



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN
LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”,
DEL CANTÓN RIOBAMBA, 2014”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Jéssica Paola Lema Medina

**RIOBAMBA – ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Lic. Glenis López P. MsC.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado:
“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, 2014”de responsabilidad de la señorita Jéssica Paola Lema Medina, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Lic. Glenis López P. MsC.

DIRECTORA DE TESIS

Dra. María Muquinche U.

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 18 de Julio del 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud por abrirme las puertas a esta sublime institución, a cada uno de los docentes quienes día a día me han brindado sus conocimientos contribuyendo a mi formación profesional.

A la Lic. Glenis López Proaño Directora de Tesis, por brindarme su ayuda incondicional durante el desarrollo de la investigación.

A la Dra. María Muquinche, Miembro de Tesis mi agradecimiento por su apoyo y orientación para la realización y culminación de la investigación.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Giovanni Calles Lascano" por abrirme las puertas a la institución y permitirme realizar la investigación sin percance alguno.

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicarle a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, por acompañarme en cada paso, por la paciencia que me dió para continuar y culminar con mis estudios universitarios.

A mi madre Laura Mercedes Medina Herrera quien ha estado conmigo dándome su amor incondicional, enseñándome el valor de la vida, gracias por sus consejos por inculcar en mi valores humanos y por luchar día a día para que tus hijas cumplan sus metas, a mi hermana Ivonne Lema por el apoyo incondicional que me ha brindado para culminar con mis estudios, y con infinito amor se lo dedico a mi hija Ariana Salomé Parra Lema quien es mi motor de vida, te amo hija.

A mis amigas quienes me brindaron su amistad y apoyo en todo momento gracias por haberme permitido conocerlas.

RESUMEN

La violencia de género es un problema social que provoca daños a nivel físico y mental de las personas que son víctimas y que afecta no solamente a nuestro país sino también a distintas sociedades del mundo. El objetivo de la investigación fue elaborar un programa educativo sobre violencia de género dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, del cantón Riobamba, con el fin de desarrollar una cultura de respeto, promoviendo la prevención de la violencia de género en cualquiera de sus manifestaciones, utilizando diferentes estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes actuar conscientemente.

Se realizó una encuesta que fue validada para su aplicación, en la investigación se puede destacar que el 65% de estudiantes manifestaron ser víctimas de violencia, de los cuales el 51% ha sido violencia física, el 49% psicológica y el 32% verbal. Cabe destacar que el 87% de estudiantes consideran que el consumo de alcohol está relacionado con la violencia de género, además manifiestan que la violencia se observa a través de medios de comunicación como radio, televisión y prensa y a través de los padres y madres, por la influencia que ejerce afecta al comportamiento. Es importante señalar que el 74% de estudiantes no habían recibido capacitaciones para prevenir la violencia de género razón por la cual se desarrolló el programa educativo con el fin de que los adolescentes aprendan a distinguir los patrones que marcan la violencia de género.

ABSTRACT

Gender violence is a social problem that causes damage to physical and mental level of the people who are victims and that affects not only our country but also for different societies of the world. This research developed an educational program on gender violence in all its manifestations, using methodologies that allow students to act consciously.

This research used a survey, and it showed that 65% of students claimed to be victims of violence, which 51% were physical violence, took place on 49% psychological and 32% verbal. Notably, 87% of students believe that the alcohol consumption is associated with violence, also demonstrate that violence is observed through media such as radio, television and newspapers, and are transmitted from parents, for the influence affects human behavior. Importantly, 74% of students had not received training to prevent gender violence, reason for which, the educational program was developed so that teenagers learn to distinguish that mark gender violence.

ÍNDICE.

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	5
III.	OBJETIVOS	7
	A. General	7
	B. Específicos	7
IV.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
V.	METODOLOGÍA	45
	A. Localización y Temporalización	45
	B. Variables	45
	1. Identificación	45
	2. Definición	45
	3. Operacionalización de variables	46
	C. Tipo y diseño de la investigación	51
	D. Población Muestra o Grupo de estudio	51
	E. Descripción de procedimientos	51
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
VII.	PROGRAMA EDUCATIVO	75
	I. Título	75
	II. Antecedentes	75
	III. Objetivos	77
	IV. Metodología	78
	A. Localización y temporalización	78
	B. Población beneficiaria	78

C. Métodos y técnicas	78
V. PLANES DE CLASE	79
VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	95
VII. CONCLUSIONES	102
VIII. RECOMENDACIONES	104
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
X. ANEXOS	110

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N°1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	53
TABLA N° 2 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	55
TABLA N°3 ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	56
TABLA N°4 CON QUIEN VIVEN ACTUALMENTE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	57
TABLA N° 5 TRABAJAN LOSESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	58
TABLA N° 6 CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	59
TABLA N° 7	

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VOLENCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	60
TABLA N° 8 CONSIDERA QUE EL ALCOHOL ES UNA CAUSA DE VIOLENCIA DE GÉNERO	61
TABLA N° 9 CONSIDERA QUE LA POBREZA ES UN FACTOR PREDISPONENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO	62
TABLA N° 10 CRITERIO SOBRE LOS MEDIOS QUE DIFUNDEN VIOLENCIA	63
TABLA N° 11 CRITERIO SOBRE LUGARES DONDE EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	64
TABLA N° 12 CRITERIO SOBRE LOS MITOS DE LAS RELACIONES DONDE SE REFIERE AL MALTRATO COMO PARTE DEL AMOR	65
TABLA N° 13 EN SU FAMILIA EXISTEN CONFLICTOS INTRAFAMILIARES	66
TABLA N° 14 HA RECIBIDO CAPACITACIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO	67

TABLA N° 15 CONSIDERA QUE LOS CELOS Y LA INTROMISIÓN EN LOS ASUNTOS DE SU PAREJA GENERA VIOLENCIA DE GÉNERO	68
TABLA N° 16 HA TENIDO SENTIMIENTOS DE CULPA FRENTE A ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	69
TABLA N° 17 TUS RELACIONES INTERPERSONALES SON	70
TABLA N° 18 TIENES MIEDO A LAS REACCIONES DE TUS FAMILIARES O DE TU PAREJA SI ALGO TE SALIO MAL	71
TABLA N° 19 TE CUESTA EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS	72
TABLA N° 20 HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA	73
TABLA N° 20.1 TIPO DE VIOLENCIA	74
TABLA N° 20.1 TIPO DE VIOLENCIA	75
TABLA N° 22 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014.	95
TABLA N° 23	

CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014	97
TABLA N° 24 TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN	98
TABLA N° 25 FORMAS DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN	99
TABLA N° 26 RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	54
GRÁFICO N° 2 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	55
GRÁFICO N°3 ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	56
GRÁFICO N°4 CON QUIEN VIVEN ACTUALMENTE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	57
GRÁFICO N° 5 TRABAJAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	58
GRÁFICO N° 6 CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	59

GRÁFICO N° 7 CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VOLENCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO"	60
GRÁFICO N° 8 CONSIDERA QUE EL ALCOHOL ES UNA CAUSA DE VIOLENCIA DE GÉNERO	61
GRÁFICO N° 9 CONSIDERA QUE LA POBREZA ES UN FACTOR PREDISPONENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO	62
GRÁFICO N° 10 CRITERIO SOBRE LOS MEDIOS QUE DIFUNDEN VIOLENCIA	63
GRÁFICO N° 11 CRITERIO SOBRE LUGARES DONDE EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	64
GRÁFICO N° 12 CRITERIO SOBRE LOS MITOS DE LAS RELACIONES DONDE SE REFIERE AL MALTRATO COMO PARTE DEL AMOR	65
GRÁFICO N° 13 EN SU FAMILIA EXISTEN CONFLICTOS INTRAFAMILIARES	66
GRÁFICO N° 14	

HA RECIBIDO CAPACITACIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO	67
GRÁFICO N° 15 CONSIDERA QUE LOS CELOS Y LA INTROMISIÓN EN LOS ASUNTOS DE SU PAREJA GENERA VIOLENCIA DE GÉNERO	68
GRÁFICO N° 16 HA TENIDO SENTIMIENTOS DE CULPA FRENTE A ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	69
GRÁFICO N° 17 TUS RELACIONES INTERPERSONALES SON	70
GRÁFICO N° 18 TIENES MIEDO A LAS REACCIONES DE TUS FAMILIARES O DE TU PAREJA SI ALGO TE SALIO MAL	71
GRÁFICO N° 19 TE CUESTA EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS	72
TABLA N° 20 HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA	73
GRÁFICO N° 20.1 TIPO DE VIOLENCIA	74
GRÁFICO N° 20.1 TIPO DE VIOLENCIA	75
GRÁFICO N° 22	

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014.	96
GRÁFICONº 23 CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014	97
GRÁFICONº 24 TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN	98
GRÁFICONº 25 FORMAS DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN	99
GRÁFICONº 26 RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014	101

INTRODUCCIÓN

Hablar de violencia de género con los adolescentes implica una serie de factores relacionados directamente con el comportamiento del ser humano, debido a que muchos consideran que este problema hace referencia al uso de la fuerza física, sin embargo desconocen que la violencia puede manifestarse de diferentes maneras, siendo así: gritos, empujones, sobrenombres, etc., todos estos aspectos son tomados como parte de la edad por la cual están atravesando y esto se debe a la poca información que proporcionan padres, hermanos, familiares y centros educativos a los adolescentes, de allí que reducir la incidencia de la violencia es un reto para la sociedad y que se lo logrará con el apoyo de todos y todas.

Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada". (1)

La violencia de género trae consigo diversos factores que potencializan la prevalencia de este problema social, entre ellos podemos mencionar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, la instrucción escolar, haber presenciado actos de violencia durante la infancia, machismo o simplemente puede darse como resultado de la enseñanza de padre a hijo, lo que ocurre cuando existe violencia intrafamiliar, recalcando que todos los tipos de violencia se generan en la sociedad y no es un indicador la situación económica de quienes sufren este problema.

El objetivo nueve del Plan Nacional del Buen Vivir nos garantiza a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia. Queriendo una igualdad entre hombres y mujeres que proteja, en forma integral, a niñas, niños y adolescentes. Promoviendo una justicia social, solidaria, imparcial, democrática, intergeneracional y transnacional.(2) Desde este argumento el tratar temas como la violencia de género con estudiantes en la etapa adolescente ayuda al desarrollo sostenible de nuestra provincia y país, desarrollando una cultura de responsabilidad y respeto en los adolescentes.

Durante mucho tiempo la violencia de género en la adolescencia se ha manifestado de diferentes maneras, el hombre asume la superioridad en la relación ya que se lo ha colocado como un ser fuerte con el poder de tomar las decisiones para su vida y la de su pareja, mientras que a la mujer se la ha tomado como un ser creado para tener y criar hijos, incapaz de producir acciones que generen recursos para el hogar y la familia.

Hoy en día nos damos cuenta que la mujer ha alcanzado lugares significativos en cargos públicos, sin embargo la falta de educación y orientación familiar ha provocado que muchas adolescentes sufran este tipo de violencia y muchas de las veces están reprimidas en el silencio.

Para la prevención de la violencia de género es de suma importancia la educación acerca de los derechos y leyes que amparan a las mujeres víctimas de violencia, por esta razón los centros educativos juegan un papel primordial dentro de la prevención de todo tipo de violencia, pues dentro de nuestra sociedad sigue existiendo el machismo y más aún en las comunidades andinas

de nuestro país, ya que desde años atrás a gobernado la superioridad del género masculino y la represión de la mujer continua, provocando el silencio ante esta situación y haciendo daño a quienes los rodean.

En el Ecuador el 61% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género. 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual. Sin embargo, la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de casos. Y el 76% de mujeres ha sido violentada por su pareja o ex pareja, es decir, la mayoría de las veces, el delito o abuso no se comete en la calle o en el trabajo sino, por el contrario, sucede puertas adentro, en el espacio privado: la casa, la cama... el hogar. Estos son los datos principales que se concluyen de la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Según un informe de Amnistía Internacional, al menos 1 de cada 3 mujeres ha sido golpeada, la han obligado a mantener relaciones sexuales o ha sufrido algún otro tipo de abuso.(3)

La presente investigación se realizó con el fin de conocer la incidencia de la violencia de género, analizando la situación actual del problema y brindando posibles soluciones al mismo, educando a los estudiantes y promoviendo conductas adecuadas dentro de la institución educativa.

I. JUSTIFICACIÓN

La violencia de género es un problema que ha formado parte de la sociedad desde sus inicios trae consigo consecuencias a nivel físico y psicológico de las personas quienes son víctimas, es importante dar a conocer a la sociedad que al igual que las patologías existentes la violencia de género se puede prevenir mediante una correcta y oportuna educación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades,⁽⁴⁾ desde este aspecto podemos colocar a la violencia de género como una enfermedad por los daños que ocasiona a nivel físico y psicológico.

El presente programa educativo sobre violencia de género en los adolescentes se lo realiza con el fin de prevenir este problema social, utilizando estrategias de prevención y promoción de salud, tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambio y de constante aprendizaje por lo cual es importante tomar acciones encaminadas a reducir la incidencia de la violencia de género.

En nuestro país la violencia de género se ha constituido en un problema social, el gobierno nacional ha tomado medidas preventivas con el fin de reducir esta problemática, utilizando estrategias persuasivas a través de campañas a nivel nacional.

Es importante que los adolescentes tomen conciencia de los daños que ocasiona la violencia de género, de allí que está en nuestras manos como profesionales de la salud tomar acciones utilizando estrategias metodológicas para lograr a

través de la educación la concientización de los estudiantes que son objeto de estudio de la investigación.

En el grupo de estudio existe el desconocimiento de lo que abarca la violencia de género ya que muchos hacen referencia a el uso indebido de la fuerza física, además de la existencia de los mitos que rodean a esta problemática que ocasiona el silencio y la represión de las estudiantes.

Gracias al apoyo y el interés de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa se logró llevar a cabo esta propuesta demostrando que la educación mediante estrategias adecuadas, puede lograr prevenir la violencia de género y por ende contribuir al mantenimiento de la salud mental de los adolescentes.

II. OBJETIVOS

A. GENERAL

Implementar un programa educativo sobre violencia de género dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, del cantón Riobamba, 2014

B. ESPECÍFICOS

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes.
2. Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre violencia de género que tienen los estudiantes.
3. Diseñar las intervenciones educativas.
4. Evaluar el programa educativo.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. VIOLENCIA DE GÉNERO

La violencia de género tiene que ver con “la violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo”, e incluye tanto malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc.

1.1 Algunas definiciones:

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada (“Artículo 1 de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Naciones Unidas, 1994).

Susana Velázquez (2003) amplía la definición de violencia de género: Abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque material y simbólico que afecta su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física.

2. TIPOS DE VIOLENCIA.

Física. La violencia física es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas. Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc, causados con las manos o algún objeto o arma. Es la más visible, y por tanto facilita la toma de conciencia de la víctima, pero también ha supuesto que sea la más comúnmente reconocida social y jurídicamente, en relación fundamentalmente con la violencia psicológica.

Psicológica. La violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la propia mujer, desvalorizando su trabajo, sus opiniones... Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima, que es el objetivo último de la violencia de género.

Dentro de esta categoría podrían incluirse otros tipos de violencia que llevan aparejado sufrimiento psicológico para la víctima, y utilizan las coacciones, amenazas y manipulaciones para lograr sus fines.

Se trataría de la violencia "**económica**", en la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

También es habitual la violencia “**social**”, en la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos.

Sexual. “Se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión” (Alberdi y Matas, 2002). Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.

3. CICLO DE LA VIOLENCIA FÍSICA.

Lenore Walker definió el Ciclo de la violencia a partir de su trabajo con mujeres, y actualmente es el modelo más utilizado por las/los profesionales.

El ciclo comienza con una primera fase de Acumulación de la Tensión, en la que la víctima percibe claramente cómo el agresor va volviéndose más susceptible, respondiendo con más agresividad y encontrando motivos de conflicto en cada situación.

La segunda fase supone el Estallido de la Tensión, en la que la violencia finalmente explota, dando lugar a la agresión.

En la tercera fase, denominada de “Luna de Miel” o Arrepentimiento, el agresor pide disculpas a la víctima, le hace regalos y trata de mostrar su arrepentimiento.

Esta fase va reduciéndose con el tiempo, siendo cada vez más breve y llegando a desaparecer. Este ciclo, en el que al castigo (agresión) le sigue la expresión de arrepentimiento que mantiene la ilusión del cambio, puede ayudar a explicar la continuidad de la relación por parte de la mujer en los primeros momentos de la misma. Este ciclo pretende explicar la situación en la que se da violencia física, ya que la violencia psicológica no aparece de manera puntual, sino a lo largo de un proceso que pretende el sometimiento y control de la pareja. (5)

4. LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.

Una de las formas más comunes de la violencia contra la mujer es la infligida por su marido o su pareja masculina. Esto contrasta sobremanera con la situación de los hombres, mucho más expuestos a sufrir agresiones de extraños o conocidos que de personas de su círculo íntimo. El hecho de que las mujeres a menudo tengan vínculos afectivos con el hombre que las maltratan y dependan económicamente de él, ejerce gran influencia sobre la dinámica del maltrato y las estrategias para hacerle frente.

La violencia en la pareja se produce en todos los países, independientemente del grupo social, económico, religioso o cultural. Aunque las mujeres pueden agredir a sus parejas masculinas, y la violencia también se da a veces en las parejas del mismo sexo, la violencia en la pareja es soportada en proporción abrumadora por las mujeres e infringida por los hombres.

4.1 ¿Cómo responden las mujeres al maltrato?

Algunos estudios cualitativos han confirmado que la mayoría de las mujeres maltratadas no son víctimas pasivas, sino que adoptan estrategias activas para aumentar al máximo su seguridad y la de sus hijos. Algunas mujeres resisten, otras huyen y algunas más intentan llevar la vida en paz cediendo a las exigencias del marido. Lo que a un observador externo le puede parecer una falta de respuesta positiva por parte de la mujer, en realidad puede ser un cálculo meditado de ésta, que opta por lo que necesita para sobrevivir el matrimonio y protegerse a sí misma y a sus hijos.

La respuesta de una mujer al maltrato suele estar limitada por las opciones de que dispone. Estudios cualitativos integrales de mujeres en Estados Unidos y África, América Latina, Asia y Europa, revelan que diversos factores pueden determinar que las mujeres continúen en una relación en la que son maltratadas. Entre ellos salen comúnmente: el temor al castigo, la falta de medios alternativos de apoyo económico, la preocupación por los hijos, la dependencia emocional, la falta de apoyo de la familia y los amigos, y la esperanza constante de que el hombre cambie.

4.2 Tipos de prevención

Las intervenciones de salud pública se clasifican tradicionalmente en tres niveles de prevención:

- **Prevención primaria:** intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra.
- **Prevención secundaria:** medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención prehospitalaria, los servicios

de urgencia o el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual después de una violación.

- Prevención terciaria: intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración, e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia.

Estos tres niveles de prevención se definen por sus características temporales; es decir, si tienen lugar antes de que se produzca un acto violento, inmediatamente después o a un plazo más largo. (6)

Constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, a la dignidad y a la integridad física y psíquica de la víctima y todo ello supone, por lo tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. La violencia que padecen las mujeres comprende cuatro modalidades, que van desde la agresión física con resultado de muerte en multitud de ocasiones, la violencia sexual, la psicológica y la económica. La perplejidad de la sociedad ante tanta violencia no deja de sorprendernos, cuando las agresiones familiares no son un fenómeno producto de la sociedad actual, sino una tragedia que ha estado siempre presente en muchas familias. (7)

4.3 Cómo se da a nivel nacional e internacional

La violencia por razones de género se distingue de otros tipos de violencia en cuanto a que están enraizadas en comportamientos prescritos, en normas y actitudes basadas en el género y la sexualidad.

