



**ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

“PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES. COMUNIDAD LA INDUSTRIA. CANTÓN URDANETA. PROVINCIA DE LOS RÍOS. FEBRERO - JULIO 2014.”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención al título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Angel Oswaldo Huilcapi Llango

Riobamba - Ecuador

2014
CERTIFICADO

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES. COMUNIDAD LA INDUSTRIA. CANTÓN URDANETA. PROVINCIA DE LOS RÍOS. FEBRERO – JULIO 2014”, de responsabilidad de Sr. Angel Oswaldo Huilcapi Llango, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS.

Dra. Martha Mejía P.
MIEMBRO DE TESIS.

Riobamba, 31 de julio de 2014.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.

A tan apreciados docentes: Dr. Ángel Parreño Director de Tesis y a la Dra. Martha Mejía Miembro de Tesis, que con sus conocimientos han permitido la culminación de la misma.

A los docentes de la escuela de Educación para la Salud por los conocimientos y experiencias que han compartido durante toda esta etapa de formación profesional.

Además un agradecimiento profundo a Plan Internacional Ventanas, que me permitió realizar esta investigación. A la comunidad La Industria por colaborar gentilmente para la ejecución de la misma, ya que fue la base primordial de este trabajo, a todos los padres y madres de familia que participaron en este proyecto por demostrar gran espíritu de colaboración.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser más grandioso que existe a Dios por ser mi fortaleza y sobre todo por guiarme e iluminarme por el camino del saber, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mi padre Ricardo Huilcapi y a mi madre Martha Llango, que con cariño y sacrificio supieron guiarme, pero sobre todo por contar con su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos Patricio, Ricardo, Mercedes y Martha, quienes con sus consejos y experiencias me apoyaron en el largo caminar de esta vida.

A toda mi familia por tener la dicha de tenerlos junto a mí, y por contar con su cariño y confianza ya que han podido ser un motor de vida y de lucha por alcanzar este anhelo deseado.

A mis amigos y amigas que de una u otra manera me animaron a seguir adelante y por estar en los buenos y malos momentos ya que la amistad es un sentimiento grande por eso mi gratitud hacia ellos.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue implementar un proyecto de educación sexual infantil dirigido a padres y madres de familia de la comunidad La Industria. Cantón Urdaneta. Provincia de los Ríos. El estudio que se aplicó fue descriptivo transversal de diseño cuasi experimental, se trabajó con un universo de 29 padres y madres sus edades comprendidas entre 20 a 45 años de edad. Para determinar los conocimientos se aplicó una encuesta de diagnóstico, obteniéndose los siguientes resultados el 79.35% de conocimientos fue insuficientes, mientras que sólo el 20.65% de conocimientos correctos acerca de la temática. Se procedió a diseñar y ejecutar un proyecto educativo con el método activo participativo, utilizando técnicas como lluvia de ideas, trabajos de grupo, dinámica, plenaria. De acuerdo a una evaluación final luego de las intervenciones educativas, se determinó que el nivel de conocimientos de padres y madres mejoró reflejados en 88.92% de conocimientos correctos, cumpliendo así el objetivo propuesto de incrementar el nivel de conocimientos en la población de estudio. De esta manera el niño o niña podrá gozar de una salud sexual infantil oportuna y saludable. se recomienda que padres y madres pongan en práctica lo aprendido en beneficio de sus niños y niñas, que permita disminuir problemas o consecuencias en un futuro como la desigualdad de género, infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados entre otros, se concluye que este proyecto es un aporte fundamental para posteriores investigaciones de la problemática tratada.

SUMMARY

The objective of this research was to implement a childhood sexual education Project oriented to parents in La Industria Community, located in Urdaneta Los Ríos Province. The study applied was cross-sectional descriptive quasi experimental design, the survey was worked in a universe of 29 parents, ages between 20 to 45 years old. To determine the knowledge parent level, a diagnostic survey was applied, based on this information, the following data was obtained: 79.35% of knowledge was insufficient, while only 20.65% obtained accurate knowledge about the subject. It was proceeded to design and execute an educational project with an active participatory method, using brainstorming techniques, group works, warm ups, plenaries. According to the final evaluation, after different educational interventions, it was determined that the knowledge parent level improved reflected in an 88.92% of correct knowledge, thus meeting the proposed goal of increasing the knowledge level in the study population. To end with this research it is concluded that this project is a critical input for further investigation of the treated problematic, because children could enjoy a timely and healthy childhood sexual health, and it is recommended that parents should apply what they had learnt in benefit to their children, leading to a decrease problems or consequences in the future, such as: gender inequality, sexually transmitted infections, unplanned pregnancy, among others.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS	7
A. OBJETIVO GENERAL.	8
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
V. METODOLOGÍA	40
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	40
B. VARIABLES.	41
1. IDENTIFICACIÓN.....	41
2. DEFINICIÓN.....	41
3. OPERACIONALIZACIÓN.....	42
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
D. GRUPO DE ESTUDIO.....	49
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	49
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
VII. INFORME DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL	105
A. INTRODUCCIÓN.....	105
B. JUSTIFICACIÓN.	107
C. OBJETIVOS.	109
1. OBJETIVO GENERAL	109
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	110
D. MARCO TEÓRICO.	110
1. MARCO INSTITUCIONAL.	110
a. Aspecto Geográfico del lugar.	110
b. Dinámica Poblacional.	111
c. Misión.....	111

d. Visión.....	111
e. Organización Administrativa.....	112
E. DISEÑO METODOLÓGICO.....	112
1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	112
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	114
3. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	115
4. MARCO LÓGICO.....	116
F. EVALUACIÓN.....	190
VIII.CONCLUSIONES.....	220
IX. RECOMENDACIONES	221
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	222
XI. ANEXOS	226

ÍNDICE DE TABLAS

N °	Título °	Pág.
Tabla N°1	Sexo padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.	52
Tabla N°2	Edad padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	54
Tabla N°3	Estado civil padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	56
Tabla N°4	Número de hijos/as menores de 12 años en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	58
Tabla N°5	Nivel de escolaridad padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	60
Tabla N°6	Etnia padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	62
Tabla N°7	Religión padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	64
Tabla N°8	Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	66

Tabla N°9	Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres. La Industria.Urdaneta. 2014.	68
Tabla N°10	Conocimientos sobre definición de sexo en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	70
Tabla N°11	Conocimientos sobre definición relaciones sexuales en padres y madres. La Industria.Urdaneta. 2014.	72
Tabla N°12	Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	74
Tabla N°13	Conocimientos sobre inicio de educación para sexualidad en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	76
Tabla N°14	Conocimientos sobre definición derechos sexuales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	78
Tabla N°15	Conocimientos sobre definición de género en padres y madres. Comunidad La industria. Urdaneta. 2014.	80
Tabla N°16	Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	82
Tabla N°17	Conocimientos sobre definición autoexploración genital en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	84

Tabla N°18	Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	86
Tabla N°19	Conocimientos sobre definición abuso sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	88
Tabla N°20	Conocimientos sobre definición abusador sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta 2014.	90
Tabla N°21	Conocimientos sobre situación de abuso sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	92
Tabla N°22	Actitudes frente a preguntas que realizan los niños/as sobre sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.	94
Tabla N°23	Actitud padres y madres sobre si su niño/a tuviera una opción sexual distinta en padres y madres. Comunidad, La Industria. Urdaneta. 2014.	96
Tabla N°24	Actitud sobre educación sexual promueve a tener relaciones sexuales en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	98
Tabla N°25	Padres y madres que hablan de sexualidad con su niño/a. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	100

Tabla N°26	Padres y madres que prohíbe a su niño/a hablar de sexualidad. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	102
Tabla N°27	Información que obtiene sobre educación sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	104
Tabla N°28	Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	191
Tabla N°29	Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	193
Tabla N°30	Conocimientos sobre definición de sexo en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	195
Tabla N°31	Conocimientos sobre definición relaciones sexuales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	197
Tabla N°32	Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	199
Tabla N°33	Conocimientos sobre definición de educación para sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	201
Tabla N°34	Conocimientos sobre definición derechos sexuales en padres y madres. Comunidad La Industria Urdaneta. 2014.	203

Tabla N°35	Conocimientos sobre definición de género en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	205
Tabla N°36	Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	207
Tabla N°37	Conocimientos sobre definición autoexploración genital en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	209
Tabla N°38	Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en padres y madres. La Industria. Urdaneta.2014.	211
Tabla N°39	Conocimientos sobre definición abuso sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta.2014.	213
Tabla N°40	Conocimientos sobre definición abusador sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	215
Tabla N°41	Conocimientos sobre situación de abuso sexual en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	217

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N °	Títul o	Pág.
Gráfico N°1	Sexo padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.	52
Gráfico N°2	Edad padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	54
Gráfico N°3	Estado civil padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	56
Gráfico N°4	Número de hijos/as menores de 12 años en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	58
Gráfico N°5	Nivel de escolaridad padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	60
Gráfico N°6	Etnia padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	62
Gráfico N°7	Religión padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	64
Gráfico N°8		66

Gráfico N°9	Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	68
Gráfico N°10	Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres. La Industria.Urdaneta. 2014.	70
Gráfico N°11	Conocimientos sobre definición de sexo en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	72
Gráfico N°12	Conocimientos sobre definición relaciones sexuales en padres y madres. La Industria.Urdaneta. 2014.	74
Gráfico N°13	Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	76
Gráfico N°14	Conocimientos sobre inicio de educación para sexualidad en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	78
Gráfico N°15	Conocimientos sobre definición derechos sexuales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	80
Gráfico N°16	Conocimientos sobre definición de género en padres y madres. Comunidad La industria. Urdaneta. 2014.	82
	Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	84

	Conocimientos sobre definición autoexploración genital en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	86
Gráfico N°17	Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	88
Gráfico N°18	Conocimientos sobre definición abuso sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	90
Gráfico N°19	Conocimientos sobre definición abusador sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta 2014.	92
Gráfico N°20	Conocimientos sobre situación de abuso sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	94
Gráfico N°21	Actitudes frente a preguntas que realizan los niños/as sobre sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.	96
Gráfico N°22	Actitud padres y madres sobre si su niño/a tuviera una opción sexual distinta en padres y madres. Comunidad, La Industria. Urdaneta. 2014.	98
Gráfico N°23	Actitud sobre educación sexual promueve a tener relaciones sexuales en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	100
	Padres y madres que hablan de sexualidad con su niño/a. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	

Gráfico N°24	Padres y madres que prohíbe a su niño/a hablar de sexualidad. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	102
Gráfico N°25	Información que obtiene sobre educación sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	104
Gráfico N°26	Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	191
Gráfico N°27	Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	193
Gráfico N°28	Conocimientos sobre definición de sexo en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	195
Gráfico N°29	Conocimientos sobre definición relaciones sexuales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	197
Gráfico N°30	Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	199
Gráfico N°31	Conocimientos sobre definición de educación para sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	201
Gráfico N°32	Conocimientos sobre definición de educación para sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	203

	Conocimientos sobre definición derechos sexuales en padres y madres. Comunidad La Industria Urdaneta. 2014.	205
Gráfico N°31	Conocimientos sobre definición de género en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	207
Gráfico N°32	Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	209
Gráfico N°33	Conocimientos sobre definición autoexploración genital en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	211
Gráfico N°34	Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en padres y madres. La Industria. Urdaneta.2014.	213
Gráfico N°35	Conocimientos sobre definición abusador sexual en padres y madres. La Industria. Urdaneta. 2014.	215
Gráfico N°36	Conocimientos sobre situación de abuso sexual en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.	217
Gráfico N°37		

**Gráfico
N°38**

**Gráfico
N°39**

**Gráfico
N°40**

**Gráfico
N°41**

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. (1)

La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados, etc.) (2)

La sexualidad humana de acuerdo la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y

conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuales son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad. (3)

En la actualidad, el tema de la sexualidad es divulgado de una forma más abierta en relación a épocas pasadas, a través de programas de radio, televisión, encargándose hasta la saciedad en descubrir y destapar la sexualidad. La Educación Sexual ha sido estudiada a nivel mundial con sumo interés y muchos países han dedicado programas especiales de información sexual dentro del currículo Educativo, tal es el caso de Italia, Suecia y Estados Unidos de América. Ofreciendo de esta manera una serie de estrategias a los docentes en la Orientación Sexual y aunque, constantemente suelen ser modificadas y estudiadas han proporcionado gran información sobre la materia.

En Latinoamérica se destaca el caso de México, donde el tema de la Educación Sexual ha sido tratado con gran relevancia, iniciado con la implantación de la educación sexual en 1932 por dictamen de la Secretaria de Educación Pública, que para la época fue duramente criticada y aun hoy día se mantiene en estudio y mejoramiento. En el 2006 la propuesta de trabajo por la OMS orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000).

En el Ecuador podemos destacar que en Quito (1989), se realizó el Seminario

Latinoamericano de Educación Sexual, donde se discutió la problemática en el área sexual, realizándose recomendaciones favorables para la aplicación de los programas de Educación Sexual. (4)

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño o niña desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. El desarrollo humano empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia.

Son los adultos, los padres y madres los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos e hijas, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Pero no siempre los padres y madres de familia están preparados, para responder

a las necesidades de sus niños y niñas en materia de sexualidad, los padres deben conocer estas etapas de desarrollo de la sexualidad de sus hijos y en cada una de ellas actúen de tal forma que contribuyan a la maduración y desarrollo de una sexualidad sana. (5)

Después de socializar el planteamiento del proyecto sobre educación sexual infantil los padres y madres de familia manifestaron que si les interesaba la intervención ya que muchas veces les cuesta trabajo abordar adecuadamente temas relacionados a la educación sexual.

En el presente proyecto educativo, se abordó la temática de la educación sexual infantil en padres y madres de familia enfocándose en conocimientos de abuso sexual. Este proyecto tiene un enfoque constructivista. El proyecto de intervención estuvo dirigido a los padres y madres de familia, sus edades oscilan entre los 20 a 45 años de edad. La educación sexual a su vez se realizó desde un contexto global de educación para la salud siendo un tema muy interesante e importante, mediante el cual se pudo crear procesos de intervención.

Por lo expuesto anteriormente fue necesario educar a padres y madres de familia de la comunidad, por ello se planteó el siguiente problema:

¿La implementación de un Proyecto de Educación Sexual Infantil, mejorará los conocimientos en padres y madres de familia de la Comunidad la Industria. Urdaneta. Los Ríos. Febrero – Julio 2014?

II. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad, por muchas razones, la sexualidad ha sido encubierta, disfrazándola con falsas imágenes que han conseguido desvirtuarla y mitificarla hasta convertirla en un tabú. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño o niña esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. (5)

La Educación Sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad abarcando toda la vida de la persona, resulta indudablemente que es en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando a los aspectos relativos a la sexualidad. Si bien es cierto que la familia es el núcleo socializador primario, donde la persona construye sus valores, adquiere conocimientos y demuestra sus aptitudes y comportamientos sexuales. (5)

Si bien una educación sexual contribuye a disminuir problemas como el abuso sexual infantil, probablemente la percepción de padres y madres de invulnerabilidad ante este hecho es decir creer que es algo que ocurrirá en otras familias, no en la propia predispone a que no se haga una adecuada prevención. Ante este fenómeno padres y madres, al igual que los docentes, educadores son los que poseen herramientas para tratar de evitar que un niño o niña sea abusado basándose en la Educación Sexual para contribuir a disminuir este problema de Salud.

Pero debemos saber que la mayoría de padres y madres no tienen el conocimiento sobre sexualidad o a su vez poseen conocimientos erróneos y la comunicación es muy escasa, por este motivo se pueden suscitar o dar paso a problemas muy graves como, el abuso sexual, violación, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados entre otras.

Para contribuir a la disminución del abuso sexual infantil es muy importante realizar

un trabajo con padres y madres de familia de la comunidad La Industria. Por ello y de acuerdo a las necesidades de la comunidad, se elaboró un trabajo dinámico y práctico con padres y madres de familia, ya que ellos ejercen el papel de filtro de las informaciones, teniendo en cuenta que para cada edad se abordó una temática diferente, acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo del niño o niña, brindando las herramientas adecuadas para la comprensión de una sexualidad plena y así poder evitar las nociones equivocadas y perjudiciales. El cual se validó a la comunidad como un escenario propicio para la construcción de relaciones afectivas, descubrirla como puente natural con el sistema familiar.

La sexualidad está directamente relacionada con los valores, pero estos en la actualidad no se practican de una manera adecuada por las personas e incluso en la familia, esto es muy perjudicial ya que el niño o niña aprende desde muy tempranas edades las actitudes de padres y madres de familia, por esta razón se promoverá la importancia de valores y así poder obtener un beneficio en el cual el niño o niña pueda desarrollar a lo largo de su vida una sexualidad integral hacia el medio que lo rodea, y por ende servirá de mucha ayuda ya que los niños y niñas podrán valorarse a sí mismo, respetar y cuidar su cuerpo.

Por medio de este proyecto educativo padres y madres serán capaces de ejercer la información necesaria, crear y mantener un canal abierto de comunicación con sus niños y niñas, espacios de discusión sobre lo que es correcto y lo que no, y por ende estará relacionado a todos los temas sobre sexualidad lo cual puede influir en el bienestar de una sexualidad segura, placentera y responsable dejando atrás los mitos y tabúes que muchas veces desorientan con malas influencias.

Plan Internacional trabaja por los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos promoviendo el desarrollo comunitario centrado en la niñez.

Actualmente plan internacional maneja diferentes políticas entre ellas la de Protección a la niñez y Adolescencia. Promueve el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes para que vivan en un ambiente seguro, saludable, efectivo y estimulante.

Cabe mencionar que gracias al convenio de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con Plan Internacional es necesario elaborar la tesis de grado en esta institución pues el rubro de bonificación es para realizar la misma, de esta manera estaríamos cumpliendo con el convenio con Plan Internacional. En este sentido, el proyecto de educación sexual infantil en padres y madres de familia se considera importante, ya que el mismo influye dentro de la Política de Protección como también de la política de Derechos Sexuales y Reproductivos.

III. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL.

Implementar un Proyecto de Educación Sexual Infantil dirigido a padres y madres de familia de la Comunidad la Industria. Cantón Urdaneta. Provincia de los Ríos. 2014.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Determinar las características generales del grupo de estudio.
2. Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que poseen padres y madres de familia sobre los distintos aspectos en la sexualidad.
3. Diseñar el Proyecto de educación sexual infantil.
4. Ejecutar el Proyecto.
5. Evaluar el Proyecto.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. EDUCACIÓN SEXUAL.

El término Educación Sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

La Educación Sexual es un proceso permanente y continuo que inicia en el mismo momento en que inicia la vida de la persona. La Educación Sexual es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados y sexuales.

La Educación Sexual también implica dar alternativas para que las personas tomen decisiones y evalúen los riesgos a los que están expuestas durante su vida sexual. La Educación Sexual es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados y sexuales, educar sobre sexualidad no es solamente educar en cuanto a las relaciones sexuales o la reproducción, implica otros aspectos de la vida como la equidad de género, el erotismo, el derecho al placer. La Educación Sexual también implica dar alternativas para que las personas tomen decisiones y evalúen los riesgos a los que están expuestas durante su vida sexual. (6)

1. Educación sexual infantil.

Durante mucho tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tiene sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son "inocentes y puros" haciendo alusión a que mientras menos conozcan de sexualidad mejor y, por el contrario se piensas que si se les hablaba del tema o conoce de él entonces o bien pierden la inocencia o bien se les pervierte. Nada más erróneo que esto ya que la sexualidad es una dimensión inherentemente humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminarse con la muerte.

Dicha sexualidad se manifestará a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida de la que se esté hablando: de ahí que las manifestaciones para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña son diferentes que las de los adolescentes y las del adulto. Dado que en cada etapa vital una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y consecuentemente diferentes significados y contenidos psicológicos. (7)

La educación sexual infantil es un proceso, avanza de acuerdo al desarrollo de los niños y niñas esto debe darse durante toda la vida incluye todos los elementos de la sexualidad (ser niño o niña, los afectos y las relaciones interpersonales, las sensaciones y ser madre o padre). Que no sólo brinda información, enseña a dirigir adecuadamente la sexualidad abarca tanto aspectos físicos como emocionales, de conducta, y valores.

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos y preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas.

Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Son múltiples y de gran importancia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- ❖ El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- ❖ Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- ❖ La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- ❖ Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- ❖ La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- ❖ El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. (8)

a. Finalidad de la educación sexual.

La educación sexual tiene como finalidad.

- ❖ Guiar al niño en la apropiación de valores y actitudes que le permitan su desarrollo en una sexualidad placentera y responsable.

- ❖ Fomentar la adquisición de normas de convivencia y formas de relacionarse, basadas en el respeto, la aceptación y la tolerancia.
- ❖ Informar sobre las funciones biológicas de su cuerpo y las reacciones psicológicas.
- ❖ Reafirmar la aceptación y valoración de su individualidad masculina o femenina, respetando sus preferencias.
- ❖ Mostrar al niño modelos responsables y flexibles sobre la sexualidad, las relaciones de pareja, la familia, la maternidad y la paternidad para que puedan desarrollarse posteriormente como hombres y mujeres de bien.
- ❖ Transmitir una actitud positiva frente a los períodos de concepción, embarazo, parto y lactancia.
- ❖ Preparar al niño con alegría, conocimiento y aceptación frente a los cambios que irá viviendo a lo largo de las etapas de su vida.
- ❖ Motivar compromisos personales que le permitan aplicar en su cotidiano, los conocimientos y actitudes adquiridos, responsabilizándose paulatinamente de su comportamiento sexual.
- ❖ Estimular su capacidad de compartir y actuar responsablemente, preparándolo para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva.
- ❖ Crear un clima de diálogo, sensibilidad y confianza que facilite abordar el tema de la sexualidad de manera tranquila y natural, en aras de que los niños no encuentren obstáculos en el momento de pedir ayuda frente a una duda o situación de crisis.
- ❖ La maduración y la integración de la sexualidad de los niños y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos sino sobre todo desde las vivencias.
- ❖ Consiste en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria. (7)

2. Los padres y la educación sexual de sus hijos.

El acceso que puede tener un menor a material sexual y pornográfico explícitos de texto y fotos, se convierte en un gran tema de peligro y discusión que deberá regularse muy estrictamente. Esta realidad transita en una población joven que la mayoría de las veces es ignorante y no bien informada del tema, con carencias de comunicación y sobre todo una gran dosis de soledad a la hora de evacuar dudas y preocupaciones.

Estas evidencias confirman la necesidad de que los padres, intervengan más activamente en la formación sexual de sus hijos. Estamos convencidos que la familia es el ámbito básico de la educación sexual y el lugar más propicio para realizar una actividad preventiva. El papel de los padres en el hogar es insustituible y de ello debemos ser muy conscientes. ¿Qué actitud tenemos que tomar los padres frente a la sexualidad de nuestros hijos? ¿Cómo hablar con ellos? ¿Qué decir como respuesta a las frecuentes preguntas e inquietudes que surgen en la vida del menor? ¿Cómo ayudarles para que en el futuro no se tenga los mínimos errores que los adultos a menudo tienen? En algún momento estas son algunas de las interrogantes que aparecen y responderlas no es una tarea fácil.

Muchos temores y prejuicios se levantan como barreras para hablar de sexo con los hijos. La historia personal de los padres no siempre es satisfactoria y dificulta aún más una docencia adecuada. La repulsión, el miedo y otros sentimientos negativos afloran en algún momento. Se trata de disimular por medio de las conversaciones que salen por las tangentes. Decirle a un niño “cuando seas grande ya vas a saberlo”, “otro día te lo voy a contar” son respuestas que en este tiempo están totalmente fuera de lugar. (9)

B. LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL.

La Educación Afectiva y Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género, o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

La educación sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad. Si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales sino que también impedirá transformar las bases sociales para favorecer la construcción de una sociedad más democrática. No podemos olvidar que si bien la sexualidad humana está íntimamente ligada a lo privado, también está regulada social y culturalmente.

El conocimiento sexual nos ayuda a crecer como personas. Aprender a ser felices es un reto permanente del ser humano, y la educación sexual contribuye, de una manera importante, a lograr esa felicidad, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje vividas activamente por el alumnado.

Si por el contrario nos limitamos a hacer una educación sexual centrada en lo exclusivamente biológico estaremos negando la posibilidad de construir

una personalidad sana y de modificar aquellas ideas educación afectivo-sexual en la educación infantil, que en muchos casos están cargadas de prejuicios e impregnadas de estereotipos sexistas. No olvidemos que en todo momento, de una u otra manera, estamos haciendo educación sexual, ya que cada manera de entender la educación tiene en todo momento como referente un modelo de sexualidad (10).

1. Factores que influyen en la afectividad.

A veces puede haber experiencias traumáticas a muy temprana edad que troquelen una afectividad desenfocada. Lógicamente esto habrá que tenerlo en cuenta, pero para trabajar de cara a la más pronta normalización. Una persona generalmente aprende más de los fracasos que de los éxitos. Y también de las experiencias muy negativas pueden salir personas que han madurado mucho en poco tiempo. Eso no quiere decir que haya que buscar esas experiencias negativas, o que no haya que tratar de evitar los fracasos afectivos. Lo que quiere decir es que no se puede perder la esperanza en la capacidad que tiene toda persona humana de ir a más y de superar los baches más profundos. (11)

2. Características de la sexualidad en la infancia.

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente de la de otras etapas de la vida. De hecho, es posible afirmar que las posteriores etapas encontrarán su base en la sexualidad de la infancia. La confirmación de que se pueden establecer vínculos afectivos satisfactorios en este período seguramente sirve de referente para un desarrollo armónico en la edad adulta. Los aspectos genitales no tienen especial importancia en esta etapa. Más bien, las expresiones de la sexualidad son un reflejo de las necesidades del propio desarrollo. Durante el primer año de vida, la relación

entre el bebé y los adultos más significativos, como su madre y padre, para él tiene un efecto modelador de enorme importancia. Hay autores que hablan de que la vinculación en el contacto, el apego y la separación van a constituir el núcleo de la personalidad y la sexualidad de la persona en el futuro.

De los 2 a los 6 años es una etapa en la que hay una serie de cambios fundamentales motores, afectivos e intelectuales – para su desarrollo en general. Estos aprendizajes tienen un significado especial para el desarrollo sexual. La forma de gestionar el control de los esfínteres puede influir en el desarrollo de la sexualidad. Asimismo, el surgimiento de celos y la resolución de los mismos le van a permitir ver el mundo de las relaciones de forma menos egocéntrica. Puede aprender que compartir no es perder, sino ganar.

3. Desarrollo de la Sexualidad en la Infancia.

A continuación se describen algunos hitos sobre el desarrollo sexual en la infancia.

- ❖ 25-30 meses Curiosidad sexual. El niño/a se reconoce como ser sexual. Se pregunta: ¿De dónde vienen los niños? Aún no hay indicios de pudor o vergüenza.
- ❖ 35-48 meses Se identifica con la persona que ha elegido como modelo. El complejo de Edipo se transforma en la identificación con el progenitor de su mismo sexo. Hacen preguntas sobre las diferencias entre los niños y las niñas. Juegos sexuales: prácticas de anatomía comparada. Descubrimiento de las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo. Le dan nombre a los genitales.
- ❖ 4-6 años Aparecen las primeras manifestaciones de pudor, en especial con los extraños. No se dejan ver desnudos ante ellos, menos aún que los examinen o pregunten por sus genitales. No distinguen aún los roles sociales de los sexos.

- ❖ 6-7 años Aceptan roles de género. Quieren ser independientes en los hábitos de higiene que tienen que ver con sus genitales. Ya hay un completo control de esfínteres.
- ❖ 8-9 años Buscan hallar un lugar entre las personas de su edad. Tienen amigos de su mismo sexo. Sienten curiosidad ante lo relacionado con el sexo y hacen chistes sobre el tema que ellos mismos no entienden.
- ❖ 10-11 años Las diferencias en los gustos y actividades entre niños y niñas se hacen más marcadas. No hay mucho compromiso entre los sexos. Les molesta ser vistos desnudos, aún con personas de confianza como sus padres deciden bañarse solos.(12)

C. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO.

El pionero en el análisis de la sexualidad infantil Sigmund Freud, planteo que la vida sexual se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento y continúa hasta la muerte, de esta manera, Freud planteó en su teoría del desarrollo psicosexual, la existencia de cinco etapas por las que atraviesa cada sujeto: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia y etapa genital.

1. Etapa oral (0 a 1 años).

En el niño, la búsqueda de placer se despierta muy temprano. La primera zona interesada es la boca. Freud llama a este período erotismo bucal, porque se centra fundamentalmente en el placer mediante la succión. En esta etapa, la sexualidad del niño se desarrolla en función de los padres de familia y a través de ellos. El hecho de mamar el pecho representa para el pequeño una fuente de goce. La lactancia constituye una cooperación entre dos personas la madre y el niño ya que es el primer contacto social del bebé, y por lo tanto resulta primordial.

2. Etapa anal (de 2 a 3 años de edad).

Tal como su nombre lo indica, que la zona erógena anal pasa a ser el centro principal de sensaciones eróticas y placenteras a partir de las acciones de expulsión o retención del excremento, es decir, es alrededor de esa zona que se organiza la energía sexual.

Es necesario recordar que en estas edades las heces adquieren un valor simbólico para el niño y la niña quienes ven en ellas una parte de su cuerpo y no logra distinguirlos como un producto ajeno y tanto menos como algo desagradable, como la pueden ver los adultos. Es además está la etapa en que socialmente se le estimula al infante a controlar los esfínteres dándole a entender que la defecación puede ser controlada voluntariamente, acto que le enfrenta con sensaciones de satisfacción y ansiedad.

3. Etapa fálica (de 4 a 5 años de edad aproximadamente).

Se caracteriza porque el placer se orienta hacia los genitales los cuales empieza a descubrir y a explorar. En esta etapa el niño y la niña experimentan lo que se ha conocido como complejo de Edipo, el cual consiste en la vivencia de deseos amorosos hacia la madre del sexo complementario y de deseos hostiles y agresivos hacia el padre del mismo sexo, el cual es percibido como un rival, es decir cuando el niño se enamora de su madre. En el caso contrario, se denomina complejo de Electra que es cuando la niña experimenta un sentimiento posesivo por su padre llegando a considerar a su madre como su rival. A partir de esta dinámica, el niño y la niña adquiere la capacidad de incorporar en sus relaciones sociales la conquista, la competencia, la perseverancia en los

intentos por alcanzar una meta, etc. Con la declinación de los impulsos instintivos descritos anteriormente y la identificación con el progenitor del mismo sexo se entra en la Fase de Latencia.

4. Etapas de latencia (desde los 6 años hasta la pubertad).

Es encausada por el niño hacia la escolaridad y la sociabilidad. La escolarización representa una etapa decisiva en el niño. La socialización del niño es una consecuencia directa de la escolaridad. El niño a esta edad está equilibrado con su medio, sin embargo su afectividad permanece bastante apagada, porque no existe para él, en ese momento, ningún otro privilegio y en otros casos puede presentarse la inadaptación escolar, fobias, actos de delincuencia o robo, a este respecto es decisivo el modo como se hayan resuelto los conflictos anteriores (complejo de Edipo y Electra). El niño necesita toda su energía para perfeccionar dicho estudio y descubrir un mundo diferente al de su familia.

5. Etapas genitales.

Se inicia con los cambios puberales, lo que lleva a centrarse y organizarse alrededor de la zona genital, zona que adquiere una particular supremacía en este momento vital. En el desarrollo de esta fase se genera una progresiva integración de las fases descritas como el amor y la sexualidad genital, los patrones sexuales procreadores y los productivos, etc. Es en esta fase en la cual se elabora la identidad sexual, es importante una mayor comunicación, brindando así un ambiente de confianza y atención.

El niño o niña necesita culminar satisfactoriamente su identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo. Es importante que

estructure roles no discriminadores de género y sentimientos positivos hacia el otro sexo de respeto, valoración y solidaridad, así como aprender que la diferencia de género no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes y que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales. (13)

D. CURIOSIDAD INFANTIL.

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento. La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no.

1. La autoexploración genital.

“La autoexploración genital es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable” Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de: A) La curiosidad que está dada por las capacidades de observación, manipulación, auto descubrimientos, fisgoneo o preguntas. B) El juego por el cual la niña o niño realiza la exploración, imitación e identificación. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer y el autoconocimiento del cuerpo. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión.

2. La masturbación infantil.

La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc. La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada. Nada de castigos ni regañas. Si algún padre o madre; castiga o regaña a su hijo o hija por masturbarse, estará vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo. El niño se sentirá culpado por practicar este hábito.

3. Los juegos sexuales.

Los juegos sexuales forman parte del desarrollo normal de los niños y la mayoría de las veces lo que los pequeños intentan con ellos es resolver inquietudes como cuáles son las diferencias que hay entre el cuerpo de un varón y una mujer, qué sienten los adultos cuando se besan o qué significa ser papá y mamá. Los juegos sexuales tienen como función básica la curiosidad sexual infantil y contribuir en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual.

a. La culpa.

Si los papás o maestros intervienen de manera inadecuada ante los juegos sexuales de los niños pueden provocar que se conviertan en una experiencia negativa y cargada de culpa. Si los reprenden a los

niños se cancela la comunicación sobre el tema, lo que los pone en peligro de ser víctimas de abuso sexual.

b. La educación en reacción a los juegos sexuales.

Los juegos sexuales infantiles no tienen un interés erótico, aunque algunos sí originan experiencias agradables, no necesariamente buscan obtener placer, lo que suele suceder es que si al practicar uno experimentaron una sensación agradable lo repiten con ese fin. Esto es una oportunidad para que se les explique lo que el niño o niña quiere saber y para que los eduquen en este tema.

