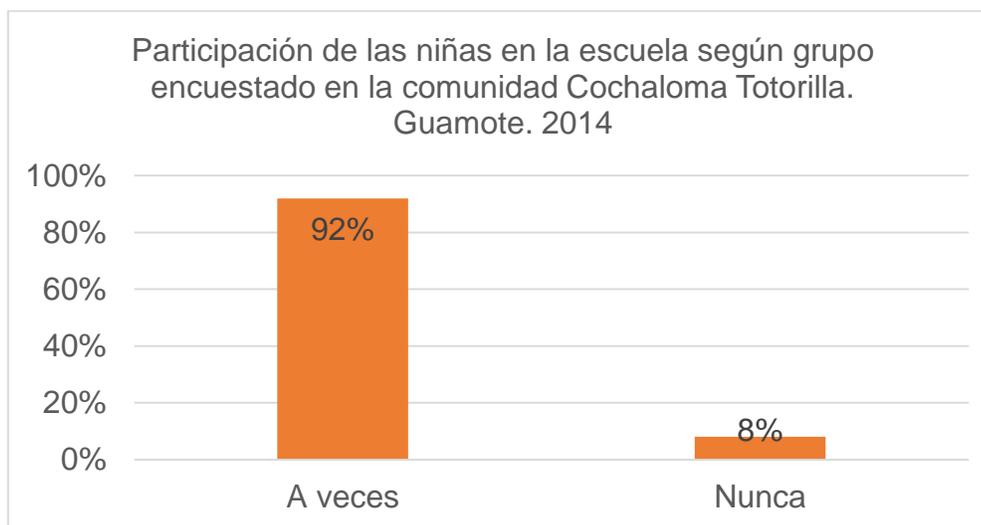
**Participación de las niñas en la escuela según grupo
encuestado en la comunidad Cochaloma Totorilla.
GUAMOTE. 2014**

Participación de las niñas	N°	%
A veces	23	92%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 36



Fuente: Tabla N° 36

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar sobre la igualdad en la participación de las niñas y los niños en la escuela el 92% indican que a veces esto se debe a la misma concepción que tienen sobre sí mismas, es decir que el creer que no tienen las mismas capacidades y la inteligencia que los niños poseen sumada a las escenas de vergüenza que los niños les hacen pasar cuando ellas se equivocan se limitan a participar. Por ello es importante que los niños sean sensibilizados para que sean aliados estratégicos para promover la participación de las niñas. Mientras que el 8% indican que la participación de las niñas nunca es igual al de los niños.

Tabla N° 37

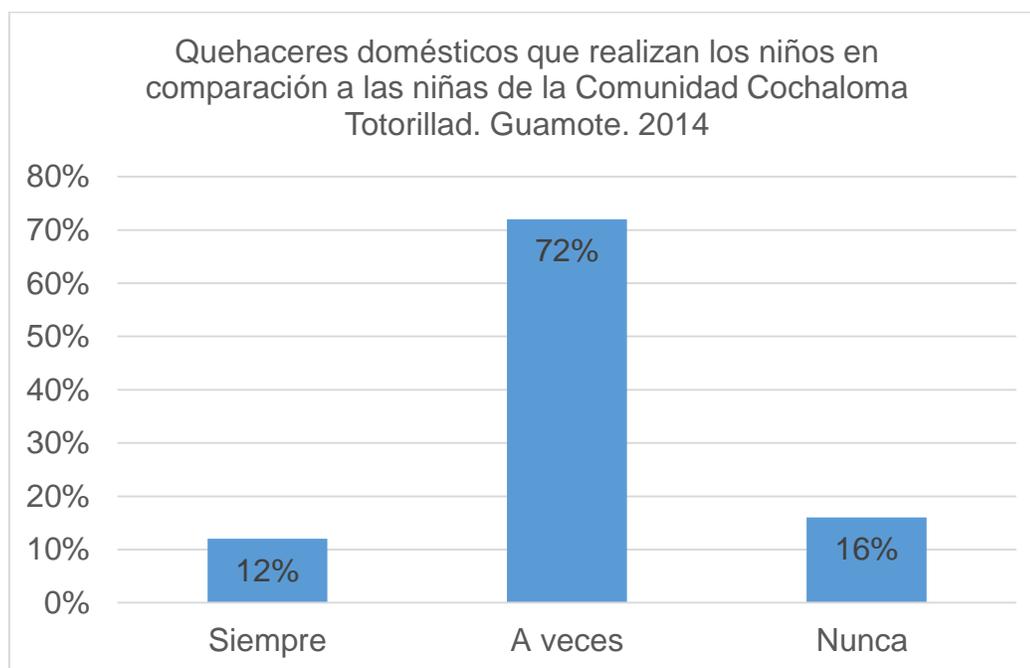
Quehaceres domésticos que realizan los niños en comparación a las niñas de la Comunidad Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014

Quehaceres domésticos	N°	%
Siempre	3	12%
A veces	18	72%
Nunca	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 37



Fuente: Tabla N° 37

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la realización de los quehaceres domésticos el 72% indica que a veces los realizan de igual manera, esto se debe a que los padres y las madres dejan tareas a sus hijas e hijos y al no cumplirlas son castigados pero mayor castigo recibe la niña a comparación que el niño, el 16% dicen que nunca los niños realizan actividades domésticas de igual forma que las niñas ya que ellos solo se dedican al juego y sus padres no les dicen nada, esto se da por los estereotipos de género que persiste aún en la comunidad, y el 12% indican que siempre las actividades del hogar las realizan ambos esto se debe a que los padres les dejan tareas y si no los cumple son castigados. A pesar que ya se empieza a compartir los roles la niña es la que continua siendo la responsable de los quehaceres del hogar.

Tabla N° 38

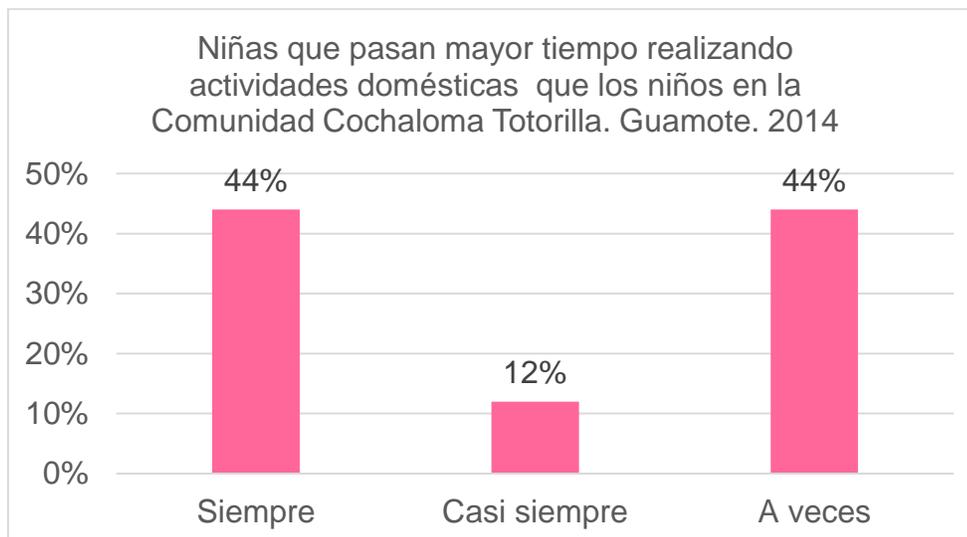
**Niñas que pasan mayor tiempo realizando actividades
domésticas que los niños en la Comunidad
Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014**

Frecuencia	N°	%
Siempre	11	44%
Casi siempre	3	12%
A veces	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 38



Fuente: Tabla N° 38

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al observar la gráfica podemos verificar que en la comunidad Cochaloma Totorillas el 44% de las niñas pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas debido a responsabilidades asignadas al género femenino, el otro 44% mencionan que a veces porque deben primero cumplir las tareas de la escuela, y el 12% indica que casi siempre pasan realizando actividades del hogar porque es su deber como niña estar pendiente del hogar. Por ello es necesario dar a conocer sobre la equidad de género tanto a niñas, niños, madres y padres de familia para que se sensibilicen y traten de igual forma a sus hijas e hijos

Tabla N° 39

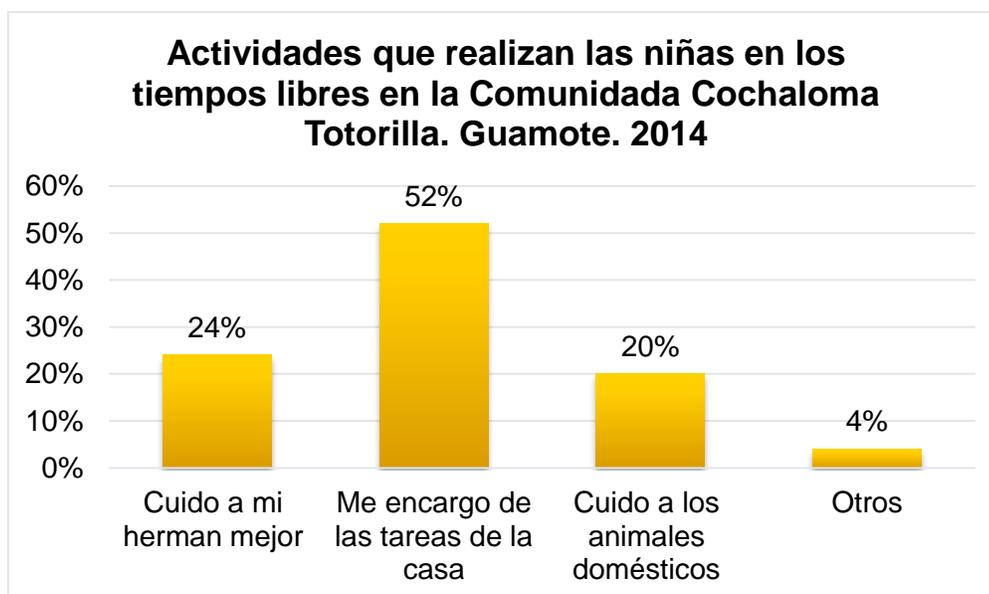
Actividades que realizan las niñas en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014

