



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD EL CADY. CANTÓN PORTOVIEJO. MANABÍ. 2012”.**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención al título de:**

**Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud**

**Evelyn Andrea Pino Garcés**

**Riobamba-Ecuador**

**2013**

## **CERTIFICADO**

**La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.**

---

**Dr. Ángel Parreño U.  
DIRECTOR DE TESIS.**

## CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “PROYECTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS. COMUNIDAD EL CADY. CANTÓN PORTOVIEJO. MANABÍ. 2012”, de responsabilidad de la Srta. Evelyn Andrea Pino Garcés, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

**Dr. Ángel Parreño U.**  
**DIRECTOR DE TESIS.**

---

**Dra. Paulina Robalino V.**  
**MIEMBRO DE TESIS.**

---

**Riobamba, Marzo 6 del 2013**

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública en especial a la Escuela de Educación para la Salud.**

**Al Dr. Ángel Parreño Director de Tesis, a la Dra. Paulina Robalino miembro de tesis, que con sus conocimientos han permitido la culminación de esta tesis.**

**A Plan Internacional Manabí, que me permitió realizar esta investigación. A la comunidad El Cady por colaborar gentilmente para la ejecución de la misma.**

**A los docentes de la escuela de Educación para la Salud por los conocimientos y experiencias que han compartido durante toda esta etapa de formación profesional.**

## **DEDICATORIA**

**Primero a Dios por ser mi fuente de vida y guiarme en el transcurso de este sueño hecho realidad.**

**A mi madre Alicia Garcés, que me apoyado incondicionalmente, por ser un ejemplo de sacrificio y amor a seguir.**

**A mi familia con toda mi admiración por impulsarme a seguir adelante cada día más para poder alcanzar mis objetivos.**

**A todas aquellas personas que de una u otra manera me animaron a seguir adelante y culminar con mis estudios profesionales.**

## **RESUMEN**

La educación sexual es fundamental en la formación de todos y todas las personas; por tal razón la falta de conocimientos sobre este tema es un verdadero problema en todas las edades y niveles sociales, que acarrearán consecuencias como: abuso sexual infantil, embarazos no planificados, machismo, enfermedades entre otros. El objetivo de esta investigación fue desarrollar un proyecto de educación sexual infantil dirigido a niños y niñas de la comunidad El Cady en Portoviejo; utilizando técnicas como: lluvia de ideas, dinámicas, plenarias. En base a una investigación descriptiva de corte transversal realizada al grupo de 25 niños y niñas de la comunidad ya mencionada, se aplicó una encuesta de diagnóstico en la cual se determinó que el nivel de conocimientos insuficientes era del 71.56%; mientras que solo el 28.87% tenían conocimientos correctos, los datos se tabularon mediante el programa Microsoft Excel. De acuerdo a una evaluación al final del desarrollo del proyecto se determinó que el nivel de conocimientos de los niños y niñas mejoró reflejados en un 88.34% de conocimientos correctos y un 11.7% de conocimientos incorrectos. Recordando que para el desarrollo de este proyecto, se contó con el apoyo de personal de plan internacional. Cabe mencionar que este proyecto es un aporte para posteriores investigaciones de la problemática tratada.

## **SUMMARY**

The sexual education is fundamental in the formation of everybody; for this reason the lack of knowledge about this topic is a real problem in all the ages and social levels that have like: child abuse, unplanned pregnancies, machismo, and diseases, among others. The objective of this research was develop a child sex education Project aimed to boys and girls of the El Cady community in Portoviejo; using technics such as: Brainstorming, group dynamics, plenaries. Based on a cross-sectional descriptive study conducted among 25 children in the community already mentioned, a survey was diagnostic in which it was determined that insufficient knowledge level was 71.56%, while only 28.87% had correct knowledge; data were tabulated using Microsoft Excel. According to an assessment at the end of the project development was determined that the level of the knowledge of children improved, reflected in a 88.34% of correct knowledge and 11.7% of incorrect knowledge. Recalling that for the development of this project, with the support of Plan International staff. Worth mentioning that this project is a contribution to further research into the problematic treated.

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>7</b>
	<b>A. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>7</b>
	<b>B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>7</b>
<b>IV.</b>	<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>8</b>
<b>V.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>33</b>
	<b>A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>33</b>
	<b>B. VARIABLES</b>	<b>33</b>
	<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	<b>33</b>
	<b>2. DEFINICIÓN</b>	<b>34</b>
	<b>3. OPERACIONALIZACIÓN</b>	<b>35</b>
	<b>C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>40</b>
	<b>D. GRUPO DE ESTUDIO</b>	<b>40</b>
	<b>E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS</b>	<b>40</b>
<b>VI.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>VII.</b>	<b>INFORME DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>73</b>
	<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>73</b>
	<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>74</b>
	<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>75</b>
	<b>3.1. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>75</b>
	<b>3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>75</b>
	<b>4. MARCO TEÓRICO</b>	<b>76</b>



4.1.	MARCO INSTITUCIONAL	76
4.1.1.	ASPECTO GEOGRÁFICO DEL LUGAR	76
4.1.2.	DINÁMICA POBLACIONAL	76
4.1.3.	MISIÓN	77
4.1.4.	VISIÓN	77
4.1.5.	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	77
4.1.6.	CARACTERÍSTICAS BIOFÍSICAS DE LA COMUNIDAD.	78
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	80
5.1.	MATRIZ DE INVOLUCRADOS	80
5.2.	ÁRBOL DE PROBLEMAS	82
5.3.	ÁRBOL DE OBJETIVOS	83
5.4.	MARCO LÓGICO	84
6.	EVALUACIÓN	87
VIII.	CONCLUSIONES	133
IX.	RECOMENDACIONES	134
X.	RESUMEN SUMMARY	
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
XII.	ANEXOS	138

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1</b>	Edad niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>42</b>
<b>Tabla N° 2</b>	Sexo de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>44</b>
<b>Tabla N° 3</b>	Religión de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>45</b>
<b>Tabla N° 4</b>	Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>46</b>
<b>Tabla N° 5</b>	Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>47</b>
<b>Tabla N° 6</b>	Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>48</b>
<b>Tabla N° 7</b>	Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>49</b>
<b>Tabla N° 8</b>	Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>50</b>
<b>Tabla N° 9</b>	Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>51</b>

<b>Tabla N° 10</b>	Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>52</b>
<b>Tabla N° 11</b>	Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>53</b>
<b>Tabla N° 12</b>	Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>54</b>
<b>Tabla N° 13</b>	Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>55</b>
<b>Tabla N° 14</b>	Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>56</b>
<b>Tabla N° 15</b>	Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>57</b>
<b>Tabla N° 16</b>	Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>58</b>
<b>Tabla N° 17</b>	Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>59</b>
<b>Tabla N° 18</b>	Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>60</b>
<b>Tabla N° 19</b>	Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>61</b>

<b>Tabla N° 20</b>	Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady.	<b>62</b>
<b>Tabla N° 21</b>	Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>63</b>
<b>Tabla N° 22</b>	Conocimientos sobre partes del cuerpo humano en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>64</b>
<b>Tabla N° 23</b>	Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>65</b>
<b>Tabla N° 24</b>	Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>66</b>
<b>Tabla N° 25</b>	Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>67</b>
<b>Tabla N° 26</b>	Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>68</b>
<b>Tabla N° 27</b>	Opinión sobre equidad de género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>69</b>
<b>Tabla N° 28</b>	Opinión sobre deben ser violentados los derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>70</b>

<b>Tabla N° 29</b>	Opinión sobre educación sexual promueve tener relaciones sexuales. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>71</b>
<b>Tabla N° 30</b>	Opinión sobre incomodidad al verlo bañarse a un niño o niña. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>72</b>
<b>Tabla N° 31</b>	Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>87</b>
<b>Tabla N° 32</b>	Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>89</b>
<b>Tabla N° 33</b>	Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>91</b>
<b>Tabla N° 34</b>	Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>93</b>
<b>Tabla N° 35</b>	Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>95</b>
<b>Tabla N° 36</b>	Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>97</b>
<b>Tabla N° 37</b>	Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>99</b>

<b>Tabla N° 38</b>	Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>101</b>
<b>Tabla N° 39</b>	Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>103</b>
<b>Tabla N° 40</b>	Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>105</b>
<b>Tabla N° 41</b>	Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>107</b>
<b>Tabla N° 42</b>	Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>109</b>
<b>Tabla N° 43</b>	Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>111</b>
<b>Tabla N° 44</b>	Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>113</b>
<b>Tabla N° 45</b>	Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>115</b>
<b>Tabla N° 46</b>	Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>117</b>
<b>Tabla N° 47</b>	Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>119</b>

<b>Tabla N° 48</b>	Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>121</b>
<b>Tabla N° 49</b>	Conocimientos niños/as sobre partes del cuerpo humano. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>123</b>
<b>Tabla N° 50</b>	Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>125</b>
<b>Tabla N° 51</b>	Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>127</b>
<b>Tabla N° 52</b>	Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>129</b>
<b>Tabla N° 53</b>	Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>131</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N° 1</b>	Edad niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>42</b>
<b>Gráfico N° 2</b>	Sexo de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>44</b>
<b>Gráfico N° 3</b>	Religión de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>45</b>
<b>Gráfico N° 4</b>	Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>46</b>
<b>Gráfico N° 5</b>	Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>47</b>
<b>Gráfico N° 6</b>	Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>48</b>
<b>Gráfico N° 7</b>	Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>49</b>
<b>Gráfico N° 8</b>	Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>50</b>



<b>Gráfico N° 9</b>	Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>51</b>
<b>Gráfico N° 10</b>	Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>52</b>
<b>Gráfico N° 11</b>	Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>53</b>
<b>Gráfico N° 12</b>	Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>54</b>
<b>Gráfico N° 13</b>	Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>55</b>
<b>Gráfico N° 14</b>	Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>56</b>
<b>Gráfico N° 15</b>	Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>57</b>
<b>Gráfico N° 16</b>	Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>58</b>
<b>Gráfico N° 17</b>	Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>59</b>
<b>Gráfico N° 18</b>	Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>60</b>

<b>Gráfico N° 19</b>	Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>61</b>
<b>Gráfico N° 20</b>	Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>62</b>
<b>Gráfico N° 21</b>	Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>63</b>
<b>Gráfico N° 22</b>	Conocimientos sobre partes del cuerpo humano en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>64</b>
<b>Gráfico N° 23</b>	Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>65</b>
<b>Gráfico N° 24</b>	Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>66</b>
<b>Gráfico N° 25</b>	Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as. Portoviejo. 2012.	<b>67</b>
<b>Gráfico N° 26</b>	Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual. El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>68</b>
<b>Gráfico N° 27</b>	Opinión sobre equidad de género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>69</b>
<b>Gráfico N° 28</b>	Opinión sobre deben ser violentados los derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>70</b>

<b>Gráfico N° 29</b>	Opinión sobre educación sexual promueve tener relaciones sexuales. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>71</b>
<b>Gráfico N° 30</b>	Opinión sobre incomodidad al verlo bañarse a un niño o niña. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>72</b>
<b>Gráfico N° 31</b>	Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>87</b>
<b>Gráfico N° 32</b>	Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>89</b>
<b>Gráfico N° 33</b>	Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>91</b>
<b>Gráfico N° 34</b>	Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>93</b>
<b>Gráfico N° 35</b>	Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>95</b>
<b>Gráfico N° 36</b>	Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>97</b>
<b>Gráfico N° 37</b>	Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>99</b>
<b>Gráfico N° 38</b>	Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>101</b>

<b>Gráfico N° 39</b>	Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>103</b>
<b>Gráfico N° 40</b>	Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>105</b>
<b>Gráfico N° 41</b>	Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>107</b>
<b>Gráfico N° 42</b>	Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>109</b>
<b>Gráfico N° 43</b>	Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>111</b>
<b>Gráfico N° 44</b>	Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>113</b>
<b>Gráfico N° 45</b>	Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>115</b>
<b>Gráfico N° 46</b>	Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>117</b>
<b>Gráfico N° 47</b>	Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>119</b>
<b>Gráfico N° 48</b>	Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>121</b>

<b>Gráfico N° 49</b>	Conocimientos niños/as sobre partes del cuerpo humano. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>123</b>
<b>Gráfico N° 50</b>	Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>125</b>
<b>Gráfico N° 51</b>	Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>127</b>
<b>Gráfico N° 52</b>	Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>129</b>
<b>Gráfico N° 53</b>	Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.	<b>131</b>

## I. INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual es un proceso permanente y continuo que inicia en el mismo momento en que inicia la vida de la persona, es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, todas las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados. Educar sobre sexualidad no es solamente educar en cuanto a las relaciones sexuales o la reproducción, implica otros aspectos importantes de la vida como la equidad de género, el erotismo, los derechos.

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente de las otras etapas de la vida. De hecho, es posible afirmar que las posteriores etapas encontrarán su base en la sexualidad de la infancia. La confirmación de que se pueden establecer vínculos afectivos satisfactorios en este período seguramente sirve de referente para un desarrollo armónico en la edad adulta.

La educación sexual tiene que ver con un conjunto de aprendizajes relacionados con la información, las actividades y los comportamientos. Esta información debiera facilitar la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo fomentando la propia autoestima, el respeto y el afecto hacia los demás. Por tanto la información dirigida a los niños debe ser: correcta, adecuada en cuanto a que corresponda a las características del momento evolutivo, variada en cuanto que contemple no solo los aspectos relativos a la anatomía, sino también a los aspectos afectivos, de relación personal y de placer.

La educación afectiva y sexual tanto en la infancia como la adolescencia, es un derecho y una necesidad de los niños y niñas, ya que es aquí cuando empieza su formación. (11)

En la primera infancia, cuando los niños están en un proceso de aprendizaje de todo lo que acontece a su alrededor, su propio cuerpo se convierte en un espacio de inquietudes y por lo tanto de necesidad de conocimiento, de hecho aprenden por autoexploración del mismo; sin embargo los padres o los adultos inhiben esta práctica muchas veces de una manera agresiva y muchas veces con castigos, ante estas prácticas consideradas por los adultos como “malas, sucias, etc”. En la infancia una de las formas de aprender es justamente la exploración y la curiosidad por sus partes íntimas les lleva a tener muchas inquietudes y a estas preguntas se deben contestar de una manera simple de tal forma que nos entiendan.

Se debe hacer notar que una educación sexual integral, podría reducir los problemas de violación o abuso sexual. El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, o adolescente hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata. El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza engaños, chantajes, obliga al menor para involucrarlo a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole va desde miradas, palabras, mostrar láminas, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales hasta la penetración. (1)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera el abuso sexual infantil como un problema global de salud pública, de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido estas situaciones. (2)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que 40 millones de niños y niñas son abusados cada año y que un 15% de niños y niñas han experimentado abuso sexual el impacto del abuso sexual. (3)

En el Ecuador un 21,4% de niños, niñas y adolescentes de Ecuador ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de abuso sexual, según se desprende de un estudio elaborado por INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social). Asimismo, entre los motivos que más llevaron a los menores a participar en las situaciones sexuales se cuentan que se trataba de una persona a la que ellos querían, o porque les dijeron que era algo normal. (4)

A nivel provincial en Manabí según estadísticas anuales de la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) del año 2009 se registraron 214, en el año 2010 373 y en el año 2011 se registraron 656 casos denunciados por delitos sexuales lo que constituye una gran magnitud del problema expuesto. (5)

El cantón donde se han registrado mayor número de casos es Portoviejo, con 494. A esta cifra le sigue la de la jurisdicción de la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes de Manta, que ha contado hasta ahora 108 abusos sexuales a menores. (6)

Es importante que los menores comprendan el concepto de los derechos, su importancia en la convivencia social y cómo hacerlos valer y respetar, es necesario que aprendan que niños y niñas tienen derechos, y que tienen derecho a hacer respetar o valer sus derechos, que nadie por más autoridad que tenga tiene derecho a atentar contra ellos. A diferencia de la sexualidad adulta, la sexualidad infantil la caracteriza las siguientes dimensiones: no está centrada en el ejercicio genital coital, está motivada principalmente por la curiosidad, es auto-erótica, es natural.



Dentro de educación sexual es necesario que conozcan la anatomía y funcionamiento de su cuerpo, además que los niños y niñas deberían reconocer ciertas sensaciones y conocer algunos términos relacionados con sexualidad como por ejemplo: sexo, género, relaciones sexuales, culpabilidad, juegos sexuales, placer sexual, abuso sexual, tipos de abuso sexual, asertividad, privado, la curiosidad sexual, autoexploración, secretos apropiados e inapropiados, entre otros.

Se considera que la base de una adecuada educación sexual debería proveerse desde el ámbito familiar por lo tanto se debe impartir una precisa información sexual libre de los tabúes y mitos comunes que rodean a todo aquello que tiene que ver con lo sexual.

Después de socializar el planteamiento del proyecto sobre educación sexual infantil las madres manifestaron que si les interesaba la intervención ya que muchas veces les cuesta trabajo abordar adecuadamente y eficazmente lo relacionado con el tema.

En el presente proyecto educativo, se tocó la temática de la educación sexual infantil enfocándose también en conocimientos de abuso sexual. Este proyecto tiene un enfoque constructivista. El proyecto de intervención estuvo dirigido a la población infantil que sus edades están entre los 8 a 12 años de edad.

Por lo expuesto anteriormente fue necesario educar a los niños y niñas de la comunidad, por ello se planteó el siguiente problema:

¿La implementación de un Proyecto sobre Educación sexual, mejorará los conocimientos de los niños y niñas de la Comunidad El Cady-Colón. Portoviejo. Manabí. Mayo-Octubre 2012.

## II. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad debe formar parte de la educación global del individuo, ayudándole al sano desarrollo emocional y afectivo y potenciando sus capacidades de relación con los demás individuos. Además, y éste es un argumento es que contribuye a prevenir determinados riesgos asociados a la práctica sexual como por ejemplo, el abuso sexual infantil, los embarazos no deseados, el contagio de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes y jóvenes.

Si bien una educación sexual contribuye a disminuir problemas como el abuso sexual infantil, probablemente la percepción de los padres de invulnerabilidad ante este hecho es decir creer que es algo que ocurrirá en otras familias, no en la propia predispone a que no se haga una adecuada prevención. Ante este fenómeno las mamás y los papás, al igual que los docentes, educadores son los que poseen herramientas para tratar de evitar que un niño sea abusado basándose en la educación sexual.

Sabiendo que la gran mayoría de las víctimas mantienen oculto lo que les pasó hasta llegar a la adultez, es muy importante que los profesionales sepan comprender el lenguaje de los niños abusados, que a su manera comunican lo que están viviendo. (8)

Para contribuir a disminuir el abuso sexual infantil es muy importante realizar un trabajo con los niños y niñas de la comunidad El Cady, proporcionando una educación adecuada, sin limitaciones ni sobreprotecciones, en la que gocen de libertad plena para expresar sus sentimientos, deseos e ideas, en lugares y momentos apropiados. La vulnerabilidad de los niños, niñas hace necesaria la planeación y ejecución de proyectos encaminados a mejorar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual. (9).

Mientras no existan procesos de prevención enmarcados dentro de procesos amplios de educación sexual, la niñez, será más vulnerable y susceptible de ser víctima a las diferentes formas de abuso.

Este proyecto es fue muy útil para los niños y niñas de la comunidad de El Cady porque existió la necesidad de realizarlo, de esta manera mejoramos los conocimientos de los mismos, también como futura profesional porque se va compartiendo más con la comunidad adquiriendo de esta manera más experiencia e inclusive es beneficioso para las familias de estos niños, porque ellos aprenden y pueden replicar sus conocimientos en casa.

Plan Internacional trabaja por los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos promoviendo el desarrollo comunitario centrado en la niñez. Cabe mencionar que gracias al convenio de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) con Plan Internacional fue necesario elaborar la tesis de grado en esta institución, de esta manera estaríamos cumpliendo con el convenio con Plan Internacional.

Actualmente Plan Internacional maneja diferentes políticas entre ellas la de protección a la niñez y adolescencia. Promueve el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes para que vivan en un ambiente seguro, saludable, afectivo y estimulante, dentro de ello se encuentra la educación sexual ya que por medio de esta los niños y niñas aprenden sobre su sexualidad enriqueciendo sus conocimientos. En este sentido el proyecto de educación sexual se considera importante, ya que el mismo influye dentro política de protección y además cumple con uno de los parámetros que se mencionan en el convenio de Plan Internacional con la ESPOCH como es la educación para la sexualidad.

### **III. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVO GENERAL.**

1. Desarrollar un Proyecto sobre Educación Sexual Infantil dirigido a niños y niñas. Comunidad El Cady. Cantón Portoviejo. Manabí. Mayo-Octubre 2012.

#### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Determinar características socio demográficas de los niños y niñas.
2. Diagnosticar conocimientos y actitudes sobre educación sexual infantil.
3. Diseñar un proyecto educativo.
4. Aplicar un proyecto sobre educación sexual.
5. Evaluar los conocimientos del proyecto educativo aplicado. .

#### **IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## **A. EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.**

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, psicológicos, sociales culturales. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en su desarrollo. (11)

## **B. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO.**

El pionero en el análisis de la sexualidad infantil Sigmund Freud, planteo que la vida sexual se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento y continúa hasta la muerte, de esta manera, Freud planteó en su teoría del desarrollo psicosexual, la existencia de cinco etapas por las que atraviesa cada sujeto:

### **1. Etapa oral (0 a 1 años).**

En el niño, la búsqueda de placer se despierta muy temprano. La primera zona interesada es la boca. Freud llama a este período erotismo bucal, que se centra fundamentalmente en el placer mediante la succión.

La lactancia constituye una cooperación entre dos personas la madre y el niño ya que es el primer contacto social del bebé.

## **2. Etapa anal (de 2 a 3 años de edad).**

Tal como su nombre lo indica, que la zona erógena anal pasa a ser el centro principal de sensaciones eróticas y placenteras a partir de las acciones de expulsión o retención del excremento, es decir, es alrededor de esa zona que se organiza la energía sexual. Es además está la etapa en que socialmente se le estimula al infante a controlar los esfínteres.

## **3. Etapa fálica (de 4 a 5 años de edad aproximadamente).**

Se caracteriza porque el placer se orienta hacia los genitales los cuales empieza a descubrir y a explorar. En esta etapa el niño y la niña experimentan lo que se ha conocido como complejo de Edipo, el cual consiste en la vivencia de deseos amorosos hacia la madre y deseos hostiles y agresivos hacia el padre, el cual es percibido como un rival, es decir cuando el niño se enamora de su madre. En el caso contrario, se denomina complejo de Electra que es cuando la niña experimenta un sentimiento posesivo por su padre llegando a considerar a su madre su rival.

## **4. Etapa de latencia (desde los 6 años hasta la pubertad).**

Es encausada por el niño hacia la escolaridad y la sociabilidad. La escolarización representa una etapa decisiva en el niño. La socialización del niño es una consecuencia directa de la escolaridad, puede presentarse la inadaptación escolar, fobias, actos de delincuencia o robo, a este respecto es decisivo el modo como se hayan resuelto los conflictos anteriores (complejo de Edipo y Electra).

## **5. Etapa genital.**

Se inicia con los cambios puberales, lo que lleva a centrarse y organizarse alrededor de la zona genital, En el desarrollo de esta fase se genera una progresiva integración de las fases descritas como el amor y la sexualidad genital. Es en esta fase en la cual se elabora la identidad sexual, es importante una mayor comunicación, brindando así un ambiente de confianza y atención. Es importante que estructure roles no discriminadores de así como aprender que la diferencia de género no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes y que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales. (11)

## **C. PUBERTAD.**

Se refiere al proceso de cambios físicos, psicológicos, y sociales los niños o niñas se convierten en adolescentes. El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad y alcanza su desarrollo al final. Durante la pubertad, se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Se refiere a los cambios corporales de la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales del desarrollo adolescente. Este es un período de mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de una etapa y el inicio de otra.

### **1. Cambios de la pubertad.**

#### **a. Cambios masculinos.**

- \* Aparece vello facial (bigote y barba)
- \* Posible acné (debido a las hormonas)
- \* La voz falla y se hace más grave
- \* Los hombros se ensanchan

- \* Aparece el vello púbico
- \* El cuerpo transpira más
- \* Aparece el vello en las axilas
- \* Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- \* El cabello y la piel se vuelven más grasos
- \* Aumenta el peso y la altura
- \* Las manos y los pies aumentan de tamaño
- \* Aumenta el vello corporal
- \* Se inicia la capacidad reproductora
- \* Eyaculación

**b. Cambios femeninos.**

- \* La piel se vuelve más grasa
- \* Aumenta el peso y la altura
- \* Aumenta el sudor
- \* Rostro más lleno
- \* Posible acné (debido a las hormonas)
- \* Los brazos engordan
- \* Aparece el vello en las axilas
- \* Se destacan los pezones
- \* Crece el vello púbico
- \* Los genitales se engrosan y oscurecen
- \* Aumenta el vello en los brazos
- \* Los muslos y las nalgas engordan
- \* Las caderas se ensanchan
- \* Crece el vello en las piernas
- \* Se inicia la capacidad reproductora (menstruación)

**c. Cambios psicológicos e intelectuales.**



- \* Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo.
- \* La persona accede a una nueva forma de pensamiento, y extraer sus propias conclusiones.
- \* Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.