Hay juegos sexuales que pueden indicar que los niños están siendo sujetos de abuso sexual o están obteniendo información inadecuada para su edad en internet o en la televisión. Los niños tienen que tener claro entre la diferencia de un juego y lo que puede ser abuso, para prevenirlo. (7)

4. Conociendo mi cuerpo.

El cuerpo es nuestra presencia física en el mundo y, en cuanto a tal, constituye nuestra más básica identidad. Es nuestro primer medio de comunicación, el que más directamente habla de nuestros estados de ánimos y de nuestras emociones, de nuestra actitud hacia nosotros mismos, hacia las otras personas, hacia el mundo. Es intérprete para los demás y, muchas veces, antes de lo registre nuestra conciencia, sabe de nuestro bienestar o malestar con la vida que llevamos y nos envía cómplices avisos, que solemos desatender.

a. Anatomía y fisiología femenina.

1) Órganos genitales externos.

a) **Monte de venus:** Situado en la parte superior del pubis, donde se unen los labios mayores. Se halla cubierta de vellos. Sirve de protección para todos los órganos externos.

b) **Labios mayores:** Son pliegues de piel que se extienden hacia atrás, en dirección del ano. Su cara externa está cubierta de vellos. Protege los labios menores.

c) **Labios menores:** Son pliegues mucosos, que se extienden desde el clítoris hacia abajo, a ambos lados de la abertura o entrada de la vagina. En su parte superior rodean y cubren al clítoris. Es como el glande en el hombre.

d) **El clítoris:** Es un pequeño órgano eréctil muy rico en nervios y vasos sanguíneos. Su función es responder a la estimulación sexual.

e) **Orificio de la uretra:** Está ubicada por debajo del clítoris. Comunica a la uretra con el exterior, permitiendo la salida de la orina. No es parte del sistema reproductor.

f) **El himen:** Es una membrana que rodea parcialmente la entrada de la vagina. Puede tener una o más perforaciones para la salida de la menstruación y de las secreciones vaginales. El himen desaparece parcialmente en la primera relación sexual o la introducción de un tapón, dedo, etc.

2) Órganos genitales internos.

- a) **La vagina:** La vagina aloja al pene durante la relación sexual y recibe el semen, sirve de canal de parto, permite la salida de secreciones y la sangre en la menstruación.

- b) **El útero:** Se le conoce también con el nombre de la Matriz. Es un órgano hueco, de paredes musculares más gruesas. Se localiza por detrás de la vejiga y delante del recto. Su forma es triangular, como pera invertida.

- c) **Cuello del útero o cérvix:** Es el segmento inferior del útero, en donde se produce el moco cervical. También es el sitio donde se toma las muestras de Papanicolaou.

- d) **Trompas de Falopio:** Son dos conductos que transportan al óvulo desde los ovarios hasta el útero.

- e) **Los ovarios:** Son dos órganos pequeños situados a los lados del útero por debajo de las trompas, y unidos al útero por un ligamento.

- f) **El óvulo:** Es la célula de reproducción femenina que madura en los ovarios una vez al mes. Al salir del ovario vive 24 horas. Su unión con el espermatozoide da vida a un nuevo ser, este proceso es la fecundación.

b. Anatomía y fisiología masculina.

1) Órganos genitales externos.

- a) **El escroto:** Es una bolsa de piel que contiene los testículos y regula la temperatura de éstos.
- b) **El pene:** Está formado por tejido cavernoso que se llena de sangre para producir la erección durante la excitación sexual. Sus funciones son: depositar el semen en la vagina durante el acto sexual y expulsar la orina a través de la uretra.
- c) **El glande:** Parte final del pene, cubierto del prepucio en los niños. En los adolescentes y adultos el glande debe estar descubierto.
- d) **Los testículos:** Son dos glándulas ubicadas en el escroto. Producen los espermatozoides y la hormona masculina llamada testosterona.
- e) **Perineo:** Es el espacio comprendido entre el ano y las bolsas.

2) Órganos genitales internos.

- a) **Los epidídimos:** Son dos tubos que sirven para que los espermatozoides terminen su maduración.
- b) **Los conductos deferentes:** Son dos conductos tubulares que parten de la terminación de los epidídimos. Llevan los espermatozoides hasta las vesículas seminales.
- c) **Las vesículas seminales:** Son dos glándulas, que producen un líquido viscoso que ayuda a nutrir y transportar a los espermatozoides.
- d) **La próstata:** Glándula que produce un fluido o sustancia líquida que ayuda a la movilización de los espermatozoides.

- e) **Las glándulas de cowper:** Su función es la de lubricar la uretra en el momento de la eyaculación. Añaden al semen una sustancia que mediatiza la acidez de la uretra.
- f) **El semen:** Incluye espermatozoides y los fluidos de las vesículas seminales, próstata y glándulas de Cowper.
- g) **La uretra:** Conducto situado en el interior del pene, que da pasó al semen durante la eyaculación. Lleva la orina desde la vejiga hacia el exterior.
- h) **Los espermatozoides:** Son las células masculinas de reproducción. Tiene una vida de tres a cinco días como máximo, siempre y cuando estén dentro de un medio adecuado para ello. (15)

E. ABUSO SEXUAL INFANTIL.

El abuso sexual infantil es “cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, la coerción, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que produce en la vida de las víctimas y su familia, a corto, mediano y largo plazo. Además, conlleva a un impacto profundo en la manera de interrelacionarse con el mundo posterior a este maltrato, corriendo el riesgo de reproducir dicho modelo y patrón de interacción abusiva y reproducir en la vida adulta. (16)

1. Tipos de abuso sexual infantil.

- a. **Agresión sexual:** Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia, intimidación y sin consentimiento.
- b. **Estupro:** Obtener placer a través del menor con su consentimiento, utilizando engaños, mentiras, chantajes, para que el menor acceda.
- c. **Violación:** Cuando existe la penetración vaginal, anal, digital. durante el abuso.
- d. **Vejación sexual:** cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o para forzarlo, alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto.
- e. **Abuso sexual sin contacto físico:** seducción verbal, exposición de los órganos sexuales y la auto-masturbación en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual.
- f. **Explotación sexual:** categoría de abuso sexual en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución, tráfico sexual infantil y la pornografía infantil.(17)

2. El abusador.

Abusador sexual puede ser cualquier persona: un hombre o una mujer generalmente es mayor que sus víctimas, tres años o más.

Suele ser la persona que menos uno se imagina. Por ejemplo: un sacerdote, un vecino, un primo y hasta el papá o padrastro, según cuenta la psicóloga Mónica Bejarano, especialista en el tema. Claro que es sólo por citar ejemplos, no quiere decir que todos lo sean.

La mayoría de los abusadores son heterosexuales, por lo menos el 75 por ciento de ellos tienen esposa e hijos. No todos son homosexuales, como se cree. Puedes reconocer fácilmente a un abusador sexual porque casi siempre es muy simpático, vive pendiente de ti, te sobreprotege y a la menor

oportunidad trata de tener contacto físico contigo. Es decir, te abraza, te consiente, te besa, o te toca la piel y no te quita los ojos de encima. Luego se vuelve más lanzado y te puede obligar a tener relaciones con él (o ella). También existe el abusador que se limita a enseñarte material pornográfico, bien sea en revistas o vídeos. Te puede decir obscenidades por teléfono e, inclusive, masturbarse delante de ti.

El abusador es manipulador y te puede llenar de temores para conseguir lo que quiere. Te puede amenazar con frases como: "si le cuentas a tu mamá, te mato", o por el contrario, te puede convencer de que te quiere mucho y de que por medio de contactos sexuales te puede expresar todo el amor que siente. Es muy hábil para ganarse la confianza de las personas, especialmente la de tus padres y eso le permite tener acceso a ti a cualquier hora y sin despertar sospechas.

Suele ofrecerse para acompañarte a hacer vueltas, te hace invitaciones (incluso para viajes largos en vacaciones), te compra regalos y cuando hay discusiones en casa, siempre se pone a favor tuyo y en contra de tus papás. Le gusta ser exhibicionista. Por eso, no es raro que camine semidesnudo frente a ti o que deje la puerta abierta cuando entra al baño, para que lo (la) veas. Se niega rotundamente a discutir temas sobre sexo, violaciones y temas parecidos.

Otra característica de su comportamiento es que se ofrece a bañar a los niños pequeños, de 1 a 10 años, inclusive cuando ya ellos pueden hacerlo solos y aprovecha esa oportunidad para tocarles los genitales. (18)

3. Como se da el abuso sexual infantil.

El abusador generalmente utiliza estas estrategias que se ejecutan en varias fases que tienen las siguientes características:

- a) Inicio o “enganche”.** Es cuando el abusador logra establecer con su víctima un primer nivel de acercamiento y se asegura que ésta no contará a nadie el contacto establecido. Por lo general, en esta fase el niño o niña, dependiendo de la edad que tenga, está confundido y no entiende exactamente lo que está ocurriendo. Algunas niñas han expresado que sentían incomodidad, aunque no entendían de lo que se trataba. Por lo común, el abuso comienza como un "juego sólo entre los dos" "un secreto sólo entre tú y yo" y también con promesas de dulces o dinero.

- b) Continuidad.** Una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador tratará de buscar más y más ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración. En esta fase puede ocurrir que el niño o niña, no quiera quedarse con el abusador. Cuando la madre o padre le preguntan la razón, no da explicaciones porque el abusador ya ha logrado de alguna manera asegurar su silencio. (Este silencio es un signo a tomar en cuenta en caso de existir sospecha de abuso).

- c) Evidencia o confirmación.** Puede darse de improviso, cuando el abusador es sorprendido o porque la víctima cuenta lo que le ocurre. Por lo general, la familia tiene mucha rabia y las reacciones se dirigen hacia el violador pidiendo sanción o castigo. Puede pasar inclusive que la víctima sea interrogada, aún por la propia familia, una y otra vez, en un afán de comprender qué le ha pasado. Esta actitud no es la más adecuada. Hay que considerar que la persona, ya sea niño o niña,

necesita ayuda y hay que asegurarse que reciba tratamiento médico si es necesario y, sobre todo, comprensión, seguridad y afecto.(19)

4. Las relaciones de poder como semilla para el abuso sexual.

Las relaciones adultos-niños, niñas están basadas en un modelo autocrítico, vertical, en el cual los adultos tienen más poder, que niños y niñas, en este modelo los adultos ejercen poder basados en estrategias coercitivas, que implican uso de la fuerza, la agresión, la amenaza, la imposición, la intimidación, etc.. No cabe duda que estas son formas de abuso contra la niñez, sólo que están avalados, aprobados e institucionalizados socialmente, son pocos cuestionados y se repiten como forma aceptable tanto en la escuela como la familia.

Este modelo de relaciones de poder siembra la semilla que facilita que germine el abuso sexual. Este modelo predispone a que la niñez tolere y estructure aprendizajes de indefensión frente al abuso, en este caso el abuso no sexual y de los adultos. Desde este modelo practicando en la escuela y la familia niños y niñas aprenden que otros tienen más poder (los adultos), adquieren patrones de indefensión frente al maltrato y al abuso, aprenden a obedecer sumisamente incluso ante el maltrato y el abuso y estructuran una ciega obediencia que no puede cuestionar la autoridad.(20)

5. Síntomas del abuso sexual infantil.

- ❖ Pérdida de apetito.
- ❖ Llantos frecuentes.
- ❖ Miedo a estar solo, con un determinado miembro de la familia.
- ❖ Rechazo al padre o a la madre de forma repentina.

- ❖ Cambios bruscos de conducta. Puede manifestar timidez o por el contrario Agresividad, fugas o acciones delictivas
- ❖ Resistencia a desnudarse o a bañarse.
- ❖ Aislamiento y rechazo de las situaciones sociales.
- ❖ Problemas escolares o rechazo a la escuela.
- ❖ Autolesiones o intentos de suicidio.
- ❖ Rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico.
- ❖ Conductas precoces o conocimientos sexuales inadecuados para su edad. (21)

6. Consecuencias del abuso sexual.

Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a corto y largo plazo, que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente. Junto a los graves problemas en el ajuste sexual, destacan también trastornos disociativos de la personalidad que originan problemas sociales. Las consecuencias son diferentes si la persona abusadora es un familiar, un extraño u otro niño mayor que él o ella. También difieren si la relación sexual ha sido violenta o no, los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares. Consecuencias como (físicas, conductuales, emocionales, sexuales sociales) (22)

7. Prevención del abuso sexual.

Si bien existen diversos tratamientos para las víctimas de abuso sexual infantil, siempre la prevención es lo más efectivo. A continuación, te presentaremos, cómo prevenir el abuso sexual Infantil.

- a) **Comunicación.** Es fundamental que hables con tu hijo acerca de la sexualidad. Bríndale toda la información necesaria, acorde a su edad y explícale la importancia del tema. Trata de hacerlo forma clara, utiliza palabras simples que él comprenda. Debes tratar de que tu hijo sienta confianza plena para poder hablar de estos temas contigo.

- b) **Derechos.** El niño debes saber que su cuerpo no puede ser tocado por nadie, debes tratar de explicarle la diferencia que existe entre una expresión de caricia y una expresión sexual.

- c) **Claridad.** Enséñale cuales son las partes de su cuerpo, incluso los genitales y llámalos por su nombre. Evita utilizar apodos. Debes tratar de ser lo más claro posible para evitar posibles confusiones. Explícale que si alguna persona intenta algún tipo de acercamiento sexual, por más de que sea de la familia, debe decir que NO e informarte en forma urgente.

- d) **Situaciones hipotéticas.** Ponle ejemplo de situaciones en las que se encuentra solo y alguien le insinúa un acercamiento sospechoso, por ejemplo, si se te acerca un hombre, y te ofrece caramelos y te da un regalo, ¿tú qué haces? Ayúdalo a resolver esta situación y explícale porque debe negarse.

- e) **Personas de confianza.** Muchas veces, el abuso sexual es realizado por familiares o allegados al niño, por eso es fundamental que el niño tenga claro con quien debe hablar si se presenta esta situación. Además de ti, tienes que informarle referentes de confianza con los que pueda hablar del tema.

- f) **Efectos.** El niño debe saber cuáles son las consecuencias que tiene esta situación y la importancia de prevenirla. Enséñale la dirección de su casa, el teléfono y el número de la emergencia para su seguridad, debes

aclararle que esta información no la debe compartir con nadie que no conozca.

- g) Entorno.** Es importante conocer a todas las personas con las cuales tu hijo se relaciona, esto implica profesores, niñera, padres de compañeros, etc. Incluso puedes compartir con ellos el tema de la prevención del abuso para poder trabajar en conjunto.
- h) Diferenciar.** Explícale la diferencia que existe entre el respeto hacia los adultos y acatar sin cuestionar todo lo que ellos digan. Es importante que tenga claro que ningún adulto tiene derecho a tocarlo ni hacer cualquier actividad sexual frente a él.
- i) Autoestima.** Demuéstrale tu cariño y genera confianza con tu hijo. Es importante que él se sienta cómodo hablando contigo. Enseñar la importancia de que lo respeten y del cuidado a sí mismo, es el pilar fundamental para la prevención del abuso sexual infantil.(23)

F. DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS.

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños.

¿Pero cómo se puede garantizar el cumplimiento de esos derechos si no se sabe cuáles son? Constituyendo la herramienta ideal para informar a los niños de todo el mundo acerca de sus derechos y a todas las sociedades acerca de sus obligaciones, los derechos de niños y niñas tenemos:

- ❖ Los niños/as tienen derecho al juego.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.
- ❖ Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a una familia.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a la libertad de conciencia.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la información adecuada.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la libertad de expresión
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a un hogar.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la intimidad
- ❖ Los niños/as tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra las armas de fuego.
- ❖ Todos los niños tienen derecho a la educación.
- ❖ Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a la alimentación y la nutrición. (24)

1. Preguntas de niño/as sobre el sexo.

El niño o niña pregunta porque desea conocer más. Esto puede causar ansiedad en los padres. De las respuestas que los adultos le den al niño(a) depende que éste se forme una idea correcta o incorrecta de la sexualidad. Preguntas y algunas sugerencias de respuestas.

a) ¿Soy distinto a mi hermanita?

A partir de los dos años, y en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al buscar conocer sus propios cuerpos. En este caso, lo mejor es decirle que un niño es distinto de una niña y que él no se preocupe porque todos los hombres son distintos de las mujeres. Para un niño pequeño esta respuesta es suficiente.

b) ¿De dónde vienen los niños, como se forman los bebés, como nací yo?

Para muchos niños es un misterio pensar como entró y salió del vientre de su madre. Pero también para los padres estas preguntas desconciertan y se tornan difíciles de responder. Debemos hacerlo con honestidad, en forma clara y evitando todo tipo de fantasías. Tampoco se trata de entrar en complejas explicaciones. Para responder estas interrogantes debemos tener en cuenta el grado de conocimiento que tiene el menor. Debe quedar lo más claro posible que el vientre de la madre tiene un lugar apropiado y especial para alojar a los niños que se están formando.

Se sugiere en primera instancia, responderle con la misma pregunta: y a ti... ¿qué te parece? Una vez conocido su grado de entendimiento nuestra respuesta podrá ser más acertada. Por ejemplo, las primeras respuestas

pueden ser: tu papito y yo nos amamos mucho, un día decidimos tenerte y así fue que él puso dentro de mí algo como si fuera una semillita que se unió a mi cuerpo y como resultado de esto te fuiste formando en mi cuerpo hasta los 9 meses. Una vez crecido el médico me ayudó en el hospital a que nacieras. Nuestra respuesta debe dejar en claro los siguientes aspectos:

- ❖ El niño debe conocer que los dos padres intervienen en la formación del bebe. Los dos son necesarios e indispensables para su formación.
- ❖ La unión de ambos forma él bebe.
- ❖ Dicha unión es fruto del amor y del placer que esto origina.
- ❖ Por lo tanto, su llegada ha sido esperada y aceptada por los padres.

Siempre debemos cuidar el tono, la expresión y el grado en que se comunican los sentimientos en relación con sus antecedentes de gestación. Tal vez no haya significado una buena experiencia, muy dolorosa física o afectivamente. Pero una niña que oye a su madre hablar con calma, tranquilidad y alegría otorgará elementos positivos para su hija. Esto no significa que debemos ocultar el grado de sufrimiento que significa el parto y otras situaciones eventuales que puedan ocurrir. Pero puede explicarse con claridad, que la alegría del producto de gestación es mayor que el sufrimiento transitorio que pudo experimentar.

c) ¿Por qué las niñas no tienen pene?

Se debe señalar que justamente esta es la diferencia que existe entre las niñas y los niños. Esta respuesta puede satisfacer la curiosidad del menor y generalmente en estos momentos no será necesario dar más detalles. El momento del baño es oportuno para responder esta interrogante. Debemos aclarar algunas nociones equivocadas que comienzan a

gestarse en esta edad. Por ejemplo, el varón puede suponer que perderá su pene en algún momento y la niña puede creer que lo tuvo o lo tendrá en su futuro. Estas nociones deberán ser aclaradas.

d) ¿Una vez que los bebés se forman en el vientre de la mamá, por dónde sale?

Claramente debemos decir la verdad. Mamá tiene un orificio, al igual que todas las niñas y mujeres, por donde salen los niños, un orificio distinto por donde se orina o se defeca. El nombre de dicho orificio se llama vagina (recordamos que siempre se debe decir los órganos y las funciones únicamente por su nombre correcto) y se dilata cuando él bebe esta pronto para salir y luego vuelve a su tamaño habitual. Recalcamos cuidar los sentimientos que acompañan esta explicación ya que frecuentemente está asociada con la descripción de dolores, molestias y sufrimientos que atemorizan desmedidamente este acto. (5)

G. APARATO CONCEPTUAL.

- ❖ **Abuso sexual:** Acción en que se obliga a alguien a tener relaciones sexuales usando la fuerza o la intimidación.
- ❖ **Actitudes:** Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas.
- ❖ **Afecto:** Elemento fundamental de la afectividad (amor, alegría, placer, etc.)
- ❖ **Autoestima:** Evaluación que realiza una persona acerca de su propia valía, basada en la imagen que tiene de sí mismo y en su conocimiento de los valores de la sociedad.
- ❖ **Coito:** Introducción del pene en la vagina.

- ❖ **Cultura:** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.
- ❖ **Derecho:** Son los atributos que tienen los niños, niñas y adolescentes como seres humanos.
- ❖ **Discriminar:** Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.
- ❖ **Educación Sexual:** es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados y sexuales.
- ❖ **Embarazo:** Estado en que se encuentra una mujer que tiene un óvulo fecundado.
- ❖ **Equidad de género:** La capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas
- ❖ **Erección:** Acción de ponerse tieso y duro el pene.
- ❖ **Explorar:** Reconocer, registrar, inquirir o averiguar con diligencia una cosa o un lugar.
- ❖ **Género:** Identifica las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y quehacer femeninos y masculinos, dentro de contextos específicos.
- ❖ **Genitales:** Así se les llama a los órganos reproductores, es decir, las partes del hombre y de la mujer que sirven para hacer bebés y para producir placer. El conjunto de estos órganos reciben de aparato genital.
- ❖ **Identidad sexual:** Significa que la persona se identifica con el sexo que tiene, es decir, reconocerse como hombre o mujer.
- ❖ **Infecciones de Transmisión sexual:** Las infecciones de transmisión sexual, ITS se adquieren por tener relaciones sexuales con una persona infectada.

- ❖ **Masturbación:** Acto de acariciarse los órganos genitales con el fin de proporcionar placer sexual.
- ❖ **Menstruación:** Expulsión mensual del óvulo no fecundado acompañado de sangre.
- ❖ **Métodos anticonceptivos:** Son formas de planificar y evitar que el embarazo.
- ❖ **Pene:** Órgano genital externo masculino que se encuentra en el bajo vientre, entre las piernas.
- ❖ **Placer sexual:** Una sensación agradable de satisfacción, que nos gusta, a través de los sentidos.
- ❖ **Pornografía infantil:** Se suele definir como la "descripción o exhibición explícita de actividad sexual en literatura, cine y fotografía, entre otros medios de comunicación, con el fin de estimular el deseo instintivo del contacto más que sensaciones estéticas o emocionales".
- ❖ **Prepucio:** Piel fina y móvil que cubre el glande.
- ❖ **Privado:** Algo es solamente de uno, no queremos que vean ni toquen otros.
- ❖ **Próstata:** Órgano masculino interno que produce el líquido seminal. Este líquido, junto con los espermatozoides, forma el semen.
- ❖ **Pubertad:** Es el periodo que abarca desde los 9 a los 14 años aproximadamente y coincide con la con la primera etapa de la adolescencia. Durante la pubertad, se producen grandes cambios en el cuerpo debidos al crecimiento.
- ❖ **Relaciones sexuales:** Comportamientos que llevan a cabo las personas estas incluyen caricias, besos, y también el coito; su fin es obtener place
- ❖ **Rol sexual:** Es el papel que cada uno asume en la sociedad según su sexo.
- ❖ **Rol de género:** Son las asignaciones de tareas, responsabilidades, características de comportamiento, espacios de acción, límites, que cada sociedad determina para los hombres y para las mujeres.

- ❖ **Semen:** Líquido blanco, que sale expulsada por el pene, durante la eyaculación y sirve para hacer bebés. En cada gota de semen hay millones de espermatozoides.
- ❖ **Sexo:** Hace referencia a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer.
- ❖ **Sexualidad:** Dimensión de la persona implicada en las relaciones y en la evolución individual.
- ❖ **Testículo:** Órganos genitales externos masculinos que producen espermatozoides.
- ❖ **Vagina:** Conducto que va desde la vulva hasta el útero.
- ❖ **Vulva:** Conjunto de los órganos genitales femeninos.(7)

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El proyecto se realizó en la Comunidad la Industria, perteneciente a la Parroquia Rural de Ricaurte del Cantón Urdaneta correspondiente a la Provincia de Los Ríos. La comunidad la Industria se encuentra a 35 Km de la Ciudad de Ventanas, sus límites son los siguientes: al Norte con el Cantón Ventanas, al sur Parroquia Caracol y Cantón Babahoyo al este con la Provincia Bolívar y al Oeste con las Riveras del Río Catarama.

El Proyecto de Educación Sexual infantil en padres y madres tuvo una duración de 5 meses calendario comprendido desde Febrero – Julio 2014

B. VARIABLES.

1. IDENTIFICACIÓN.

- a. Características generales
- b. Conocimientos.
- c. Actitudes.
- d. Prácticas

2. DEFINICIÓN.

a. Características generales.

Son todos aquellos aspectos o variables que configuran el estado e identidad de una entidad en particular, las características generales de las personas, como sexo, edad, estado civil, nivel de escolaridad, etnia, ocupación, religión, condicionan su conducta frente a la fecundidad, mortalidad, los movimientos migratorios, por lo cual inciden de manera importante en los estándares demográficos de la población.

b. Conocimientos.

El conocimiento por una parte es el estado de quien conoce o sabe algo, el saber que se consigue mediante la experiencia personal, la observación o el estudio. Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dados consideran sabido.

Es decir en este caso los padres y madres de familia que saben sobre educación para la sexualidad o que a su vez aprendan para que su nivel de conocimientos se incremente.

c. Actitudes.

Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente, es decir como es o sería el comportamiento de los padres y madres de familia ante la Educación Sexual.

d. Prácticas.

Acción que se adquiere con la realización continuada de una actividad. Es decir en este caso los padres y madres que prácticas realizan en relación a la educación sexual de sus niños y niñas.

3. OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLES	CATEGORÍA/ ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS GENERALES.	Sexo Hombre Mujer	Porcentaje de padres y madres según sexo.
	Edad 20 -25 26-30 31-35 35-más	Porcentaje de padres y madres según edad.

	<p>Estado civil</p> <p>Soltero/a Casado/a Divorciado/a Viudo/a Unión libre</p> <p>Número de hijos – hijas menores de 12 años.</p> <p>1 - 2 3 - 4 más de 4</p> <p>Nivel de Escolaridad</p> <p>Primaria Secundaria Superior Ninguno</p> <p>Etnia a la que Pertenece</p> <p>Mestiza Indígena Afro – Ecuatoriana Montubia Otros</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según estado civil.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según el número de hijos –hijas.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según nivel de escolaridad.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según a la etnia que pertenece.</p>
--	--	--

	<p>Religión</p> <p>Católico/a</p> <p>Evangélico/a</p> <p>Cristiana</p> <p>Otra</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según su religión.</p>
CONOCIMIENTOS	<p>Definición sexualidad.</p> <p>a) Correcto</p> <p>b) Incorrecto.</p> <p>Definición identidad sexual.</p> <p>a) Correcto</p> <p>b) Incorrecto.</p> <p>Definición sexo.</p> <p>c) Correcto</p> <p>d) Incorrecto.</p> <p>Definición de relaciones sexuales</p> <p>a) Correcto</p> <p>b) Incorrecto.</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según definición de sexualidad.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según definición de identidad sexual.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según definición sexo.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimientos de relaciones sexuales.</p>

	<p>Definición educación sexual infantil.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p> <p>Conocimiento sobre Inicio de educación para la sexualidad</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p> <p>Definición de derechos sexuales y reproductivos</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p> <p>Definición género.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p> <p>Nombres correctos de los genitales.</p> <p>a) Correcto</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según conocimiento de educación sexual infantil.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimientos de inicio de educación para la sexualidad.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según concepto de género.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimientos de</p>
--	---	--

	<p>b) Incorrecto.</p> <p>Autoexploración genital.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto.</p> <p>Definición de abuso sexual infantil.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto.</p> <p>Definición de abusador sexual.</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto.</p> <p>Conocimiento sobre la Situación de abuso sexual.</p>	<p>nombres correctos de los genitales.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimiento de autoexploración genital</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimiento de métodos anticonceptivos.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según definición de abuso sexual infantil.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según concepto de abusador sexual.</p> <p>Porcentaje de padres y madres según conocimiento de</p>
--	--	--

	<p>a) Correcto b) Incorrecto.</p>	<p>situación de abuso sexual.</p>
<p>ACTITUDES</p>	<p>Preguntas que realiza su niño o niña sobre sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evade ❖ Sugiere que no haga ese tipo de preguntas ❖ Mantiene una conversación <p>Su niño o niña tuviera una opción sexual distinta a la de usted.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo margina ❖ Lo ignora 	<p>Porcentaje de padres y madres según actitudes sobre preguntas que realiza su niño/a sobre sexualidad.</p> <p>Porcentaje de padres y madres sobre si su niño o niña tuviera una opción sexual distinta a la de usted.</p>

PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo acepta con amor 	
	<p>Educación sexual promueve a tener relaciones sexuales.</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según consideran que la educación sexual promueve a tener relaciones sexuales.</p>
	<p>Padres y madres que hablan sobre sexualidad con su niño o niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siempre ❖ A veces ❖ Nunca 	<p>Porcentaje de padres y madres según frecuencia que habla de sexualidad con su niño o niña.</p>
	<p>Prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad.</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>Porcentaje de padres y madres según prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad.</p>

	<p>Información que obtiene sobre educación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Medios de comunicación ❖ Familia, amigos/as ❖ Escuela ❖ Nunca ❖ Otros 	<p>Porcentaje de padres y madres según información que obtiene sobre educación sexual.</p>
--	---	--

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación fue de tipo descriptivo transversal de diseño cuasi experimental, debido a que se determinó los conocimientos mediante una encuesta con el grupo de padres y madres de familia de la comunidad La Industria, además se implementó una estrategia de intervención educativa.

D. GRUPO DE ESTUDIO.

La población estuvo constituida por 29 padres y madres de familia entre 20 a 45 años de la comunidad La Industria por lo que fue un grupo factible con el cual se pudo trabajar, motivo por el cual no se realizó muestreo.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se trató los siguientes procedimientos:

Se realizó la Coordinación con los directivos, padres y madres de familia de la comunidad la Industria del cantón Urdaneta para organizar las actividades realizadas.

- ❖ Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo: Se determinaron las características generales del grupo de estudio como son: sexo , edad , estado civil, número de hijos/as, nivel de escolaridad , etnia, religión , para lo cual se realizó una encuesta (Anexo 1) la cual fue previamente elaborada y validada (Anexo 3) y se diagnosticó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre educación sexual infantil en padres y madres, a través de una encuesta previamente elaborada y validada (técnica de David Leyva y Morganov Heredia).
Luego de recoger la información y los datos se pasan a:
 - Ordenar o clasificar la información obtenida.
 - Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
 - Tabulación de los datos de la encuesta.
 - Presentación de datos estadísticos en tablas y gráficos.
 - Análisis e interpretación de resultados.
 - Evaluación de datos obtenidos.

- ❖ Para dar cumplimiento con el objetivo tres: Se diseñó un proyecto de intervención educativa, basándose en el diagnóstico de conocimientos, actitudes y prácticas de los padres y madres de familia de la comunidad La Industria.

- ❖ Para dar cumplimiento al cuarto objetivo: Se llevó a cabo el proyecto aprobado, en la que los padres y madres de familia participaron de manera permanente, obteniendo buenos resultados en su aprendizaje.
- ❖ Para cumplir con el objetivo cinco: Se evaluó los conocimientos aprendidos a través de la aplicación de una encuesta final, lo cual fueron mejorados favorablemente en sus conocimientos.

El proyecto no asumió implicaciones éticas, debido a que se contó con la aprobación y participación libre y voluntaria por parte de los padres y madres de familia de la comunidad, formando parte de la misma, para la cual se accedió a llenar una carta de aceptación.(Anexo 4)

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

1. Sexo.

Tabla N°1

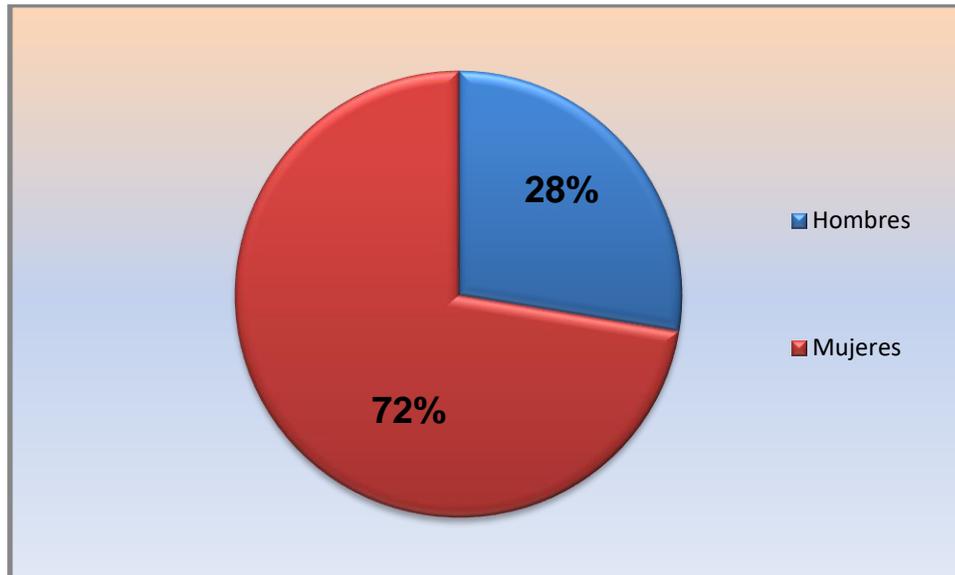
Sexo de Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Sexo	Frec.	%
Hombres	8	28
Mujeres	21	72

Total	29	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°1
Sexo de Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°1

ANÁLISIS

A través de la información obtenida de padres y madres de familia según sexo, se tiene un número de 8 hombres que corresponde al 28%, mientras que 21 mujeres corresponden al 72%, lo cual se puede constatar que la diferencia entre número de mujeres es mayor a la de hombres.

