



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

“PROGRAMA EDUCATIVO EN PREVENCIÓN DE BULLYING
DIRIGIDO A ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS
OLEAS” EN EL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.
ABRIL – OCTUBRE 2013”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

MARÍA TERESA GUEVARA VERDUGO

**RIOBAMBA – ECUADOR
2014**

CERTIFICADO

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Lic. Glenis López P.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROGRAMA EDUCATIVO EN PREVENCIÓN DE BULLYING DIRIGIDO A ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” EN EL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ABRIL – OCTUBRE 2013”** de responsabilidad de la Señorita María Teresa Guevara Verdugo ha sido revisado y se autoriza su publicación.

Lic. Glenis López P.

DIRECTORA DE TESIS

.....

Dr. Luis Silva A.

MIEMBRO DE TESIS

.....

Riobamba, 7 de Mayo de 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación de la Salud, por abrirme sus puertas para prepararme como profesional.

A la Lic. Glenis López, Directora de Tesis, al Dr. Luis Silva, Miembro de Tesis, quienes supieron guiarme, con su esfuerzo y dedicación, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia, han contribuido a la culminación de mi trabajo de tesis con éxito .

A la Unidad Educativa “Tomás Oleas” por facilitarme y abrirme las puertas de la Institución, para realizar el Programa Educativo, a todos los niños/as que participaron.

DEDICATORIA

El presente trabajo de Tesis se lo dedico a Dios, por darme la vida.

A mi padre Robert Guevara y a mi madre Carmen Verdugo por su apoyo incondicional en todo momento, por el amor que me demuestran cada día, por sus sabios consejos y ejemplo que han guiado mi camino profesional.

A mis hermanos, Belén Guevara y David Guevara, quienes me han acompañado en todo el proceso de mis estudios, animándome en los buenos y malos momentos, a mi familia en general, a mi novio de igual manera por su apeo cada día.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se encontrará el desarrollo de un programa de capacitación en prevención de bullying dirigido a escolares. Dentro de las técnicas utilizadas, se trabajó con intervenciones educativas, planes de clase, material educativo digital, exposición de los temas, lluvia de ideas, dinámicas y proyecciones de videos sobre el bullying. Es importante recalcar que el marco teórico está fundamentado con información científica, estadísticas y datos recopilados de distintas fuentes como revistas, libros de agresión escolar, web entre otros; sobre la metodología se aplicó una encuesta a los escolares y una entrevista a los docentes. Los resultados de la encuesta con respecto a conocimiento sobre bullying indican que el 59,0 % de escolares encuestados no saben que es acoso escolar mientras que el 41,0 % de escolares encuestados sí lo sabe, respecto a criterios el 59,0% de escolares no les gustan los dibujos animados de peleas, al 41,0 % de escolares sí les gusta; y en la práctica el 44,3% a veces pelea con sus compañeros/as el 3,3 % siempre pelea con sus compañeros/as, y el 52,5% nunca lo hace. Pertinente a los resultados de la investigación sobre la entrevista realizada a los docentes, sirvió como sustento para plantear las normas de prevención, uno de los objetivos específicos. El programa de prevención de bullying es un aporte para mejorar los conocimientos sobre agresión escolar en los niños/as de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

SUMMARY

In this research work it will be found the development of a training program in prevention of bullying aimed at school children. Within the techniques used, it was worked with educational interventions, class plans, digital educational material, exposure of the topics, brainstorming, dynamic and video projections on the bullying. It is important to emphasize that the theoretical framework is substantiated with scientific information, statistics and data collected from various sources such as magazines, books of school aggression, web among others; about the methodology a survey was applied to the school children and an interview to the teachers. The results of the survey with respect to knowledge on bullying, show that 59.0 % of the school children surveyed don't know what bullying is, while the 41.0 % of them know it, with respect to criteria the 59.0 % of school children don't like the cartoon of fights, 41.06 % of them like them; and in the practice the 44.3 % sometimes fight with their classmates: boys / girls, the 3.3 % always fight with their classmates and 52.5 % never do it. Relevant to the results of the investigation on the interview made to the teachers, it served as a basis to raise the standards of prevention, one of the specific objectives. The program for the prevention of bullying is a contribution to improve the knowledge about school aggression in school children: boys/girls of the Educational Unit Tomás Oleas.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	5
A. GENERAL	5
B. ESPECÍFICOS	5
III. MARCO TEÓRICO	6
A. CARACTERÍSTICAS DEL CANTÓN COLTA	6
1. Ubicación geográfica de la zona	6
2. Población	7
B. BULLYING	7
1. Características del Bullying:	10
2. Tipos de Bullying:	10
3. Roles principales del Bullying:	11
4. Bullies	12
C. INEQUIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL BULLING	13
D. PERFIL DE RIESGO DE VICTIMIZACIÓN	15
E. PERFIL DE RIESGO DE SER ACOSADOR	15
F. CONSECUENCIAS	16
1. Consecuencias para la víctima	16
2. Consecuencias para el agresor	17

3. Consecuencias para el espectador	18
G. EL ACOSO ESCOLAR NOS AFECTA A TODOS Y A TODAS	18
H. EL ACOSO ES UN PROBLEMA SERIO	19
I. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008	21
J. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. LA LEY Y LA IGUALDAD DE DERECHOS. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, TÍTULO II	22
K. PODEMOS TRABAJAR DE FORMA CONJUNTA PARA BUSCAR SOLUCIONES BULLYING	24
1. Distinguirlo de lo habitual	26
2. Enseñar a los niños a poner límites	26
3. Fomentar el diálogo	26
4. Predicar con el ejemplo	27
5. Fortalecer su autoestima	27
M. TÉCNICAS PARA PREVENIR EL BULLYING	27
IV. METODOLOGÍA	35
A. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN	35
B. VARIABLES	35
1. Identificación	35
2. Definición	35
3. Operacionalización	37

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	49
D. POBLACIÓN	49
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	49
V. RESULTADOS	51
VI. PROGRAMA	97
A. ANTECEDENTES	97
B. OBJETIVOS	100
1. GENERAL	100
2. ESPECÍFICOS	100
C. METAS DE PROGRAMA	101
D. PLAN DE ACCIÓN	102
E. METODOLOGÍA	105
F. DESARROLLO DE LAS CAPACITACIONES	106
G. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	124
VII. CONCLUSIONES	125
VIII. RECOMENDACIONES	127
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
X. ANEXOS	131

ÍNDICE DE TABLAS

A. CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	51
TABLA 2 DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	53
TABLA 3 DISTRIBUCIÓN SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	55
TABLA 4 DEFINICIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	57
TABLA 5 CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	59
TABLA 6 CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	61

TABLA 7 CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 63

TABLA 8 CONOCIMIENTOS SOBRE ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 65

B. CRITERIOS SOBRE BULLYING

TABLA 9 CRITERIOS SOBRE PELEAR CON LOS COMPAÑEROS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 67

TABLA 10 CRITERIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR SIN AGRESIÓN Y PELEAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 69

TABLA 11 CRITERIOS SOBRE CAUSAS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 71

C. PRÁCTICAS SOBRE BULLYING

TABLA 12 PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 73

TABLA 13 PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	75
TABLA 14 PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	77
TABLA 15 PRÁCTICAS SOBRE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	79
TABLA 16 PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	81
TABLA 17 PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

A. CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING

- GRÁFICO 1** DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 51
- GRÁFICO 2** DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 53
- GRÁFICO 3** DISTRIBUCIÓN SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 55
- GRÁFICO 4** DEFINICIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 57
- GRÁFICO 5** CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 59
- GRÁFICO 6** CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 61

GRÁFICO 7 CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 63

GRÁFICO 8 CONOCIMIENTOS SOBRE ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 65

B. CRITERIOS SOBRE BULLYING

GRÁFICO 9 CRITERIOS SOBRE PELEAR CON LOS COMPAÑEROS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 67

GRÁFICO 10 CRITERIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR SIN AGRESIÓN Y PELEAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 69

GRÁFICO 11 CRITERIOS SOBRE CAUSAS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 71

C. PRÁCTICAS SOBRE BULLYING

GRÁFICO 12 PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 73

- GRÁFICO 13** PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 75
- GRÁFICO 14** PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 77
- GRÁFICO 15** PRÁCTICAS SOBRE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 79
- GRÁFICO 16** PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 81
- GRÁFICO 17** PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013. 83

I. INTRODUCCIÓN

El término Bullying fue creado en el año de 1993 por el Psicólogo Escandinavo Dan Olweus, a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes. Se encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela. Causando impacto; a partir del estudio mencionado se siguieron haciendo investigaciones y dándole la importancia que se debe al tema ya que se transformó en una seria problemática de salud tanto físico, emocional como social.

Los factores de riesgo causantes de esta problemática son varios como: el ambiente familiar el más importante ya que el niño/a se desarrolla y adquiere hábitos aprendidos, el ambiente escolar con los compañeros/as de clase y los medios de comunicación, programas de televisión agresivos que dan un mensaje equivocado al escolar que luego puede convertirse en el niño/a agresor/a.

El niño/a mal educado en la familia podría llevar sus hábitos adquiridos al ambiente escolar. No empatizaría con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a tomar una actitud de timidez o de agresión hacia los demás.

Dicha problemática acarrea varias consecuencias para la salud de la víctima como del agresor. El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Especialistas del Centro de Estudios sobre el Estrés Humano (CSHS) del Hospital Louis-H.

Lafontaine de Canadá sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen. Dando pasó a problemas de baja autoestima para las víctimas e inseguridad al relacionarse con otras personas a lo largo de su desarrollo.

Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. En las estadísticas de países de primer mundo, en donde se tiene identificado este problema, se sabe que el 40% de los actores de un Bullying (el acosador, el acosado y el espectador), mejorarán sin ninguna clase de intervención o terapia; sin embargo, el 60% NO MEJORARÁN Y CONTINUARÁN CON ESTE PROBLEMA EL RESTO DE SU ESTANCIA ESCOLAR INCLUSO EN LA UNIVERSIDAD. (Psicóloga Ma. Guadalupe Rodríguez Morales. Instituto México Primaria, Tijuana, B.C)

Más de la mitad de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la mayoría de los países latinoamericanos (perteneciente al séptimo de básica en el Ecuador) confiesan haber sido víctimas de robos, insultos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros, según un estudio de expertos chilenos y españoles. (Murillo, Román, 2009).

Según el informe, basado en datos de un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrollado entre 2005 y 2009, la agresión más frecuente fue el robo (39,4 %), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5 %).

Mientras que en Ecuador los estamentos estatales y educativos han tomado cartas en el asunto, que preocupa por su alto crecimiento. Di Mella (Reina de Quito, 2013) explicó que gracias a la encuesta nacional de Niñez y Adolescencia, realizada por Unicef, en el país el 63% de los consultados respondió que sufrió algún tipo de bullying.

Por otro lado, en la ciudad de Guayaquil “Alrededor del 20% de chicos/as que han sufrido algún tipo de agresiones por parte de sus compañeros/as han caído en la depresión y el 5% ha intentado suicidarse, no podemos permitir que esto continúe”, expresó Valarezo. (Concejala de la ciudad) Para ella no solo los agresores tienen responsabilidad, sino también el círculo de compañeros/as que saben de las agresiones, pero prefieren no meterse y ser expectantes silenciosos.

En la ciudad de Cuenca, en cambio, un estudio realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca (sur andino) reveló que el mayor porcentaje de casos de acoso escolar se da en las escuelas fiscales (45% de los casos), en las fisco misionales (16%) y en las escuelas particulares (12% de los casos).

Según el Estudio de Violencia Escolar Entre Pares-Bullying en las Escuelas Urbanas de Cuenca, realizado por la doctora Shephard, docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. El 16,9% de los niños/as que sufren acoso escolar están en una edad comprendida entre los 7 años y 12 años. Mientras que el 12,5% de niños víctimas de bullying es menor a seis años.

En 2009 la investigación liderada por Shephard estuvo enfocada en la recolección de información. En este estudio participaron 74 establecimientos educativos de la ciudad de Cuenca, con un total de 566 estudiantes de edades comprendidas entre 6 y 12 años. Entre los datos más importantes de esta investigación están que, en Cuenca, por ejemplo, el poner apodos es una de las principales muestras de acoso escolar.

El presente trabajo intenta responder a la interrogante:

¿Podrá el Programa Educativo contribuir a mejorar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas (CAPs) en prevención del Bullying en los escolares de la Unidad Educativa “Tomas Oleas”?

II. OBJETIVOS

A. GENERAL

- Elaborar un Programa Educativo en prevención de Bullying dirigido a los escolares de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” en el cantón Colta, Provincia de Chimborazo. Abril – Octubre 2013.

B. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar conocimientos, actitudes y prácticas sobre acoso en los escolares de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” del cantón Colta.
- Plantear normas de prevención de Bullying para la socialización con los escolares de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.
- Planificar intervenciones educativas sobre prevención de Bullying.
- Desarrollar las intervenciones educativas.
- Evaluar el Programa Educativo mediante criterios de opinión por parte de expertos MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).

III. MARCO TEÓRICO

A. CARACTERÍSTICAS DEL CANTÓN COLTA

1. Ubicación geográfica de la zona

El Cantón Colta tiene como cabecera cantonal la ciudad de Cajabamba formada por dos parroquias urbanas Cajabamba y Cicalpa denominadas Villa La Unión, asentada en lo que fue la antigua ciudad de Riobamba, a los pies del histórico cerro Cullca y al norte de lo que fue la antigua Liribamba; formada por las cuencas de los ríos Cicalpa y Cajabamba. Colta se encuentra al noroccidente de la provincia de Chimborazo, apenas a 18 km de la ciudad de Riobamba y a 206 km de Quito la capital de la República del Ecuador.

Límites y Extensión:

- Al norte con el cantón Riobamba, con sus parroquias San Juan y Licán
- Al sur con los cantones Pallatanga y Guamote
- Al este con el cantón Riobamba con sus parroquias Cacha, Punín, Flores y la parroquia Cebadas del cantón Guamote
- Al oeste la provincia de Bolívar; con una extensión de 850 km².

Su superficie es irregular, posee alturas hasta de 3.100 msnm. El territorio de este cantón se encuentra ubicado en la Hoya de Chambo y parte de la hoya de Chimbo. El clima del cantón es frío - seco, la temperatura oscila entre 10 y 13 °C aunque en las estribaciones de la Cordillera Occidental, hacia la costa el clima varía notablemente dando temperaturas hasta de 21 °C.

En las alturas de la cordillera es frío, húmedo con permanente neblina. La época de lluvia va desde mediados de Septiembre hasta mediados de Enero.

Sus principales cultivos son: papas, cebada, trigo, habas, chochos, arveja, toda clase de hortalizas; en el clima cálido se cultiva maíz, frutas, pastizales, otros.

En este cantón, hay buenos criaderos de ganado bovino, ovino, aves de corral y variedad de animales silvestres.

La tierra de la región se asienta sobre un manto de canchagua y cascajo, hay minas de piedra caliza, caolín y arena.

2. Población

Con la administración del actual gobierno se procede a la conformación de Unidades educativas, y lo que fue la escuela Tomás Oleas ahora se denomina bloque A de educación general básica de la Unidad educativa Tomás Oleas junto a la escuela 2 de Agosto hoy denominado bloque B y el colegio de bachillerato bloque C.

En dicha reorganización educativa laboran 52 personas entre directivos, docentes, personal administrativo y de servicio.

La población del bloque A se encuentran siete docentes, que tienen a cargo a 137 escolares distribuidos de la siguiente manera. Ver detalladamente (Anexo N° 2)

B. BULLYING

El psicólogo Dan Olweus el primer estudioso de la violencia en las aulas, al empezar a preocuparse de las dinámicas violentas entre iguales en su país (Noruega) en torno a 1973. También en Suecia desde comienzos de los setenta se realizan

investigaciones sobre situaciones de agresión en enseñanza media. Por otro lado en Estados Unidos e Inglaterra también comienzan las investigaciones sobre conductas agresivas en ámbitos escolares como por ejemplo la Investigación Nacional para los delitos de victimización. En Holanda (Mooij, 1994), Escocia (Mellor, 1990), Irlanda (O' Moore, Kirkham y Smith, 1996), otros.

“Bully” es una palabra Inglesa que significa matón o agresor y al hablar de Bullying nos estamos refiriendo a conductas que tienen que ver con la tiranización, amenaza, aislamiento, agresiones físicas, humillaciones, intimidación y / o insultos de una forma sistemática hacia una o más víctimas por parte de uno o más agresores. Siendo lo importante la repercusión que tiene sobre la víctima más que la acción en sí misma, así pues “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1998, p. 25)

Por otro lado existen otras definiciones a cerca del Bullying de otros autores como en el artículo titulado “Overcoming bullying Behavior” (Superar la conducta acosadora), Ellen R. Clore y Judith A. Hibell (enfermeras tituladas) describen el bullying como aquellos casos en los que: uno o más individuos abusan física, verbal o emocionalmente de otros, lo cual incluye también la amenaza de daños corporales, la posesión de armas, la extorsión, la violación de los derechos civiles, las agresiones con lesiones, la actividad de las bandas y los intentos fallidos o no de asesinato.