## **D. CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL.**

En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

### **1. La autoexploración genital.**

La autoexploración genital es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de, la curiosidad que está dada por las capacidades de observación, manipulación, auto descubrimientos, fisgoneo o preguntas y el juego por el cual la niña o niño realiza la exploración, e identificación. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer y el autoconocimiento del cuerpo. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión.

### **2. La masturbación infantil.**

La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc.

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada. Si algún padre o madre; castiga a su hijo/a por masturbarse, estará vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo. La mejor forma de intervenir más que nada para que el niño no se haga daño y no exponga su placer íntimo a los demás, es tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad. (12).

### **3. Los juegos sexuales.**

Los juegos sexuales forman parte del desarrollo normal de los niños y la mayoría de las veces lo que los pequeños intentan con ellos es resolver inquietudes como cuáles son las diferencias que hay entre el cuerpo de un varón y una mujer, qué sienten los adultos cuando se besan o qué significa ser papá y mamá. Los juegos sexuales tienen como función básica la curiosidad sexual infantil y contribuir en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual.

#### **a. La culpa.**

Si se interviene de manera inadecuada ante los juegos sexuales de los niños pueden provocar que se conviertan en una experiencia negativa y cargada de culpa.

#### **b. La educación en reacción a los juegos sexuales.**

Los juegos sexuales infantiles no tienen un interés erótico, aunque algunos sí originan experiencias agradables, no necesariamente buscan obtener placer, lo que suele suceder es que si al practicar uno experimentaron una sensación agradable lo repiten con ese fin. Esto es una oportunidad para que se les explique lo que el niño o niña quiere saber y para que los eduquen en este tema. Los niños deben tener claro entre la diferencia de un juego y lo que puede ser abuso, para prevenirlo. (11).

## **E. CONOCIENDO MI CUERPO.**

El cuerpo es nuestra presencia física en el mundo y, en cuanto a tal, constituye nuestra más básica identidad. Es nuestro primer medio de comunicación, el que más directamente habla de nuestros estados de ánimos y de nuestras emociones, de nuestra actitud hacia nosotros mismos, hacia las otras personas, hacia el mundo.

### **1. Anatomía y fisiología femenina.**

#### **a. Órganos genitales externos.**

- **Monte de venus:** Situado en la parte superior del pubis, Se halla cubierta de vellos. Sirve de protección para todos los órganos externos.
- **Labios mayores:** Son pliegues de piel que protegen los labios menores.
- **Labios menores:** Son pliegues mucosos, que se extienden desde el clítoris hacia abajo.

- **El clítoris:** Es un pequeño órgano. Su función es responder a la estimulación sexual.
- **Orificio de la uretra:** Esta ubicada por debajo del clítoris. permite la salida de la orina.
- **El himen:** Es una membrana que rodea parcialmente la entrada de la vagina. Puede tener una o más perforaciones para la salida de la menstruación y de las secreciones vaginales. El himen desaparece parcialmente en la primera relación sexual.

**b. Órganos genitales internos.**

- 1) **La vagina:** La vagina aloja al pene durante la relación sexual y recibe el semen, sirve de canal de parto, permite la salida de secreciones y la sangre en la menstruación.
- 2) **El útero:** Es un órgano que sirve para el desarrollo del bebe.
- 3) **Las trompas de falopio:** Son dos conductos que transportan al óvulo desde los ovarios hasta el útero.
- 4) **Los ovarios:** Son dos órganos pequeños situados a los lados del útero por debajo de las trompas.
- 5) **El óvulo:** Es la célula de reproducción femenina que madura en los ovarios una vez al mes. Al salir del ovario vive 24

horas. Su unión con el espermatozoide da vida a un nuevo ser. Este proceso es la fecundación.

## **2. Anatomía y fisiología masculina.**

### **a. Órganos genitales externos.**

- 1) El escroto:** Es una bolsa de piel que contiene los testículos y regula la temperatura de éstos.
- 2) El pene:** Sus funciones son depositar el semen en la vagina durante el acto sexual y expulsar la orina a través de la uretra.
- 3) El glande:** Parte final del pene, cubierto del prepucio en los niños.
- 4) Los testículos:** Son dos glándulas ubicadas en el escroto. Producen los espermatozoides y la hormona masculina llamada testosterona.
- 5) Perineo:** Es el espacio comprendido entre el ano y las bolsas.

### **b. Órganos genitales internos.**

- 1) Los epidídimos:** Son dos tubos que sirven para que los espermatozoides terminen su maduración.

- 2) **Las vesículas seminales:** Son dos glándulas, que producen un líquido viscoso que ayuda a nutrir y transportar a los espermatozoides.
- 3) **La próstata:** Glándula que produce un fluido o sustancia líquida que ayuda a la movilización de los espermatozoides.
- 4) **Las glándulas de Cowper:** Su función es la de lubricar la uretra en el momento de la eyaculación.
- 5) **El semen:** Incluye espermatozoides y los fluidos de las vesículas seminales, próstata y glándulas de Cowper. Es expulsado por el pene durante la eyaculación.
- 6) **La uretra:** Conducto situado en el interior del pene, que da paso al semen durante la eyaculación. Lleva la orina desde la vejiga hacia el exterior.
- 7) **Los espermatozoides:** Son las células masculinas de reproducción. Tiene una vida de tres a cinco días como máximo, siempre y cuando estén dentro de un medio adecuado para ello (11).

## **F. EL CUIDADO DE LOS GENITALES.**

Las bacterias que entran en contacto con la orina, los fluidos vaginales o el semen pueden entrar al cuerpo por la vagina, el pene y la abertura de la uretra.

### **1. La higiene femenina.**

Esta incluye la limpieza cuidadosa y regular de los órganos genitales externos y ciertas precauciones para ello debemos:

- a. Lavar regularmente la vagina con agua tibia y jabón suave con el Ph adecuado.
- b. No usar productos químicos como desodorantes, duchas vaginales o antitranspirantes.
- c. Usar ropa interior de algodón para prevenir las alergias.
- d. Lavar y secar después de la deposición de adelante hacia atrás para así evitar que las bacterias del recto se propaguen.
- e. Tener precaución en el uso de baños públicos.
- f. Cambiar la toalla higiénica varias veces al día

## **2. La higiene adecuada en el varón.**

- a. Hacer la limpieza diaria de los genitales.
- b. Usar jabones con PH balanceado.
- c. Retirar completamente el prepucio y lavar delicadamente por debajo.
- d. Usar calzoncillos de algodón y cambiarlos diariamente. El algodón es más fresco.
- e. Lavar el año después de la deposición.

## **G. CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, o adolescente hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata. El abuso sexual va desde miradas, palabras, mostrar imágenes, películas, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales hasta la penetración. La violación y el incesto son formas extremas de abuso sexual. El abuso sexual incestuoso es cualquier interacción sexual entre un niño o niña y un adulto con el que se tiene una relación familiar.

Si bien es importante que los menores sepan cómo cuidarse en la calle, también es necesario saber que la mayoría de abusos sexuales y violaciones a menores son cometidos por personas conocidas, ya sea del propio entorno o de la familia y que por lo general actúan con ciertas estrategias que podemos reconocer y estar preparados para prevenir. El abuso sexual que se da en la familia es especialmente peligroso porque deja huellas negativas profundas. Por otro lado, genera un sentimiento de impotencia, pues por lo general el niño o niña que lo sufre es incapaz de escapar de la situación o de denunciarla. (1)

## **1. Tipos de abuso sexual infantil.**

### **Algunos tipos de abuso sexual son.**

- a. Agresión sexual:** Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia, intimidación y sin consentimiento.
- b. Estupro:** Obtener placer a través del menor con su consentimiento, utilizando engaños, mentiras, chantajes, para que el menor acceda.
- c. Violación:** Cuando existe la penetración vaginal, anal, digital. durante el abuso.



- d. Vejación sexual:** Cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o para forzarlo, alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto
- e. Abuso sexual sin contacto físico:** Seducción verbal, exposición de los órganos sexuales y la auto-masturbación en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual.
- f. Explotación sexual:** Categoría de abuso sexual en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución, tráfico sexual infantil y la pornografía infantil. (8)

## **2. El abusador.**

El abusador sexual puede ser cualquier persona e inclusive en su mayoría son personas que conocen al menor. El abusador necesita de privacidad y del silencio de su víctima. Por lo tanto, buscará la ocasión de estar solo y se asegurará que ella no va a contar lo ocurrido a nadie. La mayoría de abusos sexuales se producen en el hogar y por conocidos.

Posiblemente conoce lo suficiente a la familia para saber cómo acercarse, así como qué hacer para que el niño o niña no se atreva a contar lo ocurrido. El abusador amenazará con que "Si cuentas ya sabes cómo se va a poner tu papá; va a estallar en cólera y te va a castigar". Si es una madre que constantemente se queja de sufrimiento y enfermedad, posiblemente le dirá a su víctima que no debe decir nada a su madre "porque tú vas a ser la culpable si tu mamá empeora o se muere".

En otros casos, trata de culpar a la víctima diciéndole que si no gritó o corrió, eso significa que le agradó o que aceptó. "¿Por qué no pediste ayuda?, en el fondo es porque tú también querías". Otras veces simplemente amenazará con algo que sabe tiene efecto en la víctima y logra que no cuente lo sucedido a nadie.

### **3. Abuso sexual infantil.**

El abusador generalmente utiliza estas estrategias que se ejecutan generalmente en varias fases que tienen las siguientes características:

#### **a. Inicio o "enganche".**

Es cuando el abusador logra establecer con su víctima un primer nivel de acercamiento y se asegura que ésta no contará a nadie el contacto establecido. Por lo general, en esta fase el niño o niña, dependiendo de la edad que tenga, está confundido y no entiende exactamente lo que está ocurriendo. Por lo común, el abuso comienza como un "juego sólo entre los dos" "un secreto sólo entre tú y yo" y también con promesas de dulces o dinero.

#### **b. Continuidad.**

Una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador tratará de buscar más y más ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración. En esta fase puede ocurrir que el niño o niña, no quiera quedarse con el abusador. Cuando la madre o padre le preguntan la razón, no da explicaciones porque el abusador ya ha logrado de alguna manera asegurar su silencio.

### **c. Evidencia o confirmación.**

Puede darse de improviso, cuando el abusador es sorprendido o porque la víctima cuenta lo que le ocurre. Por lo general, la familia tiene mucha rabia y las reacciones se dirigen hacia el violador pidiendo sanción o castigo. Puede pasar inclusive que la víctima sea interrogada, aún por la propia familia, una y otra vez, en un afán de comprender qué le ha pasado. Esta actitud no es la más adecuada.

Hay que considerar que la persona, ya sea niño o niña, necesita ayuda y hay que asegurarse que reciba tratamiento médico si es necesario y, sobre todo, comprensión, seguridad y afecto. (1)

## **4. Síntomas del abuso sexual Infantil.**

- a.** Pérdida de apetito.
- b.** Llantos frecuentes.
- c.** Miedo a estar solo, con un determinado miembro de la familia.
- d.** Rechazo al padre o a la madre de forma repentina.
- e.** Cambios bruscos de conducta. Puede manifestar timidez o por el contrario agresividad, fugas o acciones delictivas
- f.** Resistencia a desnudarse o a bañarse.
- g.** Aislamiento y rechazo de las situaciones sociales.
- h.** Problemas escolares o rechazo a la escuela.
- i.** Autolesiones o intentos de suicidio.
- j.** Rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico.
- k.** Conductas precoces o conocimientos sexuales inadecuados para su edad. (9).

## **5. Consecuencias del abuso sexual.**

El abuso sexual es uno de los acontecimientos estresantes causante de un mayor grado de malestar psicológico general, sintomatología postraumática y sentimiento de culpa.

Un dato relevante es que las variables implicadas en el desarrollo de sintomatología en este tipo de víctimas mantienen las mismas relaciones que en los acontecimientos traumáticos muerte de un ser querido y violencia interpersonal.

Por lo general, cuando hay consecuencias físicas, éstas son identificables y reciben atención. Muchas personas creen que porque el niño/a no habla sobre lo ocurrido. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás y lo que en apariencia parece haber sido olvidado, en realidad queda "guardado".

Algunas de las consecuencias que se darán tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad, su vida amorosa y erótica. Otras se vincularán con problemas psicológicos como miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas. (9).

## **6. Prevención del abuso sexual infantil**

A nivel personal, como adultos y adultas se tiene el deber de lograr que los niños y niñas tengan seguridad y autoestima. La idea es dar a los niños y niñas la información y los criterios que le permita reconocer cuándo ciertas acciones no son correctas. Hablar con los infantes sobre el abuso sexual.

**a. Consejos para prevenir el abuso sexual infantil para los padres.**

- 1)** Enseñar cuáles son las partes privadas del cuerpo y los nombres correctos de esas partes. Dígale que su cuerpo es de él. Enseñar a gritar "no" o "déjeme" a cualquier persona que le amenaza sexualmente. Cada persona posee un cuerpo que nadie tiene derecho de tocar, manosear o acariciar sin permiso, produciendo incomodidad.
- 2)** Escuchar cuando su niño le trate de decir algo, especialmente cuando se le haga difícil decir algo. Estar seguro que el niño o niña sepa que está bien decirle si alguien intenta tocarlo de una manera que le haga sentir incómodo, independientemente de quien sea el abusador. Decirle que puede tener confianza en usted y que no se enojará si le dice algo.
- 3)** Darle al niño bastante tiempo y atención. Puede usar las reuniones familiares para discutir sobre las experiencias buenas y malas. Enseñarle que No es correcto que una persona desconocida les pida un beso o desnudarse. Si una caricia se siente "rara" y les hace sentir incómodas/os, es razón suficiente para salir del lugar sin escuchar los reclamos de la otra persona adulta, aunque se trate de un familiar.
- 4)** Conozca los adultos y los niños que pasan tiempo con su niño. Tome precauciones cuando deje a su niño pasar tiempo solo en lugares extraños con otros adultos o niños mayores. Visite a la persona que esta al cuidado de su niño sin aviso. Dígale que hay caricias y secretos apropiados e inapropiados ("raras"). Pero hay también formas de tocar inapropiadas.

- 5) Nunca deje que su niño entre a la casa de un desconocido sin un padre o un adulto de confianza. Las ventas de puerta en puerta para son un riesgo, en particular para los niños.
- 6) Preguntar si la escuela de su niño tiene un programa para prevenir el abuso para los maestros y niños.
- 7) Decir a las autoridades si se sospecha que alguien esté abusando su niño o a un niño de otra persona. (12)

**b. Prevención basada en la promoción de los derechos.**

Se debe desarrollar procesos de prevención, fundamentándose en la promoción de “los derechos” como plataforma. Entre ellos está:

- 1) Tengo derechos y nadie tiene derecho a violentarlos
- 2) Tengo derecho a proteger mis derechos
- 3) No hay derecho a ser maltratado por nadie, (incluyendo padre, madre, profesores, padrastro o madastra etc.)
- 4) No está bien usar o instrumentalizar a otros.
- 5) No es válido moralmente aprovecharse del otro para obtener provecho personal (Sexual y no sexual).
- 6) Nadie tiene derecho a usar sexualmente a otro.
- 7) No está bien que un adulto someta a alguien para obtener placer sexual.

A partir de esta concientización se trabajaría un proceso de educación sexual abordando el cuerpo, el placer y las emociones acompañadas de la promoción de valores, un entrenamiento en habilidades afirmativas para la protección efectiva de situaciones de abuso sexual y no sexual. (7).

### **c. Valores.**

La prevención del abuso sexual no sólo requiere brindar información, el desarrollo de ciertos valores son importantes para poder favorecer el fortalecimiento de conductas de protección ante el abuso sexual y el no sexual.

Los valores sirven para guiar y orientar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual se hace o deja de hacer algo en un determinado momento, son creencias prescriptivas o principios normativos y duraderos que sugieren que una determinada conducta es socialmente preferible a otras que se consideran opuestas o contradictorias. Algunos de los elementos claves que se proponen desarrollar serían los siguientes:

- 1) Valorar el cuerpo, comprender las emociones y las vivencias corporales como buenas, valiosas e importantes.
- 2) Aprender la importancia del respeto por el otro.
- 3) Comprender que es importante respetar y contar con la decisión personal para conseguir lo que necesitamos de los otros.
- 4) El cuerpo del otro siente y experimenta, Es importante promover el concepto de que abrazar, besar, sentir, intercambiar afecto y placer en el contexto del cuerpo por la autonomía y el consentimiento. (7)

### **d. Denunciar el abuso sexual infantil.**

En caso de sospecha, se recomienda ir al hospital para un reconocimiento, consulte a un abogado o poner una denuncia en el juzgado.

El psicólogo también tendrá que intervenir; se tratará de garantizar la recuperación emocional del niño. Entretanto, hay que proteger al menor del abusador. No permitir que se queden solos. Que el menor sepa que no le va a suceder nada malo. La denuncia ante el. Por el bien de la persona violada y abusada, hay que denunciar. El abusador no debe quedar indemne, campando a sus anchas.

La ruta de denuncias judicial en Ecuador abarca los siguientes pasos:

- 1) Presentación de denuncia: Fiscalía, Sistema de Protección a Víctimas y Testigos, Junta Parroquial, Municipios, DINAPEN.
- 2) Atención médica inmediata: Física y psicológica, estabilización del menor y de sus familiares.
- 3) Proceso Legal: recolección de pruebas, investigación, medidas de protección, proceso judicial y compensaciones por daños. (11)

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS.**



- **Abuso sexual:** Acción en que se obliga a alguien a tener relaciones sexuales usando la fuerza o la intimidad.
- **Actitudes:** Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas.
- **Adolescencia:** Fase de cambios físicos y psicológicos de las personas. Suele durar entre los 10 y los 19 años.
- **Afecto:** Elemento fundamental de la afectividad (amor, alegría, placer, etc.).
- **Autoestima:** Evaluación que realiza una persona acerca de su propia valía, basada en la imagen que tiene de sí mismo.
- **Coito:** Introducción del pene en la vagina.
- **Cultura:** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. La cultura engloba modos de vida, ceremonias, arte, tecnología, tradiciones, creencias, entre otros.
- **Discriminar:** Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.
- **Derecho:** Son los atributos que tienen los niños, niñas y adolescentes como seres humanos.

- **Educación Sexual:** Proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados y sexuales.
- **Embarazo:** Estado en que se encuentra una mujer que tiene un óvulo fecundado.
- **Equidad de género:** La capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas.
- **Erección:** Acción de ponerse duro el pene.
- **Erógena:** Que produce excitación sexual o es sensible a ella.
- **Espermatozoides:** Célula reproductora masculina.
- **Estrógeno:** Es la hormona sexual femenina.
- **Explorar:** Reconocer, registrar o averiguar una cosa o lugar.
- **Eyaculación:** Expulsión del semen por el pene.
- **Género:** Identifica las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y quehacer femeninos y masculinos, dentro de contextos específicos.
- **Genitales:** Así se les llama a los órganos reproductores, es decir, las partes del hombre y de la mujer que sirven para hacer bebés y para producir placer. El conjunto de estos órganos reciben de aparato genital.

- **Hormonas:** Sustancias químicas que produce el cuerpo. Las hormonas sexuales regulan la actividad sexual y son las responsables de los cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad.
- **Identidad sexual:** Significa que la persona se identifica con el sexo que tiene, es decir, reconocerse como hombre o mujer.
- **Infecciones de Transmisión sexual:** Las infecciones de transmisión sexual, (ITS) se adquieren por tener relaciones sexuales con una persona infectada.
- **Machismo:** Construcción social que manifiesta que los hombres son superiores a las mujeres.
- **Masturbación:** Acto de acariciarse los órganos genitales con el fin de proporcionar placer sexual.
- **Menstruación:** Expulsión mensual del óvulo no fecundado acompañado de sangre.
- **Métodos anticonceptivos:** Son formas de planificar y evitar que el embarazo.
- **Ovarios:** Órganos situados a ambos lados del útero. Contienen los óvulos y secretan las hormonas sexuales femeninas.
- **Ovulación:** Desprendimiento del óvulo en el ovario.
- **Ovulo:** Célula reproductora femenina.

- **Pene:** Órgano genital externo masculino que se encuentra en el bajo vientre, entre las piernas.
- **Placer sexual:** Una sensación agradable de satisfacción, que nos gusta, a través de los sentidos.
- **Pornografía infantil:** Se suele definir como la "descripción o exhibición explícita de actividad sexual en literatura, cine y fotografía, entre otros medios de comunicación, con el fin de estimular el deseo instintivo del contacto más que sensaciones estéticas o emocionales".
- **Prepucio:** Piel fina y móvil que cubre el glande.
- **Privado:** Algo es solamente de uno, no queremos que vean ni toquen otros.
- **Próstata:** Órgano masculino interno que produce el líquido seminal. Este líquido, junto con los espermatozoides, forma el semen.
- **Pubertad:** Es el periodo que abarca desde los 9 a los 14 años aproximadamente y coincide con la con la primera etapa de la adolescencia. Durante la pubertad, se producen grandes cambios en el cuerpo debidos al crecimiento.
- **Relaciones sexuales:** Comportamientos que llevan a cabo las personas estas incluyen caricias, besos, y también el coito; su fin es obtener placer.
- **Rol sexual:** Es el papel que cada uno asume en la sociedad según su sexo.

- **Rol de género:** Son las asignaciones de tareas, responsabilidades, características de comportamiento, espacios de acción, límites, que cada sociedad determina para los hombres y para las mujeres.
- **Secretos apropiados:** Causan alegría y sorpresa tanto para adultos como para niños y niñas, se puede guardarlos.
- **Secretos inapropiados:** Causan incomodidad, ansiedad, dolor, pueden ser incitados por adultos. No se deberían guardarlos.
- **Semen:** Líquido blanco expulsado por el pene, durante la eyaculación. En cada gota de semen hay millones de espermatozoides.
- **Sexo:** Hace referencia a diferencias biológicas entre hombre y mujer.
- **SIDA:** El síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es causado por la infección con el virus del VIH que se caracteriza por la incapacidad del organismo de defenderse contra infecciones que pueden ser graves. Transmitida por relaciones sexuales vaginales, anales u orales.
- **Sexualidad:** Dimensión de la persona implicada en las relaciones y en la evolución individual.
- **Testosterona:** Es la hormona masculina.
- **Vagina:** Conducto que va desde la vulva hasta el útero.
- **Vulva:** Conjunto de los órganos genitales femeninos.(11)

## **V. METODOLOGÍA**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**

El proyecto se realizó en la Comunidad El Cady, perteneciente a la Parroquia urbana de Colón del Cantón Portoviejo en Manabí. La comunidad El Cady se encuentra a 9 1/2 Km. de la ciudad de Portoviejo, está ubicada al suroeste de Portoviejo, sus límites son los siguientes: al norte con la Parroquia Colón, al sur con la Comunidad Estancia Vieja, al este con el Cerro Amador (Maconta, Mona), y al oeste con la Cordillera de Las Lozas (Colón Quimis).

El proyecto de educación sexual tuvo una duración de 5 meses calendario comprendido desde mayo del 2012 hasta Octubre del 2012.

### **B. VARIABLES.**

#### **1. IDENTIFICACIÓN.**

- a. Características socio-demográficas.
- b. Conocimientos
- c. Actitudes.

#### **2. DEFINICIÓN.**

##### **a. Características socio-demográficas.**

Entre estas se encuentran: su edad, sexo, estado civil, nivel educacional, zona de residencia y participación en la actividad económica, condicionan su conducta frente a la fecundidad, la mortalidad, los movimientos migratorios.

Todos estos inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población a la cual pertenecen.

**1) Edad:** Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Una persona, según su edad, puede ser un bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, estar en la mediana edad o en la tercera edad.

**2) Sexo:** Diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

**3) La religión:** Es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual.

#### **b. Conocimientos.**

El conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado. Saber que se consigue mediante la experiencia personal, la observación o el estudio. Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dados consideran sabido.

Es decir en este caso los niños y niñas que saben sobre educación para la sexualidad.

#### **c. Actitudes.**

Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente, es decir como es o sería el comportamiento de los niños ante la sexualidad.