2. Edad.

Tabla N°2

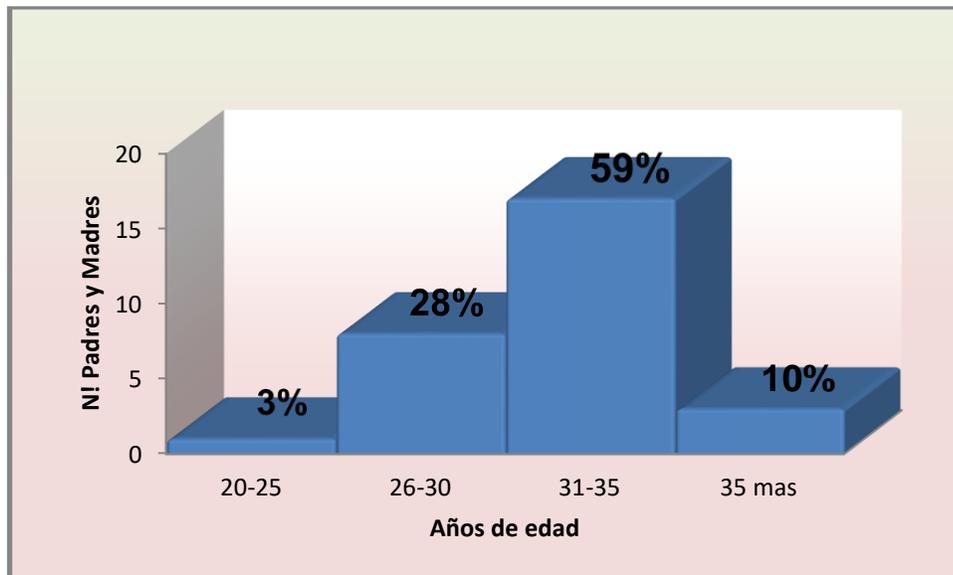
Edad Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Edad	Frec.	%
20-25	1	3
26-30	8	28
31-35	17	59
35 mas	3	10
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°2

Edad Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°2

ANÁLISIS

Del total de padres y madres de familia de la comunidad, la mayor parte (59%) tiene en la actualidad de 31 a 35 años de edad, el 28% corresponde a la edad de 26 a 30 años, el 10% a la edad de 35 años o más y con un 3% la edad de 20 a 25 años, se puede constatar que en su mayoría están en un rango de edad de 31 a 35 años de edad, lo cual este grupo de edad fue ideal para trabajar en el tema del proyecto.

3. Estado civil.

Tabla N°3

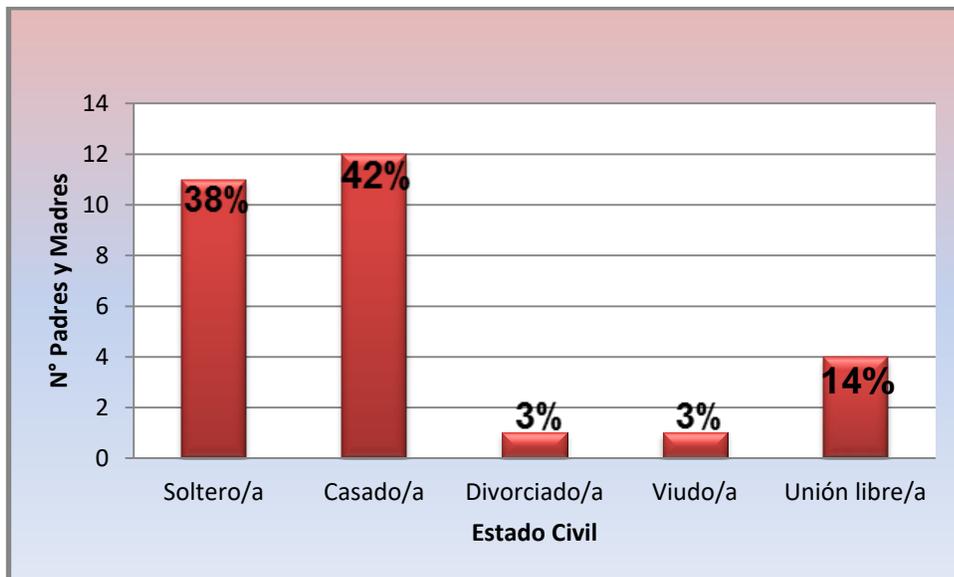
Estado Civil Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Estado Civil	Frec.	%
Soltero/a	11	38
Casado/a	12	42
Divorciado/a	1	3
Viudo/a	1	3
Unión libre/a	4	14
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°3

Estado Civil Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°3

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos, el gráfico indica que un 42% es casado/a; el 38% es soltero/a; un 14% Unión libre y otro 3% divorciado/a y de igual manera un 3% es viudo/a.

4. Número de hijos/as menores de 12 años.

Tabla N°4

Número de hijos/as menores de 12 años. Comunidad La

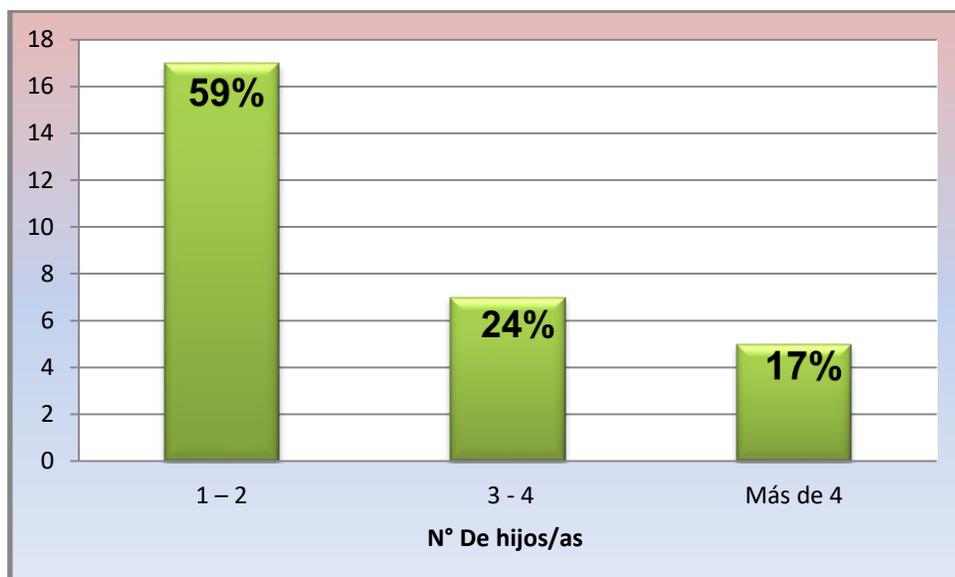
Industria. Urdaneta. 2014.

N° de hijos/as	Frec.	%
1 – 2	17	59
3 – 4	7	24
Más de 4	5	17
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°4

Número de hijos/as menores de 12 años. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.



Fuente: Tabla N°4

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayor parte (59%) de padres y madres de familia tiene de uno a dos hijos/as, un 24% tienen de 3 a 4 hijos, mientras que 17% tienen más de 4 hijos, se puede constatar que es un número importante de niños y niñas lo cual es fundamental la intervención en los padres y madres de familia ya que ellos son el filtro de información hacia sus hijos/as en este caso en temas de educación sexual.

5. Nivel de escolaridad.

Tabla N°5

Nivel de Escolaridad Padres y Madres. Comunidad La Industria.

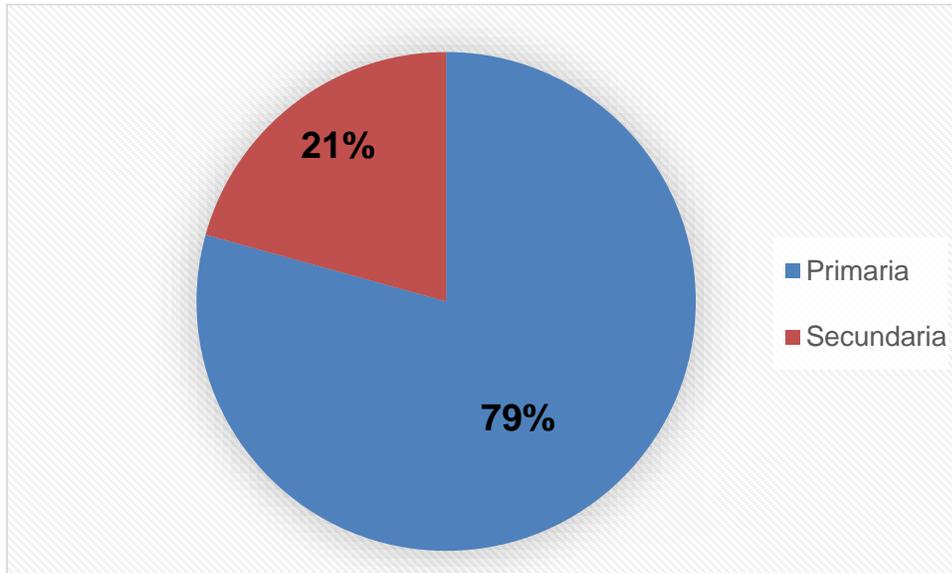
Urdaneta. 2014.

Nivel de Escolaridad	Frec.	%
Primaria	23	79
Secundaria	6	21
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°5

Nivel Escolaridad Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°5

ANÁLISIS

El nivel de escolaridad de padres y madres de la comunidad la Industria se divide de la siguiente manera la mayor parte (79%) tiene solamente instrucción primaria mientras que un 21% ha terminado la secundaria, pero por otro lado ninguno de padres y madres de familia tiene instrucción superior, los datos indican que la mayor parte tiene un bajo nivel de escolaridad los mismos que al parecer podrían perjudicar en la orientación de sus hijos/as, por lo cual es factible fortalecer los conocimientos en relación a la educación sexual.

6. Etnia.

Tabla N°6

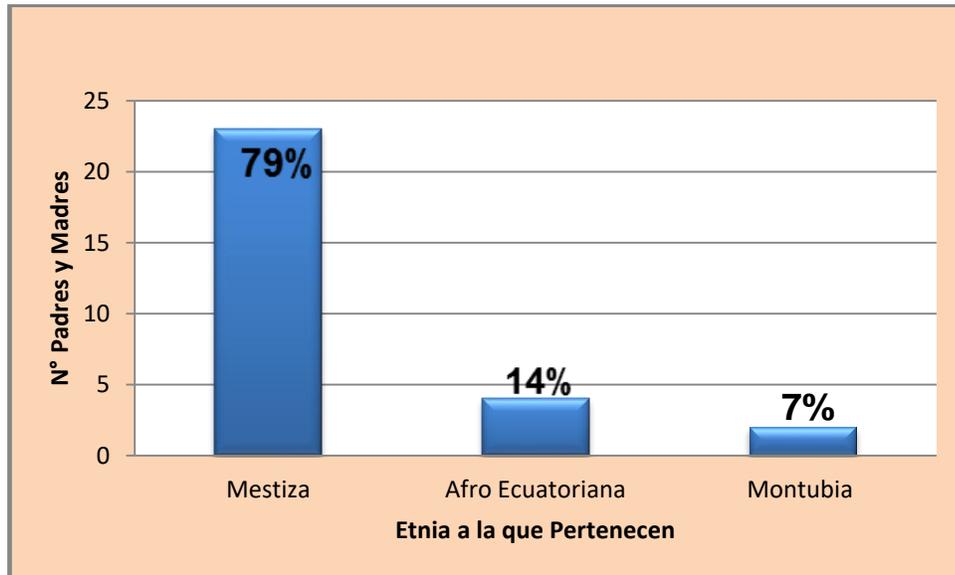
Etnia Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Etnia	Frec.	%
Mestiza	23	79
Afro Ecuatoriana	4	14
Montubia	2	7
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°6

Etnia Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°6

ANÁLISIS

Del total de padres y madres de familia la mayor parte (79%) pertenece a la etnia mestiza, el 14% pertenece a la etnia afro – ecuatoriana y mientras que en su menor parte (7%) corresponde a la etnia montubia, se puede constatar que la mayoría de padres y madres de familia son de etnia mestiza.

7. Religión.

Tabla N°7

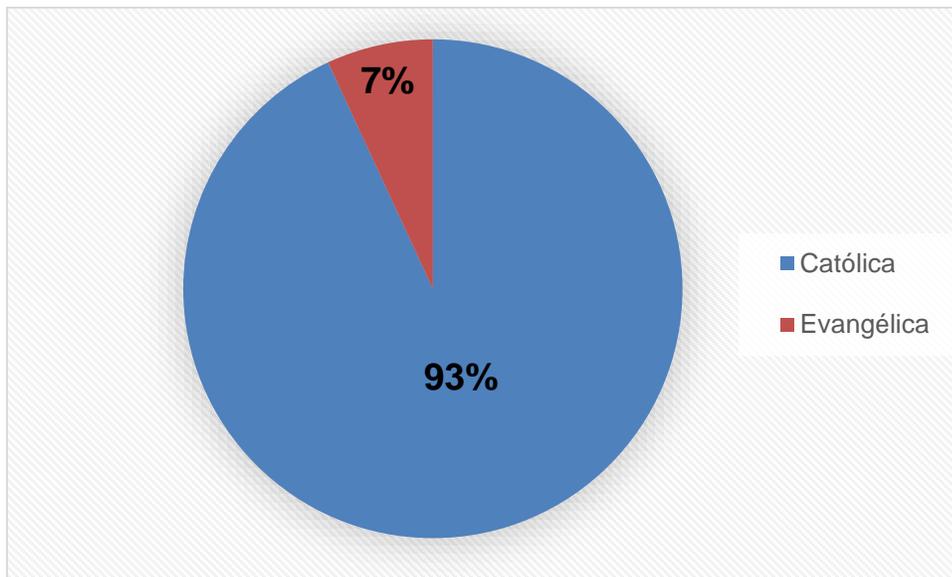
Religión Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Religión	Frec.	%
Católica	27	93
Evangélica	2	7
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°7

Religión Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°7

ANÁLISIS

En la comunidad la Industria prevalece la religión católica con un 93% a excepción de dos personas equivalente a un 7% que pertenece a la religión evangélica; cabe mencionar que se respeta la diversidad y la forma de pensar de las distintas religiones, contribuyendo con esto al derecho de recibir una educación sexual de manera equitativa. Todas las familias tienen costumbres y celebraciones de acuerdo al tipo de religión en el que los niños y las niñas disfrutan al igual que los padres y madres de familia.

B. CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES.

1. Definición sexualidad.

Tabla N°8

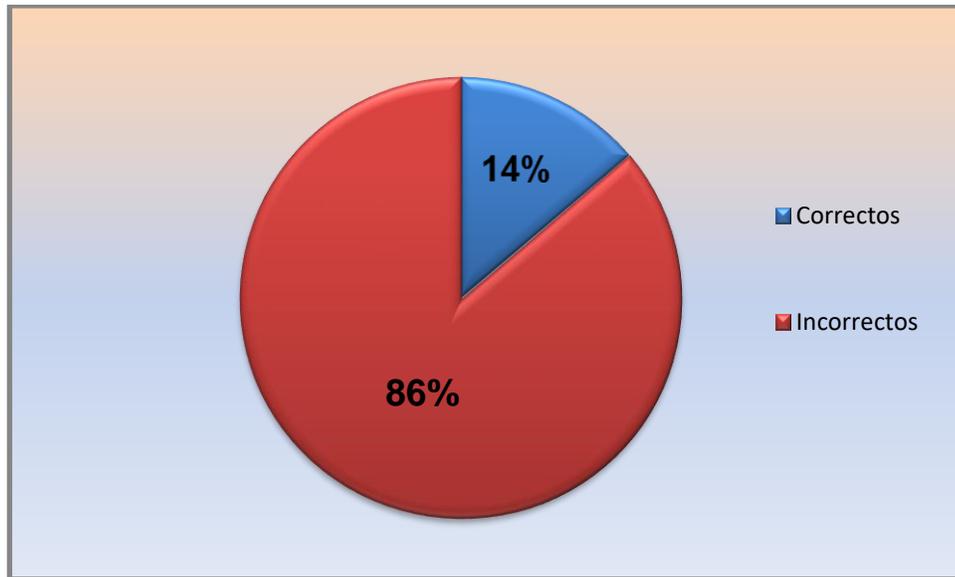
Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición sexualidad	Frec.	%
Correctos	4	14
Incorrectos	25	86
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°8

**Conocimientos sobre definición de sexualidad en padres y madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**



Fuente: Tabla N°8

ANÁLISIS

Las respuestas correctas sobre la definición de sexualidad fue del 14%, en cambio las respuestas incorrectas fueron el 86%, por lo que es necesario la intervención educativa. El entendimiento de la definición de sexualidad es fundamental para tratar la temática de educación sexual infantil, ya que padres y madres no comprenden este término y por ende no van a poder asimilar posteriores conocimientos impartidos.

2. Definición identidad sexual.

Tabla N°9

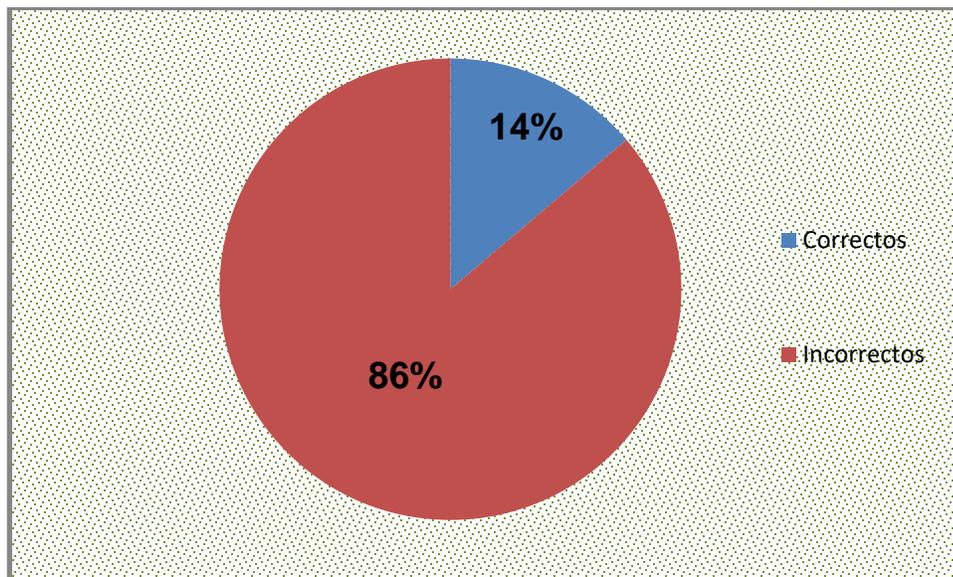
**Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

Definición Identidad sexual	Frec.	%
Correctos	4	14
Incorrectos	25	86
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.

Gráfico N°9

**Conocimientos sobre definición de identidad sexual en padres y madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**



Fuente: Tabla N°9

ANÁLISIS

En lo que corresponde a definición sobre identidad sexual se tiene un 14% que corresponde a 4 personas que respondieron correctamente, en su mayor parte (86%) equivalente a 25 personas respondieron incorrectamente, se puede constatar que padres y madres de familia no conocen que es la identidad sexual, cabe recalcar que se debe tener bien claro esta definición ya que es un comportamiento que cada una de las personas posee en base a la cual se manifiesta su orientación sexual.

3. Definición sexo.

Tabla N°10

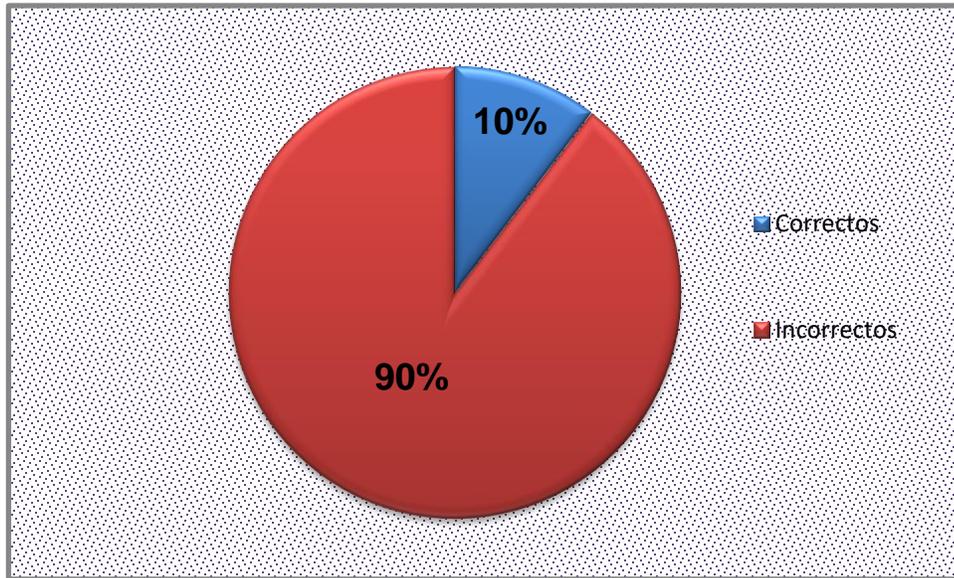
Conocimiento sobre definición sexo padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición sexo	Frec.	%
Correctos	3	10
Incorrectos	26	90
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.2014.

Gráfico N°10

Conocimiento sobre definición sexo padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°10

ANÁLISIS

El 10% de padres y madres tiene conocimientos correctos en lo que corresponde a la definición de sexo, mientras que un porcentaje mayor (90%) tuvo conocimientos incorrectos. Generalmente esto se debe a que existe confusión entre las definiciones de sexo y relaciones sexuales, lo cual puede generar preocupación ya que sexo y relaciones sexuales son definiciones totalmente diferentes.

4. Definición relaciones sexuales.

Tabla N°11

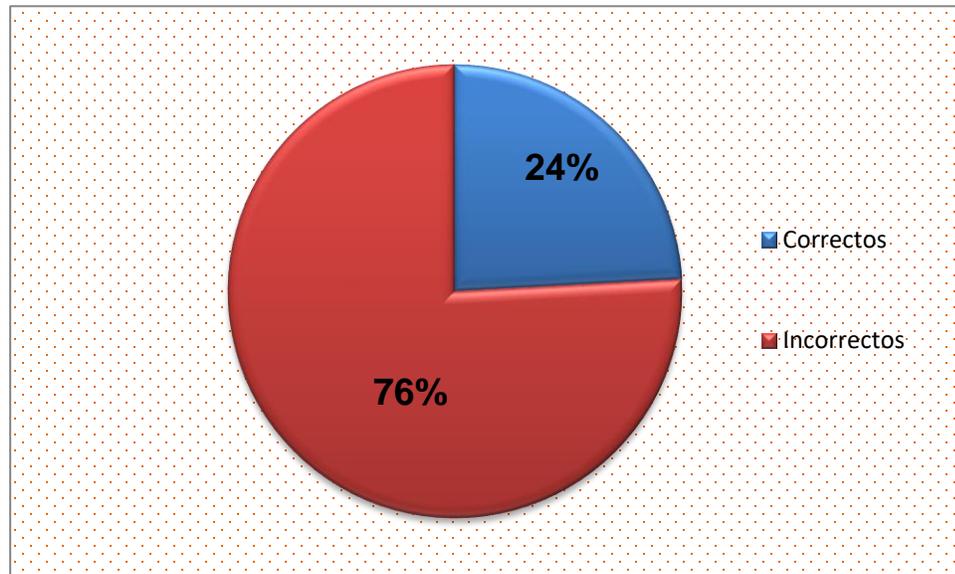
Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición relaciones sexuales	Frec.	%
Correctos	7	24
Incorrectos	22	76
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°11

**Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**



Fuente: Tabla N°11

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida se puede constatar que el 24% de padres y madres respondieron correctamente acerca de lo que son las relaciones sexuales, mientras que en un porcentaje mayor (76%) respondieron incorrectamente, motivo por el cual la intervención educativa es necesaria ya que padres y madres de familia al no tener conocimientos sobre sexualidad también perjudican a sus niños y niñas ya que no va existir la enseñanza correcta.

5. Definición educación sexual infantil.

Tabla N°12

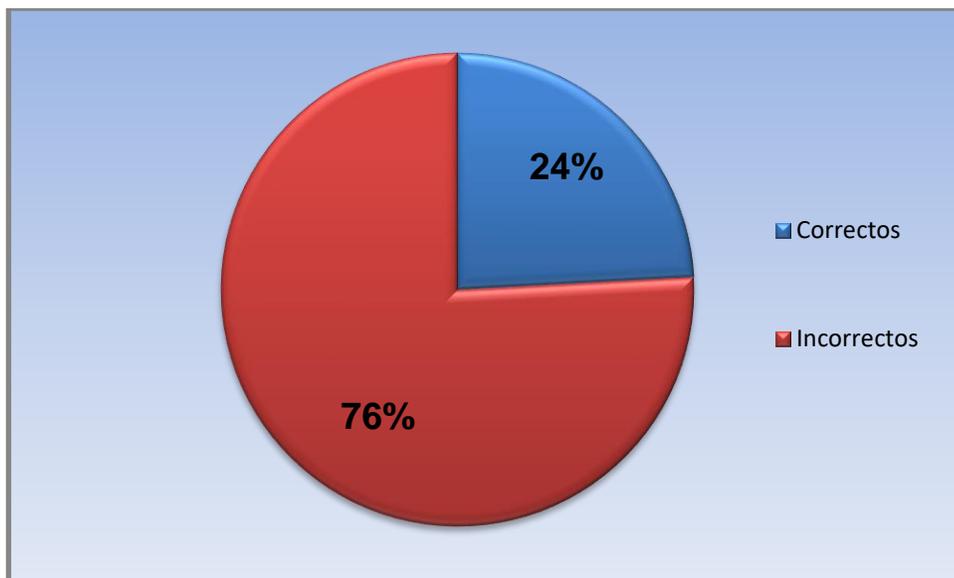
Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición educación sexual infantil	Frec.	%
Correctos	7	24
Incorrectos	22	76
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°12

Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°12

ANÁLISIS

El 24% de padres y madres respondieron correctamente a lo que es la educación sexual infantil, mientras que el 76% respondió incorrectamente, se puede constatar que un poco más de la mitad de padres y madres no tiene muy claro esta definición o no conocen, lo cual es muy importante ya que la educación sexual infantil permite brindar la información necesaria al niño o niña para el desarrollo de su sexualidad.

6. Conocimientos sobre inicio de la educación para la sexualidad.

Tabla N°13

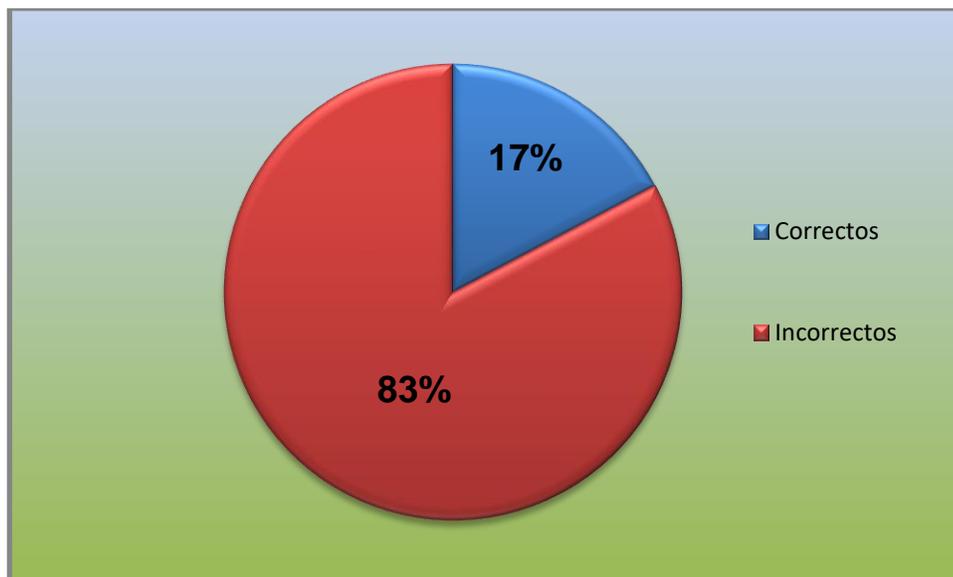
Conocimientos sobre inicio de educación para la sexualidad en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Inicio educación sexualidad	Frec.	%
Correctos	5	17
Incorrectos	24	83
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°13

Conocimientos sobre inicio de educación para la sexualidad en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°13

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida el 17% de padres y madres respondieron correctamente siendo así un porcentaje bajo y de vital preocupación en lo que compete al inicio de la educación para la sexualidad, mientras que el 83% respondieron incorrectamente, se puede constatar que la mayor parte de padres y madres de familia no saben cuándo se debe iniciar la educación para la sexualidad, se debe aclarar que la educación debe iniciar desde la niñez y en la adolescencia en forma progresiva.

7. Definición derechos sexuales y reproductivos.

Tabla N°14

**Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en
Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

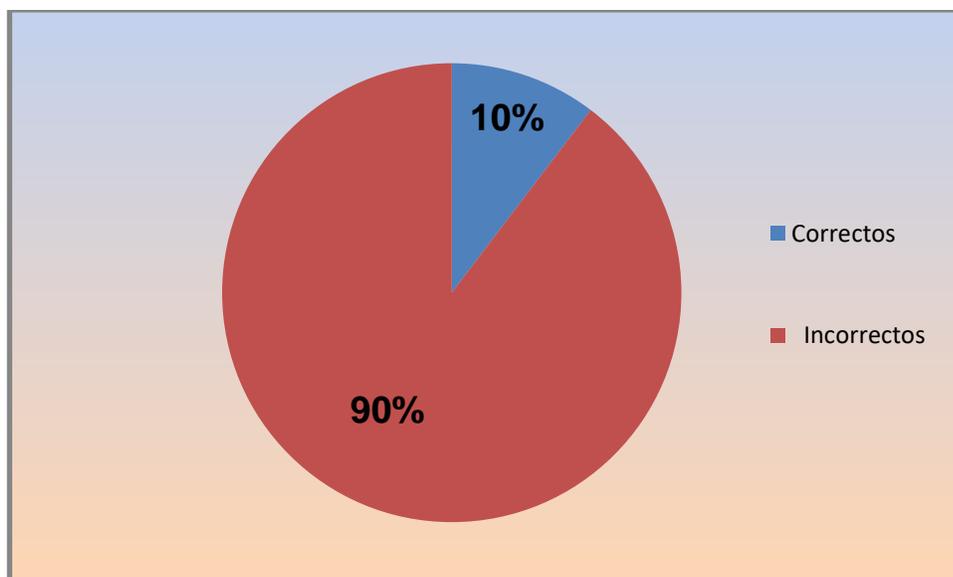
Definición derechos sexuales y reproductivos	Frec.	%
Correctos	3	10
Incorrectos	26	90

Total	29	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°14

Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°14

ANÁLISIS

En lo que corresponde a definición sobre derechos sexuales y reproductivos los resultados se dividen de la siguiente manera, el 10% respondieron correctamente lo cual es un porcentaje bajo y en su mayor parte (90%) respondieron incorrectamente se debe recalcar que los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos, por el cual los niños y las niñas son seres con derechos que deben ser respetados por todos y todas sin distinción de edad, sexo, etnia, motivo por el cual padres y madres de familia necesitan conocer para así poder ejercerlos de una manera correcta.

8. Definición género.

Tabla N°15

Conocimientos sobre definición de género en Padres y Madres. Comunidad
La Industria. Urdaneta. 2014.

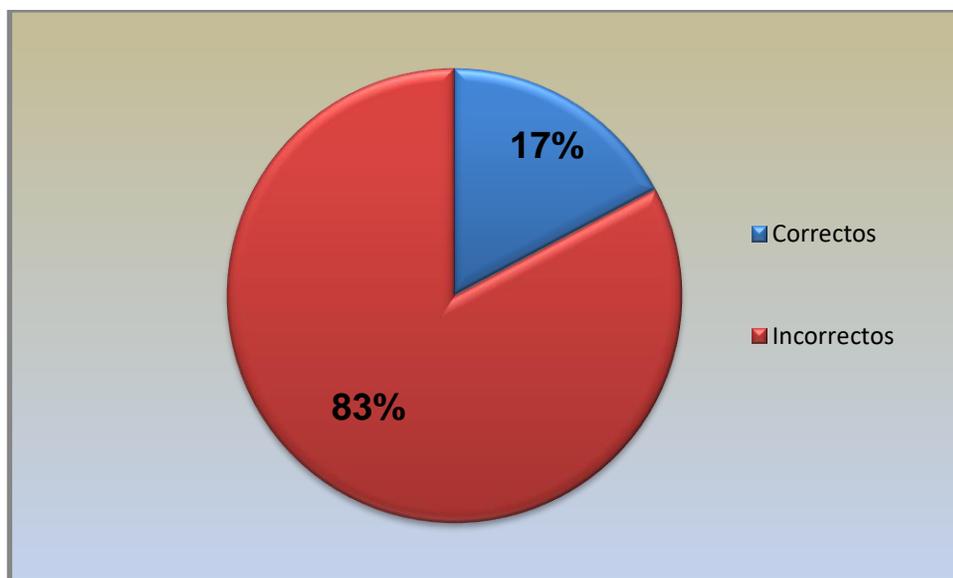
Definición género	Frec.	%
Correctos	5	17
Incorrectos	24	83

Total	29	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°15

Conocimientos sobre definición de género en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°15

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida el 83% de padres y madres respondieron incorrectamente sobre definición de género, mientras tanto un porcentaje menor (17%) contestaron correctamente, se debe recalcar que existe confusión en las definiciones de género y sexo, es de vital importancia que padres y madres de familia deban reconocer lo masculino y femenino.