La violencia sobre la base de género es una articulación de, o una coacción de, jerarquías de poder y desigualdades estructurales nutridas por sistemas de creencias, normas culturales y procesos de socialización.

En resumidas cuentas, la violencia por razones de género tiene sus raíces en la parte estructural y personal. Se centra en el patriarcado - un sistema que coloca al hombre sobre la mujer (y sobre otros hombres) e instila un sentido de derecho y privilegio en muchos hombres. El patriarcado también institucionaliza los contextos sociales, culturales y legales que permiten la violencia sobre la base del género.

Pero, la violencia por razones de género también se basa en las presiones, miedos y emociones reprimidas que subyacen la "masculinidad hegemónica" o muchas de las formas de dominio masculino aceptadas en muchas culturas del mundo. A esto hay que añadir la experiencia personal sobre violencia que tienen los individuos siendo alimentados en una cultura de violencia y aprendiendo y experimentando la violencia en el ambiente que les rodea la familia, los medios de comunicación o la comunidad.

El alcance y los efectos de la violencia por razones de género son profundos. La violencia por razones de género es una plaga en todas las sociedades de todas

las regiones del mundo. Ningún grupo, sin tener en cuenta su cultura, clase o situación, es inmune a su devastación. (8)

5. MITOS

A lo largo del tiempo las personas poco informadas han inventado y pensando que una manera de solucionar los problemas es crear ideas o también llamados mitos, entre algunos respecto al abuso sexual, tenemos.

a. “Solo en las familias con “problemas” hay violencia”

En todas las familias hay problemas, si bien económicos, de trabajo, salud y los propios derivados de la convivencia entre varias generaciones pero lo que diferencia a unas familias de otras es la forma en que se enfrentan dichos problemas. Unas lo hacen usando la violencia y así nunca se resuelven, otras en cambio utilizan la escucha, la negociación, el diálogo, el respeto mutuo.

b. “Hombres adictos a drogas como el alcohol, y con estrés en su trabajo son violentos como efecto de su situación personal”

Lo que se hace es que se intenta justificar a estos hombres por su circunstancia problemática y transitoria. Pero esto se desmiente al demostrar que también son violentos cuando no están sometidos a ninguna adicción o situación conflictiva concreta.

c. “La violencia sólo existe en familias con niveles medios económicos”

La violencia se da en todos los niveles sociales y étnicos. Existe una tendencia a pensar que las mujeres de familias con más recursos económicos no sufren violencia, esto no es cierto, la violencia que soporta puede ser más psicológica, pero también afecta a su identidad como mujer.

d. “La violencia la sufren un tipo concreto de mujeres, con características muy estereotipadas, mujer pasiva, joven (entre 20 y 35 años), sin trabajo remunerado, con descendencia y que vive con un alcoholico”

Cualquier mujer puede sufrir agresión. No hay un tipo de mujer que tienda a ser maltratada. Con esta idea solo se consigue reducir el problema y tranquilizar pensando que es una situación que afecta a determinadas mujeres y denigrar a quienes lo han sufrido, aislándolas.

e. “Cuando las mujeres dicen que No quieren decir Si”

Los hombres violentos piensan que las mujeres no se atreven a manifestar sus deseos sexuales y por ello creen que las tienen que obligar o forzar. Cuando una mujer dice que no, significa que No quiere.

f. “La violación es un acto impulsivo de pasión”

La violación es un acto de violencia no de deseo sexual. Más de un 71% de las violaciones fueron planeadas. El sitio fue arreglado. Se utiliza un incentivo o el

agresor se acerca deliberadamente a la víctima y plantea coaccionarla a una relación sexual.

g. “Un adulto abusa generalmente sólo de una persona en la familia”

Hay adultos que abusan de otro menor; el niño no es excluido de esta situación aunque la gran mayoría de casos denunciados es contra niñas. Se piensa con generalidad que el agresor sexual que se encuentra en la familia sólo puede tomar a una persona como su víctima, pero en realidad a veces puede abusar de dos o más personas.

h. “Las mujeres secretamente disfrutan de la violación”

La violación es un crimen violento y alrededor del 90% de las violaciones reportadas se utilizó un cuchillo, pistola o la fuerza física.

i. “Los violadores son extraños”

Según investigaciones las víctimas de violación conocen a sus atacantes de todas las violaciones reportadas, los ofensores eran muy bien conocidos por la víctima y se encontraban en relaciones a las cuales, normalmente se denominarían de confianza.

j. “Los violadores son locos o enfermos mentales”

La mayoría de los violadores son hombres, casados, con familia, pertenecientes a diversos niveles ocupacionales, educacionales raciales o culturales y que no difieren de poblaciones normales en pruebas de personalidad.

k. “La violación nunca me pasaría a mí”

Es falso que en nuestras sociedades las mujeres de cualquier edad no son candidatas a ser protagonistas de éstos hechos, son el blanco de las primeras agresiones ideológicas que recibe la niña al crecer y desarrollarse, que facilitan estos eventos en cualquier momento de su vida.

I. “Los niños no dicen la verdad”

Pero lo cierto es que los niños casi siempre dicen la verdad en estos temas, más bien lo que ocurre es que en muchos casos se lo callan y no lo comunican. (9)

6. Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”

La violencia física o sexual es un problema de salud pública que afecta a más de un tercio de todas las mujeres a nivel mundial, según un nuevo informe publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica.

El informe, Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud, es el primer estudio sistemático de los datos mundiales sobre la prevalencia de la violencia contra las mujeres, ejercida tanto por la pareja como por otras personas. Cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. El estudio revela que la violencia de pareja es el tipo más

común de violencia contra la mujer, ya que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo.

En las Américas, el 29,8% de las mujeres han sido víctimas de violencia física y/o sexual ejercida por parte de su pareja, y el 10,7% ha sufrido violencia sexual por alguien fuera de la pareja.

El estudio destaca la necesidad de que todos los sectores se comprometan en eliminar la tolerancia de la violencia contra las mujeres y en dar mejor apoyo a las mujeres que la sufren. Las nuevas guías de práctica clínica de la OMS, presentadas junto a este informe, tienen por objetivo ayudar a los países a mejorar la capacidad de su sector de la salud en responder a la violencia contra las mujeres.

a. **Impacto en la salud física y mental**

El informe de la OMS detalla el impacto de la violencia sobre la salud física y mental de mujeres y niñas. Este impacto puede ir desde huesos rotos hasta complicaciones vinculadas a embarazos, problemas mentales y un deterioro en el funcionamiento social.

"Estos hallazgos envían un mensaje poderoso: que la violencia contra las mujeres es un problema de salud mundial de proporciones epidémicas", señaló la doctora Margaret Chan, Directora General de la OMS. "También vemos que los sistemas de salud del mundo pueden y deben hacer más por las mujeres que sufren violencia", afirmó.

Las principales conclusiones del informe en cuanto a los impactos en la salud por la violencia ejercida por la pareja fueron:

Muerte y lesiones - El estudio encontró que a nivel mundial, el 38% de todas las mujeres asesinadas fueron asesinadas por sus parejas, y el 42% de las mujeres que han experimentado violencia física o sexual a manos de su pareja resultaron lesionadas.

Depresión - La violencia conyugal contribuye de manera importante a los problemas de salud mental de las mujeres, en tanto las mujeres que han sufrido violencia de pareja tienen casi el doble de probabilidades de sufrir depresión en comparación con las que no padecieron ningún tipo de violencia.

Problemas del uso alcohol - Mujeres que sufren violencia de pareja son casi dos veces más propensas a tener problemas con el uso del alcohol.

Infecciones de transmisión sexual - Mujeres que sufren violencia de pareja física y/o sexual tienen 1,5 veces más probabilidades de contraer sífilis, clamidia o gonorrea. En algunas regiones (incluida el África subsahariana) tienen 1,5 veces más probabilidades de contraer el VIH.

Embarazo no deseado y aborto - Tanto la violencia de pareja y la violencia sexual de personas que no son pareja se asocian con el embarazo no deseado. Según este informe, las mujeres que sufren violencia de pareja física y/o sexual tienen el doble de probabilidades de tener un aborto que las mujeres que no sufren este tipo de violencia.

Bebés con bajo peso al nacer - Las mujeres que sufren violencia de pareja tienen un 16% más de probabilidades de tener un bebé de bajo peso al nacer.

"Estos nuevos datos demuestran que la violencia contra las mujeres es extremadamente frecuente. Necesitamos invertir de manera urgente en la prevención para hacer frente a las causas subyacentes de este problema mundial de la salud de la mujer", dijo el profesor Charlotte Watts, de la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres. (10)

7. La violencia como problema de salud pública

Los homicidios son la consecuencia más evidente de la violencia, pero no son la única expresión de ella, ya que aún sin producir la muerte la violencia puede producir lesiones y dejar secuelas tanto físicas como psicológicas. Las físicas causan heridas o discapacidades transitorias o permanentes en las víctimas.

Las secuelas psicológicas se presentan en víctimas directas de violencia o en personas que fueron testigos de la misma. En el caso de los niños, estas secuelas pueden afectar su desarrollo físico y emocional y alterar profundamente sus relaciones futuras. A nivel mundial se calcula que, anualmente, alrededor de 10 millones de niños quedan con secuelas psicológicas como consecuencia de las guerras y otros tipos de violencia.

La violencia provoca una carga considerable a los servicios de salud y de rehabilitación. Un estudio llevado a cabo en Medellín, Colombia, demostró que la violencia es la segunda causa en importancia en la demanda de servicios de rehabilitación. A su vez, el aumento en la demanda de servicios de emergencia

y rehabilitación disminuye la posibilidad de responder eficazmente a otros tipos de emergencias. En Colombia, numerosos hospitales funcionan como unidades de guerra para atender a las víctimas de violencia. En varias ciudades de los Estados Unidos las salas de emergencia no alcanzan a responder las necesidades de servicio dada la magnitud de demanda por las consecuencias de la violencia. Además varios hospitales están eliminando sus salas de emergencias traumáticas debido al alto costo que impone la atención de las víctimas de violencia callejera. (11)

8. La violencia en el Ecuador.

En el Ecuador el 61% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género. 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual. Sin embargo, la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de casos. Y el 76% de mujeres ha sido violentada por su pareja o ex pareja, es decir, la mayoría de las veces, el delito o abuso no se comete o en la calle en el trabajo sino, por el contrario, sucede puertas adentro, en el espacio privado: la casa, la cama, el hogar. Estos son los datos principales que se concluyen de la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres.

La Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio del Interior presentaron los resultados de esta encuesta conjunta, el pasado mes de marzo en la ciudad de Quito.

La encuesta fue realizada en todo el país a mujeres de 15 años en adelante, de sectores urbanos, rurales y provinciales, es decir con representación amplia y nacional.

Esta encuesta, la primera de su tipo en la historia de Ecuador, es fruto de la lucha histórica del movimiento de mujeres y feministas contra la violencia de género. A partir de ahora, la información permitirá formular políticas públicas fundamentadas en datos estadísticos para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

Además, podrá constituir una fuente fiable de información para los medios de comunicación del país y contribuir, de esta forma, a un tratamiento mediático de la violencia machista de mayor calidad profesional. (12)

El 90% de las mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja no se ha separado, de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja y el 11,9% piensa separarse.

Según este estudio, el 52,5% de las mujeres (a pesar de ser sujeto de violencia) no se separa porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas“, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves” y el 40,4% “quiere a su pareja“, mientras el 22% “no se puede sostener económicamente“. Según la encuesta, una de cada cuatro mujeres ha vivido violencia sexual, el tipo de violencia más común es la psicológica con el 53,9%.

Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena son las provincias con menor índice de violencia contra la mujer.

Según el estado civil, 8 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género, seguido por las separadas con el 78%. Las mujeres solteras registran la menor tasa de agresión.

De acuerdo a la etnia, el porcentaje más alto que ha vivido algún tipo de violencia se concentra en la población indígena con el 67,8% seguida de la mujer afroecuatoriana con el 66,7%.

De las mujeres que han sufrido violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex parejas, 87,3% de ellas ha vivido violencia física y el 76,3% violencia psicológica, la que menos sufren es la patrimonial con el 28,9%. Las mujeres que se han casado o unido por primera vez entre los 16 a 20 años son las que mayor violencia han vivido con el 70,5%, seguidas de las de 21 a 25 años con el 69,2%, las que menos violencia sufren son la que se casaron entre los 26 a 30 años con el 51%.

El Ministerio de Interior, el INEC y la Comisión de Transición Hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, presentan este estudio a la ciudadanía, en el cual se puede acceder a los principales resultados, en el marco de la democratización de la información y ratificando nuestro compromiso con el país de entregarle cifras de calidad, de manera adecuada y oportuna. (13)

9. ECUADOR ACTUACIONES EN MATERIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO

El Gobierno Nacional a través del plan nacional de erradicación para la violencia de género hacia la niñez, adolescencia y mujeres puso en marcha la campaña “reacciona Ecuador el machismo es violencia” cuyo objetivo es concienciar y sensibilizar a la población ecuatoriana sobre la situación de violencia que viven las mujeres ecuatorianas.

Es la primera vez en el país que el estado asume la erradicación de la violencia de género como una política pública, que se materializa en el plan de erradicación de la violencia de género en la que participan distintos ministerios. Asumiendo como política transversal la erradicación de la violencia de género, también participan el Consejo Nacional de las Mujeres y la igualdad de género y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

El plan nacional para erradicación de las violencias de género está vigente desde septiembre de 2007 incluye 4 componentes como son cambio de patrones socioculturales discriminatorios a través de programas y campañas de sensibilización, sistema nacional de información y registro de casos de violencia, sistema integral de protección a niños, niñas, adolescentes y mujeres víctimas de violencia y acceso a la justicia para víctimas, haciendo hincapié en la gratuidad y la celeridad de los trámites.

Este plan entro en vigor a través de un decreto presidencial firmado por el Presidente Rafael Correa y cuatro ministros (inclusión económica y social, gobierno, educación y salud).

Muchas de las medidas del plan nacional aprobado en el año 2007 se están implementando desde 2010; todo lo vinculado a la atención médica psicológica

y social, lo vinculado a la atención judicial y policial; teniendo en cuenta la situación del país en estas materias; se tiene que reconocer el esfuerzo realizado con los tribunales de la mujer, niñez y la familia, las comisarías de la mujer sobre todo en las grandes áreas urbanas. No existen ayudas económicas específicas para las víctimas de violencia de género. Las instituciones del estado en materia de violencia de género e intrafamiliar son las Comisarias de la Mujer y la Familia, la Dirección Nacional de Género, consejo de las mujeres y la igualdad de género.

(14)

La violencia de género se ha constituido en un problema de salud pública a nivel mundial como lo ha destacado la Organización Mundial de la Salud, es importante que los gobiernos nacionales y locales tomen medidas preventivas para actuar frente a todo tipo de violencia que aqueja a la sociedad sin discriminación alguna, los esfuerzos que ha realizado el gobierno nacional ha servido para que la sociedad tome conciencia de lo que es la violencia, sin embargo en la población rural de nuestro país aún existe el desconocimiento de estas campañas por falta de difusión dentro de estas comunidades, además prevalecen los mitos que han sido parte de la sociedad desde tiempos como el patriarcado que impide tomar conciencia de los daños a nivel físico y psicológico que puede traer la violencia de género.

10. Factores de riesgo de la violencia de pareja

Los factores de riesgo, en general, son notas (individuales, familiares, escolares, laborales, sociales o culturales) cuya presencia incrementa la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado. En el caso de la violencia, en particular, son variables que hacen que el sujeto sea vulnerable a conductas y actitudes violentas.

10.1 Factores sociales

En el caso de las víctimas cabe destacar los siguientes:

- Carencia de apoyo social.
- Escaso apoyo institucional.

En el caso de los agresores cabe destacar los siguientes:

- Existencia de instituciones (educativas, laborales, judiciales, etc.) que reproducen un modelo de relación de poder vertical, autoritario y sexista
- Existencia de instituciones y de un ambiente social que reduce la importancia o justifica el comportamiento violento en general y la violencia de pareja en particular, considerando ésta última como un “asunto familiar” en el que no hay que inmiscuirse.

10.2 Factores familiares

- Estructura vertical y rígida.
- Fuerte adhesión a los estereotipos de género.
- Reparto de las responsabilidades familiares acorde con los roles de género.
- Escaso grado de autonomía de los miembros de la familia.

10.3 Factores individuales

Cualquier mujer, por el mero hecho de serlo, puede ser maltratada por su pareja o ex pareja. No hay factores de riesgo característicos de las víctimas, aunque la dependencia económica y una visión excesivamente romántica de las relaciones amorosas puede contribuir, si no al origen, sí al mantenimiento de la violencia de pareja

En el caso de los agresores cabe destacar los siguientes factores individuales:

- Interiorización de un modelo de masculinidad rígido y estereotipado.
- Socialización en el valor de la disciplina.
- Presencia de notas psicológicas relacionadas con la socialización sexista recibida: misoginia, inseguridad, impulsividad, hipercontrol, etc.
- “Dieta dura” de visión de violencia real o filmada.

11. Abuso de sustancias tóxicas

Suele decirse que el consumo de alcohol y drogas se correlaciona positivamente con la violencia en sus diversas formas.

Lo cierto es que, a excepción de contados países, no se dispone de datos absolutamente fiables a este respecto. Las últimas investigaciones internacionales parecen apuntar que en tres de cada diez casos, por término medio, está presente el abuso de alcohol o drogas. En cuanto a las drogas, hay que hacer especial mención al éxtasis y la cocaína por el daño que producen no sólo en la fisiología neuronal (niveles de los neurotransmisores), sino también en la anatomía, sobre todo en las regiones cerebrales vinculadas con el despliegue e inhibición de la respuesta agresiva del individuo.

Concretamente, el consumo de cocaína origina alteraciones en los neurotransmisores y en los propios receptores, lo que tiene una grave repercusión en el funcionamiento cognitivo.

Los neurotransmisores afectados son la dopamina, la noradrenalina y la serotonina, cuyas concentraciones aumentan en el espacio sináptico tras el consumo.

El aumento de los niveles de dopamina produce en una estimulación continua de las neuronas receptoras dando lugar a la aparición de euforia, autoconfianza, egocentrismo y megalomanía. El aumento de noradrenalina explica los cambios fisiológicos que ponen al individuo en situación de tensión o alerta.

El incremento de serotonina deriva en un aumento de bienestar emocional. Una característica de la cocaína es la rapidez con la que es metabolizada por el organismo, por lo que para mantener las sensaciones positivas el consumidor cae en ingestas abusivas que correlacionan con comportamientos típicamente psicóticos.

Este tipo de reacción anómala en una persona que se siente en extremo poderosa y que a la vez sufre una alteración de su capacidad de raciocinio, puede originar una psicosis paranoica en la que el consumidor pierde el sentido de la realidad y sufre alucinaciones auditivas, pudiendo aparecer una conducta peligrosamente violenta.