Lo cierto es que, tanto para los niños como para las niñas que estudian educación primaria o el primer tramo de la secundaria, la forma más habitual de acoso es la burla o la broma. Pero la segunda manifestación más frecuente son los abusos físicos (en el caso de los niños) y el ostracismo social (en el de las niñas). (Hoover y Oliver, 1996).

El bullying puede incluir burlas, provocación, uso de apodosos hirientes, manipulación psicológica, violencia física y/o exclusión social. El bullying puede realizarlo un solo niño o un grupo de estudiantes. Puede ser directo, por ejemplo exigiendo dinero o pertenencias; o indirecto, es decir, un grupo de estudiantes difunde rumores acerca de una tercera persona. El matonaje cibernético o cyber bullying es hostigamiento a través de correos electrónicos, teléfonos celulares, mensajes de texto y sitios difamatorios en la red. Los niños y niñas más vulnerables al bullying son aquellos con alguna discapacidad, que manifiestan una orientación sexual diferente a la establecida, que provienen de una minoría étnica o cultural, o de un grupo sociocultural determinado. Tanto para quien ejerce violencia (agresor) como para quien la recibe (agredido) ésta interacción determina dificultades interpersonales y un rendimiento académico deficiente. Existe una mayor probabilidad de depresión, soledad, ansiedad y baja autoestima en estudiantes víctimas de bullying que en sus compañeros. Las personas que ejercen violencia con frecuencia actúan agresivamente producto de la frustración, la humillación o la ira en respuesta al ridículo social. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2001)

1. Características del Bullying:

Hay una serie de aspectos que caracterizan el bullying y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones que se han ocupado del tema.

- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un agresor o grupo de agresores.
- Debe existir una desigualdad de poderes “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus indica “de forma repetida en el tiempo” (1998). La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques. (José Ma Avilés Martínez)

2. Tipos de Bullying:

a. Físico:

- Directo: Empujones, patadas, agresiones con objetos.
- Indirecto: contra la propiedad; robar, romper.

b. Verbal: Insultos, burlas, calumnias, apodos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos. Son los más frecuentes.

- c. Psicológico: Minan la autoestima del individuo y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato.
- d. Social: aíslan al individuo del grupo. (Oñederra, 2008)

Es conveniente a la hora de evaluar el problema no confundir todas estas situaciones con los altibajos normales que se suelen producir en las relaciones entre alumnos, especialmente a lo largo de la etapa de la adolescencia y pre – adolescencia, conceptualizando los conflictos y las malas relaciones entre compañeros así como los problemas de disciplina como lo que realmente son, no como verdaderos problemas de violencia, aunque teniendo en cuenta que si estos no se resuelven adecuadamente pueden degenerar en ello. (Torres, 2013)

3. Roles principales del Bullying:

- a. Agresor: El que domina y somete por la fuerza a su víctima. Puede ser uno o varios.
- b. Víctima: El sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados y agredidos y responden con violencia.
- c. Espectador: El que observa las agresiones.

La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator. (Oñederra, 2008)

4. Bullies

Los bullies son niños y niñas que necesitan sentirse poderosos y que han aprendido que la intimidación funciona. Lo que los/as diferencia del bromista ocasional es su pauta continuada de abuso físico o psicológico.

No existe un único motivo por el que un pequeño o una pequeña se convierten en acosador o acosadora, pero los factores del entorno pueden inducir el desarrollo de conductas agresivas. Ahora bien, como se trata de un comportamiento aprendido, también puede desaprenderse. Esa pauta de conducta puede iniciarse tan pronto como a los dos años de edad, y cuanto mayor se hace el niño o la niña, más difícil le resultara cambiar. Entre esos pequeños acosadores es también mayor el riesgo de problemas futuros.

Por ejemplo, al llegar a los 30 años de edad, el 25% de las personas adultas que, de pequeñas, habían sido identificadas como acosadoras tenían antecedentes penales frente a solo un 5% de los adultos que no habían sido bullies (Friend, ADTR y Friend, 1994). La intervención temprana es esencial.

Entre los factores ambientales que contribuyen al desarrollo de la conducta acosadora se encuentran los siguientes (Batsehe y Moore, 1992):

- La supervisión insuficiente de los niños y adolescentes. Hay que hacer llegar a los pequeños y las pequeñas el mensaje de que la conducta acosadora no está bien.

- La existencia de algún tipo de recompensa. Cuando los padres, las madres u otras personas adultas ceden ante un niño o niña que se comporta de forma molesta o agresiva, éste aprende a utilizar la intimidación y el abuso para conseguir lo que quiere.
- La conducta agresiva en el hogar. Hay niños y niñas que tienen más probabilidades que otros de imitar los comportamientos agresivos. Cuando el niño ve que unas personas adultas acosan a otras, adquiere las herramientas que él necesita para convertirse en un acosador.
- Los castigos físicos severos. Los bullies suelen atacar a otros niños y niñas más pequeños o más débiles siguiendo el modelo de lo que les ocurre a ellos mismos en su casa. El peor castigo para un niño acosador es el que tiene carácter físico.
- Los iguales abusivos. Es posible que los niños sean acosados por sus amigos o que se vean inducidos a ese tipo de conducta para formar parte del grupo.
- El Feedback negativo constante. Los bullies tienen la sensación de que el mundo que les rodea es más negativo que positivo. De ahí que recurren a comportamientos negativos para sentirse importantes y llamar la atención.

C. INEQUIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL BULLING

Las sociedades más avanzadas, política y económicamente, se imponen sobre otras menores favorecidas desarrollándose culturas inequitativas y de exclusión, la imposición del más fuerte sobre el débil, los más fuertes ejercen supremacía e

inferiorizan a quienes consideran seres humanos de tercera categoría o clase, el irrespeto a la identidad, soberanía, pluriculturalidad, cultura ancestral y ética, está presente en el accionar diario.

La inequidad social se ha situado tanto en lo público como en lo privado, es urgente seguir implantando políticas gubernamentales y seccionales encaminadas a tratarlas.

Las inequidades políticas, económicas, raciales, culturales, religiosas, de ubicación geográfica y de género existen las brechas. La inequidad de género es una de las formas más implícitas y silenciosas que viola los principios de igualdad de derechos, entre seres humanos, (hombres y mujeres).

En este contexto de violencia generalizada, la sociedad ecuatoriana se presenta con altos índices de pobreza, indigencia, incremento de las tasas de desempleo, migración, inestabilidad política, lucha partidista para alcanzar los puestos de poder, elaboran un sistema de beligerancia generalizada, la crítica sin propuesta, el alto costo de la vida, incremento de divorcios, desestructuración y disfunción familiar; son aspectos que han incluido en la conducta de la colectividad y que han recaído, con un sobrepeso en la población más vulnerable, como son los niños, niñas y adolescentes. Se estima que en la actualidad un 38% de niños/as y adolescentes sufren conflictos internos y necesitan intervención profesional especializada. (Carrera, 2009)

D. PERFIL DE RIESGO DE VICTIMIZACIÓN

- Baja autoestima y aumentan las posibilidades del fracaso escolar.
- Sentimiento de culpabilidad, lo que le inhibe para poder comunicar su situación a los demás.
- Tendencia a la depresión, puede fingir enfermedades e incluso provocarlas en su estado de estrés.
- Sobre protegido por la familia, por lo que carece de habilidades para enfrentarse al mundo.
- Gestos, postura corporal, falta de simpatía y las dificultades en la interpretación del discurso entre iguales son características que les posicionan en la fijación de los agresores.
- De todas formas, cualquiera puede llegar a ser víctima: un buen estudiante, un buen comportamiento, sociable y con buenas relaciones familiares.
(Oñederra, 2008)

E. PERFIL DE RIESGO DE SER ACOSADOR

- Goza de mayor popularidad y apoyo pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.
- Carecen del sentimiento de culpabilidad.
- Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.
- Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de cariño entre la familia.

- Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le controla.
- No suele reconocer a la autoridad y transgrede las normas.
- Mal estudiante y sin interés por los estudios, baja autoestima académica.
- De todas formas cualquiera se puede sumar al grupo del acosador para evitar ser víctima o marginado del grupo. (Oñederra, 2008)

F. CONSECUENCIAS

1. Consecuencias para la víctima

- Bajo rendimiento académico y fracaso escolar.
- Ansiedad y depresión.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Auto concepto negativo.
- Carencia de asertividad.
- Terror y pánico.
- Distimia (alteraciones del estado de ánimo, como la tristeza) y autolisis (ideación de suicidio).
- Inseguridad, alteraciones de la conducta y conductas de evitación; introversión, timidez, aislamiento social y soledad.
- Baja popularidad y a veces impopularidad.
- Baja apertura a las relaciones sociales y baja amabilidad.
- Muchas creencias irracionales.

- Baja satisfacción familiar.
- Baja responsabilidad, baja actividad y baja eficacia.
- Baja inteligencia emocional.
- Síndrome de estrés postraumático y flashbacks.
- Rechazo a la escuela.
- Ira.
- Manifestaciones neuróticas.
- Diversas somatizaciones como insomnio, enuresis y dolores físicos.
- Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.
- Normalmente suelen cambiar de colegio.
- En casos extremos el suicidio.

2. Consecuencias para el agresor

- Bajo rendimiento académico, fracaso escolar y rechazo a la escuela.
- Muchas conductas antisociales y delictivas.
- Dificultades para el cumplimiento de normas.
- Relaciones sociales negativas.
- Extraversión.
- Auto concepto negativo pero alta autoestima y nula autocrítica.
- Falta de empatía.
- Falta de sentimiento de culpabilidad.
- Crueldad e insensibilidad.

- Ira e impulsividad.
- Depresión y autolisis. (ideación de suicidio)
- Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.
- En casos más extremos el suicidio.

3. Consecuencias para el espectador

- Miedo.
- Sumisión.
- Pérdida de empatía.
- Desensibilización.
- Insolidaridad.
- Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos.
- Sentimiento de culpabilidad. (José Antonio Oñederra, 2008)

G. EL ACOSO ESCOLAR NOS AFECTA A TODOS Y A TODAS

Los niños/as que ven cómo se acosa a otros niños/as suelen tener miedo de denunciarlos, quizás porque piensan “podría ser yo”. El niño o la niña que es víctima del acoso pueden ser rechazados por sus compañeros y compañeras como si tuviera algo parecido a una enfermedad contagiosa.

Algunos de los pequeños que son testigos de un nivel de acoso elevado reaccionan de igual modo que muchas víctimas: intentan evitar la situación y pueden llegar incluso a desarrollar problemas digestivos, dolores de cabeza u otros síntomas

físicos que les ayuden a sobrellevar el estrés. Cuando los pequeños y las pequeñas preocupados por “quien será el siguiente” aumentan las faltas de asistencia, el ausentismo y abandono escolar.

En un estudio estadounidense, se pidió a niños y niñas de cuarto y séptimo curso que imaginaran actos agresivos contra compañeros o compañeras que ya eran víctimas y contra otros u otras que no lo fueran. La idea de hacer daño a quienes ya eran víctimas les resultaba menos perturbadora que la de hacérselo a quienes no lo eran (Ross, 1996).

H. EL ACOSO ES UN PROBLEMA SERIO

La ley protege a las personas adultas frente a delitos como el robo, la extorsión, la difamación y la agresión con resultado de lesiones. El adulto que arroje piedras y profiera obscenidades contra otro será probablemente arrestado. Ésta es una protección que debería extenderse igualmente a los niños y a las niñas [a quienes, por lo general, se les considera más vulnerables y menos capaces de defenderse por sí solos], pero, desafortunadamente, no es así. Se calcula que sólo un tercio aproximado del total de delitos violentos que padecen las personas jóvenes llegan a ser denunciados ante las autoridades, así que es difícil determinar el auténtico alcance del problema (Turner y Stephens, 1989).

Según el Dr. Dan Olweus, una de las principales autoridades mundiales en bullying.

“Una persona es objeto o víctima de acoso cuando se ve expuesta, reiteradamente y a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otra o de otras”.

Ese carácter repetido es el que más preocupa a algunos investigadores. El acoso supone una pauta sistemática de falta de respeto hacia otras personas que es aceptada e, incluso, creada por el entorno.

Eso explicaría la popularidad de ciertos programas televisivos en los que los niños pueden ver accidentes que les ocurren a otras personas [que se caen, o son golpeadas por una bola de béisbol o mordidas por un perro]; las risas enlatadas que acompañan a esas imágenes les convencen aún más de que lo que están viendo es divertido. Los alumnos y las alumnas que se convierten en bullies no ven a esas otras personas como tales personas y son incapaces de apreciar las consecuencias de sus propios actos.

Muchos acosadores/as suelen protestar cuando se les intenta aplicar disciplina y aducen cosas como que “solo nos divertíamos”. La diferencia entre las bromas que se hacen jugando sin más, las bromas hirientes, el acoso y el abuso no está siempre tan clara. Como buena parte del dolor de la víctima es emocional o social, siempre nos resulta menos evidente que un corte o un morado. Un alumno o una alumna pueden estar sufriendo mucho sin que tenga lesión visible alguna. Las palabras pueden herir y el abuso verbal puede desembocar en un abuso físico con alarmante facilidad.

I. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta.

Niñas, niños y adolescentes

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de la niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como proceso de entendimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes de ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su

libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y sus contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información s cerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas”

“Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguran a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán sus educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

J. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. LA LEY Y LA IGUALDAD DE DERECHOS. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, TÍTULO II

Art. 6.- Igualdad y no discriminación

“Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación”. (Código de la niñez y Adolescencia, Editorial Jurídica del Ecuador)

“El Ecuador suscribió y ratificó la convención Internacional sobre los derechos del niño, en marzo de 1990 y aprobó el Plan Nacional de Acción para la Supervivencia, Protección, Desarrollo y Participación del Niño en el Decenio de 1990, en diciembre de 1991. En la nueva Constitución Política del Ecuador, que entró en vigencia en agosto de 1998, existen avances significativos referidos a la protección integral de la niñez y la adolescencia”. (Plan Operativo de Derechos Humanos 1999-2000).

Art. 19.- Convención de los Derechos del Niño.

“Los Estados partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, explotación, incluido el abuso sexual; mientras el niño se encuentre bajo custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga bajo su cargo.”
(UNICEF Regional para América Latina y el Caribe).

K. PODEMOS TRABAJAR DE FORMA CONJUNTA PARA BUSCAR SOLUCIONES BULLYING

Obviamente, muchas de las situaciones de bullying comportan alguna clase de conflicto. Las personas jóvenes (y las adultas que le sirven de modelo de conducta) necesitan aprender habilidades destinadas a la gestión y resolución de conflictos, con las que pueden impedir que se desarrollen problemas.

También los centros educativos tienen la capacidad de generar un ambiente que promueva una toma de decisiones saludable. “Tres nuevas erres” pueden cambiar las cosas en el entorno escolar (Turner y Stephens, 1989):

- **Reglas.** Los padres, madres y el personal escolar deben demostrar que están al mando y que no tolerarán que ningún estudiante haga daño a otro ni física ni psicológicamente.
- **Derechos.** Todo alumno y toda alumna tiene derecho a no ser dañado y a aprender en un entorno seguro.
- **Responsabilidades.** Los educadores y las educadoras deben responsabilizarse de una mejor supervisión y de una vigilancia más observante. Si los docentes eliminan el miedo de la vida de su alumnado, serán capaces de realizar su trabajo de forma más eficaz. Al mismo tiempo, los estudiantes deben responsabilizarse de respetar los derechos de sus compañeros y compañeras, así como los suyos propios.

La implicación de padres y madres, del profesorado, de la administración escolar, del alumnado y de la comunidad es imprescindible para poner fin al acoso en los centros de enseñanza. Las investigaciones realizadas en torno al clima de las instituciones escolares sugieren que el director o la directora del centro es la persona cuya implicación en el programa es más importante. El personal seguirá la iniciativa de un director o directora eficaz y motivado (Hoover y Oliver, 1996).

L. DETENGAMOS EL BULLYING

“La rechazan y la amenazan verbalmente, e incluso le dan empujones”.

Así describió Susana, con lágrimas de impotencia, lo que su hija Mariana, de nueve años, vive a diario con sus compañeros de clase. “A veces quisiera desaparecer”, le dijo un día la niña, lo que la puso en alerta y decidió buscar ayuda.

Mariana era una víctima más de acoso escolar, o bullying, como es llamado en inglés, el cual va desde la agresión verbal hasta el rechazo con bromas pesadas y la exclusión deliberada del grupo para crear malestar.

A veces también hay violencia física, pero el acoso puede ser “silencioso”, psicológico, y los adultos no se percatan de él hasta que cobra fuerza y se hace evidente.

Susana habló sobre el asunto con sus amigas, también madres de niños y adolescentes, y para ninguna de ellas era ajeno; también habían vivido experiencias parecidas con sus hijos. Pasé una tarde buscando maneras de afrontar este mal

que afecta a tantos niños, pero que también incumbe a padres y maestros. ¿Qué hacer ante el acoso escolar?