9. Nombres de los genitales.

Tabla N°16

**Conocimientos sobre nombres de los genitales en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

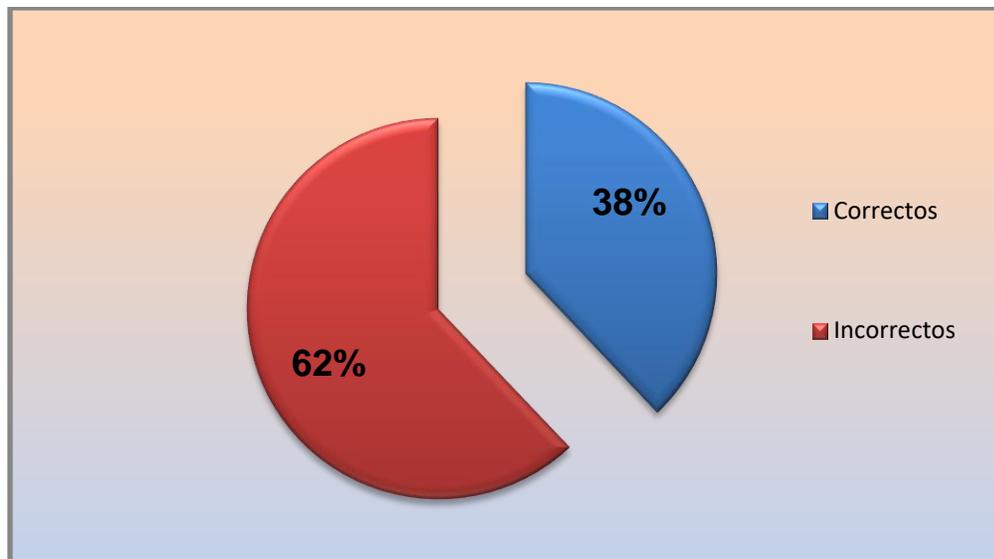
Nombres de los genitales	Frec.	%
Correctos	11	38
Incorrectos	18	62

Total	29	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°16

Conocimientos sobre nombres de los genitales en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°16

ANÁLISIS

A través de la información obtenida se obtuvieron los diferentes resultados en lo que corresponde a la pregunta nombres correctos de los genitales, el 38% respondieron correctamente mientras que el 62% respondieron de manera incorrecta. Se debe mencionar que el cuerpo es muy importante por el cual se debe respetar empezando a llamarle por su nombre que es la manera correcta y no como al parecer se lo práctica a través de apodosos o sobrenombres.

10. Definición autoexploración genital infantil.

Tabla N°17

Conocimientos sobre definición de autoexploración genital infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

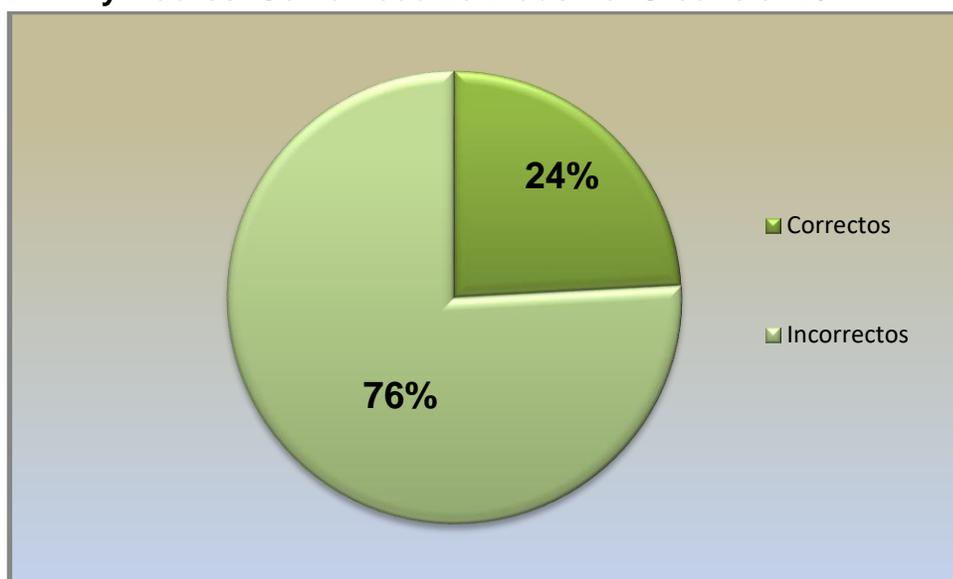
Definición autoexploración genital	Frec.	%
Correctos	7	24

Incorrectos	22	76
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°17

Conocimientos sobre definición de autoexploración genital infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°17

ANÁLISIS

El 24% de padres y madres contestaron correctamente, mientras que en su mayor parte (76%) contestaron de manera incorrecta a la pregunta sobre la definición de la auto exploración genital infantil, cabe mencionar que la autoexploración genital ayuda al niño o niña explorar su cuerpo a través de sus sentidos. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer y el autoconocimiento del cuerpo.

11. Métodos anticonceptivos.

Tabla N°18

Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

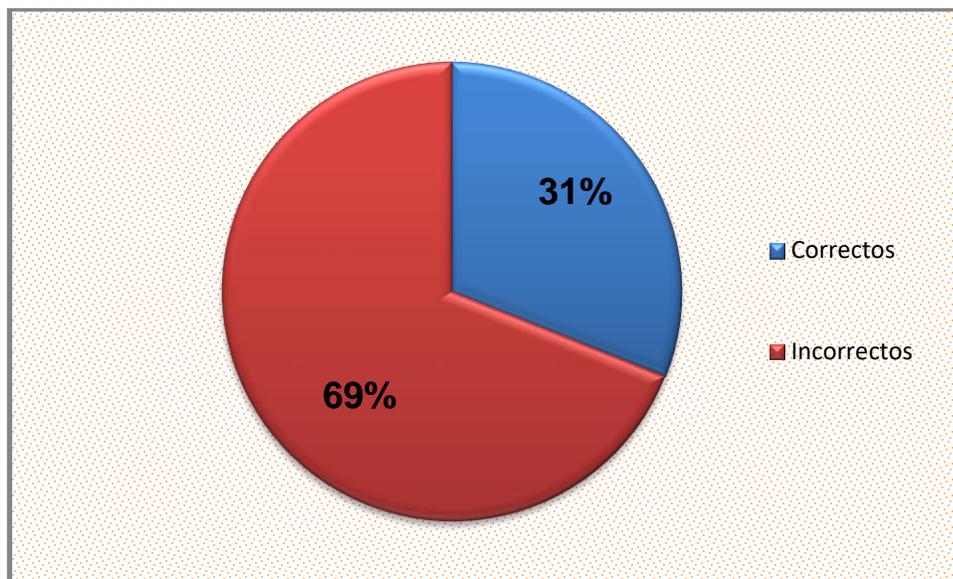
Definición métodos anticonceptivos	Frec.	%
Correctos	9	31

Incorrectos	20	69
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°18

Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°18

ANÁLISIS

El 31% de padres y madres contestaron correctamente en lo que corresponde a métodos anticonceptivos, por otra parte el 69% respondieron de manera incorrecta, se debe recalcar que los métodos anticonceptivos permiten planificar y evitar el embarazo al igual de infecciones de transmisión sexual, es de vital importancia que padres y madres de familia puedan entender de una manera clara en beneficio de su niño o niña.

12. Definición abuso sexual infantil.

Tabla N°19

**Conocimientos sobre definición de abuso sexual infantil en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

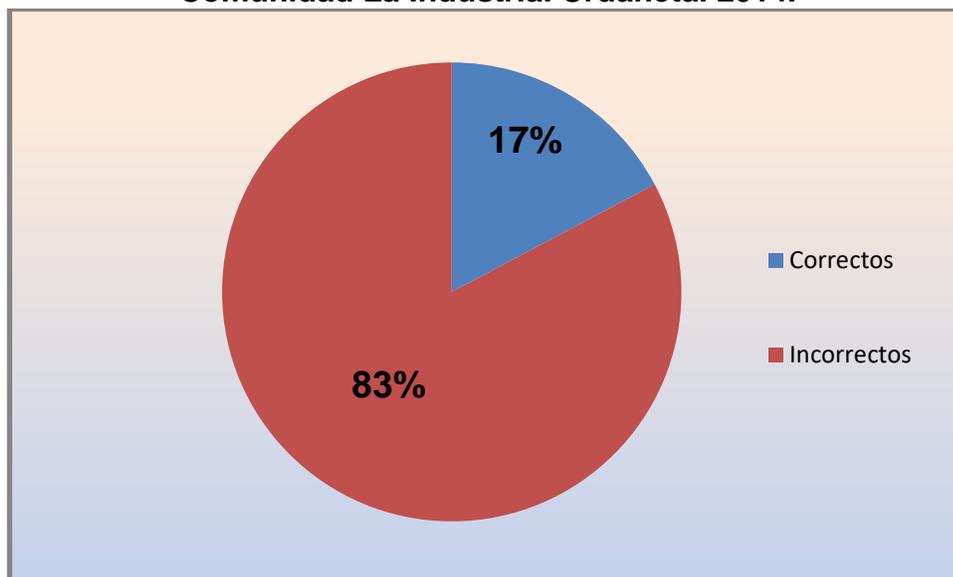
Definición abuso sexual infantil	Frec.	%
---	--------------	----------

Correctos	5	17
Incorrectos	24	83
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°19

Conocimientos sobre definición de abuso sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°19

ANÁLISIS

La mayor parte (83%) de padres y madres contestaron incorrectamente en lo que corresponde a la definición de abuso sexual infantil, tan solo un 17% contestaron correctamente, motivo por el cual es de vital importancia la intervención educativa ya que al no saber la mayor parte de las personas no podrán distinguir cuando su niño o niña este en una situación de abuso.

13. Definición abusador sexual.

Tabla N°20

Conocimientos sobre definición de abusador sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

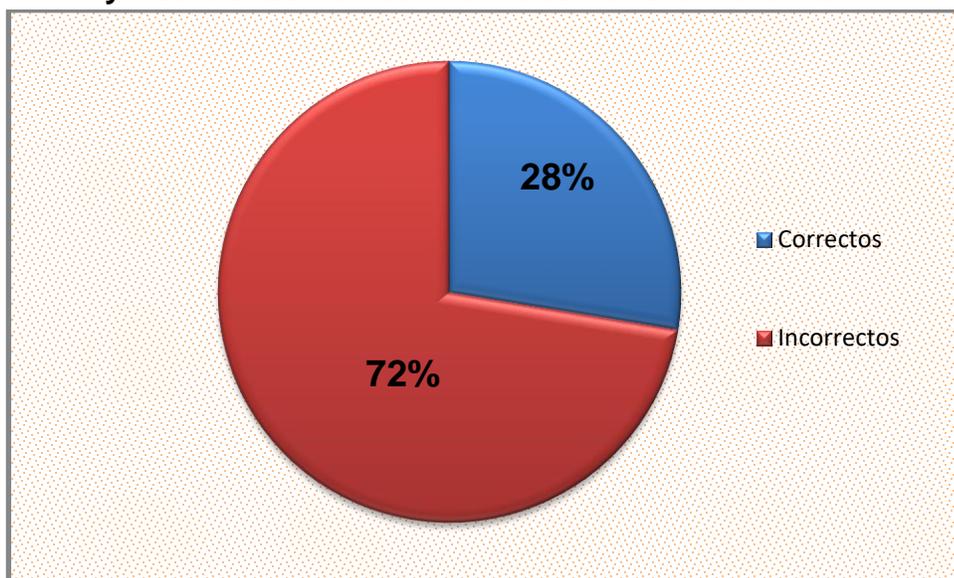
Definición abusador sexual	Frec.	%
Correctos	8	28

Incorrectos	21	72
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°20

Conocimientos sobre definición de abusador sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°20

ANÁLISIS

El 72% de respuestas son incorrectas en relación a la definición de abusador sexual, mientras que 28% de respuestas son correctas. Es importante que padres y madres de familia conozcan que es o se pueda convertir en un abusador sexual, para que sepan reconocer las señales de alerta, y a su vez poder enseñar a su niño o niña como actuar o estar prevenido.

14. Situación de abuso sexual.

Tabla N°21

**Conocimientos sobre situación de abuso sexual en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

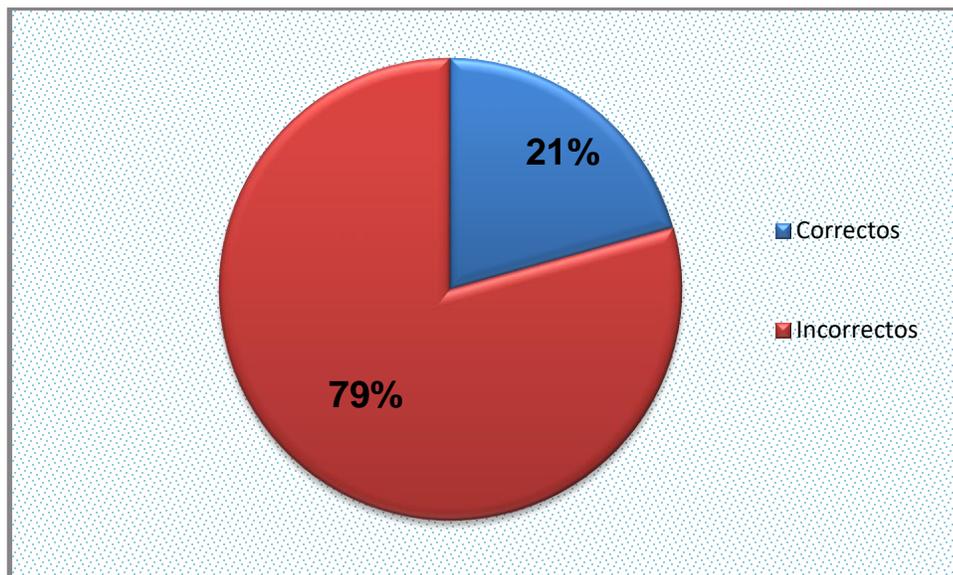
Situación de abuso sexual	Frec.	%
--------------------------------------	--------------	----------

Correctos	6	21
Incorrectos	23	79
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°21

Conocimientos sobre situación de abuso sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°21

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida se puede determinar que el 21% contestaron correctamente en relación a conocimientos de situaciones de abuso sexual, mientras que el 79% respondió incorrectamente lo cual es muy preocupante. Es de

vital importancia diferenciar entre las que pueden ser situaciones de abuso, ya que esto permitirá de alguna manera prevenir el abuso sexual en los niños y niñas.

C. ACTITUDES EN SEXUALIDAD DE PADRES Y MADRES.

- 1. Actitudes frente a preguntas que realizan los niños y niñas sobre sexualidad.**

Tabla N°22

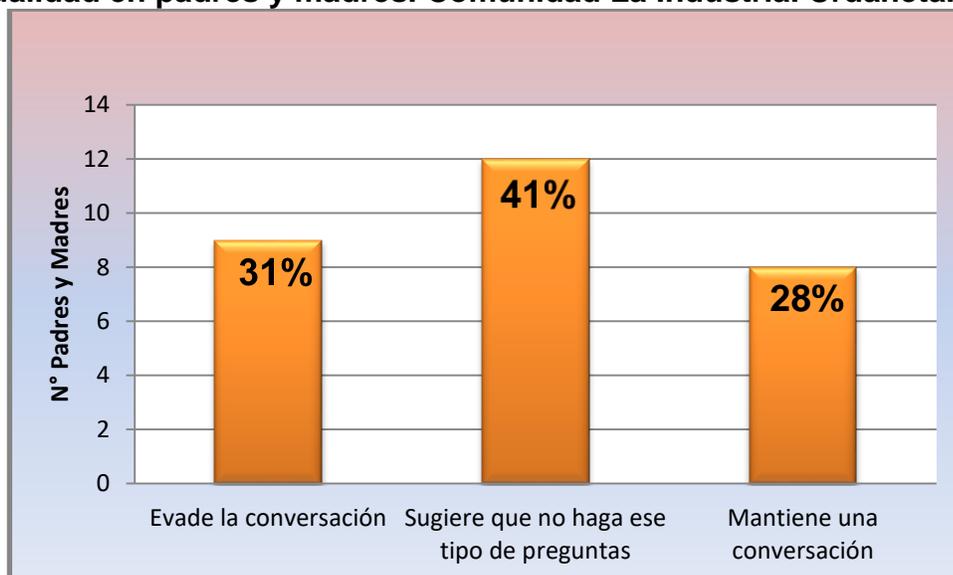
Actitudes frente a preguntas que realizan los niños y niñas sobre sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Actitudes preguntas que realiza su niño o niña	Frec.	%
Evade la conversación	9	31
Sugiere que no haga ese tipo de preguntas	12	41
Mantiene una conversación	8	28
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°22

Actitudes frente a preguntas que realizan los niños y niñas sobre Sexualidad en padres y madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°22

ANÁLISIS

De acuerdo a preguntas que realiza su niño o niña sobre sexualidad, padres y madres de familia respondieron de la siguiente manera, el 31% contestaron que evade la conversación motivo por el cual manifestaron que no tenían los

conocimientos apropiados para poder mantener una conversación o poder explicar acerca del tema. La mayor parte (41%) sugiere que no haga ese tipo de preguntas, esto se debe a que padres y madres les molestaba que su niño o niña hablara de sexualidad y recalcan que esos temas es exclusivamente para personas adultas motivo por el cual sugerían que no haga ese tipo de preguntas sobre el tema. La falta de comunicación puede generar que el niño/a pierda confianza y acuda a otras fuentes de información lo cual genera confusión, como parte final el 28% dedujeron que mantienen una conversación. La actitud de padres y madres en su mayoría es negativa se debe recalcar que es de suma importancia mantener una comunicación abierta, ya que es una oportunidad fundamental que el niño o niña brinda al momento de hacer preguntas lo cual debe ser aprovechada de la mejor manera.

2. Actitud de padres y madres sobre si sus niños o niñas tuvieran una opción sexual distinta a la de usted.

Tabla N°23

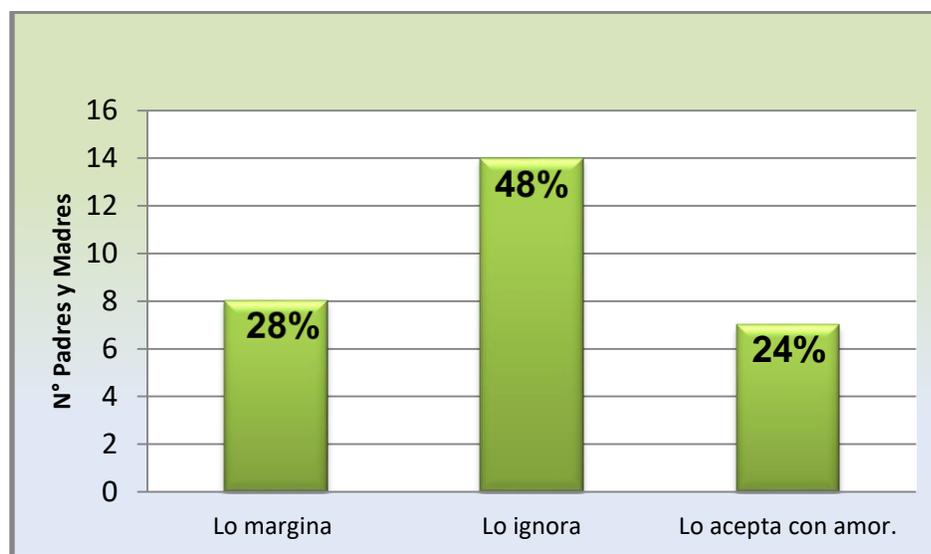
Actitud de los padres sobre si sus niños o niñas tuvieran una opción sexual distinta a la de usted.

Actitud sobre niño o niña opción sexual distinta	Frec.	%
Lo margina	8	28
Lo ignora	14	48
Lo acepta con amor.	7	24
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°23

Actitud de los padres sobre si sus niños o niñas tuvieran una opción sexual distinta a la de usted.



Fuente: Tabla N°23

ANÁLISIS

En lo que corresponde a la pregunta si su niño o niña tuviera una opción sexual diferente el 24% de padres y madres de familia contestaron que lo acepta con amor lo cual es muy positivo, manifestaron que solo les importaba la felicidad de su niño o niña y poder brindar el apoyo fundamental, el 28% su respuesta fue lo margina ,

padres y madres mencionaron que no aceptarían que su niño o niña tuviera otra opción sexual ya que esto generaría vergüenza y burla por parte de personas, creando críticas y discriminaciones ya que en la comunidad este tipo de situaciones no era en su mayor parte bien vista. El 48% respondió que lo ignora, manifestando que no es lo correcto por el cual no tendrían el apoyo fundamental hasta que su niño o niña pueda cambiar su forma de ser , se puede determinar que existe un alto grado de discriminación hacia las diferencias sexuales. Se debe respetar y sobre todo brindar información hacia su niño o niña para así poder despejar dudas el cual pueda ayudar a entender sobre la identidad sexual y hacer respetar el derecho de la misma.

3. Actitud sobre educación sexual promueve a tener relaciones sexuales.

Tabla N°24

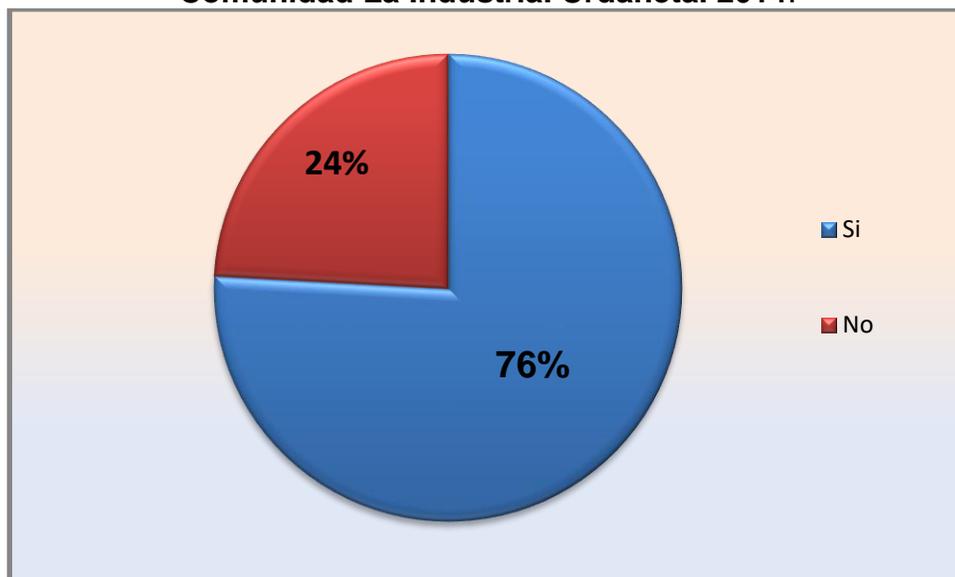
**Actitud sobre educación sexual promueve tener relaciones sexuales.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

Actitud educación sexual promueve relaciones sexuales	Frec.	%
Si	22	76
No	7	24
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°24

Actitud sobre educación sexual promueve tener a relaciones sexuales. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°24

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida un 24% contestó que la educación para la sexualidad ayuda a que los niños y niñas tengan conocimientos sobre su propio cuerpo, su funcionamiento y sentimientos, mientras que la mayor parte de padres y madres respondieron de manera negativa, el 76% manifestaba que la educación

para la sexualidad ayuda o motiva a los niños y niñas tener actitudes negativas desde tempranas edades motivando a tener relaciones sexuales. Para lo cual es necesaria la intervención educativa.

D. PRÁCTICAS DE PADRES Y MADRES SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL.

1. Padres y madres que hablan de sexualidad con su niño y niña.

Tabla N°25

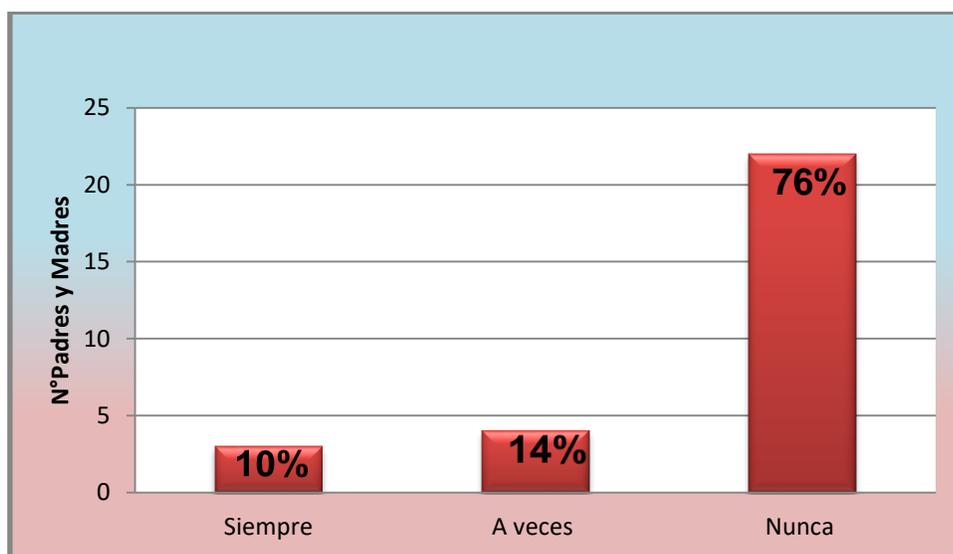
Padres y madres que hablan de sexualidad con su niño o niña. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Padres y madres que hablan de sexualidad	Frec.	%
Siempre	3	10
A veces	4	14
Nunca	22	76
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°25

Padres y madres que hablan de sexualidad con su niño o niña. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°25

ANÁLISIS

El 10% de padres y madres de familia contestaron que siempre hablaban con su niño o niña sobre temas de sexualidad lo cual es muy positivo pero al mismo tiempo es un porcentaje bajo, se debe recalcar que la comunicación es muy fundamental

en temas de sexualidad, el 14% respondió a veces, padres y madres manifestaban que hablaban de sexualidad con sus niños y niñas temas que no eran muy complicados o complejos y mientras que en su mayor parte (76%) contestaron que nunca hablaba sobre sexualidad con su niño o niña ya que se tenía vergüenza de hablar estos temas y también desconocían motivo por el cual no lo hacían. Se debe recalcar que la comunicación es de suma importancia sobre temas de sexualidad al igual que la confianza, tanto padres y madres resultan el filtro de información hacia los niños y niñas por ende deben estar preparados para poder brindar una información veraz y oportuna por ende es necesario la intervención educativa, ya que si no se tiene una comunicación asertiva sobre sexualidad puede traer consecuencias en un futuro como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, paternidad y maternidad irresponsable entre otras.

2. Padres y madres que prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad.

Tabla N°26

Padres y madres que prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad.

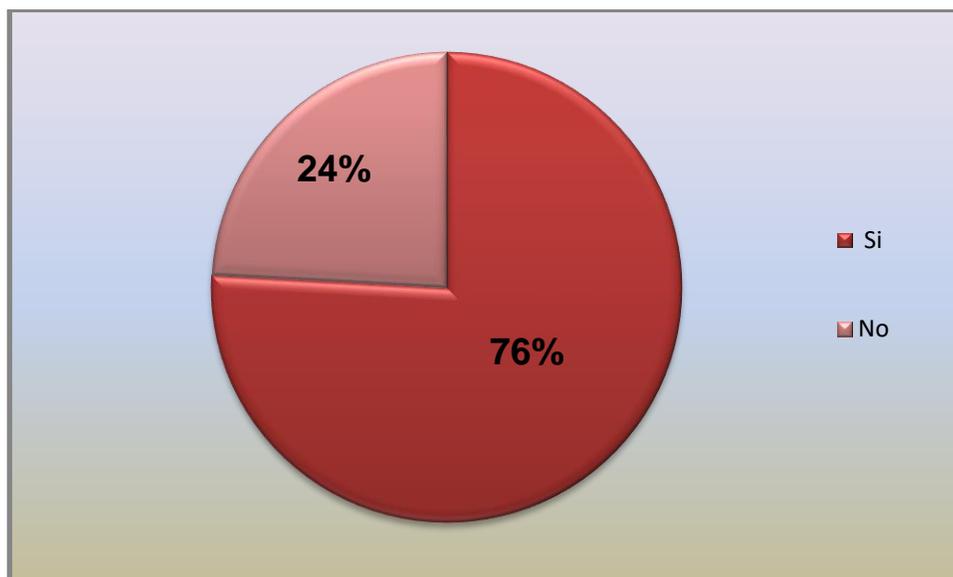
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Padres y madres prohíben hablar de Sexualidad.	Frec.	%
Si	22	76
No	7	24
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°26

Padres y madres que prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°26

ANÁLISIS

El 24% en lo que corresponde a la pregunta prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad respondieron que no lo hacían lo cual es positivo ya que se va a generar la confianza y por ende la aclaración a inquietudes de sus niños y niñas acerca de estos temas , mientras que la mayor parte (76%) de padres y madres contestaron

que si prohíben a niños y niñas hablar de sexualidad, lo cual es muy negativo ya que al prohibir al niño o niña mantiene a romper el nexo de comunicación y poner una barrera en la enseñanza, esto hace que el niño o niña acuda a otras fuentes de información no adecuadas.

3. Información que obtiene sobre educación sexual.

Tabla N°27

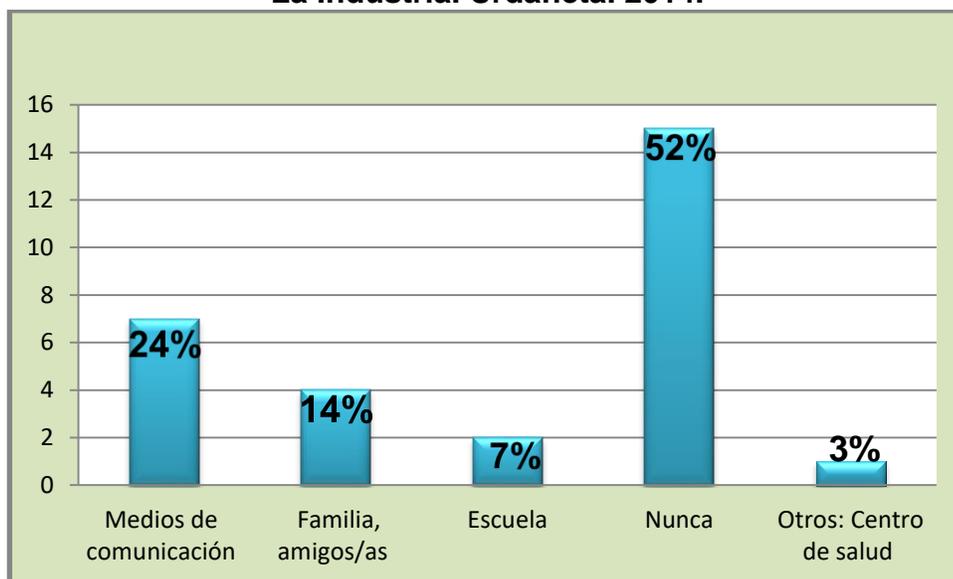
**Información que obtiene sobre educación sexual en Padres y madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

Información que obtiene sobre educación sexual.	Frec.	%
Medios de comunicación.	7	24
Familia, amigos/as.	4	14
Escuela.	2	7
Nunca.	15	52
Otros: Centro de Salud.	1	3
Total	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°27

Información que obtiene sobre educación sexual. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°27

ANÁLISIS

El 3% de padres y madres de familia ha obtenido información sobre educación sexual en el centro de salud, pero se dificultaba ya que la comunidad no contaba

con sub centro por el cual se acudía al más cercano, el 7% ha obtenido información en la escuela pero se manifestaba que la información no era la necesaria y a veces no se comprendía ya que los maestros y maestras entregaban material educativo pero no se tenía una explicación correspondiente y tampoco una aclaración de inquietudes, también se manifestó que la escuela no involucraba a padres y madres a formar parte de una educación sexual, el 14% han obtenido información por medio de familiares y amigos ya que como no se contaba con un lugar en el cual se pueda acceder tener información sobre sexualidad padres y madres preguntaban a sus amigos/as o también pedían comentarios en su familia con el fin de poder ayudar a enriquecer conocimientos, un 24% a través de medios de comunicación como radio, televisión y prensa, internet. En su mayor parte (52%) nunca han obtenido información sobre educación sexual, el principal problema fue la falta de interés en temas de sexualidad. Se debe recalcar que la educación para la sexualidad es un derecho fundamental por ende niños y niñas deberían gozar de una educación sexual saludable y oportuna.

VII. INFORME DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

A. INTRODUCCIÓN.

El término Educación Sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.

La Educación Sexual es un proceso permanente y continuo que inicia en el mismo momento en que inicia la vida de la persona, es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, todas las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados. Educar sobre sexualidad no es solamente educar en cuanto a las relaciones sexuales o la reproducción, implica otros aspectos importantes de la vida como la equidad de género, el erotismo, los derechos.

El proyecto de educación sexual infantil en padres y madres de familia en la comunidad La Industria fue necesario ya que después del diseño, aplicación y tabulación de datos, se pudo determinar que poseen un bajo nivel de conocimientos en temas de sexualidad, se ha enfocado en padres y madres ya que la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad, por ende los padres deben ejercer el papel de filtro de enseñanza, crear y mantener un canal abierto de comunicación correcta referente a temas de sexualidad.

Las causas que se ha podido determinar para que exista un bajo nivel de conocimientos en educación sexual han sido: la confusión por partes de padres y madres sobre temas de sexualidad, esto debido principalmente a tabúes dentro de la sociedad lo cual genera un impedimento muy grave en la enseñanza de educación sexual de los padres y madres de familia hacia sus niños y niñas.

La falta de interés por parte de padres y madres en este tipo de temas también juega un papel importante ya que en su mayoría piensan que el niño

o niña según vaya pasando los años va a darse cuenta de todos los aspectos en la sexualidad. Hoy en la actualidad existen varios medios de comunicación en la cual las interferencias en este proceso de aprendizajes hacen que niños y niñas estén más expuestos a unas manifestaciones severas y en muchos casos incomprensibles de la sexualidad, es una de las causas importantes ya que niños y niñas tienen acceso a servicios de comunicación como el internet, la televisión, prensa etc., lo cual genera preocupación ya que si no existe una adecuada educación u orientación por parte del padre o la madre puede generar consecuencias en un futuro.

Entre las principales consecuencias de una educación sexual ineficiente a corto o largo plazo están los embarazos no planificados que pueden desembocar en abortos; abuso sexual infantil, enfermedades; infecciones de transmisión sexual; machismo o feminismo; una paternidad o maternidad irresponsable; entre otros.