### C. OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLES	CATEGORÍA/ ESCALA	INDICADOR
<b>Características</b> <b>Socio-demográficas</b>	<b>Sexo.</b> Hombre. Mujer. <b>Edad.</b> 8-10años. 11-12años. <b>Religión.</b> Católico/a. Evangélico/a. Testigo de Jehová. Otra.	% de niños y niñas según sexo.  % de niños y niñas según edad.  % de niños y niñas según religión.
<b>Conocimientos</b>	<b>Definición sexualidad.</b> a) Correcto b) Incorrecto.  <b>Nombres los genitales.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.  <b>Definición sexo.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.  <b>Definición género.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.	% de niños y niñas según definición de sexualidad.  % de niños y niñas según conocimientos nombres de genitales.  % de niños y niñas según conocimientos definición sexo.  % de niños y niñas según conocimientos de género.



	<p><b>Curiosidad sexual infantil.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Concepto pubertad.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Cambios en la pubertad.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Concepto de relaciones sexuales.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Definición de abuso sexual.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Concepto Placer sexual.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Métodos anticonceptivos.</b></p> <p>a) Correcto. b) Incorrecto.</p>	<p>% de niños y niñas según conocimiento de curiosidad sexual infantil.</p> <p>% de niños y niñas según conocimientos de la pubertad.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de cambios en la pubertad.</p> <p>% de niños y niñas según concepto de relaciones sexuales.</p> <p>% de niños y niñas según definición abuso sexual.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de placer sexual.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de métodos anticonceptivos.</p>
--	---	---

	<p><b>Significado de privado.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Conocimiento tipos de abuso sexual.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Situaciones de abuso o afecto.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Definición de machismo.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Concepto de abusador sexual.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Derechos de niños y niñas.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p> <p><b>Concepto de espacio personal.</b>  a) Correcto.  b) Incorrecto.</p>	<p>% de niños y niñas según conocimiento de privado.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de tipos de abuso sexual.</p> <p>% de niños y niñas según situación de abuso o afecto.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de machismo.</p> <p>% de niños y niñas según concepto de abusador sexual.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de derechos de niños y niñas.</p> <p>% de niños y niñas según conocimientos de espacio personal.</p>
--	--	---

	<p><b>Partes del cuerpo.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Responsabilidades de los adultos con niños y niñas.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Secretos apropiados.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Secretos inapropiados.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.</p> <p><b>Instituciones que brindan apoyo judicial en caso de abuso sexual infantil.</b> a) Correcto. b) Incorrecto.</p>	<p>% de niños y niñas según conocimientos de partes del cuerpo humano.</p> <p>% de niños y niñas según reconocimiento de responsabilidades con niños y niñas.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de secretos apropiados.</p> <p>% de niños y niñas según conocimiento de secretos inapropiados.</p> <p>% de niños según conocimiento de Instituciones que brindan apoyo judicial en caso de abuso.</p>
--	---	--

<b>Actitudes</b>	<b>Opinión de equidad de género.</b> a) Positiva. b) Negativa.	% de niños y niñas según opinión sobre equidad de género.
	<b>Opinión derechos de los niños y niñas.</b> a) Positiva. b) Negativa.	% de niños y niñas según opinión de los derechos de niños y niñas.
	<b>Opinión Educación sexual y relaciones sexuales.</b> a) Positiva. b) Negativa.	% de niños y niñas según opinión Educación sexual y relaciones sexuales.
	<b>Opinión de incomodidad de niño lo miran bañándose.</b> a) Positiva. b) Negativa.	% de niños y niñas según criterio si es correcto que miren a un niño bañarse aunque sienta incomodidad.

#### D. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal de diseño cuasi experimental, debido a que se determinó los conocimientos mediante una encuesta con el grupo de niños/as de la comunidad El Cady, además se implementó una estrategia de intervención Educativa.

#### **E. GRUPO DE ESTUDIO.**

La población estuvo constituida por 25 niños y niñas entre 8 a 12 años de la Comunidad El Cady por lo que fue un grupo factible con el cual se puede trabajar, motivo por el cual no se realizó el muestreo.

#### **F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.**

- Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo: Se Identificó las características socio-demográficas como son: edad, sexo y religión para lo cual se realizó una encuesta (Anexo 1) la cual fue previamente elaborada y validada (Anexo 2), y se diagnosticó los conocimientos y actitudes sobre educación sexual Infantil, a través de la aplicación de una encuesta previamente elaborada y validada (técnica de David Leiva y Morganov Heredia). (Anexo 3)

Luego de recoger la información y los datos pasaron por lo siguiente:

- Ordenar o clasificar la información obtenida.
- Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
- Tabulación de los datos de la encuesta.
- Presentación de datos estadísticos en tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Evaluación de datos obtenidos.

- Para dar cumplimiento al tercer objetivo se elaboró una propuesta de intervención educativa, basándose en el diagnóstico que determinó los conocimientos de los niños y niñas de la comunidad El Cady.

De esta manera se diseñó la propuesta en base a las necesidades de intervención educativa.

- Para dar cumplimiento al cuarto objetivo: Se llevó a cabo la propuesta educativa aprobada en la que niños y niñas participaron de manera permanente y entusiasta, obteniendo buenos resultados en su aprendizaje.
- Para el cumplimiento del quinto objetivo: Se determinó los conocimientos aprendidos a través de la aplicación de una encuesta final, los cuales fueron mejorados considerablemente.

## VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### A. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS.

#### 1. Edad.

**Tabla N° 1**

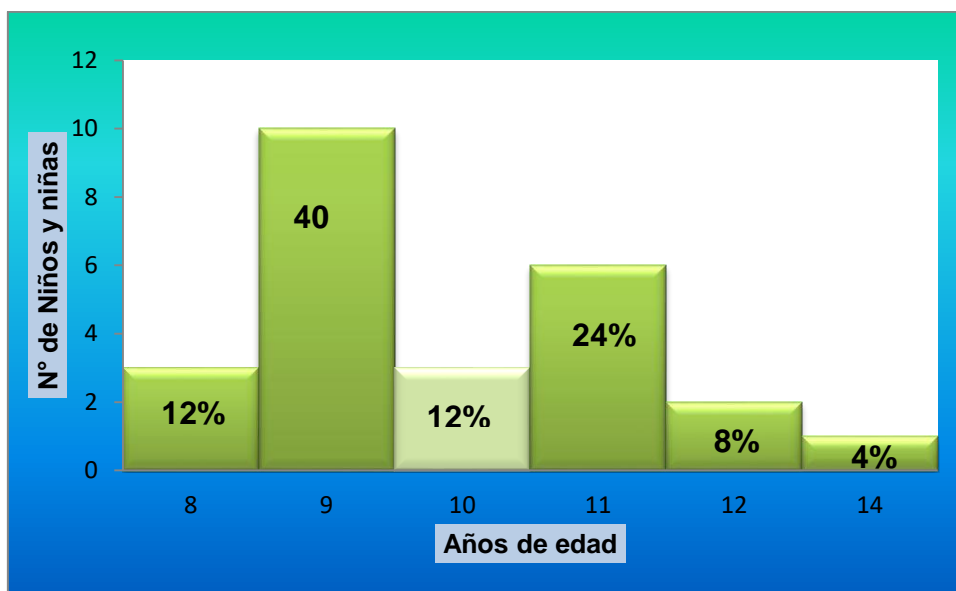
**Edad niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Edad	f	%
8	3	12
9	10	40
10	3	12
11	6	24
12	2	8
14	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N°1**

**Edad niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N°1

La edad de los niños y niñas participantes del proyecto de educación sexual de la comunidad El Cady está distribuida de la siguiente manera: el 12% corresponden a la edad de 8 años, el 40% edad de 9 años, el 12% a la edad de 10 años, el 24% a la edad de 11 años, el 8% edad de 12 años y el 4% de 14 años, el promedio de niños se encuentra en los diez años de edad. Este grupo de edad fue el ideal para trabajar en el tema de proyecto.



## 2. Sexo.

**Tabla N° 2**

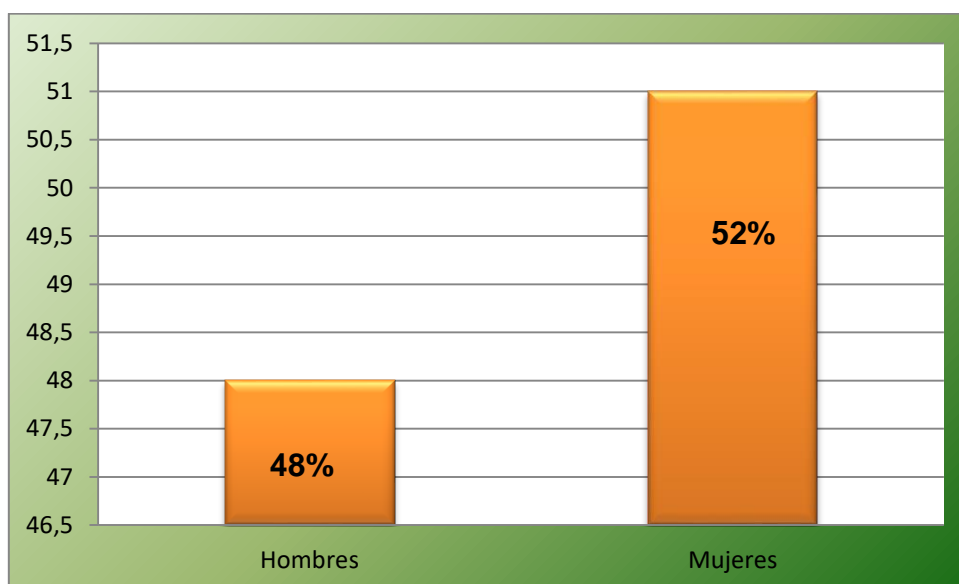
**Sexo de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hombres	12	48
Mujeres	13	52
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 2**

**Sexo de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N°2

Las personas encuestadas según sexo tiene un número de 12 hombres que corresponde al 48%, mientras que 13 mujeres corresponden al 52%, con esto se observa que la diferencia entre número de hombres y mujeres es uno por lo que se determina que no hay una gran diferencia, sino mas bien casi una igualdad en el número de hombres y mujeres.

### 3. Religión.

**Tabla N° 3**

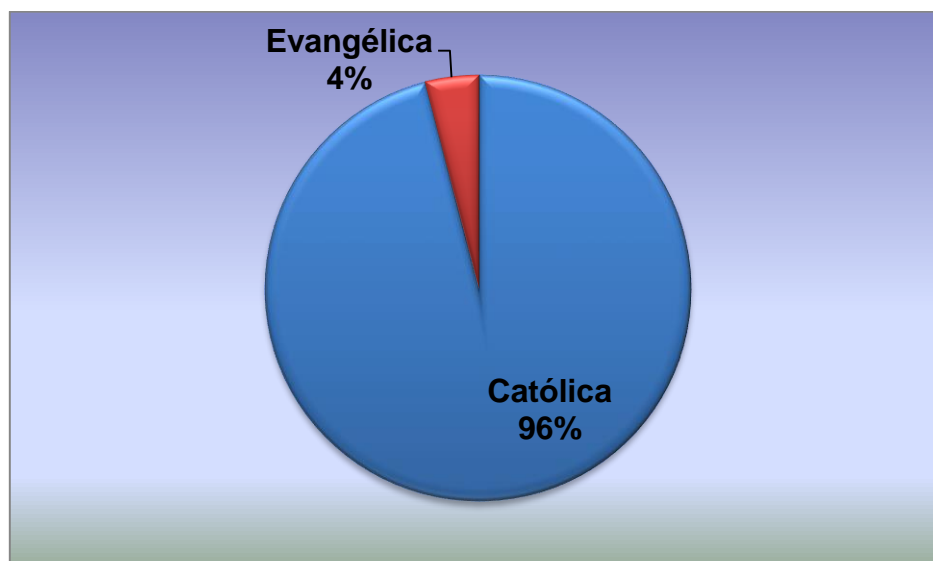
**Religión de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Religión</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Católica	24	96
Evangélica	1	4
Otra	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 3**

**Religión de niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 3

En la comunidad El Cady prevalece la religión católica con un 96%, a excepción de una persona evangélica; cabe recalcar que se respeta la diversidad y las formas de pensar de las distintas religiones, contribuyendo con esto al derecho de recibir una educación sexual infantil de manera equitativa. Todas las familias tienen costumbres y celebraciones de acuerdo al tipo de religión en las que los niños y niñas disfrutan.

## B. CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD INFANTIL.

### 1. Definición sexualidad.

Tabla N° 4

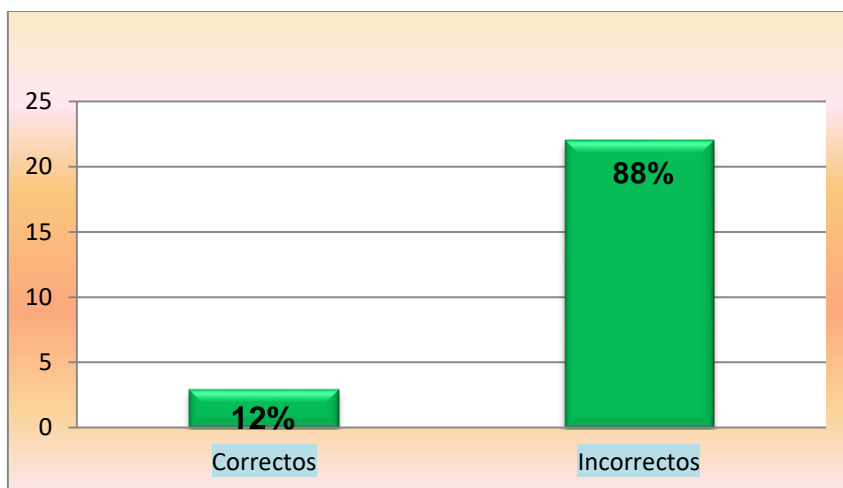
Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Definición sexualidad	f	%
Correctos	3	12
Incorrectos	22	88
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 4

Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 4

Las respuestas correctas sobre la definición de sexualidad fue del 12%, y los que respondieron incorrectamente fue el 88%. Por lo que es necesaria la intervención educativa. El entendimiento de la definición de sexualidad es fundamental para tratar la temática de educación sexual infantil, ya que si ellos no comprenden este término no van a poder asimilar posteriores conocimientos.

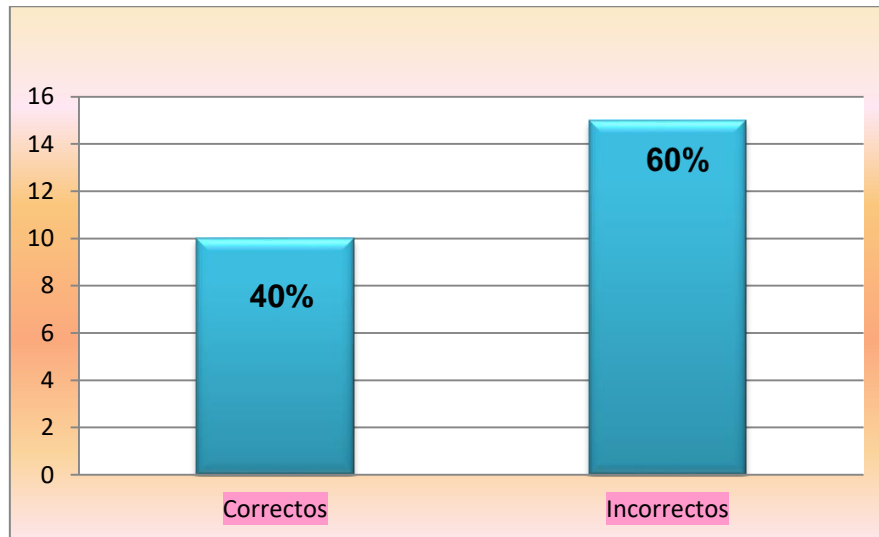
## 2. Nombres de los genitales.

**Tabla N° 5**  
**Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Nombres de los genitales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	10	40
Incorrectos	15	60
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 5**  
**Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 5

El 40% de los encuestados tenían conocimientos correctos en relación a los nombres correctos de los genitales y el otro 60% contestaron de manera incorrecta. Debemos resaltar que nuestro cuerpo es valioso y debemos respetarlo empezando por llamarle por su nombre que es la manera correcta, mas no ponerle apodos.

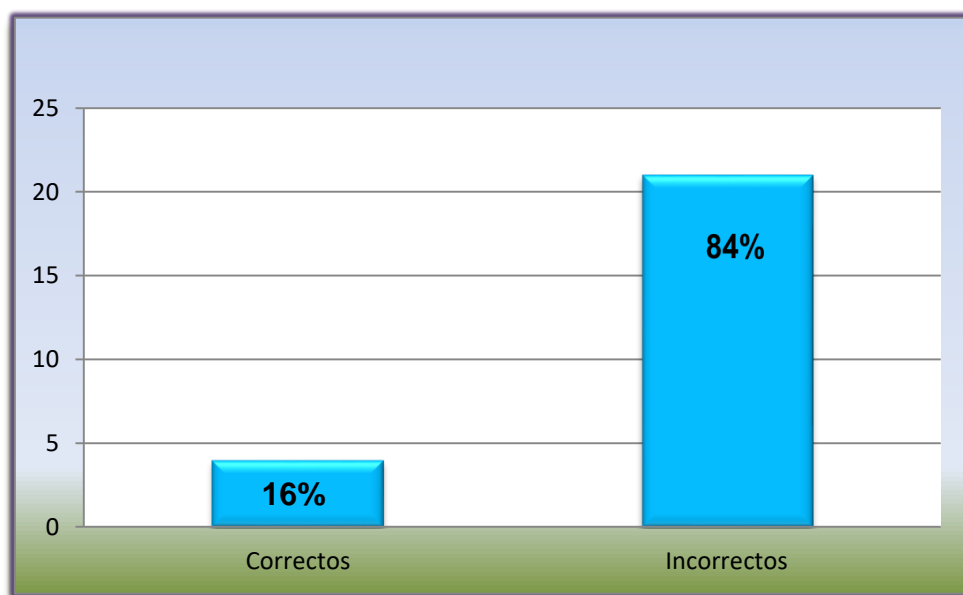
## 3. Definición sexo.

**Tabla N° 6**  
**Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**

Definición sexo	f	%
Correctos	4	16
Incorrectos	21	84
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 6**  
**Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 6

El 16% de los y las encuestadas tenían conocimientos correctos en relación a la definición de sexo, mientras el 84% restante tuvo conocimientos incorrectos. Generalmente esto se debe a que existe confusión entre las definiciones de sexo y relaciones sexuales.

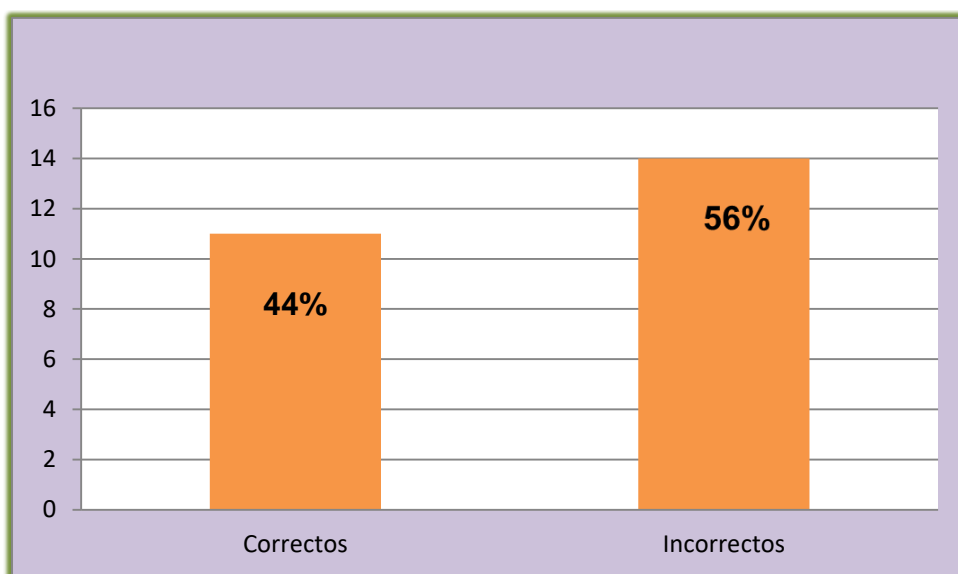
#### **4. Definición género.**

**Tabla N° 7**  
**Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**

<b>Definición género</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	11	44
Incorrectos	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 7**  
**Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 7

La mayoría de niñas y niños encuestados correspondiente al 56% poseen conocimientos incorrectos sobre la definición de género. Y el 44% posee conocimientos correctos. Es importante que los niños y niñas sepan reconocer lo masculino o femenino.

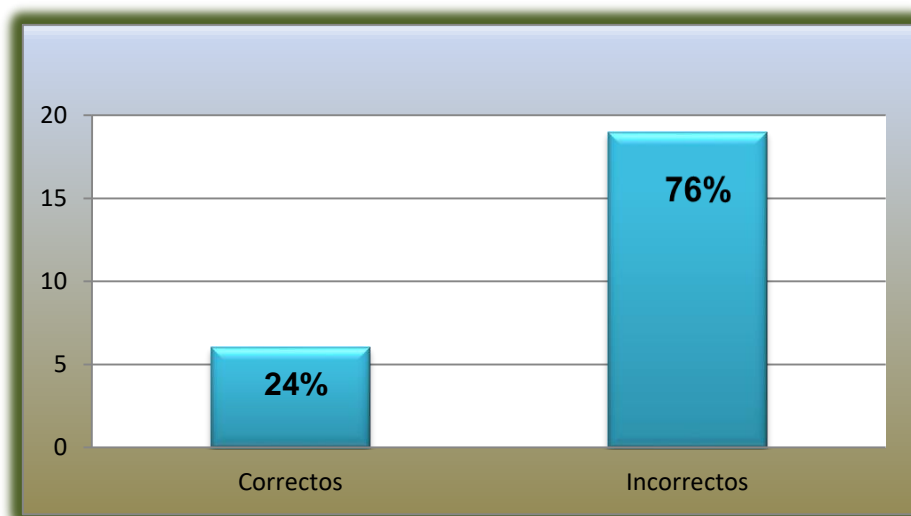
## 5. Curiosidad sexual infantil.

**Tabla N° 8**  
**Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Definición curiosidad sexual infantil	f	%
Correctos	6	24
Incorrectos	19	76
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 8**  
**Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 8

El 24% de las respuestas fueron correctas con relación a la curiosidad sexual infantil en comparación a la gran mayoría de respuestas incorrectas que correspondían a 76%. En la infancia se despierta mucho la curiosidad, por esto se necesita la ayuda de los padres para que puedan satisfacer las dudas.

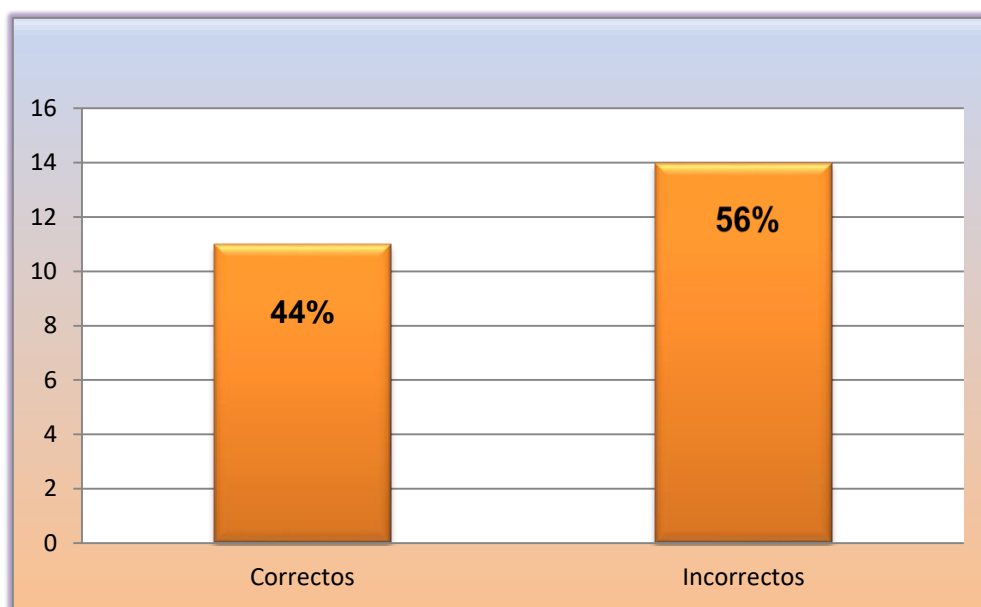
## 6. Concepto pubertad.

**Tabla N° 9**  
**Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Concepto Pubertad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	11	44
Incorrectos	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad el Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 8**  
**Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 9

El 44% de las respuestas sobre el concepto de pubertad fueron correctas y el 56% fueron incorrectas; por lo que se hizo necesaria la intervención educativa.