1. Distinguirlo de lo habitual

Como todos tuvimos una infancia, solemos ver las bromas a esa edad como algo normal. Pero el problema surge cuando el acoso se vuelve constante y afecta la estabilidad de nuestros hijos. Algunos de los primeros síntomas de abuso son tristeza, irritabilidad, cambios repentinos en el sueño o el apetito, dolores de cabeza o de estómago y vómitos.

Puede haber también rasguños y moretones, que los niños atribuyen a caídas o accidentes menores.

2. Enseñar a los niños a poner límites

Al hacerle saber al agresor que no caerán en su juego, será más probable que éste deje de molestar. Aconseja a tus hijos que evite discutir, y que usen frases como “Basta, ¡Ya está bien!”, “Eso no es gracioso” o “¿Te gustaría que alguien te hiciera lo mismo?” diles que luego se aparten de él sin responder con más agresividad.

3. Fomentar el diálogo

La comunicación es esencial en la vida de todos los miembros de la familia tanto, por lo que se dice como por lo que se calla; por eso, es necesario generar confianza en los niños para que se expresen sin temor de ser cuestionados. Así se sentirán apoyados, y será más probable que nos cuenten cuando alguien les esté amenazando o agrediendo en la escuela.

4. Predicar con el ejemplo

Los niños tienden a imitar a sus padres en cuanto a lo que opinan de otras personas y cómo se expresan de ellas.

Por eso, debemos cuidar la manera de referirnos a quienes son diferentes, ya sea por su forma de ser o por su aspecto físico, y enseñar a los niños el valor de la aceptación y la convivencia. También hay que tratarlos bien. Si en casa hay armonía, los niños lo reflejarán en la escuela.

5. Fortalecer su autoestima

Las opiniones que tenemos sobre lo que nuestros hijos hacen, o sobre su personalidad, son esenciales para ellos, sobre todo en los primeros años de vida. Cuidar la forma de decirles lo que pensamos de ellos es crucial porque está en juego su autoestima. Antes de hablar, pregunte: lo que voy a decirle al niño, ¿Lo hará más fuerte o lo debilitará? Recuerda el amor fortalece y que el miedo suprime todo poder.

Si sospechas o estás seguro de que tu hijo es víctima de bullying, acude a la escuela para dar aviso y tomar medidas correctivas. Habla con el director, los maestros y con otros padres a fin de encontrar juntos una buena solución. Hoy, más que nunca, la escuela y la familia deben aliarse para prevenir o resolver un problema que comparten por igual. (Bevione, 2011)

M. TÉCNICAS PARA PREVENIR EL BULLYING

Y ahora la pregunta es ¿Cómo podemos prevenir este problema? Se debería hacer prevención en varios niveles: Señala (Oñederra, 2008)

- **Familiar:** es importante una actitud positiva, de afecto y dedicación para prevenir la conducta agresiva y al mismo tiempo los niños desde pequeños deben ir aprendiendo los límites de lo que se considera una conducta agresiva con la gente, sin un comportamiento demasiado permisivo por parte de los padres pero al mismo tiempo tampoco excesivamente autoritario (con castigo físico y maltrato emocional), para no modelar la agresividad en el niño.

Factores a favor de un modelo no agresivo serían por una parte la supervisión razonable de actividades fuera del colegio; no discutir delante de los niños; dejar al margen a los hijos en las discusiones de pareja; uso razonable de televisión y de sus programas.

- **Social:** Desde el punto de vista de la comunicación y la cultura no modelar mediante la televisión por ejemplo la violencia mediante programas violentos socialmente aceptados, ya que esto aumenta el factor de riesgo. Por otro lado los servicios sociales, jurídicos o policiales también pueden prevenir el abuso escolar.
- **Grupal:** Tenemos que prevenir el “contagio social” sobre todo en aquellos espectadores que no tienen un buen juicio crítico, son inseguros, dependiente y no suelen contar para el resto de compañeros, ya que suelen adquirir los modelos de los agresores al ver que es una posible forma de imponerse en el grupo. Por otra parte los adultos tienen que reaccionar en contra del agresor al igual que los demás compañeros no agredidos, ya que

si no existe ninguna acción punitiva sobre la acción agresiva aumentará la ocurrencia de la misma al no obtenerse ningún castigo por parte del agresor (desaprobación de compañeros y adultos) y sí una recompensa (atacar a la víctima)

- **Personal:** Educar en conductas no violentas, autocontrol, no consumo de sustancias tóxicas, comunicación y resolución de conflictos podrían ser factores relevantes para evitar el fenómeno bullying. Por otro lado aunque existen lo que se denominan “desviaciones externas”, entendidas estas como rasgos que singularizan al individuo con respecto al grupo (llevar gafas, ser obeso, ser muy alto o muy bajo...) según Olweus (1993 y 1998) serían descartadas ya que estas desviaciones externas no explicarían los ataques a las víctimas porque todos en mayor o menor medida somos diferentes a los demás, así pues que el agresor señale estas desviaciones en sus agresiones (burlas) no indica que estas sean la causa de las mismas.
- **Ámbito escolar:** Es muy importante este factor para la prevención del abuso en las aulas. Con respecto a esto cabe señalar que numerosas investigaciones avalan que no importa que los centros o aulas sean de gran tamaño, así como que el alumnado no sea homogéneo en edad para que se produzca o no acoso escolar, aunque evidentemente a mayor número de alumnos encontraremos lógicamente un número absoluto mayor agresor/es y víctima/s.

Es importante que existan unas normas de conducta concretas establecidas y que el alumno las conozca y las cumpla y si no es así conozca las consecuencias por no hacerlo (favorecer la internalización y responsabilizarían)

También es importante que exista un modelo participativo en el centro escolar para que tanto alumnado como profesorado lleguen a un consenso en la toma de decisiones, así como un sistema de disciplina consistente.

Por otro lado las investigaciones avalan que a mayor número de profesorado vigilando los periodos de recreo menor número de incidentes de agresión escolar, por lo que es importante tener un número suficiente de personal con buenas actitudes para poder resolver los posibles conflictos.

1. Padres

Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos, que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima del acoso escolar:

- Cambios en el comportamiento del niño. Cambios de humor.
- Tristeza, llantos o irritabilidad.
- Pesadillas, cambios en el sueño y/o apetito.
- Dolores somáticos, dolores de cabeza, de estómago, vómitos...
- Pierde o se deterioran de forma frecuente sus pertenencias escolares o personales, como gafas, mochilas, etc.
- Aparece con golpes, hematomas o rasguños y dice que se ha caído.

- No quiere salir ni se relaciona con sus compañeros.
- No acude a excursiones, visitas, etc. del colegio.
- Quiere ir acompañado a la entrada y la salida.
- Se niega o protesta a la hora de ir al colegio.

2. Consejos para educadores de niños que sufren Bullying

Los profesores deben estar atentos a:

- La relación de los alumnos/as en los pasillos y en el patio. Los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes.
- Las "pintadas" en las puertas de baños y paredes (qué nombres aparecen habitualmente).
- La no participación habitual en salidas de grupo.
- Las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas.
- Las faltas constantes a clase, ya que pueden indicar que no quieren acudir a clase por miedo.
- Estar atentos a los alumnos que sean diferentes, por su forma de ser o aspecto físico.
- Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado...
- Si comenta que le roban sus cosas en el colegio o si cada día explica que pierde su material escolar.
- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo: tristeza, aislamiento personal del alumno o alumna, aparición de

comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativo, lágrimas o depresión sin motivo aparente...

- Escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños cuyo origen el niño no alcanza a explicar; ropa rasgada o estropeada, objetos dañados o que no aparecen...
- Quejas somáticas constantes del alumno: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Accesos de rabia extraños.
- Variaciones del rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso.
- Quejas de los padres, que dicen que no quiere ir al colegio.

3. Consejos para chicos/chicas testigos del Bullying

Si estás siendo testigo de las agresiones de algunos compañeros hacia otro, debes tener en cuenta los siguientes consejos:

- Si alguno de los presente dice algo como "¡Basta ya!", en la mitad de los casos, las acciones violentas cesan. Es difícil de hacer, pero estar ahí y no hacer nada es igual que aprobar la agresividad.
- Si sientes que no puedes decir nada, vete del sitio y díselo al adulto más cercano. Haz que vaya a ayudar.
- Si ves que alguien sufre una y otra vez agresiones, puedes hacer algo para terminar esa situación.

- Si el colegio tiene algún tipo de programa para informar de agresiones, como un teléfono o un buzón, utilízalo. Puedes hacerlo de forma anónima.
- Intenta conseguir que la víctima se lo cuente a sus padres o a los profesores. Ofrecete a ir con él o ella si crees que eso puede ayudarle.
- Si el acosado no quiere hablar con nadie, ofrécete para hablar con alguien en su nombre.
- Involucra a tanta gente como puedas, incluso a otros amigos y compañeros de clase.
- No uses la violencia contra los agresores ni trates de vengarte por tu cuenta. Consejos para las víctimas del Bullying
- Si estás siendo víctima de agresiones (físicas o verbales) por parte de alguno o algunos de tus compañeros, aquí tienes algunos consejos sobre lo que puedes hacer para acabar con esa situación:
- Ignora al agresor, haz como si no lo oyeras. Ni siquiera le mires.
- No llores, ni te enfades, ni muestres que te afecta. Eso es lo que el agresor pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.
- Responde al agresor con tranquilidad y firmeza. Di por ejemplo: "No, eso es sólo lo que tú piensas".

- Si puedes, intenta ironizar o tratar con humor lo que te diga. Por ejemplo, si te dice "¡qué camisa más fea!", puedes responder "gracias, me alegro de que te hayas dado cuenta".
- Aléjate o corre si es necesario, si crees que puede haber peligro. Aléjate de la situación. Vete a un sitio donde haya un adulto.
- Si eres una víctima constante de los agresores, lo más importante que tienes que hacer es hablar con un adulto. Comienza con tus padres. Eso no es acusar, es pedir ayuda a las personas que te quieren cuando la necesitas. Intenta que tus padres hablen con alguien del colegio, pero no con los padres de los agresores.
- Si sientes que no se lo puedes contar a tus padres o que ellos no pueden ayudarte, habla con otro adulto en quien confíes, como un profesor o el director del colegio. Si no quieres hablar de ello con nadie a solas, pídele a un amigo o hermano que te acompañe. Te ayudará llevar a alguien que te haya visto cuando te agreden.
- Deja claro al adulto que la situación te afecta profundamente, sobre todo si eres víctima de agresiones verbales, ya que a veces los adultos no las consideran importantes y, sin embargo, son las que más daño pueden hacer.
- Si sientes que no puedes decir nada a nadie, trata de escribir una carta explicando lo que te pasa. Dásela a un adulto en quien confíes y guarda una copia para ti.

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Tomás Oleas” ubicada en el Cantón Colta, específicamente en Cajabamba. Provincia de Chimborazo en los meses de Abril – Octubre 2013.

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características socio - demográficas
- Conocimientos sobre Bullying
- Actitudes sobre bullying
- Prácticas sobre bullying
- Tipos de Bullying

2. Definición

- **Características Socio – Demográficas:** Son el conjunto de características biológicas, socio – económicas y culturales que están presentes en la

población sujeta a estudio, tomando en cuenta a aquellas que pueden ser medibles.

- **Conocimientos sobre Bullying:** Son hechos o datos de información que se va a adquirir por una persona a través de la experiencia, la educación, la comprensión teórica o práctica acerca del acoso escolar, la disminución de riesgo, un ambiente saludable de educación que aprovechará el rendimiento escolar de los alumnos.
- **Actitudes sobre Bullying:** la intención de conducta de un ambiente sin violencia es el antecedente de comportamiento de prevenir bullying, El análisis de la violencia bullying y de los procesos de victimización, basados en relaciones de abuso de poder, resulta sumamente pertinente, dada su interrelación con procesos psicosociales tales como la exclusión grupal, el liderazgo, la indisciplina, rendimiento académico.
- **Prácticas sobre Bullying:** Son las acciones que se realizaron en beneficio del ambiente escolar para reducir la violencia. Con ello se logra una eficiencia académica, prevención de acoso escolar, valoración del objetivo eleva el conocimiento de prevención de Bullying en los escolares para disminuir el acoso escolar.
- **Tipos de Bullying:** se pueden clasificar en Bullying Físico, verbal, psicológico y social. El físico: Empujones, patadas, agresiones con objetos. Verbal: Insultos y apodos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos. Es el más habitual. Psicológico: Minan la autoestima del individuo y fomentan

su sensación de temor. Social: Pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

3. Operacionalización

Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR
Característica Socio – Demográfica	Género: Masculino Femenino	Porcentaje de escolares del grupo de estudio según género.
	Edad: Menor de 9 años Mayor de 9 y menor de 11 años Mayor de 11 y menor de 13 años	Porcentaje de escolares del grupo de estudio según edad.
	Con quien vive: Padre Madre Hermanos	Porcentaje de escolares del grupo de estudio

	Abuelos Familia completa	según las personas con quien viven.
Conocimientos sobre Bullying	<p>El Bullying significa para ti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistad entre compañeros de clase. • Jugar agresivamente con los compañeros de clase. • Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño por parte de uno u otros. 	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre conocimientos acerca de bullying.
	Te gusta ir a la escuela:	Porcentaje de escolares del grupo de estudio

	<p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>sobre conocimientos en características del bullying.</p>
<p>Tipos</p>	<p>Que juego te gusta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peleas, para ganar a sus compañeros/as y ser el más fuerte • Jugar con todos tus compañeros/as • Jugar solo • Solo jugar con su grupo de amigos y nadie más • Otros, indique 	<p>Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre conocimientos en tipos de bullying.</p>
<p>Participantes</p>	<p>Tú en la escuela eres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño/a más fuerte 	

	<ul style="list-style-type: none"> • El niño/a que ayuda a los demás compañeros/as en cualquier problema • El niño/a que no le gusta salir a jugar con sus compañeros/as 	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre conocimientos acerca de los participantes del bullying.
	<p>Sabes que es acoso escolar.</p> <p>Si</p> <p>No</p>	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre conocimientos acerca de acoso escolar.
<p>Actitudes sobre Bullying</p>	<p>Piensas que pelear con tus compañeros/as afecta tus calificaciones:</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p>	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre rendimiento escolar de acuerdo a sus actitudes.

	Nunca	
	<p>Por qué es importante el ambiente escolar sin agresiones y peleas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para hacer amistades. • Para ayudar a los profesores. • Para tener un ambiente de paz en el aula • Otros 	<p>Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre actitudes de acuerdo al ambiente escolar sin agresión.</p>
Causas	<p>Te gustan los dibujos animados de peleas.</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre las causas del bullying de acuerdo a sus actitudes.</p>
Prácticas sobre Bullying	<p>Peleas con tus compañeros/as.</p> <p>Siempre</p>	<p>Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre las prácticas en</p>

	Nunca A veces	peleas con los/as compañeros/as.
	<p>Molestas a tus compañeros/as por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego • Diversión • Para sentirse fuerte • No le gusta • Respeta a sus compañeros/as 	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre comportamiento.
	<p>Te sientes bien, compartiendo el aula con tus compañeros/as.</p> <p>Siempre Nunca A veces ¿Por qué?</p>	Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre convivencia con los/as compañeros/as en el aula de clase.

	<p>Sí, tú peleas. ¿Cuál sería la razón principal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cree que es divertido • Se siente bien • Por competencia • No le han hablado sobre pelear (acoso), en la escuela y/o casa • Otros 	<p>Porcentaje de escolares del grupo de estudio sobre prácticas acerca de la razón principal por la que pelean.</p>
<p>Normas de prevenir de Bullying</p>	<p>En hora de recreo, qué actividades realizas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come su refrigerio • Juega con sus compañeros/as 	<p>Porcentaje de integrantes del grupo de estudio sobre criterios para</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se queda en el aula de clase • Otros, indique 	mantener limpia y ordenada el aula de clase.
	<p>En qué lugar has visto peleas entre compañeros/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula de clase • En el patio • En la calle • En los baños 	Porcentaje de integrantes del grupo de estudio sobre las actividades que realizan en el recreo.
<p>Intervenciones educativas en prevención de Bullying</p>	<p>¿Qué es el Bullying? (Acoso Escolar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistad entre compañeros/as de clase • Agresividad entre compañeros/as 	Los cuatro docentes entrevistados conocen el significado de bullying claramente y mostraron interés sobre el tema.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros • Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a 	
	<p>Cuáles son las características del Bullying.</p> <p>Debe existir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida 	<p>De los cuatro docentes entrevistados, tres de ellos conocen correctamente las características del bullying mientras que un docente contesto incorrectamente a la interrogante, durante la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico y/o psicológico constante • Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento 	entrevista se confundió al dar su respuesta.
	<p>Cuáles son los tipos de Bullying que usted conoce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico, verbal, psicológico y social • Acoso moral , psicológico, visual, escolar y laboral 	De las cuatro personas entrevistadas, tres de ellas indicaron los tipos de maltrato mas no de bullying, solo un docente diferencio los tipos de bullying correctamente.
	<p>Cuáles son los participantes del Bullying.</p>	De los cuatro docentes entrevistados dos personas contestaron a la interrogante

	<ul style="list-style-type: none"> • Agresor, víctima y espectador • Agresor, seguidores, víctimas, defensores y público • Agresor y víctima 	<p>correctamente mientras que las dos personas restantes se confundieron al responder y lo hicieron incorrectamente.</p>
	<p>Cuáles cree usted que son los factores de riesgo que desencadenan el Bullying.</p>	<p>Los docentes entrevistados respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Maltrato físico y psicológico en los hogares • Cambios sociales • Programas televisivos

		<ul style="list-style-type: none"> • La migración (desintegración familiar)
	<p>Qué consecuencias cree usted que provoca el Bullying en los escolares.</p>	<p>Los docentes entrevistados respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Bajo rendimiento académico • Miedo • Bajo autoestima • Muerte • Daños físicos y psicológicos
	<p>Como podría prevenir el Bullying en su Unidad Educativa.</p>	<p>Los docentes entrevistados dijeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner más atención a los estudiantes en la escuela

		<ul style="list-style-type: none"> • Normas de conducta • Charlas, conferencias a los padres de familia • Concientización
--	--	--

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo descriptivo participativo.