Por tal razón, la enseñanza de educación sexual debe ser clara y explícita de una manera informativa, formativa, liberadora para poner fin a tantos mitos, tabúes, desinformaciones y represiones lo cual contribuirá a la obtención de una comunicación asertiva en la sexualidad. El estar informados sobre todas las consecuencias del ejercicio de la sexualidad por tal razón desde edades tempranas aprenda a cuidarse y valorarse.

B. JUSTIFICACIÓN.

La enseñanza de educación sexual fue clara de una manera informativa, formativa, liberadora sin mitos, tabúes, desinformaciones y represiones contribuye a la obtención de una comunicación asertiva en la sexualidad.

Por tal razón una educación sexual adecuada contribuirá a disminuir posteriores problemas como los embarazos no planificados, abuso sexual infantil, abortos, machismo, maternidad y paternidad irresponsable, enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

Para contribuir a disminuir este tipo de problemas es muy importante haber realizado la intervención educativa en padres y madres de la comunidad La Industria, proporcionando una educación adecuada, sin limitaciones ni sobreprotecciones, en la que pudieron gozar de libertad plena para expresar sus sentimientos, deseos e ideas, en lugares y momentos apropiados. La falta de comunicación y enseñanza sobre temas de sexualidad de padres - madres hacia sus hijos/as crean interferencias en el proceso de aprendizaje hacen que el niño o niña este cada vez más temprano expuesto a manifestaciones severas y en muchos casos incomprensibles de la sexualidad , teniendo en cuenta que los niños y niñas son los más vulnerables, hizo necesaria la planeación y ejecución del proyecto encaminado a mejorar los conocimientos sobre educación sexual infantil en padres y madres de familia en beneficio de sus niños y niñas.

Los resultados debidamente obtenidos en el diagnóstico fueron en su mayoría conocimientos incorrectos en todas las preguntas lo que da un promedio del 79.35% de respuestas incorrectas, y en menor proporción el porcentaje de respuestas correctas que en promedio fueron de un 20.65%. Como se observa el porcentaje de conocimientos incorrectos referentes a educación sexual infantil en padres y madres es demasiado alto en comparación a los conocimientos correctos, por tal razón se quiere modificar la realidad de este problema logrando mayores conocimientos positivos que puedan contribuir a una sexualidad sana y oportuna de los niños y niñas.

Además se pudo determinar que padres y madres tienen cierta vergüenza en el momento de tratar temas relacionados con educación sexual al igual al hablar con sus hijos/as y a su vez la comunicación es escasa, lo que no debería ser así, debido a que la sexualidad es una parte fundamental y maravillosa del ser humano que debe ser respetada con responsabilidad ya que el niño o niña puede desarrollar su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

Padres y madres constituyen el modelo de actitudes que el niño o niña tiende a seguir por tal razón es importante estar preparados para poder brindar conocimientos positivos y a su vez crear nuevos nexos de comunicación y para garantizar en un futuro una sexualidad saludable y responsable en su niño o niña.

C. OBJETIVOS.

1. OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Elevar el nivel de conocimientos sobre educación sexual infantil en padres y madres de la comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Diseñar un proyecto educativo sobre educación sexual infantil en padres y madres de familia.
2. Implementar el proyecto educativo sobre educación sexual infantil en padres y madres de familia.
3. Evaluar el proyecto educativo.

D. MARCO TEÓRICO.

1. MARCO INSTITUCIONAL.

a. Aspecto Geográfico del lugar.

La comunidad de la industria es una población perteneciente a la Parroquia rural de Ricaurte del cantón de Urdaneta, correspondiente a la

provincia de los Ríos. La comunidad La Industria se encuentra ubicada a unos 35 km de la ciudad de Ventanas, sus límites son los siguientes: al norte con el cantón Ventanas, al sur con la Parroquia Caracol y con el cantón Babahoyo, al este con la Provincia de Bolívar, y al oeste con las riveras del Río Catarama y el cantón Pueblo Viejo.

El presente proyecto de educación sexual infantil dirigido a padres y madres de familia se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela Yaguachi, pese a situaciones climáticas desfavorables se culminó la intervención en las instalaciones del colegio la Industria de la comunidad.

b. Dinámica Poblacional.

La comunidad la industria tiene una población de 499 habitantes, conformando en total de 150 familias, entre las cuales 143 adultos pertenecientes al género masculino y 156 al género femenino. El total de niños y niñas de la comunidad es de 200, en el cual 96 son niños y 104 son niñas.

c. Misión.

Ser una comunidad que pueda articular esfuerzos y movilizar recursos para acompañar el desarrollo de los pobladores y mediante ello poder conseguir un bienestar económico, social y cultural para la comunidad.

d. Visión.

En el año 2018 La Industria sea una comunidad impulsadora cuyos objetivos se verán realizados debido a la planeación que se adelanta

desde la formación de sus directivos mejorando así las relaciones intergrupales e interinstitucionales a fin de poder combatir y reducir algunas problemáticas de nuestra comunidad como la salud, equidad de género, cultura, recreación y deporte, medio ambiente, justicia y solidaridad.

e. Organización Administrativa.

La comunidad La Industria tiene directivos, líderes como también lideresas que han aportado incondicionalmente en el desarrollo de la comunidad en el ámbito organizativo el cual se ha creado confianza y experiencias de ellos hacia la comunidad, la comunidad tiene conformado varias organizaciones en las que participan niños, niñas como también adultos y adultas. (Presidente) Enrique Santos. (Vice presidenta) Gloria Hurtado. (Tesorera) Anita Chica. (Voluntarios/as) Ruth López y Juan Cando.

E. DISEÑO METODOLÓGICO.

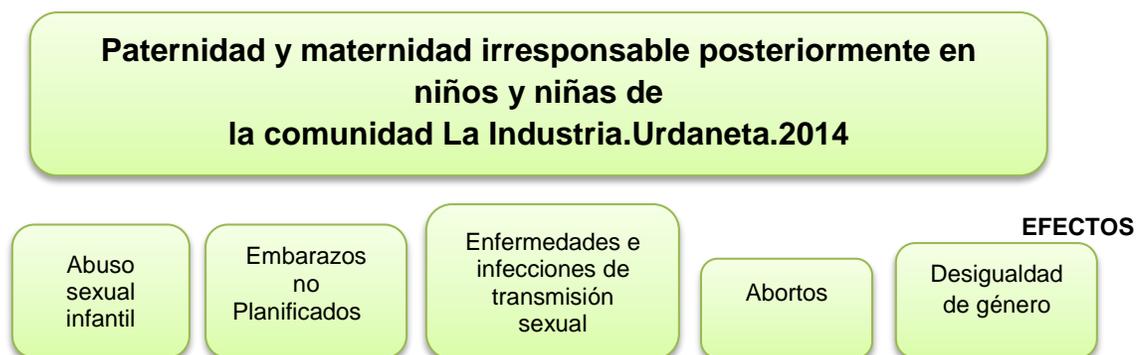
1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

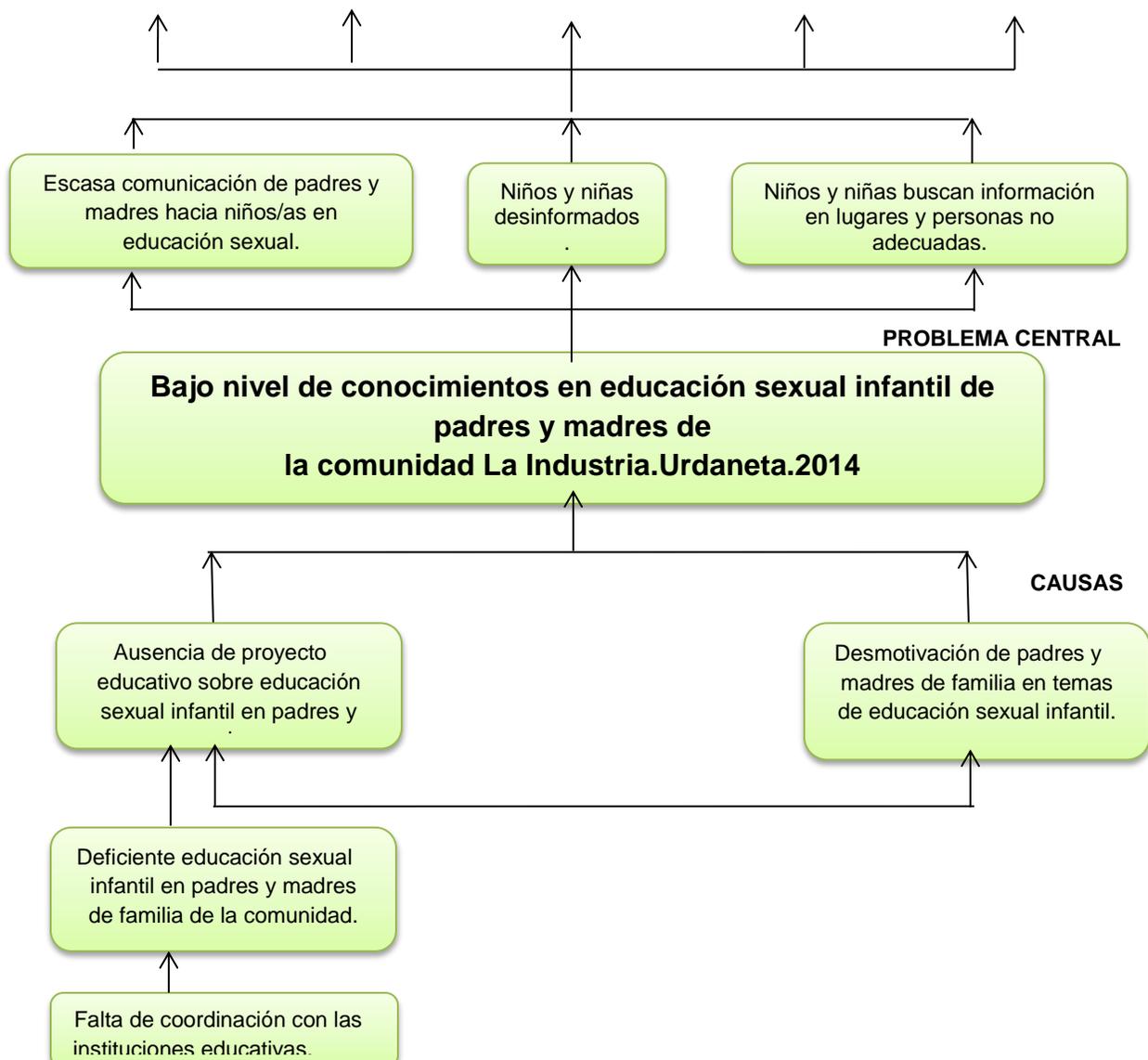
GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Padres y Madres de la comunidad La Industria.	Aprender nuevos conocimientos en educación	Carta de aceptación para la participación libre y voluntaria por	Conocimientos inadecuados y confusión en padres y madres

	sexual infantil.	Asistencia a los talleres. Responsabilidad.	referente a temas de educación sexual infantil. Escasa comunicación. Desinterés en temas de educación sexual.
Niños y niñas de la comunidad La Industria.	Niños y niñas adquieran conocimientos básicos en educación sexual infantil.	Asistencia para el taller de educación sexual en niños y niñas en la comunidad. Permisos de padres y madres para asistir al taller. Derechos de Niños y niñas.	Falta de conocimientos en temas de educación sexual. Abuso sexual. Inequidad de género.
(Instituciones Educativas) colegio La Industria y escuela Yaguachi.	Que se promueva la ejecución y desarrollo de talleres educativos como el de educación sexual infantil.	Infraestructura (Colegio La Industria y Escuela Yaguachi) Director del colegio Sr Enrique Muñoz Colaboración en La logística para impartir los distintos talleres. Convocatorias a padres y madres a los talleres del proyecto.	Deficiente educación sexual infantil por parte de las instituciones.
Personal técnico de Plan Internacional Ventanas.	Desarrollo del proyecto de intervención educativa para contribuir en el	Transporte. Material educativo y equipos tecnológicos. Refrigerios.	Escaso personal capacitado en temas de educación sexual infantil.

	proyecto global de derechos sexuales y derechos reproductivos. Campaña "Por ser niña" ,"Abuso sexual Infantil"	Recurso humano.	
Investigador (Educador para la Salud)	Desarrollo y ejecución del proyecto.	Asistencia en los diferentes talleres de educación sexual infantil. Recurso humano.	Dificultades en recursos de transporte.

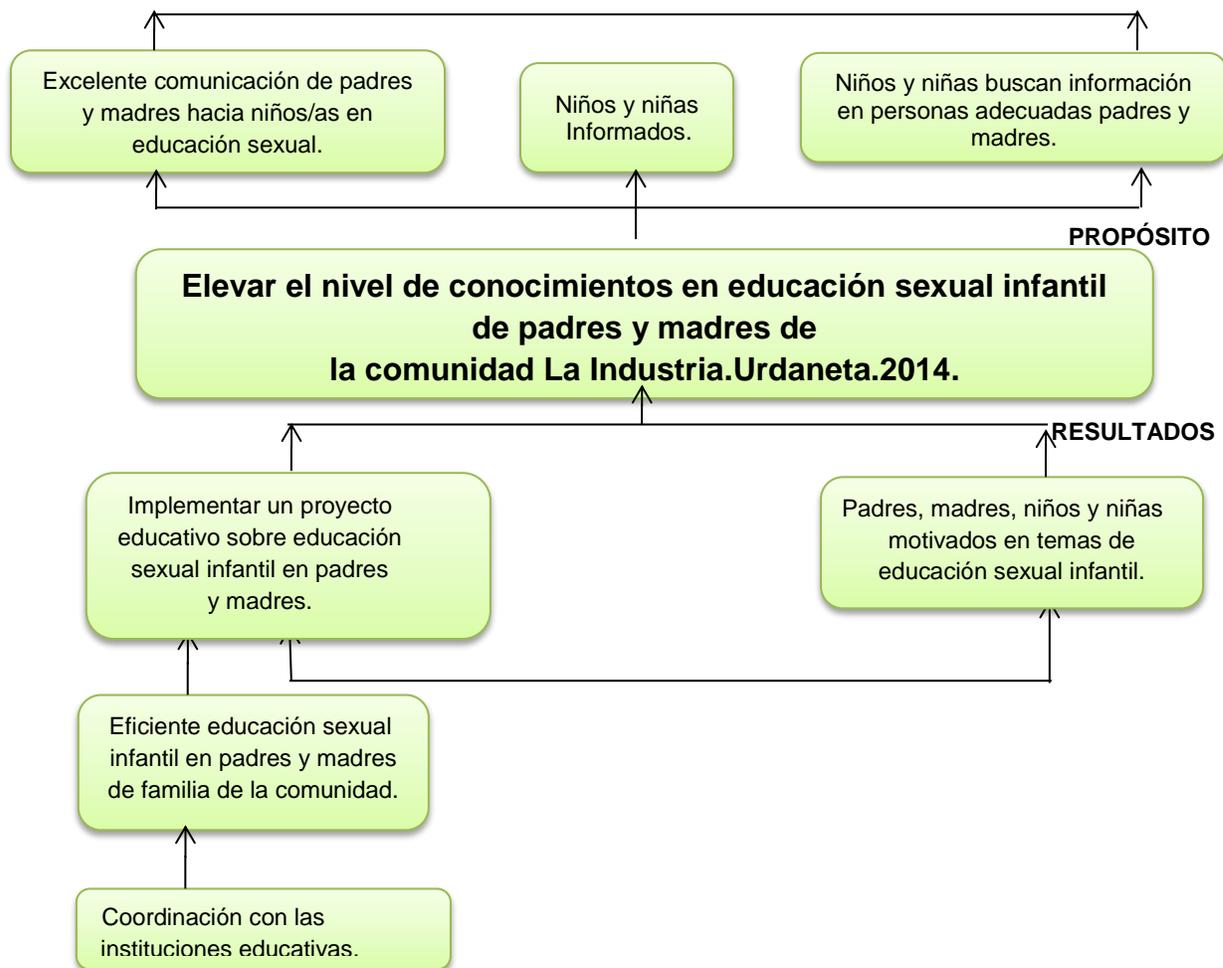
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.





3. ÁRBOL DE OBJETIVOS.





4. MARCO LÓGICO.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Contribuir a una sexualidad saludable en niños y niñas de la comunidad La	Niños y niñas gozan al 100% de una sexualidad saludable.	Datos estadísticos sobre salud sexual de niños y niñas.	Que niños y niñas mejoren los conocimientos

Industria.			relacionados en sexualidad.
Propósito Elevar el nivel de conocimientos en educación sexual infantil de padres y madres la comunidad La Industria.	85 % de padres y madres de familia con mejores conocimientos en educación sexual infantil.	Datos Estadísticos Encuesta de Diagnóstico y de Evaluación.	Que padres y madres de familia participe activamente en el proyecto y que mejoren su nivel de conocimientos.
Resultado 1 Diseñado el proyecto educativo sobre educación sexual infantil en padres y madres.	100% de instrumentos diseñados.	Planes de intervención educativa. Material educativo elaborado.	Que padres y madres de familia participe activamente en el proyecto.
Resultado 2 Implementado un proyecto educativo sobre educación sexual infantil en padres y madres de familia de la comunidad.	Del 80% - 100% de conocimientos mejorados.	Carta de aceptación para la participación voluntaria de padres y madres. Listas de asistencia. Fotografías. Estadísticas de Evaluación.	Que sepan de forma clara varios temas referentes a sexualidad infantil.
Resultado 3 Evaluado el Proyecto de Educación sexual Infantil.	100% de Instrumentos diseñados, validados, aplicados y tabulados.	Estadísticas de evaluación final del proyecto. Encuestas. Informe.	Participación de la totalidad de padres y madres sujetos de intervención.
Actividades del resultado N° 1: Diseño del proyecto educativo sobre	1. 100% de planes de intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Carteles. • Listas de 	Que padres y madres de familia participe activamente en

<p>educación sexual infantil en padres y madres.</p> <p>1. Diseño de planes de intervención educativa sobre sexualidad infantil en padres y madres.</p> <p>2. Diseño de material educativo.</p>	<p>elaborados.</p> <p>2. 100% de material educativo elaborado.</p>	<p>de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio. • Afiches. • Trípticos 	<p>el proyecto.</p>
<p>Actividades del resultado N° 2: Implementar un proyecto educativo sobre educación sexual infantil en padres y madres.</p> <p>1. Coordinación con las instituciones educativas.</p> <p>2. Ejecución de planes de intervención educativa.</p> <p>3. Casa abierta de educación sexual infantil en niños y niñas de la comunidad.</p>	<p>1.100% de apoyo por parte de las instituciones educativas en la ejecución del proyecto.</p> <p>2.100% de planes de intervención educativa ejecutados.</p> <p>3. 100% de niños y niñas participe en la casa abierta sobre sexualidad infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oficios. • Carta de aceptación. • Permiso de padres y madres para que niños y niñas asistan. 	<p>Que padres y madres asistan a los distintos talleres en el desarrollo del proyecto educativo.</p> <p>Que niños y niñas asistan a la intervención educativa sobre sexualidad infantil.(Casa Abierta)</p>

	de padres y madres exponiendo		
	los conocimientos adquiridos.		
Actividades del resultado N° 3:			
Evaluación del Proyecto.			
1. Diseño de instrumentos para la evaluación.	1. Instrumento de evaluación diseñado y validado.	1. Instrumentos de evaluación.	1. Que padres y madres respondan de manera correcta.
2. Aplicación de instrumentos.	2. 100% de instrumentos aplicados.	2. Fotografías. Instrumentos llenos.	2. Que padres y madres estén dispuestos a participar.
3. Procesamiento de datos.	3. 100% de datos procesados.	3. Estadísticas.	3. Que los datos sean procesados
4. Análisis y sistematización de resultados.	4. 100% de información analizados y sistematizados.	4. Informe.	4. Que todos los padres y madres participen en el estudio.

PLANES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención.

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres – madres de familia y directivos de la comunidad la Industria.

Tema: Socialización del Proyecto de Educación Sexual Infantil a padres y madres de familia.

Tiempo: 80 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Socializar el proyecto de educación sexual Infantil dirigido a padres y madres de familia de la comunidad La Industria.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida del facilitador.	5 min.	Humanos: Educador para la Salud.
2. Dinámica de ambientación “El bum.”	5 min	(Angel Huilcapi) Padres y madres asistentes.
3. Socialización del proyecto.		Directivos de la comunidad.
a) (Motivación y presentación)	10 min	Tecnológicos:
b) ¿Importancia de la educación sexual infantil?	10 min	Cámara, laptop.
		Materiales: Papelotes.

<p>c) Detallar los aspectos que se van a tratar durante el proyecto de educación sexual infantil a padres y madres.</p>	<p>15 min</p>	<p>Carta de aceptación.</p>
<p>d) Interés por la temática y compromisos por parte de padres y madres. Llenado de la carta de aceptación para la participación libre y voluntaria del proyecto.</p>	<p>15 min</p>	<p>Hojas de asistencia.</p> <p>Esferos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cartulina.</p>
<p>4. Aplicación de la encuesta inicial.</p>	<p>15 min</p>	
<p>5. Despedida y agradecimiento.</p>	<p>5 min</p>	
<p>TOTAL: 80 min</p>		

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

1. Saludo y bienvenida.

De acuerdo a lo establecido la reunión inicio a las 2 pm, en el cual asistieron padres – madres de familia y directivos de la comunidad La Industria. Se dió la cordial bienvenida con un caluroso saludo y sobre todo un agradecimiento muy afectuoso por la presencia y el tiempo brindado por parte de los diferentes asistentes a la reunión.

2. Dinámica de ambientación “El bum”.

Desarrollo: Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡bum! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, uno, el siguiente dos, al que le corresponde decir tres dice bum, el siguiente dice cuatro, etc.

Pierde el que no dice bum o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número uno. La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).

3. Socialización del proyecto.

Se utilizó la pizarra para dar a conocer el objetivo del proyecto educativo y a su vez con la metodología que se trabajó que es Activa participativa, a través de lluvia de ideas, dinámicas, plenarias.

Posteriormente a través de una lluvia de ideas se habló sobre la importancia de la educación sexual infantil, también se trató el interés de la temática.

Después se entregó a cada uno de padres y madres una carta de aceptación, el cual se procedió a llenar la misma que constataba la participación libre y voluntaria, de cada uno de padres y madres a formar parte del proyecto educativo como medio de compromisos.

4. Aplicación de la encuesta inicial.

Por ultimo a cada padre y madre se entregó una encuesta inicial para valorar los conocimientos acerca de la educación sexual infantil, se aclaró que al final del proyecto se evaluara mediante una encuesta final.

5. Despedida y agradecimiento

Después de todas las actividades en el transcurso del tiempo establecido se agradeció por la asistencia y tiempo brindado, además se programó los diferentes días y los horarios que se llevarán a cabo los distintos planes de intervenciones educativas.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°1

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: La sexualidad humana.

Tiempo: 80 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Explicar las diferencias entre sexo, género y relaciones sexuales.
- ❖ Padres y madres puedan definir temas como sexualidad, curiosidad sexual infantil, sexo, género, identidad sexual.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5 min.	Humanos:
2. Técnica de presentación: (La telaraña)	10 min.	Educador para la Salud. (Angel Huilcapi)
3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad.	20 min	Padres y madres asistentes.
4. Aclaración de inquietudes de la actividad anterior.	5 min	
5. Charla educativa sobre: ¿Qué es sexualidad? ¿Curiosidad sexual infantil? ¿Qué es sexo y género? ¿Qué son las relaciones sexuales? ¿Identidad sexual?	25 min	Tecnológicos: Cámara, computador
6. Evaluación del tema: preguntas y respuestas:	10min.	Materiales: Lápices Hojas de papel

<p>¿Qué es sexo, género, relaciones sexuales, Identidad sexual?</p> <p>7. Despedida y agradecimiento</p>	<p>5min</p>	<p>bond.</p>
<p>TOTAL: 80 min.</p>		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Sexualidad.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico - afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados, etc.)

b. Curiosidad sexual infantil.

En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene problemas de

salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento, movimiento.

1) La autoexploración genital: “La autoexploración genital es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable” Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad.

2) La masturbación infantil: La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos.

c. Los juegos sexuales: Los juegos sexuales forman parte del desarrollo normal de los niños y la mayoría de las veces lo que los pequeños intentan con ellos es resolver inquietudes como cuáles son las diferencias que hay entre el cuerpo de un varón y una mujer, qué sienten los adultos cuando se besan o qué significa ser papá y mamá.

d. Sexo.

Características biológicas que diferencian al hombre y a la mujer (anatómicas, fisiológicas, hormonales etc.)

e. Género.

Las diferencias socioculturales que caracterizan como masculino o femenino. Construcción social por lo tanto arbitraria respecto a lo que debe ser femenino y masculino.

f. Relaciones sexuales.

La relación sexual abarca muchas posibles actividades o formas de relación y no se limita solo a coito o penetración, su fin es el placer. Conjunto de comportamientos que llevan a cabo dos o más personas estas incluyen caricias, besos en el cuerpo y genitales. Desde el punto de vista de la sexología se puede definir una relación sexual como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 1.

1. Presentación de facilitador.

Se comenzó brindándoles una cordial bienvenida a padres y madres de familia y agradeciéndoles por su tiempo y la participación del taller.

2. Técnica de Presentación “La telaraña”.

La presentación de los integrantes del taller se lo realizó utilizando la técnica participativa: "La telaraña" se les explicó que se les va a entregar un ovillo de hilo que debe pasarlo de un compañero a otro a la vez que mencionan su nombre, como le gustan que lo llamen y cuantos niños o niñas tiene, por último se llegó al facilitador quien también se presentó, habiéndose conocido

todos los integrantes, se informó las características de los talleres y los objetivos de los mismos.

3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad.

Procedimiento: Este es un juego tipo gincana, en el cual cada grupo va acumulando un número de puntos, es un juego de cooperación y no de competencia.

- a. Como facilitador se explicó el juego y sus reglas.
- b. Cada tarea asignada debía ser cumplida en cierto tiempo (variable entre 1 a 3 minutos).
- c. Se discutió con el grupo como serían asignados los puntos: por ejemplo por cada ítem cumplido (eje: el cuerpo de un hombre adulto debían haber vellos púbicos, testículos, pene, vellos corporales, etc. y se asignó un punto a cada uno de los ítems dibujados.
- d. Los dibujos de cada grupo fueron mostrados al resto del grupo.
- e. Las tareas o preguntas para los grupos fueron:
 - Dibujar un hombre y una mujer adulto desnuda.
 - ❖ Dibujar una niña y un niño desnudo.
 - ❖ Escribir una lista de cambios que ocurren con un niño/a en la pubertad.
 - ❖ Explicar porque los seres humanos nos cubrimos el cuerpo.
 - ❖ Expliquen ¿Un adulto puede tocar a una niño/a en sus Partes íntimas?

Al final de las tareas, contamos los puntos conseguidos por cada grupo, se felicita a todos por el trabajo realizado y se corrige los errores que aparecieron durante el juego, se analiza con todo el grupo que la sexualidad no es solo el

cuerpo son también los afectos, el ser hombre y el ser mujer, etc. Padres y madres se aplaudieron a sí mismos.

4. Aclaración de inquietudes de la actividad anterior.

Al terminar la actividad anterior se preguntó si tenían alguna duda o inquietud sobre el tema a lo que manifestaron que no.

5. Intervención Educativa.

El marco teórico referente corporalidad y sexualidad se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas: ¿Qué es sexualidad? ¿Curiosidad sexual infantil? ¿Sexo y género? ¿Qué son las relaciones sexuales?

6. Evaluación de la intervención.

En esta evaluación se realizó algunas preguntas referentes al tema: ¿Qué es sexo? ¿Qué es género? ¿Qué son las relaciones sexuales?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los padres y madres de familia que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

7. Despedida y agradecimiento.

Al culminar con la intervención se procedió con la despedida y se les agradeció muy amablemente a todos los presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa. Se recordó el horario del próximo taller y la hora.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°2

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Reconocimiento del cuerpo.

Tiempo: 70 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Padres y madres serán capaces de identificar los diferentes cambios que se dan en la pubertad y la estructura de los genitales.
- ❖ Padres y madres serán capaces de diferenciar las expresiones de afecto y las de abuso.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
-------------	--------	----------

<p>1. Saludo y bienvenida.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Humanos:</p>
<p>2. Técnica de evaluación de la clase anterior: “Tingo y Tango para recordar ¿Qué hemos aprendido?”(sexo, sexualidad, relaciones sexuales, género).</p>	<p>10 min.</p>	<p>Educador para la Salud. (Angel Huilcapi) Padres y madres asistentes.</p>
<p>3. Charla educativa sobre “Conociendo mi cuerpo y partes privadas”. ¿Qué es la pubertad? ¿Cambios en la pubertad? ¿Estructura y cuidado de los genitales.? Privado.</p>	<p>20 min</p>	<p>Tecnológicos: Cámara. Materiales: Marcadores. Dibujos de niño y niña desnudos,</p>
<p>4. Actividad diferenciando demostraciones de afecto y demostraciones de abuso.</p>	<p>20 min</p>	<p>mujer y hombre adultos, estructura de los genitales.</p>
<p>5. Evaluación del tema: Se realizará preguntas como: ¿Qué es la pubertad? Que cambios se dan en la misma, ¿partes de los genitales?</p>	<p>10 min</p>	<p>Tarjetas de situaciones de demostración de afecto o de abuso.</p>
<p>6. Despedida y agradecimiento</p>	<p>5 min</p>	<p>Marcadores. Hojas de asistencia esferos.</p>
<p>TOTAL: 70 min.</p>		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Pubertad:

La pubertad se refiere al proceso de cambios físicos, psicológicos, y sociales los niños a o niñas se convierten en adolescentes, de la reproducción. El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales. Durante la pubertad, se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. De una manera estricta, el término pubertad. Se refiere a los cambios corporales de la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales del desarrollo adolescente. Este es un período de mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de una etapa y el inicio de otra.

b. Privado.

Es algo que es solamente de una/o y de nadie más, que son las cosas que no queremos que otros vean o toquen porque las queremos mucho y son solo para nosotras/os. Algunos objetos son privados, porque no debemos compartir, como el cepillo de dientes. Algunas partes del cuerpo, como los genitales, son privadas porque las cubrimos con ropa y no permitimos que otras personas vean o toquen. También hay actividades que son privadas.

c. Estructura de los genitales.

1) Anatomía femenina

a) Órganos genitales externos

- ❖ Monte de venus
- ❖ Labios mayores y menores.
- ❖ El clítoris
- ❖ Orificio de la uretra
- ❖ El himen

b) Órganos genitales internos

- ❖ La vagina
- ❖ El útero
- ❖ Las trompas de Falopio
- ❖ Los ovarios
- ❖ El óvulo

2) Anatomía y fisiología masculina:

a) Órganos genitales externos

- ❖ El escroto
- ❖ El pene
- ❖ El glande
- ❖ Los testículos
- ❖ Perineo

b) Órganos genitales internos

- ❖ Los epidídimos
- ❖ Los conductos deferentes y vesículas seminales
- ❖ La próstata
- ❖ Las glándulas de Cowper
- ❖ El semen, los espermatozoides
- ❖ La uretra

d. Cuidado de los genitales.

Las bacterias que entran en contacto con la orina, los fluidos vaginales o el semen pueden entrar al cuerpo por la vagina, el pene y la abertura de la uretra.

1) La higiene femenina.

Esta incluye la limpieza cuidadosa y regular de los órganos genitales externos y ciertas precauciones para evitar irritaciones e inflamaciones. Para ello debemos:

Lavar regularmente la vagina con agua tibia y jabón con el Ph adecuado.

- ❖ No usar productos químicos como desodorantes, duchas vaginales o anti transpirantes.
- ❖ Usar ropa interior de algodón para prevenir las alergias.
- ❖ Lavar y secar después de la deposición de adelante hacia atrás para así evitar que las bacterias del recto se propaguen.
- ❖ Tener precaución en el uso de baños públicos.

2) Higiene en el varón.

- ❖ El hombre debe prestar atención al glande, que es la parte terminal del pene, como es el glande. Debemos:
- ❖ Hacer la limpieza diaria de los genitales.
- ❖ Usar jabones con PH balanceado.
- ❖ Usar calzoncillos de algodón
- ❖ Retirar completamente el prepucio y lavar delicadamente por debajo.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 2.

1. Saludo y bienvenida.

La reunión inicio a las 2 de tarde como estaba previsto, se agradeció por la asistencia y posteriormente padres y madres iban firmando la lista de asistencia.

2. Técnica de evaluación del Tingo y Tango.

Para recordar Qué hemos aprendido sobre (sexo, sexualidad, relaciones sexuales, género).

“Tingo y Tango” donde participaron todos y todas, esta técnica consistía en que el facilitador se colocaba de espaldas y sin mirar a los participantes repetía varias veces tingo tingo tingo....durante un tiempo, mientras que padres y madres se pasaban de uno en uno un objeto (marcador) que se les fue entregado, hasta que se decía (tango) y era ahí donde el participante que se quedó con el objeto debía responder preguntas sobre el taller anterior. En este punto la mayoría de padres y madres respondieron

correctamente, sin embargo hubieron preguntas que se les aclaró en ese momento logrando así su comprensión.

3. Intervención educativa sobre “Conociendo mi cuerpo y partes privadas”.

¿Qué es la pubertad?, cambios en la pubertad, privado, estructura y cuidado de los genitales.

a. Se explicó con carteles el concepto de privado, pubertad. Para exponer los cambios que se dan en la pubertad se utilizaron dibujos de niña y mujer, de niño y hombre adolescente desnudo.

b. Observando los dibujos utilizados para la explicación de la pubertad se pidió a padres y madres señalar en los dibujos, lo que consideraban privado en el momento que lo hacían se realizó las siguientes preguntas: ¿Por qué estas partes del cuerpo a veces se llaman partes privadas? ¿Qué entiendes cuando escuchas “privado”? ¿Las partes, objetos y actividades privadas deben ser respetadas?. ¿Qué partes de tu cuerpo son privadas?