## **7. Cambios en la pubertad.**

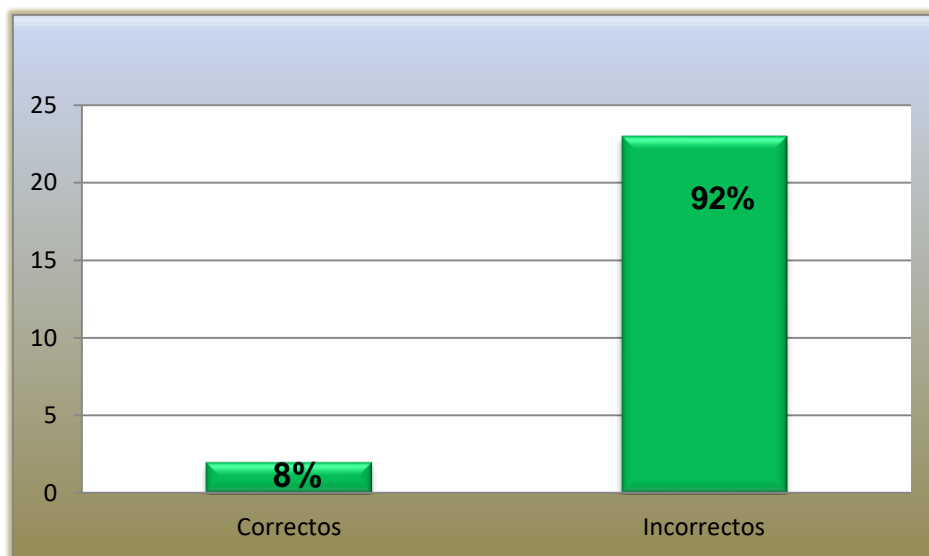


**Tabla N° 10**  
**Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Cambios en la pubertad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	2	8
Incorrectos	23	92
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 10**  
**Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 10

Los conocimientos sobre cambios en la pubertad corresponden al 8% de respuestas correctas, mientras que la mayoría respondieron incorrectamente con un 92%. Por lo que es necesaria la intervención sobre este tema.

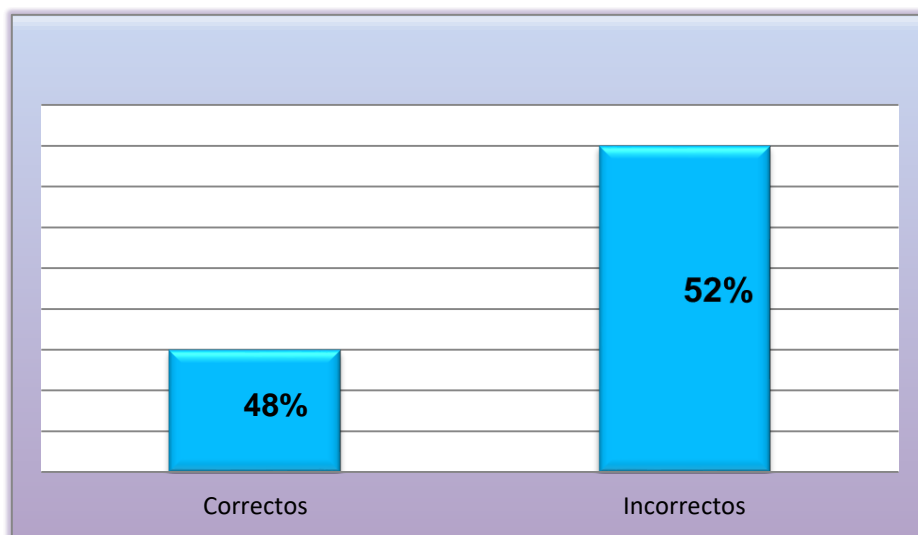
**8. Concepto relaciones sexuales.**

**Tabla N° 11**  
**Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad**  
**El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Concepto relaciones sexuales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	12	48
Incorrectos	13	52
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 11**  
**Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad**  
**El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 11

El 48% tenía conocimientos correctos sobre las relaciones sexuales y un 52% no conocía este término, por lo que se hace necesaria la intervención educativa. Muchos padres y madres tienen vergüenza de explicar estos términos, por lo que confunden a los niños y niñas.

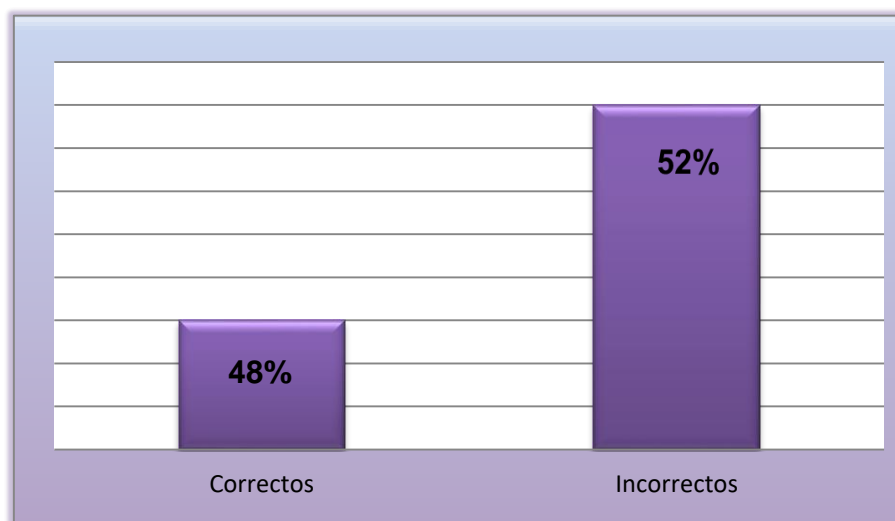
**9. Definición abuso sexual.**

**Tabla N° 12**  
**Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Definición abuso sexual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	12	48
Incorrectos	13	52
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 12**  
**Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 12

El abuso sexual es un problema de salud existente en nuestra sociedad, sin importar el sexo, edad, clase social.

Los conocimientos sobre abuso sexual corresponden al 52% de respuestas correctas, si bien más de la mitad conocen en relación a este tema pero no es suficiente, ya que existe una proporción considerable del 48% que desconoce, por lo que es necesaria la intervención educativa.

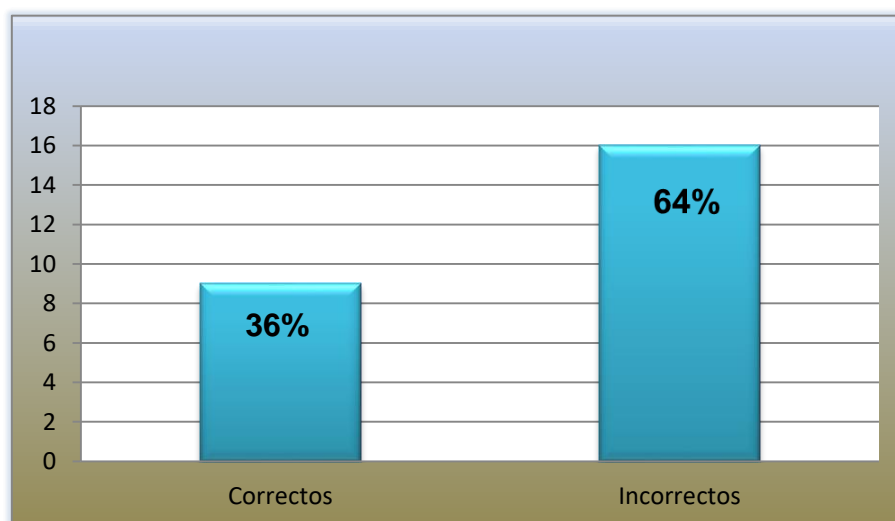
#### **10. Concepto placer sexual.**

**Tabla N° 13**  
**Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**

Definición placer sexual	f	%
Correctos	9	36
Incorrectos	16	64
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 13**  
**Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady.**  
**Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 13

El 36% de respuestas fueron correctas y el 64% de respuestas fueron incorrectas. Por lo que es necesaria la intervención. El placer sexual constituye una función importante dentro del ser humano, como por ejemplo que los genitales producen sensaciones diferentes al ser estimulados adecuadamente, esto les va hacer sentir bien.

### **11. Métodos anticonceptivos.**

**Tabla N° 14**

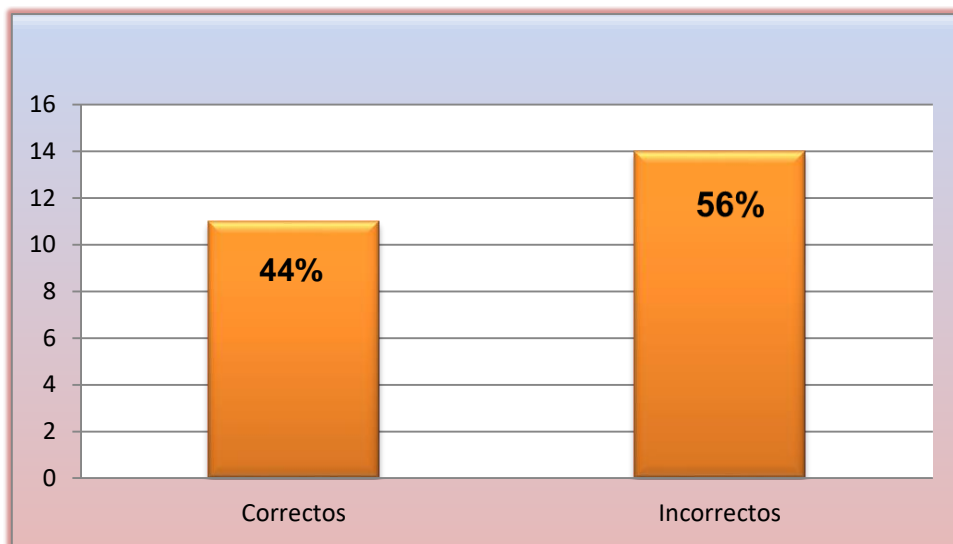
**Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Concepto métodos anticonceptivos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	11	44
Incorrectos	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 14**

**Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 14

Menos de la mitad respondió correctamente acerca de los métodos anticonceptivos reflejándose en un 44%. Y la mayoría respondieron de manera incorrecta con un 56%, aquí los niños desconocían el término; por lo que es necesaria la intervención educativa.

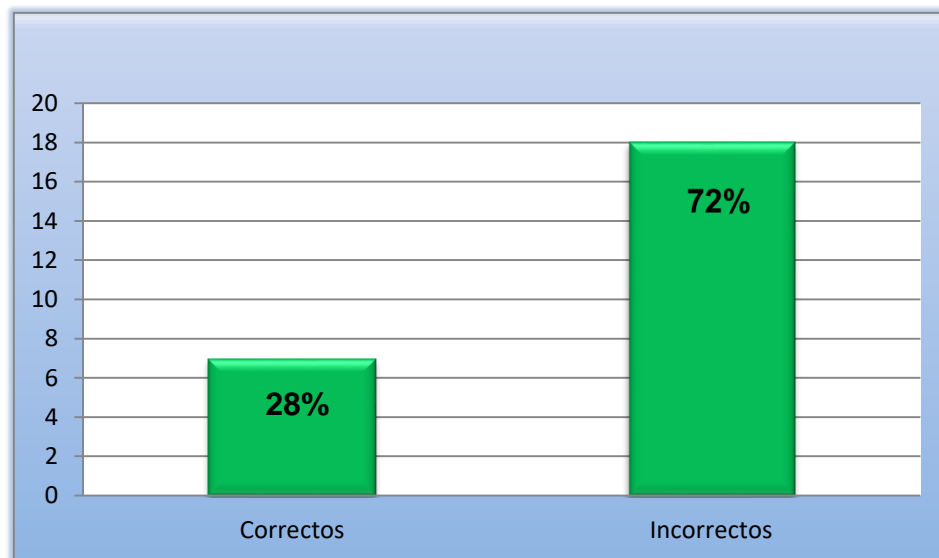
**12. Significado privado.**

**Tabla N° 15**  
**Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Significado de privado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	7	28
Incorrectos	18	72
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 15**  
**Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 15

La privacidad es un derecho que todos tenemos sin distinción. Como se puede observar el 28% de respuestas fueron correctas mientras que la gran mayoría respondió de manera incorrecta con un 72%. Por lo que es necesaria la intervención educativa.

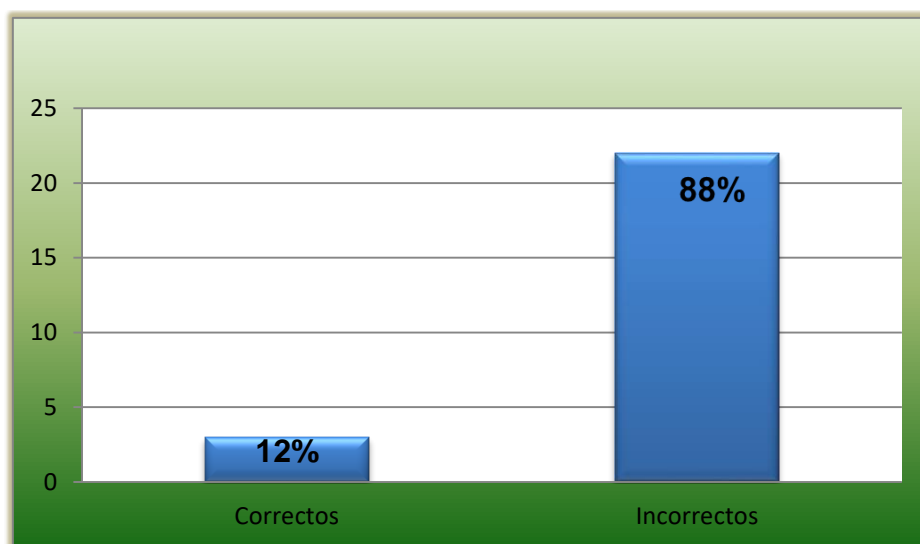
### **13. Conocimientos tipo de abuso sexual.**

**Tabla N° 16**  
**Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Tipos de abuso sexual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	3	12
Incorrectos	22	88
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 16**  
**Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 16

El 88% de las y los encuestados tienen conocimientos incorrectos en relación a los tipos de abuso sexual infantil y tan solo el 12% respondieron de manera correcta. Por las contestaciones emitidas se puede determinar que la mayoría no están capacitados en este aspecto.

#### **14. Situaciones de abuso y de afecto.**

**Tabla N° 17**

**Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

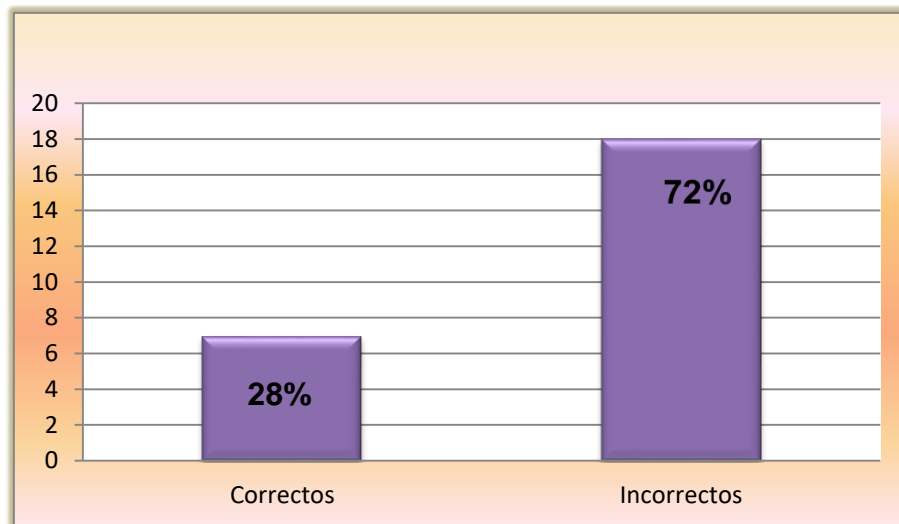
<b>Situaciones de abuso y de afecto</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	7	28
Incorrectos	18	72
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 17**

**Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 17

Es importante diferenciar entre las que pueden ser situaciones de abuso y situaciones de afecto, ya que esto permitiría de alguna manera prevenir abuso sexual. Se determinó que sólo el 28% sabía reconocer esta diferencia mientras que la mayoría de las y los encuestados respondieron de manera incorrecta reflejados en un 72%. Por lo que es necesaria la intervención educativa.

### **15. Concepto de machismo.**

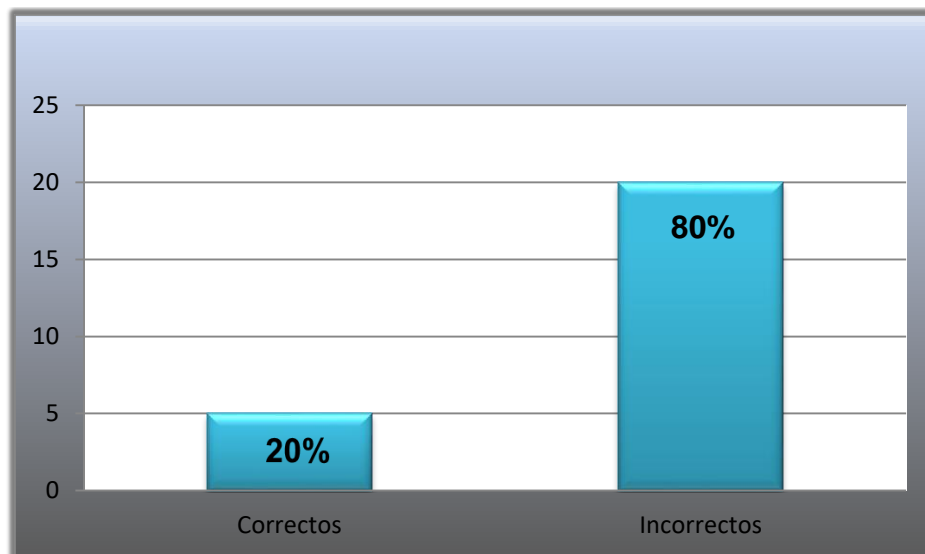


**Tabla N° 18**  
**Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto machismo	f	%
Correctos	5	20
Incorrectos	20	80
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 18**  
**Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 18

El 80% de los y las encuestadas respondieron de manera incorrecta y el 20% respondieron de manera correcta, por las contestaciones emitidas pude determinar que es necesaria la intervención en este aspecto.

## 16. Concepto abusador sexual infantil.

**Tabla N° 19**

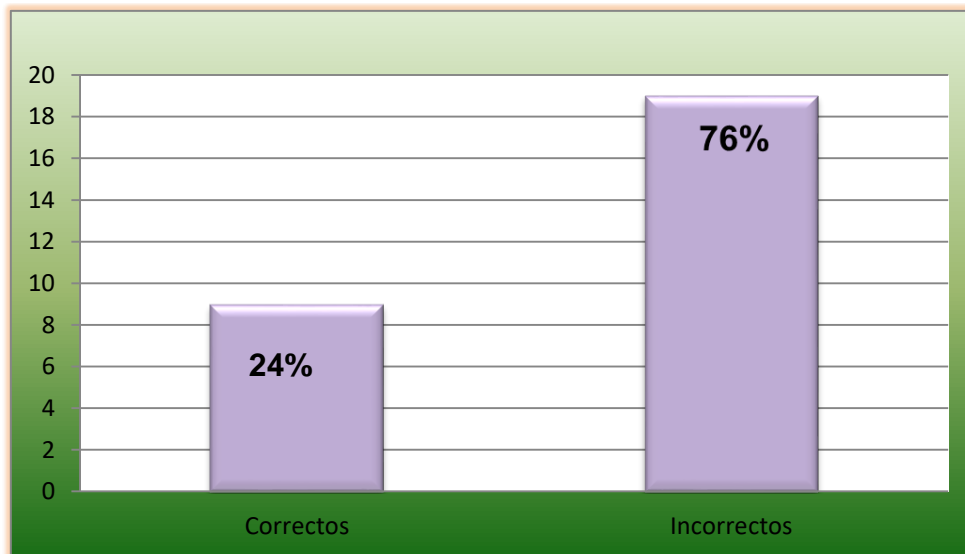
**Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Concepto Abusador Sexual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	6	24
Incorrectos	19	76
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 19**

**Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 19

El 76% de respuestas son incorrectas en relación al concepto de abusador sexual, mientras que el 24% de respuestas son correctas. Es importante que los niños y niñas conozcan sobre la persona que es o se puede convertir en un abusador sexual, para que ellos mismo puedan reconocer señales de alerta, por lo que se hace necesaria la intervención educativa.

**17. Derechos de los niños y las niñas.**

**Tabla N° 20**

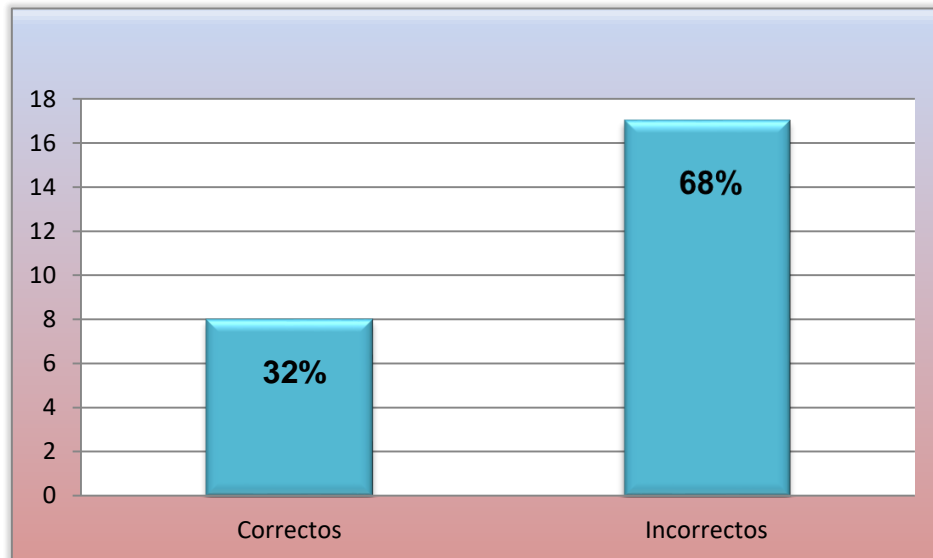
**Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady.**

Derechos de los niños/as	f	%
Correctos	8	32
Incorrectos	17	68
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 20**

**Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady.**



**Fuente:** Tabla N° 20

Los niños y niñas son seres con derechos, los mismos deben ser respetados por todos sin distinción de edad, sexo, etnia. El 32% de respuestas en cuanto a derechos de los niños y niñas fueron correctas, frente a un 68% que responde incorrectamente, lo que es preocupante porque la mayoría de niños y niñas no reconocen muchos de los derechos que tienen.

**18. Concepto espacio personal.**

**Tabla N° 21**

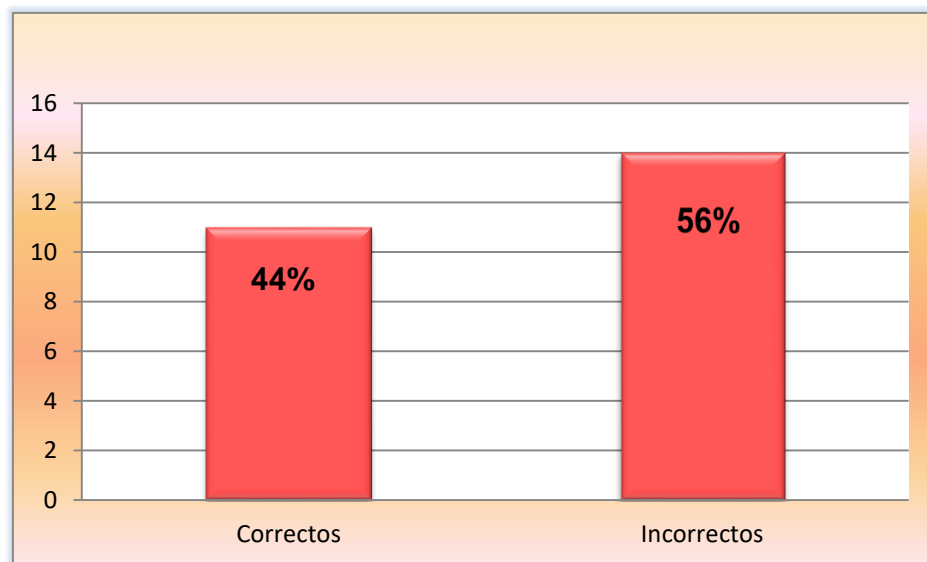
**Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Concepto espacio personal.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	11	44
Incorrectos	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 21**

**Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 21

El 44% de los niños y niñas respondieron correctamente, pero la mayoría no lo hizo de la misma manera obteniendo un 56% de respuestas incorrectas, por las contestaciones emitidas se debe resaltar la importancia de conocer hasta donde pueden llegar las otras personas siempre y cuando nosotros lo permitamos.