Actividades	N°	%
Cuido a mi hermano mejor	6	24%
Me encargo de las tareas de la casa	13	52%
Cuido a los animales domésticos	5	20%
Otros	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 39



Fuente: Tabla N° 39

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: El 52% de las niñas encuestadas al preguntarles sobre las actividades que realizan en su tiempo libre indican que se encargan de las tareas de la casa, lo cual es común en las comunidades de Guamote ya que aún se establecen roles según el género, 24% se encargan del cuidado del hermano menor, seguida del 20% que indican que cuidan a los animales domésticos y el 4% señala que realizan otras actividades como el cumplimiento de los deberes de la escuela.

Es preocupante que las niñas no cuenten con un tiempo donde ellas puedan recrearse con amigas y amigos, es por ello que es necesario sensibilizar a madres y padres de familia en temas de género, derechos de las niñas, niños y adolescentes para que respeten y protejan a sus hijas e hijos.

Tabla N° 40

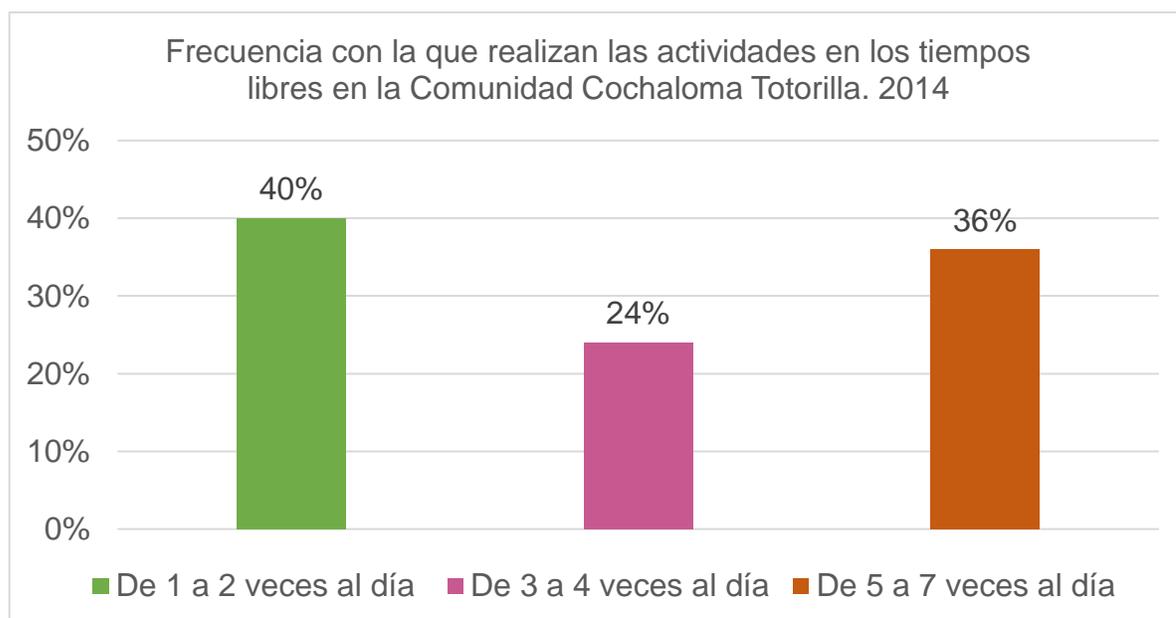
Frecuencia con la que realizan las actividades en los tiempos libres en la Comunidad Cochaloma Totorilla. 2014

Frecuencia	N°	%
De 1 a 2 veces al día	10	40%
De 3 a 4 veces al día	6	24%
De 5 a 7 veces al día	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 40



Fuente: Tabla N° 40

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al aplicar la encuesta a las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas se puede determinar que el 40% indican que pasan de 1 a 2 veces al día realizando actividades en el tiempo libre, el 36% de 5 a 7 veces y en 24% de 3 a 4 veces al día.

Muchas de ellas deben levantarse temprano para ayudar a sus madres en la preparación de los alimentos, lavar la ropa, limpiar la casa, amarrar a los animales, darlos de comer, cuidar a los hermanos menores y estas actividades son repetidas varias veces al día.

Tabla N° 41

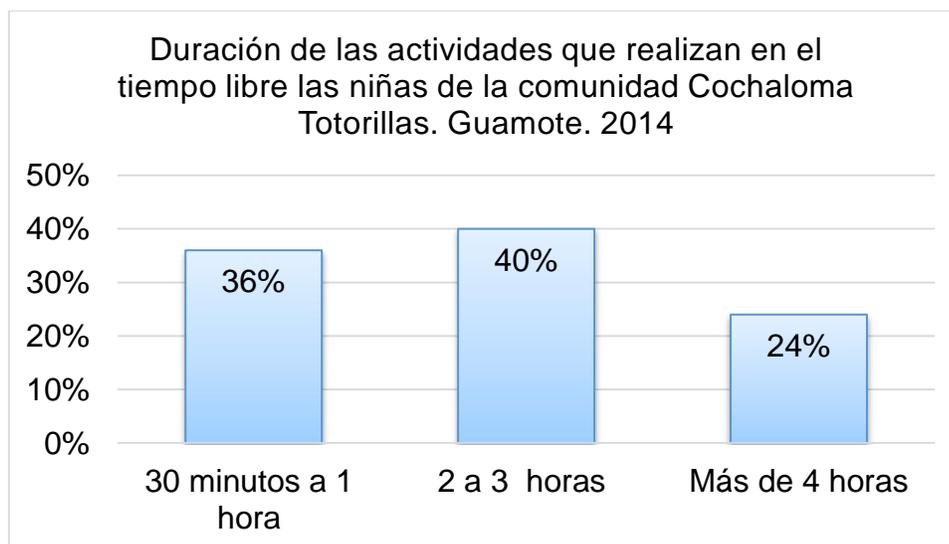
Duración de las actividades que realizan en el tiempo libre las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014

Tiempo por día	N°	%
30 minutos a 1 hora	9	36%
2 a 3 horas	10	40%
Más de 4 horas	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 41



Fuente: Tabla N° 41

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Referente a la pregunta tiempo que utilizan para realizar las actividades en su tiempo libre el 40% de las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas indica que de 2 a 3 horas al día, el 36% de 30 min a 1 hora y el 24% que indica que ocupan de más de 4 horas.

Esto se debe a que las niñas al llegar al hogar deben ocuparse de las tareas domésticas como el cocinar, lavar los platos, lavar la ropa, limpiar la casa incluso del cuidado del hermano menor lo cual consiste en alimentarlo, cambiarlo cuando se ensucie y cargarlo, también cuidan a los animales domésticos por tanto deben barrer los corrales, coger hierba para los animales, darles de comer, irlos a amarrar, pastar y traer de vuelta a casa, además deben realizar las tareas que envían los profesores de la escuela.

Tabla N° 42

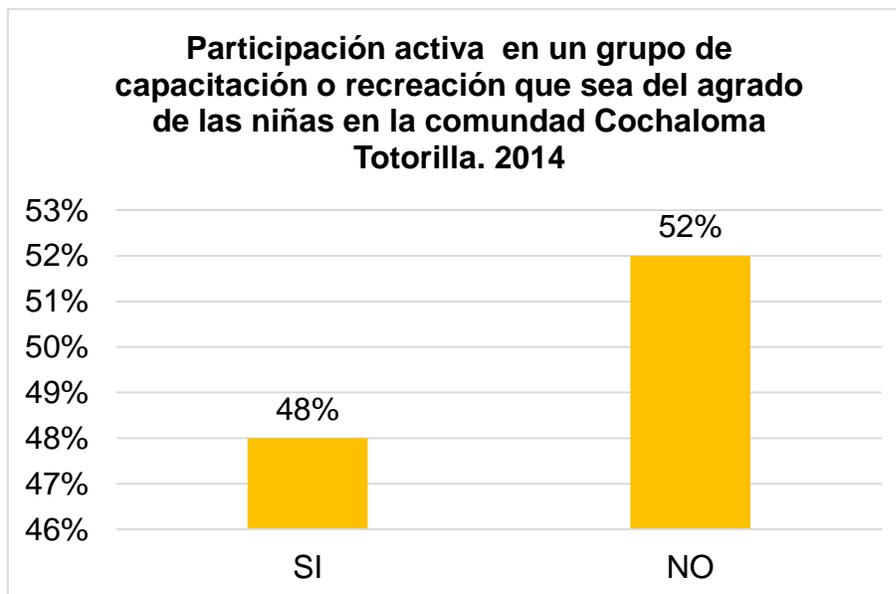
Participación activa en un grupo de capacitación o recreación que sea del agrado de las niñas en la comunidad Cochaloma Totorilla. 2014

Participación activa	N°	%
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 42



Fuente: Tabla N° 42

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: referente a la participación activa de las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas en grupos de capacitación y recreación en actividades que sea de su agrado el 52% señala que no forman parte de ningún grupo donde ellas se recreen o se capaciten ya que la comunidad no presta espacios donde puedan capacitarse o recrearse de forma libre y sin violencia. 48% de las niñas indican que su participación es activa. Las niñas participan en sus iglesias en los grupos de escuela dominical donde ellas pueden cantar y aprender también en la escuela al realizar trabajos en grupos. Como se puede apreciar las niñas no cuentan con espacios donde ellas puedan adquirir nuevos conocimientos y recrearse sin el peligro de que se vulneren sus derechos.