Con respecto al éxtasis (MDMA) sabemos que se trata de un derivado de la amfetamina que, como tal, tiene efectos psico estimulantes. Así mismo, parte de

su estructura es similar al alucinógeno mezcalina, lo que le otorga propiedades que le hacen capaz de alterar la percepción.

Los primeros efectos farmacológicos que causa su consumo están vinculados a una gran liberación de serotonina que parecen explicar los intensos estados emocionales caracterizados por fuertes sensaciones de empatía, sociabilidad y cercanía, facilitándose de ese modo las relaciones interpersonales. No obstante, el uso repetido de esta droga termina afectando a funciones cerebrales relacionadas con el sistema serotoninérgico, por lo que la mayoría de desórdenes neuropsicológicos observados en los consumidores de éxtasis pueden explicarse por la neurodegeneración selectiva que esta droga produce en los terminales serotoninérgicos a largo plazo. (15)

12. Relaciones entre el consumo de alcohol y la violencia infligida por la pareja

Se ha constatado en muchos países que el consumo de alcohol está estrechamente ligado a la violencia infligida por la pareja. Las pruebas indican que dicho consumo incrementa la frecuencia y la gravedad de los actos de violencia doméstica. Se ha discutido a menudo que el alcohol sea causa directa de este tipo de violencia, basándose para ello en la existencia de otros factores (como un bajo nivel socioeconómico o una personalidad impulsiva) que explicarían la presencia de ambos, o bien en que el consumo frecuente de grandes cantidades de alcohol puede generar una relación de pareja infeliz y llena de tensiones, que eleva el riesgo de conflicto y violencia. Sin embargo, hay pruebas que respaldan la idea de que alcohol y violencia de pareja están relacionados:

- El consumo de alcohol afecta directamente a las funciones cognitivas y físicas y reduce el autocontrol, por lo que los individuos son menos capaces de hallar una solución no violenta a los conflictos relacionales
- El consumo excesivo de alcohol por uno de los miembros de la pareja puede agravar las dificultades económicas, los problemas del cuidado de los hijos, la infidelidad y otros estresores familiares. Ello puede generar tensión y conflictos conyugales e incrementar el riesgo de que se den actos violentos entre los miembros de la pareja
- La creencia individual y social de que el alcohol genera agresividad puede alentar a comportarse violentamente después de haberlo consumido, y también a consumirlo como disculpa por este tipo de comportamientos
- Ser víctima de la violencia en una relación puede conducir a beber alcohol como método de afrontamiento o para auto medicarse
- Los niños que son testigos de actos o amenazas de violencia entre los padres tienen más probabilidades de iniciarse en el consumo nocivo de alcohol a edades más tardías

13. Magnitud de la violencia de pareja relacionada con el alcohol

En los estudios sobre violencia infligida por la pareja es habitual constatar el consumo reciente de alcohol por parte de los agresores. Las estimaciones varían de unos países a otros. En los Estados Unidos de América y en Inglaterra y Gales, las víctimas creían que su pareja había estado bebiendo antes de una agresión física en el 55% y el 3 % de los casos, respectivamente. En Australia, el 36% de los homicidas de su pareja estaban bajo los efectos del alcohol en el

momento del incidente, mientras que en Rusia el 10,5% de ellos estaban ebrios. En Sudáfrica, el 65% de las mujeres que habían sufrido malos tratos conyugales en los meses anteriores señalaron que su pareja había consumido siempre, o algunas veces, alcohol antes de la agresión. Otros países en los que se han constatado estrechos lazos entre consumo de alcohol por parte del agresor y violencia de pareja son la India, Uganda, Viet Nam y Zimbabwe. Además, un estudio realizado en varios países (Chile, India, Egipto y Filipinas) señaló en todos ellos al consumo habitual de alcohol por parte del cónyuge o la pareja como factor de riesgo de cualquier acto violencia física de pareja a lo largo de la vida

También se ha constatado el consumo de alcohol entre las víctimas de la violencia de pareja, aunque en menor grado que entre los agresores. Por ejemplo, según un estudio suizo, en más del 9% de los casos de este tipo de violencia las víctimas estaban bajo los efectos del alcohol (frente al 33% de los agresores), mientras que en Islandia el % de las víctimas femeninas de violencia doméstica dijeron haber bebido alcohol tras el incidente como mecanismo de afrontamiento. (16)

Existen muchos mitos sobre la violencia familiar, y uno de ellos es que "el alcohol y las drogas son la causa de las agresiones" pero la realidad es diferente, "El alcohol y las drogas son factores de riesgo, pero también hay muchos hombres que maltratan y no consumen drogas ni alcohol".

El debate sobre la asociación exacta entre consumo de alcohol y violencia existe. Sí, es verdad que hay varios estudios que concluyen que el consumo de alcohol

puede estar asociado a la violencia de género, pero cuando se producen ciertas circunstancias en la pareja. (17)

14. Factores que inciden en el hecho de que las mujeres víctimas de violencia no “reaccionen”

Son varios los factores que podemos nombrar. Algunos de ellos están directamente relacionados con la violencia estructural y la violencia cultural. Otros tienen que ver con la historia individual de cada mujer y, cómo no, con procesos psicológicos que se desarrollan durante el tiempo que se está siendo maltratada. Uno de ellos es la habituación o falta de reactividad ante algún estímulo por ser repetitivo.

La habituación a la violencia hace que la mujer no perciba estas conductas como agresiones, sino como parte natural de la relación de pareja. En este periodo de habituación, las mujeres se van adaptando (habituando) a una violencia un poco más intensa cada vez, van perdiendo (si alguna vez tuvieron) redes de apoyo familiares, de amistad, acceso a los recursos económicos y a la documentación necesaria para su independencia y autoprotección. Cuando la mujer llega a darse cuenta de su situación ya está experimentando las secuelas de la violencia (falta de autoestima, sentimiento de impotencia, dificultad para planificar adecuadamente, desesperanza, miedo, ansiedad...) lo que puede suponer un bloqueo o incapacidad para romper con este ciclo. Junto a este fenómeno de la habituación se da otro no menos complejo, como es el de la indefensión aprendida, concepto acuñado por el psicólogo norteamericano Martin SELIGMAN.

Como indica la expresión, la mujer aprende, en la experiencia, a no defenderse de la violencia, ya que cree que, lo intente o no, no consigue evitarla. Esta idea surgió experimentando con perros. SELIGMAN sometía a dos perros a descargas eléctricas, sin que ellos pudiesen hacer nada por evitarlas. En cambio, uno de ellos podía accionar una palanca que las detenía, mientras que el otro no. Así, comprobó que el primero de los perros aprendió a defenderse pero el segundo no sólo no conseguía escapar, sino que dejó de intentar hacerlo, incluso cuando tuvo la posibilidad de hacerlo, ya que no había aprendido cómo detener las descargas.

Cuando una mujer está siendo maltratada, al nivel de gravedad que sea, entra en un proceso parecido. La violencia se produce sin que exista una causa clara aparente y se detiene sólo cuando el maltratador así lo decide. (18)

15. Medios de comunicación y violencia de género

Es preciso analizar la publicidad y los contenidos de los mensajes emitidos por televisión, radio y prensa escrita desde una perspectiva relevante: la representación de las mujeres.

Aún hoy, la imagen pública de las mujeres se sustenta en muchas ocasiones, en estereotipos discriminatorios que aportan mensajes empobrecedores al imaginario colectivo de mujeres y hombres, incorporándose a nuestras vidas de manera negativa, generando injusticias e inequidades en todos los ámbitos y en todos los continentes.

A veces estas consecuencias se visibilizan de las formas más graves: feminicidios, agresiones, ablaciones de clítoris, y otras de manera más sutil y simbólica: cosificando el cuerpo de las mujeres en la publicidad y los medios en

general, o invisibilizándola a través del lenguaje. Los mensajes que difunden los diarios, televisión, radio y la publicidad influyen sobre la manera de pensar, percibir y vivir de las personas.

El sexismo está presente en mucha de la publicidad que consumimos y debemos visibilizarlo y analizarlo críticamente para cambiar patrones culturales y naturalizaciones aceptadas por todos los sectores involucrados: publicitarios, empresas, comunicadores y audiencias integradas por todos y todas.

La censura no es el camino, la publicidad y los contenidos televisivos, radiales y periodísticos además de su papel comercial, tienen la capacidad de hacernos reflexionar sobre situaciones injustas y discriminatorias, promoviendo emoción y alegría, alentando la esperanza o aportando ideas nuevas para problemas cotidianos. Los mensajes que difunden los diarios, televisión, radio y la publicidad influyen sobre la manera de pensar, percibir y vivir de las personas. (19)

Existen diferentes factores que potencializan la prevalencia de la violencia de género entre ellas tenemos el alcoholismo y la drogadicción que generan en quienes consumen un estado de euforia haciendo que su comportamiento habitual cambie, generando superioridad y provocando la violencia en muchos de los casos, como se ha constatado en diferentes estudios que se han realizado, también tenemos la influencia que ejercen los medios de comunicación en la vida de los seres humanos, muchos de éstos difunden contenidos con información y mensajes encaminados a generar violencia, razón por la cual se debe tomar en cuenta la accesibilidad que muchos adolescentes tienen a diferentes medios de comunicación.

16.La violencia de género favorece los trastornos mentales

El estudio del JAMA, realizado sobre una muestra de casi 4.500 mujeres, señala que aquellas que habían sufrido violencia de género, como violación, asalto sexual o violencia doméstica, tenían una mayor prevalencia de trastornos mentales, disfunción y discapacidad.

La violencia de género es un importante problema de salud pública que contribuye a la progresión de ciertas enfermedades y de muerte en el mundo. En EE.UU., el 17% de las mujeres denuncian violación o intento de violación y más de una quinta parte sufren violencia de su pareja o acoso, o ambas cosas. En España, un 72,5 por ciento de los españoles atribuye la violencia de género a problemas psicológicos del agresor y más de la mitad cree que los hombres que maltratan a sus mujeres lo hacen por problemas con el alcohol y las drogas, según una encuesta realizada por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de la que se desprende que el 1,4% de la población, unas 600.000 personas, justifica las agresiones. (20)

17.La violencia de género en la atención psiquiátrica y psicológica especializada: ¿es relevante la violencia de género para nuestros profesionales?

La violencia de género influye directamente en la calidad de vida y la salud mental de las mujeres que la padecen. Es además bien conocido que las personas con enfermedades mentales crónicas sufren más violencia que la población en general y, entre ellas, las mujeres con enfermedad mental sufren más violencia de género que aquellas que no tienen una enfermedad mental. De

igual forma, las situaciones puntuales o crónicas de violencia de género pueden desencadenar o empeorar una enfermedad o un trastorno mental previo. Sin embargo, esta misma prevalencia o la influencia de la violencia sufrida por las mujeres en el curso de su enfermedad mental pueden ser ignoradas o desvaloradas por los profesionales de salud mental que atienden a estas mujeres.

Desde enero a diciembre de 2004 se atendió, en nuestro hospital, a 218 mujeres por episodios de violencia de género y entre enero y diciembre de 2006, a 194, con resultado de lesiones y/o necesidad de atención médica y/o social emergente y/o urgente. Se trataba en todos los casos de violencia física grave, con el resultado de lesiones de diversa gravedad. Todas ellas fueron incluidas dentro del Protocolo de Atención Médico-Social a la Violencia de Género de nuestro hospital y posteriormente recibieron al menos un seguimiento social en nuestras consultas externas. De entre todas ellas, hasta 53 mujeres (el 24,3 o el 26,8%, según el periodo estudiado) recibían o habían recibido en algún momento atención psiquiátrica o psicológica especializada en nuestras consultas. Es posible que otras mujeres recibieran atención psicológica o psiquiátrica por profesionales privados, su médico de cabecera o bien en el Centre d'Atenció a la Dona del Ayuntamiento de Sabadell, pero en estos casos no se pudo acceder a sus historias.

De entre todas estas mujeres atendidas, pudimos seleccionar 33 casos útiles para el análisis. De los casos restantes, sólo se obtuvieron datos incompletos o bien directamente las mujeres ya no acudieron a las visitas programadas y no se

pudo analizar su enfermedad psiquiátrica concreta (31 casos de la muestra inicial de 53 mujeres, casi el 60%) (21)

18. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

Definición

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es la etapa de la vida entre la niñez y la juventud.

Se inicia en los varones entre los 12 y 16 años y en las mujeres entre los 9 y 14 años, esta etapa se manifiesta por cambios corporales evidentes, donde chicos y chicas tienen que definir su identidad por varias razones:

- Su figura corporal cambia exigiendo continuas readaptaciones.
- Las nuevas capacidades intelectuales les abren una nueva forma de interpretar la realidad.
- El deseo sexual los obliga a definir sus intereses interpersonales.

Los adolescentes no son niños pero tampoco son adultos, estas situaciones tan complejas los llevan a plantear su identidad exigiendo a los adultos su autonomía.

La atención que presta el joven en su aspecto físico constituye en una de sus preocupaciones fundamentales, junto con la aceptación del grupo de compañeros donde va adquiriendo seguridad en sí mismo, sobre todo al sentirse aceptado por ellos.

Es este momento cuando el joven lanza críticas a la sociedad enfrentándose a los planteamientos morales, religiosos, sociales ya establecidos, estas épocas

aun cuando son difíciles constituirán rasgos de personalidad, su afirmación y su lugar en el mundo.

Es cuando se sienten impulsados a elegir y prepararse para una vocación y profesión.

A diario el adolescente enfrenta nuevas experiencias y responsabilidades.

18.1 Cambios físicos en la adolescencia.

Los primeros cambios físicos que los adolescentes notan en sus cuerpos les producen alegría y preocupación, por ejemplo la niña que tenía pechos planos se dará cuenta que empiezan a crecer, así la aparición del vello pubiano; en los varones las cuerdas bucales sufren cambios y su tono de voz se hace más grave, el crecimiento del pene, testículos y el apareamiento del vello corporal en abdomen, pecho, cara y zona genital.

La mayoría de los adolescentes presentan un aumento de grasa en la piel la misma que obstruye los poros y aparece el terrible acné; que en la mayoría de casos es norma y puede reducirse mediante una limpieza frecuente procurando no tocar los granos; y en otros casos será necesario la visita al médico. El brusco crecimiento más conocido como “estirón” se debe al cambio hormonal que se produce en ellos, estos vendrían a ser los primeros síntomas de la madurez sexual que se avecina.

18.2 La eyaculación.-

Es la salida del semen el cual es expulsado por el pene, que casi siempre se produce cuando el varón experimenta el orgasmo.

Cuando se inicia la adolescencia uno de los signos más importantes son las “poluciones nocturnas”, término mal utilizado ya que polución es sinónimo de contaminación, toxicidad, por el contrario el semen es limpio, libre de bacterias y contaminación.

Es frecuente que en los adolescentes se presenten eyaculaciones mientras duermen, son involuntarias y normales, no entraña ningún peligro y son totalmente fisiológicas, e incluso demuestran que el niño no se masturba, ni tiene relaciones sexuales habituales, ya que este es el camino que emplean los espermatozoides para salir del cuerpo humano cuando se acumulan una gran cantidad de ellos en los testículos. En algunos casos puede haber sentimientos de culpa o vergüenza por parte de los jóvenes si estos no están preparados, los padres son los indicados para tocar este tema.

Cuando el chico por primera vez eyacula le sale un líquido claro pegajoso, pero luego se vuelve lechoso y espeso, no tiene mal olor; saliendo en poca cantidad en forma de chorros, está lleno de espermatozoides los cuales pueden fecundar el óvulo y dar inicio a una nueva vida, lo que implica que de no asumir conscientemente su nueva realidad podría cambiar bruscamente de su actual rol de hijo a la paternidad.

18.3 La menstruación.-

Es la señal que la niña se convirtió en mujer, llevando consigo una gran responsabilidad; pues a partir de ese momentos está fisiológicamente preparada para ser madre.

La menstruación es un flujo sanguíneo, o la salida de sangre por la vagina por lo general tiene lugar cada 28 días aunque varía de una persona a otra, el período entre una menstruación y otra se llama ciclo menstrual, la primera menstruación sucede entre los 10 a 12 años para lo cual se debe preparar a las chicas con anterioridad. Las primeras menstruaciones son irregulares incluso pueden desaparecer por un tiempo, posteriormente el ciclo menstrual se va normalizando.

La primera vez que sucede la chica puede asustarse, si no está preparada y pensar que le sucedió algo malo; de ahí que resulta muy importante que todos conozcan acerca de sus cuerpos y desarrollo.

La razón para la aparición de este flujo menstrual es que antes de la producción de un ovario el revestimiento interior del útero se engrosa para alojar al ovulo si este resulta fertilizado, o en caso contrario el revestimiento se desprende provocando la menstruación.

La menstruación acompañará a toda mujer desde la pubertad hasta la menopausia, con excepción de los meses de embarazo, es por esto que se debe tomar con naturalidad ya que la menstruación “no es una enfermedad”, sino todo lo contrario significa que la mujer está sana. La joven podrá desarrollar su vida normalmente haciendo gimnasia, bañándose y alimentándose como de costumbre.

a. La masturbación.-

Etimológicamente viene de las voces latinas manus-stuprare que significa manchar la mano se define por la obtención del placer sexual mediante la

manipulación de los genitales, representa la primera actividad sexual-genital, es la forma más característica de la adolescencia, es un instrumento para conocerse y descubrirse a sí mismo; puede iniciarse en la infancia o en la adolescencia y se presenta en hombres y mujeres a lo largo de toda la vida.

La obtención del placer sexual en solitario es la vía de escape sexual que poseen adolescentes y personas adultas, la masturbación presenta un solo peligro: la culpabilidad y la vergüenza que sienten las personas que la practican; mientras que no existan cuadros de ansiedad, compulsiones incontrolables o sentimientos de culpa, el mantener la masturbación no conlleva ningún problema. La masturbación en la adolescencia no significa ninguna anormalidad, basta observar su elevada frecuencia acompañada de fantasías eróticas.

18.4 La virginidad.-

Empecemos diciendo que virgen es el hombre o la mujer que todavía no ha tenido relación sexual. La mujer virgen posee una membrana llamada Himen que se encuentra a la entrada de la vagina, esta membrana se rompe en el momento del acto sexual, existen mujeres que pierden el Himen fácilmente cuando realizan deportes, movimientos bruscos como montar a caballo o realizar gimnasia, sin que dejen de ser vírgenes aún sin esta membrana; así como hay mujeres que tienen el Himen elástico las cuales al tener una relación sexual no presentan sangrado ni rompimiento de la membrana aun siendo vírgenes, por todo esto no es requisito importante que exista sangrado en la primera relación sexual.

Los adolescentes deben valorar su virginidad, hacer uso de ésta representa un cambio grande en la vida de ellos, cambio que conlleva responsabilidad consideración y respeto por sí mismos.

18.5 Enamorarse

Si una persona siente agrado por estar con otra se respiración es más rápida, siente acaloramientos, palpitaciones y su pupila se dilata, estas señales también pueden ser interpretadas como enamoramiento.

El enamoramiento está ligado a:

- Un alto nivel de novedad, ya que no se conoce mucho de la otra persona, aumentando el interés.
- La mayor parte del tiempo se pasa en actividades recreativas donde siempre están juntos.
- El bajo nivel de responsabilidad y obligación.