**19. Partes del cuerpo humano.**

**Tabla N° 22**

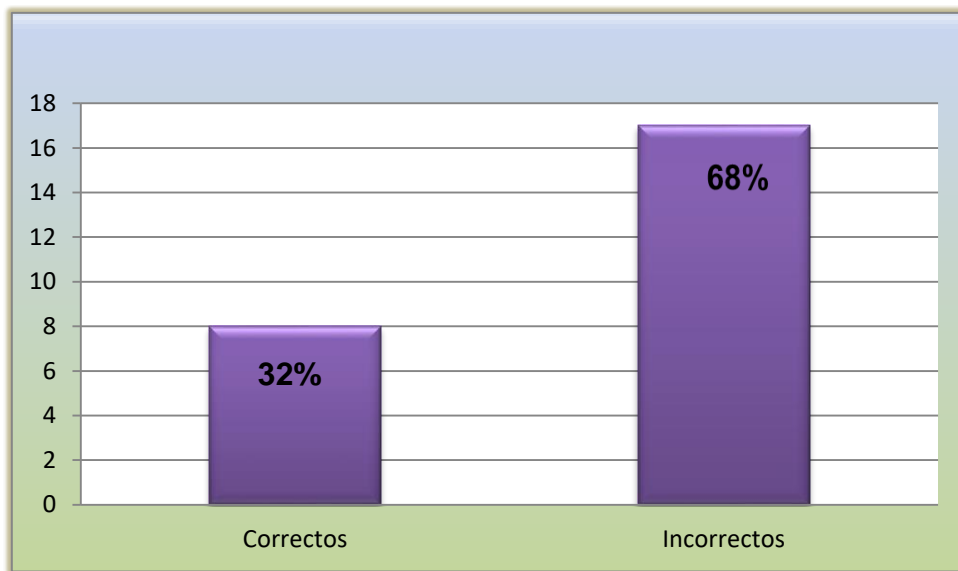
**Conocimientos sobre partes del cuerpo humano en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Partes del cuerpo humano</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	8	32
Incorrectos	17	68
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 22**

**Conocimientos sobre partes del cuerpo humano en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 22

La mayoría de niños y niñas respondieron de manera incorrecta con un 68%, mientras que sólo un 32% respondió de manera correcta, los niños no reconocían los nombres de algunas partes del cuerpo humano; por lo que se hace necesaria la intervención educativa.

**20. Responsabilidades de los padres.**

**Tabla N° 23**

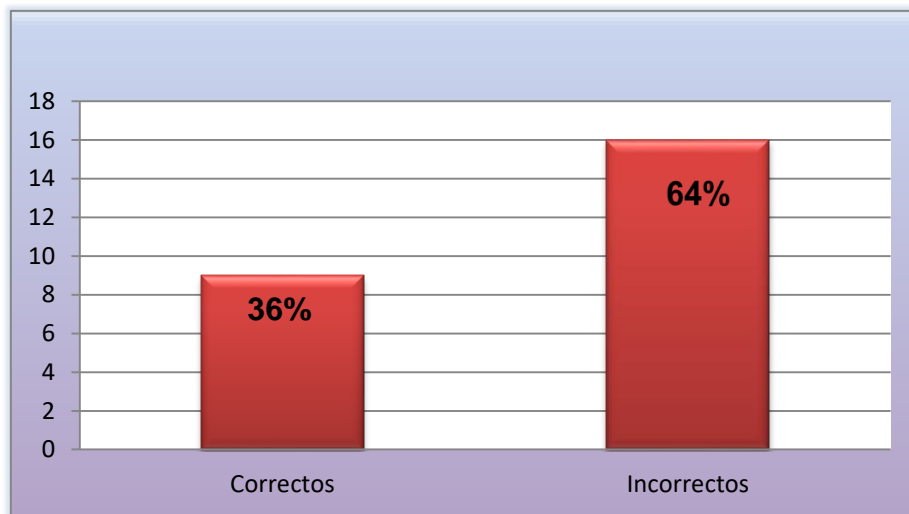
**Conocimientos sobre responsabilidades de los padres hacia niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Responsabilidades de los padres</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	9	36
Incorrectos	16	64
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 23**

**Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 23

El 36% de las y los encuestados respondieron de manera incorrecta mientras que la mayoría de niños y niñas respondieron de forma incorrecta con un 64%. Por los resultados obtenidos se hace necesaria la intervención educativa en este tema ya que es importante que niños y niñas comprendan que los padres y madres de familia son responsables del cuidado y protección de los niños y niñas, haciendo respetar primero los derechos de los más pequeños.

**21. Concepto secretos apropiados.**

**Tabla N° 24**

**Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

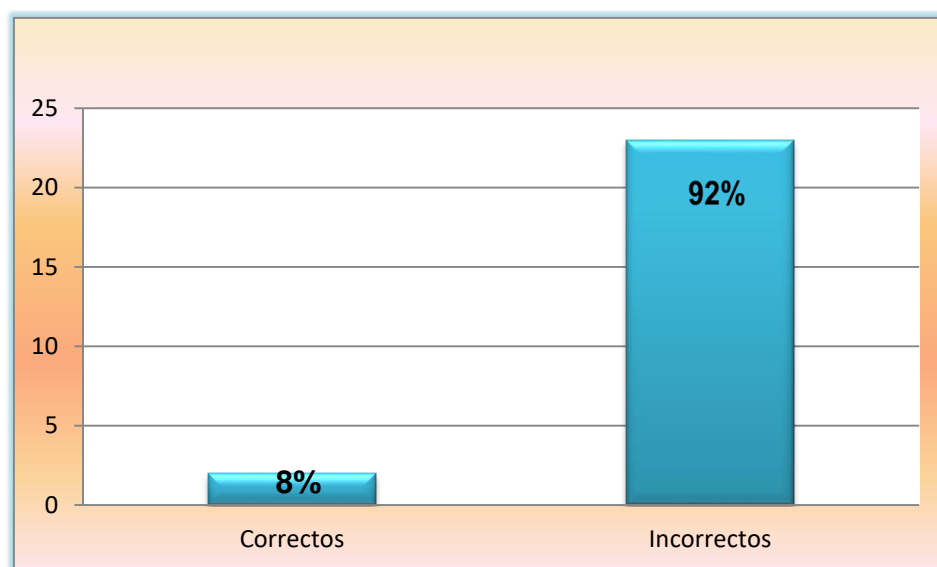
<b>Secretos apropiados</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	2	8
Incorrectos	23	92
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 24**

**Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 24

La mayoría de niños y niñas tenían conocimientos incorrectos en relación a los secretos apropiados reflejándose en el 92%, y solo un 8% sabían de lo que se trataba; por lo que fue necesaria la intervención Educativa.

## **22. Concepto secretos inapropiados.**

**Tabla N° 25**

**Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

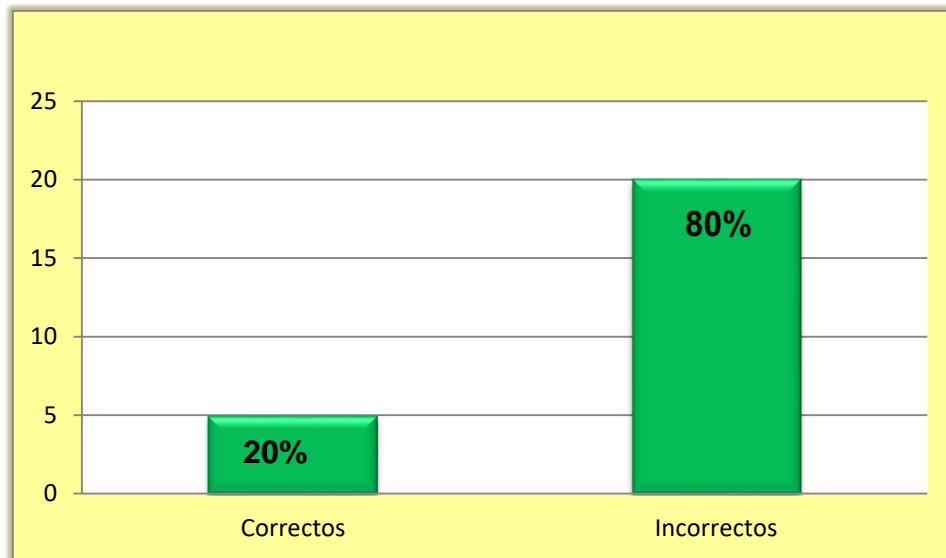
<b>Secretos inapropiados</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	5	20
Incorrectos	20	80
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 25**

**Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as.**

**Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 25

El 20% de las respuestas sobre los secretos inapropiados fueron correctas, mientras que la mayoría respondió de manera incorrecta con un 80%. De igual manera según las respuestas emitidas no diferenciaban entre un secreto apropiado y uno inapropiado. Por lo que es necesario realizar la intervención educativa.

### **23. Instituciones que brindan apoyo en caso de abuso sexual.**

**Tabla N° 26**



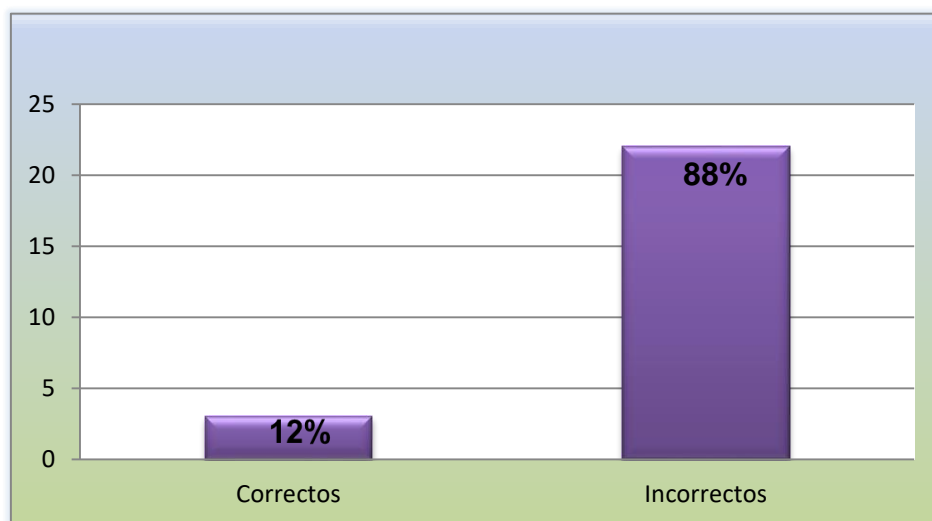
**Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Instituciones que dan apoyo en caso de abuso sexual	f	%
Correctos	3	12
Incorrectos	22	88
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 26**

**Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



Fuente: Tabla N° 26

El 12% de los niños y niñas en relación a instituciones que brindan apoyo en caso de abuso sexual respondieron de manera correcta, mientras que el 88% lo hizo incorrectamente. Por las respuestas emitidas es necesario reforzar esta temática ya que los niños y niñas deberían conocer sobre donde pueden acudir y si es lo posible con sus padres en caso de que sufran alguna agresión de tipo sexual.

**C. ACTITUDES EN SEXUALIDAD INFANTIL.**

**1. Opinión de equidad de género.**

**Tabla N° 27**

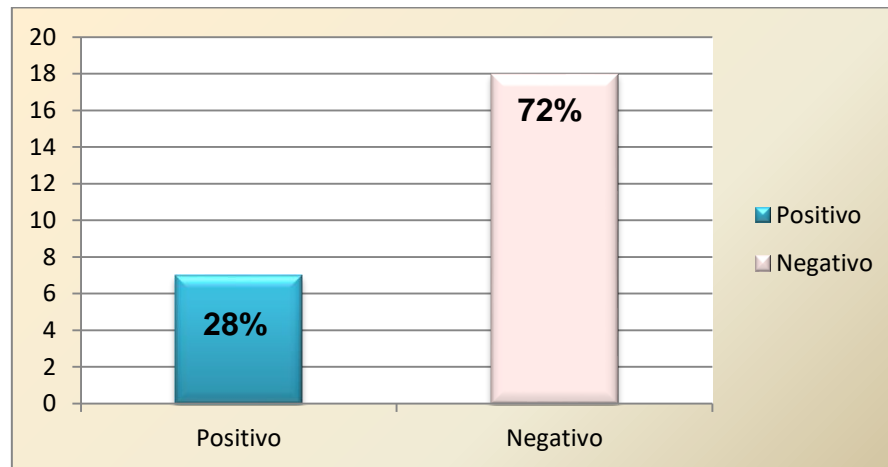
**Opinión sobre equidad de género en niños/as. Comunidad El Cady.  
Portoviejo. 2012.**

<b>Opinión equidad de género</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Positivo	7	28
Negativo	18	72
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 27**

**Opinión sobre equidad de género en niños/as. Comunidad El Cady.  
Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 27

El 28% de respuestas referentes a la temática de equidad de género fueron positivas, mientras que el 72% fueron negativas; los niños y niñas manifestaban que existen actividades para mujeres como cocinar, lavar, mientras que el hombre se dedica exclusivamente a trabajar, además decían que el fútbol es para hombres, según estas respuestas emitidas se hace necesario la intervención educativa.

**2. Opinión derechos de los niños y niñas.**

**Tabla N° 28**

## Opinión sobre deben ser violentados los derechos de los niños y niñas.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

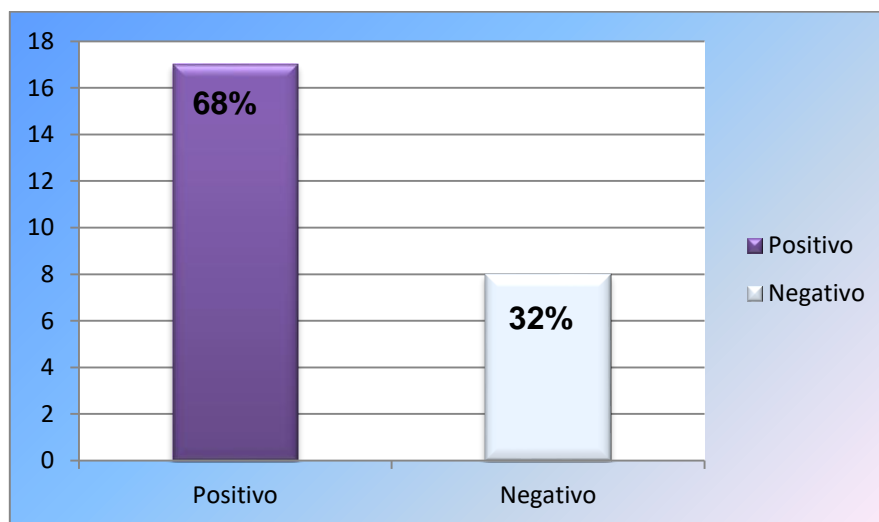
Opinión de violentar derechos de niños y niñas.	f	%
Positivo	17	68
Negativo	8	32
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 28

## Opinión sobre deben ser violentados los derechos de los niños y niñas.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 28

El 68% de respuestas en cuanto a que los derechos de los niños y las niñas deben ser violentados, fueron positivas; ya que los niños y niñas manifiestan que los derechos deben ser respetados, mientras que un 32% manifestaba que no sabían lo que fue negativo. Por tal razón se hace necesaria la intervención educativa.

### 3. Opinión de educación sexual y relaciones sexuales.

Tabla N° 29

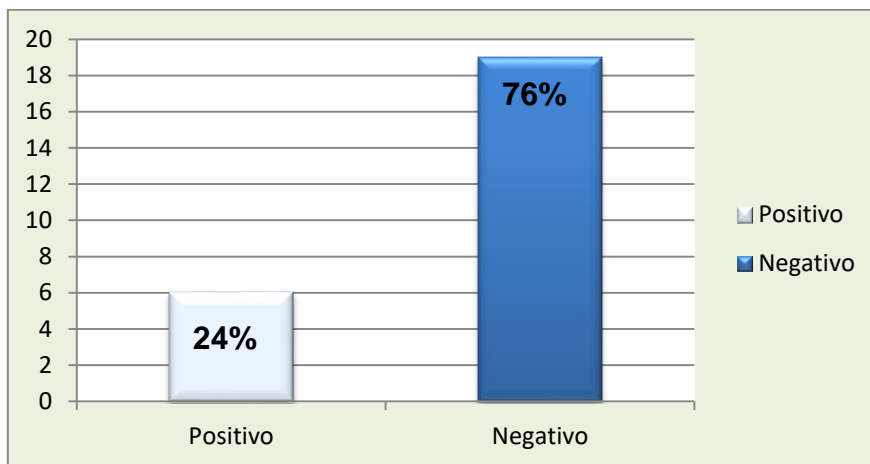
**Opinión sobre educación sexual promueve tener relaciones sexuales.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Opinión educación sexual promueve relaciones sexuales.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Positivo	6	24
Negativo	19	76
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 29**

**Opinión sobre Educación sexual promueve tener relaciones sexuales.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 29

La mayoría de niños y niñas respondieron de manera negativa, ya que el 24% de los mismos manifestaba que la educación sexual nos ayuda a tener mejores conocimientos sobre nuestro cuerpo, y nuestros sentimientos, mientras que el 76% que respondió de manera negativa manifestaba que la educación sexual ayuda a tener relaciones sexuales. Por esto es necesaria la intervención educativa.

**4. Opinión sobre incomodidad de niño/a lo miren bañándose.**

**Tabla N° 30**

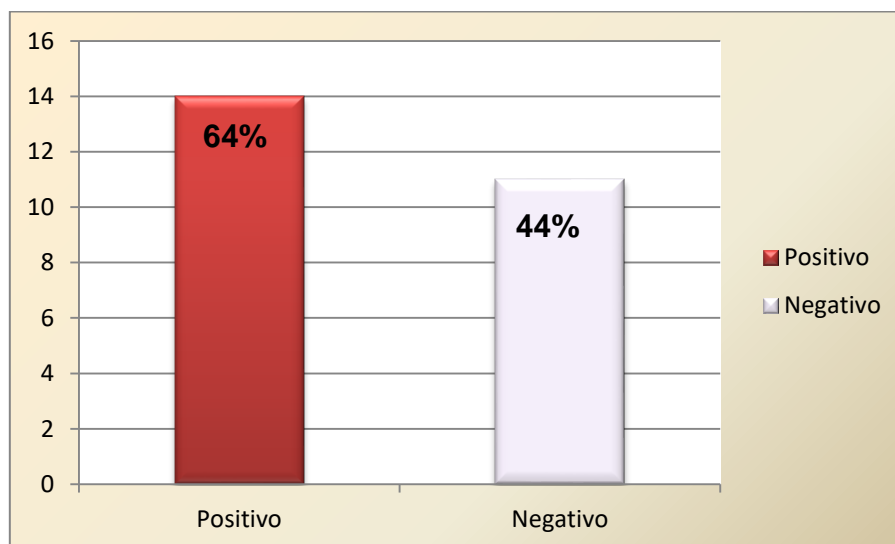
**Opinión sobre incomodidad al verlo bañarse a un niño o niña. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Opinión incomodidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Positivo	14	64
Negativo	11	44
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Educación Sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 30**

**Opinión sobre incomodidad al verlo bañarse a un niño o niña. Comunidad. El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 30

El 64% de niños y niñas respondieron positivamente, ya que pensaban que estaría mal si una persona los mira bañarse, ya que se sentirían mal porque tendrían vergüenza e incomodidad mientras que el 44% no respondió la pregunta por vergüenza, por esta razón se hace necesaria la intervención educativa.

**VII. INFORME DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.**

**1. INTRODUCCIÓN.**

La Educación Sexual es un proceso permanente y continuo que inicia en el mismo momento en que inicia la vida de la persona, es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, todas las personas necesitan auto-reconocerse como seres sexuados. Educar sobre sexualidad no es solamente educar en cuanto a las relaciones sexuales o la reproducción, implica otros aspectos importantes de la vida como la equidad de género, el erotismo, los derechos.

El proyecto de educación sexual infantil en la comunidad El Cady fue necesario ya que después del diseño, aplicación y tabulación de datos, se pudo determinar que los niños y niñas tienen un bajo nivel de conocimientos en temas de sexualidad, se ha enfocado en los niños y niñas ya que la sexualidad empieza desde el momento en que nacemos y es cuando también inicia la educación sexual, la misma que debe ser adecuada y correcta.

Las causas que se ha podido determinar para que exista un bajo nivel de conocimientos en educación sexual han sido: la confusión de niños y niñas sobre temas de sexualidad, esto debido principalmente a tabúes de los padres; otra causa es la falta de interés en este tipo de temas.

Entre las principales consecuencias de una educación sexual ineficiente a corto o largo plazo están: los embarazos no planificados que pueden desembocar en abortos; abuso sexual infantil, enfermedades; infecciones de transmisión sexual; machismo o feminismo; una paternidad o maternidad irresponsable; entre otros.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

Una educación sexual adecuada sin mitos ni tabúes contribuirá a disminuir posteriores problemas como los embarazos no planificados, abuso sexual

infantil, abortos, machismo, maternidad y paternidad irresponsable, enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

Para contribuir a disminuir este tipo de problemas es muy importante haber realizado la intervención educativa con los niños y niñas de la comunidad El Cady, proporcionando una educación adecuada, sin limitaciones ni sobreprotecciones, en la pudieron gozar de libertad plena para expresar sus sentimientos, deseos e ideas, en lugares y momentos apropiados. La vulnerabilidad de los niños/as hizo necesaria la planeación y ejecución del proyecto encaminado a mejorar los conocimientos sobre educación sexual.

Los resultados debidamente obtenidos en el diagnóstico fueron en su mayoría conocimientos incorrectos en todas las preguntas lo que da un promedio del 71.56% de respuestas incorrectas, y en menor proporción el porcentaje de respuestas correctas que en promedio dan un 28.87%. Como se pudo observar el porcentaje de conocimientos incorrectos referentes a educación sexual infantil es demasiado alto en comparación a los conocimientos correctos, por tal razón queremos modificar la realidad de este problema logrando mayores conocimientos correctos y positivos que puedan contribuir a una sexualidad sana.

Además se pudo determinar que los niños y niñas tienen cierta vergüenza en el momento de tratar de temas relacionados con educación sexual, lo que no debería ser así, debido a que la sexualidad es una parte fundamental y maravillosa del ser humano que debe ser respetada con responsabilidad.

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL.**

Elevar el nivel de conocimientos en educación sexual en los niños y niñas de la comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

**3.2.1.** Capacitar en temas referentes a educación sexual infantil en niños y niñas.

**3.2.2.** Motivar a las madres, niños y niñas en la temática de educación sexual infantil.

**3.2.3.** Evaluar el proyecto educativo.

## **4. MARCO TEÓRICO.**

### **4.1. MARCO INSTITUCIONAL.**



#### **4.1.1. ASPECTO GEOGRÁFICO DEL LUGAR.**

"El Cady", es una población, perteneciente a la parroquia urbana Colón del cantón Portoviejo, La comunidad El Cady se encuentra ubicada a 9 ½ Km. de la ciudad de Portoviejo, Está ubicada al suroeste del cantón Portoviejo, sus límites son los siguientes: Al norte con la parroquia Colón, al sur con el sitio Estancia Vieja, al este con el cerro de Amador (Maconta - Mona) y al oeste con la cordillera de Las Lozas (Colón Quimis). Por esta comunidad atraviesa el Rio Portoviejo donde existen varios puentes.

El proyecto de educación sexual infantil se llevó a cabo en la casa de la señora Maribel Anchundia, quien vive cerca de la Escuela Portete de Tarqui. Esta comunidad se encuentra rodeada por grandes colinas, que hacen del lugar un lindo paisaje con muchas áreas verdes.

#### **4.1.2. DINÁMICA POBLACIONAL.**

El Cady Adentro tiene una población de 1231 habitantes, de esta población se indica que el 16% no saben leer ni escribir (población comprendida en la edad mayores de 15 años). El total de niños y niñas de la comunidad es de 195, en la cual 50 son niños y 145 son niñas. La religión que se practica es su gran mayoría es católica y unos cuantos a otras sectas religiosas.

#### **4.1.3. MISIÓN.**

Ser una comunidad organizada que de apoyo a sus habitantes en coordinación con las instituciones del estado y organizaciones no

gubernamentales buscando el respeto de los derechos humanos y fortaleciendo la economía en las familias.

#### **4.1.4. VISIÓN.**

Que en el año 2015 El Cady sea una comunidad en donde se practique la equidad, justicia y solidaridad, con canales de riego bien aprovechados con una producción que cubra la gran demanda del cantón, mejorando las relaciones inter grupales e interinstitucionales, logrando los objetivos planteados en el plan de desarrollo liderando procesos de participación de manera integral en toda la comunidad.