D. POBLACIÓN

- El grupo de estudio estuvo conformado por 61 niños/as de cuarto a séptimo año de educación general básica, 4 docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” del cantón Colta. Provincia de Chimborazo. 2013.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1. Diagnóstico de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el Bullying.

a. Diseño y ejecución de la encuesta

Para el diseño de la encuesta se tomó en cuenta parámetros básicos de conocimientos referentes al Bullying, las prácticas y actitudes comunes relacionadas a la disposición final de prevención de acoso escolar.

La encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas (Anexo N°3) se aplicó a los niños/as de cuarto a séptimo año de educación general básica; y se entrevistó

(Anexo N°4) al personal docente de la escuela “Tomás Oleas” sobre intervención educativa en prevención de Bullying.

2. Planificación y socialización sobre normas de prevención

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico se planificaron Actividades para las intervenciones educativas, la socialización sobre normas de prevención se la hizo en primer lugar al Director de la Institución Master. Galo Márquez y docentes, luego se socializó a los estudiantes sobre el trabajo que se desarrolló en cada grado correspondiente con el maestro a cargo; el proceso desde que se empezó con la socialización hasta que se terminó la ejecución de las intervenciones educativas duro seis semanas, las fechas para cada intervención educativa con los respectivos cursos los días martes y miércoles una hora en cada uno de ellos por cuatro semanas se fijó en la socialización con las autoridades en un principio para organizar y sincronizar con los horarios de clase durante el tiempo de duración de las intervenciones educativas.

3. Ejecución de las intervenciones educativas sobre prevención de bullying

En función del diagnóstico se estructuró los temas para realizar los planes de clase enfocándonos en los temas menos conocidos por los estudiantes para realizar las capacitaciones durante cuatro semanas en la Unidad Educativa “Tomás Oleas” con los estudiantes de cuarto a séptimo de educación general básica; las capacitaciones se realizaron en cada aula con la presencia de los profesores a cargo de cada curso.

4. Procesamiento de la información

Los datos de la encuesta fueron tabulados y representados en forma de histogramas, con sus respectivos análisis. La entrevista se analizó pregunta por pregunta; sirvió como sustento para plantear las normas de prevención.

V. RESULTADOS

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO – DEMOGRÁFICAS

Tabla 1

**DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”
CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

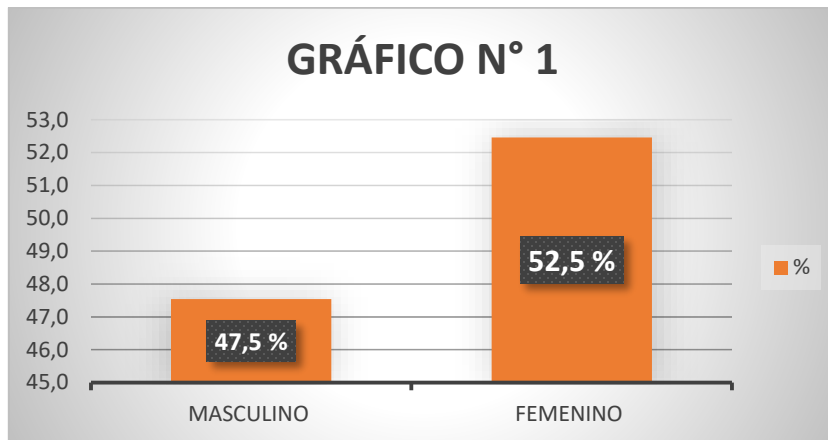
GÉNERO	N°	%
Masculino	29	47,5
Femenino	32	52,5
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar). 2013.

Investigadora: María Teresa Guevara (Autora)

Gráfico 1

**DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”
CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°1

Investigadora: Autora

De la muestra de 61 niños y niñas el 52,5 % corresponden al género femenino mientras que el 47,5% corresponden al género masculino. Es importante recalcar que la mayoría de los estudiantes no son de Cajabamba, pertenecen a las comunidades aledañas al sector.

De acuerdo con los datos presentados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), del último Censo de Población y Vivienda, realizado en el país en el 2001, el Cantón Colta presenta una base piramidal ancha, a expensas de la población escolar y adolescente, con un porcentaje algo menor de niños que se encuentran entre los 0 y 4 años, lo cual se explicaría por la migración existente desde este cantón a diversos lugares de la provincia y el país

Tabla 2

DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.

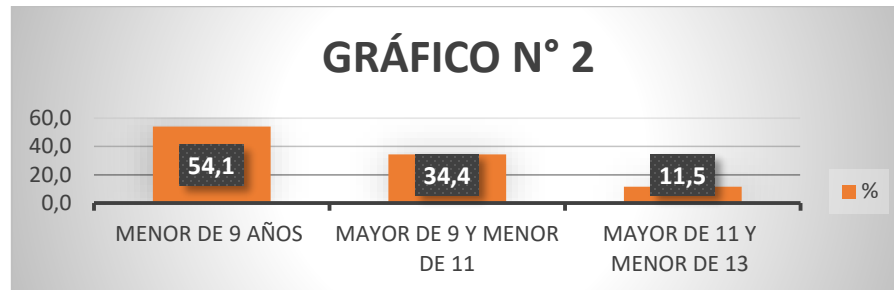
RANGO DE EDAD	N°	%
Menor de 9 años	33	54,1
Mayor de 9 y menor de 11 años	21	34,4
Mayor de 11 y menor de 13 años	7	11,5
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar). 2013

Investigadora: Autora

Gráfico 2

DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N° 2

Investigadora: Autora

Se observa que en el rango de edad, los escolares encuestados; el 54,1% son niños/as menores de nueve años, el 34,4% son niños/as mayores a nueve años y menores a once años mientras que el 11,5% son estudiantes mayores a once y menores a trece años de edad.

Tabla 3

DISTRIBUCIÓN SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.

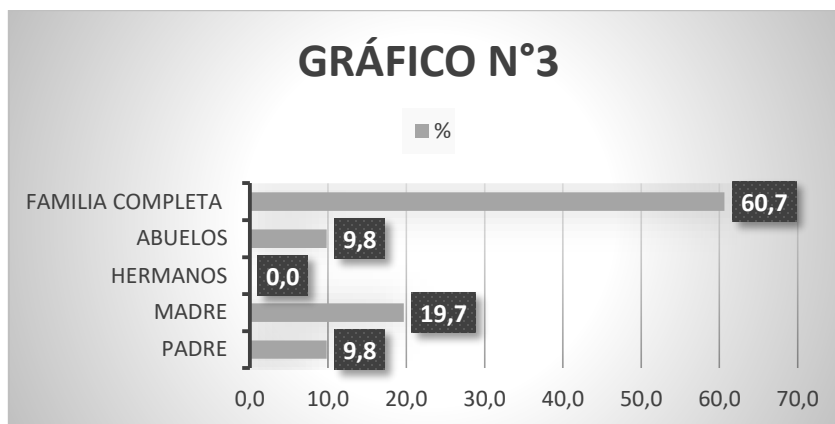
MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN VIVE EL NIÑO/A	N°	%
Padre	6	9,8
Madre	12	19,7
Hermanos	0	0
Abuelos	6	9,8
Familia Completa	37	60,7
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar). 2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 3

DISTRIBUCIÓN SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N° 3

Investigadora: Autora

Se observa que el 60,7% de los escolares encuestados viven con la familia completa, es decir; madre, padre, hermanos, por otro lado el 19,7% de los escolares viven solamente con su madre, mientras que el 9,8% vive solo con los abuelo y el otro 9,8% vive solamente con el padre.

Debido a la migración, los niños/as se quedan a cargo de un solo miembro de la familia y esta situación provoca de alguna manera un desequilibrio emocional en el niño/a.

B. CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING (ACOSO ESCOLAR)

Tabla 4

DEFINICIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”
CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.

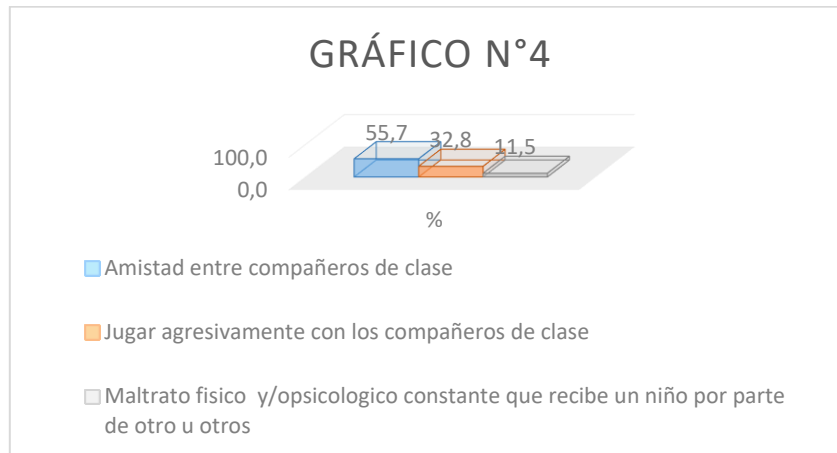
EL BULLYING SIGNIFICA PARA TI	N°	%
Amistad entre compañeros/as de clase.	34	55,7
Jugar agresivamente con los compañeros/as de clase.	20	32,8
Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño por parte de otro u otros.	7	11,5
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 4

**DEFINICIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”
CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N° 4

Investigadora: Autora

De los 61 escolares encuestados el 55,7% cree que el Bullying es amistad entre compañeros, el 32,8% de los estudiantes tiene una idea más acertada del significado de Bullying mientras que solo el 11,5% conoce el significado correcto de Bullying, (maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño por parte de otro u otros) En conclusión los escolares tienen un concepto erróneo del significado de Bullying.

Tabla 5

CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.

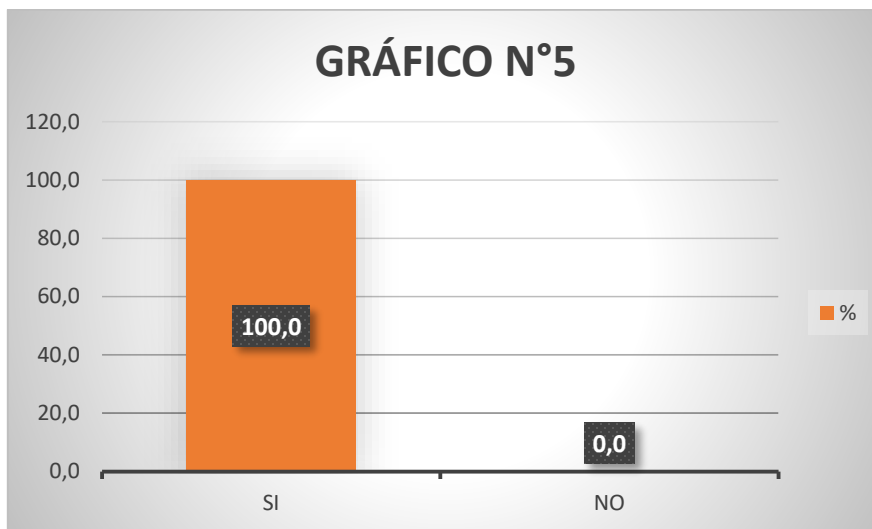
TE GUSTA IR A LA ESCUELA	N°	%
Si	61	100
No	0	0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 5

CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N° 5
Investigadora: Autora

Es muy clara y notable las estadísticas en el presente gráfico, el 100% de los escolares encuestados van a la escuela porque les agrada.

¿Por qué?

Los escolares respondieron:

- Para aprender
- Estudiar
- Me gusta estudiar
- Para entrar al colegio
- Para que me enseñen
- Nos enseñan a ser respetuosos
- Para aprender y no ser burros
- Para leer

- Para sacar adelante a mis padres
- Para aprender a escribir y leer

Tabla 6

**CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**

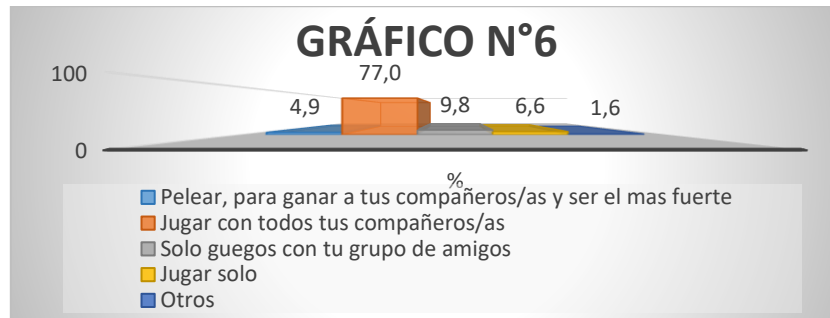
QUE JUEGO TE GUSTA	N°	%
Peleas, para ganar a tus compañeros/as y ser el más fuerte.	3	4,9
Jugar con todos/as tus compañeros/as	47	77,0
Jugar solo	6	9,8
Solo jugar con tu grupo de amigos/as y nadie más	4	6,6
Otros	1	1,6
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 6

**CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°6

Investigadora: Autora

De la muestra de 61 escolares; el 77% de encuestados contestaron que les gusta jugar con todos los compañeros/as, el 9,8% contestó que le gusta jugar solo con su grupo de amigos/as, el 6,6% juega solo; mientras que al 4,9% de encuestados les agrada los juegos de peleas para ganar y así ser el más fuerte indican.

Los niños/as que contestaron pelear para ganar y ser el más fuerte, muestran un mayor riesgo de ser el niño/a agresor/a en el futuro.

Tabla 7

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

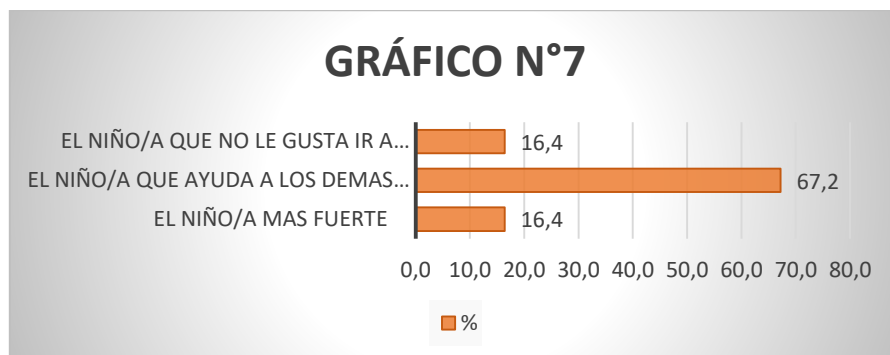
TÚ, EN LA ESCUELA ERES	N°	%
El niño/a más fuerte.	10	16,4
El niño/a que ayuda a los demás compañeros/as en cualquier problema.	41	67,2
El niño/a que no le gusta salir a jugar con sus compañeros/as.	10	16,4
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 7

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N°7

Investigadora: Autora

Al preguntar ¿Tú, en la escuela eres? El 67,2% de los encuestados afirma que se considera el niño/a que ayuda a sus compañeros/as en cualquier problema mientras que el 16,4% considera que es el niño/a que no juega con sus compañeros/as y el otro 16,4% considera que es el niño más fuerte del grupo.

Ciertamente verificamos los tres grupos que señalan los participantes del Bullying y su comportamiento. Determinando posibles agresores, víctimas y participantes del acoso escolar.