Todos estos factores ayudan a crear una falsa expectativa ya que la vida real es muy diferente, con el paso del tiempo, sobre todo si se produce el noviazgo y el inicio de la convivencia hará que las cosas aparezcan de forma clara y muy diferentes a lo que fueran. Una de las manifestaciones más fuertes de los adolescentes es el sentido de independencia; creen poder hacer lo que le viene en gana transgredir las reglas del hogar, pasar por alto permisos y horarios establecidos, etc. Creen haber conquistado su libertad bien entendida, a menudo jóvenes visitan a médicos para ser recetados con anticonceptivos y otro tipo de productos que les ayuden a mantener una sexualidad activa, todo esto al margen

de sus familias, es cuando el amor y el respeto han perdido todo significado en ellos. (22)

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” de la parroquia Calpi, localizada a 45 minutos de la ciudad de Riobamba, se contó con la aprobación y colaboración de las autoridades institucionales docentes y estudiantes. La investigación tuvo una duración aproximada de siete meses iniciando desde octubre del 2013 a mayo del 2014.

B. VARIABLES

1. Identificación.

1.1 Características sociodemográficas.

1.2 Conocimientos

1.3 Actitudes

1.4 Prácticas

2. Definición

Características sociodemográficas: Son factores como: edad, género, estado civil, con quien vive actualmente el estudiante, y si realiza algún tipo de actividad que genere recursos económicos, que me permiten conocer demográficamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” de la parroquia Calpi, con el fin de identificar los elementos que incurren en la violencia de género y que están relacionadas con los patrones demográficos de la población a la cual el grupo de estudio pertenece.

Conocimientos: es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. (23)

Actitudes estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.(24)

Prácticas: Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. (25)

Operacionalización de Variables.

VARIABLE	CATEGORÍA Escala	INDICADOR
Características sociodemográficas	Edad: 11 - 12 13 - 14 15 - 16 17 - 18 19 - 20 Género Masculino Femenino Estado civil Soltero Unión libre Casado Con quien vive actualmente: Padres Tíos Abuelos Otros especifique: Familia propia Solo mamá y hermanos Trabajo. Si No	% de estudiantes según edad. % de estudiantes según género. % de estudiantes según estado civil. % de estudiantes con quien vive actualmente. % de estudiantes según trabajo.

<p>Conocimientos</p>	<p>Definición de violencia de género.</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p>Tipos de violencia.</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p>Considera que el consumo de alcohol es una causa de violencia.</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Considera que la pobreza es un factor predisponente a la violencia de género.</p> <p>Sí</p> <p>No</p>	<p>% de estudiantes según conocimientos correctos sobre definición de violencia de género</p> <p>% de estudiantes según conocimientos incorrectos sobre definición de violencia de género</p> <p>% de estudiantes según conocimientos correctos sobre los tipos de violencia.</p> <p>% de estudiantes según conocimientos incorrectos sobre los tipos de violencia</p> <p>% según escala</p> <p>% según escala</p>
<p>Actitudes</p>	<p>En qué medios considera que se difunden actos de violencia.</p> <p>Programas de televisión</p> <p>Periódicos</p> <p>Radio</p> <p>Madres</p> <p>Padres</p> <p>Amigos</p> <p>Internet</p> <p>La violencia es más frecuente en:</p> <p>Hogar</p>	<p>% según escala</p> <p>% según escala</p>

	<p>Trabajo</p> <p>Colegio</p> <p>Cree en los mitos de las relaciones de pareja donde se refiere al maltrato como parte del amor.</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Considera que los celos y la intromisión en los asuntos de su pareja genera violencia de género</p> <p>Sí</p> <p>No</p>	<p>% según escala</p> <p>% según escala</p>
Prácticas	<p>En su familia existen pleitos y conflictos intrafamiliares</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Ha recibido capacitaciones para prevenir la violencia de género.</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Ha tenido sentimientos de culpa frente a actos de violencia.</p> <p>Sí</p> <p>No</p>	<p>% según escala</p> <p>% según escala</p> <p>% según escala</p> <p>% según escala</p>

	<p>Tus relaciones interpersonales son:</p> <p>Muy buenas</p> <p>Buenas</p> <p>Regulares</p> <p>Malas</p> <p>Tienes miedo a las reacciones de tus familiares o de tu pareja si algo te salió mal.</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Te cuesta expresar tus sentimientos.</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Has sido víctima de algún tipo de violencia.</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>Te sientes intimidado por alguno de tus compañeros.</p> <p>Sí</p> <p>No</p>	<p>% según escala</p> <p>% según escala</p> <p>% según escala</p>
--	--	---

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación fue un estudio descriptivo transversal de diseño cuasi-experimental.

D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” del Cantón Riobamba, cuyo grupo de estudio fueron los estudiantes de octavo de básica a tercer año de bachillerato, con una población comprendida de 126 estudiantes, entre hombres y mujeres.

Debido a que la población es demasiado pequeña, se utilizó el método de muestreo por conveniencia, es decir se aplicaron 126 encuestas.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para cumplir con los objetivos planteados en primera instancia se elaboró una encuesta (ver anexo 1) posteriormente se envió dicha encuesta a una validación por expertos en el tema planteado, (ver anexo 2), la misma que me permitió establecer las características sociodemográficas de los estudiantes así como también se pudo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre violencia de género en este grupo, luego se procedió a la tabulación y análisis de los resultados. Se realizó el diseño del programa educativo sobre violencia de género dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, con actividades de promoción en salud encaminado a prevenir la violencia de género.

Cumpliendo con los objetivos planteados se evaluó el programa educativo con un test realizado posteriormente a las capacitaciones. (Ver anexo 3)

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

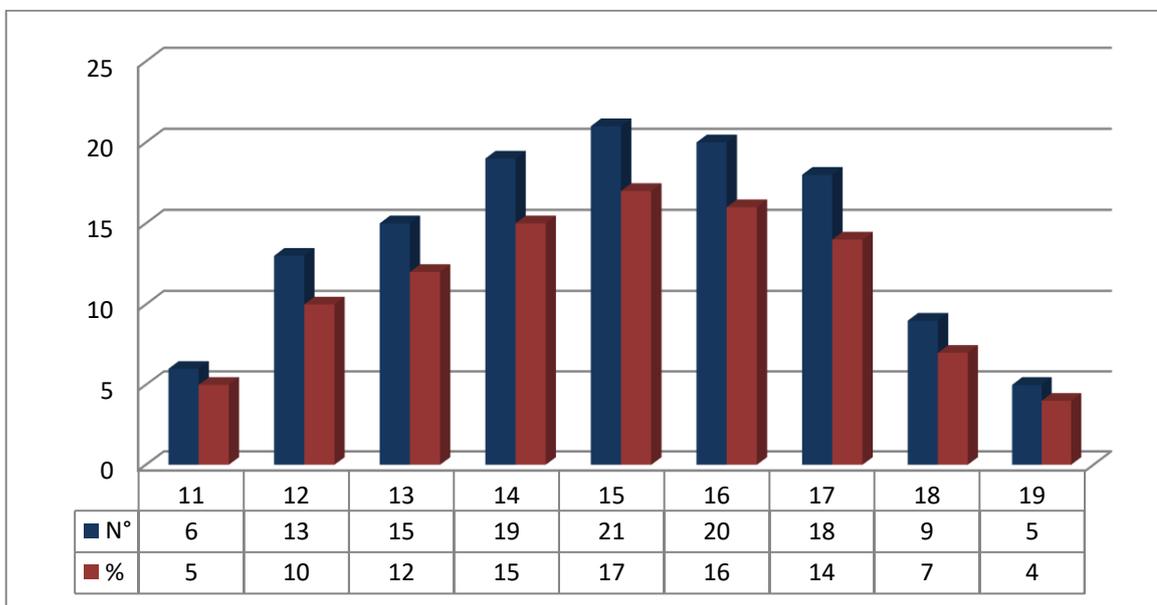
TABLA N° 1

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”

EDAD	N°	%
11	6	5
12	13	10
13	15	12
14	19	15
15	21	17
16	20	16
17	18	14
18	9	7
19	5	4
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 1
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”



Fuente: Tabla N° 1
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

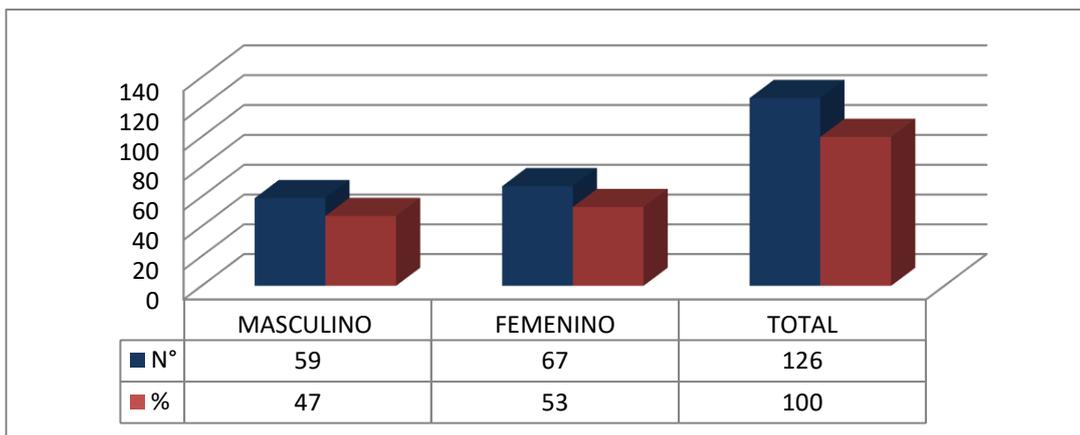
Se puede apreciar en la tabla y gráfico N°1, en el grupo de estudio comprendido desde octavo año de Educación Básica a tercer año de Bachillerato, existen estudiantes de 11 a 19 años de edad, siendo en mayor porcentaje los estudiantes de 15 años con un 17%, seguido de los estudiantes de 16 años con un 16% y los estudiantes de 14, 17, 13, 12, 18, 11 y 19 años que corresponde a 15%, 14%, 12%, 10%, 7%, 5% y 4% respectivamente.

TABLA N° 2
GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”

GÉNERO	N°	%
MASCULINO	59	47
FEMENINO	67	53
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 2
GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“GIOVANNI CALLES LASCANO”



Fuente: Tabla N° 2
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Se puede evidenciar el 53% de los estudiantes encuestados corresponden al género femenino, frente a un 47% equivalente al género masculino, la participación de todos los estudiantes son importantes debido a que de esta manera se promueve una cultura de respeto donde todos y todas sean partícipes, haciendo de la equidad de género una solución a este problema.

TABLA N° 3

**ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”**

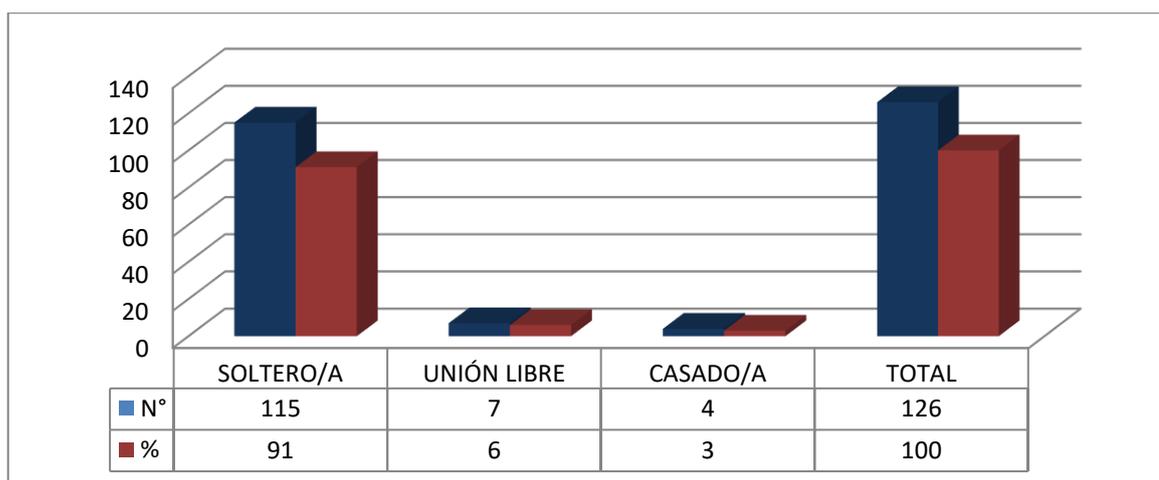
ESTADO CIVIL	N°	%
SOLTERO/A	115	91
UNIÓN LIBRE	7	6
CASADO/A	4	3
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero

2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 3

**ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”**



Fuente: Tabla N° 3
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

El estado civil dentro de la violencia de género es importante, debido a las creencias que rodea al matrimonio o noviazgo, obteniendo de esta manera un 91% de encuestados que manifiestan ser solteros/as, un 6% que indica estar en unión libre y un 3% que dice estar casado.

TABLA N° 4

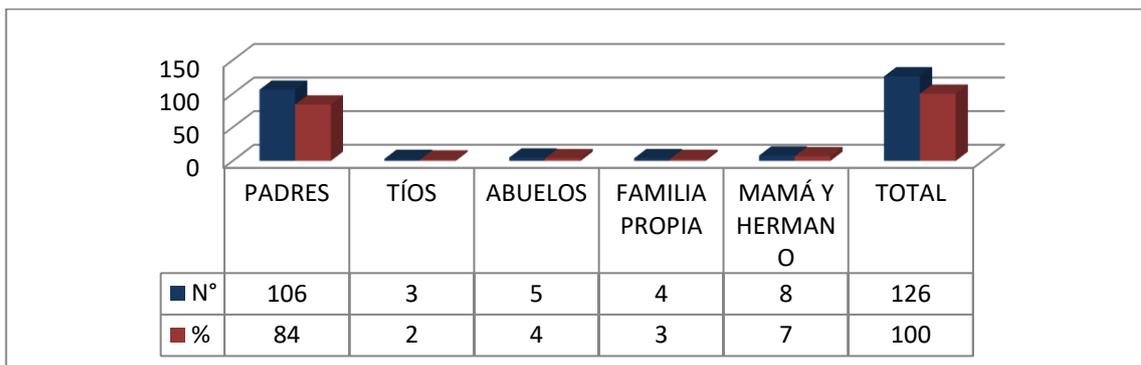
CON QUIEN VIVEN ACTUALMENTE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”

CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE	N°	%
PADRES	106	84
TÍOS	3	2
ABUELOS	5	4
FAMILIA PROPIA	4	3
SOLO MAMÁ Y HERMANOS	8	7
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 4

CON QUIEN VIVEN ACTUALMENTE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”



Fuente: Tabla N° 4
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Como puede apreciarse el 84% de los estudiantes vive con los padres, un 7% vive solo con su madre y sus hermanos, mientras que un 4% vive con sus abuelitos, un 3% tiene familia propia, es decir, tiene su hogar conformado, y un 2% vive con sus tíos.

TABLA N° 5

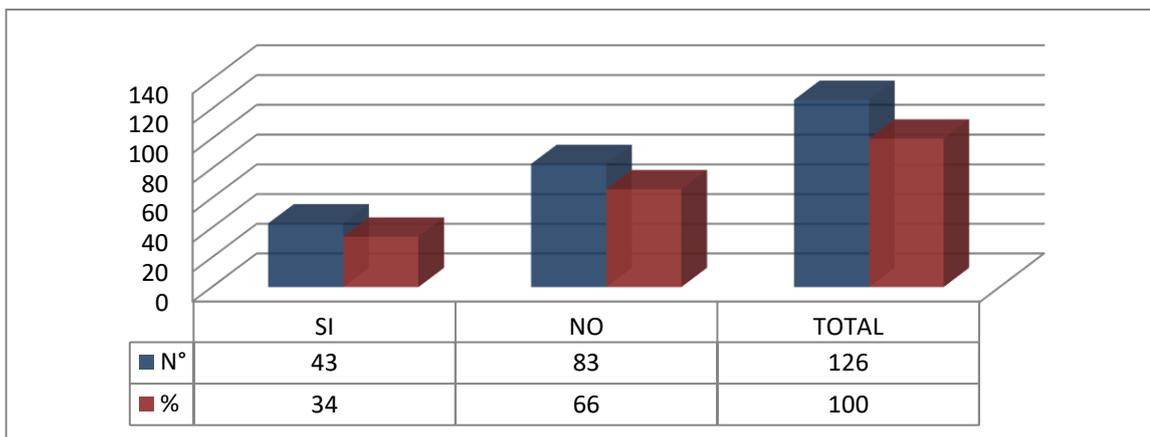
**TRABAJAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“GIOVANNI CALLES LASCANO”**

TRABAJA	N°	%
SI	43	34
NO	83	66
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 5

**TRABAJAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“GIOVANNI CALLES LASCANO”**



Fuente: Tabla N° 5
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Es importante recalcar que un 66% de estudiantes manifiestan que poseen un trabajo, actividades como la agricultura, cría y venta d animales, labores domésticas, construcción y trabajos ocasionales, son las actividades que los estudiantes realizan y que generan recursos para su hogar, frente a un 34% que no realiza ninguna actividad económica.

TABLA N° 6

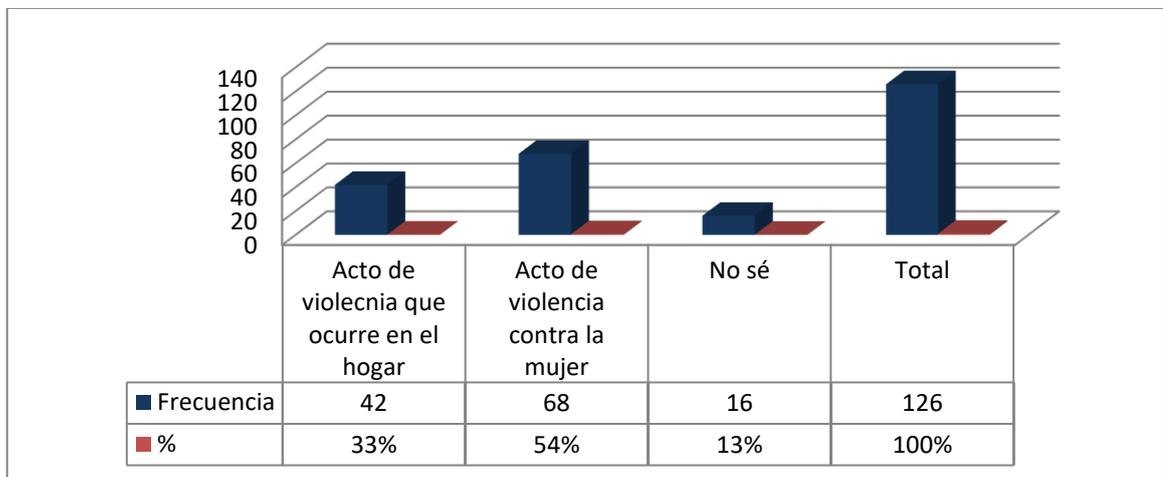
CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”

Categoría	Frecuencia	%
Es todo acto de violencia que ocurre dentro del hogar.	42	33%
Es todo acto de violencia hacia la mujer que pueda tener como resultado daño físico, verbal, sexual o psicológico.	68	54%
No sé	16	13%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICO N° 6

CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”



Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS

Se puede evidenciar que el 54% de los estudiantes tiene conocimientos correctos sobre lo que es la violencia de género y sus manifestaciones, frente a un 33% que confunde la violencia de género con la violencia doméstica y un 13% de estudiantes que no tiene claro lo que es la violencia de género.