Entonces logramos definir la palabra privado. Finalmente se dio una lista de objetos, y actividades que los padres debían diferenciar si era privado o no como por ejemplo:

- ❖ El cepillo de dientes.
- ❖ La cocina de la casa.
- ❖ Ducharse o bañarse.
- ❖ Almorzar con la familia.
- ❖ Tocarse uno mismo las partes privadas
- ❖ Jugar con los amigos.
- ❖ La ropa interior.

4. Actividad diferenciando demostraciones de afecto de las demostraciones de abuso.

Para esta actividad se utilizó cartulinas de colores las mismas que contenían una demostración de abuso o una demostración de afecto, estas cartulinas fueron entregadas a cada padres y madre de familia se les dio cinco minutos para que analicen que situación consideran que tienen en sus mano. Posteriormente en un papelote se trazó una línea divisoria escribiendo a la derecha situación de abuso y a la izquierda situación de afecto, los padres y madres pasaban al frente y pegaban su cartulina en una de las dos columnas según consideraban, cada situación se iba analizando con todo el grupo logrando diferenciar correctamente las demostraciones de abuso y las de afecto.

5. Evaluación del tema:

Se realizó preguntas como: ¿Qué es la pubertad, que cambios se dan en la misma, partes de los genitales, privado, situaciones de abuso y situaciones de afecto? Padres y madres respondieron acertadamente, a pesar que hubo respuestas incompletas posteriormente se dió la respectiva aclaración.

6. Despedida y agradecimiento

Como parte final de la intervención educativa se agradeció muy amablemente a padres y madres de familia por la colaboración y participación, también se les hizo acuerdo el horario para el próximo taller y posteriormente se brindó un refrigerio.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°3

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Espacio y límite personal.

Tiempo: 75 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Aplicar el concepto de espacio personal y respeto al espacio de los/as personas.
- ❖ Padres y madres serán capaces de identificar sensaciones corporales asociadas a la Intromisión del niño o niña.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5 min.	Humanos Educador para la Salud. (Angel Huilcapi) Padres y madres. Asistentes. Profesores
2. Evaluación de la clase anterior. ¿Qué es Pubertad? ¿Cambios en la pubertad?, ¿Qué significa privado?, ¿Enumere ejemplos de cosas, partes y actividades privadas?	15 min	
3. Dinámica de ambientación	15 min	

<p>“Tres Islas”.</p> <p>4. Charla educativa sobre espacio personal, límite personal. (Plenaria)</p> <p>5. Evaluación de la clase: Espacio personal.</p> <p>6. Despedida y agradecimiento</p>	<p>25 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>	<p>Cámara. Computador, infocus.</p> <p>Materiales: Papelote, Marcadores Tarjetas de nombres de islas cinta, esferos. Hojas de asistencia.</p>
<p>TOTAL: 75 min.</p>		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Espacio personal.

Espacio personal es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano, determinado por una línea invisible llamada límite personal, que indica hasta donde otras personas pueden acercarse sin sentir incomodidad. Este espacio debe ser respetado por todos y todas. Si el espacio personal es respetado la persona se siente segura, feliz, cómoda, aceptada, protegida, apoyada, pero si su espacio personal es invadido la persona se siente incómoda, confusa, ansiosa, atacada, invadida.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 3.

1. Saludo y bienvenida.

Se inició saludando a padres y madres de familia agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en el taller donde se dió la bienvenida y a su vez el tema de la clase del día que fue espacio personal.

2. Evaluación de la clase anterior:

Se realizó las siguientes preguntas a lo cual respondieron asertivamente así:
¿Qué es la pubertad?: Conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes. ¿Cambios que se dan en la pubertad?: Crecimiento de vellos en la vagina, pene, axilas, brazos, pecho. Ensanchamiento de caderas, crecimiento de senos .Las niñas comienzan a pintarse, arreglarse más. Cambio de la voz en los hombres. Aumentan de talla y peso. Espalda más ancha en los hombres, etc... ¿Qué significa privado?: Es algo solamente de uno que debe ser respetado, pueden ser objetos, actividades o partes del cuerpo. ¿Enumere ejemplos de cosas, partes y actividades privadas?: Celular, diario, ropa íntima, la vagina, pene, nalga, cepillarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa. etc.

3. Técnica de ambientación 3 islas.

Esta técnica consistió en lo siguiente:

Cortar 3 círculos de cordón suficientemente grandes para acomodar todos/as. Cada grupo debe poner un nombre de isla: isla 1 (Isla Puna), isla 2 (Isla Galápagos), Isla 3 (Isla Filadelfia).

Se advierte a los participantes que una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y los participantes de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla, el suspenso crece mientras se dice el nombre de la isla que se está hundiendo. El juego continuo hasta que todos están apretados en una isla. Finalmente se realiza las siguientes preguntas a lo que respondieron:

¿Cómo se sintieron de tener que quedarse todos en una sola isla?

Nos sentimos mal porque todos estábamos apretados y no podíamos hacer nada porque nos empujábamos.

¿Qué fue lo más que te molesto?

Que los demás estuvieran demasiado pegados, nos empujaban, y querían meterse, a nuestra isla.

Este juego sirvió para comparar el hecho de estar apretados en una sola isla, con el espacio personal que es únicamente nuestro, que nadie debe invadirlo porque nos sentimos incómodos sino respetarlo.

4. Charla Educativa sobre Espacio personal y límite personal.

Contenido científico.

5. Evaluación de la clase.

Se les preguntó a padres y madres que es el espacio personal y ellos manifestaron: Que es nuestro espacio debe ser respetado para no sentirnos incómodos. Lo cual comprendieron que el niño y niña tiene que saber sobre que es el espacio personal ya que es de suma importancia.

6. Despedida y agradecimiento.

Como parte final de la intervención educativa se agradeció muy amablemente a padres y madres de familia por la colaboración y participación, también se les hizo acuerdo el horario para el próximo taller.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°4

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Derechos sexuales y reproductivos.

Tiempo: 80 min

2. OBJETIVOS:

- ❖ Padres y madres serán capaces de identificar cuáles son los principales derechos sexuales y derechos reproductivos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5min.	Humanos Educador para la Salud.(Angel Huilcapi)
2. Evaluación de la clase anterior. Espacio personal y límite personal.	5min	Padres – madres y Profesor/a asistentes.
3. Actividad deseos y necesidades.	25min	Materiales: Cartulina y marcadores esferos
4. Charla educativa sobre “Derechos de los niños y niñas, derechos sexuales”.	20min	Tarjetas, Hojas de asistencia, Fómix y masquin,
5. Elaboración de “Convención de los derechos de la clase”.	20 min.	Lámina de derechos.
6. Despedida y		

agradecimiento	5 min	
TOTAL: 80min.		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Derechos.

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

b. Derechos sexuales y reproductivos.

Son parte de los derechos humanos, incluyen las libertades y toma de decisiones de las personas sobre su sexualidad. Aportan al proceso de comprensión formación y desarrollo de la sexualidad especialmente de niños, niñas y adolescentes.

c. Lista de derechos de los niños y niñas:

- ❖ Los niños/as tienen derecho al juego.

- ❖ Los niños/as tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.
- ❖ Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a una familia.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a la libertad de conciencia.
- ❖ Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la información adecuada.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la libertad de expresión
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a un hogar.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la intimidad.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
- ❖ Los niños/as tienen derecho a la protección contra las armas de fuego.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a la educación.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ❖ Todos los niños/as tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
- ❖ Derecho a la libertad sexual.
- ❖ Derecho a la integridad sexual.
- ❖ Derecho a la privacidad sexual.

- ❖ Derecho a la equidad sexual.
- ❖ Derecho a la expresión sexual.
- ❖ Derecho a educación sexual integral.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 4.

1. Saludo y bienvenida.

Se inició saludando a padres y madres de familia agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en el taller donde se dio la bienvenida y se les hizo conocer el tema de la clase del día que fue derechos sexuales y reproductivos.

2. Evaluación de la clase anterior:

Se realizó las siguientes preguntas a lo cual respondieron asertivamente así:
¿Que es espacio personal?: es un espacio solo nuestro que debe ser respetado para no sentirnos incómodos al igual los niños y niñas también necesitan hacer respetar su espacio personal.

3. Actividad deseos y necesidades.

- a. Se divide a padres y madres en tres grupos

- b. Se les cuenta una historia sin final sobre los derechos para que ellos puedan redactar un final feliz. La historia fue: Una bruja que vivía en el reino del nunca jamás, se robó a todos los niños y niñas del pueblo, los encerró en un castillo oscuro y solamente les daba agua y comida, los

niños no tenían con que jugar, ni recibían cariño ni protección, estaban siempre muy tristes lejos de las personas que ellos querían, de su hogar, de su barrio, de su escuela, estaban tristes y se sentían muy pero muy mal.

- c. Cada grupo pensó cuales son las cosas que niñas y niños necesitan para que la historia termine con un final feliz.
- d. Con las necesidades mencionadas por todos los grupos, se reunieron a todos los grupos se creó una sola historia con un final feliz.
- e. Finalmente se realizó las siguientes preguntas:

¿Por qué niñas y niños necesitan protección y quien debe protegerlos?

Manifestaron que como padres debemos cuidarlos a nuestros niños y niñas de los peligros que hay porque son muy pequeños para que se puedan defender por si solos.

¿Qué derechos de los niños/as no se cumplían en el cuento de la bruja?

Derechos a jugar, derecho a una familia, derecho a la libertad, derecho a la protección, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a la intimidad derecho a la libertad sexual, derecho a la equidad sexual, entre otros.

¿Por qué un adulto/a debe respetar a un/a niña/o?

Porque todos debemos respetarnos, padres y madres a sus niños y niñas al igual que niños y niñas a padres y madres.

4. Charla Educativa sobre los derechos de los niños, niñas.

Contenido científico: Con la utilización de una lámina de los derechos de niños y niñas.

5. Elaboración de convención de derechos de la clase.

Para esta actividad padres y madres elaboraron un cartel de convención de los derechos de la clase donde cada uno escribió un derecho en una tarjetita de cartulina y lo pegó en la cartulina grande finalizando así la clase.

6. Despedida y agradecimiento.

Como parte final de la intervención educativa se agradeció muy amablemente a todos y todas por la colaboración y participación, también se les hizo acuerdo el horario para el próximo taller.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°5

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Equidad de género en el seno familiar.

Tiempo: 70 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Explicar sobre equidad de género.
- ❖ Identificar los roles de género que prevalece en la comunidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5min	Humanos: Educador para la Salud. (Angel Huilcapi) padres y madres asistentes. Asistentes de la comunidad.
2. Evaluación de la clase anterior: (Que son y enumere algunos derechos sexuales y reproductivos)	10min	
3. Charla educativa sobre equidad de género y plenaria.	20min	
4. Dinámica de ambientación (Se murió choche)	15min	
5. Despedida y agradecimiento, actividad se proyecta un dibujo: “Qué maravilla es ese papá”	5min	Tecnológicos: Cámara, infocus, laptop.

		Materiales: Encuesta Papelote, marcadores, formatos a4, Hojas de asistencia, Esferos, masquin.
TOTAL: 70 min.		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Género.

Es una construcción social en la cual se desarrollan una serie de características y papeles, socialmente diferenciados que conforman las identidades masculinas y femeninas.

El género es la constatación cultural de la diferencia sexual, y simboliza lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino); pero además de ser un mandato cultural, también implica procesos psíquicos; y toda esa complejidad se arma como un conjunto de creencias y prácticas que jerarquizan y discriminan a los seres humanos.

b. Identidad de género.

HOMBRE	MUJER
---------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> · Agresivo · Valiente · Sexual · Insensible · Proveedor · Protector 	<ul style="list-style-type: none"> · Sumisa · Temerosa · Asexual · Sensible · Dependiente · Protegida
--	---

c. Roles de género.

Son las asignaciones de tareas, responsabilidades, características de comportamiento, espacios de acción, límites, que cada sociedad determina para los hombres y para las mujeres.

d. Equidad de género.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la

equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobretodo la alimentación.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 5.

1. Saludo y bienvenida.

Se dió la bienvenida a padres y madres agradeciéndoles una vez más por su asistencia y puntualidad al taller, además se les indicó el tema de la clase del día que fue Equidad de género.

2. Evaluación de la clase anterior:

Se realizó las siguientes preguntas ¿Qué son y enumere los principales derechos sexuales y reproductivos? A lo cual respondieron asertivamente.

3. Charla Educativa sobre Género:

Contenido científico relacionado con: género, identidad de género roles de género, equidad de género.

4. Dinámica de ambientación “Se murió choche”:

Desarrollo: Se colocó a todos y todas en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió coche", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la noticia de que Choche se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice. Una variante puede consistir en que cada cual, luego de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej.: uno llorando, la pasa el otro riendo, otro individuo indiferente, etc.)

5. Despedida y agradecimiento:

Antes de despedirnos se proyectó un dibujo animado llamado "Que maravilla es ese papá". Se dió las gracias a padres y madres por su asistencia, también se les hizo acuerdo el horario para el próximo taller.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°6

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Evaluación de lo aprendido.

Tiempo: 60 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Evaluar y determinar los conocimientos aprendidos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	10 min	Humanos: Educador para la Salud. (Angel Huilcapi)
2. Evaluación de lo aprendido. (Técnica la ruleta de evaluación.	40 min	Padres y madres asistentes.
3. Despedida y agradecimiento	10 min	Tecnológicos: Cámara. Materiales: Hojas de papel con preguntas. Hojas de asistencia Esferos, ruleta
TOTAL:60min		

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 6.

1. Saludo y bienvenida.

Se inició dando una cordial bienvenida a padres y madres, agradeciéndoles por su asistencia en el taller, también se procedió a pasar las hojas de asistencia en el cual se les fue comunicando que el taller del día de hoy consistía de una evaluación de los talleres aprendidos.

2. Evaluación de lo aprendido “Técnica de evaluación la ruleta”.

En esta actividad se aclaró que esta técnica es muy útil para trabajar con los niños y niñas lo cual será de mucho beneficio tanto para la evaluación como para el aprendizaje del niño y niña.

Se enseñó a padres y madres de familia una ruleta en el cual consistía de varios colores en total 10 casilleros debidamente enumerados, ya que cada uno de los casilleros tenía su pregunta correspondiente, se formó tres grupos:

- ❖ El primer grupo tenía que hacer pasar a una persona a que de vuelta la ruleta, lo cual en el número que señalaba la flecha el padre o madre tenía que responder la pregunta establecida.
- ❖ Si la pregunta es contestada correctamente el grupo sumara puntos ya que cada pregunta valía 10 puntos, y así sucesivamente se lo realizaba con el grupo 2 y 3.(Las personas que ya pasaron a dar vuelta a la ruleta, debían dejar paso a otra persona que no lo ha hecho)
- ❖ Finalmente el grupo que más puntos alcanzaba fue el ganador.

Las preguntas que debían responder fueron las siguientes:

- ❖ ¿Qué es sexo, género, relaciones sexuales?
- ❖ ¿Qué significa privado?
- ❖ Nombrar ejemplos de objetos, actividades y partes privadas.
- ❖ ¿Qué es el espacio personal?

- ❖ ¿Qué es la pubertad?
- ❖ Nombrar cambios de la pubertad en hombres y mujeres.
- ❖ ¿Qué es equidad de género diga ejemplos?

En esta actividad se pudo determinar que los padres y madres, mejoraron sus conocimientos, y los que no respondían correctamente se les reforzaba con una pequeña explicación.

3. Despedida y agradecimiento:

Se comenzó a felicitar por la participación y porque han sido evaluados satisfactoriamente, ya que las respuestas fueron la mayor parte correctas. Se realizó la invitación al próximo taller.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°7

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Abuso sexual infantil.

Tiempo: 80 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Enseñar que es el abuso sexual, abusador sexual, tipos de abuso sexual, síntomas, consecuencias y prevención.
- ❖ Identificar las características de abuso sexual infantil.
- ❖ Padres y madres podrán determinar los principales rasgos o signos de alerta frente al abuso sexual infantil.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5min.	Humanos:
2. Ambientación “Canasta revuelta”.	10min.	Educador para la Salud (Angel Huilcapi) padres y madres asistentes.
3.Charla educativa sobre: Abuso y abusador sexual, tipos de abuso sexual, síntomas, consecuencias y prevención.	25min	Tecnológicos: Cámara, computador, infocus
4.Trabajo en grupo: “ Ideas para mantener su seguridad personal”	25min	Materiales: Afiches de Abuso sexual infantil.
5. Evaluación del tema: ¿Qué es abuso sexual, Abusador sexual, tipos de abuso?	10min	Tarjetas de situaciones peligrosas. Cartel, masquin Hojas de asistencia,

6. Despedida y agradecimiento.	5 min	Esferos. Lápices.
Total: 80 min.		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Concepto de abuso sexual infantil.

El abuso sexual infantil es “cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, la coerción, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que produce en la vida de las víctimas y su familia, a corto, mediano y largo plazo. Además, conlleva a un impacto profundo en la manera de interrelacionarse con el mundo posterior a este maltrato, corriendo el riesgo de reproducir dicho modelo y patrón de interacción abusiva y reproducir en la vida adulta.

b. Tipos de abuso sexual infantil.

- ❖ Agresión sexual.
- ❖ Estupro.
- ❖ Violación.

- ❖ Abuso sexual sin contacto físico.
- ❖ Explotación sexual.

c. El abusador:

El abusador sexual puede ser cualquier persona e inclusive en su mayoría son personas que conocen al menor. El abusador necesita de privacidad y del silencio de su víctima. Por lo tanto, buscará la ocasión de estar solo y se asegurará que ella no va a contar lo ocurrido a nadie. Dado que la mayoría de abusos sexuales se producen en el hogar y por conocidos, es lógico que el abusador haya "estudiado" cuándo y cómo puede estar a solas con el infante.

d. Síntomas del abuso sexual Infantil:

- ❖ Pérdida de apetito.
- ❖ Llantos frecuentes.
- ❖ Miedo a estar solo, con un determinado miembro de la familia.
- ❖ Rechazo al padre o a la madre de forma repentina.
- ❖ Cambios bruscos de conducta.
- ❖ Resistencia a desnudarse o a bañarse.
- ❖ Problemas escolares o rechazo a la escuela.
- ❖ Autolesiones o intentos de suicidio.
- ❖ Rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico.

e. Consecuencias del abuso sexual.

Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a corto y largo plazo, que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente.

Junto a los graves problemas en el ajuste sexual, destacan también trastornos disociativos de la personalidad que originan problemas sociales. Las consecuencias son diferentes si la persona abusadora es un familiar, un extraño u otro niño mayor que él o ella. También difieren si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares. Consecuencias como (físicas, conductuales, emocionales, sexuales sociales).

f. Prevención.

Si bien existen diversos tratamientos para las víctimas de abuso sexual infantil, siempre la prevención es lo más efectivo. A continuación, te presentaremos, cómo prevenir el abuso sexual Infantil.

La comunicación es fundamental que hables con tu hijo acerca de la sexualidad. Bríndale toda la información necesaria, acorde a su edad y explícale la importancia del tema. Trata de hacerlo forma clara, utiliza palabras simples que él comprenda. Debes tratar de que tu hijo sienta confianza plena para poder hablar de estos temas contigo. El niño debe saber que su cuerpo no puede ser tocado por nadie, debes tratar de explicarle la diferencia que existe entre una expresión de caricia y una expresión sexual.

Enséñale cuales son las partes de su cuerpo, incluso los genitales y llámalos por su nombre. Evita utilizar apodos. Debes tratar de ser lo más claro posible para evitar posibles confusiones. Explícale que si alguna

persona intenta algún tipo de acercamiento sexual, por más de que sea de la familia, debe decir que NO e informarte en forma urgente.

Ponle ejemplo de situaciones en las que se encuentra solo y alguien le insinúa un acercamiento sospechoso, por ejemplo, si se te acerca un hombre, y te ofrece caramelos y te da un regalo, ¿tú qué haces? Ayúdalo a resolver esta situación y explícale porque debe negarse. Explícale la diferencia que existe entre el respeto hacia los adultos y acatar sin cuestionar todo lo que ellos digan. Es importante que tenga claro que ningún adulto tiene derecho a tocarlo ni hacer cualquier actividad sexual frente a él.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 7.

1. Saludo y bienvenida

Se dió la bienvenida a padres y madres agradeciéndoles una vez más por su asistencia y puntualidad al taller, además se les indicó el tema de la intervención del día que fue abuso sexual infantil.

2. Ambientación “Canasta revuelta”.

Desarrollo: En el momento que se señaló a cualquiera diciéndole ¡piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca

o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

3. Intervención educativa sobre:

Abuso Sexual, abusador sexual, tipos de abuso sexual., síntomas, consecuencias y prevención del abuso sexual infantil. Se utilizó las láminas de la campaña de prevención del abuso sexual infantil.

4. Trabajo en grupo: “Ideas para mantener su seguridad personal”.

Se distribuyó a padres y madres en 3 grupos. Se entregó en tarjetas de cartulina situaciones peligrosas y no peligrosas en relación al abuso sexual infantil. Se pidió que escriban al reverso de la tarjeta si consideran que las situaciones entregadas representan peligro o no; que se debe y que no se debe hacer en cada una de las siguientes situaciones: Se analizó cada una de ellas en lo cual padres y madres manifestaron:

Situación	Representa Peligro	¿Qué se debería hacer y qué no?
------------------	---------------------------	--

<p>a. Un chico de 12 años es encerrado por otros chicos mayores en el baño de la escuela le bajan los pantalones y le dan una paliza, le dicen que si él cuenta a sus maestros/as o sus padres, será peor.</p>	<p>NO</p>	<p>Deberíamos contarles a nuestros padres o a alguien en quien confiemos para que no nos sigan haciendo lo mismo. Y hablen con el chico de 12 años de su problema.</p>
<p>b. Una niña de 11 años ayuda en su casa, es el cumpleaños de su padre, los amigos y algunos familiares están borrachos, uno de ellos baila con la niña, se acerca demasiado, ella se siente muy mal y quiere huir.</p>	<p>SI</p>	<p>Deberíamos alejarnos de esos familiares que están borrachos, correr y encerrarnos en nuestro cuarto. Y si hay una persona de confianza que no está borracha avisarle lo que está pasando. Deberíamos salir del lugar.</p>
<p>c. Carlos sale de paseo con toda su familia un domingo, juegan fútbol, comen una rica comida que prepararon en casa y llevaron junto al río, juegan y se divierten, regresan a su casa al terminar la tarde muy cansados se asean y se acuestan a dormir.</p>	<p>SI</p>	<p>Se debería obedecer a los padres en lo que nos digan y no deberíamos irnos al río si nuestras padres no nos acompañan.</p>
<p>d. Los maestros van con los niños a una visita al zoológico, pasan toda la mañana visitando y conociendo animales. Hay muchos guardias y guías que explican la vida de cada</p>	<p>NO</p>	<p>No representa peligro porque los niños necesitamos que nos cuiden y los guías nos cuidan, nos explican sobre los peligros, y no deberíamos desobedecer a estos</p>

<p>animal y les cuidan de no acercarse demasiado y de otros peligros, todos/as están muy felices, se abrazan entre ellos y los maestros planean un nuevo paseo</p>		<p>adultos porque nos puede pasar algo malo.</p>
--	--	--

Al final se les recordó que aunque son capaces de hacer muchas cosas los niños y niñas para protegerse, los responsables por su protección son sus padres y madres.

5. Evaluación del tema. Se realizaron algunas preguntas como:

¿Qué es el abuso sexual? El abuso sexual es cuando una persona mayor y más fuerte se aprovecha de los niños y niñas y los obliga a tener relaciones sexuales

¿Quién es el abusador sexual? Es la persona que se aprovecha de los niños y niñas y nos obliga hacer cosas que nosotros no queremos.

¿Nombre 3 tipos de abuso sexual? Violación, acoso y agresión sexual.

6. Despedida y agradecimiento.

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa, también se les recalcó que es un grupo muy participativo.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°8

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Las inquietudes de los niños y niñas. (Preguntas más frecuentes)

Tiempo: 70 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Padres y madres sean capaces de identificar las principales inquietudes que niños y niñas realizan sobre sexualidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5 min.	Humanos: Educador para la Salud. (Angel Huilcapi) padres y madres asistentes. Tecnológicos: Cámara, Materiales: Hojas completa
2. Ambientación “Cuerpos expresivos”.	10 min.	
3. Charla educativa sobre preguntas frecuentes: ¿Soy distinto a mi hermanita? ¿De donde vienen los bebes? ¿Cómo se forman los bebes ¿Por que las niñas no tienen pene? ¿Por dónde salen los Niños/as?	35 min	

4. Evaluación del tema: técnica participativa (Completa la frase)	15 min	la frase
5. Despedida y agradecimiento	5 min	Cartel, masquin Hojas de asistencia, Esferos. Lápices.
Total: 70 min.		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Preguntas de los niños y niñas sobre sexualidad.

El abuso sexual infantil es “cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, la coerción, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que produce en la vida de las víctimas y su familia, a corto, mediano y largo plazo. Además, conlleva a un impacto profundo en la manera de interrelacionarse con el mundo posterior a este maltrato, corriendo el riesgo de reproducir dicho modelo y patrón de interacción abusiva y reproducir en la vida adulta.

b. ¿Soy distinto a mí hermanita?

A partir de los dos años, y en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al buscar conocer sus propios cuerpos. En este caso, lo mejor es decirle que un niño es distinto de una niña y que él no

se preocupe porque todos los hombres son distintos de las mujeres. Para un niño pequeño esta respuesta es suficiente.

c. ¿De dónde vienen los niños, cómo se forman los bebés, cómo nací yo?

Para muchos niños es un misterio pensar como entró y salió del vientre de su madre. Pero también para los padres estas preguntas desconciertan y se tornan difíciles de responder. Debemos hacerlo con honestidad, en forma clara y evitando todo tipo de fantasías. Tampoco se trata de entrar en complejas explicaciones. Para responder estas interrogantes debemos tener en cuenta el grado de conocimiento que tiene el menor. Debe quedar lo más claro posible que el vientre de la madre tiene un lugar apropiado y especial para alojar a los niños que se están formando.

Se sugiere en primera instancia, responderle con la misma pregunta: y a ti... ¿qué te parece? Una vez conocido su grado de entendimiento nuestra respuesta podrá ser más acertada.

Por ejemplo, las primeras respuestas pueden ser: tu papito y yo nos amamos mucho, un día decidimos tenerte y así fue que él puso dentro de mí algo como si fuera una semillita que se unió a mi cuerpo y como resultado de esto te fuiste formando en mi cuerpo hasta los 9 meses. Una vez crecido el médico me ayudó en el hospital a que nacieras. Nuestra respuesta debe dejar en claro los siguientes aspectos:

d. ¿Por qué las niñas no tienen pene?

Se debe señalar que justamente esta es la diferencia que existe entre las niñas y los niños. Esta respuesta puede satisfacer la curiosidad del menor y generalmente en estos momentos no será necesario dar más detalles. El momento del baño es oportuno para responder esta interrogante. Debemos aclarar algunas nociones equivocadas que comienzan a gestarse en esta edad. Por ejemplo, el varón puede suponer que perderá su pene en algún momento y la niña puede creer que lo tuvo o lo tendrá en su futuro. Estas nociones deberán ser aclaradas.

e. ¿Una vez que los niños se forman en el vientre de mamá, por dónde sale?

Claramente debemos decir la verdad. Mamá tiene un orificio, al igual que todas las niñas y mujeres, por donde salen los niños, un orificio distinto por donde se orina o se defeca. El nombre de dicho orificio se llama vagina (recordamos que siempre se debe decir los órganos y las funciones únicamente por su nombre correcto) y se dilata cuando el bebe esta pronto para salir y luego vuelve a su tamaño habitual. Recalcamos cuidar los sentimientos que acompañan esta explicación ya que frecuentemente está asociada con la descripción de dolores, molestias y sufrimientos que atemorizan desmedidamente este acto.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 8.

1. Saludo y bienvenida

Se dió la bienvenida a padres y madres agradeciéndoles una vez más por su asistencia y puntualidad al taller, además se les indicó el tema de la intervención que fue inquietudes de los hijos/as o preguntas más frecuentes.

2. Ambientación “Cuerpos expresivos”.

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

3. Charla educativa sobre:

Preguntas más frecuentes: ¿Soy distinto a mi hermanita? ¿De dónde vienen los bebés? ¿Cómo se forman los bebés? ¿Porque las niñas no tienen pene? ¿Por dónde salen los niños/as?

4. Evaluación del tema.

Se culmina el taller con la técnica participativa "Completa la frase". En una pizarra se escriben frases incompletas, que deben ser concluidas por los participantes.

Aprendí _____.

Me gustó _____.

Todavía tengo dudas en _____.

En la medida que se vayan terminando se recogerán las hojas y se leen en voz alta las respuestas dadas.

5. Despedida y agradecimiento.

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°9

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: Relaciones afectivas con los niños y niñas.

Tiempo: 75 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Valorar la importancia del afecto en la educación sexual de sus niños y niñas.
- ❖ Padres y madres podrán ser capaces de Identificar los factores que influyen en la afectividad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5 min.	Humanos: Educador para la
2. Recordando el taller Anterior.	10 min.	Salud. (Angel
3. Charla educativa:		Huilcapi) padres y
• La educación afectiva y sexual.	35 min	madres asistentes.
• Factores que influyen en la afectividad		Tecnológicos: Cámara,
4. Evaluación del tema: técnica participativa (Mediante preguntas y respuestas)	15 min	Radio grabadora. Flash.
5. Despedida y agradecimiento.	10 min	Materiales: Hojas completa la

<p>Audio de la canción “No Basta” de Franco de Vita. (Anexo 6)</p>		<p>frase</p> <p>Cartel, masquin</p> <p>Hojas de asistencia,</p> <p>Esferos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Marcadores.</p>
<p>Total: 75 min.</p>		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. La educación afectiva y sexual.

La Educación afectiva y sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

La educación sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad. Si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones

sexuales sino que también impedirá transformar las bases sociales para favorecer la construcción de una sociedad más democrática. No podemos olvidar que si bien la sexualidad humana está íntimamente ligada a lo privado, también está regulada social y culturalmente.

b. Factores que influyen en la afectividad.

A veces puede haber experiencias traumáticas a muy temprana edad que troquelen una afectividad desenfocada. Lógicamente esto habrá que tenerlo en cuenta, pero para trabajar de cara a la más pronta normalización. Una persona generalmente aprende más de los fracasos que de los éxitos. Y también de las experiencias muy negativas pueden salir personas que han madurado mucho en poco tiempo.

Eso no quiere decir que haya que buscar esas experiencias negativas, o que no haya que tratar de evitar los fracasos afectivos. Lo que quiere decir es que no se puede perder la esperanza en la capacidad que tiene toda persona humana de ir a más y de superar los baches más profundos.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 9.

1. Saludo y bienvenida

Se dió la bienvenida a padres y madres agradeciéndoles una vez más por su asistencia y puntualidad al taller, además se les indicó el tema de la intervención que fue relaciones afectivas con los hijos/as.

2. Recordando el taller anterior.

Se realizó diferentes preguntas en forma grupal, padres y madres de familia debían responder como explicarían a sus niños y niñas las siguientes preguntas ¿Cómo vienen los bebés al mundo? ¿Por qué soy distinto a mi hermanita? ¿Por dónde salen los bebés? Etc. Los padres y madres de familia no tuvieron ningún inconveniente ya que respondieron de forma correcta.

3. Charla educativa sobre:

Se explicó lo que la educación afectiva y sexual también los factores que influyen en la afectividad.

4. Evaluación del tema.

Se evaluó mediante preguntas y respuestas como ¿Qué es la afectividad? ¿Qué factores influyen en la afectividad? ¿Cite un ejemplo de afectividad?

5. Despedida y agradecimiento.

Al final de la intervención se procedió a poner un audio la canción de franco de Vita “No basta” en el cual padres y madres lograron reflexionar, por último se les agradeció muy amablemente a todo presentes por su colaboración y participación.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención N°10

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Padres y madres de la comunidad la Industria.

Tema: La formación de valores y Evaluación final del proyecto.

Tiempo: 80 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Identificar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad del niño o niña.
- ❖ Evaluar el proyecto educativo a padres y madres en su totalidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida.	5min.	Humanos Educador para la Salud. (Angel Huilcapi)
2. Dinámica de ambientación (Esto me recuerda).	5 min	Padres y madres.
3. Técnica participativa de los valores: (Siluetas).	20min	Asistentes profesores
4. Plenaria	15min.	Tecnológicos: Cámara.
5. Evaluación final del proyecto: (Aplicación de las encuestas)	25min	Computador, infocus.
6. Despedida y agradecimiento	10 min	Materiales: Papelote, Marcadores cinta, esferos. Hojas de asistencia

TOTAL: 80 min.		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, entre los más importantes tenemos:

- ❖ Amor
- ❖ Solidaridad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Honestidad

- ❖ Cooperación
- ❖ Humildad
- ❖ Lealtad
- ❖ Respeto
- ❖ Justicia

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 10.

1. Saludo y bienvenida.

Se inició saludando a padres y madres agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en el taller donde se dió la bienvenida y también conocieron el tema del taller del día que fue la formación de valores.

2. Técnica de ambientación “Esto me recuerda”.

Desarrollo: Esta dinámica consistió en que un padre o madre recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: "pensé en una gallina", otro "eso me recuerda...huevos" etc.

Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 4 segundos, da una prenda o sale del juego.

3. Técnica participativa “Siluetas”.

En esta técnica se explicó que van a conformar en las siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y otra negativa. En la medida que se

escriba en la pizarra la palabra clave, cada participante en tiras de papel escribirá una idea con esa palabra para el modelo positivo y otra para el modelo negativo pasándola a colocar en la silueta correspondiente. Palabras claves: trabajo – estudio – amistad - familia.

Se presentó un spot, donde la madre miente y posteriormente la niña tiende a imitarla. Se realizó un análisis de lo observado, valorando lo positivo y negativo. Se hizo las siguientes preguntas, las cuales se les dió respuesta en el aula.