Tabla N° 43

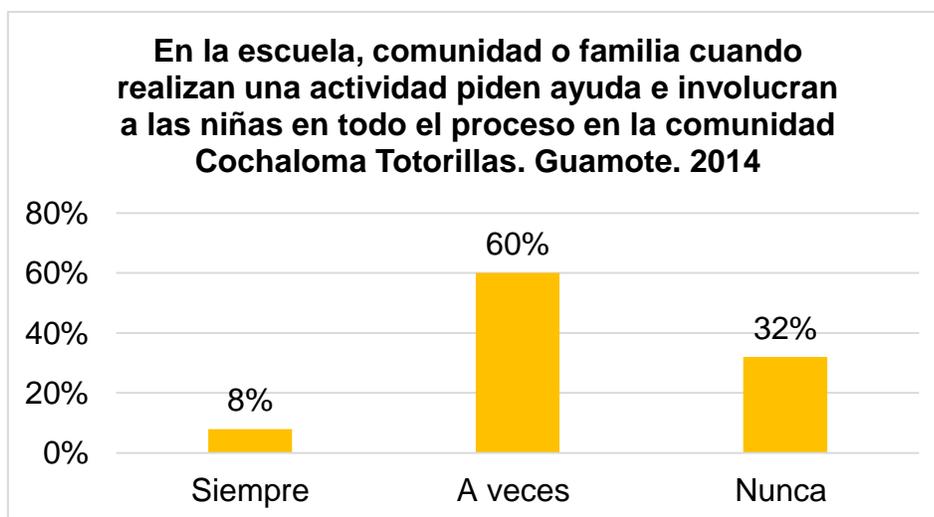
En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden ayuda e involucran a las niñas en todo el proceso en la comunidad Cochaloma Totorillas. Guamote. 2014

Piden ayuda e involucran en todo el proceso	N°	%
Siempre	2	8%
A veces	15	60%
Nunca	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfica N° 43



Fuente: Tabla N° 43

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Al preguntar a las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas ¿En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden tu ayuda y te involucran en todo el proceso? El 60% indica que a veces, se da comúnmente cuando hay alguna festividad en la comunidad o en la escuela, el 32% indica que nunca porque no son informadas de los eventos a realizar y si les piden ayuda ero no son las protagonistas de las actividades, y el 8% señala que siempre piden su ayuda y si las involucran en todo el proceso.

Las niñas no son las protagonistas de las actividades que se realiza, por su edad y sexo son invisibilidades o su participación es manipulada por un adulto.

Tabla N° 44

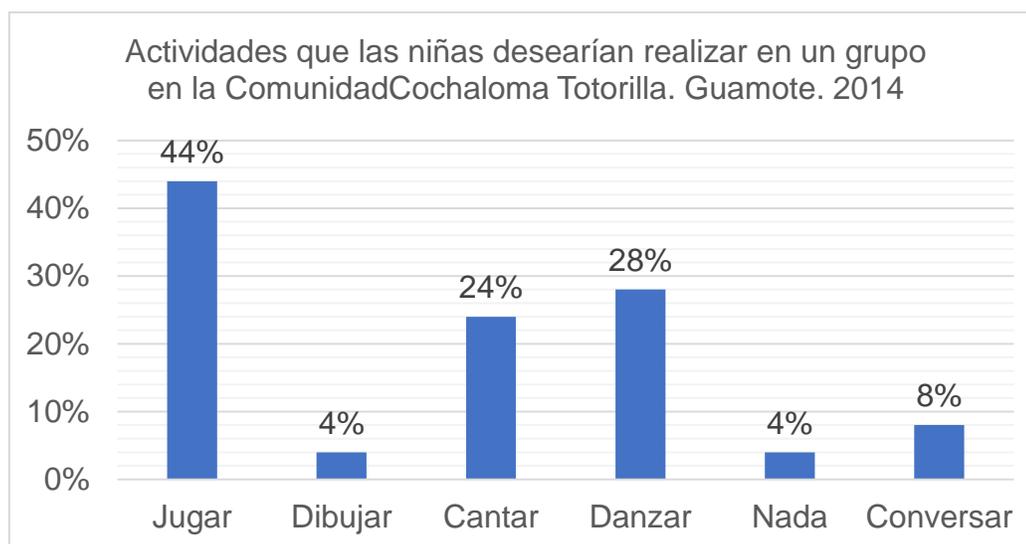
Actividades que las niñas desearían realizar en un grupo en la Comunidad Cochaloma Totorilla. Guamote. 2014

Actividades	N°			%		
	SI	NO	Total	Si	NO	Total
Jugar	11	14	25	44%	56%	100%
Dibujar	1	24	25	4%	96%	100%
Cantar	6	19	25	24%	76%	100%
Danzar	7	18	25	28%	72%	100%
Nada	1	24	25	4%	96%	100%
Conversar	2	23	25	8%	92%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niñas de 7- 12 años de edad de la comunidad Cochaloma Totorillas

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Gráfico N° 44



Fuente: Tabla N° 44

Elaborado: Jessica Bueno investigadora.

Análisis: Del 100% de encuestas realizadas a las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas, el 44% indican que les gustaría jugar lo cual es lógico por sus edades y por no contar con un tiempo donde puedan jugar amenamente, entre los juegos que les gustan es el Alan dirun dirun, El lobo, Las cogiditas o deportes como el futbol, el 28% desea danzar, el 24% desearían cantar, el 8% conversar lo cual es obvio ya que no se sientes valoradas ni escuchadas por los demás, el 4% indica que les gustaría dibujar y el otro 4% indica que no les gustaría realizar ninguna actividad ni pertenecer a ningún grupo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LÍDERES COMUNITARIOS, ADOLESCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD GRANJAS DE SUTIPUD

¿Cuántas veces a la semana las niñas se reúnen en el cuarto de juego?

Las personas encuestadas entre líderes comunitarios, adolescentes, padres y madres de familia indican que las niñas no se reúnen en el cuarto de juego, ni que aún se ha instalado en el espacio que Plan Internacional Unidad de Programas Chimborazo construyó en la comunidad con aquel fin.

Indican que de vez en nunca los profesores utilizan los juegos como parte de una actividad escolar.

¿Cuántas veces a la semana las niñas se reúnen en la comunidad para realizar actividades de recreación?

Las y los entrevistados indican que las niñas si se reúnen en la comunidad para realizar alguna actividad de recreación después de los cultos de los domingos ellas suelen jugar entre ellas y pocas veces con los niños al Lobo, el futbol o el Gato y el ratón, en el patio de la escuela o en la cancha de futbol.

¿Cuántas veces a la semana las niñas se reúnen en las canchas para jugar?

Al mencionar esta pregunta las y los entrevistados indican que las niñas en los horarios de clases los utilizan para jugar, pero solo los domingos después de los cultos utilizan la cancha de futbol, mientras que la cancha de vóley es utilizada por los jóvenes y adultos hombres.

Por las diferentes actividades domésticas que deben ser cumplidas obligatoriamente por las niñas evita que no dispongan de un tiempo específico para que se reúnan con sus amigas para realizar actividades recreativas y de capacitación.

¿La comunidad ejecuta programas donde las niñas sean las protagonistas?

Las y los entrevistados indican que la comunidad y la escuela ejecutan programas donde las niñas son las protagonistas como en las fechas festivas como el Día de la Madre, Día del Padre, Navidad, Día del Niño entre otras, las niñas participan con poemas, recitaciones, canciones, danzas, realizando manualidades y en los juegos populares.

Por ende se puede decir que las niñas no actúan de forma real, los adultos llevan la batuta de los programas mientras que las niñas participan en actividades concretas designadas por los adultos.

¿Las niñas se asocian a un grupo según su interés, objetivo, necesidades o afinidad?

Según para las y los entrevistados las niñas se asocian a un grupo porque tienen la necesidad de jugar para lo cual se reúnen con otras niñas, también se reúnen por afinidad, las niñas tienen sus amigas y siempre se reúnen con ellas para divertirse y se asocian con un objetivo e interés que es el de ganar cuando planifican jugar fútbol contra o mezclados con los niños ellas buscan a las mejores jugadoras para ganar el partido.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LÍDERES COMUNITARIOS,
ADOLESCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD
COCHALOMA TOTORILLAS**

¿Cuántas veces a la semana las niñas se reúnen en la comunidad para realizar actividades de recreación?