TABLA N° 7

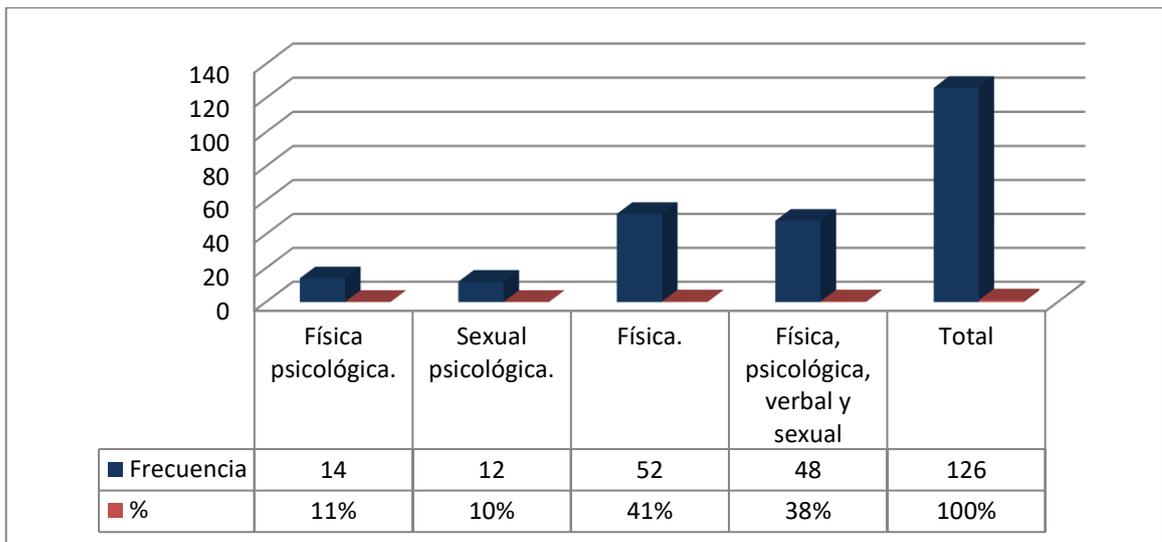
CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”

Categoría	Frecuencia	%
Física psicológica.	14	11%
Sexual psicológica.	12	10%
Física.	52	41%
Física, psicológica, verbal y sexual	48	38%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

TABLA N° 7

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”



Fuente: Tabla N° 7
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS

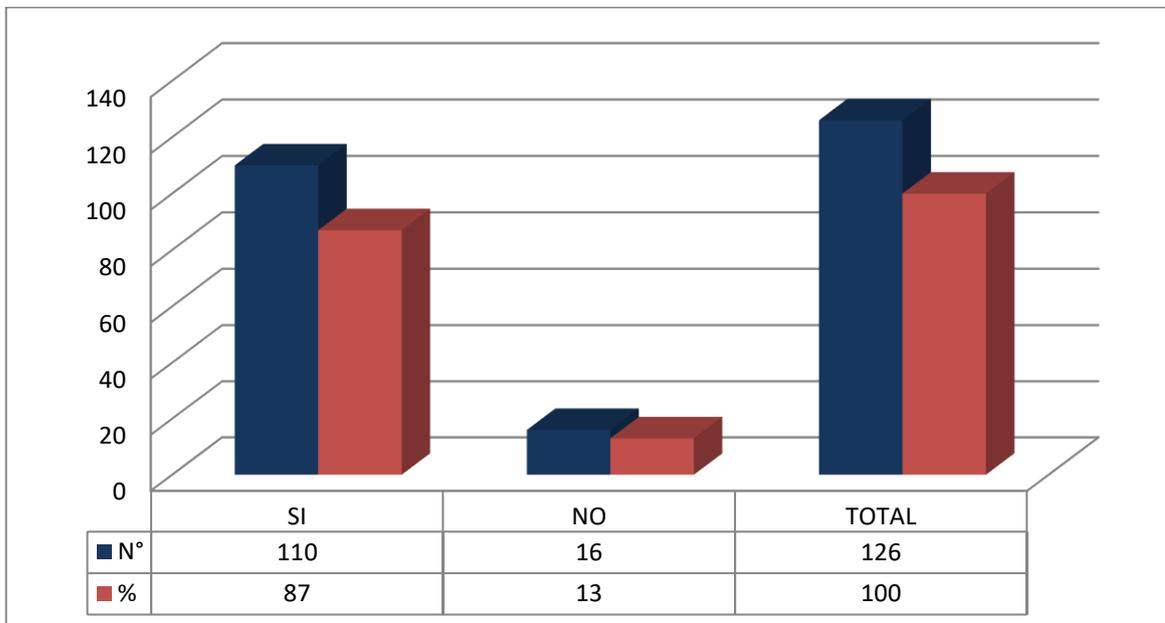
Se puede evidenciar que el 41% de los estudiantes asocia la violencia al maltrato físico, frente a un 38% que tiene conocimientos correctos de lo que conlleva la violencia es decir todas sus manifestaciones.

TABLA N° 8
CONSIDERA QUE EL ALCOHOL ES UNA CAUSA DE VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
SI	110	87
NO	16	13
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 8
CONSIDERA QUE EL ALCOHOL ES UNA CAUSA DE VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 8
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

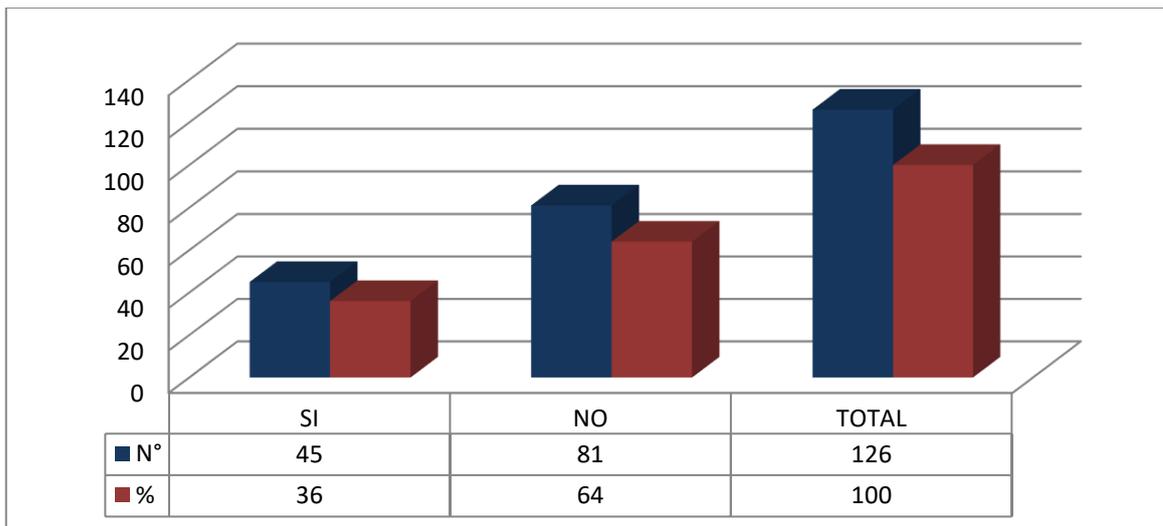
Es común escuchar que muchos de los agresores cometen actos de violencia cuando están bajo el efecto del consumo del alcohol, es importante reconocer que el 87% de los encuestados están de acuerdo con que el consumo del alcohol fomenta actos de violencia de género, sin embargo existe un 13% que no lo considera así.

TABLA N° 9
CONSIDERA QUE LA POBREZA ES UN FACTOR PREDISPONENTE A LA
VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
SI	45	36
NO	81	64
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 9
CONSIDERA QUE LA POBREZA ES UN FACTOR PREDISPONENTE A LA
VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 9
 Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Como se puede apreciar el 36% manifiesta que la pobreza si es un factor que predispone a la violencia de género, frente a un 64% que dice que la pobreza no es un factor que predispone a este tipo de violencia, lo que es verídico puesto que hoy en día es de conocimiento que la violencia sea de cualquier tipo afecta a las personas sin importar su estatus económico

TABLA N° 10

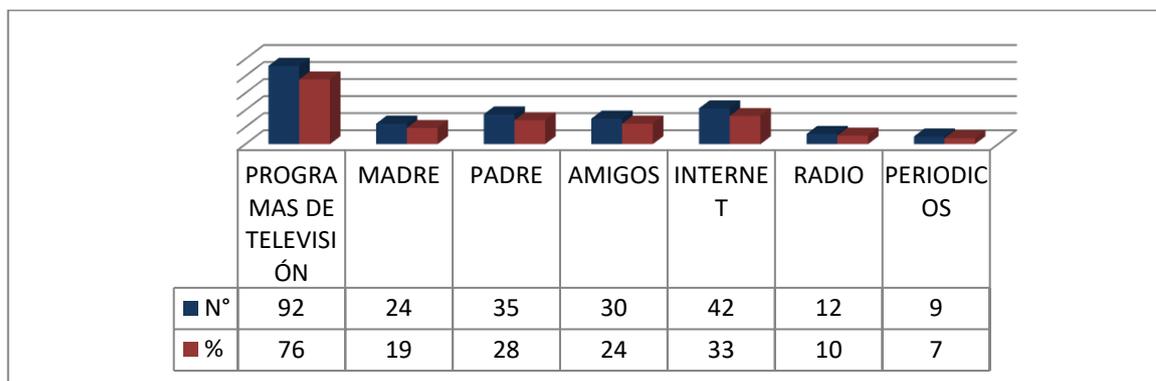
CRITERIO SOBRE LOS MEDIOS QUE DIFUNDEN ACTOS DE VIOLENCIA

CATEGORÍA	N°	%
PROGRAMAS DE TELEVISIÓN	92	76
MADRE	24	19
PADRE	35	28
AMIGOS	30	24
INTERNET	42	33
RADIO	12	10
PERIODICOS	9	7

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 10

CRITERIO SOBRE LOS MEDIOS QUE DIFUNDEN ACTOS DE VIOLENCIA



Fuente: Tabla N° 10
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

En nuestra sociedad es común ver diferentes medios donde ocurran actos de violencia a los que muchos de los adolescentes tienen acceso, y por la influencia que ejercen afectan al comportamiento de quienes los observan, por esta razón es significativo que los medios que son importantes para el desarrollo de nuestra sociedad difundan mensajes de respeto y responsabilidad colectiva, el 76% manifiesta que en los programas de televisión se observan actos de violencia, sin embargo el 33% dice que el internet también es un medio por el cual se observan estos actos, y medios como la radio y periódicos existe un 10% y 7% respectivamente, sin dejar de lado que los estudiantes han manifestado que han observado actos de violencia de parte de su padre y su madre en un 28% y 19% respectivamente.

TABLA N° 11

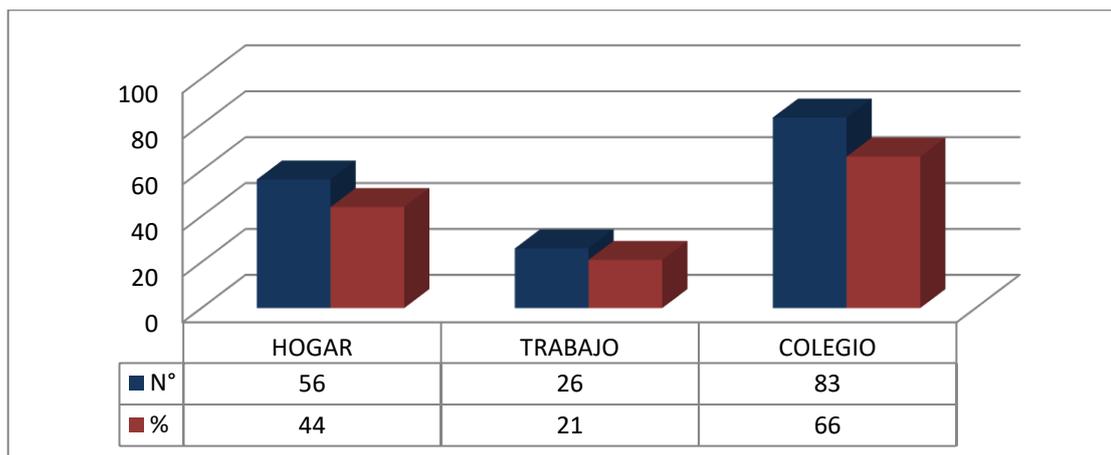
CRITERIO SOBRE LUGARES DONDE EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
HOGAR	56	44
TRABAJO	26	21
COLEGIO	83	66

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 11

CRITERIO SOBRE LUGARES DONDE EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 11
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Generalmente la violencia de género puede ocurrir en diferentes lugares y a una misma persona, según los estudiantes encuestados el 66% considera que éste tipo de violencia se produce en la institución educativa, seguido de un 44% que dice que ésta se produce en el hogar siendo el lugar donde comparten con su familia, y un 21% que manifiesta que este tipo de violencia es más común en el lugar de trabajo por cuestiones de superioridad.

TABLA N° 12

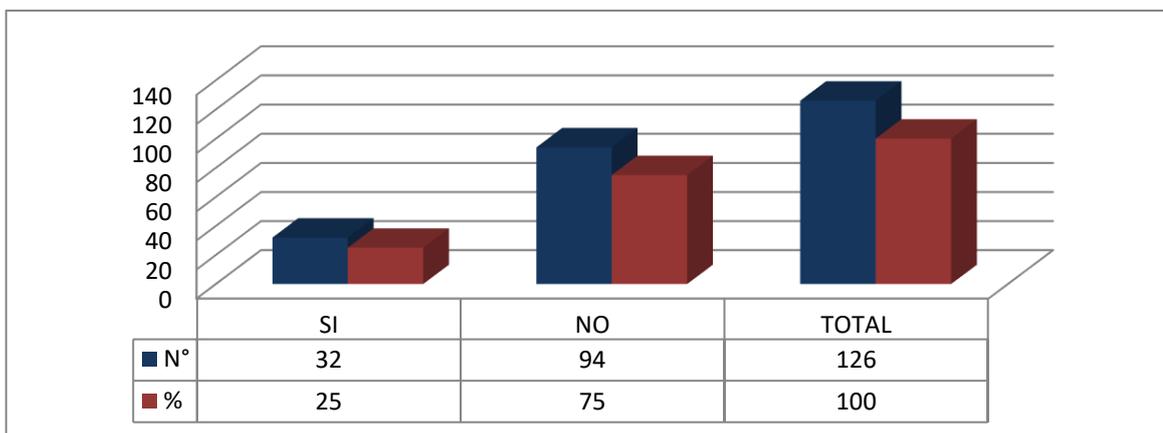
**CRITERIO SOBRE LOS MITOS DE LAS RELACIONES DONDE SE REFIERE
AL MALTRATO COMO PARTE DEL AMOR**

CATEGORÍA	N°	%
SI	32	25
NO	94	75
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 12

**CRITERIO SOBRE LOS MITOS DE LAS RELACIONES DONDE SE REFIERE
AL MALTRATO COMO PARTE DEL AMOR**



Fuente: Tabla N° 12
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Durante años en nuestra sociedad se ha tomado el maltrato como parte del amor, y se ha escuchado que frente a estas actitudes muchas mujeres dicen “me pega porque me quiere” o “fue mi culpa él tiene razón”, han sido muchos los esfuerzos que se ha hecho para erradicar la violencia sin embargo aún sigue persistiendo este problema, en la adolescencia la idea del amor es tan marcada puesto que muchas mujeres no detectan actos de violencia por estar enamoradas, de acuerdo con la encuesta 75% no cree en estos mitos, sin embargo existe un 25% que aún sigue creyendo en esto, de allí que se deriva la importancia de la investigación para orientar a los estudiantes y que no sean víctimas de violencia de género.

TABLA N° 13

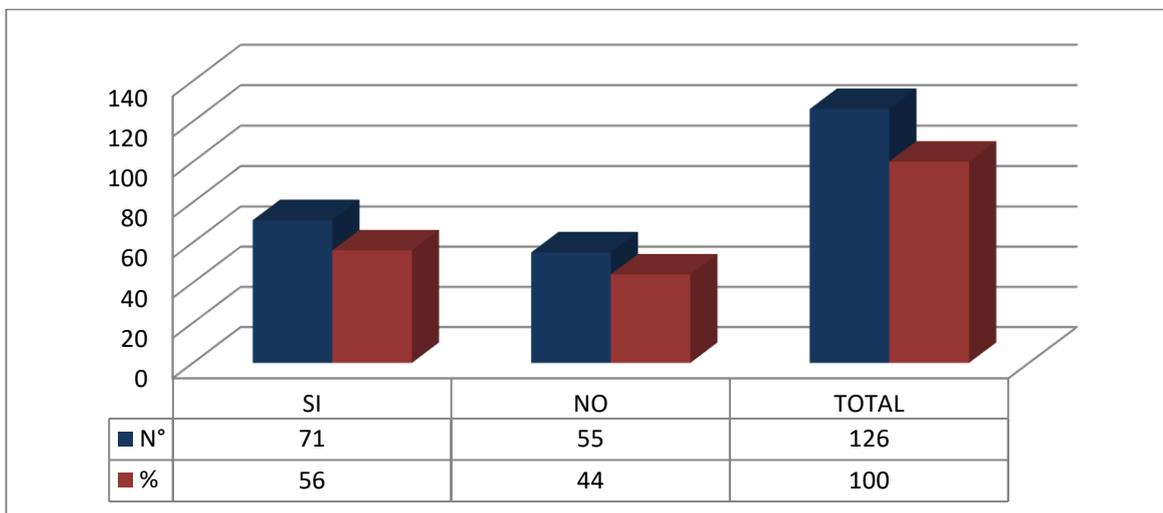
EN SU FAMILIA EXISTEN CONFLICTOS INTRAFAMILIARES

CATEGORÍA	N°	%
SI	71	56
NO	55	44
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 13

EN SU FAMILIA EXISTEN CONFLICTOS INTRAFAMILIARES



Fuente: Tabla N° 13
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

El 56% de los estudiantes manifiestan que evidentemente si existen conflictos intrafamiliares, este problema afecta a la salud mental de los adolescentes porque trae consigo diferentes factores que alteran el comportamiento de cualquier persona que sea testigo de estos problemas, frente a un 44% que dicen no tener conflictos intrafamiliares, lo que para la presente investigación es importante ya que de esta manera se podrá contribuir al desarrollo de conductas positivas dentro de la institución educativa.