¿Qué valores educa en su hogar?, ¿Cómo lo realizar?

Se explicó que es necesario trabajar una educación en valores. Explicando algunos de los valores a educar y formar.

La solidaridad, el amor, el respeto, la honestidad etc.

4. Plenaria.

Se pide a padres y madres ejemplificar como forman valores en sus hijos/as, se analizó las siguientes ideas:

- ❖ La responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.
- ❖ El análisis colectivo de las decisiones que se toman en el hogar.
- ❖ El ejemplo de los adultos en las relaciones y actuaciones diarias.

Todos estos aspectos son premisas para formar en los hijos sentimientos, cualidades, valores y convicciones.

5. Evaluación final del proyecto.

Como parte final proyecto y como estaba previsto se comenzó a realizar la evaluación final, en el cual se les entregó a cada padre o madre de familia una encuesta con sus respectivos lápices, se les pidió de favor que respondieran con total sinceridad y que era individual ya que esto es de suma importancia para determinar los conocimientos que han adquirido en el transcurso del tiempo en el cual se fue desarrollando los planes de intervención educativa en los diferentes días y horarios establecidos.

6. Despedida y agradecimiento.

Como parte final del proyecto se agradeció por esa colaboración espontánea que brindaron en el transcurso del proyecto a padres, madres de familia, como también a directivos de la comunidad, se recibió también agradecimientos por partes de la misma y por todas las experiencias y conocimientos brindados.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. DATOS INFORMATIVOS.

Intervención 11

Responsable: Angel Oswaldo Huilcapi LI.

Grupo beneficiado: Niños y niñas de la comunidad la Industria.

Tema: Casa Abierta de educación sexual infantil en niños y niñas.

Tiempo: 195 min.

2. OBJETIVOS:

- ❖ Explicar los diferentes aspectos de la sexualidad infantil.
- ❖ Niños y niñas sean capaces de definir que es el abuso sexual, tipos y prevención.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida.	5min.	Humanos
2. Técnica de animación: (tocando las partes de mi cuerpo).	5 min	Educador para la Salud. (Angel Huilcapi) Niños y niñas, padres y madres asistentes.
3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad. (Juego tipo gincana).	20 min	Tecnológicos: Cámara, Computador, infocus.
4. Charla educativa sobre: ¿Qué es sexualidad? ¿Qué es sexo? ¿Relaciones sexuales? ¿Qué significa privado? ¿Qué es abuso sexual, tipos y prevención?	45 min.	Materiales: Papelote, Marcadores cinta, esferos. Carpas. Hojas de asistencia
5. Receso. (Refrigerio)	25 min	
6. Trabajo de grupo ¿Qué se dice, que se hace?	20 min	
	25 min	

7. Dinámica de ambientación. (Juguemos en el bosque).	45 min	
8. Evaluación (Exposición de lo aprendido).	5 min	
9. Despedida y agradecimiento.		
Total: 195 min		

3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

a. Sexualidad.

La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho).

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico - afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

b. Sexo.

Características biológicas que diferencian al hombre y la mujer (anatómicas, fisiológicas, hormonales).

c. Género.

Las diferencias socioculturales que caracterizan como masculino o femenino. Construcción social por lo tanto arbitraria respecto a lo que debe ser femenino y masculino.

d. Relaciones sexuales.

La relación sexual abarca muchas posibles actividades o formas de relación y no se limita solo a coito o penetración, su fin es el placer. Conjunto de comportamientos que llevan a cabo dos o más personas estas incluyen caricias, besos en el cuerpo y genitales. Desde el punto de vista de la sexología se puede definir una relación sexual como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos.

e. Significado de privado.

Es algo que es solamente de una/o y de nadie más, que son las cosas que no queremos que otros vean o toquen porque las queremos mucho y son solo para nosotras/os. Algunos objetos son privados, porque no debemos compartir, como el cepillo de dientes. Algunas partes del cuerpo, como los genitales, son privadas porque las cubrimos con ropa y no permitimos que otras personas vean o toquen. También hay actividades que son privadas.

f. Estructura de los genitales.

1) Anatomía femenina.

a) Órganos genitales externos

- ❖ Monte de venus
- ❖ Labios mayores y menores.
- ❖ El clítoris
- ❖ Orificio de la uretra
- ❖ El himen

b) Órganos genitales internos

- ❖ La vagina
- ❖ El útero
- ❖ Las trompas de Falopio
- ❖ Los ovarios
- ❖ El óvulo

2) Anatomía y fisiología masculina:

a) Órganos genitales externos

- ❖ El escroto
- ❖ El pene
- ❖ El glande
- ❖ Los testículos
- ❖ Perineo

b) Órganos genitales internos

- ❖ Los epidídimos
- ❖ Los conductos deferentes y vesículas seminales

- ❖ La próstata
- ❖ Las glándulas de Cowper
- ❖ El semen, los espermatozoides
- ❖ La uretra

g. Concepto de abuso sexual infantil.

El abuso sexual infantil es “cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, la coerción, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que produce en la vida de las víctimas y su familia, a corto, mediano y largo plazo. Además, conlleva a un impacto profundo en la manera de interrelacionarse con el mundo posterior a este maltrato, corriendo el riesgo de reproducir dicho modelo y patrón de interacción abusiva y reproducir en la vida adulta.

Tipos de abuso sexual infantil.

- ❖ Agresión sexual.
- ❖ Estupro.
- ❖ Violación.
- ❖ Abuso sexual sin contacto físico.
- ❖ Explotación sexual.

h. Prevención del abuso sexual.

Si bien existen diversos tratamientos para las víctimas de abuso sexual infantil, siempre la prevención es lo más efectivo. A continuación, te presentaremos, cómo prevenir el abuso sexual Infantil. La comunicación es fundamental que hables con tu niño o niña acerca de la sexualidad. Brinde toda la información necesaria, acorde a su edad y explícale la importancia del tema. Trata de hacerlo forma clara, utiliza palabras simples que él comprenda. Debes tratar de que tu hijo sienta confianza plena para poder hablar de estos temas contigo. El niño debe saber que su cuerpo no puede ser tocado por nadie, debes tratar de explicarle la diferencia que existe entre una expresión de caricia y una expresión sexual.

Enséñale cuales son las partes de su cuerpo, incluso los genitales y llámalos por su nombre. Evita utilizar apodos. Debes tratar de ser lo más claro posible para evitar posibles confusiones. Explícale que si alguna persona intenta algún tipo de acercamiento sexual, por más de que sea de la familia, debe decir que NO e informarte en forma urgente. Ponle ejemplo de situaciones en las que se encuentra solo y alguien le insinúa un acercamiento sospechoso, por ejemplo, si se te acerca un hombre, y te ofrece caramelos y te da un regalo, ¿tú qué haces? Ayúdalo a resolver esta situación y explícale porque debe negarse. Explícale la diferencia que existe entre el respeto hacia los adultos y acatar sin cuestionar todo lo que ellos digan. Es importante que tenga claro que ningún adulto tiene derecho a tocarlo ni hacer cualquier actividad sexual frente a él.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS (CASA ABIERTA).

1. Presentación de facilitador.

Se empezó saludando y se brindó una cordial bienvenida a niños y niñas de la comunidad y sobre todo agradeciéndoles por la participación

2. Técnica de animación “tocando las partes de mi cuerpo”.

Desarrollo:

- a) El facilitador se coloca frente al grupo y se explicó que los niños y niñas deben tocar las partes del cuerpo que se indicaba. También como facilitador tocaba las mismas partes.
- b) El grupo debe tocar la parte del cuerpo que se mencionó, lo más rápido posible: tóquense la cabeza, tóquense la espalda, tóquense la nalga, etc.
- c) Después de jugar algunos minutos, el facilitador dice el nombre de una parte del cuerpo y toca otra, entre las partes del cuerpo deben estar las partes privadas, de la misma manera y con la naturalidad que está la cabeza o el pie debe estar la nalga. Durante el desarrollo de la dinámica niños y niñas al inicio se equivocaban porque tocaban las partes del cuerpo que el facilitador lo hacía sin importar lo que decía, después fueron prestando más atención a lo que decía y finalmente ya no se equivocaron.

3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad. (juego tipo gincana)

Procedimiento: Este es un juego tipo gincana, en el cual cada grupo va acumulando un número de puntos, es un juego de cooperación y no de competencia.

- a) Como facilitador se explicó el juego y sus reglas.
- b) Cada tarea asignada debía ser cumplida en cierto tiempo (variable entre 1 a 3 minutos).
- c) Se discutió con el grupo como serian asignados los puntos: por ejemplo por cada ítem cumplido (eje: el cuerpo de un hombre adulto debían haber vellos púbicos, testículos, pene, vellos corporales, etc. y se asignó un punto a cada uno de los ítems dibujados.
- d) Los dibujos de cada grupo fueron mostrados al resto del grupo.
- e) Las tareas o preguntas para los grupos fueron:
 - ❖ Dibujar un hombre y una mujer adulto desnuda.
 - ❖ Dibujar una niña y un niño desnudo.
 - ❖ Escribir una lista de cambios que ocurren con un niño/a en la pubertad.
 - ❖ Explicar porque los seres humanos nos cubrimos el cuerpo.
 - ❖ Expliquen ¿Un adulto puede tocar a una niño/a en sus partes íntimas?

Al final de las tareas, contamos los puntos conseguidos por cada grupo, se felicita a todos por el trabajo realizado y se corrige los errores que aparecieron durante el juego, se analiza con todo el grupo que la sexualidad no es solo el cuerpo son también los afectos, el ser hombre y el ser mujer, etc. Niños y niñas se aplaudieron a sí mismos.

4. Charla educativa sobre “sexualidad y abuso sexual infantil”.

El marco teórico referente sexualidad se explicó aclarando las inquietudes de niños y niñas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas: ¿Qué es sexualidad? ¿Sexo y género? ¿Qué son las relaciones sexuales? ¿Significado de privado? ¿Abuso sexual infantil, tipos y prevención?

5. Refrigerio.

A través del transcurso del taller se tuvo un descanso en el cual se aprovechó para ofrecer un refrigerio a cada niño y niña presente como lo estaba previsto, también se brindó a padres y madres que asistieron.

6. Trabajo de grupo ¿Qué se dice, que se hace?

Se organizó a los niños y niñas en 3 grupos de 7 personas.

Se pidió a cada grupo que describan una lista de actividades que corresponden a roles masculinos y una lista de actividades que correspondan a roles femeninos; cada grupo trabajo en conjunto.

Después intercambiamos roles, lo masculino se hizo femenino y lo femenino masculino. Lo importante es que los niños y niñas se dieron cuenta se puede realizar las mismas actividades tanto hombres como mujeres a excepción de las actividades biológicas como el embarazo en la mujer.

7. Dinámica de ambientación. (Juguemos en el bosque).

Este juego consistió en lo siguiente:

- a) Se hizo una ronda grande niños y niñas. Se pidió a un voluntario para que haga de lobo feroz y a otro (facilitador) haga de Angel Protector.

- b) Cantaron todos en ronda: “Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo aparece, ayuda pediré”.
- c) Los niños y niñas preguntaron al lobo ¿Qué estás haciendo lobito?
- d) El lobo respondió en cada pregunta que se estaba vistiendo, y nombró cada prenda de vestir que se iba colocando. Por ejemplo me estoy poniendo el pantalón, me estoy poniendo las medias, me estoy poniendo los zapatos.
- e) Cuando el lobo “estuvo vestido” contestó: saliendo para comerles a todos. Los niños y niñas corrían y no dejen que el lobo les coma.
- f) El ángel debía correr para rescatar a los niños del lobo feroz.

Después de desarrollar esta actividad se analizó con los niños y niñas que comprendan bien, que deben ser protegidos por los adultos porque es un derecho de los niños niñas a la Protección. La responsabilidad de padres y madres de familia es un deber que debe ser otorgado al mismo tiempo transmitir la confianza en beneficio de la seguridad de los niños y niñas.

8. Exposición de lo aprendido.

Se comenzó formando 4 grupos de 8 en el cual se manifestó que cada grupo realizara mediante un papelote y marcadores un resumen o lo más importante del tema que más les gusto en el transcurso del taller, también se les explico que se tenía que exponer.

La exposición de niños y niñas lo realizaron de una manera satisfactoria en lo cual expusieron varios temas como el abuso sexual, género, sexualidad,

entre otros. En el transcurso de las exposiciones se aclaró inquietudes como base de reforzamiento.

9. Despedida y agradecimiento.

Al culminar con la intervención en la comunidad se procedió con la despedida y se les agradeció muy amablemente a niños, niñas, padres y madres de familia por la colaboración y participación brindada en el tiempo establecido. Se recalcó que es un grupo muy participativo.

F. EVALUACIÓN

A. CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES.

1. Definición sexualidad.

Tabla N°28

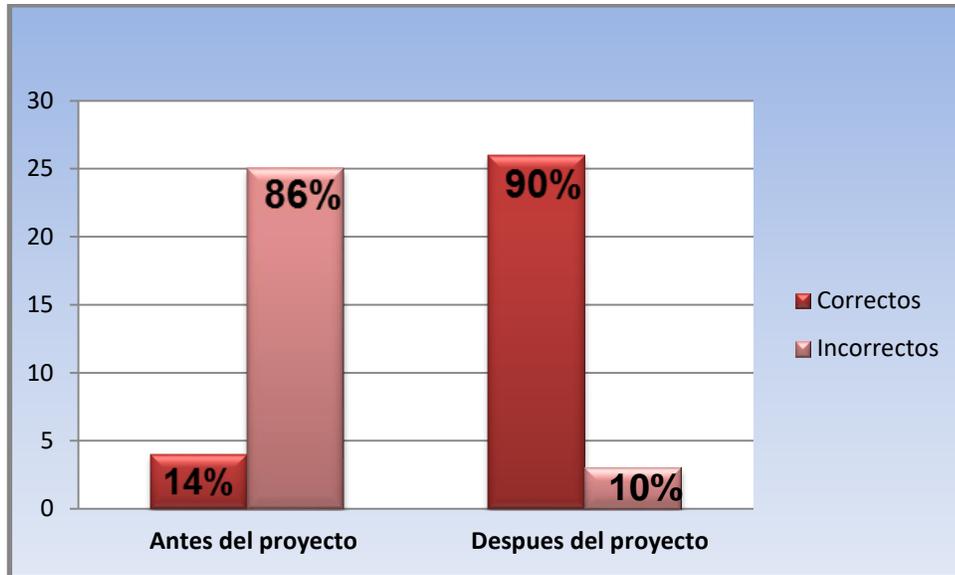
Conocimientos sobre definición de sexualidad en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición sexualidad	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	4	14	26	90
Incorrectos	25	86	3	10
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°28

**Conocimientos sobre definición de sexualidad en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**



Fuente: Tabla N°28

ANÁLISIS

Antes del proyecto de acuerdo a la pregunta sobre definición de sexualidad, el 14% de padres y madres de familia respondieron correctamente, mientras que el 86% respondieron incorrectamente, cabe recalcar que esto se debía a que padres y madres de familia pensaban que la sexualidad era únicamente referente a relaciones sexuales, y no se tomaba en cuenta otras dimensiones de la sexualidad. El entendimiento de la definición de la sexualidad es fundamental para tratar la temática de educación sexual infantil, ya que si no se comprende este término no se podrá asimilar posteriores conocimientos. Después del proyecto, el porcentaje de padres y madres que respondieron correctamente sobre la definición de sexualidad fue el 90%, mientras que el 10% contestaron incorrectamente, se

evidencio que los conocimientos mejoraron considerablemente, lo cual permitió seguir avanzando en la temática.

2. Definición identidad sexual.

Tabla N°29

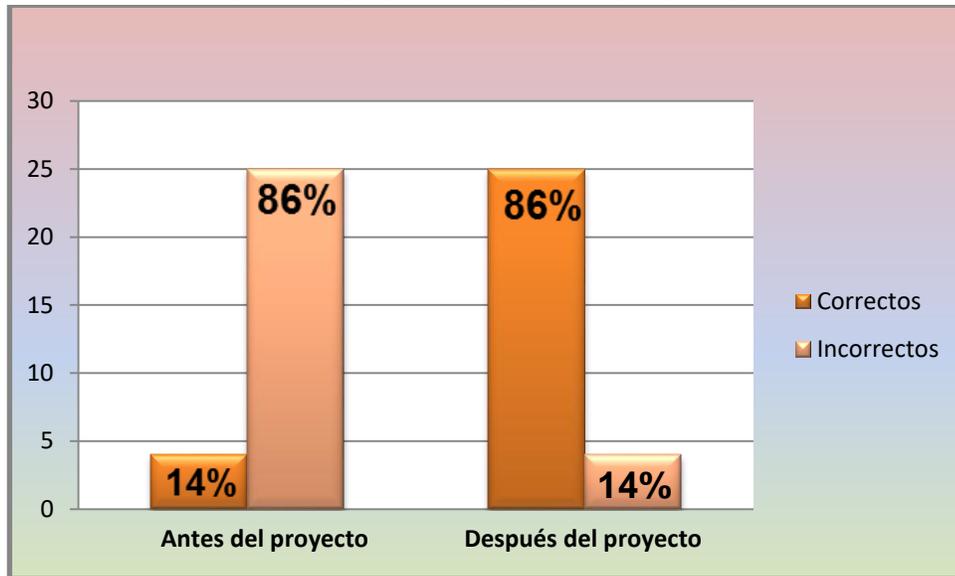
**Conocimientos sobre definición de identidad sexual en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta.**

Definición Identidad sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	4	14	25	86
Incorrectos	25	86	4	14
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°29

**Conocimientos sobre definición de identidad sexual en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta.**



Fuente: Tabla N°29

ANÁLISIS

Antes del proyecto, las respuestas correctas en relación a la definición de identidad sexual fue 14% y mientras que el 86% fueron respuestas incorrectas. En esta pregunta padres y madres de familia manifestaban generalmente que la identidad sexual es una construcción social y simbólica a lo que es femenino y masculino , lo cual generaba confusión con el termino de género, después del proyecto al explicar se comprendió de una manera mejor y se tuvo en claro que la identidad sexual es un comportamiento de cada persona en base a la cual se manifiesta su orientación sexual, se determinó que en su mayor parte (86%) respondió de manera correcta, mientras que el 14% equivalente a 3 personas no lo asimilaron de manera correcta.

3. Definición sexo.

Tabla N°30

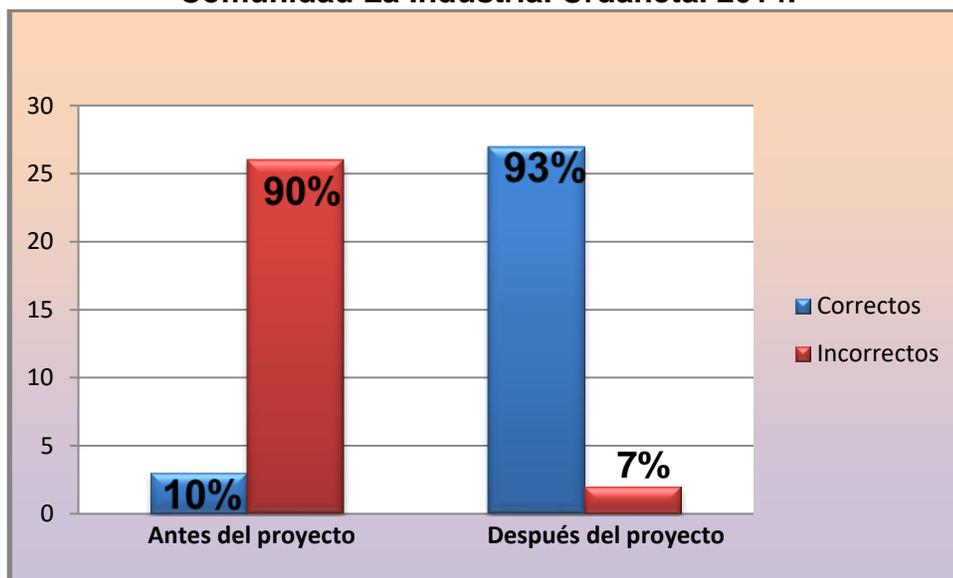
Conocimientos sobre definición de sexo en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición sexo	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	F	%	f	%
Correctos	3	10	27	93
Incorrectos	26	90	2	7
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°30

Conocimientos sobre definición de sexo en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°30

ANÁLISIS

Antes del proyecto el 10% contestaron correctamente en relación a la definición de sexo, mientras que el 90% respondieron de manera incorrecta, esto se debe a que la mayoría de padres y madres de familia pensaban que el sexo era una forma íntima de tener relaciones sexuales con la pareja, y se escandalizaban al escuchar este término. Después del proyecto, los conocimientos mejoraron considerablemente siendo así que: el 93% respondieron de manera correcta y tan solo 7% de manera incorrecta. Por lo cual se determinó que padres y madres de familia comprendieron que el sexo no hace referencia a tener relaciones sexuales coitales, si no a reconocerse por la diferencias biológicas y anatómicas que diferencian al hombre y a la mujer, lo cual es de vital importancia en la enseñanza del niño o niña.

4. Definición relaciones sexuales.

Tabla N°31

Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

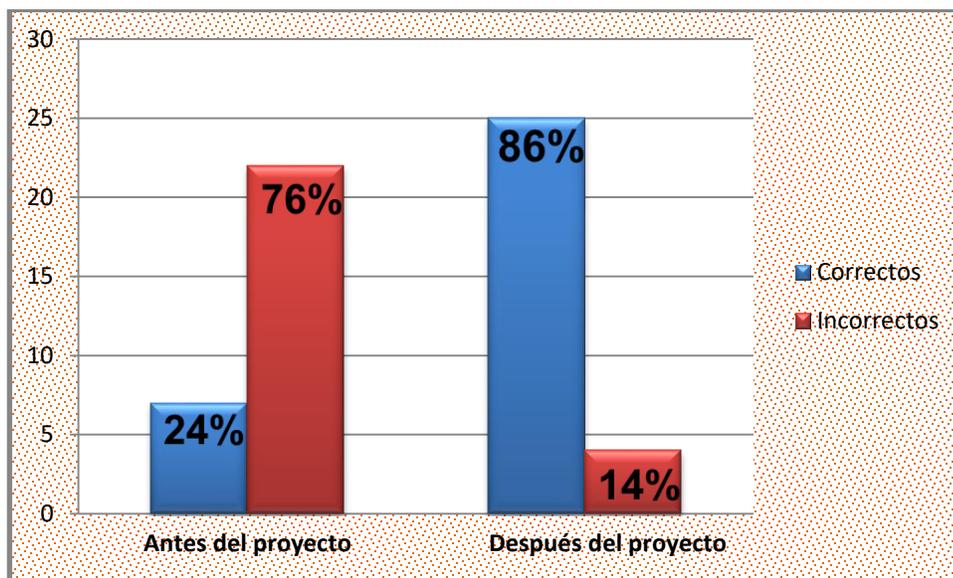
Definición relaciones sexuales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	7	24	25	86
Incorrectos	22	76	4	14
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°31

Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en Padres y

Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°31

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 24% respondió de manera correcta y mientras que el 76% respondió de manera incorrecta, padres y madres relacionaban exclusivamente el término de relación sexual con el coito, pero desconocían sobre otros tipos de relación sexual que puede existir, sin que sea necesaria la penetración. Cabe mencionar que padres y madres de familia tiene vergüenza de explicarles a sus niños y niñas por lo que toman otras alternativas confundiendo en su enseñanza. Después del proyecto, el 86% tuvo conocimientos correctos sobre las relaciones sexuales, por otro lado en relación a una cantidad menor del 14% respondieron de manera incorrecta. En esta pregunta padres y madres aprendieron que la relación sexual se puede demostrar de varias maneras además del coito reflejándose en un porcentaje alto de conocimientos correctos.

5. Definición educación sexual infantil.

Tabla N°32

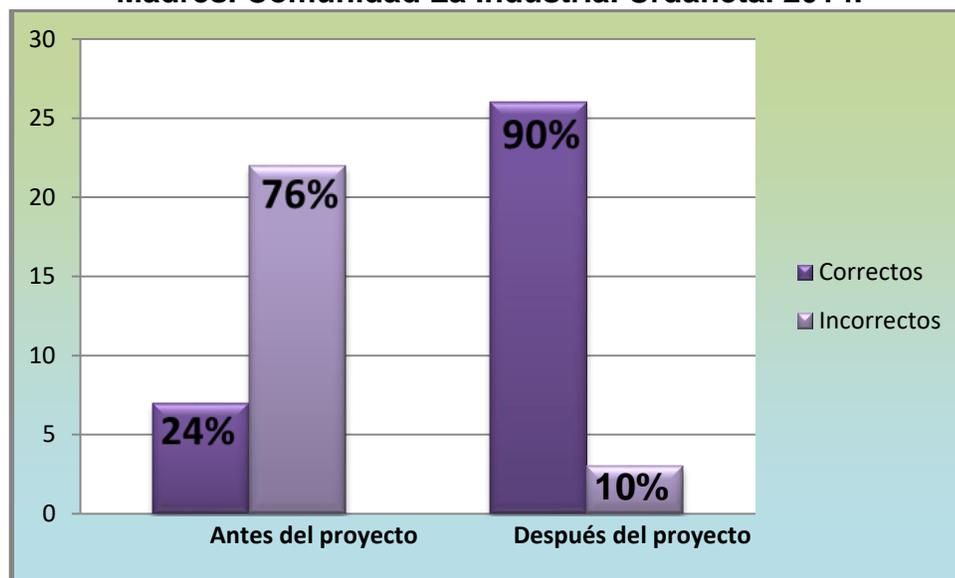
Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición educación sexual infantil	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	7	24	26	90
Incorrectos	22	76	3	10
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°32

Conocimientos sobre definición de educación sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°32

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 24% de respuestas fueron correctas y mientras que 76% fueron respuestas incorrectas en lo que corresponde a la pregunta sobre definición de la educación sexual infantil. Después del proyecto, el 90% de padres y madres de familia asimilaron correctamente, se puede constatar que se ha podido contribuir de alguna manera a comprender la definición de la educación sexual infantil, lo cual comprendieron que es un proceso que brinda información sana que permite al niño o niña el desarrollo de la sexualidad, mientras que el 10% respondieron incorrectamente lo que representa un porcentaje bajo.

6. Conocimientos sobre inicio de la educación para la sexualidad.

Tabla N°33

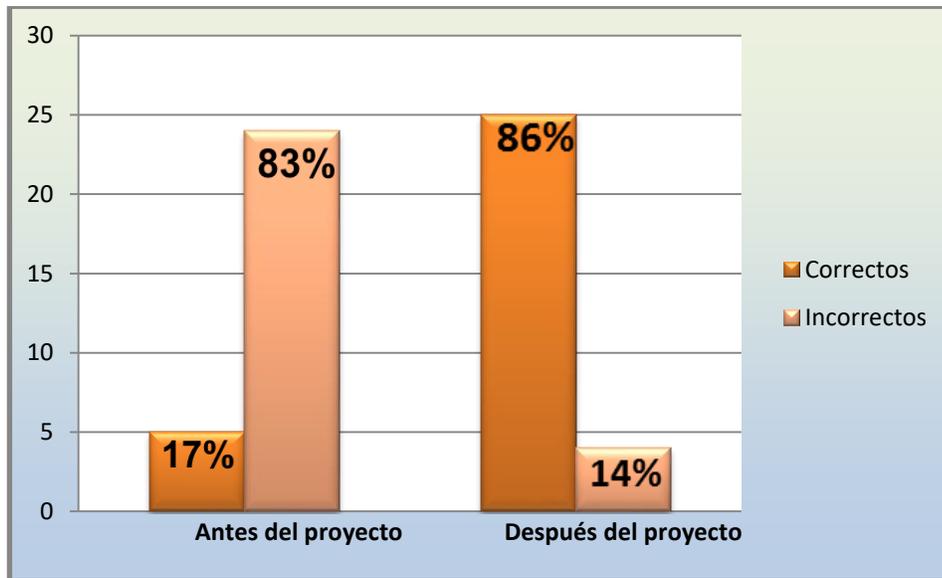
Conocimientos sobre inicio de educación para la sexualidad en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Inicio educación sexualidad	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	17	25	86
Incorrectos	24	83	4	14
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°33

Conocimientos sobre inicio de educación para la sexualidad en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°33

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 17% de respuestas fueron correctas y mientras que el 83% de respuestas fueron incorrectas, si bien es cierto algunas personas conocían sobre el inicio de la educación para la sexualidad pero el resto lo ignoraba. Después del proyecto, la mayor parte (86%) de padres y madres respondieron correctamente, manifestando que la educación para la sexualidad debe iniciar en cada etapa de la niñez y adolescencia en forma progresiva, comprendieron que la enseñanza es muy importante para el niño o niña desde edades tempranas ya que así se puede fortalecer los conocimientos y también brindar el derecho a la educación sexual. Tan sólo el 14% respondió incorrectamente.

7. Definición derechos sexuales y reproductivos.

Tabla N°34

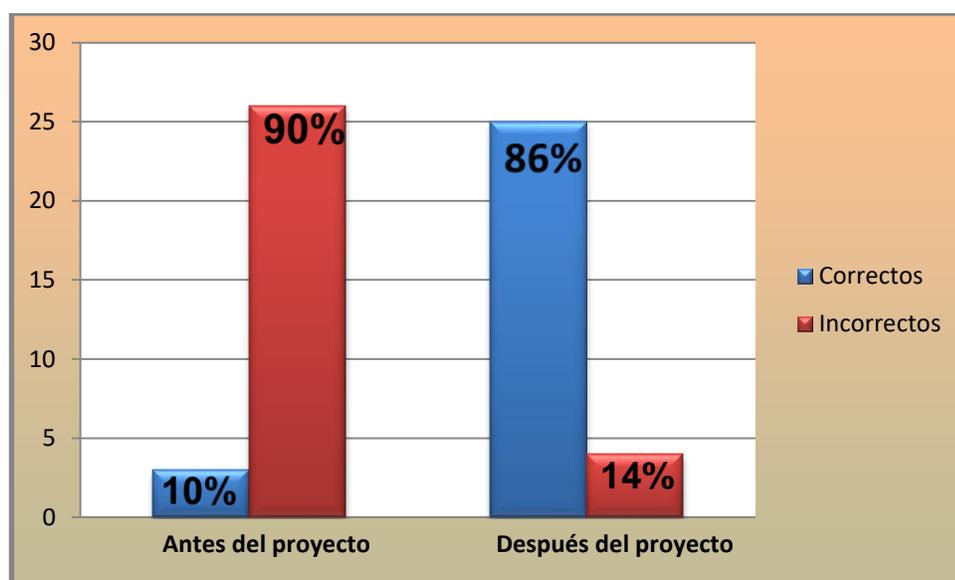
Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en
Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición Derechos sexuales y reproductivos	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	3	10	25	86
Incorrectos	26	90	4	14
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°34

Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014



Fuente: Tabla N°34

ANÁLISIS

Antes del proyecto, tan sólo el 10% de respuestas fueron contestadas correctamente mientras que 90% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 86% de respuestas sobre la definición de derechos sexuales y reproductivos se mejoró considerablemente, padres y madres comprendieron que forman parte de los derechos humanos, incluyen libertades, toma de decisiones y aportan al desarrollo de la sexualidad etc. Tan sólo el 14 % equivalente a 4 personas no lo asimilaron de manera correcta.

8. Definición género.

Tabla N°35

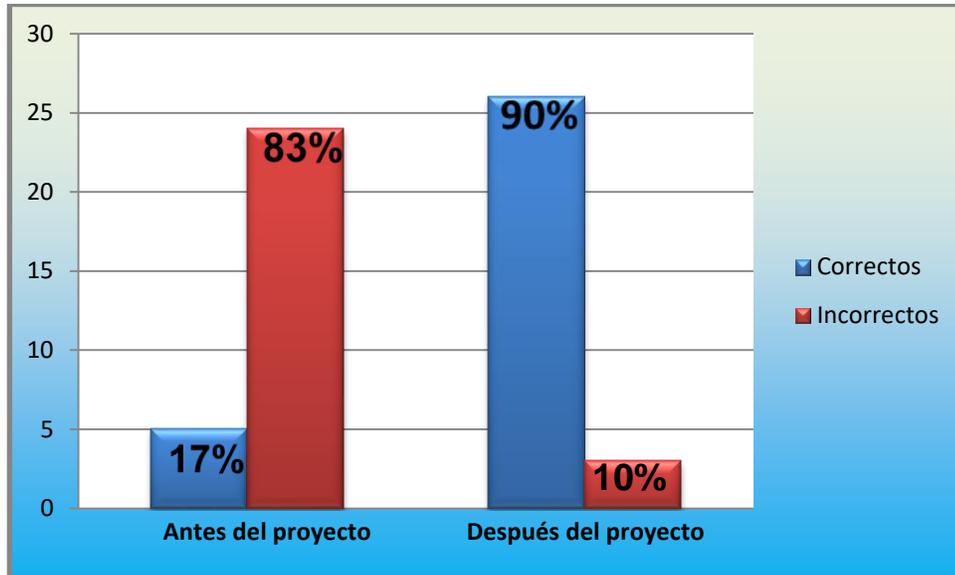
**Conocimientos sobre definición de género en Padres y Madres.
Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

Definición Género	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	17	26	90
Incorrectos	24	83	3	10
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°35

Conocimientos sobre definición de género en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°35

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 17% de respuestas fueron correctas mientras que el 83% fueron incorrectas. Esto se debe a que la mayor parte de personas ignoraban el término, no sabían de qué se trataba. Después del proyecto, padres y madres de familia entendieron sobre género en relación a lo social lo que es muy importante asociando a las diferentes costumbres, creencias, normas y roles que la sociedad impone a lo masculino y femenino, esto se pudo reflejar en su mayor parte (90 %) que respondió correctamente lo cual fue satisfactorio y por otra parte con una diferencia del 10% no lo hicieron de manera correcta.