La mitad de las y los entrevistados indican que las niñas no se reúnen en la comunidad para realizar alguna actividad de recreación, mientras que la otra mitad indican que solo los días domingos después de la escuela dominical las niñas juegan con otras niñas en el patio de la Iglesia y pocas se incluyen a los juegos de los varones hasta que sus padres salgan del culto. Todos afirman que las niñas en los recesos de la escuela juegan con otras niñas. Las obligaciones domésticas impiden que ellas cuenten con un tiempo establecido para recrearse en actividades que le permitan desarrollar al máximo su potencialidad.

¿Cuántas veces a la semana las niñas se reúnen en las canchas para jugar?

Las y los entrevistados señalan que sólo se reúnen en los horarios de clases generalmente en los recreos. Los domingos los jóvenes son quienes utilizan las canchas para jugar generalmente el vóley, algunos de los entrevistados decía las canchas solo son para los jóvenes ni lo niños pueden utilizarlos. Por eso algunas de las y los niños utilizaban el patio de la iglesia para jugar hasta que sus padres salgan.

¿La comunidad ejecuta programas donde las niñas sean las protagonistas?

La mayoría de las y los entrevistados de la comunidad mencionan que la comunidad ejecuta programas donde las niñas son las protagonistas, indican que se organiza eventos en las fechas festivas como el 24 de Mayo, la Navidad, día de la madre, día del padre, día del niño entre otras. Ellas participan en los juegos tradicionales, con

recitaciones, con cantos, danzas y elaborando algún material para estas fechas. Es decir que son utilizadas para los programas en la comunidad y manipuladas por un adulto por lo tanto su protagonismo no es real.

¿Las niñas se asocian a un grupo según su interés, objetivo, necesidades o afinidad?

Entre las y los encuestados detallan que las niñas de la comunidad Cochaloma Totorillas se reúnen según a sus necesidades, indican que ellas cuando desean jugar se asocian con otras niñas o se incluyen a los grupos para jugar. Mientras que otro grupo indican que las niñas se asocian según la afinidad porque ellas ya tienen sus amigas o juegan con las niñas que se llevan bien, siendo el único objetivo jugar para divertirse.

VII. PLAN DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

Estrategia de participación en niñas de 7 a 12 años de edad en las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas.

A. ANTECEDENTES

La participación Infantil es una declaración de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes, permitiendo a las niñas asumir un rol activo en la escuela, familia y comunidad, entre los derechos constan la libertad de expresar este derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas, siempre y cuando exista respeto hacia los demás, se proteja la integridad de los que les rodean. El derecho a opinar sobre asuntos que las afectan, teniendo en cuenta lo que digan de acuerdo a su edad y madurez. El derecho a asociarse y reunirse hace referencia a la agrupación de forma pacífica para realizar actividades que sean de su interés.

El derecho a la Participación Infantil se ha visto violentado, más aun cuando se trata de las niñas lo cual se puede comprobar mediante la aplicación de una encuesta sobre los patrones culturales que limitan la Participación de las niñas se pudo constatar que en las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorilla ellas desconocen y no ejercen este derecho, además no cuentan con un tiempo establecido para realizar actividades de capacitación o recreación que estimule su desarrollo. En cambio deben cumplir con actividades en el hogar como los quehaceres doméstico, cuidado del hermano y de los animales.

Por ello fue importante la aplicación de la Estrategia de Participación en niñas en las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas para que conozcan y empiecen a ejercer su derecho en espacios comunitarios donde ellas decidan a que grupo asociarse y su actuación sea libre sin ser violentadas.

La Estrategia de Participación permitió que las niñas conozcan la importancia de su actuación en todos los espacios, los beneficios que brinda y otros temas que son de gran ayuda para la formación de las niñas. Se desarrolló cinco talleres con las siguientes temáticas: Participación Infantil, Artículos sobre el derecho a la Participación Infantil, Género, Autoestima y Asertividad. Se ejecutó tres actividades lúdicas que permitió que las niñas reconozcan sus capacidades y habilidades, el trabajo en grupo permitió crear vínculos de amistad, a despertar su imaginación y a expresar su sentimiento, emociones o deseos.

Mediante el dibujo y la pintura expresaron su afán de vivir un mundo lleno de diversión, felicidad, libre de maltrato, protegidas, respetadas, valoradas, queridas y todas deseaban vivir en armonía conjuntamente con la naturaleza. Los juegos populares y el deporte enseñaron a las niñas a perder y ganar, de esta manera comprendieron lo que sucede a su alrededor. La realización de las cadenas y pulseras apoyó a motivarla, se dieron cuenta que podían hacer nuevas cosas si ponían su entusiasmo en la actividad, a concentrarse, a observar con atención y a escuchar.

El aliar a los niños es una de las estrategias que permitió que ellos sean sensibilizados en el trato a las niñas lo cual contribuyó en la confianza y seguridad de las niñas.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias de participación en niñas de 7 a 12 años de edad en los espacios comunitarios de libre asociación en las comunidades de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas del Cantón Guamote. 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar acciones educativas sobre la Participación Infantil para el grupo de estudio.
- Ejecutar acciones educativas sobre Participación Infantil en el grupo de estudio.
- Promover espacios de participación en el grupo de estudio.

METODOLOGÍAS

El método aplicado para la ejecución de la Estrategia de Participación de las niñas fue el activo-participativo.

TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas para las intervenciones son las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Dinámicas
- Talleres
- Capacitaciones
- Demostración
- Exposiciones
- Danzas
- Trabajos grupales

- Manualidades
- Juegos

TEMAS A CAPACITAR

Mediante la obtención de resultados sobre la encuesta aplicada a las niñas de 7 a 12 años de edad se propuso realizar las siguientes temáticas:

1. Participación Infantil.
2. Artículos sobre el derecho a la Participación Infantil.
3. Género.
4. Autoestima.
5. Asertividad.
6. Pintando mi espacio de participación y protección infantil.
7. El juego.
8. Manos creativas.
9. Proyecto de vida.
10. Diseño de cuñas radiales.

PLAN DE ACCIÓN N° 1

Tema: Participación Infantil.

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivos:

- Identificar las ventajas de la Participación Infantil en los espacios comunitarios.
- Motivar a las niñas a participar en los espacios que ofrece la comunidad.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Bienvenida Presentación	Explicativo	5 min	Humanos Jessica Bueno Niñas de la comunidad Materiales Papelotes Marcadores Cartulinas formato A5 Masking	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación “El Baile de la Manzana”	Actividad lúdica. Lluvia de Ideas.	5 min		
Contenido Participación Infantil. Fases de la participación Infantil. Ventajas de la Participación Infantil.	Diálogo/Reflexión	20 min		

Desventajas de la Participación Infantil	Activa-participativa		Logística Local de reunión
Trabajo en grupo		10 min	
Plenaria	Expositiva	5 min	

INFORME POS EVENTO N° 1

Bienvenida – Presentación

El taller se realizó a las 10:00 en la comunidad de Cochaloma Totorillas y a las 13:30 en la comunidad Granjas de Sutipud, en las instalaciones de la escuela de cada comunidad.

Para dar inicio al taller se dio la bienvenida a todas las niñas, explicándoles el proceso que se llevaría a cabo y los objetivos planteados.

Para la presentación de las niñas se contó con los siguiente materiales; cartulinas tamaño A5, marcadores y masking. Las niñas escribieron sus nombres y se colocaron en el pecho permitiendo que se las llamara por su nombre.

Dinámica de Ambientación

Para crear un ambiente ameno se realizó la siguiente dinámica “El Baile de la Manzana”, con todas las niñas se formó un círculo para cantar de la siguiente manera, el baile de la manzana el baile de la manzana, es un ritmo que se baila así, una mano otra mano a mi amiga le doy la mano, el baile de la manzana el baile de la manzana, es un ritmo que se baila así, un brazo otro brazo a mi amiga le doy un abrazo.

Contenido

Para comenzar se planteó la siguiente interrogante ¿Qué es Participación Infantil? las niñas daban a conocer sus opiniones con las cuales se formó un concepto. Todas las niñas creían que al referirse a derechos se hablaba del derecho a la educación, a la salud, a jugar y a la alimentación. Esto permitió medir el nivel de desconocimiento específicamente del derecho a la Participación Infantil.

A continuación se explicó sobre la Participación Infantil, su importancia, sus fases, las ventajas y las desventajas al no ejercer el derecho a la Participación Infantil.

Trabajo en grupo

Las niñas se reunieron en grupos de 5 para realizar un resumen de lo aprendido en el taller para lo cual utilizaron recortes de periódicos, carteles, escritos y dibujos.

Plenaria

Cada grupo expusieron los trabajos realizados y se pudo observar que se logró los objetivos planteados para esta sesión.

Para finalizar se dio las gracias por la presencia y participación de las niñas además se programó para la siguiente sesión.

PLAN DE ACCIÓN N° 2

Tema: Artículos sobre el derecho a la Participación Infantil

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivos:

- Identificar los artículos que describen el Derecho a la Participación Infantil.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo Actividad lúdica. Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión Activa-participativa	2 min	Humanos	Jessica Bueno
bienvenida			Jessica Bueno	
Dinámica de Ambientación "El gato y el ratón"		5 min	Niñas de la comunidad	
Desarrollo del contenido: Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Código de la Niñez y Adolescencia		18 min	Materiales Papelotes Marcadores Cartulinas formato A5 Masking	
Trabajo en grupo		10 min	Tecnológicos Laptop	
Plenaria	Expositiva	10 min	Logística Local de reunión	

INFORME POS EVENTO N° 2

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y se dio la bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

Para este taller la dinámica que se desarrolló es “El gato y el ratón”, lo cual permitió crear un ambiente familiar de trabajo a parte de un análisis profundo sobre los derechos que las niñas, niños y adolescentes poseen además se indicó sobre la responsabilidad que poseen los titulares y garantes de derechos. Con la dinámica se consiguió que las niñas presten interés en el taller.