TABLA N° 14

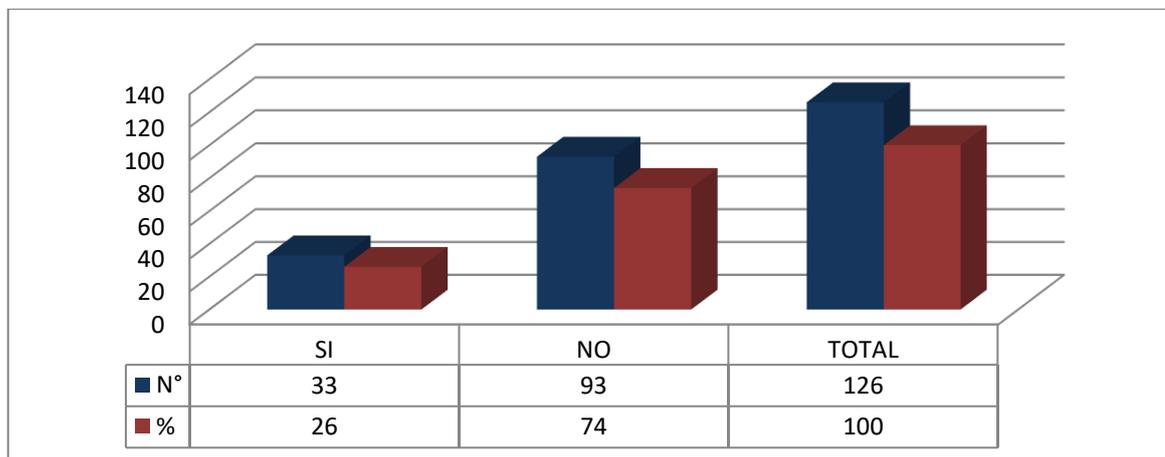
HA RECIBIDO CAPACITACIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
SI	33	26
NO	93	74
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 14

HA RECIBIDO CAPACITACIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 14
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Las capacitaciones dentro de la prevención de cualquier problema de salud son importantes puesto que de esta manera informamos a los actores sociales como actuar frente a situaciones de peligro, es beneficioso saber que el 26% de los estudiantes si han recibido capacitaciones para prevenir la violencia de género, sin embargo el 74% correspondiente al mayor porcentaje no ha recibido capacitación alguna, por esta razón es importante el educar a los estudiantes sobre este tema para así poder prevenir este mal que aqueja a la sociedad.

TABLA N° 15

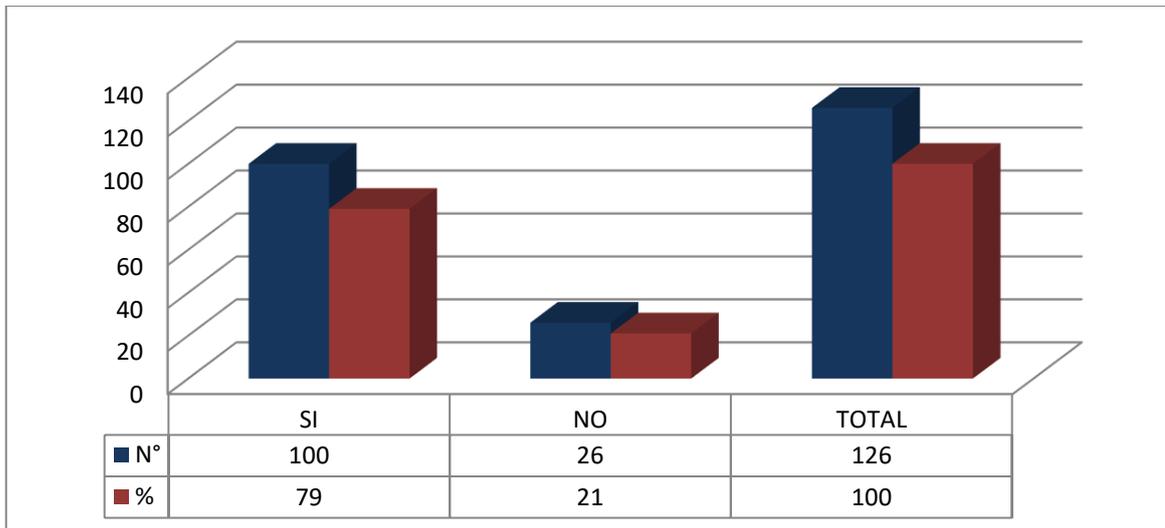
CONSIDERA QUE LOS CELOS Y LA INTROMISIÓN EN LOS ASUNTOS DE SU PAREJA GENERA VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
SI	100	79
NO	26	21
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 15

CONSIDERA QUE LOS CELOS Y LA INTROMISIÓN EN LOS ASUNTOS DE SU PAREJA GENERA VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 15
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

En la actualidad se ha escuchado en los medios de comunicación que muchas mujeres son víctimas de violencia a causa de los celos, el 79% de los encuestados manifiestan que en realidad los celos y la intromisión en los asuntos de la pareja generan actos de violencia de género, frente a un 21% que no lo cree así.

TABLA N° 16

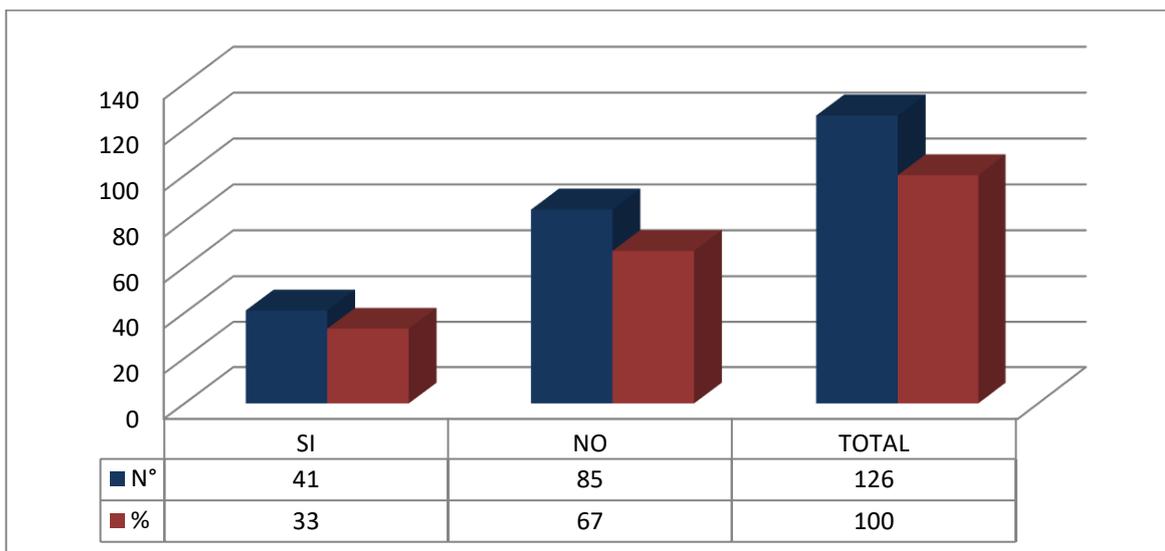
HA TENIDO SENTIMIENTOS DE CULPA FRENTE A ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

CATEGORÍA	N°	%
SI	41	33
NO	85	67
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 16

HA TENIDO SENTIMIENTOS DE CULPA FRENTE A ACTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO



Fuente: Tabla N° 16
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Es común escuchar que las mujeres que son agredidas se sienten culpables por lo sucedido, realidad que no es tan distante entre los encuestados puesto que en un 33% se han sentido culpables luego de cualquier acto de violencia, frente a un 67% que no ha sentido culpa alguna.

TABLA N° 17

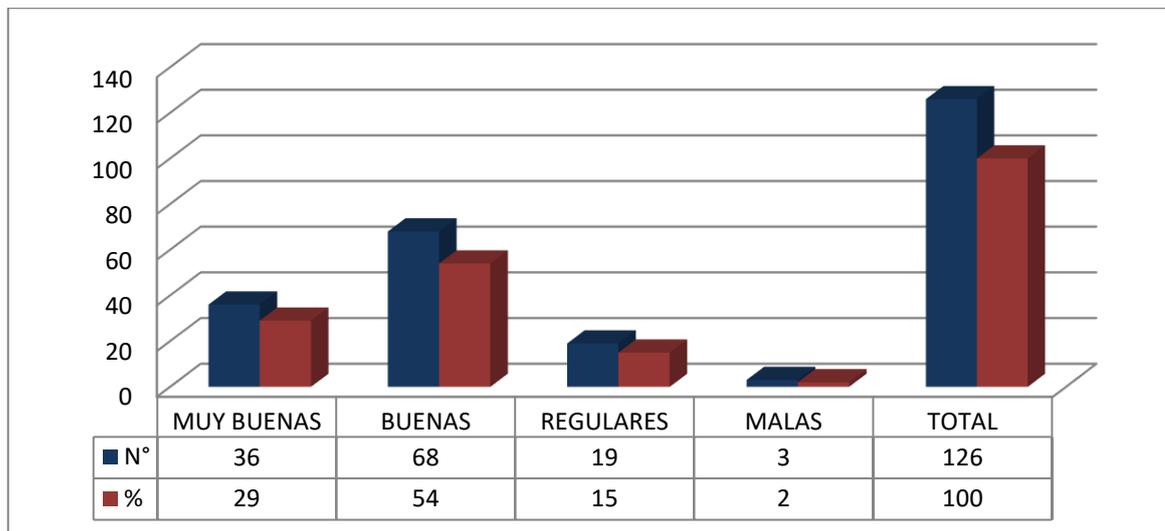
TUS RELACIONES INTERPERSONALES SON:

CATEGORÍA	N°	%
MUY BUENAS	36	29
BUENAS	68	54
REGULARES	19	15
MALAS	3	2
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 17

TUS RELACIONES INTERPERSONALES SON:



Fuente: Tabla N° 17
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Las relaciones interpersonales son importantes porque de esta manera aprendemos a convivir en una sociedad de la cual aprendemos día a día, el 54% de los encuestados dicen tener buenas relaciones interpersonales, es decir que no presenta conflicto alguno, mientras que el 15% refleja que mantienen sus relaciones interpersonales regulares por cualquier problema que puede haber sucedido anteriormente, y un 2% asegura que sus relaciones interpersonales son malas.

TABLA N° 18

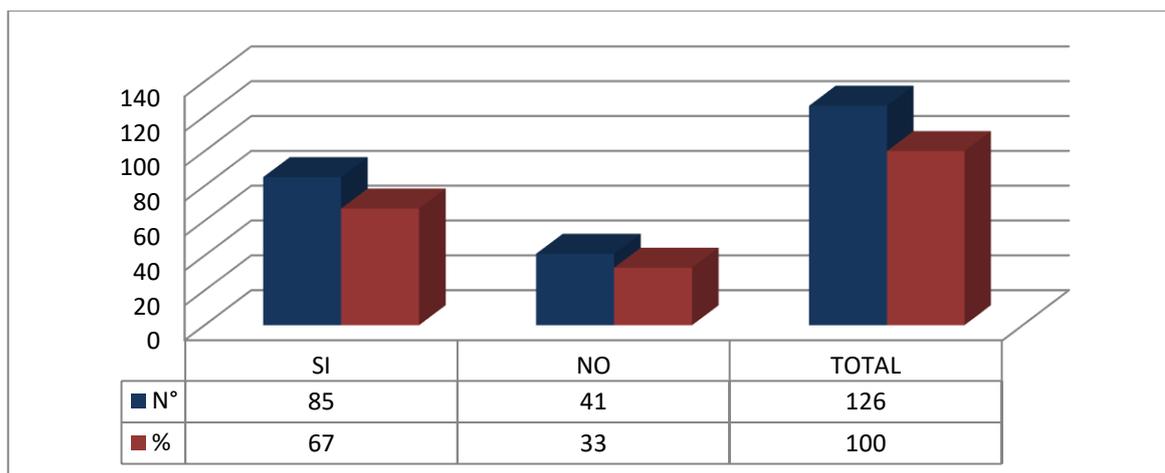
TIENES MIEDO A LAS REACCIONES DE TUS FAMILIARES O DE TU PAREJA SI ALGO TE SALIO MAL

CATEGORÍA	N°	%
SI	85	67
NO	41	33
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 18

TIENES MIEDO A LAS REACCIONES DE TUS FAMILIARES O DE TU PAREJA SI ALGO TE SALIO MAL



Fuente: Tabla N° 18
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

El temor constituye una de las causas por las cuales las mujeres están reprimidas en el silencio, el miedo es una reacción frente a situaciones difíciles de tolerar y esta afecta sobremanera la salud mental de quienes se sienten perjudicados moralmente, el 67% de los encuestados responden tener miedo frente a las reacciones de los familiares o la pareja cuando algo aparentemente le sale mal, frente a un 33% que no ha sentido temor alguno.

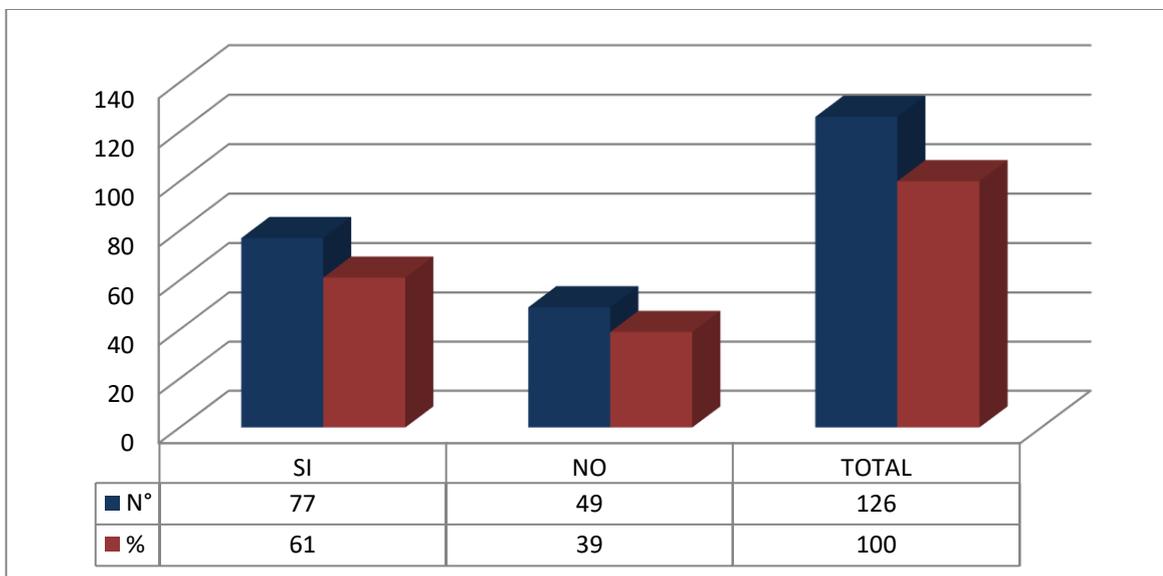
TABLA N° 19

TE CUESTA EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS

CATEGORÍA	N°	%
SI	77	61
NO	49	39
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 19
TE CUESTA EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS



Fuente: Tabla N° 19
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

El 61% de los estudiantes manifiesta que le cuesta expresar con normalidad sus sentimientos a los demás, generando así el deterioro de la salud mental de las y los estudiantes de la institución educativa, frente a un 39% que no le cuesta expresarse frente a los demás.

TABLA N° 20

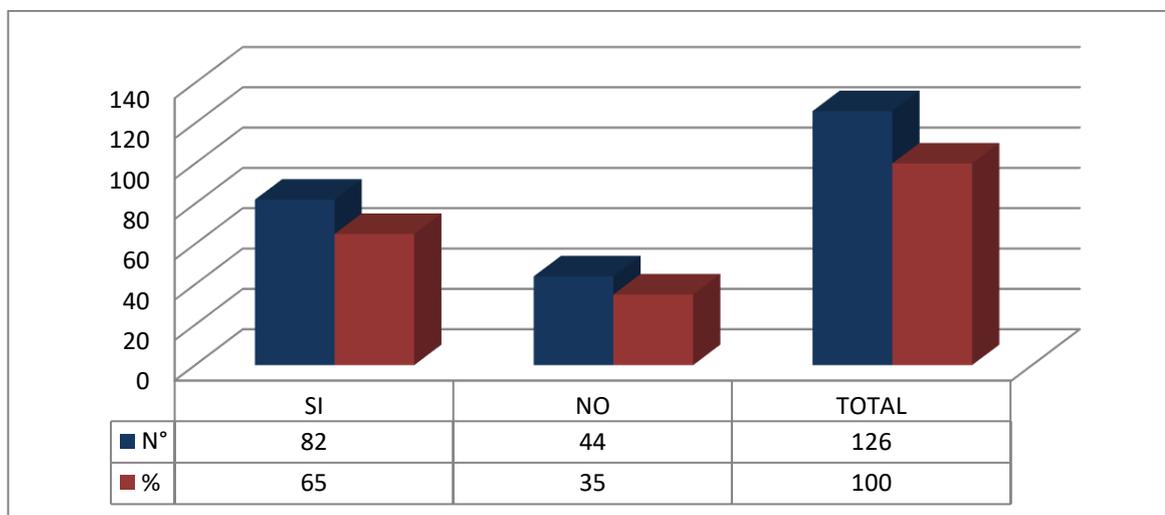
HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA

CATEGORÍA	N°	%
SI	82	65
NO	44	35
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 20

HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA



Fuente: Tabla N° 20
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

Como se puede evidenciar el 65% de los estudiantes manifiestan que si han sido víctimas de algún tipo de violencia, lo que es importante ya que para la investigación es primordial conocer la existencia del problema y así proponer actividades encaminadas a la prevención de la violencia, frente a un 44% de estudiantes que dicen no ser víctimas de violencia, sin embargo existe el desconocimiento de todo lo que es violencia, ya que no solamente se refiere al uso de la fuerza física, sino también acciones que perjudiquen la salud mental y física del grupo de estudio.

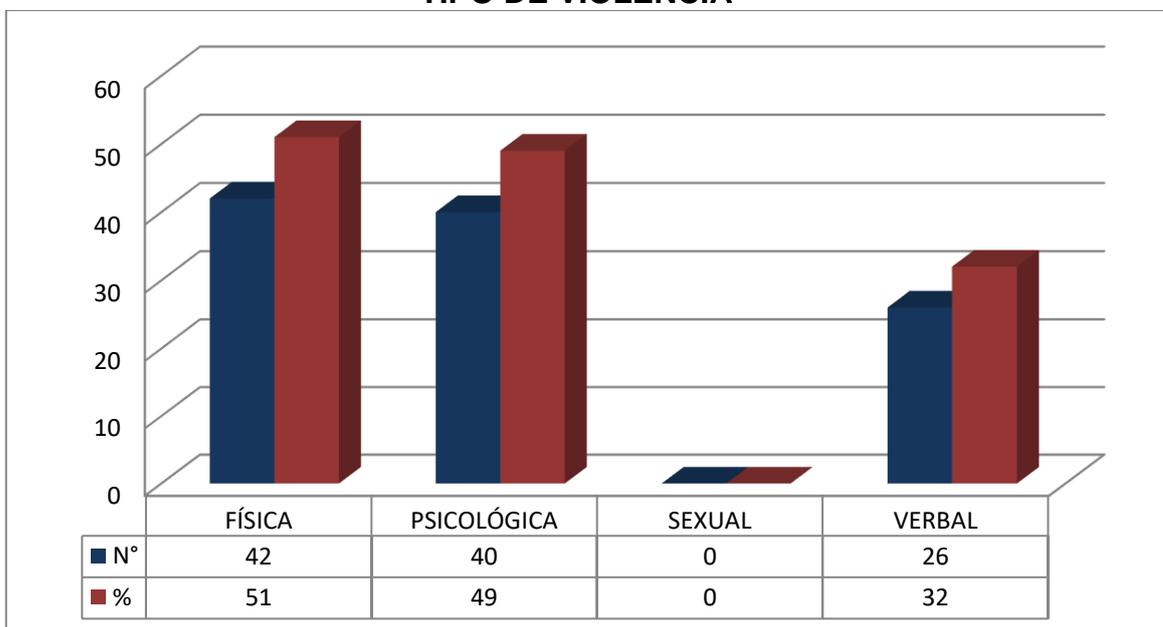
TABLA N° 20.1

TIPO DE VIOLENCIA

CATEGORÍA	N°	%
FÍSICA	42	51
PSICOLÓGICA	40	49
SEXUAL	0	0
VERBAL	26	32

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 20.1
TIPO DE VIOLENCIA



Fuente: Tabla N° 20.1
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

82 Estudiantes manifestaron ser víctimas de violencia, de los cuales 51% dicen haber sufrido violencia física, es decir, acciones donde se haya utilizado fuerza como golpes, empujones etc., seguido de la violencia psicológica con un 49% afectando de esta manera la salud mental de quienes la han padecido, y un 32% han sido víctimas de violencia verbal, recibiendo por parte de su agresor insultos.