#### **4.1.5. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.**

La comunidad El Cady tiene líderes que han tenido mucha trayectoria en el campo organizativo de aquí se ha alimentado la confianza y experiencias de ellos para el resto de la población de la comunidad, tienen varias organizaciones en las que participan hombres y mujeres. La comunidad se aprobó y se dispone su inscripción el registro general de comunas.

Klever Sosa.- Presidente de la comunidad.

Javier Quiroz.- Vicepresidente.

Carmen Moreira.- Tesorera.

Señora Maribel Anchundia, Estelia Párraga.- Voluntarias.

#### **4.1.6. CARACTERÍSTICAS BIOFÍSICAS DE LA COMUNIDAD.**

- **MATERIALES.**

La mayor parte de viviendas son de caña y de techo de zinc. Puede afirmarse, entonces, que solo un pequeño porcentaje de las casas son hormigón armado, la gran mayoría son hechas de ladrillo, cemento y madera.

Las viviendas disponen de letrinas, generalmente en el patio de las mismas; muy pocas la tienen dentro de la casa.

En cuanto a los servicios de agua en la comunidad cuentan con agua potable. El canal de riego cubre la totalidad de la comunidad por el lado izquierdo se lo usa para el regío en la comunidad.

El servicio eléctrico en los actuales momentos no abastece la gran demanda comunitaria por lo que se requiere de una reingeniería para poder determinar la demanda real de transformadores.

Entre las principales plantas que encontramos en la comunidad están: hierba luisa, hierba buena, orégano, llantén, ruda entre otros, la chavelita, dalias, rosas peregrinas, etc.

En esta comunidad los habitantes también se dedican en especial las mujeres a la cría de aves de corral, gallinas, patos, pavos y palomas de castilla. La mayoría de hombres y mujeres se dedican a la agricultura y ganadería, aunque también existen personas que trabajan en el sector público.

- **CENTRO DE SALUD.**

La comunidad de El Cady dispone de un sub centro de salud, pero el mismo no abastece con todos los habitantes del sector,

por lo que prefieran ir al hospital de Colón respectivamente, gran cantidad de familias de este margen no están afiliadas al seguro campesino.

En el dispensario del seguro campesino El Cady se atiende a personas de las comunidades aledañas.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO.**

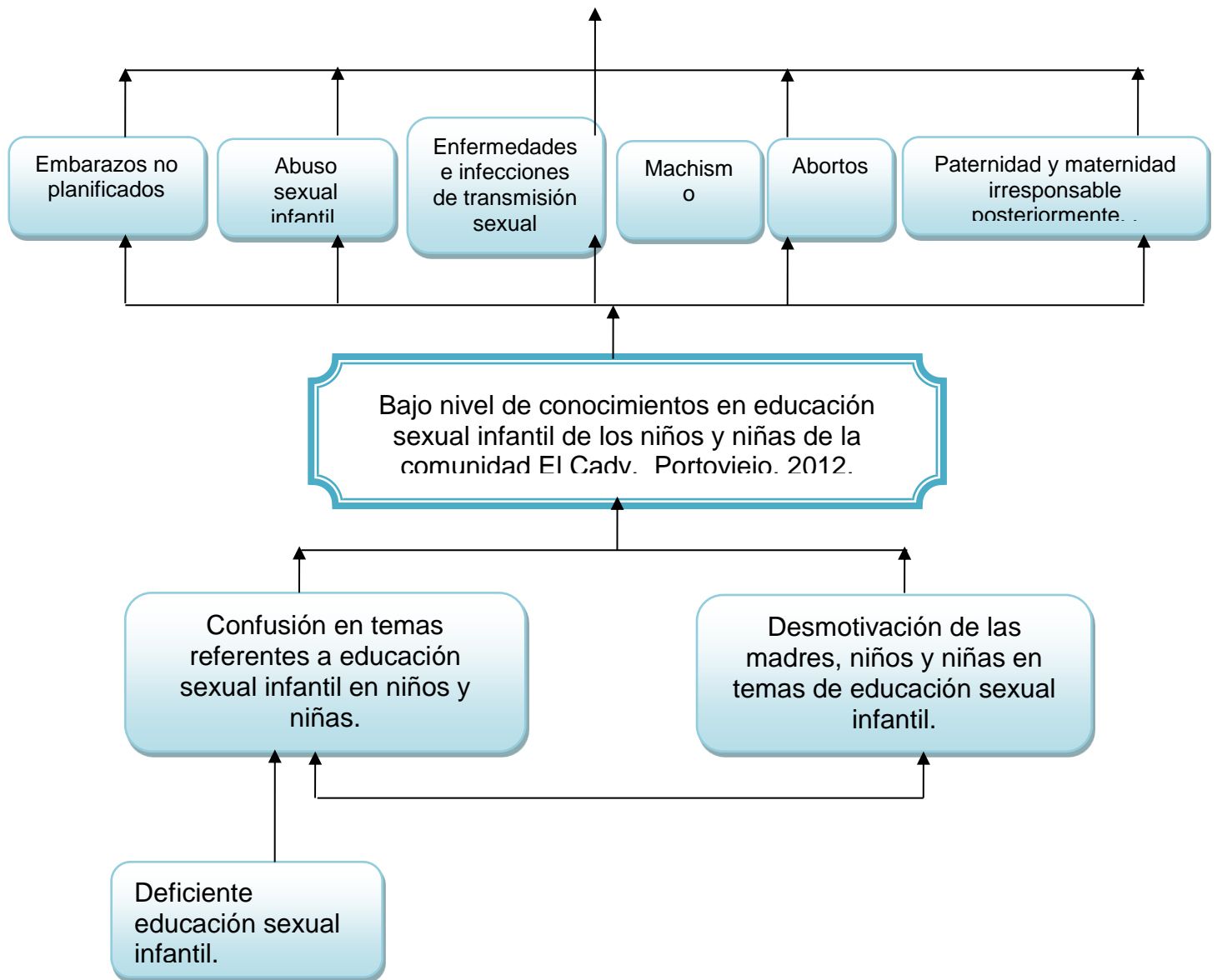
### **5.1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.**

<b>GRUPOS/ INSTITUCIONES</b>	<b>INTERESES</b>	<b>RECURSOS Y MANDATOS</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>
<b>Niños y niñas de la comunidad El Cady.</b>	Aprender nuevos conocimientos en educación sexual infantil.	Talento humano Derechos de los niños y niñas. Permiso de los padres para asistir a los talleres.	Abuso sexual. Inequidad de género. Falta de conocimiento.
<b>Madres de los niños y niñas.</b>	Que sus hijos e hijas adquieran nuevos conocimientos de educación sexual infantil.  Que sus hijos e hijas ocupen el tiempo en actividades que les sirvan como son los talleres de educación sexual infantil.	Responsabilidad. Asistencia en la reunión de sensibilización y casa abierta de niños y niñas.	Abuso sexual Embarazos. Confusión de los niños y niñas en los temas referentes a educación sexual infantil.
<b>Voluntarios</b>	Que se promueva la ejecución y desarrollo de	Infraestructura (casa de la Sra Maribel Anchundia.)	Falta de conocimiento de los niños y niñas

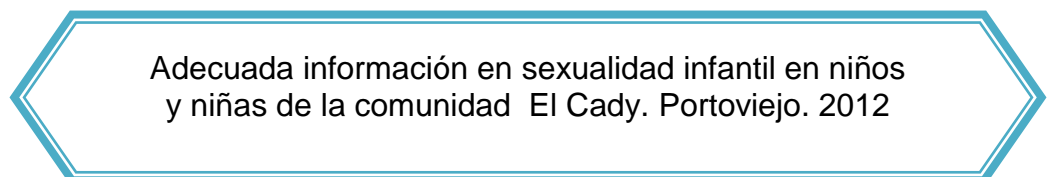
	talleres educativos como el de educación sexual infantil.	Colaboración en el arreglo del lugar para impartir el taller.  Convocatorias a los niños y niñas a los talleres del proyecto.	en temas de educación sexual.
<b>Personal técnico de Plan International</b>	Desarrollo del proyecto de intervención educativa para contribuir en las campañas: “por ser niña”, “abuso sexual infantil”, “educación sexual”	Transporte Material educativo. Incentivos para los niños. Talento humano. Refrigerios.	Abuso sexual. Infecciones de transmisión sexual. Embarazos no planificados. Falta de conocimiento en temas referentes a educación sexual. Inequidad de género.

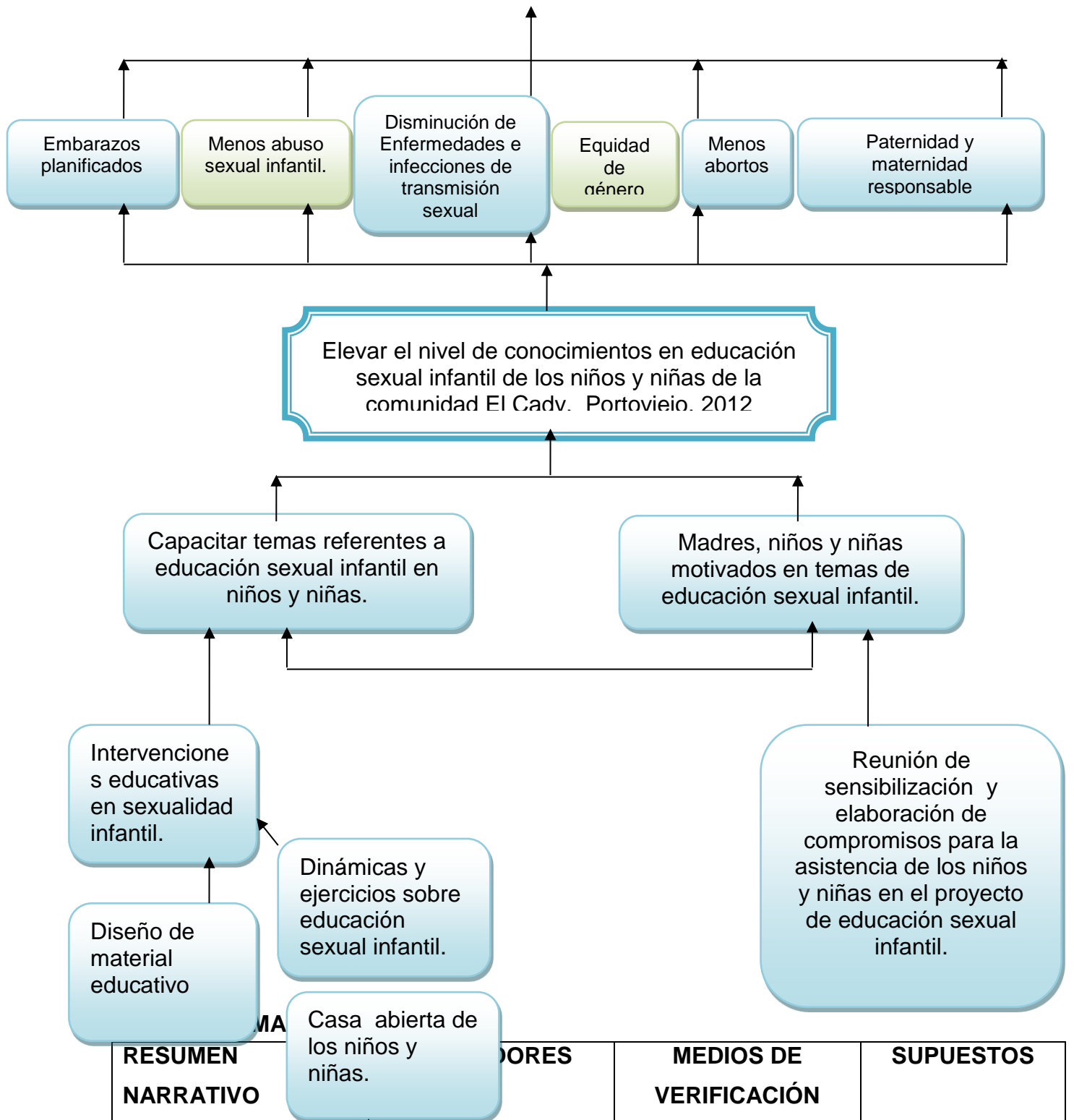
## 5.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Inadecuada información en sexualidad infantil en niños y niñas de la comunidad El Cady. Portoviejo.  
2012



**5.3. ÁRBOL DE OBJETIVOS.**







<b>FIN</b> Adecuada información en sexualidad infantil en niños y niñas de la comunidad El Cady. Portoviejo. 2012	Porcentaje de conocimientos correctos aprendidos.	Cuadros estadísticos de diagnóstico y evaluación	Que niños y niñas mejoren los conocimientos relacionados a sexualidad.
<b>Propósito</b> Eleva el nivel de conocimientos en educación sexual infantil de los niños/as de la comunidad El Cady. Portoviejo.	Porcentaje promedio de conocimientos mejorados en educación sexual infantil.	Estadísticas de diagnóstico y de Evaluación.	Que los niños/as participen en el proyecto y mejoren su nivel de conocimientos.
<b>Resultado 1</b> Madres, niños y niñas motivados en temas de educación sexual infantil.	100% de niños y niñas motivados y dispuestos a acudir a los talleres de educación sexual Infantil.	Fotografías. Listas de asistencia. Casa compromisos elaborada por niños/as.	Que los niños y niñas quieran aprender sobre la temática de educación sexual Infantil
<b>Resultado 2</b> Capacitar en temas referentes a educación sexual infantil en niños y niñas.	Del 80 al 100% de conocimientos mejorados. Casa abierta de los niños y niñas. (80%-100%)	Listas de asistencia. Fotografías. Material Educativo Elaborado. Estadísticas de Evaluación.	Que sepan de forma clara varios temas de su sexualidad.
<b>Resultado 3</b>	100% de Instrumentos diseñados, validados,	Estadísticas de evaluación final del proyecto.	Que el nivel de conocimientos

Evaluación del Proyecto de Educación sexual Infantil.	aplicados y tabulados.	Encuestas. Informe.	mejore notablemente.
<b>Actividades del resultado N° 1:</b> Reunión de sensibilización y elaboración de compromisos de la temática de educación sexual infantil.	100% de niños y niñas motivados y dispuestos a asistir a los talleres.	Listas de asistencia. Casa de los compromisos. Fotografías.	Que los niños estén interesados en asistir a los talleres.
<b>Actividades del resultado N° 2:</b> 1. Intervenciones educativas en sexualidad infantil. 2. Diseño de material educativo. 3. Casa abierta de los niños y niñas.	1. 100% de planes de intervención educativa desarrollados. 2. 100% de material educativo elaborado. 3. 80%-100% de niños y niñas exponiendo los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías.</li> <li>• Carteles.</li> <li>• Listas de asistencia.</li> </ul>	Que los niños y niñas asistan a los talleres.
<b>Actividades del resultado N° 3:</b>			

<p><b>Evaluación del Proyecto.</b></p> <p>1. Diseño de instrumentos para la evaluación.</p> <p>2. Aplicación de instrumentos.</p> <p>3. Procesamiento de datos.</p> <p>4. Análisis y sistematización de resultados.</p>	<p>1. Instrumento de evaluación diseñado y validado.</p> <p>2. 100% de instrumentos aplicados.</p> <p>3. 100% de datos procesados.</p> <p>4. 100% de información analizados y sistematizados.</p>	<p>1. Instrumentos de evaluación.</p> <p>2. Fotografías. Instrumentos llenos.</p> <p>3. Estadísticas.</p> <p>4. Informe.</p>	<p>1. Que todos los niños y niñas respondan de manera correcta.</p> <p>2. Que los niños y niñas estén dispuestos a participar.</p> <p>3. Que los datos sean procesados.</p> <p>4. Que todos los niños y niñas participen en el estudio.</p>
---	---	--	---

## 6. EVALUACIÓN.

### A. CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD INFANTIL.

## 1) Definición sexualidad.

Tabla N° 31

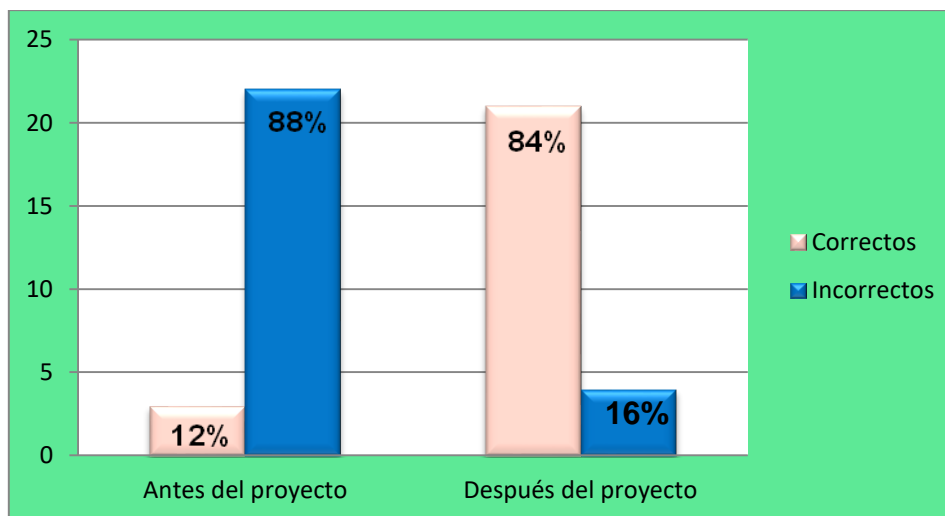
Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Definición sexualidad	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	3	12	21	84
Incorrectos	22	88	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 31

Conocimientos sobre definición de sexualidad en niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 31

Antes del proyecto, el porcentaje de los y las encuestadas que respondieron correctamente sobre la definición de sexualidad fue del 12%, y los que respondieron incorrectamente fue el 88%, esto se debía a que los niños y niñas pensaban que

sexualidad era únicamente lo referente a relaciones sexuales, y la anatomía del cuerpo mas no tomaban en cuenta las otras dimensiones de la sexualidad. El entendimiento de la definición de sexualidad es fundamental para tratar la temática de educación sexual infantil, ya que si ellos no comprenden este término no van a poder asimilar posteriores conocimientos. Después del proyecto, el porcentaje de los y las encuestadas que respondieron correctamente sobre la definición de sexualidad fue el 84%, y los que respondieron incorrectamente fue el 16%, aquí se evidenció que los conocimientos mejoraron considerablemente, lo que permitió seguir avanzando en la temática.

## **2) Nombres correctos de los genitales.**

### **Tabla N° 32**

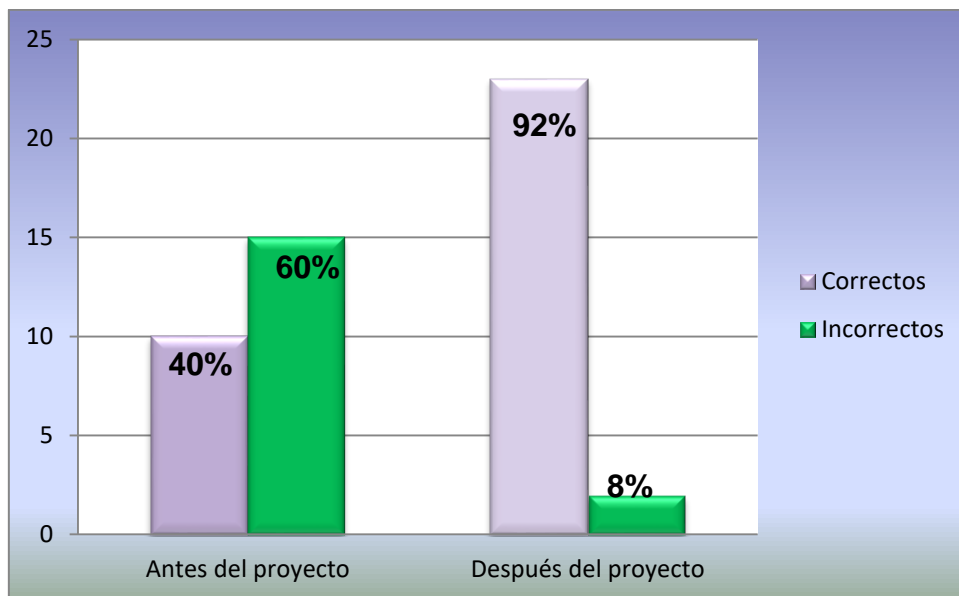
**Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Nombres de los genitales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	10	40	23	92
Incorrectos	15	60	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 32**

**Conocimientos sobre nombres de los genitales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 32

Antes del proyecto, las respuestas correctas en relación a los nombres de los genitales fueron 40% y el 60% incorrectas. En esta pregunta los niños y niñas manifestaban que generalmente se le llama sapo, pollita, bolitas, pajarito, a los genitales tanto de mujeres como de hombres. A pesar que varios niños y niñas conocían los términos de vagina, pene, testículos no los nombraban por vergüenza.

Después del proyecto, al explicarles que no hay porque tener vergüenza de llamar a nuestros genitales por su nombre; los niños entendieron que una forma respetarlo es no llamarle por apodos sino por su nombre, se determinó que el 92% respondía de manera correcta reconociendo los nombres de: pene, vagina, testículos, mientras que el 8% que fueron dos no lo asimilaron correctamente.

### **3) Definición de sexo.**

#### **Tabla N° 33**

## Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.

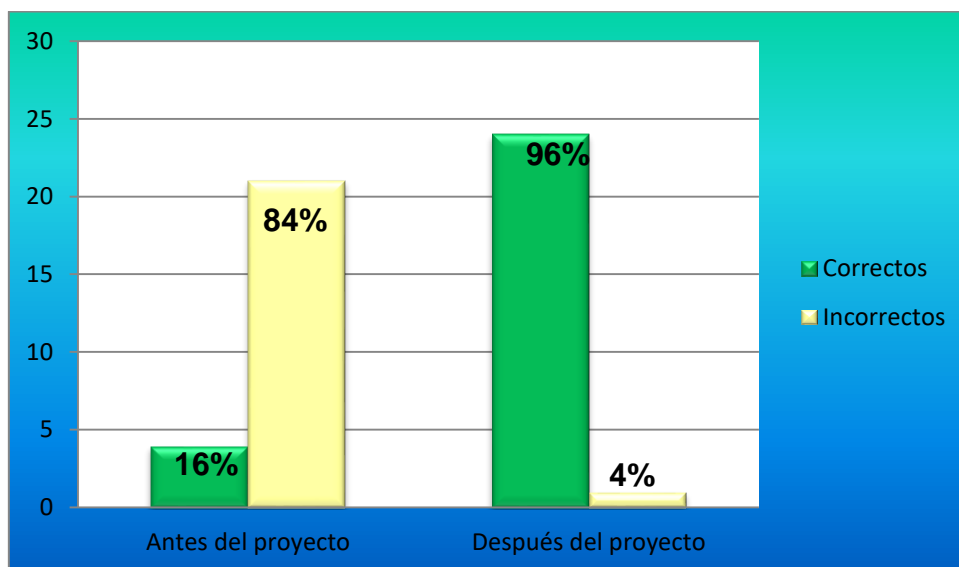
Definición sexo	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	4	16	24	96
Incorrectos	21	84	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 33

## Conocimientos sobre definición de sexo en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 33

Antes del proyecto el 16% respondió correctamente en relación a la definición de sexo, mientras el 84% respondió de manera incorrecta, esto se debe a que la mayoría pensaba que el sexo era tener relaciones sexuales, lo que inclusive es evidente en personas adultas que no conocen la definición de sexo y que muchas



veces se escandalizan al escuchar este término. Después del proyecto, los conocimientos mejoraron considerablemente siendo así que: el 96% respondió de manera correcta y el 4% de manera incorrecta. Por lo que se pudo determinar que los niños y niñas asimilaron que el sexo no es tener relaciones sexuales. Y se reconocieron como hombres o mujeres por las diferencias biológicas que nos diferencian.

#### **4) Definición género.**

#### **Tabla N° 34**

## Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.