Contenido Lluvia de Ideas

Se pidió a las niñas que mencionen que derechos abarca la Participación Infantil, las niñas indicaban que su derecho consistía en jugar y participar en clases de forma libre. Esto evidenció que las niñas no contaban con un alto nivel de conocimientos sobre esta temática.

Posterior a ello se dio a conocer sobre la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia donde se plasma el derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre materias que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política. También el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación.

Para reforzar la temática se presentó un video sobre la convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Trabajo en grupo

Las niñas en los grupos formados por conveniencia en el papelote realizaron un resumen sobre las siguientes temáticas:

1. Derecho a la libertad de expresión:
2. Derecho a la libre opinión.
3. Derecho a la información.
4. Derecho a la asociación

Plenaria

Las niñas expusieron sus trabajos, esto permitió evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller.

Para finalizar la sesión se dio el agradecimiento a las niñas por su participación.

PLAN DE ACCIÓN N° 3

Tema: Género

Beneficiadas: Niñas y niños de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Identificar la importancia de la igualdad de género.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo - bienvenida	Explicativo	2 min	Humanos	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación "El cartero"	Actividad lúdica.	5 min	Jessica Bueno Niñas de la comunidad	
Desarrollo del contenido: Género Sexo Identidad de género Desigualdad de género Equidad de género Estereotipos de género Roles de género		Lluvia de Ideas.	18 min	
Trabajo en grupo	Diálogo/Reflexión	10 min	Logística Local de reunión	
Plenaria	Expositiva		10 min	

INFORME POS EVENTO N° 3

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las y los niños participantes.

Dinámica de ambientación

“El cartero” es la dinámica que se ejecutó con el fin de realizar un profundo análisis sobre las características que poseen las niñas y los niños, aparte de crear un ambiente activo.

Las niñas y los niños se dieron cuenta que ambos tienen características similares y lo único que lo diferencian es el sexo.

Contenido

Para dar inicio a esta actividad se pidió a las niñas que mencionen que es para ellas género y sexo sus respuestas fueron enlistadas en el papelote para construir un concepto.

Posterior a ello se desarrolló el tema de Identidad de género, Desigualdad de género, Equidad de género, Estereotipos de género y Roles de género, recalcando que las niñas y niños son valiosos que poseen los mismos derechos y capacidades.

Se enfocó en las tareas que las niñas y los niños realizan en casa, indicaban que ellas por ser niñas debían cumplir con las tareas domésticas, el cuidado de sus hermanos y el cuidado de los animales domésticos.

Se analizó los diferentes estereotipos que la comunidad designa al género femenino y al género masculino, se evidenció que el hombre ocupa un rango mayor que las mujeres. Por otra parte se resaltó la importancia de la igualdad de género entre niñas y niños.

Trabajo en Grupo

Las niñas y los niños se agruparon y realizaron un corto resumen sobre las diferentes temáticas desarrolladas en la sesión.

Plenaria

Las niñas y los niños expusieron sus trabajos, lo cual permitió evidenciar que los objetivos se cumplieron satisfactoriamente.

Tanto niñas y niños reconocieron que son iguales por ende merecen el mismo trato.

PLAN DE ACCIÓN N° 4

Tema: Autoestima

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Promover actividades que desarrollen la autoestima de las niñas.

Duración: 45 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo - bienvenida	Explicativo	2 min	Humanos	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación “Ahí viene la cuchilla y la palanca”	Actividad lúdica.	3 min	Jessica Bueno Niñas de la comunidad	
Desarrollo del contenido: Asertividad “Yo soy muy orgulloso”	Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión	25 min	Materiales Papelotes Marcadores Cartulinas formato A5 Masking	
Trabajo en grupo	Activa-participativa	10 min		
Plenaria	Expositiva	5 min	Logística Local de reunión	

INFORME POS EVENTO N° 4

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio al taller se formuló la siguiente pregunta ¿Qué es autoestima? las niñas y los niños indicaron que desconocían tal termino.

Dinámica de ambientación

Con el fin de crear un ambiente dinámico de confianza se realizó la dinámica “Ahí viene la cuchilla y la palanca” las niñas se divirtieron además se logró atraer la atención de las niñas.

Contenido

En la sesión se abordó el tema de autoestima con más profundidad. Para que se sensibilicen sobre esta temática se presentó la silueta de una persona la cual se colocó en la pizarra, los participantes debían decir cosas que les hacían sentir mal, indicaban que a las niñas se les decía machonas, tontas, feas, flacas, carishinas término muy común en las comunidades que significa que son hombres por eso no puede cumplir con la función que debe realizar una mujer. Mientras ellas iban diciendo se tachó en el dibujo las partes que le afectaban, esto permitió realizar un análisis sobre como el maltrato incidía para que las niñas y niños tengan una baja autoestima limitando así su desarrollo. Posterior a ello se pidió que dijeran palabras o frases que les hacen sentir felices a las niñas, ellas empezaban a decir eres importante, te queremos, son bonitas, inteligentes, estudiosas, son unas buenas deportistas, cantan bonito, entre otras. Mientras iban enlistando se trató de arreglar el dibujo, obviamente la silueta no se compuso, esto permitió analizar la importancia de tratar bien a los demás para no lastimar sus sentimientos. Además se realizó las cualidades y habilidades que niñas y niños poseen.

Se realizó un baile con la canción yo soy valioso, lo cual permitió que las niñas se aceptaran tal como son y se valoraran por sus cualidades, valores y habilidades.

Para finalizar las niñas se comprometieron a tratar con respeto a sus compañeras, compañeros de clases y a las demás personas.

Evaluación

Para esta parte del taller se realizó algunas interrogantes para confirmar que los objetivos planteados se hayan cumplido.

1. ¿Qué es autoestima?
2. ¿De qué manera influye el mal trato en la autoestima?
3. ¿De qué forma influye el buen trato en la autoestima?

PLAN DE ACCIÓN N° 5

Tema: Asertividad

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Proporcionar herramientas que permitan mejor la comunicación con los demás.
- Favorecer que las niñas se sientan más seguras y sean capaces de tomar decisiones asertivas.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo bienvenida	Explicativo	2 min	Humanos Jessica Bueno	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación "Canasta de frutas"	Actividad lúdica. Lluvia de Ideas.	5 min	Niñas de la comunidad Materiales	
Desarrollo del contenido: Asertividad	Diálogo/Reflexión Activa-participativa	18 min	Papelotes Marcadores Cartulinas formato A5	
Trabajo en grupo		10 min	Masking	
Plenaria	Expositiva	10 min	Logística Local de reunión	

INFORME N° 5

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

Con el fin de tener un taller activo se realizó la dinámica “La canasta de frutas” se dio en secreto nombres de frutas a cada niña, luego se prosiguió a relatar la siguiente historia, me fui al mercado y compré piñas, manzanas, peras, uvas y la canasta se cayó. Cuando se nombró las frutas en el relato las niñas que tenían ese nombre se cambiaron de puestos y al momento de escuchar que se cayó la canasta todas las participantes se cambiaron de lugares y la niña que se quedó sin puesto contó nuevamente la historia.

Contenido

Para dar inicio a esta actividad se pidió a las niñas que mencionen que es para ellas la Asertividad, en su momento desconocía su significado.

Se abordó los temas referentes a la asertividad, se indicó las maneras de mejorar su comunicación con los demás, se realizó ejercicios donde las niñas mostraban de forma respetuosa desacuerdo según la situación que enfrentaban. Se ofreció diferentes maneras para solucionar los conflictos a los cuales se enfrentaban. Las niñas exponían situaciones incómodas a las cuales ellas eran expuestas por los niños, conjuntamente con ellas se buscaba soluciones asertivas. Las niñas indicaban que de forma respetuosa tratarían de decir a los niños que su actuación les molestaba, a no callar cuando se sienten violentadas.

Trabajo en Grupo

Las niñas se agruparon y realizaron un corto resumen sobre las diferentes temáticas desarrolladas en la sesión.

Plenaria

Las niñas aparte del resumen indicaban que si un niño las vuelve a avergonzar ellas no les responderían groseramente sino que tratarían de dialogar para que no las vuelva a insultar o maltratar.

La exposición de las niñas permitió valorar su aprendizaje constatando así el cumplimiento de los objetivos planteados para este taller.

PLAN DE ACCIÓN N° 6

Tema: Pintando mi espacio de participación y protección infantil.

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Diseñar el letrero para el Espacio de Participación y Protección Infantil.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo - bienvenida	Explicativo	2 min	Humanos Jessica Bueno	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación "Caras y gestos"	Actividad lúdica.	5 min	Niñas de la comunidad	
Desarrollo del contenido: Espacio de Participación y Protección Integral "EPPI"	Lluvia de Ideas.	18 min	Materiales Papelotes Marcadores	
	Diálogo/Reflexión		Cartulinas formato A5 Masking	
Trabajos en Grupos	Activa-participativa	10 min	Logística Local de reunión	
Plenaria	Expositiva	10 min		

INFORME N° 6

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

Con el objetivo de crear un ambiente de integración e imaginación la dinámica que se realizó fue “Caras y gestos” se dividió en dos grupos, los cuales en 5 min tenían que adivinar que trataban de decir la compañera que realizaban las caras y los gestos. El grupo que tuvo más aciertos fue el ganador.