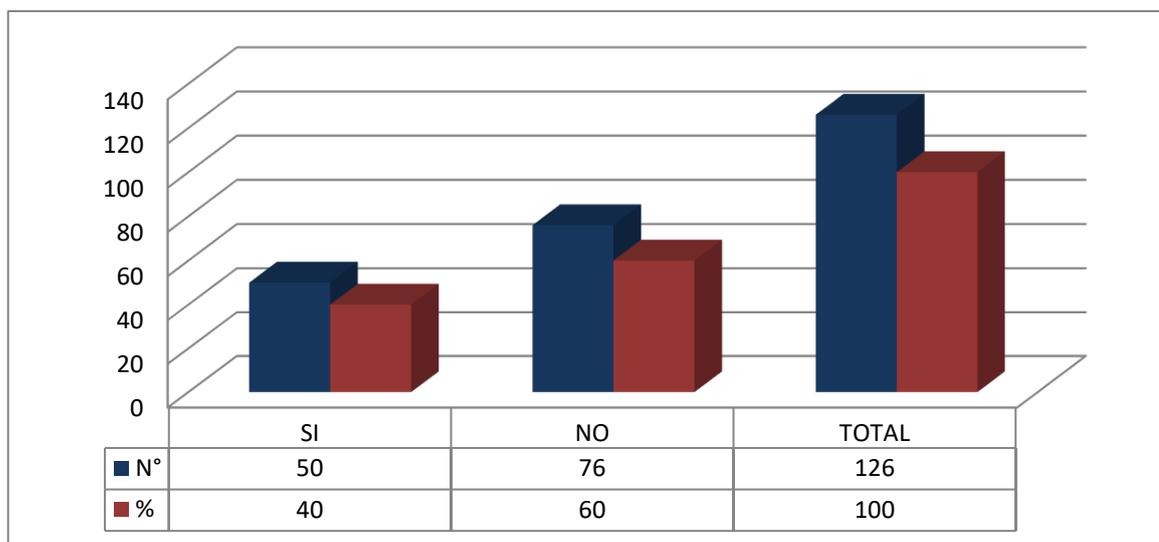
TABLA N° 21

TE SIENTES INTIMIDADO POR ALGUNO DE TUS COMPAÑEROS

CATEGORÍA	N°	%
SI	50	40
NO	76	60
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada Enero 2014
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

GRÁFICA N° 21 TE SIENTES INTIMIDADO POR ALGUNO DE TUS COMPAÑEROS



Fuente: Tabla N° 21
Elaborado por: Jéssica Lema Medina

ANÁLISIS:

El 60% de los estudiantes encuestados manifiestan no sentirse intimidados por sus compañeros, sin embargo existe un 40% que si se sienten intimidados, generando miedo y perjudicando su salud mental, razón por la cual se cree necesario en la investigación el desarrollo de actividades para promover responsabilidad social y fomentar un entorno escolar libre de violencia de género.

VII. PROGRAMA EDUCATIVO

I. TÍTULO.

“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, 2014”

II. ANTECEDENTES.

El propósito fundamental de tratar la violencia de género en la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” es analizar la problemática y su incidencia dentro de la institución, para brindar ayuda de manera metodológica proporcionando conocimientos y fomentando la equidad de género en los estudiantes.

En la actualidad la violencia de género en cualquiera de sus manifestaciones se ha convertido en un problema social y de salud pública, de allí que está en nuestras manos como promotores de salud actuar frente a los problemas de salud pública para aportar con la debida información y así formar parte de la solución. De esta manera se pretende concientizar e informar sobre los daños que se producen en la salud física y mental a corto y largo plazo de los estudiantes que son víctimas de violencia de género.

Se realizó un diagnóstico previo a 126 estudiantes de octavo año de educación básica a tercer año de bachillerato, mediante la aplicación de una encuesta elaborada previamente, la misma que fue validada, (ver anexo 1), en la que luego de su aplicación se constató que si existe un porcentaje considerable de

estudiantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia. Los resultados obtenidos han sido el sustento de la investigación para realizar el programa educativo con los estudiantes en el tema violencia de género para informar, concientizar y sobretodo prevenir este problema y así romper con los mitos que rodean al hecho de ser parte de una sociedad machista.

OBJETIVOS.

C. GENERAL

Incrementar el nivel de conocimientos sobre la prevención de la violencia de género dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, del cantón Riobamba, 2014

D. ESPECÍFICOS

1. Capacitar a los estudiantes sobre la prevención de la violencia de género.
2. Aplicar estrategias metodológicas para una mejor comprensión sobre violencia de género.
3. Evaluar las capacitaciones realizadas.

III. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El proyecto se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, del cantón Riobamba.

B. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Las Intervenciones Educativas fueron desarrolladas con los estudiantes de octavo año de educación básica a tercer año de bachillerato siendo un total de 126 estudiantes los beneficiarios directos de la investigación, en las edades de 11 a 19 años de edad.

C. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Durante las diferentes Intervenciones Educativas se desarrollaron distintos métodos y técnicas para una mejor comprensión.

- Método Activo – Participativo.
- Método Lúdico.

TÉCNICAS UTILIZADAS.

- Lluvia de ideas.
- Intervenciones Educativas.
- Dinámicas
- Evaluaciones

V. PLANES DE CLASE.

PLAN DE CLASE N° 1

TEMA: Diferencia entre sexo y género, Introducción a la violencia de género

OBJETIVO: Establecer las diferencias que existen entre género y sexo.

Analizar las diferentes definiciones y tipos de violencia.

DURACIÓN: 100 minutos

LUGAR: Aula de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lúdica Lluvia de ideas Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesista Estudiantes MATERIALES Marcadores Papelotes Masquin Pelota TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “vidas paralelas”		30 min	
Intervención Educativa		30 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		30 min	
Despedida		5 min	
TOTAL		100 min	

INFORME N° 1

TEMA: Diferencia entre sexo y género, Introducción a la violencia de género

OBJETIVO: Establecer las diferencias que existen entre género y sexo.

Analizar las diferentes definiciones y tipos de violencia.

DESARROLLO

1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Las Intervenciones Educativas se desarrollaron en las aulas de los estudiantes, se inició con la presentación de la facilitadora dando a conocer el tema a tratar y los objetivos planteados, de igual manera se sugirió colocarse en círculo.

Posteriormente se desarrolló la dinámica “Vidas paralelas” cuyo objetivo es analizar las diferencias que existen en la vida de hombres y mujeres, dinámica que se relaciona con el tema planteado y que sirvió de apoyo para la introducción al tema, para esta actividad se pidió hacer 2 grupos uno de hombres y otro de mujeres, en cada grupo hubo un encargado de anotar lo que sus compañeros y compañeras digan, se utilizaron 2 pelotas para la actividad. Las personas participantes forman un círculo y se van pasando la pelota, de forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consiste en crear dos historias, primero la de la mujer (el grupo decidirá el nombre la mujer) y luego la de un hombre (el grupo decidirá el nombre del hombre). Cada vez que alguien toma la pelota, debe decir algo relacionado con la vida del personaje imaginario, de tal manera que colectivamente se va construyendo una especie de biografía. Luego se hace lo mismo sobre la vida del hombre.

2. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

La capacitación se inició con una lluvia de ideas acerca del comportamiento de los hombres y de las mujeres las mismas que fueron anotadas en el pizarrón del aula, o en un papelógrafo cuando las capacitaciones se desarrollaban en el comedor estudiantil, con estas ideas se establecieron los roles de género y se hizo un pequeño análisis con los estudiantes. Luego se realizó la capacitación donde se les dio a conocer las diferencias entre sexo y género y acerca de la violencia de género con sus diferentes manifestaciones.

1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para culminar con la capacitación se realizó un socio drama donde los estudiantes a través de una historia creada por ellos explicaron como a través de los años se ha determinado los roles de género y sacarían conclusiones acerca de la trama presentada, después se procedió a la evaluación de forma escrita en una hoja que contiene 5 preguntas cerradas acerca del tema planteado para determinar la efectividad de la capacitación brindada.

PLAN DE CLASE N° 2

TEMA: Violencia de Género causas y consecuencias en la salud física y mental.

OBJETIVO: Identificar las principales causas de la violencia de género y las consecuencias en la salud física y mental de las víctimas.

DURACIÓN: 90 minutos.

LUGAR: Aulas de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lluvia de ideas Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesis Estudiantes MATERIALES Periódicos Marcadores Masquin TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “la violencia”		15 min	
Intervención Educativa		40 min	
Evaluación Preguntas abiertas Socio dramas		25 min	
Despedida		5 min	
TOTAL		90 min	

INFORME N° 2

TEMA: Violencia de Género causas y consecuencias en la salud física y mental.

OBJETIVO: Identificar las principales causas de la violencia de género y las consecuencias en la salud física y mental de las víctimas.

DESARROLLO

1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

La capacitación se inició con la bienvenida de los estudiantes, posteriormente se realizó la dinámica denominada “Violencia” la misma que se relaciona con el tema y sirvió de apoyo para empezar con la capacitación.

1.1 Desarrollo de la dinámica

Se divide a los participantes en grupos de 6 u 8 personas, depende del número total. En el centro de cada grupo se colocan los diarios y se solicita que cada uno en silencio, arme una especie de pelota, aplastando el papel hasta lograr una y así sucesivamente, hasta tener una cantidad considerable .A medida que la gente va cumpliendo la consigna (no entienden el para qué), se crea un clima festivo y algunos se atreven a tirar un “bollito” a otro compañero. Cuando esto ocurre, es el momento de decir que traten de jugar con los “bolos” de grupo a grupo.

Al instante se inicia una verdadera batalla, en la que todos se tiran con todos. Algunos pueden descargar todas su agresión; otros no pueden; aparece el “dime, cómo tiras y te diré quién eres”, hay personas que se divierten jugando y otras que se sienten muy violentadas.

Es muy interesante la observación de este proceso. En el momento de mayor excitación es necesario parar, por lo dicho anteriormente respecto del concepto del juego. A partir de ahí se abre la reflexión. ¿Qué es la violencia? ¿De dónde

proviene? ¿Es interna o externa?, articulando lo sucedido con el torbellino inicial, llevando el análisis desde lo que cada uno sintió y verbaliza, hasta las actitudes corporales que se desplegaron en el juego.

2. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Para iniciar con la capacitación se procedió a realizar una lluvia de ideas recordando lo que fue la dinámica realizada anteriormente de allí partió la capacitación donde se les brindo información sobre las causas de la violencia de género y las consecuencias que trae a corto y largo plazo en las víctimas.

3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Con el fin de evaluar la capacitación se desarrolló una hoja de 5 preguntas cerradas a los participantes, luego se les realizó preguntas a los estudiantes para que ellos reflexionen y contesten según su apreciación.

PLAN DE CLASE N° 3

TEMA: Importancia de la autoestima cuando existe violencia de género.

OBJETIVO: Desarrollar valores personales en los y las estudiantes para contribuir a su bienestar mental.

DURACIÓN: 60 minutos

LUGAR: Aulas de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lúdica Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesista Estudiantes MATERIALES Marcadores TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “Lo que más me gusta de ti es.”		15 min	
Intervención Educativa		25 min	
Evaluación Retroalimentación		10 min	
Despedida		5 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 3

TEMA: Importancia de la autoestima cuando existe violencia de género.

OBJETIVO: Desarrollar valores personales en los y las estudiantes para contribuir a su bienestar bio-psicosocial.

DESARROLLO

1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Se inició con la bienvenida a los estudiantes y se procedió a hacer la dinámica denominada “Lo que más me gusta de ti es...” la misma que se realizó para fomentar autoestima en los y las estudiantes.

1.1 Desarrollo de la dinámica.

Todas las personas participantes forman un círculo y la dinamizadora o dinamizador les dice que tienen que pensar una cualidad o algún aspecto que les guste de la persona que tiene a su derecha y de la persona que tiene a su izquierda. Transcurridos 2 ó 3 minutos, la persona dinamizadora indica al grupo que de una en una y en voz alta le diga a la persona que está a su derecha: “Lo que me gusta de ti es...” y seguidamente le da un abrazo, o un beso, etc. Al terminar la ronda, se hace lo mismo con la persona que tenemos a la izquierda, de esta manera nos veremos valoradas y valorados por nuestras cualidades como personas y no por nuestra condición de hombres o mujeres. Una vez concluidas ambas rondas, todo el grupo se da un fuerte aplauso viéndose reforzada nuestra autoestima

2. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició con un video motivacional, luego se procedió a desarrollar la capacitación, se trabajó con una metodología activa participativa donde a través de la información brindada los estudiantes participaron emitiendo opiniones distintas que se analizaban con todos los compañeros, la educación en valores fue de gran apoyo para que los estudiantes se motiven a participar en esta capacitación, y fomentar así la autoestima.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para culminar con la capacitación se realizó preguntas donde los estudiantes manifestaban su punto de vista sobre de la capacitación, de la misma manera reflexionaron acerca de las cosas que inconscientemente realizan y que afectan a sus compañeros y compañeras.

PLAN DE CLASE N° 4

TEMA: Factores que inciden en la violencia de género.

OBJETIVO: Enlistar los factores que inciden en la violencia de género.

DURACIÓN: 90 minutos

LUGAR: Aulas de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal
“Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lluvia de ideas Lúdica Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesista Estudiantes MATERIALES Marcadores Papelotes Masquin TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “La sopa de los porqués”		20min	
Intervención Educativa		35 min	
Evaluación Retroalimentación		25 min	
Despedida		5 min	
TOTAL		90 min	

INFORME N° 4

TEMA: Factores que inciden en la violencia de género.

OBJETIVO: Enlistar los factores que inciden en la violencia de género.

DESARROLLO

1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

La capacitación se inició con el saludo de bienvenida, se dio a conocer el tema y los objetivos planteados, luego se realizó la dinámica denominada “La sopa de los porqués” que consiste en una sopa de letras donde se enlistan algunos de los factores que inciden en la violencia de género.

2. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Con la sopa de letras que se trabajó anteriormente, se inició la capacitación realizando una lluvia de ideas, es decir en dicha sopa de letras existían las palabras: alcoholismo, pobreza, educación, sociedad, machismo, miedo y amor, con cada una de estas palabras los estudiantes manifestaron porque ellos creen que debido a estos hechos existe la violencia de género, se procedió a la capacitación brindando información sobre los factores que están relacionados con la existencia de la violencia de género.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Con la aplicación de un cuestionario de 5 preguntas cerradas se evaluó la efectividad de la capacitación, también se realizaron preguntas abiertas a los estudiantes para que manifiesten sus opiniones.

PLAN DE CLASE N° 5

TEMA: Equidad de género

OBJETIVO: Establecer la importancia de la equidad de género en los estudiantes.

DURACIÓN: 60 minutos

LUGAR: Aulas de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lúdica Lluvia de ideas Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesista Estudiantes MATERIALES Hojas Marcadores Papelotes Masquin TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “Las tareas domésticas”		10 min	
Intervención Educativa		25 min	
Evaluación Retroalimentación		15 min	
Despedida		5 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 5

TEMA: Equidad de género

OBJETIVO: Establecer la importancia de la equidad de género en los estudiantes.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Con el saludo de bienvenida se dio lugar a la dinámica denominada “Las Tareas domésticas” en las que se divide a los participantes en dos grupos uno de hombres y otro de mujeres en cada grupo se hace un listado de las tareas que se realiza en el hogar y quien las realiza, luego se socializó el trabajo y se comentó en grupo sobre las acciones que realizan los hombres y las mujeres en el hogar.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició la capacitación con una lluvia de ideas sobre las tareas del hogar que son asignadas a hombres y mujeres, se realizó un análisis y se llevó a cabo la capacitación con el fin de fomentar la equidad de género en los estudiantes, se realizó un socio drama en la que los estudiantes crearon historias en la que se muestre lo que significa para ellos la equidad de género.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la capacitación se entregó a los estudiantes una hoja de 5 preguntas cerradas para verificar la efectividad de la capacitación realizada.

PLAN DE CLASE N° 6

TEMA: Prevención de la violencia.

OBJETIVO: Proporcionar información sobre la prevención de todos los tipos de violencia.

DURACIÓN: 60 minutos

LUGAR: Aulas de la Institución.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

RESPONSABLE: Jéssica Paola Lema Medina.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Expositiva Lúdica Lluvia de ideas Activa - Participativa	5 min	HUMANOS Tesisista Estudiantes MATERIALES Bufandas o vendas TECNOLÓGICOS Computadora Proyector
Dinámica “el lazarillo”		15 min	
Intervención Educativa		25 min	
Evaluación		10 min	
Despedida		5	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 6

TEMA: Prevención de la violencia.

OBJETIVO: Proporcionar información sobre la prevención de todos los tipos de violencia.

DESARROLLO

1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Con el saludo de bienvenida se inició la capacitación, la dinámica que se realizó se denomina “El lazarillo” que tiene como fin lograr que los participantes tengan confianza con sus compañeros, de esta manera crear un ambiente adecuado para la capacitación. El juego consiste en formar parejas vendar los ojos a uno, y el compañero lo guiará por diferentes partes. Al terminar se pregunta ¿cómo se sintió siendo guiado por su compañero? si tuvo o no confianza, miedo etc.

2. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Recordando los temas anteriormente desarrollados se inició la capacitación con una lluvia de ideas en la que los estudiantes manifestaron sus opiniones de que es lo que se puede hacer para prevenir la violencia de género, dichas opiniones fueron muy interesantes porque se logró que los estudiantes reflexionen sobre sus actitudes, incluso por parte de algunos estudiantes existió disculpas hacia sus compañeras, se desarrolló la capacitación en la que se les brindó la información necesaria para prevenir la violencia de género a nivel escolar.

3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para concluir con la capacitación se entregó a los estudiantes una hoja de evaluación que contenía 5 preguntas cerradas para evaluar la efectividad del mensaje de la capacitación.

VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

1. CONOCIMIENTOS.

a. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

TABLA N°22

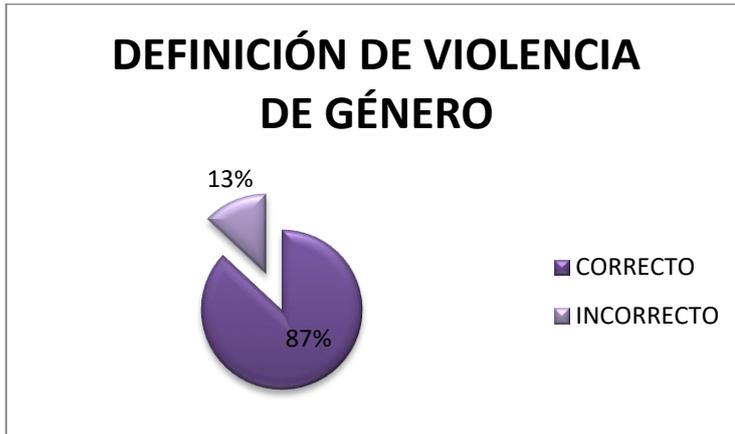
DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014.