Tabla 8

**CONOCIMIENTOS SOBRE ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**

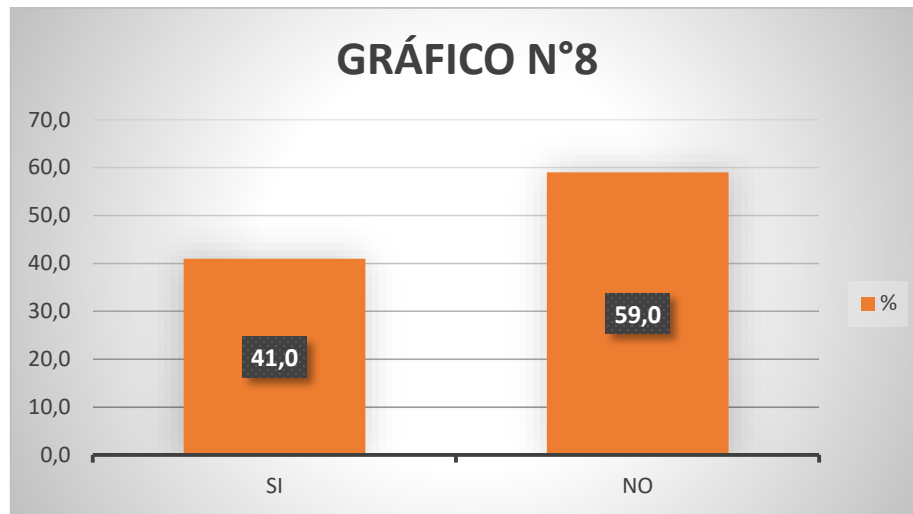
SABES, QUÉ ES ACOSO ESCOLAR	N°	%
Si	25	41,0
No	36	59,0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 8

**CONOCIMIENTOS SOBRE ACOSO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°8
Investigadora: Autora

De la muestra de 61 escolares, el 59% indica que no sabe el significado de acoso escolar mientras que el 41% restante afirma saber que es acoso escolar y haber escuchado el término.

C. ACTITUDES SOBRE BULLYING

Tabla 9

**CRITERIOS SOBRE PELEAR CON LOS COMPAÑEROS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

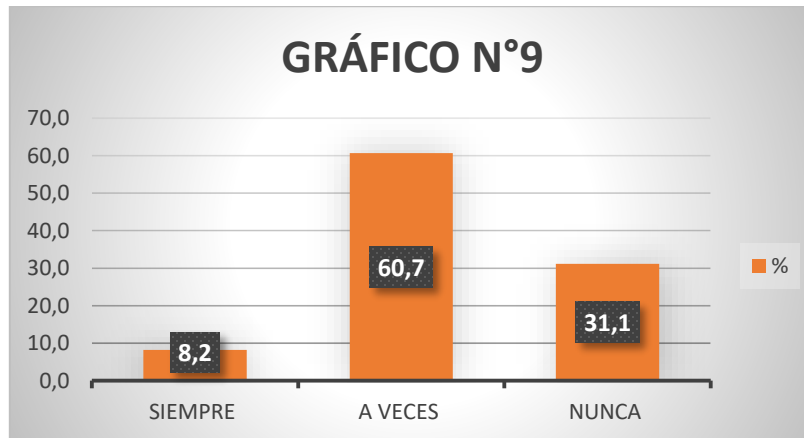
PIENSAS QUE PELEAR CON TUS COMPAÑERO/AS AFECTA TUS CALIFICACIONES	N°	%
Siempre	5	8,2
A veces	37	60,7
Nunca	19	31,1
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 9

**CRITERIOS SOBRE PELEAR CON LOS COMPAÑEROS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°9

Investigadora: Autora

De la muestra de 61 escolares encuestados, según su criterio el 60,7% afirma que a veces pelear afecta sus calificaciones mientras que el 31,1% manifiesta que nunca afecta sus calificaciones pelear y el 8,2% restante afirma que siempre afecta sus calificaciones las peleas.

Los resultados nos indican que los niños/as no saben sobre las consecuencias que ocasionan las acciones del Bullying.

Tabla 10

**CRITERIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR SIN
AGRESIÓN Y PELEAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”
CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

POR QUE ES IMPORTANTE EL AMBIENTE ESCOLAR SIN AGRESIONES Y PELEAS	N°	%
Para hacer amistades	27	44,3
Para ayudar a los profesores	15	24,6
Para tener un ambiente de paz en el aula	16	26,2
Otros	3	4,9
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 10

CRITERIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR SIN AGRESIÓN Y PELEAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N°10

Investigadora: Autora

Frente a la presente interrogante el 44,3% indicó que es importante el ambiente escolar sin agresiones y peleas para hacer amistades, el 26,2% indicó que la importancia es para tener un ambiente de paz en el aula, mientras que el 24,6% dijo que para ayudar a los profesores y el 4,9% de los escolares encuestados señaló otros.

Tabla 11

**CRITERIOS SOBRE CAUSAS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**

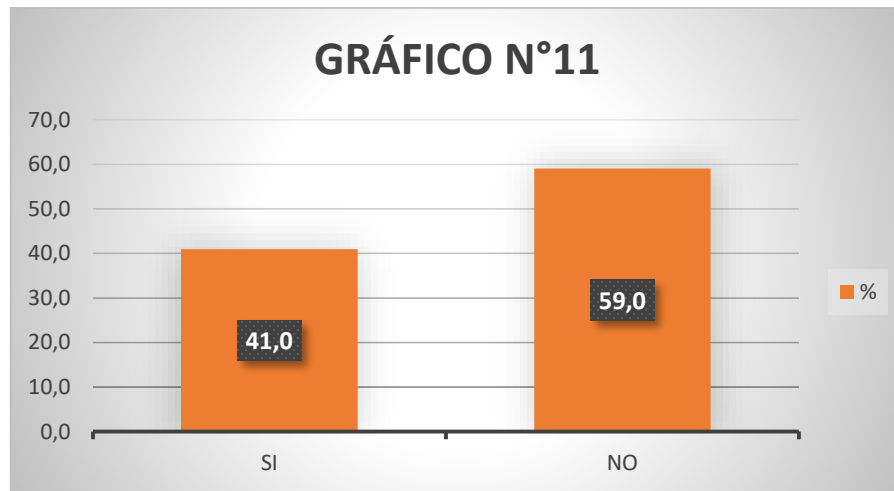
TE GUSTAN LOS DIBUJOS ANIMADOS DE PELEAS	N°	%
Si	25	41,0
No	36	59,0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 11

**CRITERIOS SOBRE CAUSAS DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE
EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°11
Investigadora: Autora

Frente a la presente interrogante sobre causas del bullying el 59% señaló que no les gusta los dibujos animados de peleas, mientras que el 41% restante indicó que si les gusta los dibujos animados de peleas porque son muy divertidos.

¿Por qué?

Dentro del 59% de escolares que respondieron que no les gusta los dibujos animados de peleas señalaron las razones:

- No me gustan las peleas
- Son feos
- No son buenos
- Porque me hace mal a los ojos
- Es malo para los niños
- Porque son agresivos

Dentro del 41% de escolares que respondieron que si les gusta los dibujos animados de peleas señalaron sus razones:

- Es divertido
- Son bonitos
- Es un juego por eso me gusta
- Me gusta porque hay pelea
- Me gusta para dibujar
- Son chistosos

D. PRÁCTICAS SOBRE BULLYING

Tabla 12

PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.

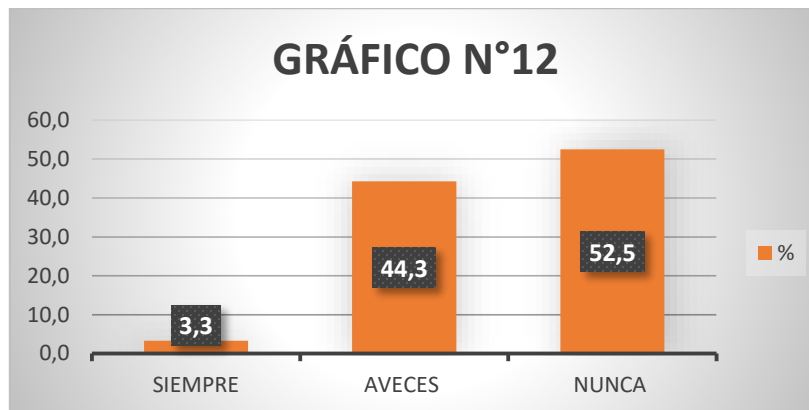
PELEAS CON TUS COMPAÑEROS/AS	N°	%
Siempre	2	3,3
A veces	27	44,3
Nunca	32	52,5
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre el Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 12

PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N°12
Investigadora: Autora

De la muestra de 61 escolares encuestados en la práctica sobre pelear con los compañeros/as el 52,5% señaló que nunca lo hace, mientras que el 44,3% indicó que a veces lo hace y el 3,3% señaló que siempre pelea con sus compañeros/as.

Demostrando así que el grupo de agresores es pequeño pero existente en la escuela.

Tabla 13

**PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS
OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO
2013.**

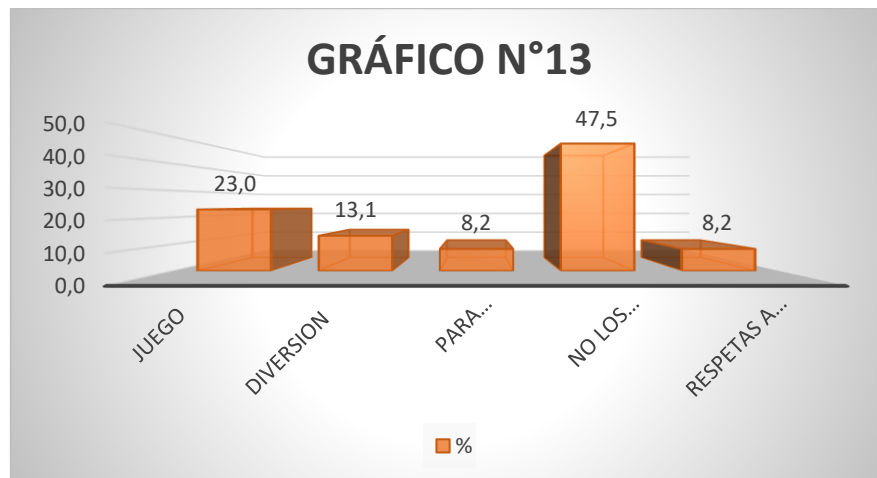
MOLESTAS A TUS COMPAÑEROS/AS POR:	N°	%
Juego	14	23,0
Diversión	8	13,1
Para sentirte fuerte	5	8,2
No molestas	29	47,5
Respetas a tus compañeros/as	5	8,2
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 13

**PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS
OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO
2013.**



Fuente: Tabla N°13

Investigadora: Autora

De los 61 escolares encuestados el 47,5% señaló que no molesta a los compañeros/as porque no les gusta molestar, el 23% indicó que molesta a sus compañeros/as por juego, el 13,1% señaló que lo hace por diversión, el 8,2% afirma hacerlo para sentirse más fuerte y el 8,2% restante afirma respetar a sus compañeros/as y por esa razón no molesta.

Tabla 14

**PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS
OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO
2013.**

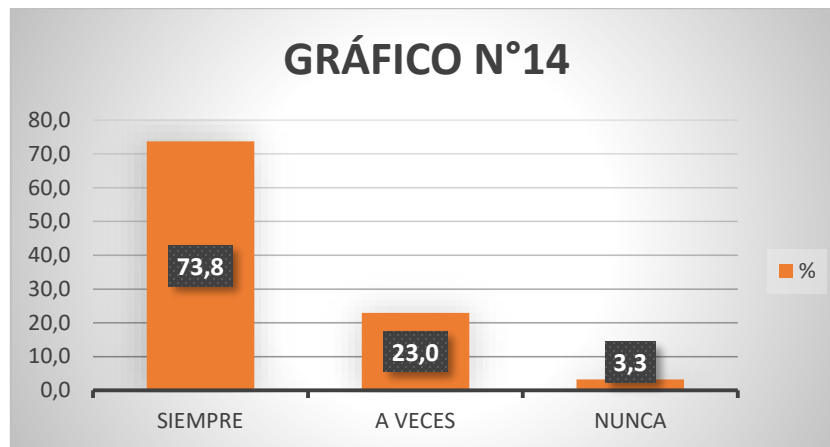
TE SIENTES BIEN COMPARTIENDO EL AULA DE CLASE CON TUS COMPAÑEROS/AS	N°	%
Siempre	45	73,8
A veces	14	23,0
Nunca	2	3,3
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 14

PRÁCTICAS SOBRE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N°14

Investigadora: Autora

Frente a la presente interrogante el 73,8% indicó que siempre se siente bien compartiendo el aula de clases con sus compañeros/as, el 23% se siente bien solo a veces y el 3,3% nunca se siente bien compartiendo el aula de clases con sus compañeros/as. Probablemente los dos escolares que respondieron nunca, son las víctimas.

¿Por qué?

El 73,8% que respondió siempre, justificó:

- Porque somos amigos
- Porque me gusta compartir
- Porque somos compañeros

El 23 % que contesto a veces, justificó:

- Porque a veces peleamos
- Porque es alegre

El 3,3 % que señaló nunca, justificó:

- Algunos son malos

Tabla 15

**PRÁCTICAS SOBRE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

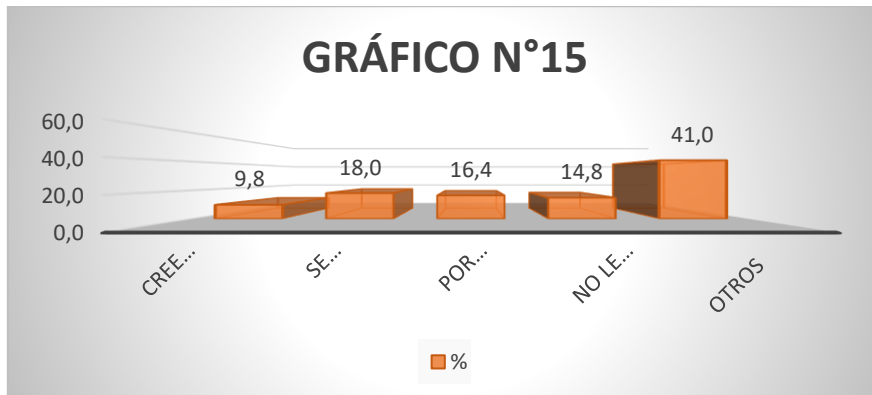
SÍ, TÚ PELEAS; CUÁL SERIA LA RAZÓN PRINCIPAL	N°	%
Crees que es divertido	6	9,8
Te sientes bien	11	18,0
Por competencia	10	16,4
No te han hablado sobre peleas (acoso) en la escuela y/o casa	9	14,8
Otros	25	41,0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 15

**PRÁCTICAS SOBRE PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°15

Investigadora: Autora

De los 61 escolares encuestados el 41% señaló la opción otros al responder la razón principal por la que peleaba, el 18% indicó que peleaba porque se siente bien, el 16,4% señaló que pelea por competencia, mientras que el 14,8% señaló que pelea porque no le han hablado sobre el tema en la escuela y/o casa y el 9,8% pelea porque cree que es divertido.

De acuerdo a las respuestas de los escolares en la presente interrogante, considero que el Programa de Capacitación sobre prevención de bullying es importante en la Unidad Educativa Tomás Oleas para que todos los niños/as encuestados posean el mismo conocimiento sobre el tema y despejen dudas.

Tabla 16

**PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

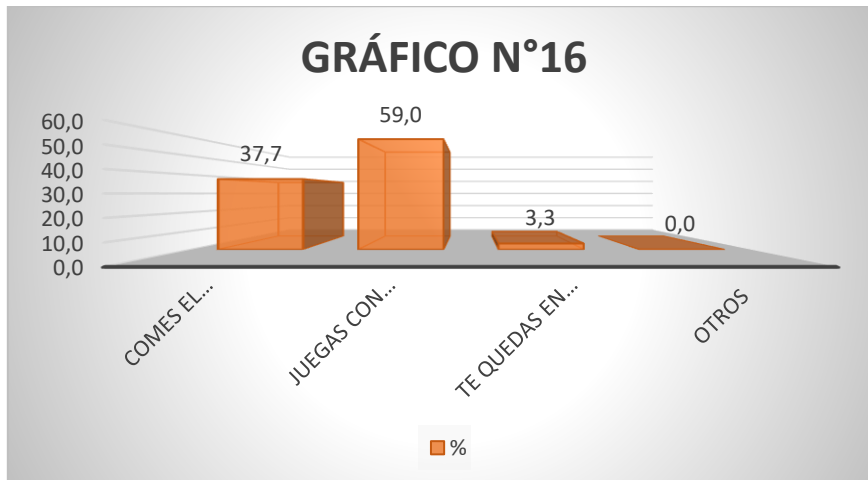
EN HORA DE RECREO, QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS	N°	%
Come el refrigerio	23	37,7
Juega con sus compañeros/as	36	59,0
Se queda en el aula	2	3,3
Otros	0	0,0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013.

Investigadora: Autora

Gráfico 16

PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.



Fuente: Tabla N°16
Investigadora: Autora

De los 61 escolares encuestados el 59% indicó que en la hora de recreo juega con sus compañeros/as, el 37,7 solo como su refrigerio, el 3,3% durante la hora de recreo se queda en el aula de clase.