Contenido

Se inició con las siguientes interrogantes ¿Qué es un espacio de Participación Infantil?, ante la primera pregunta las niñas indicaban que es un lugar donde ellas pueden jugar, pueden decir las cosas que piensan sin temor, es un espacio donde se valoran nuestros derechos. Y ¿Qué es Protección Integral?, las niñas manifestaban que hacía referencia al cuidado que reciben las niñas por parte de los demás.

De trató el tema de Protección Integral, indicándoles que las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de ser protegidos, de forma afectiva, física, mental empleando el buen trato.

Trabajo en Grupos

Para esta parte del taller se formó grupos de trabajos los mismos que dibujaron su espacio de participación y Protección Integral.

Plenaria.

Las niñas expusieron sus ideas mediante gráficos, en el que se detallaban los juegos que más les gustan como el futbol, columbino, resbaladera, pasamanos, conversar con amigas, también dibujaban paisaje que hacía referencia a un ambiente tranquilo, lleno de respeto y amor, donde ellas participaban libremente sin que sus derechos sean vulnerados.

PLAN DE ACCIÓN N° 7

Tema: El Juego

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Fomentar el juego en las niñas para un mejor desarrollo de su personalidad.
- Potenciar las relaciones con otras niñas y niños a través del juego.

Duración: 1 hora con 30 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo – bienvenida	Explicativo Actividad lúdica. Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión Activa-participativa	2 min	Humanos Jessica Bueno Niñas de la comunidad Materiales Papelotes Marcadores Cartulinas formato A5 Masking Pelota de Fútbol Bingo Jenga Logística Local de reunión	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación “Este es el baile de la ensalada”		5 min		
Desarrollo del contenido: El juego como parte de los derechos de las niñas. Beneficios del juego		8 min		
Trabajos Grupos		100 min		
Plenaria		5 min		

INFORME POS EVENTO N° 7

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

“Este es el baile de la ensalada” es la dinámica que se ejecutó para formar un ambiente de confianza y familiar. Las niñas se divirtieron mucho ya que es una dinámica que exige que el cuerpo se mueva.

Contenido

Para dar inicio esta parte del taller se recolectó información sobre el juego mediante una lluvia de ideas, las niñas indicaban que los juegos les hacían sentir felices, bien, compartían con las amigas, también mencionaron que los juegos que más les gustaban son: El futbol, Las cogiditas, El lobo, El gato y el ratón, La resbaladera y El columpio.

También se dio a conocer que el juego se declara como un derecho que poseen las niñas por la influencia directa que tiene sobre el desarrollo físico y mental de la niñez.

Trabajo en Grupo

Se dividió a las niñas en grupo para que organizaran el juego que más les gustara.

Cada grupo tuvo su tiempo para dirigir el juego. Se jugó A lan dirun dirun, futbol, el Gato y el ratón. Para esta actividad de conto con la participación de los niños de cada comunidad.

En la comunidad de Sutipud sumados a los juegos nombrados anteriormente se utilizó los jugos que Plan Internacional donó a la comunidad entre ellos: Ladrillos, bingo y jenga, las niñas estaban felices porque aprendieron nuevos juegos.

Plenaria

Se preguntó a las niñas que aprendizajes o experiencias adquirieron en el taller y al organizar los juegos.

Las niñas indicaron que al jugar futbol contra los niños se sintieron muy felices al ganar, beneficio el trabajo en equipo, los niños ya no eran tan agresivos como antes lo cual permitió desenvolverse en el partido de mejor manera.

En los demás juegos indicaron que se divirtieron, les gustó y deseaban seguir jugando, aprendieron a escuchar con atención las reglas de juego y a apoyar a las que necesitaban ayuda.

PLAN DE ACCIÓN N° 8

Tema: Manos creativas

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Motivar a las niñas a realizar actividades manuales para el desarrollo de habilidades.
- Desarrollar su imaginación, sensibilidad, compañerismo e innovación.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo - bienvenida	Explicativo Actividad lúdica. Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión Activa-participativa	5 min	Humanos Jessica Bueno Niñas de la comunidad Materiales Papelotes, Marcadores Masking Mullos Hilo nailon Aguja de pelo Broches Logística Local de reunión Alimentación	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación "Yo tengo un tic tic tic"		5 min		
Desarrollo del contenido: Beneficios de las actividades manuales para las niñas		15 min		
Trabajos Grupos		10 min		
Plenaria		10 min		

INFORME N° 8

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

“Yo tengo un tic tic tic” es la dinámica que se ejecutó con el propósito de obtener toda la atención de las niñas. Las niñas repetían lo que se decía y los movimientos que eran parte de la dinámica.

Contenido

Para dar inicio al desarrollo del contenido se preguntó a las niñas que beneficios adquieren las niñas al realizar las manualidades, ellas indicaban que aprender y hacer nuevas cosas, las niñas consideraban que solo el realizar este tipo de actividades les distrae de forma positiva, aprenden a crear nuevas cosas.

Se abordó sobre los beneficios que trae el realizar manualidades como la creación, innovación, permite que la niña desarrollen sus habilidades artísticas, entre otros beneficios es la estimulación del pensamiento. Por ello las niñas al indicarles las manualidades que se realizarían se emocionaron y al finalizar preguntaban donde conseguir los materiales ya que ellas deseaban elaborar las manillas y cadenas.

Trabajo en Grupos

Se formó grupos para realizar la actividad programada, a cada grupo se dio los materiales a utilizarse pero cada una elaboró la pulsera o la cadena según su gusto. Cuando una de las niñas no comprendía la actividad la niña que comprendió el proceso le ayudaba.

Plenaria.

Las niñas indicaban su experiencia y lo aprendido en toda la sesión. Indicaban que el realizar manualidades ayudaba mucho a las niñas ya que les permite aprender, crear nuevas cosas, ser buenas amigas y ayudar a los que necesitan.

PLAN DE ACCIÓN N° 9

Tema: Proyecto de vida

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención.

Objetivo:

- Establecer objetivos personales que dirijan la vida de las niñas.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo bienvenida	- Explicativo	2 min	Humanos Jessica Bueno	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación "El piojo Juan"	Actividad lúdica.	3 min	Niñas de la comunidad	
Desarrollo del contenido: Proyecto de Vida Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas	Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión	10 min	Materiales Papelotes Marcadores Masking	
Trabajo individual	Activa-participativa	20 min	Logística Local de reunión	
Plenaria		10 min		

INFORME POS EVENTO N° 9

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo y la respectiva bienvenida a todas las niñas participantes.

Dinámica de ambientación

“El piojo Juan” es la dinámica que se aplicó para esta sesión ya que permitió crear un ambiente ameno y familiar, permitiendo atraer la atención de las niñas.

Contenido

En esta parte del taller se trató sobre el Proyecto de Vida indicándoles que habrá dificultades pero si se esfuerzan podrán lograr sus sueños, también la importancia de que cada niña realice un proyecto de vida el cual les inspiraría a luchar y conseguir sus anhelos.

Trabajo individual

Para esta parte de la sesión se pidió a las niñas que dibujaran un árbol con todas sus partes y respondieran a las siguientes preguntas:

1. **La raíz:** ¿Cuál es su procedencia?
2. **El tallo:** ¿Qué es lo que te gusta y que no te gusta?
3. **Frutos:** ¿Cuáles son tus sueños?
4. **Hojas:** ¿Qué necesitas para cumplir tus sueños?

Plenaria

Las niñas de forma voluntaria iban leyendo lo que escribieron en el árbol.

1. **La raíz:** ¿Cuál es su procedencia? Las niñas indicaban que son ecuatorianas, Indígenas, evangélicas otras católicas, que sus padres y madres a veces son buenos, en ocasiones injustos, pero las quieren.

2. **El tallo:** ¿Qué es lo que te gusta y que no te gusta? Ellas señalaban que son niñas, que les gusta jugar, cantar, bailar, Matemáticas, Ciencias Naturales, estudiar, cocinar, lavar la ropa y que los padres estén felices. No les gusta estar enojadas, que el profesor las peguen, que los compañeros le pongan apodos, no les agrada estar molestas, discutir con los demás, no les agrada estar con gente que pelee.
3. **Frutos:** ¿Cuáles son tus sueños? Las niñas mencionaban que deseaban ser Profesoras, Doctoras para curar a los enfermos, Militar, Chef, Bailarinas, Cantantes, Actriz, e Ingenieras. Tener buenas calificaciones, ser profesional, sacar adelante a la familia para que estén orgullosos de ellas.
4. **Hojas:** ¿Qué necesitas para cumplir tus sueños? Las niñas indicaban que necesitaban terminar el colegio, que las personas les escuchen, que sus padres tengan los recursos económicos, tener un título, que sus padres y madres las apoyen en los estudios.

PLAN DE ACCIÓN N° 10

Tema: Cuñas radiales.

Beneficiadas: Niñas de las comunidades de intervención

Objetivo: Elaborar cuñas radiales con las niñas de las comunidades de intervención.