9. Nombres correctos de los genitales.

Tabla N°36

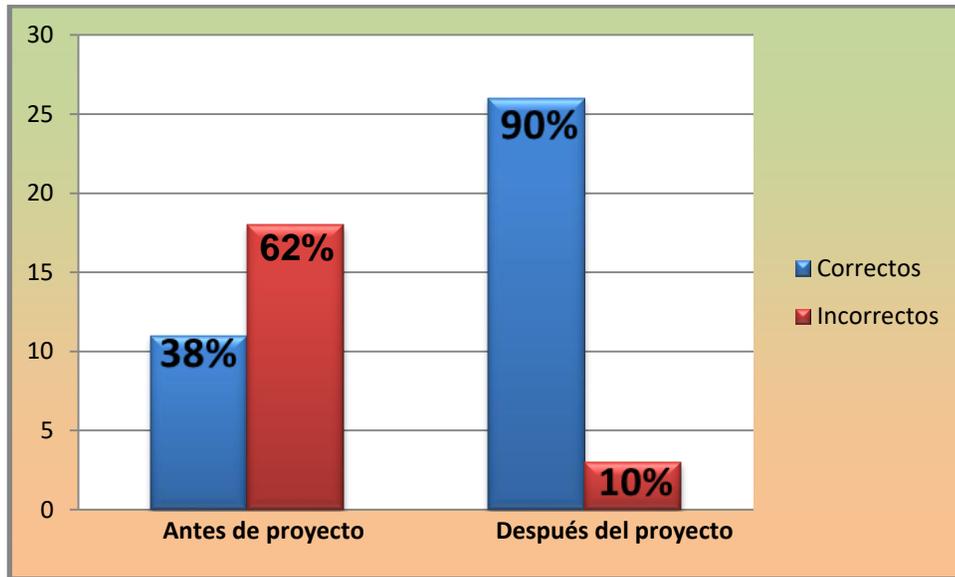
Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Nombres de los genitales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	38	26	90
Incorrectos	18	62	3	10
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°36

Conocimientos sobre nombres correctos de los genitales en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°36

ANÁLISIS

Antes del proyecto, las respuestas correctas en relación a la pregunta sobre nombres correctos de los genitales fue 38% y mientras que el 62% fueron incorrectas. En esta pregunta padres y madres de familia manifestaban que generalmente se llama pipi – pollita, pajarito, a los genitales tanto de hombres como de mujeres, manifestaron que sus padres les habían enseñado de esa manera. Después del proyecto, al explicar los nombres correctos de los genitales tanto del hombre y de la mujer, se consideró que es muy importante y de respeto llamarlos por su nombre, mas no por otros nombres como lo conocían, padres y madres

comprendieron que se los debe llamar de la forma correcta para que así los niños y niñas aprendan a llamarlos correctamente desde edades tempranas, lo cual se determinó que 90% respondió correctamente, mientras que el tan solo un 10% no lo asimilaron de manera correcta.

10. Definición autoexploración genital infantil.

Tabla N°37

Conocimientos sobre definición de autoexploración genital infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Definición Autoexploración genital	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	7	24	25	86
Incorrectos	22	76	4	14

fundamental para su desarrollo. Tan solo 14% de padres y madres de familia no lo asimilo de manera correcta.

11. Métodos anticonceptivos.

Tabla N°38

Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta.

Definición métodos anticonceptivos	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	9	31	25	86
Incorrectos	20	69	4	14

12. Definición abuso sexual infantil.

Tabla N°39

Conocimientos sobre definición de abuso sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

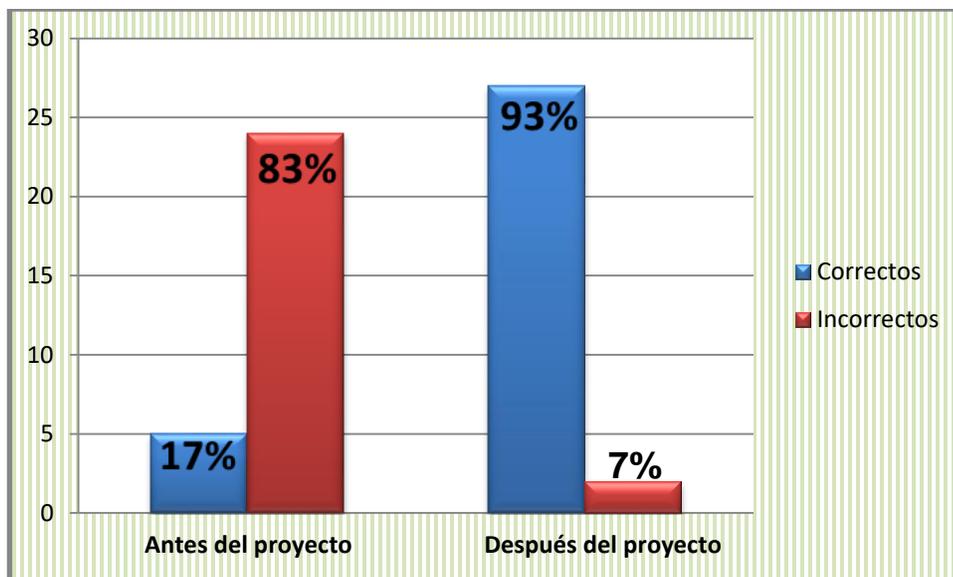
Definición Abuso sexual infantil	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	17	27	93

Incorrectos	24	83	2	7
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°39

Conocimientos sobre definición de abuso sexual infantil en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°39

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 17% de respuestas fueron correctas mientras que el 83% fueron incorrectas, padres y madres de familia en su mayoría pensaban que el abuso sexual infantil es exclusivamente la violación o penetración mas no otros tipos de abuso sexual. Después del proyecto el 93% obtuvieron conocimientos correctos, mientras que 7% respondieron de manera incorrecta. En comparación a los

resultados iniciales padres y madres mejoraron sus conocimientos satisfactoriamente reconociendo que el abuso sexual no es únicamente la violación si no también el acoso sexual, la pornografía entre otras, estas son maneras distintas de abuso sexual ante los niños niñas.

13. Definición abusador sexual.

Tabla N°40

**Conocimientos sobre definición de abusador sexual en
Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.**

**Definición
Abusador
sexual**

**Antes del
proyecto**

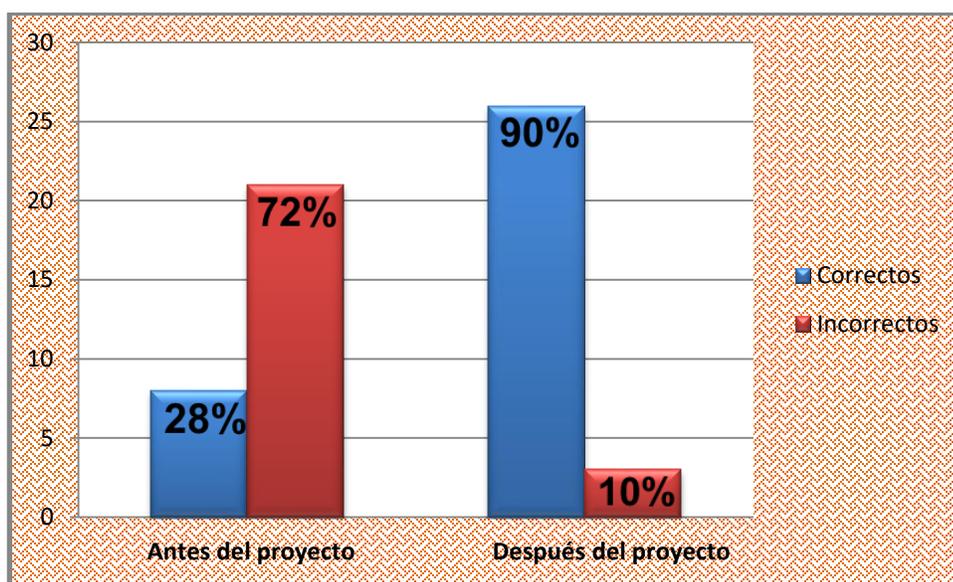
**Después del
proyecto**

	f	%	f	%
Correctos	8	28	26	90
Incorrectos	21	72	3	10
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°40

Conocimientos sobre definición de abusador sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°40

ANÁLISIS

Antes del proyecto, el 28% de respuesta fueron correctas y mientras que el 72% de respuestas fueron incorrectas. Después del proyecto, el 90% de respuestas fueron correctas en relación a la definición de abusador sexual infantil elevando los conocimientos satisfactoriamente, padres y madres de familia reconocieron que un

abusador sexual es aquella persona que aprovecha su poder, confianza y saca ventaja del niño o niña obteniendo placer sexual a partir del sometimiento de la víctima, determinaron que además los abusadores pueden utilizar chantajes para intimidar a los niños y niñas. Es muy importante transmitir conocimientos aprendidos a los niños y niñas para que puedan estar preparados ante cualquier situación de riesgo. Mientras que tan solo 10% no lo asimilaron de manera correcta.

14. Situación de abuso sexual.

Tabla N°41

Conocimientos sobre situación de abuso sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

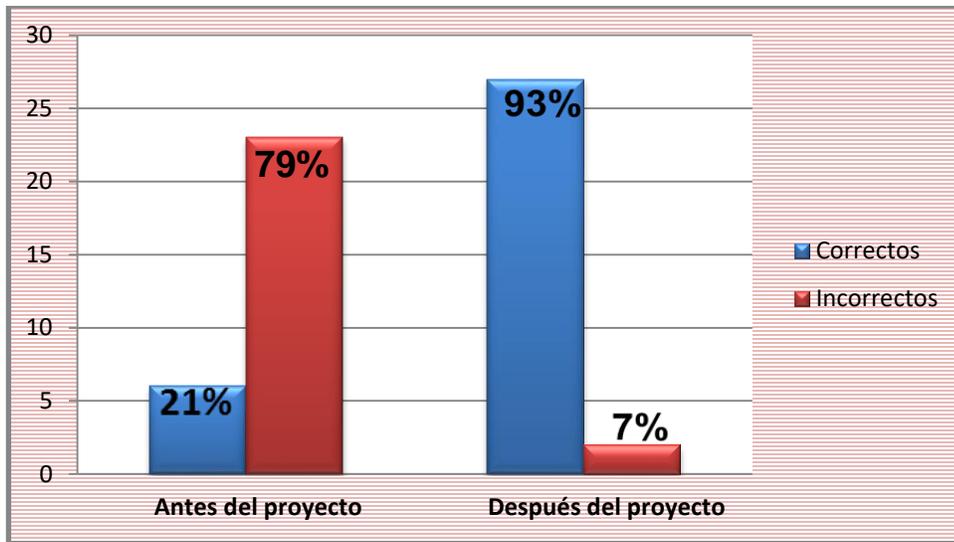
Situación de abuso sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%

Correctos	6	21	27	93
Incorrectos	23	79	2	7
Total	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.

Gráfico N°41

Conocimientos sobre situación de abuso sexual en Padres y Madres. Comunidad La Industria. Urdaneta. 2014.



Fuente: Tabla N°41

ANÁLISIS

Antes de proyecto, el 21% de respuestas fueron correctas mientras que el 79% de respuestas fueron incorrectas. Después del proyecto, los conocimientos sobre situaciones de abuso sexual mejoraron considerablemente reflejándose en 93% de respuestas correctas se puede constatar que el nivel de conocimientos se elevó satisfactoriamente, padres y madres de familia comprendieron su definición y las

diferentes situaciones de abuso, el niño o niña debe aprender y saber diferenciar las situaciones de abuso. Mientras que el 7% de respuestas fueron incorrectas lo cual es un porcentaje bajo.

B. Diseño de planes de intervención educativa.

Se diseñó 11 planes de intervención educativa, con temas debidamente apropiados de acuerdo al diagnóstico que se aplicó en relación a la temática, los planes educativos que se diseñó estaban conformados por actividad, tiempo y recursos que se necesitaba, también por técnicas

como lluvia de ideas, dinámicas, plenarias. Cabe recalcar que cada plan de clase estuvo constituido por su contenido científico como también el desarrollo de la misma.

C. Diseño de material educativo.

Para esta actividad se elaboró material educativo impreso como, afiches sobre como reconocer las situaciones de riesgo frente al abuso sexual infantil (anexo 8), afiche sobre la Importancia de la educación sexual infantil (anexo 7), para el cual se utilizó el programa de adobe ilustrador, también se realizó carteles sobre la sexualidad a través de material didáctico, como parte final se elaboró hojas volantes.

D. Coordinación con las instituciones educativas.

Se realizó una reunión con los directivos de las instituciones educativas de la comunidad, Escuela Yaguachi y Colegio la Industria, en esta actividad se pudo elaborar compromisos para contar con el apoyo en la ejecución del proyecto, ya que la escuela y el colegio presto incondicionalmente la infraestructura para que se lleve a cabo los distintos talleres educativos.

E. Ejecución de planes de intervención educativa.

La ejecución de planes de intervención educativa se lo realizó en la escuela Yaguachi y por motivo de situaciones climáticas también se lo

realizó en las instalaciones del colegio la Industria, teniendo alrededor de 11 sesiones diferentes ya programadas. El desarrollo de planes se lo realizó satisfactoriamente cumpliendo con el diseño de planes educativos ya elaborado anteriormente.

F. Casa abierta sobre educación sexual infantil en niños y niñas.

Se convocó a niños y niñas a un taller educativo en los alrededores de la comunidad, el cual se preparó el lugar mediante carpas, mesas y sillas, también se tuvo la presencia de padres y madres. Esta actividad fue activa participativa y muy dinámica, al final del taller los niños y niñas compartieron sus conocimientos a los presentes a través de una exposición por grupos debidamente conformados lo cual fue muy satisfactorio ya que brindaron los conocimientos aprendido. A la actividad también asistieron moradores de la comunidad, profesores/as, y personal técnico de Plan Internacional.

VIII. CONCLUSIONES

- ❖ El instrumento elaborado y validado cumplió con todos los requisitos técnicos y metodológicos, el cual fue muy importante en la recolección de datos y necesario para determinar los aspectos fundamentales de la temática abordada.

- ❖ Los resultados obtenidos revelaron la situación actual de conocimientos de padres y madres de familia, en base a estos resultados el nivel de conocimientos fue insuficientes, motivo por el cual se justificó este diseño de intervención educativa.
- ❖ Con los resultados obtenidos de conocimientos, actitudes y prácticas en educación sexual infantil: se diseñó el proyecto de intervención educativa en base a las necesidades de capacitación requeridos por los padres y madres de familia de la comunidad La Industria. Después de diseñar el proyecto educativo se procedió a aplicarlo lo que incluyó: planes de intervención educativa, material educativo, juegos, dinámicas.
- ❖ El proyecto sobre educación sexual infantil, se realizó con mucho entusiasmo, logrando el 100% de participación y asistencia del grupo de estudio.
- ❖ En base a la evaluación al final de las intervenciones educativas se determinó que los conocimientos impartidos en padres y madres de familia mejoró considerablemente en un 88.92%, el proyecto cumplió con el principal objetivo.

IX. RECOMENDACIONES

- ❖ La educación sexual debe ser llevada de la mejor manera por los primeros educadores del niño o niña que son sus padres y familia porque es el primer lugar donde se forman sus valores y pensamientos en sí de su personalidad.

- ❖ Los padres y madres de familia deben darse cuenta que el niño o niña pregunta solo lo que quiere saber y no se debería expandir ni profundizar la explicación sino hacerlo de una manera sencilla y directa.
- ❖ Los padres y madres de familia deben estar abiertos al cambio y saber aplicar los recursos para buscar información correcta y adecuada propiciando al niño o niña una formación verdadera libre de tabúes.
- ❖ Debe existir coordinación entre la familia y la escuela ya que los niños y niñas adquieren información por medio de la educadora de esta manera la información será similar y no se tiende a crear confusiones en los niños y niñas.
- ❖ Es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias sepan a donde recurrir en el caso de abuso sexual, para orientar a los niños, niñas y familias.
- ❖ Se debe tomar en cuenta que no basta con la información sobre sexualidad, sino que es muy importante la formación en responsabilidad, autoestima y fomentar respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SEXUALIDAD (CONCEPTO)

<https://sites.google.com/site/2013/07/19> (1)

2. SEXUALIDAD (INFANCIA)

<http://www.ecovisiones.cl/>

2013/07/19 (2)

3. SEXUALIDAD HUMANA (CONCEPTO)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

2013/07/21 (3)

4. SEXUALIDAD (ACTUALIDAD)

<http://milagrosguerrerol.blogdiario.com>

2013/07/21 (4)

5. SEXUALIDAD INFANTIL (DEFINICIÓN)

www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualid

2013/07/21 (5)

6. Saeteros Hernández, R. La Sexualidad en Concepto. Texto Básico
Riobamba: ESPOCH 2008 (6)

7. Cevallos Cevallos, M. A. Diseño de un Manual de Capacitación en
Educación Sexual Infantil Dirigido a los Tutores del Centro de
Desarrollo Integral Rato Feliz Riobamba 2006-2007. Tesis de
Grado. Lcda. En Promoción y Educación para la Salud.
Riobamba: ESPOCH. 2007.(7)

8. EDUCACIÓN SEXUAL (PRIMERA INFANCIA)

<http://www.baiona.org/c/docu>

2013/07/25 (8)

9. EDUCACIÓN SEXUAL (PADRES- HIJOS)

<http://www.panamae.com/pdf>

2013/07/25 (9)

10. EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL (IMPORTANCIA)

<http://www.educacionenvalores.>

2013/08/11 (10)

11. AFECTIVIDAD (FACTORES)

<http://es.catholic.net>

2013/08/11 (11)

12. Saeteros Hernández, R. Desarrollo Sexual en Niños Niñas. ¿Porque los Niños, Niñas siempre dicen tener novio, novia: Texto Básico Riobamba: ESPOCH 2008. (12)

13. Fallas Ureña, H. A. Valverde Cerros, O. A. Sexualidad y Salud Sexual reproductiva en la Adolescencia: Modulo de capacitación para personal de salud. San José: Programa de Atención Integral a la Adolescencia Fondo de Población de las Naciones 2000. (13) [en línea]

<http://www.binasss.sa.cr/a>

2013/08/11

14. Saeteros, R. El Abuso Sexual Infantil es un Acto de Violencia y un Fenómeno Frecuente. Texto Básico Riobamba: ESPOCH 2005 2013/08/11 (14)

15. Posel, M. P. Schulte, M. E. Esquemas de Anatomía: Histología. Embriología. Sobotta Mini. Madrid: Marban 2000. (15)

16. ABUSO SEXUAL INFANTIL

<http://www.inocenciainterrupta.net/>

2013/08/11 (16)

17. ABUSO SEXUAL (TIPOS)

<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/>

2013/11/22 (17)

18. ABUSADOR SEXUAL (DEFINICIÓN)

[http://www.monografias.com/-](http://www.monografias.com/)

2013/11/23 (18)

19. ABUSO SEXUAL (FASES)

<http://www.contraelabusosexual>

2013/11/23 (19)

20. Romero S., L. Prevención del Abuso Sexual Infantil desde la perspectiva de la promoción de los derechos: Desde la perspectiva de la promoción de derechos: Revista psicopedagogía: Psicología de la educación para padres y profesionales.

2013/11/23 (20)

21. ABUSO SEXUAL (SÍNTOMAS)

<http://unoytodos.blogspot.com>

2013/11/24 (21)

22. ABUSO SEXUAL (CONSECUENCIAS)

<http://www.fundacionrana.org>

2013/11/24 (22)

23. ABUSO SEXUAL (PREVENCIÓN)

<http://educacion.uncomo.com/>

2013/11/29 (23)

24. DERECHOS NIÑOS Y NIÑAS

<http://www.monografias.com/>

2013/11/29 (24)

XI. ANEXOS

Anexo N° 1



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENCUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD



LA INDUSTRIA.

Estimada Señora, Estimado Señor:

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas que poseen los padres y madres de familia con respecto a la Educación Sexual.

Consigna: La información que nos facilite es confidencial y aclaramos que esta encuesta es anónima, por lo cual necesitamos que responda con la mayor sinceridad, Agradecemos su colaboración.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

Sexo:	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>			
Edad:	(Años Cumplidos)				
Estado Civil:	Soltero/a <input type="checkbox"/>	Casado/a <input type="checkbox"/>	Divorciado/a <input type="checkbox"/>	Viudo/a <input type="checkbox"/>	Unión libre <input type="checkbox"/>
Numero de:	Niño(s): <input type="checkbox"/>	Niña(s): <input type="checkbox"/>			
Nivel de Escolaridad:	Primaria <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	Superior <input type="checkbox"/>	Ninguno <input type="checkbox"/>	
Etnia a la que Pertenece:	Mestiza <input type="checkbox"/>	Indígena <input type="checkbox"/>	Afro – ecuatoriana <input type="checkbox"/>	Montubia <input type="checkbox"/>	
Otros.....					
Religión	<input type="text"/>				

CONOCIMIENTOS:

ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL LITERAL QUE USTED CONSIDERE LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- ¿Que entiende usted por Sexualidad?

a) Un tema prohibido mejor no hablar.

b) Un aspecto central del ser humano, incluye todos los aspectos del ser humano, desde que nace hasta que muere.

c) La ciencia que estudia la estructura y los órganos del ser humano.

2.- ¿Identidad Sexual es?

a) El Comportamiento de cada persona en base a la cual se manifiesta su orientación sexual.

b) Un documento de identificación que cada ciudadano posee.

c) Una Construcción social y simbólica respecto a lo que debe ser femenino y masculino.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna.

3.- ¿Qué es Sexo?

a) Es un estado emocional por la alegría, intensamente atraído por otra persona.

b) El tener relaciones sexuales con la pareja.

c) Características biológicas, anatómicas, que diferencian al hombre y a la mujer.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna.

4.- ¿Que son las Relaciones Sexuales?

a) Son diferentes formas de abuso hacia otra persona.

b) Son aquellas que se establecen dentro de una conversación entre hombres y mujeres.

c) Abarca muchas posibles actividades o formas de relación entre dos personas y no se limita solo a coito o penetración.

d) Todas las anteriores.

5.- La Educación Sexual Infantil es:

a) Preguntas que los niños y niñas hacen sobre sexualidad.

b) Es un proceso en el cual se brinda información sana que permite al niño o niña un desarrollo de una sexualidad responsable.

c) Es la que nos permite adquirir conocimientos acerca de las enfermedades en los niños y niñas.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna.

6.- ¿La Educación para la sexualidad debe iniciar?

a) En cada etapa de la niñez y adolescencia en forma progresiva.

b) Cuando son adultos.

c) En el grado preescolar (Kínder, Pre kínder, Jardín).

d) En el primer grado.

e) Nunca.

7.- ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos?

a) Parte de los derechos humanos.

b) Incluyen las libertades y toma de decisiones de las personas sobre su sexualidad.

c) Aportan al proceso de comprensión formación y desarrollo de la sexualidad especialmente de niños y jóvenes.

d) Todas las anteriores.

8.- ¿Qué entiende usted por género?

- a) Conjunto de características sociales y culturales (costumbres, creencias, normas, roles) que la sociedad impone a hombres y mujeres.
- b) Es la ciencia que estudia la sexualidad.
- c) Características biológicas y físicas que diferencian al hombre y a la mujer.
- d) Ninguna.

9.- ¿Cuáles son los nombres correctos de los genitales masculino y femenino?

- a) Pipi – Pollita.
- b) Pene – Vagina.
- c) Pajarito – Chepita.
- d) Todas las anteriores.

10.- ¿Qué es la Autoexploración Genital Infantil?

- a) Cuando una niña o niño comienza a explorar su cuerpo a través de sus sentidos.
- b) Cuando una niña o niño usa su vestimenta sin la ayuda de sus padres y madres.
- c) Cuando una niña o niño realiza el aseo de sus partes íntimas.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna.

11.- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

a) Son métodos que ayudan a que la mujer se embarace de una manera rápida.

b) Son métodos que brindan información acerca del embarazo.

c) Son métodos que permiten planificar y evitar el embarazo.

d) Ninguna.

e) Todas las anteriores.

12.- El abuso sexual Infantil es:

a) Cuando una madre o padre golpea a su niño o niña por desobedecer.

b) Toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona la cual mantiene una relación de desigualdad como edad, madurez o poder.

c) Prohibir a los niños y niñas que hablen de temas de sexualidad.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna.

13.- Un abusador sexual es:

a) Aquella persona que aprovecha su poder, confianza y saca ventaja obteniendo placer sexual.

b) Aquella persona que agrede físicamente a un niño o niña por no hacer sus tareas.

c) Aquella persona que obliga a un niño o niña a trabajar en las calles.

d) Todas las anteriores.

14.-Cual de estas opciones considera como situación de abuso sexual:

a) Cuando un maestro/a agrede físicamente a un niño o niña por no hacer las tareas.

b) Un tío le dice a la sobrina que jueguen al doctor donde él tiene que tocarle partes privadas.

c) Cuando un padre le habla y le pega de una manera grotesca a su niño o niña.

d) Ninguna.

ACTITUDES:

15.- ¿Cuándo su niño o niña realiza preguntas sobre sexualidad usted?

a) Evade la conversación.

b) Sugiere que no haga ese tipo de preguntas.

c) Mantiene una conversación.

16.- Si su hijo-hija tuviera una opción sexual distinta a la de usted:

a) Lo margina.

b) Lo ignora.

c) Lo acepta con amor.

17. ¿Considera usted que la Educación para la Sexualidad pueda alentar a los niños, niñas y adolescentes a tener relaciones sexuales a tempranas edades?

a) Si

b) No

¿Por qué?

PRÁCTICAS

18.- ¿Con que frecuencia habla sobre sexualidad con su niño o niña?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

¿Qué tema?.....

19.- ¿Prohíbe a su niño o niña hablar de sexualidad?

a) Si

b) No

¿Por qué?

20. La información que usted obtiene sobre educación sexual lo adquiere de:

a) Medios de comunicación.

b) Familia, amigos/as

c) Escuela

d) Nunca

e) Otros

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2

**CLAVE DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR EL
NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

NUMERO	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE
1	B	1
2	A	1
3	C	1

4	C	1
5	B	1
6	A	1
7	D	1
8	A	1
9	B	1
10	A	1
11	C	1
12	B	1
13	A	1
14	B	1
	TOTAL	14

ESCALA PARA OBTENER EL RESULTADO GLOBAL

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Bueno	12 – 14
Regular	8 – 11
Bajo	- 8

Anexo N° 3

**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE
CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS, SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL
INFANTIL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE LA COMUNIDAD LA
INDUSTRIA. CANTÓN URDANETA. PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública ESPOCH, pretendo realizar una investigación sobre los conocimientos actitudes y prácticas que poseen los padres y madres de la comunidad La Industria.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la salud en temáticas de Educación Sexual. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Angel Oswaldo Huilcapi.

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

INSTRUCTIVO.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características Generales, conocimientos, actitudes y prácticas sobre Educación Sexual en padres y madres de la comunidad La Industria. Cantón Urdaneta. Provincia de los Ríos.
2. En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración de test:

- ❖ **Claridad en la Estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio
- ❖ **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o variable en estudio.
- ❖ **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
- ❖ **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN= (3) REGULAR= (2) MAL= (1)

NOTA: Si se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	
CARACTERISTICAS GENERALES													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
CONOCIMIENTOS													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

12													
13													
14													
ACTITUDES													
1													
2													
3													
PRÁCTICAS													
1													
2													
3													

Observaciones:.....
.....
.....
.....

Anexo N° 4



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CARTA DE ACEPTACIÓN

Riobamba.....

Yo, Angel Oswaldo Huilcapi Llango con Ci 060356979-9 en calidad de estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, extendiéndole un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es confirmar la participación libre y voluntaria del Señor/a..... Cl..... a formar parte del proyecto de Educación Sexual Infantil dirigido a Padres y Madres de la comunidad la Industria. Cantón Urdaneta. Provincia de los Ríos.

Agradezco su colaboración.

Señor/a

Cl.....

Anexo N° 5

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL	DISCREPANCIA	NECESIDAD.
Definición sexualidad	El 14% de los padres y madres de familia conocen la definición de sexualidad.	Para considerar la existencia de discrepancias Se utilizaron los siguientes parámetros de comparación	Incluir este aspecto en la capacitación
Definición identidad sexual	El 14% de padres y madres saben la definición de identidad sexual.	No se capacita: 80%-100% Se capacita: 0%-79%	Incluir este aspecto en la capacitación.
Definición sexo.	El 10% de padres y madres conocen la definición de sexo.		Incluir este aspecto en la capacitación.

<p>Definición relaciones sexuales.</p>	<p>El 24% de padres y madres saben la definición de relaciones sexuales.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Definición educación sexual infantil.</p>	<p>El 24% de padres y madres conocen la definición de educación sexual infantil.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Inicio de la Educación para la sexualidad.</p>	<p>El 17% de padres y madres saben el inicio de la educación para la sexualidad.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Definición de derechos sexuales y reproductivos:</p>	<p>El 10% de padres y madres saben la definición de derechos sexuales y</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>

<p>Definición de género:</p>	<p>reproductivos. El 17% de padres y madres conocen sobre la definición de género.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Nombres correctos de los genitales.</p>	<p>El 38 % de padres y madres conocen sobre los nombres correctos de los genitales</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Definición autoexploración genital infantil.</p>	<p>El 24% de padres y madres conocen que es la autoexploración genital.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Métodos anticonceptivos.</p>	<p>El 31 % de padres y madres conocen sobre métodos anticonceptivos.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p>Definición abuso sexual Infantil.</p>	<p>El 17 % de padres y madres</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>

Definición de abusador sexual.	respondieron correctamente. El 28 % de padres y madres respondieron correctamente.		Incluir este aspecto en la capacitación.
Situación de abuso sexual.	El 21% de padres y madres respondieron acertadamente.		Explicar sobre las situaciones de abuso.
Preguntas que realiza su niño/a sobre sexualidad.	El 28% de padres y madres opinan que se debería mantener una conversación.		Incluir este aspecto en la capacitación.
Si su hijo/a tuviera una opción sexual distinta a la de usted.	El 24% de padres y madres opinan que lo aceptan con amor.		Explicar que los derechos de niños y niñas deben ser respetados.
La educación sexual promueve tener relaciones sexuales.	El 24% de padres y madres manifiestan que		Destacar la importancia de la educación sexual.

<p>Padres y madres que hablan de sexualidad.</p> <p>Prohíbe a su niño/a hablar de sexualidad.</p> <p>Información que obtiene sobre educación sexual.</p>	<p>la educación sexual es necesaria para evitar varios problemas.</p> <p>El 10% de padres y madres manifiestan que la comunicación es fundamental.</p> <p>El 24% de padres y madres manifiestan que motivan al niño/a hablar sobre sexualidad.</p> <p>El 24% de los padres y madres busca información sobre sexualidad en medios de comunicación.</p>		<p>Promover una actitud positiva en comunicación sobre sexualidad.</p> <p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p> <p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

Anexo 6

Fragmentos de la canción: No basta del cantante venezolano Franco de Vita. Taller: 9 Las relaciones afectivas con los niños y niñas.

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio, o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada día es más dura ser lo que tú no pudiste ser.

No basta, porque de afecto tú le has dado muy poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando hablarte de un problema, tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, es muy tarde.

Anexo 7

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR.

FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

GUIAR AL NIÑO/A EN LA APROPIACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES QUE PERMITA UNA SEXUALIDAD PLACENTERA.

INFORMAR SOBRE LAS FUNCIONES BIOLÓGICAS DE SU CUERPO Y REACCIONES PSICOLÓGICAS.

LA ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SU INDIVIDUALIDAD MASCULINA O FEMENINA, RESPETANDO SUS PREFERENCIAS.

PREPARAR AL NIÑO/A, CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN FRENTE A CAMBIOS QUE IRA VIVIENDO EN LAS ETAPAS DE SU VIDA.

CREAR UN CLIMA DE DIÁLOGO, Y CONFIANZA QUE FACILITE ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD DE MANERA TRANQUILA Y NATURAL.

TRANSMITIR UNA ACTITUD POSITIVA FRENTE A PERÍODOS DE CONCEPCIÓN, EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA.

¡RECUERDE, QUE LA FAMILIA ES PRINCIPAL FILTRO DE COMUNICACIÓN.!

Anexo 8



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



RECONOCE LAS SITUACIONES DE RIESGO...

FORMAS DE

1



NO SUBAS A VEHÍCULOS DESCONOCIDOS.



2

NO ACEPTES REGALOS DE DESCONOCIDOS

3



NO ACEPTES JUGAR DESNUDO CON NADIE



4

NO ABRAS LA PUERTA A NINGÚN DESCONOCIDO

5



NO SALGAS A LA CALLE SOLO O SOLA



6

NO ENTRES A LA CASA DE ALGUIEN DESCONOCIDO

¡APRENDE A DECIR NO...! JUNTOS FRENTE AL ABUSO

SEXUAL INFANTIL

Anexo 9

CROQUIS DE LA COMUNIDAD LA INDUSTRIA.



Anexo 10



Socialización del proyecto.



Aplicación de la encuesta.



Importancia de la educación sexual infantil.



Padres y madres cartel comprendiendo la sexualidad



Técnica de evaluación.



Trabajo de grupo (Conociendo mi cuerpo)



Exposición de padres y madres (Estructura de los genitales).



Dinámica de ambientación.



Exposición (Derechos sexuales y reproductivos)



Intervención educativa



Intervención educativa (espacio y límite personal).



Trabajo en grupo.



Trabajo de grupo (Equidad de género)



Exposición padres y madres (Equidad de género).



Entrega de materia (Guía prevención del abuso sexual)



Exposición (Inquietudes de los hijos/as, preguntas más frecuentes)



Intervención sobre la formación de valores



Trabajo de grupo (Abuso sexual)



Aplicación de encuestas (Evaluación final)



Aplicación de encuestas (Evaluación final del proyecto)



Agradecimiento y despedida.



Casa Abierta sobre sexualidad en niños y niñas.



Casa Abierta sobre sexualidad en niños y niñas.