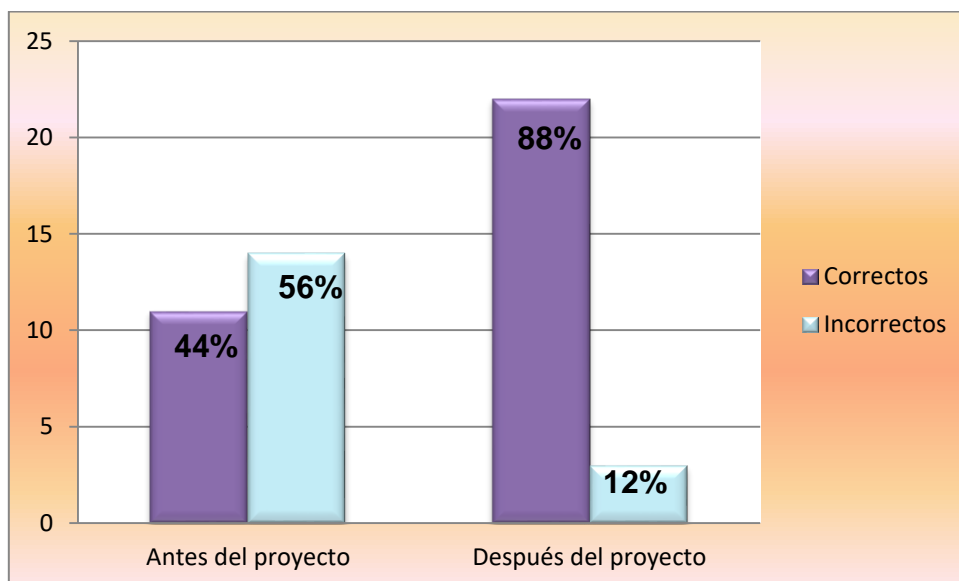
Definición género	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	44	22	88
Incorrectos	14	56	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 34

## Conocimientos sobre definición género en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 34

Antes del proyecto, el 44% de respuestas fueron correctas mientras que el 56% fueron incorrectas. Esto se debe a que los niños y niñas ignoraban el término y contestaban adivinando esta definición. Después del proyecto, los niños y niñas

entendieron el género en relación a lo social lo que es muy importante porque aprendieron a diferenciarse como seres masculinos o femeninos, esto se refleja en que el 88% respondió correctamente, con una diferencia del 12% que no lo hicieron de manera correcta.

#### **5) Curiosidad sexual infantil.**

**Tabla N° 35**

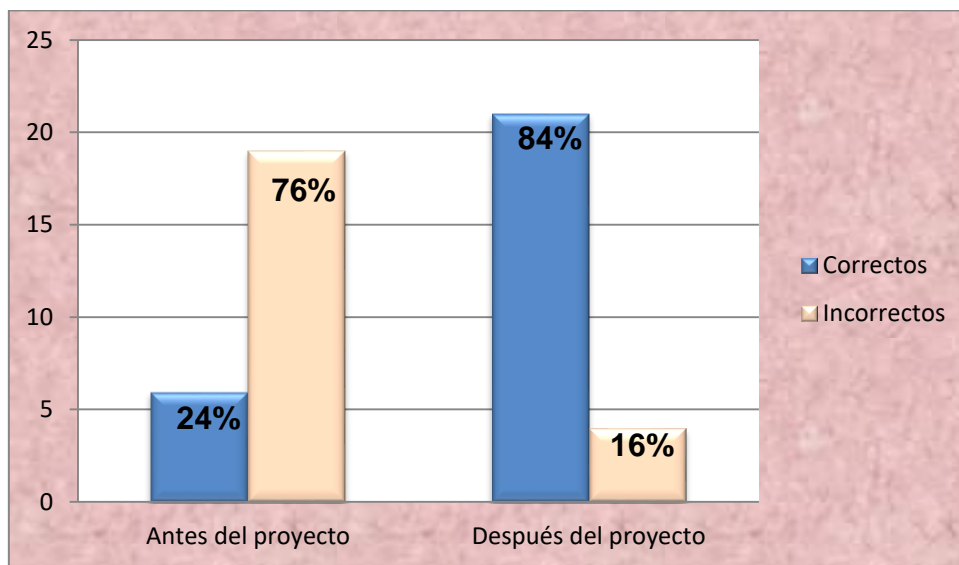
**Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Definición curiosidad sexual infantil	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	6	24	21	84
Incorrectos	19	76	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 35**

**Conocimientos sobre Curiosidad sexual infantil en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 35

Antes del proyecto, el 24% de respuestas en relación a curiosidad sexual infantil fueron correctas y el 76% respondió incorrectamente. Este término debe ser

asimilado muy bien por los niños y niñas ya que ellos comienzan a auto-reconocerse, reconociendo que esta etapa de la vida es fundamental para su desarrollo. Después del proyecto, el 84% de niños y niñas respondieron correctamente, y el 16% fue de manera incorrecta. Aprendieron que La curiosidad sexual infantil es una etapa importante de nuestra vida.

## **6) Concepto de pubertad.**

### **Tabla N° 36**

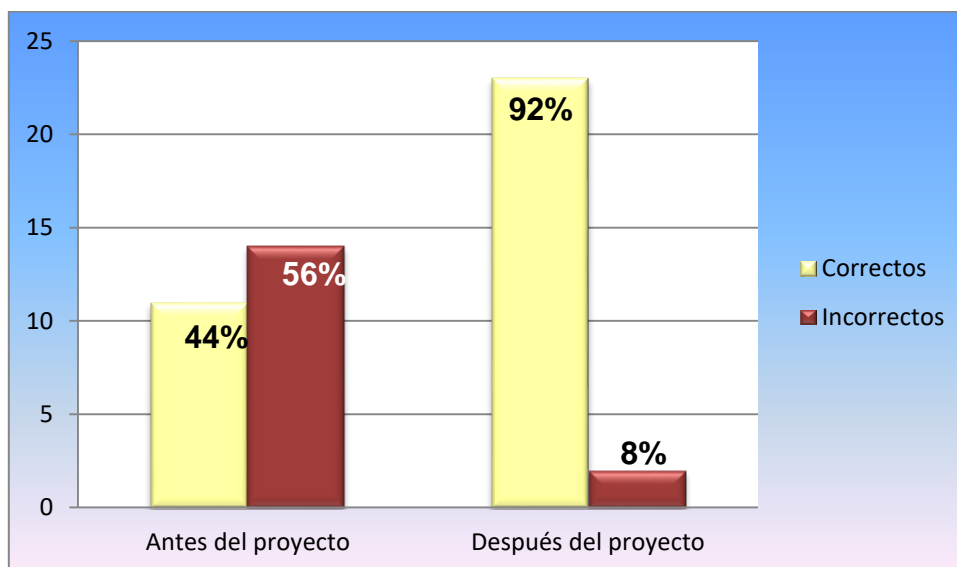
**Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto Pubertad	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	44	23	92
Incorrectos	14	56	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 36**

**Conocimientos sobre concepto de Pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 36

Antes del proyecto, el 44% de respuestas fueron correctas y el 56% fueron incorrectas, si bien es cierto varios niños conocían el término pubertad pero el resto lo ignoraba. Después del proyecto, el 92% de las y los encuestados respondieron correctamente, manifestando que la pubertad es una etapa de crecimiento humano

comprendido entre los 12 y 17 años de edad, caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales. Comprendiendo de esta manera el término pubertad. Solo el 8% respondió de manera incorrecta.

## **7) Cambios en la pubertad.**

### **Tabla N° 37**

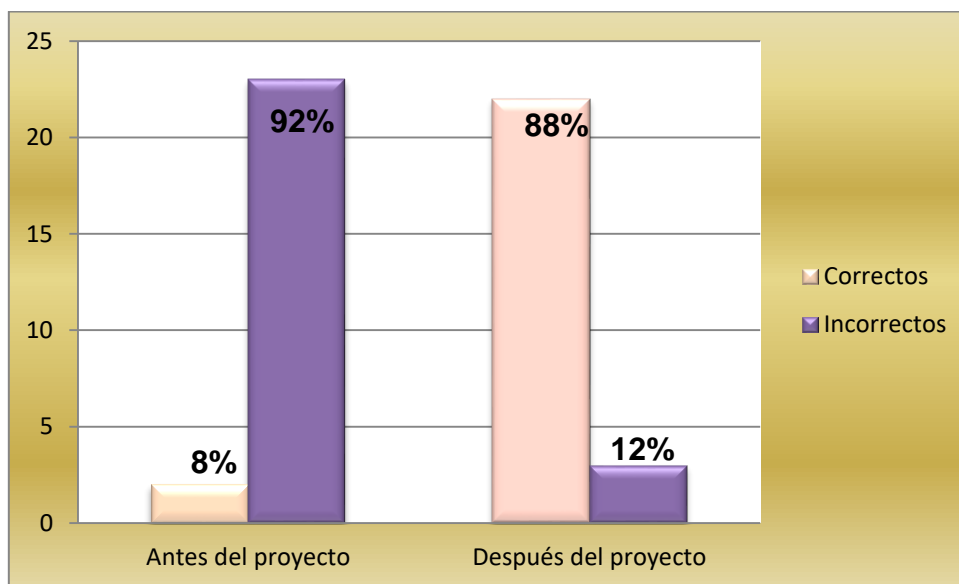
**Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Cambios en la pubertad	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	2	8	22	88
Incorrectos	23	92	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 37**

**Conocimientos sobre cambios en la pubertad en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 37

Antes del proyecto, las respuestas correctas fueron del 8% mientras que la incorrectas fueron del 92%; esto se debe a que los niños se confundían manifestando que la menopausia es un cambio en la pubertad, claro cabe decir que



básicamente los cambios que ello conocían era: el crecimiento de senos, la talla, y ensanchamiento de las caderas. Después del proyecto los conocimientos sobre cambios en la pubertad corresponden al 88% de respuestas correctas, y solo un 12% incorrectas, mejoraron sus conocimientos reconociendo entre otros cambios: el ensanchamiento de caderas, crecimiento del vello púbico, crecimiento de senos, menstruación, cambios hormonales en la mujer y aumento de la talla, cambio en la voz, crecimiento del vello púbico, poluciones nocturnas en los hombres.

## **8) Concepto relaciones sexuales.**

### **Tabla N° 38**

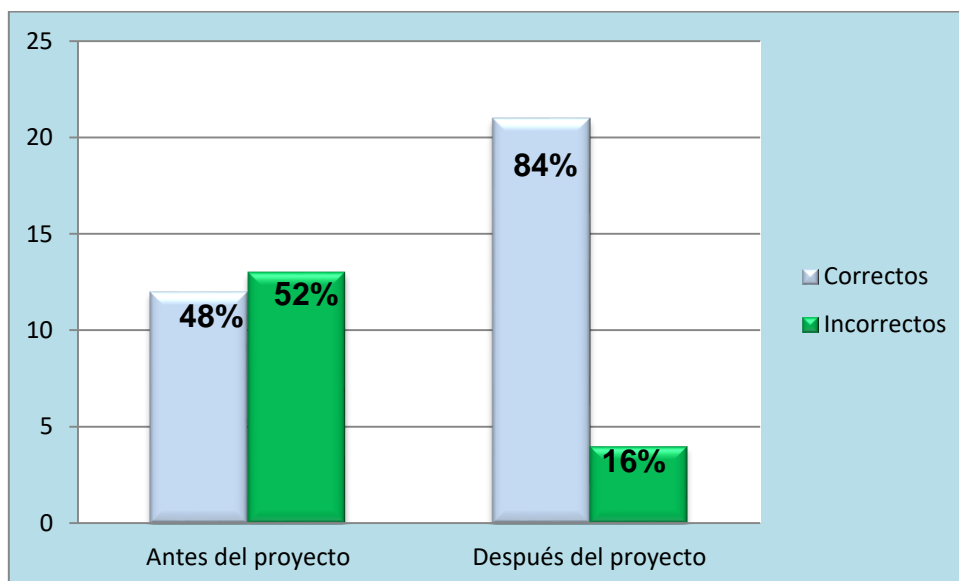
**Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto relaciones sexuales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	12	48	21	84
Incorrectos	13	52	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 38**

**Conocimientos sobre concepto relaciones sexuales en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



Fuente: Tabla N° 38

Antes del proyecto, el 48% respondió de forma correcta y el 52% de forma incorrecta, ellos relacionaban el termino de relación sexual exclusivamente con el coito, pero desconocían sobre otros tipos de relación sexual que puede existir, sin

que sea necesaria la penetración. Cabe mencionar que los padres y madres tienen vergüenza de explicarles a sus hijos por lo que toman otras alternativas confundiendo a los niños y niñas como la abejita que vino se puso, la semillita que creció y salió el fruto etc. Después del proyecto, el 84% tuvo conocimientos correctos sobre las relaciones sexuales en relación una cantidad menor del 16% que respondieron de manera incorrecta. En esta pregunta los niños aprendieron que existen diferentes tipos de relaciones sexuales además del coito.

## **9) Definición abuso sexual.**

### **Tabla N° 39**

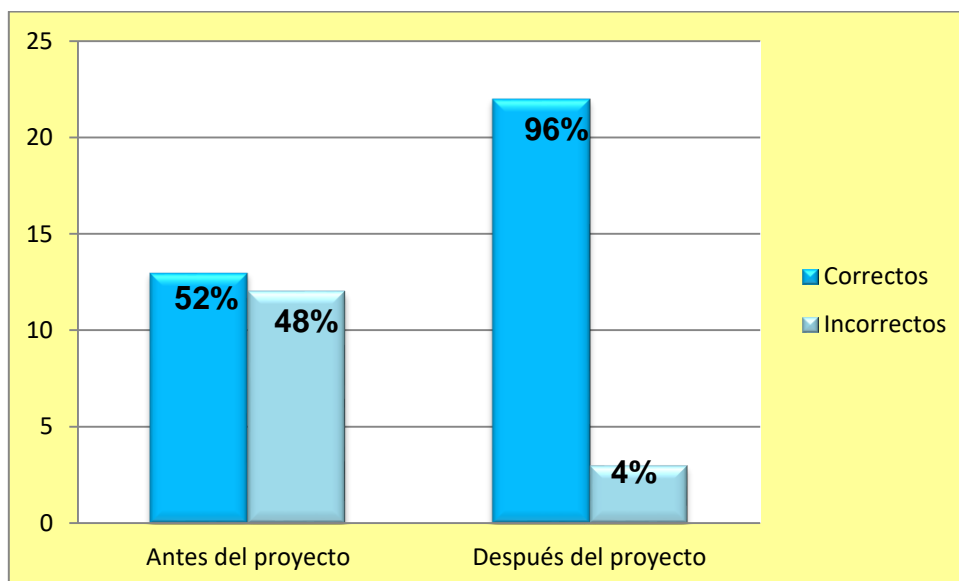
**Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Definición abuso sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	13	52	24	96
Incorrectos	12	48	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 39**

**Conocimientos sobre definición abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 39

Antes del proyecto, el 52% de respuestas fueron correctas y el 48% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 96% de los conocimientos fueron asimilados correctamente, que corresponde a todos los niños menos uno, se diría entonces se

ha contribuido de alguna manera a prevenir el abuso sexual infantil ya que los niños y niñas saben que pueden y que no tocar otras personas y lo que no, lo que deben ver y lo que no, nadie les puede obligar hacer algo que no quieren, que existen personas que las/os chantajea y les ofrecen “maravillas” o también sobre las amenazas...

#### **10) Concepto placer sexual.**

#### **Tabla N° 40**

## Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.

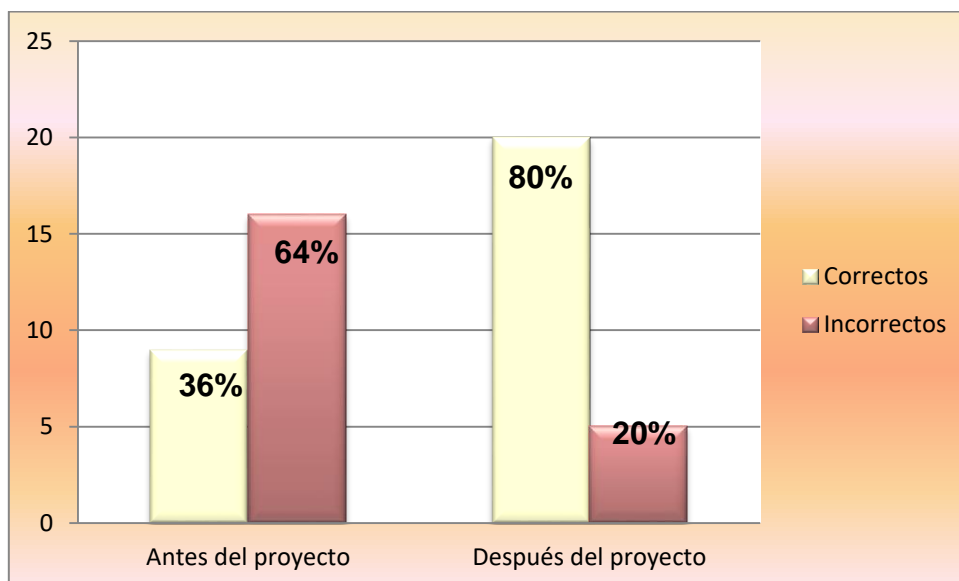
Definición placer sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	9	36	20	80
Incorrectos	16	64	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 40

## Conocimientos sobre placer sexual en niños/as. Comunidad El Cady.

Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 40

Antes del proyecto, más de la mitad desconoce sobre el tema con un porcentaje del 64% y solo un 36% sabe con qué está relacionado. Los niños y niñas manifestaron nunca haber topado siquiera el tema de placer sexual. Después del proyecto, el

80% de los y las encuestadas respondieron correctamente y el 20% lo hizo de manera incorrecta, después de explicarles los niños saben que el placer es algo normal que produce sensaciones agradables de satisfacción.

#### **11) Concepto métodos anticonceptivos.**

##### **Tabla N° 41**

## Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

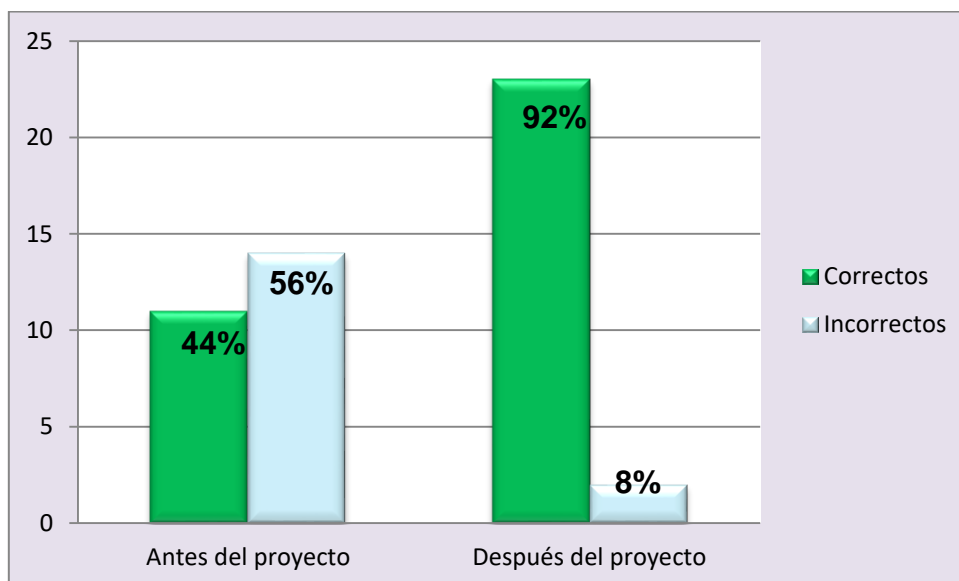
Concepto métodos anticonceptivos	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	44	23	92
Incorrectos	14	56	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 41

## Conocimientos sobre concepto métodos anticonceptivos en niños/as.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 41

Antes del proyecto, el 44% de respuestas fueron correctas y el 56% respondió de manera incorrecta. Después del proyecto: El 92% de las respuestas fueron correctas en comparación a una mínima cantidad de respuestas que fueron



incorrectas con un 8% Saber que existen formas para no tener hijos o hijas, que no siempre después de una relación sexual habrá un embarazo, que se puede prevenir embarazos no planificados es información necesaria y fundamental para el futuro de niños y niñas.

## **12) Significado de privado.**

### **Tabla N° 42**

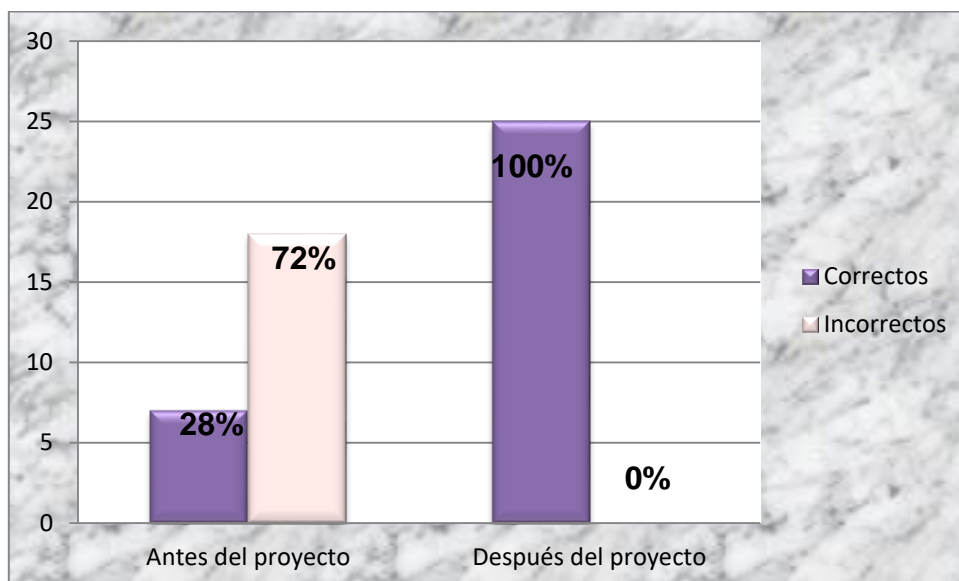
**Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Significado de privado	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	7	28	25	100
Incorrectos	18	72	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 42**

**Conocimientos sobre el significado de privado en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 42

Antes del proyecto, el 28% de respuestas fueron correctas y el 72% incorrectas. Después del proyecto, las respuestas correctas en relación a la privacidad corresponden al 100% lo que determina que los niños y niñas asimilaron estos

conocimientos en su totalidad. Aprendieron que tienen derecho a la privacidad, que existen partes del cuerpo, objetos y actividades privadas las mismas que apreciamos y por lo tanto deben ser respetadas.

### **13) Tipos de abuso sexual.**

#### **Tabla N° 43**

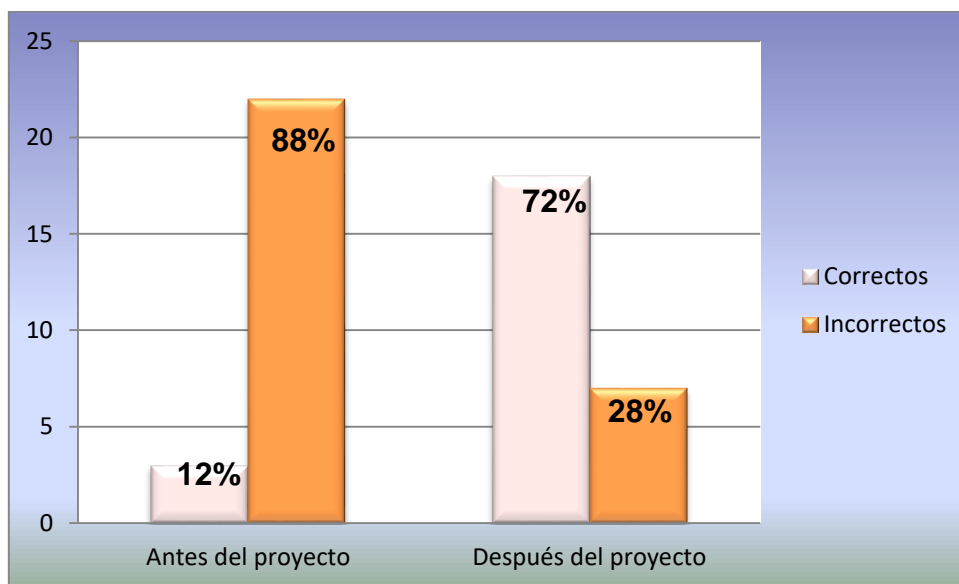
**Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Tipos de abuso sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	3	12	18	72
Incorrectos	22	88	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 43**

**Conocimientos sobre tipos de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 43

Antes del proyecto, el 12% de respuestas fueron correctas y el 88% fueron incorrectas, algunos niños y niñas pensaban que el abuso sexual infantil es exclusivamente la violación y no hay otros tipos. Después del proyecto, el 72% de

los niños y niñas tienen conocimientos correctos en relación a los tipos de abuso sexual, mientras el 28% respondieron de manera incorrecta. En comparación a los resultados iniciales los niños mejoraron sus conocimientos reconociendo que el abuso sexual no es únicamente la violación sino también el acoso sexual, la pornografía infantil.