Duración: 45 minutos.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Saludo bienvenida	Explicativo	2 min	Humanos Jessica Bueno Niñas de la comunidad	Jessica Bueno
Dinámica de Ambientación “El pollito”		3 min		
Desarrollo del contenido: Preparación de la cuña radial sobre el Derecho a la Participación Infantil	Lluvia de Ideas. Diálogo/Reflexión	30 min	Materiales Hojas Esferos	
Plenaria Experiencias adquiridas.	Activa-participativa Expositiva	10 min	Logística Cabina de Radio	

INFORME POS EVENTO N° 10

Saludo y Bienvenida

Para dar inicio a la sesión se extendió un cordial saludo a todas las niñas participantes del taller.

Dinámica de ambientación

“El pollito” es la dinámica que se aplicó para esta sesión con el fin formar un ambiente de dinamismo entre las niñas y la facilitadora.

Contenido

Las niñas eligieron un nombre para el grupo y conjuntamente con ellas se diseñó las cuñas radiales, en el cual se abordó el tema de igualdad de oportunidades y los diferentes derechos que niñas, niños y adolescentes poseen en el contexto de Participación Infantil.

CUÑA RADIAL 1

Las niñas y los niños somos iguales por eso nos deben brindar las mismas oportunidades para desarrollar al máximo nuestro potencial.

Este es un mensaje del grupo las Niñas la Las Mariposas, con el apoyo de Plan Internacional, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y esta emisora.

CUÑA RADIAL 2

Padre: ¿Qué haremos con esta basura?

Madre: Quemémosla en el terreno.

Hija: No, no.....!!! Eso no, al quemarla contaminamos el medio ambiente. Mejor reciclemos.

Padre: Usted calle, haga silencio.

Madre: En conversa de adultos las niñas no deben meterse.

Las niñas, los niños y adolescentes tenemos derecho a expresar nuestras opiniones de forma libre en los diferentes asuntos que nos afectan. Convención de los Derechos del Niño Artículo 12.

Este es un mensaje del grupo las Niñas la Las Mariposas, con el apoyo de Plan Internacional, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y esta emisora.

CUÑA RADIAL 3

Necesito que me escuchen, necesito que me tomen en cuenta, necesito jugar con mis amigas y amigos, necesito capacitarme, necesito expresar lo que siento, necesito realizar actividades manuales, necesito realizar actividades que me gusta para desarrollar mis capacidades y habilidades.

Atendamos las necesidades de las niñas para construir un mundo mejor.

Este es un mensaje del grupo las Niñas la Nueva Generación, con el apoyo de Plan Internacional, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y esta emisora.

CUÑA RADIAL 4

Queremos participar para aprender nuevas cosas, ser mejores cada día, cumplir nuestros sueños, queremos apoyar a mejorar la comunidad para vivir todas y todos felices sin maltrato.

Este es un mensaje del grupo las Niñas la Nueva Generación, con el apoyo de Plan Internacional, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y esta emisora.

Plenaria

Al culminar la elaboración de la cuña radial se pidió a las niñas que expresen su experiencia al realizar el trabajo, las niñas indicaban que les agradó, que fue una experiencia muy bonita porque ellas pudieron expresar lo que sentían y plasmarlo en un escrito.

**RESUMEN DE LAS PLANIFICACIONES DE LOS TEMAS DE INTERVENCIÓN
EN LAS COMUNIDADES GRANJAS DE SUTIPUD Y COCHALOMA
TOTORILLAS**

TEMAS	COMUNIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Participación Infantil.	Cochaloma Totorillas	17/03/2014	Jessica Bueno
	Granjas de Sutipud	19/03/2014	
Artículos sobre el derecho a la Participación Infantil	Cochaloma Totorillas	24/03/2014	Jessica Bueno
	Granjas de Sutipud	6/03/2014	
Género	Cochaloma Totorillas	31/03/2014	Jessica Bueno
	Granjas de Sutipud	02/04/2014	
Autoestima	Cochaloma Totorillas	07/04/2014	Jessica Bueno
	Granjas de Sutipud	09/04/2014	
Asertividad	Cochaloma Totorillas	14/04/2014	Jessica Bueno
	Granjas de Sutipud	16/04/2014	

Pintando mi espacio de participación y protección infantil.	Cochaloma Totorillas Granjas de Sutipud	21/04/2014 3/04/2014	Jessica Bueno
El juego	Cochaloma Totorillas Granjas de Sutipud	28/04/2014 30/04/2014	Jessica Bueno
Manos creativas	Cochaloma Totorillas Granjas de Sutipud	12/05/2014 14/04/2014	Jessica Bueno
Proyecto de vida	Cochaloma Totorillas Granjas de Sutipud	19/05/2014 1/05/2014	Jessica Bueno
Diseño de las cuñas radiales	Cochaloma Totorillas Granjas de Sutipud	02/06/201 04/06/2014	Jessica Bueno

EVALUACIÓN SUMATIVA

Actividad	Resultados esperados	Resultados logrados
Talleres	5	100%
Actividades lúdicas	3	100%

Proyecto de vida	1	100%
Diseño de cuñas radiales	1	100%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Informes de talleres.
2. Informe de actividad lúdica
 - a. Fotos (Anexo N° 5) e informe del baile de autoestima “Yo soy orgulloso”.
 - b. Fotos (Anexo N° 6) e informe de los carteles creados del Espacios de Participación y Protección Infantil.
 - c. Fotos (Anexo N° 7) e informe de los juegos.
 - Alan dirun dirun
 - El gato y el Ratón
 - Futbol
 - Ladrillo
 - Bingo
 - Jenga
3. Fotos (Anexo N° 8) e informe de la actividad manos creativas.
4. Informe del proyecto de vida.
5. Informe de la elaboración de las cuñas radiales.

VIII. CONCLUSIONES

Con el fin de identificar las características sociodemográficas de las niñas de 7 a 12 años de edad de las comunidades Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas, se diseñó una encuesta, la cual se aplicó a 20 y 25 niñas respectivamente dando un total de 45 encuestadas. Se obtuvo resultados sobre la edad, Año de educación Básica, religión y cuadro familiar, datos importantes para identificar el grupo de estudio.

Los patrones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años de edad, se obtuvo resultados relevantes sobre los conocimientos del derecho a la Participación Infantil, las actitudes de las niñas y de los niños ante la participación de sus compañeras de clase y la participación activa en los diferentes espacios comunitarios, lo cual posibilitó el diseño de la Estrategia.

Mediante la ejecución de la Estrategia de Participación en las niñas de 7 a 12 años de edad, se logró incrementar sus conocimientos, las niñas son más activas, reconocen que son valiosas y que poseen habilidades importantes que fueron descubiertas en las diferentes actividades que se ejecutó como la danza, el juego, las manualidades el dibujo y pintura.

Los objetivos planteados se lograron satisfactoriamente, se cumplió con el 100% de las actividades planificadas tanto en la comunidad de Granjas de Sutipud y Cochaloma Totorillas, el apoyo e interés por parte de las niñas, niños, profesores de la escuela, padres y madres de familia facilitó el trabajo en las comunidades de intervención.

IX. RECOMENDACIONES

Es necesario que se utilice alguna técnica de recolección de datos como la encuesta para obtener información valiosa para su posterior análisis, lo cual permitirá conocer el panorama actual del grupo de estudio, facilitando plantear acciones para atender los problemas presentes de la comunidad.

Es recomendable que se aplique una encuesta u otra técnica que permita recolectar datos sobre la participación, lo cual permitirá conocer los conocimientos actitudes y prácticas que las niñas poseen. Al obtener información sobre la situación de las niñas será más sencillo planificar acciones para reforzar los conocimientos, motivar a un cambio de actitud y de práctica.

Las niñas deben realizar actividades como la danza, el juego, las manualidades, el dibujo y la pintura para que su potencial se desarrolle al máximo. Por ende la escuela, comunidad y familia deben respetar sus derechos, otorgarles espacios adecuados, tiempo y oportunidades para que ejecuten actividades que sea de su agrado así ellas podrán valorarse, reconocer habilidades y fortalecer conocimientos.

Para que las niñas empiecen a ejercer el derecho a la Participación Infantil sin la vulneración de derechos se debe desarrollar diferentes estrategias como las capacitaciones que deben ser lúdicas y activas estimulando la participación de las niñas.

Aliar a los niños, padres y madres de familias es una estrategia que proporcionará mayores resultados, siendo ellos agentes de cambio apoyarán en el proceso participativo. Al recibir apoyo por parte de la comunidad en general las niñas adquirirán mayor seguridad de sí mismas, no se cohibirán, no se avergonzarán y su actuación será real.

Plan Internacional debe continuar ejecutando proyectos que fomenten la Participación Infantil puesto que este derecho es vulnerado sobre todo en las niñas

de las comunidades del cantón Guamote, su apoyo es fundamental para mejorar el protagonismo de las niñas.