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA	FRECUENCIA	%
Correcto	110	87%
Incorrecto	16	13%
TOTAL	126	100%

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

GRÁFICO N° 22

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014



FUENTE: Tabla N° 22

El test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” en cuanto a la definición de violencia de género revela que el 87% tiene conocimientos correctos sobre la temática, mientras que el 13% aún confunde la violencia de género con la violencia doméstica o no reconoce de alguna manera todo lo que se considera violencia.

b. CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

TABLA Nº 23

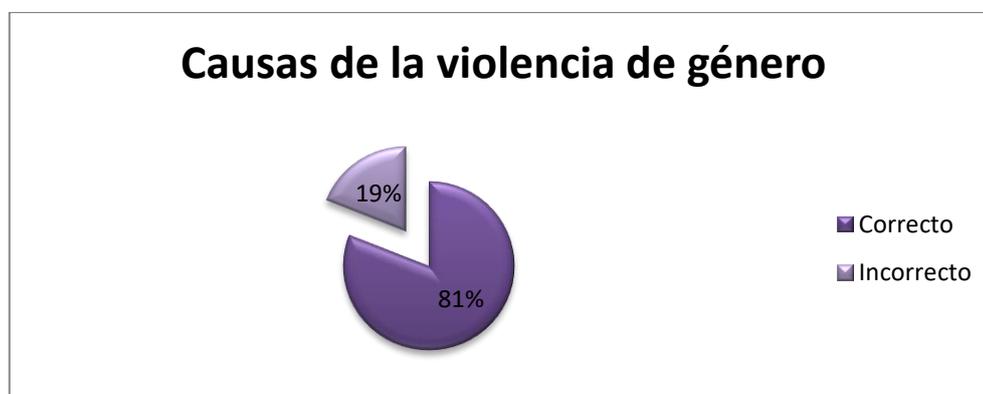
CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014

CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	FRECUENCIA	%
Correcto	102	81%
Incorrecto	24	19%
TOTAL	126	100%

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Giovanni Calles Lascano"

GRÁFICO Nº 23

CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GIOVANNI CALLES LASCANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014



FUENTE: Tabla Nº 23

Mediante el test se puede evidenciar que el 81% de los estudiantes tienen conocimientos correctos sobre las causas de la violencia de género comprobando la efectividad del programa educativo, frente a un 19% que aún tiene conocimientos incorrectos sobre la temática.

c. TIPOS DE VIOLENCIA

TABLA N° 24

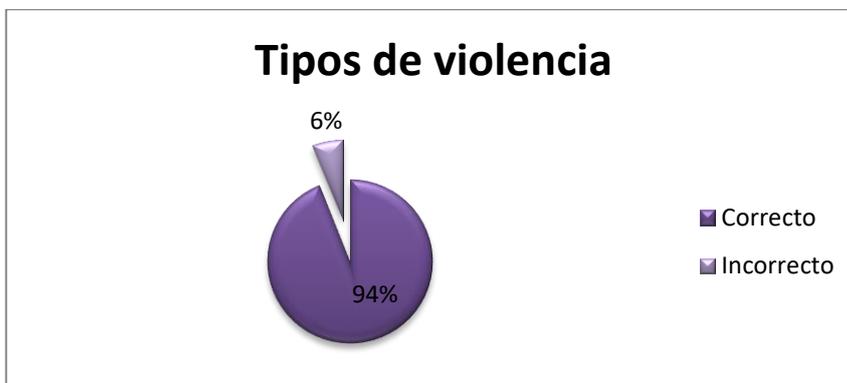
TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014

TIPOS DE VIOLENCIA	FRECUENCIA	%
Correcto	118	94%
Incorrecto	8	6%
TOTAL	126	100%

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

GRÁFICO N° 24

TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014



FUENTE: Tabla N° 24

Después de las capacitaciones se pudo constatar que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano” mejoraron sus conocimientos sobre la violencia de género y sus tipos en un 94% mientras que en un 6% mantiene conocimientos erróneos sobre el tema.

d. FORMAS DE PREVENCIÓN

TABLA N° 25

FORMAS DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014

FORMAS DE PREVENCIÓN	FRECUENCIA	%
Correcto	113	90%
Incorrecto	13	10%
TOTAL	126	100%

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”

GRÁFICO N° 25

FORMAS DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014



FUENTE: Tabla N° 25

Se puede evidenciar que después de las capacitaciones los estudiantes en un 90% mantienen conocimientos correctos sobre cómo prevenir la violencia, mientras que un 10% no tiene conocimientos claros sobre el tema.

TABLA N° 26

IV. RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS.

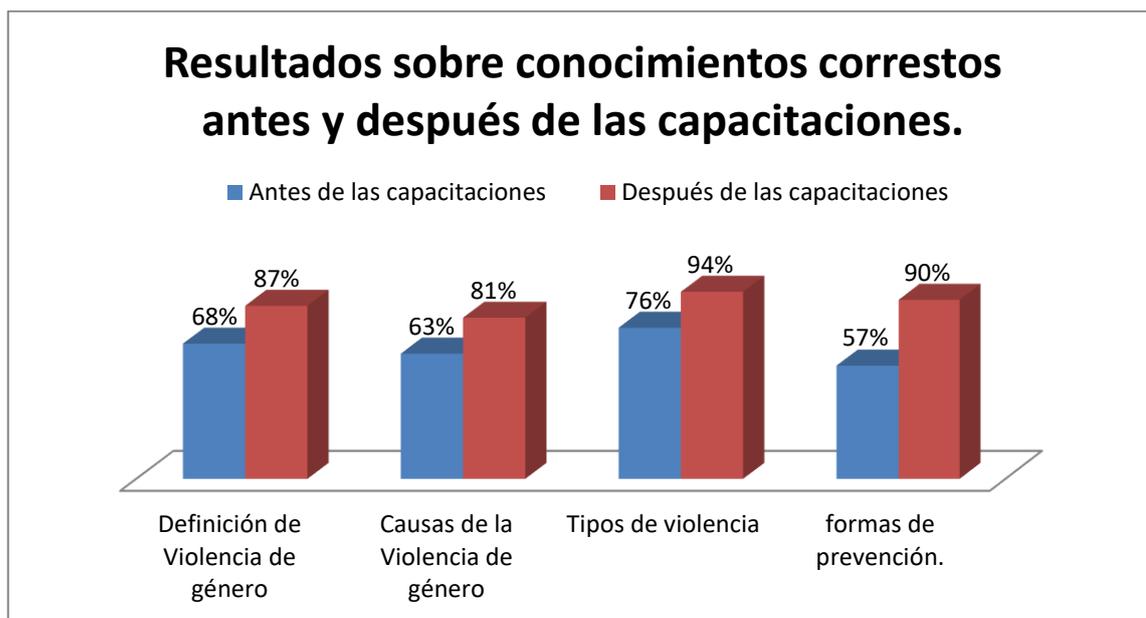
RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014

CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Definición de la violencia de género.	86	68%	110	87%
Causas de la violencia de género.	79	63%	102	81%
Tipos de la violencia.	96	76%	118	94%
Formas de prevención.	72	57%	113	90%

Fuente: encuestas aplicadas antes y después de las capacitaciones.

GRÁFICO N° 26

RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” DEL CANTÓN RIOBAMBA 2014



FUENTE: Tabla comparativa de conocimientos N° 26

Según los resultados obtenidos se determina que existe el incremento del nivel de conocimientos en relación a las evaluaciones realizadas antes de programa educativo, de los resultados se puede destacar que solamente el 57% de los estudiantes mantenía conocimientos correctos sobre la prevención de la violencia de género y luego de las capacitaciones se incrementó al 90% y que el 76% conocía los tipos de violencia y después de las capacitaciones se incrementó en un 94% el nivel de conocimientos.

VII. CONCLUSIONES

- Las estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Giovanni Calles Lascano” del cantón Riobamba, se caracterizan por comprender edades entre los 11 a los 19 años de edad, con un 47% de estudiantes varones y 53% mujeres, el 84% de estudiantes vive actualmente con sus padres, el 66% de estudiantes trabajan para sustentar su hogar y parte de sus estudios en labores como: cría y venta de animales, labores domésticos o trabajos ocasionales.
- Se estableció en el estudio que un 65% manifiesta haber sido víctima de algún tipo de violencia de los cuales al 51% ha sido violencia física y un 49% psicológica de allí que está en manos de todos y todas quienes conformamos la sociedad contribuir para promover una cultura de respeto y de esta manera reducir las tasas estadísticas de violencia en contra de la mujer.
- Los factores que inciden en la violencia de género en la adolescencia, en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, según la encuesta aplicada revela que el 76% de estudiantes consideran que los medios de comunicación difunden actos de violencia a través de diversos programas de televisión, el 87% relaciona el consumo de alcohol con la violencia porque genera en los adolescentes conductas agresivas y empoderamiento, el 66% considera que la violencia de género se genera en el colegio y el 74% no ha recibido capacitaciones para prevenir la violencia de género.

- El 59% de estudiantes consideran no ser personas merecedoras de aprecio situación que afecta su salud mental, de tal forma que la educación en la prevención de la violencia de género se convierte en una necesidad para los estudiantes y autoridades de la institución.
- El programa educativo diseñado para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”, contribuyó a la prevención de la violencia de género, tomando en cuenta que un programa educativo no termina con el problema.

VIII. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios dentro de la institución, para conocer la existencia de cualquier tipo de violencia, y realizar programas con diversas actividades que permitan medir la reducción de estos problemas, trabajar conjuntamente con profesionales de salud que aporten a las futuras investigaciones.
- Sensibilizar a los futuros estudiantes sobre los problemas que trae la violencia y realizar talleres con los estudiantes para fomentar la equidad de género.
- Educar a los estudiantes acerca de los problemas que trae el consumo de alcohol y drogas no solo en lo que a violencia de género se refiere, sino también a los problemas de salud. De igual manera promover actitudes de respeto hacia sus compañeras, madres, hermanas y familiares para no formar parte de los agresores, además continuar con las capacitaciones sobre prevención de violencia de género.
- Realizar evaluaciones psicológicas a las estudiantes víctimas de violencia de género, para que de esta manera se les pueda ayudar a no volver a ser víctimas de este problema, de la misma manera es indispensable trabajar en la autoestima de las estudiantes.
- Promover espacios de reflexión y capacitación.
- Dar continuidad a las actividades que se generen a partir del programa educativo, esto también ayudara a fortalecer el desenvolvimiento de las y los estudiantes dentro y fuera de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Organización Mundial de la Salud.** Centro de prensa. Violencia contra la mujer. OMS. 2013 [En línea]
<http://www.who.int>
2013-11- 21

2. **PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR**
<http://plan.senplades.gob.ec/>
2013-10-18

3. **Ecuador:** Ecuador tiene más de 7 millones de mujeres y el 61% ha vivido algún tipo de violencia de género. La tarde Diario vespertino de Cuenca. Cuenca: [en línea]
<http://www.latarde.com.ec/>
2013-12-18

4. **SALUD (CONCEPTO)**
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
2014-02-13

5. **VIOLENCIA DE GÉNERO (CONCEPTO)**
<http://www.psicoterapeutas.com>
2014-02-15

6. **Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud.** Informe mundial sobre la violencia y la Salud. Washington: OMS 2003

7. **VIOLENCIA (GÉNERO)**

<http://inisoc.org/isabel.htm>

2014-02-24

8. VIOLENCIA DE GÉNERO (NIVEL MUNDIAL)

<http://www.monografias.com>

2014-03-16

- 9. Pulgar Fajardo, M. A.** Prevención de la violencia de género en las mujeres de la ciudadela Cemento Chimborazo de la ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo 2010. Tesis Licenciada Prom. y Cuidados para la Salud. Riobamba: ESPOCH. 2011

- 10. Organización Mundial de la Salud.** Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas: Nuevas guías de práctica clínica y de políticas lanzadas para orientar la respuesta del sector salud. Ginebra: OMS 2013 [en línea]

<http://www.who.int>

2013-10-28

- 11. Organización Panamericana de la Salud.** La Violencia en las Américas: La pandemia social del siglo XX. Washington: OPS. 1997

- 12. Ecuador: Ministerio del Interior.** Violencia de género contra las Mujeres. Revista Ecuador Humanas. Quito;; Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Genero. :[en línea]

<http://www.humanas.org.ec/>

2013-10-28

13. VIOLENCIA (ECUADOR)

<http://www.inec.gob.ec>

2014-03-29

14. VIOLENCIA DE GÉNERO (ECUADOR)

<http://www.empleo.gob.es/>

2014-04-12

15. VIOLENCIA (FACTORES DE RIESGO)

<http://www.dianova.es>

2014-04-12

16. Organización Mundial de la Salud. Violencia infligida por la pareja y alcohol. Washington: OMS [en línea]

<http://www.who.int>

2014-04-16

17. VIOLENCIA DE GÉNERO (ALCOHOL)

<http://losprofesionales.arzaweb.org>

2014-04-18

18. VIOLENCIA (FACTORES QUE INCIDEN EN QUE LAS MUJERES NO REACCIONEN)

<http://www.muchasvidas.com/>

2014-04-18

19. VIOLENCIA DE GÉNERO (MEDIOS DE COMUNICACIÓN)

<http://www.mujeresycia.com/>

2014-04-18

20. VIOLENCIA DE GÉNERO (TRASTORNOS MENTALES)

<http://www.abc.es/salud/>

2014-04-28

21. España: La violencia de género en la atención psiquiátrica y psicológica especializada. Revista de Psiquiatría y Salud Mental:[en línea]

<http://zl.elsevier.es/>

2014-04-29

22. Galarraga, M. de Sexualidad y Adolescencia, Guía de Sexualidad para padres Adolescentes y Profesores. Quito- Ecuador: Imprimax, 2001.

23. CONOCIMIENTO (CONCEPTO)

<http://definicion.de/conocimiento/>

2014-07-03

24. ACTITUD (CONCEPTO)

<http://definicion.de/actitud/>

2014-07-03

25. PRÁCTICAS (CONCEPTO)

<http://definicion.de/practica/>

2014-07-03

20. ANEXOS
ANEXO N° ENCUESTA



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

¡Hola! Recibe un cordial y atento saludo, soy estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la Escuela de Educación para la Salud, esta es una encuesta diseñada para medir la violencia de género en adolescentes, solicito que me colabores llenándola con sinceridad, no es necesario que escribas tu nombre, y de antemano te agradezco por la colaboración.

Datos del Estudiante.

Características sociodemográficas.

1.- Edad:____

2.- Género:_____

3.- Estado civil: Soltero____ Unión libre____ Casado:____

4.- Con quien vive actualmente: Padres____ Tíos____ Abuelos____
Otros (especifique)_____

5.- Trabaja: Sí____ No____ en caso de contestar sí, especifique la actividad económica que realiza_____

6.- Que es la violencia de género:

- a) Es todo acto de violencia que ocurre dentro del hogar.
- b) Es todo acto de violencia hacia la mujer que pueda tener como resultado daño físico, verbal, sexual o psicológico.
- c) No sé.

7.- Que tipos de violencia conoce:

- a) Física psicológica.
- b) Sexual psicológica.

c) Física.

d) Física, psicológica, verbal y sexual

8.- Considera que el consumo de alcohol es una causa de violencia.

Sí___ No___

9.- Considera que la pobreza es un factor predisponente a la violencia de género.

Sí___ No___

10.- En qué medios considera que se difunden actos de violencia.

Programas de televisión___ Periódicos___ Radio___

Madres___ Padres___ Amigos___ Internet___

11.- La violencia es más frecuente en:

Hogar___ Trabajo___ Colegio___

12.- Cree en los mitos de las relaciones de pareja donde se refiere al maltrato como parte del amor.

Sí___ No___

13.- En su familia existen pleitos y conflictos intrafamiliares

Sí___ No___

14.- Ha recibido capacitaciones para prevenir la violencia de género.

Sí___ No___

15.- Considera que los celos y la intromisión en los asuntos de su pareja genera violencia de género

Sí___ No___

16.- Ha tenido sentimientos de culpa frente a actos de violencia.

Sí___ No___

17.- Tus relaciones interpersonales son:

Muy buenas___ Buenas___ Regulares___ Malas___

18.- Tienes miedo a las reacciones de tus familiares o de tu pareja si algo te salió mal.

Sí___ No___

19.- Te cuesta expresar tus sentimientos.

Sí___ No___

20.- Has sido víctima de algún tipo de violencia.

Sí___ No___

En caso de contestar si por favor indique:

Física___ Psicológica___ Sexual___ Verbal___

21.- Te sientes intimidado por alguno de tus compañeros.

Sí___ No___

Gracias por tu colaboración.

ANEXO N° 2

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GIOVANNI CALLES LASCANO” JATARI CAMPESINO 2013.”

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar una investigación sobre la violencia de género en la adolescencia, dirigida a los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Giovanni Calles Lascano” de la comunidad de Jatari Campesino.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a la validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de violencia. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Jéssica Paola Lema Medina

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Instructivo.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual me permitirá identificar variables como: características socio demográficas, Factores que inciden en la violencia de género y salud mental, de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Giovanni Calles Lascano”
2. En la guía de evaluación para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración del test:
 - **Claridad en la estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable de estudio.
 - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de las observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según criterios de Moriyama

<u>VARIABLES</u>	<u>CRITERIO DE MORIYAMA</u>												
	<u>CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA</u>			<u>JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</u>			<u>RAZONABLE Y ENTENDIBLE</u>			<u>IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN</u>			<u>OBSERVACIONES</u>
	<u>Bien</u>	<u>Reg.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Reg.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Reg.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Reg.</u>	<u>Mal</u>	
<u>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													
<u>5</u>													
<u>6</u>													
<u>CONOCIMIENTOS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													

<u>ACTITUDES</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>PRACTICAS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													
<u>5</u>													
<u>6</u>													
<u>7</u>													
<u>8</u>													
<u>9</u>													

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PAR LA SALUD

EVALUACIÓN

Después de las capacitaciones recibidas, te pido por favor que contestes este cuestionario, muchas gracias por tu colaboración.

Subraya la respuesta correcta.

1.- ¿Qué es la violencia de género?

- a) Es la violencia que se produce en el hogar y se genera del padre hacia la madre y sus hijos.
- b) Es todo acto que genere daños físicos a la mujer.
- c) Es todo acto que genere daños a nivel físico, psicológico y social sobre la base de su género.
- d) Es la violencia que se produce hacia la mujer.
- e) Todas las anteriores.

2.- Según su criterio ¿Cuáles son las causas de la violencia de género?

- a) Económicas y sociales.
- b) Consumo de alcohol y drogas
- c) Machismo
- d) Todas las anteriores

3.- Según su criterio ¿Cuáles son los tipos de violencia?

- a) Física
- b) Psicológica
- c) Verbal
- d) Sexual
- e) Todas las anteriores

4.- ¿Cómo se puede prevenir la violencia de género?

- a) Educación
- b) Denunciar al agresor
- c) Promover acciones de respeto e igualdad de género
- d) Conocer los derechos que amparan a las víctimas
- e) Todas las anteriores





Dinámicas



Intervenciones Educativas





Violencia

Lista de ideas.

- Maltrato físico
- Maltrato infantil
- Maltrato emocional
- Maltrato es pegoso.





Intervenciones Educativas





Intervenciones Educativas



Dramatizaciones



Dramatizaciones





Dramatizaciones