Los escolares entre otras actividades que realizan en hora de recreo, escribieron:

- Jugar fútbol
- A las cogidas
- Me molestan (un solo niño/a de ellos/as)

Tabla 17

**PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**

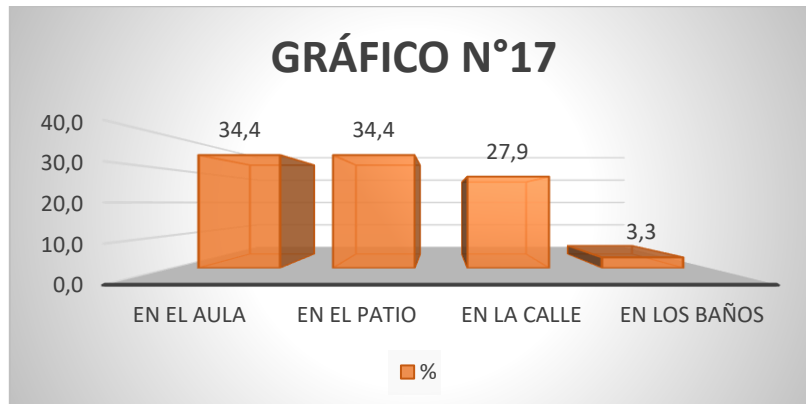
EN QUÉ LUGAR HAS VISTO PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS	N°	%
En el aula de clase	23	37,7
En el patio	36	59,0
En la calle	2	3,3
En los baños	0	0,0
Total	61	100

Fuente: Encuesta de CAPs. Sobre Bullying (Acoso Escolar).2013

Investigadora: Autora

Gráfico 17

**PRÁCTICAS SOBRE NORMAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTGÓN COLTA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013.**



Fuente: Tabla N°17
Investigadora: Autora

De los 61 escolares de la muestra encuestados el 34,4% indicó que ha observado peleas entre compañeros/as en el aula de clase, el 34,4% ha observado peleas entre compañeros/as en el patio de la escuela, el 27,9% ha observado esta actitud en la calle y el 3,3% lo ha observado en los baños de la escuela.

Existen peleas y conflictos en porcentaje mayor en el aula de clase y en el patio de la escuela.

Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. (Psicóloga. Rodríguez Morales. Instituto México Primaria, Tijuana, BC.)

E. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA N°1

Objetivo: Diagnosticar los Conocimientos sobre intervenciones educativas en prevención de Bullying a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.

Nombre: Eliana del Rocío Bayas Vela

Edad: 53 años

Nivel de instrucción: Superior, Licenciada en Química y Biología.

Docente encargada de cuarto de educación básica general.

A. CONOCIMIENTOS SOBRE BULLYING

1. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- Amistad entre compañeros/as de clase ()
- Agresividad entre compañeros/as ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros (X)
- Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a ()

Es claro que la persona entrevistada conoce el concepto de Bullying (Acoso escolar)

2. ¿CÚALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING?

Debe existir:

- Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante (X)
- Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento ()

La persona entrevistada al responder la presente interrogante dudo un momento antes de contestar, a pesar de estar involucrada con el tema no contesto correctamente.

3. ¿CÚALES SON LOS TIPOS DE BULLYING QUE USTED CONOCE?

- Físico, verbal, psicológico y social ()
- Acoso moral, psicológico, visual, escolar y laboral ()
- Maltrato psicológico, verbal, físico y sexual (X)
- Otros, indique ()

La persona entrevistada conoce tipos de maltrato pero no los tipos de bullying.

4. ¿CÚALES SON LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING?

- Agresor, víctima y espectador (X)
- Agresores, seguidores, víctimas, defensores y público ()
- Agresor y víctima ()

Conoce cuales son los participantes del Bullying.

5. ¿CÚALES CREE USTED QUE SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE DESENCADENAN EL BULLYING?

Baja autoestima, maltrato físico y psicológico en los hogares.

6. ¿QUÉ CONSECUENCIAS CREE USTED QUE PROVOCA EL BULLYING EN LOS ESCOLARES?

Depresión, bajo rendimiento, miedo.

7. ¿CÓMO PODRÍA PREVENIR EL BULLYING EN SU UNIDAD EDUCATIVA?

Educar para la paz, poner más atención a los alumnos/as en la escuela.

ENTREVISTA N°2

Nombre: Lic. Galo Márquez

Edad: 58 años

Nivel de instrucción: Superior, Master en Gerencia Educativa.

Docente encargado de quinto de educación general básica.

1. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- Amistad entre compañeros/as de clase ()
- Agresividad entre compañeros/as ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros (X)

- Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a ()

La persona entrevistada señaló su interés por el tema, recalcando que sabe su significado.

2. ¿CÚALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING?

Debe existir:

- Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida (x)
- Maltrato físico y/o psicológico constante ()
- Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento ()

La persona entrevistada conoce las características del Bullying.

3. ¿CÚALES SON LOS TIPOS DE BULLYING QUE USTED CONOCE?

- Físico, verbal, psicológico y social ()
- Acoso moral, psicológico, visual, escolar y laboral ()
- Maltrato psicológico, verbal, físico y sexual (X)
- Otros, indique ()

La persona entrevistada conoce tipos de maltrato en general, es decir respondió incorrectamente.

4. ¿CÚALES SON LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING?

- Agresor, víctima y espectador ()
- Agresores, seguidores, víctimas, defensores y público (x)
- Agresor y víctima ()

La persona entrevistada no identifico la respuesta correcta.

5. ¿CÚALES CREE USTED QUE SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE DESENCADENAN EL BULLYING?

Cambios sociales, programas televisivos.

6. ¿QUÉ CONSECUENCIAS CREE USTED QUE PROVOCA EL BULLYING EN LOS ESCOLARES?

Bajo rendimiento académico.

7. ¿CÓMO PODRÍA PREVENIR EL BULLYING EN SU UNIDAD EDUCATIVA?

Socialización sobre normas de conducta.

ENTREVISTA N°3

Nombre: Pedro G Taípe

Edad: 55 años

Nivel de instrucción: Superior, Licenciado en Psicología Educativa.

Docente encargado de sexto de educación general básica.

1. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- Amistad entre compañeros/as de clase ()
- Agresividad entre compañeros/as ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros (X)

- Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a ()

Conoce el concepto de Bullying.

2. ¿CÚALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING?

Debe existir:

- Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida (x)
- Maltrato físico y/o psicológico constante ()
- Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento ()

Sabe las características del Bullying.

3. ¿CÚALES SON LOS TIPOS DE BULLYING QUE USTED CONOCE?

- Físico, verbal, psicológico y social ()
- Acoso moral, psicológico, visual, escolar y laboral ()
- Maltrato psicológico, verbal, físico y sexual (X)
- Otros, indique ()

Indico tipos de maltrato, confundiéndolos con los tipos de bullying dudo al responder la interrogante.

4. ¿CÚALES SON LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING?

- Agresor, víctima y espectador (x)

- Agresores, seguidores, víctimas, defensores y público ()
- Agresor y víctima ()

Indico correctamente la respuesta.

5. ¿CÚALES CREE USTED QUE SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE DESENCADENAN EL BULLYING?

Falta de educación, la desintegración familiar, la migración.

6. ¿QUÉ CONSECUENCIAS CREE USTED QUE PROVOCA EL BULLYING EN LOS ESCOLARES?

El complejo, baja autoestima, la muerte.

7. ¿CÓMO PODRÍA PREVENIR EL BULLYING EN SU UNIDAD EDUCATIVA?

Dando a conocer este problema a padres de familia con charlas, conferencias y más.

ENTREVISTA N°4

Nombre: María Dolores Paredes

Edad: 41 años

Nivel de instrucción: Superior, Licenciada en Educación Básica.

Docente encargada de séptimo de educación general básica.

1. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- Amistad entre compañeros/as de clase ()
- Agresividad entre compañeros/as ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros (X)
- Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a ()

Sabe el concepto de Bullying.

2. ¿CÚALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING?

Debe existir:

- Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante ()
- Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento (x)

No indico la respuesta correcta.

3. ¿CÚALES SON LOS TIPOS DE BULLYING QUE USTED CONOCE?

- Físico, verbal, psicológico y social (x)
- Acoso moral, psicológico, visual, escolar y laboral ()
- Maltrato psicológico, verbal, físico y sexual ()
- Otros, indique ()

Indico la respuesta correcta.

4. ¿CÚALES SON LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING?

- Agresor, víctima y espectador ()

- Agresores, seguidores, víctimas, defensores y público ()
- Agresor y víctima (x)

Estuvo dudosa frente a la interrogante, indicando una respuesta incompleta.

5. ¿CÚALES CREE USTED QUE SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE DESENCADENAN EL BULLYING?

Proviene de familias violentas, agresivas.

6. ¿QUÉ CONSECUENCIAS CREE USTED QUE PROVOCA EL BULLYING EN LOS ESCOLARES?

Daños físicos y psicológicos.

7. ¿CÓMO PODRÍA PREVENIR EL BULLYING EN SU UNIDAD EDUCATIVA?

Concientización, charlas.

VI. PROGRAMA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS"

A. ANTECEDENTES

El cantón Colta perteneciente a la provincia de Chimborazo en el Ecuador. Se sitúa en una altitud promedio de 3.212 msnm. La temperatura media es de 12°C. Límites y extensión: al norte con el cantón Riobamba con sus parroquias San Juan y Licán, al sur con los cantones Pallatanga y Guamote, al este con el cantón Riobamba con sus parroquias Cacha, Punín y Flores y la parroquia Cebadas del Cantón Guamote, al oeste la Provincia de Bolívar con una extensión de 850 Km². La mayor parte de sus habitantes se dedican a labores agropecuarias, otro sector al comercio y la gran parte migra a grandes ciudades de la costa, principalmente a trabajar de jornaleros o comerciantes. Los habitantes del cantón en un 70% son de raza indígena y el 30%

restante son mestizos, el idioma predominante es el Kichwa especialmente entre las mujeres, los jóvenes y adultos son bilingües. (INEC)

Mientras que la escuela “Tomás Oleas” nace por el gran número de alumnos en la escuela Manuel Borja. Se crea con acuerdo Ministerial un 13 de Diciembre de 1961. Desde entonces funciona en el sector San Sebastián en las calles 2 de Agosto y Pichincha como escuela mixta y luego se transforma en graduada completa.

Cabe mencionar; con la nueva administración del actual Gobierno se procede a la conformación de Unidades Educativas y lo que fue la ex escuela Tomás Oleas en la actualidad se denomina bloque A de educación básica junto a la ex escuela 2 de Agosto hoy denominado bloque B y el colegio de bachillerato bloque C. a la fecha se logra la reorganización educativa en la cual laboran 52 personas entre directivos, docentes, personal administrativo y de servicio.

Por otro lado, la escuela tiene como misión promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas que los niños campesinos deben adquirir para encarar, entender y resolver los problemas concretos que, tanto en su comunidad de origen como cuando emigran a las ciudades, obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La escuela tiene a cargo a 137 estudiantes de los cuales el 95% pertenecen a comunidades aledañas al sector, quedando así solamente un 5% de estudiantes pertenecientes propiamente al Cantón. (MSc. Márquez, Director de la escuela)

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas sobre conocimientos, actitudes y prácticas del Bullying (Acoso escolar) a los niños/as de cuarto a séptimo de educación básica general en la Unidad Educativa Tomás Oleas se determinó que el 55,7 % no sabe el significado del Bullying de acuerdo a los conocimientos sobre el tema. Mientras que el 16,4% de acuerdo a las actitudes alegan molestar a sus compañeros/as porque creen q de esa manera serán los más fuertes señalan, mientras que en la práctica afirman; pelear a veces por juego y diversión el 44% de escolares encuestados.

Concluyendo, las peleas observadas por los niños/as se ocasionan en el aula de clase y el patio de la institución en un 34,4% en los dos lugares. Dando paso así a la agresión entre compañeros/as.

Mientras los resultados de las entrevistas sobre conocimientos del Bullying realizadas a los docentes, afirman que las personas encaradas de los escolares conocen sobre el tema. Expresaron sus criterios sobre los motivos por los cuales algunos niños/as tienden a ser agresores o victimas del acoso escolar, recalcando la migración de los padres a otras provincias por situaciones económicas y el maltrato que observan los niños/as en sus hogares en donde aún existe el machismo.

Es por ello que se realizó el Programa de Capacitación sobre Prevención de Bullying a los escolares específicamente para contribuir a mejorar los conocimientos sobre el tema en los mismos. Utilizando material educativo didáctico y dinámico.

B. OBJETIVOS

1. GENERAL

- Elaborar un Programa de Capacitación sobre prevención de Bullying, en la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.

2. ESPECÍFICOS

- Socializar las intervenciones educativas prácticas con los escolares.
- Capacitar a los escolares sobre: Definición de bullying, características del bullying, tipos de bullying, participantes del bullying y prevención de bullying.
- Promover actividades escolares para prevenir el bullying (docentes, escolares).
- Evaluar el Programa Educativo mediante criterios de opinión por parte de expertos Mies (Ministerio de Inclusión Económica y Social).

C. METAS DE PROGRAMA

- Cumplir con los objetivos del Programa de Capacitación sobre prevención de Bullying con los escolares de cuarto a séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.
- Contribuir a mejorar los conocimientos sobre el Bullying en los escolares y docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.

D. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Socializar las intervenciones educativas prácticas con los escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización con los estudiantes. (Normas de prevención de Bullying) - Intervenciones educativas (planes de clase) Videos 	<p>María Teresa Guevara</p>	<p>Aceptación del tema Bullying por parte de las autoridades. Interés de los escolares por el tema.</p>	<p>Apoyo de las autoridades de la escuela. Colaboración de los escolares con las actividades realizadas.</p>

<p>Capacitar a los escolares sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de bullying • Características de bullying • Tipos de bullying • Participantes del bullying • Prevención de bullying 	<p>- Capacitaciones a los escolares:</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bullying (Acoso escolar). (Intervención educativa # 1) 2. Participantes de Bullying. (Intervención educativa # 2) 3. Prevención de Bullying. (Intervención educativa # 3) 4. Evaluación. (Intervención educativa # 4) 	<p>María Teresa Guevara</p>	<p>Informar sobre el Bullying (Acoso escolar).</p> <p>Contribuir a mejorar los conocimientos de los escolares sobre Bullying.</p> <p>Fomentar un ambiente escolar saludable a los escolares.</p>	<p>Aclaración sobre dudas de los escolares acerca del tema Bullying.</p> <p>Participación de los escolares en las capacitaciones realizadas.</p> <p>Integración de los escolares en el aula de clase.</p>

	- Dinámicas			
Promover actividades escolares para prevenir el bullying	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres con los docentes. - Periódico mural. 	<p>María Teresa Guevara, Lic. Galo Márquez Rector de la Institución</p>	<p>Involucrar a los docentes en talleres sobre el bullying.</p> <p>Trabajar en conjunto estudiantes y docentes en actividades recreativas para prevenir el bullying.</p>	<p>Incentivar a los docentes y autoridades a realizar otras actividades sobre prevención del Bullying en la escuela.</p> <p>Crear talleres para los docentes sobre bullying.</p> <p>Incentivo para crear un periódico mural sobre Prevención de Bullying.</p>

E. METODOLOGÍA

1. Localización

El programa se desarrolló en la Unidad Educativa “Tomás Oleas” ubicada en el Cantón Colta, específicamente Cajabamba. Provincia de Chimborazo. 2013.

2. Duración

Seis meses

3. Población:

1. Población beneficiaria: 65 participantes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”
2. Beneficiarios directos: niños/as de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”
3. Beneficiarios indirectos: docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, padres de familia, comunidad.

4. Descripción de procedimientos

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación se elaboró un programa de capacitación sobre prevención de bullying dirigido a los escolares de la Unidad educativa Tomás Oleas.

a. Socialización sobre el programa de capacitación sobre prevención de bullying

Se socializó con los docentes y escolares de la Institución las normas de prevención desarrolladas con los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, y las intervenciones educativas que se llevarían a cabo sobre bullying, utilizando planes

de clase para llevar un orden de cada intervención y el orden de los temas a capacitar.

b. Ejecución de las Intervenciones educativas

Las intervenciones educativas consistieron en capacitar a los escolares de cuarto a séptimo de educación general básica sobre bullying utilizando material digital, es decir; presentaciones en diapositivas, proyección de videos y dinámicas educativas. Cada actividad se encuentra detallada en el desarrollo de cada uno de los planes de clase. Debido al cronograma de clases propio de la institución, se determinó dos días a la semana una hora en cada curso para desarrollar las capacitaciones sobre bullying durante cuatro semanas en el aula correspondiente con el profesor a cargo presente.

c. Prevención

Al final de las intervenciones educativas se incentivó a los docentes a realizar actividades acerca del tema bullying, plasmando ideas precisas y de duración en la institución como: realizar un periódico mural de información actualizada y gráfica sobre prevención de bullying en conjunto con los estudiantes, realizar talleres para profesores de parte de las autoridades máximas. Quedando a cargo dichas iniciativas en responsabilidad de las autoridades.

F. DESARROLLO DE LAS CAPACITACIONES

Tema: Socialización

Fecha: 17/09/13

Grupo beneficiado: niños/as de 4to a 7mo de educación general básica.

Responsable: María. Teresa. Guevara

Objetivo: Socializar el programa de capacitación sobre prevención de Bullying a los escolares y docentes de la institución.