Dentro del pensum académico se recomienda incorporar nuevas temáticas como el derecho a la Participación Infantil para que el Educador de la Salud cuente con información actualizada y su desempeño en el campo laboral sea de manera eficiente.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Bonasso, A.** El Derecho a la Participación de la Niñez y la Adolescencia. 2ª. ed. Uruguay: Instituto Interamericano del Niño 2004 [en línea]
<http://www.unesu.org/>
2013 -12-01

2. **Viteri, R.** Agenda Plan Internacional Violencia de Género. Quito
Agenda de Plan Internacional Por Ser Niña 2014.
2013-012-02

3. **Nicaragua: Plan Internacional.** Niños y niñas podrán buscar justicia a través de Naciones Unidas. Movimiento Mundial para la Infancia. Nicaragua: Plan Internacional. 2014. [en línea]
<http://plannicaragua.wordpress.com/>
2013-12-02

4. **Moreno L, Velasco M, Sánchez J, et al.** Niñez excluida en el Ecuador contemporáneo. Quito: Plan Internacional 2013.
2013-12-02

5. NIÑOS VULNERABLES

<http://plan-espana.org/>

2013-12-03

6. Escobar, A. Velasco M. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Quito: UNICEF. 2010

7. Vas Patto, S. Empoderamiento de las niñas y mujeres jóvenes. Washington: Naciones Unidas. 2011.

<http://www.un.org/>

2013-12-12

8. Ecuador Plan Internacional. Convención sobre los Derechos del niño, Quito: IGM.

9. Martínez, M. Código de la Niñez y Adolescencia: República del Ecuador. 3ª. ed. Quito: MBS/ UNICEF.2004

10. Ecuador: Plan Internacional. Segura, Libre, Emprendedora y Protegida. Patrones Culturales Folleto de la campaña Por ser Niña. Quito. Plan Internacional.

11. Apud, A. Participación Infantil: Enrédate con Unicef formación del profesorado. [en línea]

<http://www.sename.cl/>

2013-12-12

12. Martínez, M y Bretones, X. CONFANCIA: Con voz 6 años de trabajo sobre participación infantil en organizaciones juveniles. 2013.

Consejo de la Juventud de España. [en línea]

<http://pendientedemigracion.ucm.es/>

2013-18-01

13. PARTICIPACIÓN INFANTIL

<https://www.cibercorresponsales.org/>

2013-12-18

14. Aguilar Marmolejo, M. D. La Participación como acción creadora.

Manual de herramientas para promover y proteger la

participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas. 2^a

ed. Uruguay. 2011. [en línea]

<http://pendientedemigracion.ucm.es/>

2013-12-19

15. Vargas Gonzales R. Toma de Decisiones. Instituto Especializado de

Salud Mental Honorio Montalvo – Hideyo Noguchi.. Perú. 2008

[en línea]

<http://www.slideshare.net/>

2013-12-23

16. Bours Castelo, E. Manual del Facilitador. Habilidades para la Vida.

México: CID. 2009. [en línea]

<http://www.ocse.org.mx/>

2013-12-22

17. Alfageme, E. Cantos Ra y Martínez M. De la Participación al protagonismo: Propuesta para la Acción. Madrid: POI. 2003.

[en línea]

<http://pendientedemigracion.ucm.es/>

2013-12- 28

18. Conrad, S. Promoviendo los Derechos de los niños y las niñas para Terminar con la Pobreza Infantil: Por un cambio duradero a través del Desarrollo. Canadá: UNICEF. 2010. [en línea]

<http://bibliotecaplan.org/>

2013-12-29

19. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (DEPORTIVAS)

<http://www.guiainfantil.com/>

2014-01-04

XI. ANEXOS

Anexo N° 1

Encuesta sobre los parones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años de edad.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
PLAN INTERNACIONAL - UNIDAD DE PROGRAMAS CHIMBORAZO
ENCUESTA



Hola amiga, la presente encuesta tiene el objetivo de conocer los patrones culturales que limitan la participación de las niñas de 7 a 12 años en espacios comunitarios. Por lo cual te pido de la manera más comedida que respondas las siguientes preguntas que no te tomará más de 15 minutos.

Fecha:.....

Comunidad:.....

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Edad:

2. Año de Educación Básica:

a) 3^{ro}

d) 6^{to}

g) De 9^{no} en adelante

b) 4^{to}

e) 7^{mo}

c) 5^{to}

f) 8^{vo}

3. Religión:

a) Evangélica

b) Católica

c) Otra:.....

Marque con una X los casilleros correspondientes.

4. ¿Con quiénes vives en la casa?

Familiares	Si	NO
Padre		
Madre		
Hermanos		
Hermanas		
Abuela/abuelo		
Otros:.....		

PATRONES CULTURALES

CONOCIMIENTOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

1. ¿Has escuchado sobre el derecho a la Participación Infantil?

a) Si

b) No

¿Dónde?

.....

2. El derecho a la Participación Infantil consiste en: (solo una respuesta es correcta)

a) Que las niñas se asocian de forma, voluntaria y comprometida en actividades culturales, deportivas, etc.

b) Que las niñas deben involucrarse de forma activa en proyectos importantes solo cuando los adultos lo digan.

c) Que las niñas deben participar en actividades escolares o solo en festividades importantes de forma obligatoria.

d) Que las niñas deben ser parte de proyectos y actividades para beneficiar a la comunidad y escuela.

3. ¿Señale 3 barreras que limitan la participación de las niñas en la comunidad?

a) Falta de información sobre el derecho a la participación infantil.

b) Los quehaceres domésticos

c) Las niñas no poseen la capacidad de liderazgo.

d) Falta de espacios de participación para niñas

4. ¿Cuál es la ventaja de la participación de las niñas en espacios comunitarios?

a) Buena Autoestima (quererse a uno mismo) y asertividad (opiniones positivas)

b) No mejora las capacidades de las niñas.

c) Acceso a la educación.

d) Menos embarazos en adolescentes.

5. ¿Cuáles son las desventajas de la no participación de las niñas en espacios comunitarios?

a) Inseguridad, conformismo, baja autoestima, integridad.

b) Conformismo, invisibilidad social, baja autoestima.

c) Baja autoestima, visibilidad social, conformismo.

d) Buen rendimiento escolar.

ACTITUDES ANTE LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS

6. ¿Cuál es la actitud del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar? (mencione)

.....

.....

.....
.....
.....

7. ¿Cuál crees que sería la actitud correcta del niño cuando las niñas se equivocan al momento de hablar? (mencione)

.....
.....
.....
.....

8. ¿Del siguiente listado quienes crees que respetan y valoran tus opiniones? (puedes señalar varias respuestas)

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos
- d) Hermanas
- e) Amigas
- f) Amigos
- g) Profesor
- h) Profesora
- i) Nadie
- j) Otros.....

9. ¿Por qué crees que los niños participan más que las niñas? (señala la respuesta correcta)

- a) Porque son más inteligentes que las niñas.
- b) Tienen más capacidades que las niñas.
- c) Los niños tienen más oportunidades.
- d) No son tímidos como las niñas.
- e) Si se equivocan no se burlan de ellos.
- f) Son fuertes.

PRÁCTICAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

10. ¿La participación de las niñas en la escuela es igual a la de los niños?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¿Por qué?.....
.....

11. ¿Los niños realizan los quehaceres domésticos al igual que las niñas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¿Por qué?.....
.....

12. ¿Las niñas pasan mayor tiempo realizando actividades domésticas que los niños?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Por qué?.....

13. ¿Qué actividad realizas en los tiempos libres?

- a) Cuido a mi hermano menor.
- b) Me encargo de las tareas de la casa.
- c) Cuidos a los animales domésticos.
- d) Juego con mis amigas.
- e) Juego con mis amigos.
- f) Juego tanto con amigas y amigos.
- g) Otros.....

14. ¿Con qué frecuencias realizas estas actividades?

		Tiempo por día	
a) De 1 a 2 veces al día.	<input type="checkbox"/>	a) 30 minutos a 1 hora	<input type="checkbox"/>
b) De 3 a 4 veces al día.	<input type="checkbox"/>	b) 2 a 3 horas	<input type="checkbox"/>
c) De 5 a 7 veces al día.	<input type="checkbox"/>	c) Más de 4 horas	<input type="checkbox"/>

15. ¿Participas activamente en un grupo de capacitación o recreación que sea de tu agrado?

- a) Si
- b) No

¿Cuál?

.....

.....

.....

.....

16. ¿En la escuela, comunidad o familia cuando realizan una actividad piden tu ayuda y te involucra en todo el proceso?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¿Por qué?

.....
.....

17. ¿Si tuvieras la oportunidad de pertenecer a un grupo que actividad te gustaría realizar? (mencione)

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

¿Cuáles?.....
.....
.....

5. Las niñas se asocian a un grupo según su:

- a. Interés
- b. Objetivo
- c. Necesidades
- d. Afinidad

Explique.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

.....
.....

4. Las niñas se asocian a un grupo según su:

- e. Interés
- f. Objetivo
- g. Necesidades
- h. Afinidad

Explique.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4

Talleres de capacitación



Talleres de capacitación incluyendo a niños



Dinámicas



Trabajos en grupos



Plenarias



Anexo N° 5

Baile de la autoestima “Yo soy orgulloso” Niñas de la Comunidad Granjas de Sutipud



Baile de la autoestima “Yo soy orgulloso” Niñas de la Comunidad

Cochaloma Totorillas



Anexo N° 6

Carteles del Espacios de Participación y Protección Infantil

Comunidad Granjas de Sutipud



Carteles del Espacios de Participación y Protección Infantil

Comunidad Cochaloma Totorillas



Anexo N° 7

Juegos

Alan dirun dirun



El gato y el Ratón



Futbol



Ladrillo



Bingo



Jenga



Anexo N° 8

Manos creativas: Elaboración de cadenas y pulseras con mullos.

Comunidad Granjas de Sutipud



Manos creativas: Elaboración de cadenas y pulseras con mullos.

Comunidad Cochaloma Totorillas



Anexo N° 9

Proyecto de vida



Anexo N° 10

Alimentación