NORMAS DE PREVENCIÓN DE BULLYING

Escolares:

- Ser respetuoso/a con sus maestros y mayores, respetar las instrucciones que se les impartan para mantener el orden, buena educación y ambiente amigable en el aula de clase.
- Ser corteses con sus compañeros/as de clase, con los estudiantes de otros cursos, maestros y personas que concurran a la escuela.
- Está prohibido pegar, insultar, reñir y agredir a los compañeros/as.

Docentes:

- Todo docente debe conocer a fondo el reglamento institucional y las normas de disciplina de la escuela; para aplicarlos cuando sean necesarios.
- Los docentes a cargo de cada curso serán directamente responsables de la supervisión de los niños/as y el control de conflictos entre ellos.
- El Señor Rector es responsable de socializar las normas de prevención de Bullying con los padres de familia, niños/as y docentes de la escuela.

- Cada maestro deberá trabajar por lo menos una vez a la semana sobre los valores, autoestima, fomentar el diálogo y orden en el aula de clase.
- Todo estudiante, personal docente y padre de familia nuevo deberá recibir la información de las normas de prevención de Bullying mediante socialización o charlas educativas.

INTERVENCIONES EDUCATIVAS (Planes de clase)

INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 1

Tema: Bullying (Acoso Escolar)

Fecha: 01/10/13

Grupo beneficiado: niños/as de 4to a 7mo de educación general básica.

Responsable: María Teresa Guevara

Objetivos:

- Informar a los niños/as sobre la correcta definición del término Bullying(Acoso Escolar)
- Determinar normas elaboradas por los niños/as para el aula de clase con respecto a prevenir el Bullying en la escuela
- Implementar hábitos saludables sin violencia en los escolares

Plan de clase

Actividad	Tiempo	Recursos
<p>1. <u>Presentación:</u></p> <p>Por parte de la Educadora de la Salud y los escolares. “Presentación de parejas”</p>	10min	<p>- <u>Humano:</u></p> <p>Educadora para la Salud Escolares</p> <p>Profesor encargado</p>
<p>2. <u>Ambientación:</u></p> <p>Dinámica “Teléfono descompuesto”</p>	15min	<p>- <u>Materiales:</u></p> <p>Computador</p> <p>Proyector de Imagen</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>
<p>3. <u>Lluvia de ideas:</u></p> <p>¿Qué creen que es Bullying (Acoso Escolar)?</p>	10min	<p>- <u>Infraestructura:</u></p> <p>Aula de clase (en condiciones adecuadas para la intervención educativa, expositiva)</p>
<p>4. <u>Charla educativa:</u></p> <p>Sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de Bullying(Acoso Escolar) - Características del Bullying 	20min	<p>- <u>Logístico:</u></p> <p>Transporte</p>

- Tipos de Bullying		
5. <u>Plenaria:</u> Preguntas sobre el Tema por parte de los escolares.	10min	
6. <u>Evaluación:</u> Tarjetas de normas	15min	
7. <u>Conclusiones</u> y <u>recomendaciones</u>	10min	
Total	90min	

Desarrollo del plan de clase N°1

1. Presentación:

Como inicio de la intervención educativa con los escolares sobre el tema Bullying (Acoso Escolar) se utilizó la técnica “Presentación de parejas” la cual consistió en formar parejas, en donde cada una de ellas debía que presentar a su compañero/a; diciendo su nombre, su edad y que esperaba de la intervención educativa después de haber tenido unos minutos para conversar entre sí.

2. Ambientación:

Para lograr confianza con los niños/as se realizó una dinámica “El teléfono descompuesto” formando dos grupos homogéneos de dos filas, se dijo al primer niño/a de la fila una frase en el oído “” la cual debía decirse a los niños/as de la demás fila sin que el otro grupo los escuche, el ultimo niño/a de la fila debía pasar al frente a escribir la frase que le habían dicho sus compañeros/as. El grupo que acertaba la frase correcta resultaba el grupo ganador.

3. Lluvia de ideas:

Con la presente técnica se logró escuchar a los niños/as sobre el conocimiento que tenían acerca del tema a tratar Bullying (Acoso Escolar). Los niños/as respondieron que Bullying es:

- Portarse bien
- No ser violentos
- No pelear
- Ayudar en la casa

4. Charla educativa:

Se realizó una presentación en diapositivas con gráficos y cuadros dinámicos sobre el Bullying (Acoso Escolar) para atraer la atención de los niños/as y poder lograr su comprensión. Los temas fueron:

- Definición del término Bullying (Acoso Escolar)
- Características del Bullying
- Tipos de Bullying

5. Plenaria:

Luego de la intervención expositiva se abrió un espacio de tiempo para las inquietudes de los niños/as sobre el tema.

6. Evaluación:

Para la evaluación se utilizó tarjetas de cartulinas en donde los niños/as debían escribir normas para la escuela y colocarlas en el aula de clases para recordarlas, las normas debían ser para evitar agresión a los compañeros/as.

7. Conclusiones:

- Se cumplió con los objetivos planteados.
- Los niños/as pusieron atención e interés en el tema expuesto.
- Se realizaron actividades recreativas y entretenidas con los niños/as.
- Se obtuvo normas planteadas por los niños/as para prevenir el Bullying.

Recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades y educadora para la salud continuar con las capacitaciones sobre el tema Bullying.
- Se recomienda a los docentes encargados de cada curso tener presentes las normas tratadas en la presente intervención educativa en el aula de clase.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°2

Tema: Participantes del Bullying

Fecha: 08/10/13

Grupo beneficiado: niños/as de 4to a 7mo de educación general básica.

Responsable: María Teresa Guevara

Objetivos:

- Informar acerca de los factores de riesgo y consecuencias del Bullying a los escolares.
- Lograr que los niños/as identifiquen los participantes del Bullying.
- Elaborar un trabajo práctico con los niños/as acerca del tema a tratar en la exposición.

Plan de clase

Actividad	Tiempo	Recursos
1. <u>Presentación:</u>	10min	- <u>Humano:</u> Educatora para la Salud

<p>Por parte de la Educadora de la Salud y los escolares</p> <p>2. <u>Ambientación:</u> Dinámica: “Tingo – tingo tango”</p> <p>3. <u>Video:</u> “Bullying”</p> <p>4. <u>Charla educativa:</u> Sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes del Bullying - Factores de riesgo - Consecuencias <p>5. <u>Trabajo grupal:</u> Dibujo: Escuela Saludable</p> <p>6. <u>Plenaria:</u></p>	<p>10min</p> <p>15min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p>	<p>Escolares</p> <p>Profesor encargado</p> <p>- <u>Materiales:</u> Computadora Proyector de imagen Pelota Cartulinas Marcadores</p> <p>- <u>Infraestructura</u> Aula de clase (condiciones adecuadas para trabajar)</p> <p>- <u>Logística</u> Transporte</p>
--	---	--

Preguntas por parte de los escolares sobre el tema expuesto 7. <u>Evaluación</u> Preguntas sobre el video a los escolares 8. <u>Conclusiones</u> y <u>recomendaciones:</u>	10min 10min	
Total	90min	

Desarrollo del plan de clase N°2

1. Presentación:

Tanto la Educadora de la Salud como los escolares nos presentamos rápidamente diciendo nuestros nombres ya que en ocasiones anteriores nos conocimos y socializamos sobre el trabajo que íbamos a realizar.

2. Ambientación:

Antes de comenzar con el tema de exposición se realizó una actividad de ambientación con la dinámica “Tingo – tingo tango” que consiste en rotar una pelota entre todos los niños/as mientras el dirigente pronuncia las palabras “Tingo – tingo

tango”, cuando se pronuncia la palabra tango el niño/a que se quedó con la pelota tuvo que recordar algo de la anterior intervención educativa sobre Bullying (Acoso escolar).

3. Video:

Se proyectó un video titulado “Bullying” que duro aproximadamente 15 minutos el cual trató sobre los participantes del Bullying específicamente actuado como función de títeres.

4. Charla educativa:

La intervención educativa trato sobre: los participantes del Bullying, factores de riesgo y consecuencias que puede provocar el Acoso escolar.

5. Trabajo grupal:

Luego de la presentación en diapositivas se formó dos grupos homogéneos y se les pidió que dibujaran su escuela sin peleas y como quisieran que fuera la escuela saludable.

6. Plenaria:

Los niños tomaron mucha atención al video presentado y sus preguntas se enfocaron en los roles que desempeñaban los personajes del video.

7. Evaluación:

Al hacerles preguntas de identificación de los participantes del Bullying con los personajes del video, los niños/as identificaron perfectamente cada uno de ellos y respondieron las preguntas correctamente.

8. Conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones:

- Se cumplió con los objetivos planteados, pero es necesario reforzar los temas de la intervención educativa.
- Los niños/as identifican los participantes del Bullying después de la intervención educativa.
- Los niños/as respondieron a las preguntas planteadas al azar sobre el tema en la actividad llamada evaluación de la intervención educativa participativamente.

Recomendaciones:

- Continuar con actividades creativas sobre el tema Bullying una vez a la semana para que los niños/as refuercen sus conocimientos sobre el mismo y lo tengan presente.
- Trabajar con los padres de familia en las reuniones con una pequeña introducción sobre el Bullying como estrategia para difundir y prevenir el Acoso escolar desde la casa.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°3

Tema: Prevención de Bullying (Acoso escolar)

Fecha: 15/10/13

Grupo beneficiado: niños/as de 4to a 7mo de educación general básica.

Responsable: María Teresa Guevara

Objetivos:

- Informar a los niños/as sobre la importancia de prevenir el Bullying.
- Reforzar los conocimientos sobre Bullying en los niños/as.
- Lograr que los escolares identifiquen normas de prevención para el Bullying

Plan de clase

Actividad	Tiempo	Recursos
1. <u>Ambientación:</u> Dinámica “levántese y siéntese”	10min	- <u>Humano:</u> Educatora para la Salud Escolares

<p>2. <u>Lluvia de ideas</u> ¿Qué harían para no pelear?</p> <p>3. <u>Charla educativa</u> Sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de Bullying - Familia - Escuela - Normas de conducta <p>4. <u>Trabajo en grupo</u> Periódico mural</p> <p>5. <u>Conclusiones y recomendaciones</u></p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> <p>10min</p>	<p>Profesor encargado</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Materiales:</u> Computadora Proyector de imagen Hojas Marcadores - <u>Infraestructura</u> Aula de clase (condiciones adecuadas para trabajar) - <u>Logística</u> Transporte
<p>Total</p>	<p>60min</p>	

Desarrollo del plan de clase N°3

1. Ambientación:

Se realizó la dinámica “levántese y siéntese” para romper el hielo y animarlos, todos sentados la Educadora cuenta una historia inventada, cuando dentro del relato dice la palabra “quien” todos se deben levantar, y cuando dice la palabra “no” todos se deben sentar. Cuando alguien no se levanta o se sienta en el momento indicado; esa persona pasa a contar la historia.

Los niños/as se divertieron y jugaron por un momento.

2. Lluvia de ideas:

Los niños/as respondieron a la interrogante ¿Qué harían para no pelear?

- Compartir con los compañeros
- Prestar las cosas
- No pelear

3. Charla educativa:

La exposición trato sobre la prevención del Bullying específicamente en los hogares, escuela y con los profesores cumpliendo las reglas y normas de la escuela y el aula.

4. Trabajo en grupo:

Se hizo dibujos y frases acerca de la prevención del Bullying como “No estás solo”, “Trata a los demás como quieres que te traten a ti” para colocarlos en el periódico mural de la escuela.

5. Conclusiones y recomendaciones:

- Se cumplió con los objetivos planteados.
- Se trabajó con todos los niños/as.
- Se recomienda a los docentes recordar a los niños/as cada semana las normas de prevención de Bullying.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°4

Tema: Evaluación

Fecha: 22/10/13

Grupo beneficiado: niños/as de 4to a 7mo de educación general básica.

Responsable: María Teresa Guevara

Objetivo:

- Evaluar a los niños/as sobre conocimientos de Bullying.

Plan de clase

Actividad	Tiempo	Recursos
1. <u>Ambientación:</u> Dinámica "canasta de frutas"	20min	- <u>Humano:</u> Educatora para la Salud Escolares Profesor encargado
2. <u>Video</u>	20min	

3. <u>Evaluación</u> Preguntas sobre el video	10min	- <u>Materiales:</u> Computadora Proyector de imagen
4. <u>Conclusiones</u> y <u>recomendaciones</u>	5min	- <u>Infraestructura</u> Aula de clase (condiciones adecuadas para trabajar) - <u>Logística</u> Transporte
Total	55min	

Desarrollo del plan de clase N°4

1. Ambientación:

Como introducción después del saludo a los niños/as, se realizó la dinámica “canasta de frutas” en donde cada niño tenía el nombre de una fruta, la Educadora dirigía una historia y cuando se decía el nombre de la fruta los niños/as que tenían ese nombre se cambiaban de puesto, cuando la Educadora decía se “cayo la canasta” todos se levantaban y debían sentarse en un puesto distinto; el niño o niña que se quedaba sin puesto contaba la historia.

Con la dinámica lo que se quería lograr es mantener a los niños/as atentos y compartir entre todos un momento recreativo.

2. Video:

Se proyectó un video sobre el Bullying, en este caso fue un video enfocado a las consecuencias que provoca este problema al agresor. Fue muy interesante observar la atención que los niños/as pusieron al ver el video.

3. Evaluación:

Después de mirar el video se abrió un momento de plenaria con los niños/as sobre lo que entendieron acerca de la trama del video. Los niños/as comentaron mucho sobre lo observado y cuando se les pregunto cosas puntuales, respondieron correctamente.

Se les pidió que identificaran las consecuencias que causa el Bullying tanto en el agresor como en la víctima, también se les pregunto acerca de la actitud que tuvieron los espectadores en la historia, por último se les pregunto las actividades que deben hacer para evitar el Acoso escolar en la escuela.

4. Conclusiones y recomendaciones:

- Los niños/as elevaron su nivel de conocimiento sobre el Bullying (Acoso escolar)
- Los niños/as saben identificar las consecuencias que el Bullying ocasiona tanto a la víctima como al agresor.

- Se demostró notable interés sobre el tema en el momento de la discusión sobre el video observado.
- Se recomienda trabajar con los niños/as con material creativo y llamativo para su mayor comprensión.
- Se recomienda tener más momentos de integración entre compañeros de clase con dinámicas, juegos o tiempos pequeños de reflexión.

G. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El Programa Educativo se evaluó mediante criterios de opinión por parte de expertos MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).

El Programa de Capacitación sobre prevención de bullying en la Unidad Educativa Tomás Oleas fue revisado y evaluado por la Psicóloga clínica Ana Chiluzza Solórzano y el Psicólogo clínico Rodrigo Baquero Tapia del departamento de Servicios especializados de protección especial.

El informe de revisión (Ver Anexo N°7) y la certificación (Ver Anexo N° 8) correspondiente fue aprobado por la Ing. Ana Lucia Loza Torres Directora Distrital MIES.

VII. CONCLUSIONES

- Elaboración del programa educativo en prevención de bullying dirigido a los escolares de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” en el cantón Colta, Provincia de Chimborazo.
- Aplicación de encuesta a los escolares para diagnosticar sus conocimientos, actitudes y prácticas sobre acoso escolar.
- Aplicación de entrevista a los docentes para utilizar la información y sustentar las normas de prevención de bullying para la institución.
- Planificación de intervenciones educativas sobre prevención de bullying con la autoridad de la institución, durante cuatro semanas, los días martes y miércoles una hora aproximadamente con cada curso.
- Desarrollo de intervenciones educativas con la presencia del docente responsable de cada curso como se las planificó anteriormente.
- El programa educativo fue evaluado mediante criterios de opinión por parte de expertos MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social). (Ver Anexo N° 7 y N° 8)
- Según el análisis de las encuestas realizadas se demostró que los escolares tenían ideas erróneas acerca de lo que significaba el Bullying (Acoso escolar). El 59,0% no sabe que es acoso escolar mientras que el 41,0% si

sabe, respecto a criterios el 59,0 % no les gustan los dibujos animados de peleas, al 41,0 % si le gusta y en la práctica el 44,3% a veces pelea con sus compañeros/as el 3,3 % siempre pelea mientras que el 52,5% nunca lo hace.

- Mediante las entrevistas realizadas a los docentes se concluyó que existe agresión de parte de algunos niños/as hacia otros, en menor número pero hay el riesgo de que el acoso escolar se desarrolle.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” continuar con actividades recreativas para introducir el tema sobre Prevención de Bullying y reforzar los conocimientos con charlas educativas a los docentes de la institución.
- Es importante que las autoridades de la institución utilicen los datos estadísticos del análisis de la encuesta aplicada a los escolares para elaborar actividades dinámicas sobre prevención de bullying.
- Es recomendable que los docentes pongan en práctica las normas de Prevención de Bullying socializadas, para tener presente el tema Prevención de Bullying en los escolares.
- Planificar charlas, foros, exposiciones entre otros sobre prevención de bullying dirigido a los padres de familia.
- Se recomienda a las autoridades de la institución trabajar con talleres de capacitación sobre Prevención de Bullying con los padres de familia.
- Autoridades de la institución utilizar el programa de capacitación en prevención de Bullying como base para desarrollar otros programas de su necesidad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ecuador: Asamblea Nacional. Constitución 2008. Art. 44 al 46 Niñas, Niños y Adolescentes. Quito: IGM 2008.

Bevione, J. Detengamos el bullying. México: Revista Selecciones. 2011

Carrera Grijalva, M. S. Maltrato Infantil Intrafamiliar: Los problemas de conducta y las dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Riobamba: EDICENTRO 2009.

Herberth, O. Historia del Bullying: Violencia Escolar [en línea]
<http://www.slideshare.net/chanooliva/>
2013-06-25

Quilumbango Cadena, P.E. Reina de Quito inicia campaña contra el Bullying. Sala de Redacción. Quito: UTPL. 2013
<http://www.utpl.edu.ec/>
2013-06-25

Ecuador: Diario el Hoy. Cuenca tiene un plan contra el bullying. Quito: Diario el Hoy. [en línea]
<http://www.hoy.com.ec/>
2013-06-25

Merizalde, B. El bullying no es un juego de niños. Guayaquil: Diario el Extra. 2013. [en línea]
<http://www.extra.ec/>

2013-06-29

Rodríguez Morales, M. G. Bullying: Acoso escolar. Tijuana: Instituto Mexicano
<http://maristas.org.mx/>
2013-07-01

Ecuador: El Diario. Más de 50 % de alumnos de primaria sufre acoso escolar.
Manabí: El Diario. [en línea]
<http://www.eldiario.ec/>
2013-07-01

Torres, A. C. Bullying. Valencia: Centro de Terapia de Conducta. 2013.
<http://www.cetecova.com/>
2013-08-14

Beane, A. L. Bullying: Aulas libres de Acoso. Minnesota: Graó. 2006. [en línea]
<http://stopbullyingya.bligoo.com.ar/>
2013-08-14

UNESCO, Publicación de la serie buenas políticas y prácticas para la educación en VIH y salud. Respuestas del sector de educación frente al Bullying homofóbico. ¿Qué es el Bullying? . Paris: UNESCO.
<http://www.oei.es/>
2013-08-14

Oñederra, J.A. Bullying: Concepto, Causas, Consecuencias, Teorías y estudios Epidemiológicos. XXVII Cursos de Verano EHU – UPV Donostia San Sebastián. [en línea]
<http://www.sc.ehu.es/>
2013-08-20

Avilés Martínez, J. M. Bullying: Intimidación y Maltrato entre el alumnado.
[en línea]

<http://zaharra.stee-eilas.org/>

2013-08-20

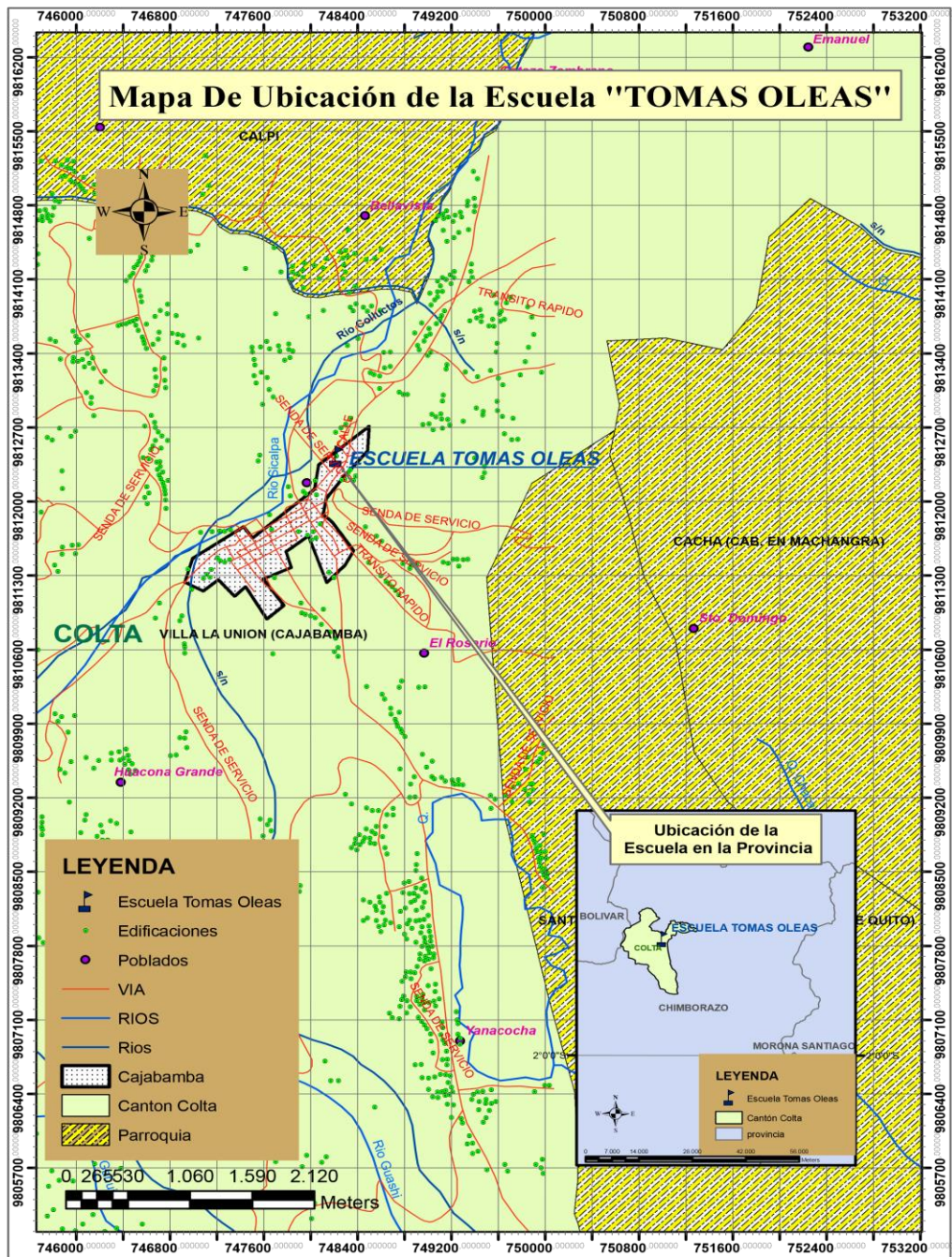
Carrasco, G. La Historia de Fito: una historia sobre Bullying. YouTube. 2008

México: Gobierno del Estado de México. Bullying – Acoso Escolar: Exposición especial para niños y niñas nivel primario. Agresión Bully. YouTube. 2014

X. ANEXOS

ANEXO N° 1

Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”



Fuente: Datos Cartográficos; IGM (Instituto Geográfico Militar), 2010.

ANEXO N° 2

Población escolar

Curso	Niños	Niñas	Total escolares
Educación inicial	15	11	26

Primero de educación general básica	13	12	25
Segundo de educación general básica	15	10	25
Cuarto de educación general básica	9	9	18
Quinto de educación general básica	5	7	12
Sexto de educación general básica	6	6	12
Séptimo de educación general básica	9	10	19
	72	65	137

De acuerdo a los registros pertenecientes al bloque A de la Unidad educativa Tomás Oleas.

ANEXO N° 3

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE BULLYING (ACOSO ESCOLAR) DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”.

Objetivo: Diagnosticar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre el tema de Bullying, a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”

INDICACIONES:

Marque con una (X) la respuesta que usted crea que es correcta.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. GÉNERO:

- Masculino ()
- Femenino ()

2. EDAD

- 7 – 9 años ()
- 9 – 11 años ()
- 11 – 13 años ()
- Mayor a 13 años ()

3. ¿CON QUIÉN VIVE ACTUALMENTE?

- Padre ()
- Madre ()

- Hermanos ()
- Abuelos ()
- Familia completa (padre, madre, hermanos) ()

B. CONOCIMIENTOS SOBRE EL BULLYING

4. ¿EL BULLYING SIGNIFICA PARA TÍ?

- Amistad entre compañeros de clase ()
- Jugar agresivamente con los compañeros de clase ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño por parte de otro u otros. ()

5. ¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA?

- Si ()
- No ()

¿Por qué?

6. ¿QUÉ JUEGO TE GUSTA?

- Peleas para ganar a sus compañeros/as y ser el más fuerte ()
- Jugar con todos tus compañeros/as ()
- Jugar solo ()
- Solo juega con tu grupo de amigos/ y nadie más ()
- Otros, indique ()

7. TÚ, EN LA ESCUELA ERES:

- El niño/a mas fuerte ()

- El niño/a que ayuda a los demás compañeros/as en cualquier problema
()

- El niño/a que no le gusta ir a jugar con sus compañeros/as ()

8. ¿SABES QUÉ ES ACOSO ESCOLAR?

- Si ()
- No ()

C. ACTITUDES SOBRE EL BULLYING

9. ¿PIENSAS QUE PELEAR CON TUS COMPAÑEROS/AS AFACTA TUS CALIFICACIONES?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL AMBIENTE ESCOLAR SIN AGRESIONES Y PELEAS?

- Para hacer amistades ()
- Para ayudar a los profesores ()
- Para tener un ambiente de paz en el aula ()
- Otros

11. ¿TE GUSTA LOS DIBUJOS ANIMADOS DE PELEAS?

- Si ()

- No ()

¿POR QUE?

D. PRÁCTICAS SOBRE EL BULLYING

12. ¿PELEAS CON TUS COMPAÑEROS?

- Siempre ()
- Nunca ()
- A veces ()

13. ¿MOLESTAS A TUS COMPAÑEROS POR?

- Juego ()
- Diversión ()
- Para sentirse fuerte ()
- No le gusta ()
- Respeta a sus compañeros/as ()

14. ¿TE SIENTES BIEN, COMPARTIENDO EL AULA CON TUS COMPAÑEROS?

- Siempre ()
- Nunca ()
- A veces ()

¿Por qué?.....

15. SÍ, TÚ PELEAS ¿CÚAL SERÍA LA RAZÓN PRINCIPAL?

- Cree que es divertido ()

- Se siente bien ()
- Por competencia ()
- No le han hablado sobre pelear (acoso), en la escuela y/o casa ()
- Otros, indique ()

16. ¿QUÉ PIENSAS QUE SE DEBE HACER PARA MANTENER EL AULA DE CLASE LIMPIA Y ORDENADA?

.....

17. EN HORA DE RECREO, ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS?

- Come su refrigerio ()
- Juega con sus compañeros/as ()
- Se queda en el aula de clase ()
- Otros, indique ()

18. ¿EN QUÉ LUGAR HAZ VISTO PELEAS ENTRE COMPAÑEROS/AS?

- En el aula de clase ()
- En el patio ()
- En la calle ()
- En los baños ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°4

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

ENTREVISTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN PREVENCIÓN DE BULLYNG (ACOSO ESCOLAR) DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”

Objetivo: Diagnosticar los Conocimientos sobre intervenciones educativas en prevención de Bullying a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.

Nombre:

Fecha:

Género:

Masculino ()

Femenino ()

Edad:

Nivel de instrucción (todas):

CUESTIONARIO:

1. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- Amistad entre compañeros/as de clase ()
- Agresividad entre compañeros/as ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante que recibe un niño/a por parte de otro u otros ()
- Es cuando un niño/a pelea y amenaza a otro niño/a ()

2. ¿CÚALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING?

Debe existir:

- Una víctima, un agresor o agresores, desigualdad de poderes y acción agresiva repetida ()
- Maltrato físico y/o psicológico constante ()
- Empujones, golpes, insultos, apodos, temor y aislamiento ()

3. ¿CÚALES SON LOS TIPOS DE BULLYING QUE USTED CONOCE?

- Físico, verbal, psicológico y social ()
- Acoso moral, psicológico, visual, escolar y laboral ()
- Maltrato psicológico, verbal, físico y sexual ()
- Otros, indique ()

4. ¿CÚALES SON LOS PARTICIPANTES DEL BULLYING?

- Agresor, víctima y espectador ()
- Agresores, seguidores, víctimas, defensores y público ()
- Agresor y víctima ()

5. ¿CÚALES CREE USTED QUE SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE DESENCADENAN EL BULLYING?

.....

6. ¿QUÉ CONSECUENCIAS CREE USTED QUE PROVOCA EL BULLYING EN LOS ESCOLARES?

.....

7. ¿CÓMO PODRÍA PREVENIR EL BULLYING EN SU UNIDAD EDUCATIVA?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°5

Foto N°1



Unidad Educativa "Tomás Oleas", bloque A; Cantón Colta. Provincia de Chimborazo.

Foto N°2



Aplicación de encuestas sobre Bullying a los escolares en la Unidad educativa Tomás Oleas.

Foto N°3



Aplicación de encuestas sobre Bullying a los escolares en la Unidad educativa Tomás Oleas.

Foto N°4



Aplicación de entrevista sobre Bullying al Licenciado Galo Márquez (Rector de la Institución).

Foto N°5



Socialización con los escolares sobre las capacitaciones del tema Bullying.

Foto N° 6



Socialización sobre las normas de prevención de Bullying con los escolares de Séptimo de educación general básica.

Foto N° 7



Intervención educativa a los escolares de Cuarto de educación general básica sobre definición de Bullying.

Foto N° 8



Presentación con los escolares de Quinto de educación general básica.

Foto N°9



Proyección de video sobre Bullying con los escolares de Quinto de educación general básica.

Foto N° 10



Dinámica (El teléfono descompuesto) con los escolares.

Foto N° 11



Mensaje de la dinámica (El teléfono descompuesto).

Foto N° 12



Intervención educativa sobre características del Bullying con los escolares de Quinto de educación general básica.

Foto N° 13



Proyección del video sobre Bullying con los escolares de Sexto de educación general básica.

Foto N°14



Explicación de la dinámica (Levántense y Siéntense) con los escolares de Sexto de educación general básica.

Foto N° 15



Dinámica (Levántense y siéntense) con los escolares de Sexto de educación general básica.

Foto N° 16



Finalización de la jornada de capacitación sobre Bullying con los escolares.

ANEXO N°6

RECURSOS Y PRESUPUESTO

1. Recursos humanos

Recurso	Cantidad	Horas	Costo unitario	Costo total
			\$	\$
Promotora de la Salud	1	20	15	300
Subtotal				300

2. Recursos materiales

Recurso	Cantidad	Costo unitario	Costo total
		\$	\$
Copias	500	0,02	10,00
Esferográficos	70	0,25	17,50
Papelotes	25	0,25	6,25
Marcadores	5	0,80	4,00
Subtotal			37,75

3. Recursos técnicos

Recurso	Cantidad	Horas	Costo unitario	Costo total
			\$	\$
Computadora	1	40	1	40
Proyector	1	10	10	100
Cámara fotográfica	1	10	1	10
Subtotal				150

4. Movilización

Recurso	Cantidad	Costo carrera	Costo total
		\$	\$
Transporte	15	25	375

5. Presupuesto

Presupuesto	
Subtotal de recursos materiales	37.75
Subtotal de recursos humanos	300.00

Subtotal de recursos técnicos	150.00
Movilización	375.00
Imprevistos y gastos generales	50.00
Total presupuesto	912,75

ANEXO N°7



**MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL**



Riobamba 10 de Febrero de 2014

INFORME DE REVISIÓN

El proceso de revisión del “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS”, que se realizó en las oficinas de los Servicios Especializados de Protección Especial del Ministerio de Inclusión Económica y Social, en donde se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Se cumplieron los objetivos planteados.
- Se implantaron nuevos conocimientos.
- Se han cumplido todos los parámetros en el desarrollo de dicho programa.

Recomendaciones:

- Se recomienda la continuidad de este tipo de Programas en pro del desarrollo de la niñez y adolescencia, disminuyendo estos conflictos que se presentan en el diario vivir.
- Brindar el apoyo necesario a sectores de la población que muestran mayor vulnerabilidad.
- Promover la participación de las autoridades locales y seccionales para fortalecer la difusión de este tipo de programas.

Es todo cuanto podemos informar en honor a la verdad.

Atentamente.-

Ana Chiluiza Solórzano.
**PSICÓLOGA CLÍNICA
SERVICIOS ESPECIALIZADOS
DE PROTECCIÓN ESPECIAL**

Rodrigo Baquero Tapia.
**PSICÓLOGO CLÍNICO
SERVICIOS ESPECIALIZADOS
DE PROTECCIÓN ESPECIAL**

Ing. Ana-Lucía Loza Torres
DIRECTORA DISTRITAL MIES

ANEXO N°8



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL



Riobamba 10 de Febrero de 2014

CERTIFICACIÓN

Certificamos que la señorita María Teresa Guevara Verdugo, perteneciente a la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ha cumplido con los parámetros correspondientes para llevar a cabo el "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE BULLYING EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS", mostrando resultados positivos.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, haciendo uso del presente como bien tuviere.

Atentamente.-

Ana Chiluiza Solórzano.
PSICÓLOGA CLÍNICA
SERVICIOS ESPECIALIZADOS
DE PROTECCIÓN ESPECIAL

Rodrigo Baquero Tapia.
PSICÓLOGO CLÍNICO
SERVICIOS ESPECIALIZADOS
DE PROTECCIÓN ESPECIAL

Ing. Ana Lucía Loza Torres
DIRECTORA DISTRITAL MIES