#### **14) Situaciones de abuso y situaciones de afecto.**

Tabla N° 44

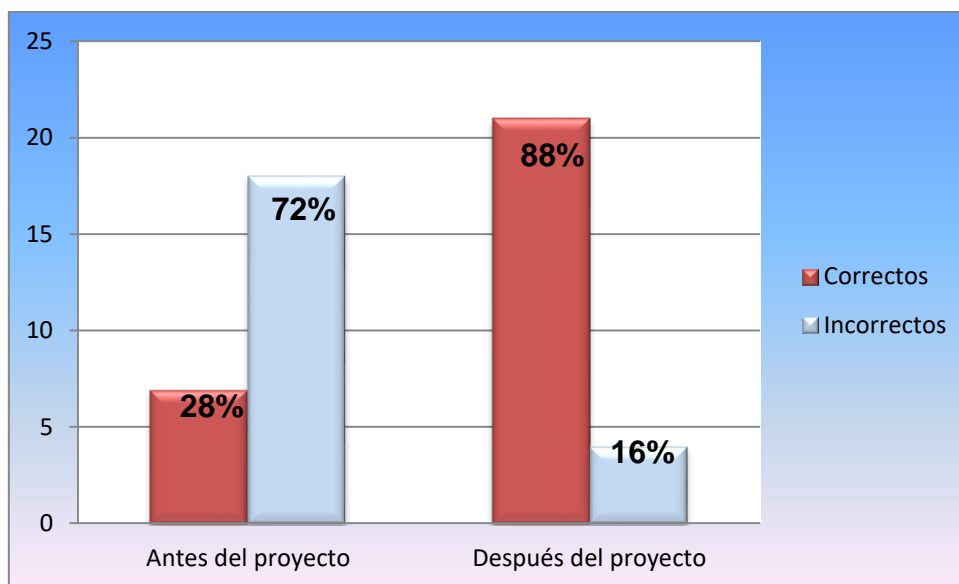
**Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Situaciones de abuso y de afecto	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	7	28	21	84
Incorrectos	18	72	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 44

**Conocimientos sobre situaciones de abuso y de afecto en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



Fuente: Tabla N° 44

Antes del proyecto, el 28% de respuestas fueron correctas y el 72% fueron respuestas incorrectas. Después del proyecto, los conocimientos sobre diferenciar entre situaciones de abuso y afecto mejoraron considerablemente reflejándose en:

el 86% de respuestas correctas y el 16% de respuestas incorrectas. Los niños reconocieron que están expuestos a peligros.

#### **15) Concepto machismo.**

**Tabla N° 45**

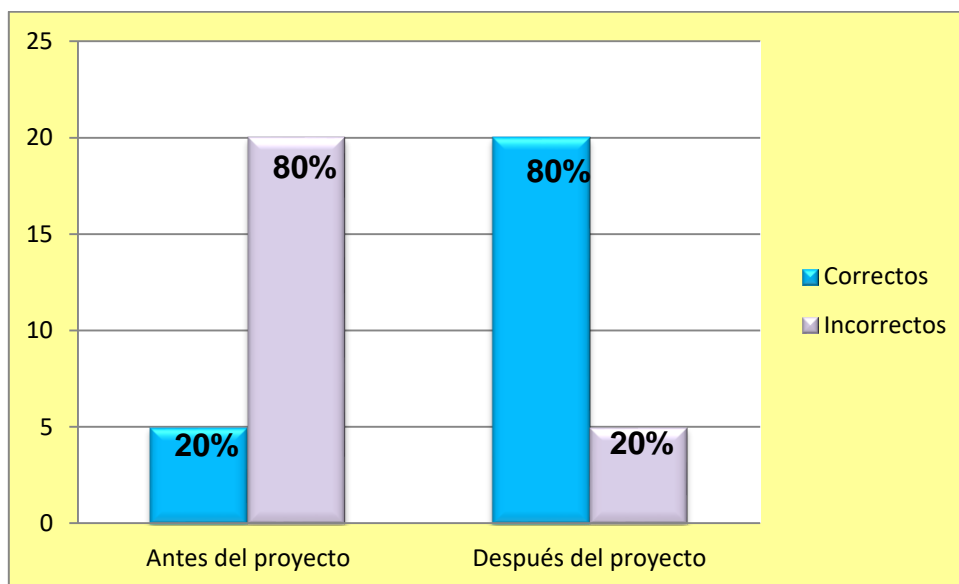
**Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto machismo	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	20	20	80
Incorrectos	20	80	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 45**

**Conocimientos sobre concepto de machismo en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 45

Antes del proyecto, el 20% de respuestas fueron correctas y el 80% fueron incorrectas los niños y niñas que respondieron correctamente manifestaban que el machismo se refiere a la agresión física, pero también existe la agresión verbal que



no la tomaban en cuenta. Después del proyecto, al comparar los resultados anteriores con los actuales se pudo determinar que mejoraron, esto se refleja en que las respuestas correctas ocupan el 80% y las respuestas incorrectas ocupan solo un 20%. Las y los niños entendieron que el machismo es una construcción social que manifiesta que los hombres son superiores a las mujeres. Pero después de la intervención se dieron cuenta que tanto niños y niñas son iguales, tienen los mismos derechos; por ende mujeres y hombres merecen el mismo respeto.

#### **16) Concepto abusador sexual.**

**Tabla N° 46**

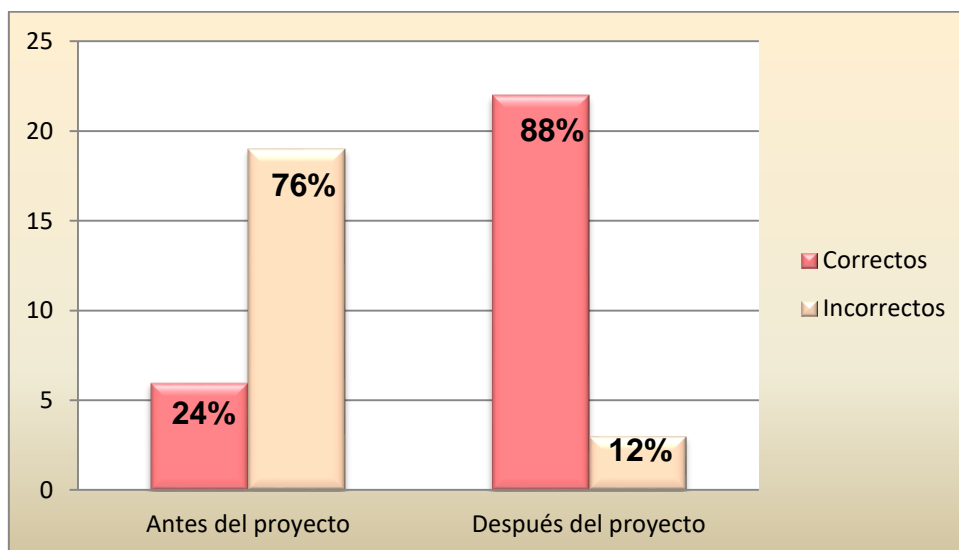
**Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto Abusador Sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	6	24	22	88
Incorrectos	19	76	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 46**

**Conocimientos sobre concepto abusador sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 46

Antes del proyecto, el 24% de respuestas fueron correctas y el 76% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 88% de repuestas fueron correctas en relación al concepto de abusador sexual infantil, aunque existía una minoría del 12% que no

lo comprendió bien, las y los encuestados reconocieron que un abusador sexual es aquella persona que aprovecha su poder, confianza y saca ventaja del niño o niña obteniendo placer sexual a partir del sometimiento de la víctima. Determinaron además que los abusadores pueden utilizar chantajes para intimidarlos, pero sobre todo comprendieron que las deberían acudir a sus padres cuando algo malo les este pasando.

## **17) Derechos de los niños y niñas.**

### **Tabla N° 47**

**Conocimientos sobre derechos de los niños y niñas. Comunidad El Cady.**

**Portoviejo. 2012.**

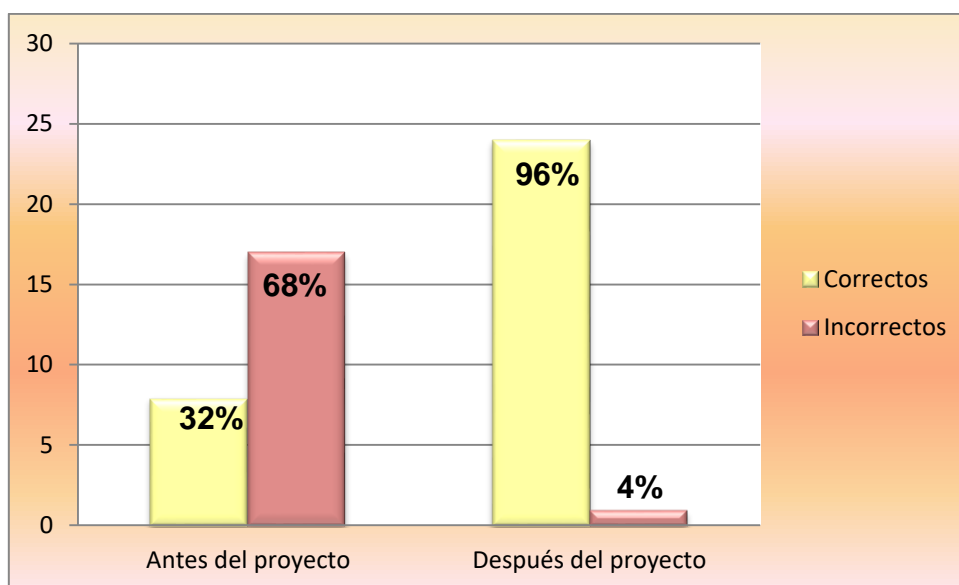
Derechos de los niños y niñas	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	F	%	f	%
Correctos	8	32	24	96
Incorrectos	17	68	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 47**

**Conocimientos sobre derechos de los niños/as. Comunidad El Cady.**

**Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N°47

Antes del proyecto, el 32% de respuestas fueron correctas y el 68% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 96% de respuestas sobre derechos de los

niños y niñas mejoraron considerablemente viéndose reflejado en el 96% que reconocieron muchos derechos de los niños y niñas. Y solo una persona no lo asimilo de manera correcta.

#### **18) Concepto espacio personal.**

**Tabla N° 48**

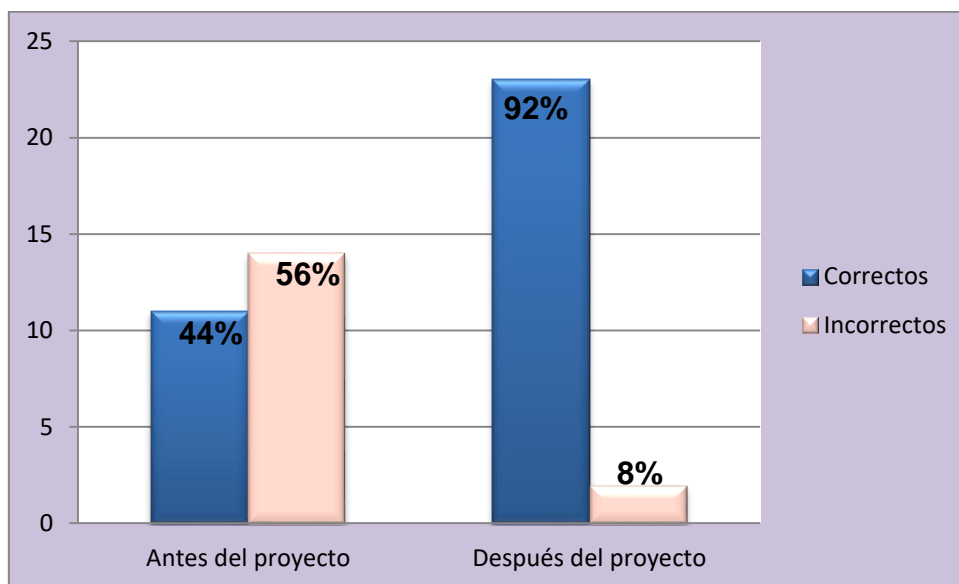
**Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

Concepto espacio personal	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	44	23	92
Incorrectos	14	56	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 48**

**Conocimientos sobre concepto de espacio personal en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 48

Antes del proyecto, el 44% de respuestas fueron correctas, mientras que el 56% fueron respuestas incorrectas. Después del proyecto, el 92% de los y las encuestadas respondieron de manera correcta y solo un 8% respondió de manera incorrecta. Según la mayoría de respuestas emitidas los niños y niñas entendieron que el espacio personal es el límite que nosotros mismos ponemos para realizar nuestras actividades, el mismo que debe ser respetado.

## 19) Partes del cuerpo humano.

Tabla N° 49

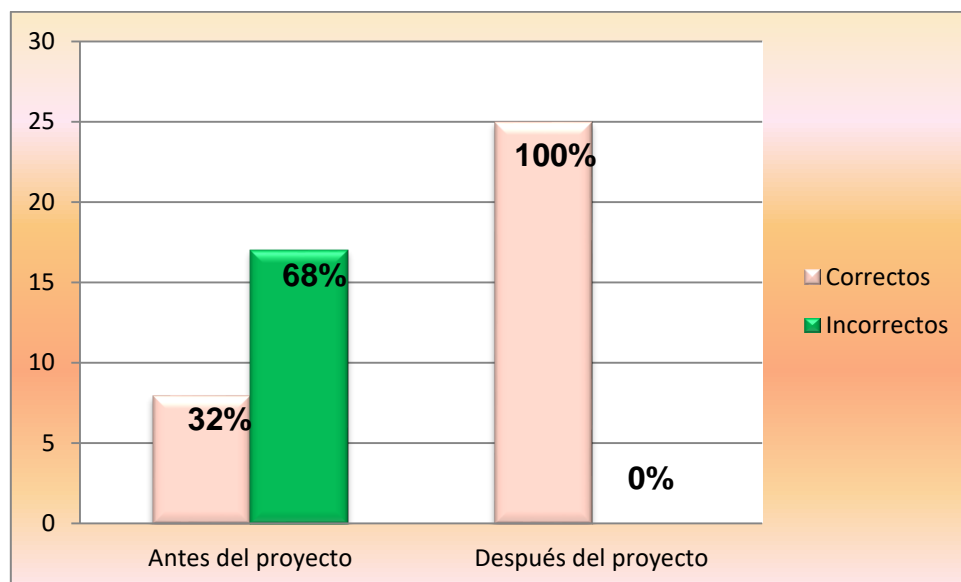
Conocimientos sobre partes del cuerpo humano en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Partes del cuerpo humano	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	8	32	25	100
Incorrectos	17	68	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 49

Conocimientos niños/as sobre partes del cuerpo humano. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 49



Antes del proyecto, el 32% respondió de manera correcta y el 68% de manera incorrecta. Después del proyecto: reconocieron las partes del cuerpo humano que se les solicitó en los gráficos en su totalidad, viéndose reflejado en el 100% de respuestas correctas. Se reforzó a los participantes sobre los nombres correctos que corresponden a los genitales y otras partes privadas del cuerpo, recalcando que nuestro cuerpo es importante y debemos respetarlo.

## 20) Responsabilidades de los padres hacia los niños/as.

Tabla N° 50

### Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

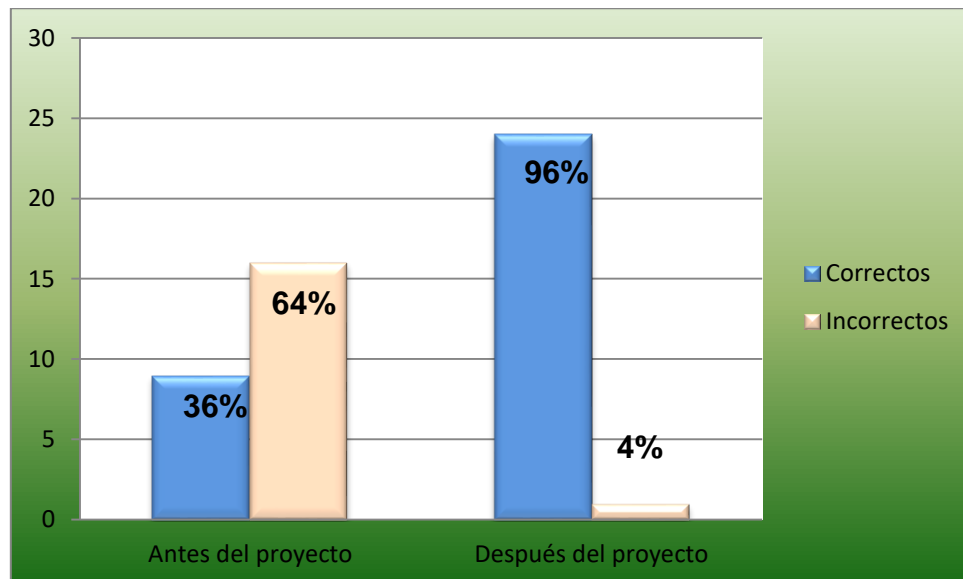
Responsabilidades de los padres	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	9	36	24	96
Incorrectos	16	64	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 50

### Conocimientos sobre responsabilidades de los padres en niños/as.

Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 50

Antes del proyecto el 36% de respuestas fueron correctas y el 64% respuestas incorrectas. Después del proyecto, el 96% de los niños y niñas respondieron correctamente que es la gran mayoría a comparación de los resultados iniciales donde prevalecían las respuestas incorrectas. Los niños y niñas entendieron que los padres y madres de familia tienen deberes y responsabilidades con sus hijos los mismos que deberían ser cumplidos incondicionalmente.

## 21) Concepto secretos apropiados.

Tabla N° 51

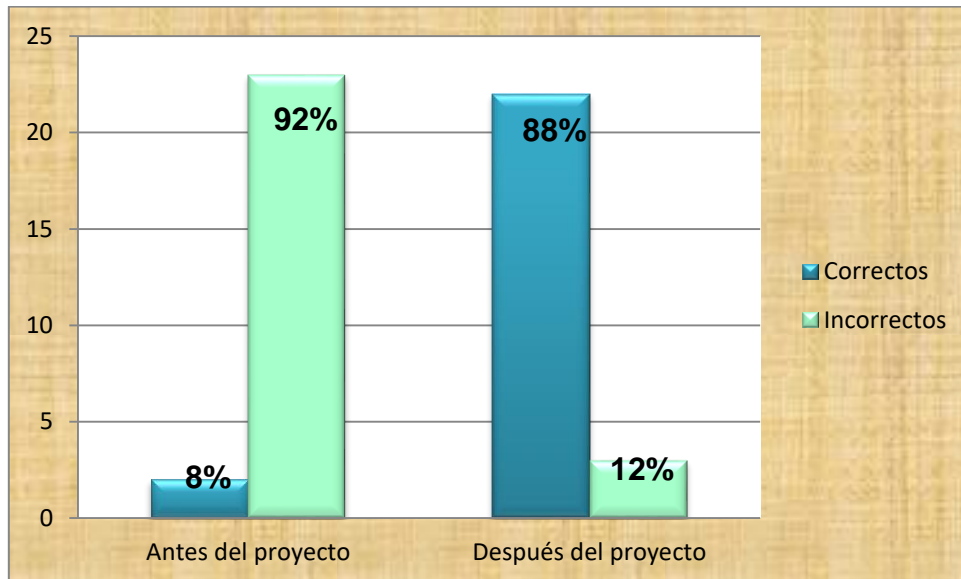
Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Secretos apropiados	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	2	8	22	88
Incorrectos	23	92	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 51

Conocimientos sobre concepto secretos apropiados en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 51

Antes del proyecto, el 8% de respuestas fueron correctas mientras que el 92% fueron incorrectas, los niños y niñas manifestaban que el secreto es algo que se debe guardar, pero no distinguían entre un secreto apropiado o inapropiado. Después del proyecto, los conocimientos en relación a los secretos apropiados mejoraron ya que el 88% respondió de manera correcta, y solo un 12% respondió de manera incorrecta. Según las respuestas emitidas los presentes comprendieron que los secretos apropiados causan alegría y sorpresa tanto para adultos como para niños y niñas, se puede guardarlos y no se siente incomodidad.

**22) Concepto secretos inapropiados.**

**Tabla N° 52**

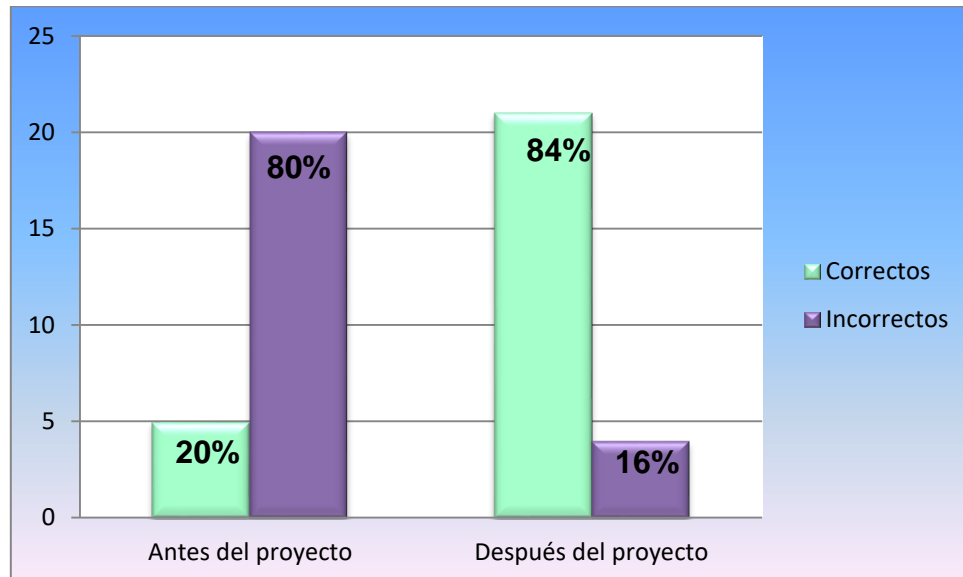
**Conocimientos sobre concepto secretos inapropiados en niños/as.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**

<b>Secretos inapropiados</b>	<b>Antes del proyecto</b>		<b>Después del proyecto</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Correctos	5	20	21	84
Incorrectos	20	80	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

**Gráfico N° 52**

**Conocimientos de niños/as sobre concepto secretos inapropiados.  
Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.**



**Fuente:** Tabla N° 52

Antes del proyecto, el 20% de respuestas fueron correctas y el 80% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 84% de respuestas sobre secretos inapropiados mejoraron los niños y niñas aprendieron a diferenciar entre un secreto apropiado y uno inapropiado, señalando que los secretos inapropiados causan incomodidad, ansiedad, dolor, inclusive pueden tratar de obligarlos o chantajearlos, pueden ser incitados por adultos. No se deberían guardarlos, si causan solo un poco de incomodidad los deberían comunicar a los padres y madres o a su vez a la persona en quien se pueda confiar, ya que esto contribuiría a prevenir un problema posterior como es el abuso sexual infantil.

23) Instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual.

Tabla N° 53

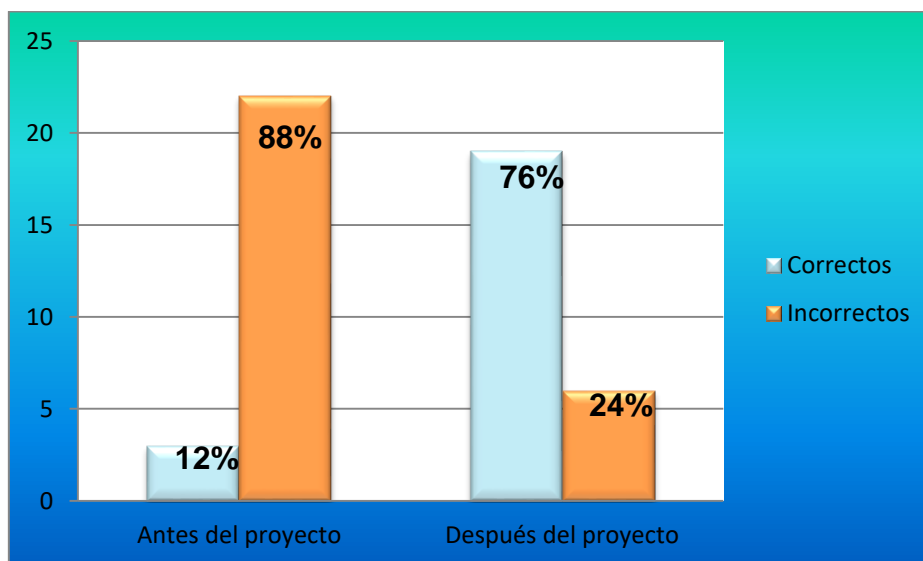
Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Instituciones que dan apoyo en caso de abuso sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	3	12	19	76
Incorrectos	22	88	6	24
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta educación sexual. Niños y niñas. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.

Gráfico N° 53

Conocimientos sobre instituciones que brindan atención en caso de abuso sexual en niños/as. Comunidad El Cady. Portoviejo. 2012.



Fuente: Tabla N° 53



Antes del proyecto, el 12% de respuestas fueron correctas y el 88% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 74% de respuestas relacionadas con instituciones que brindan apoyo a los niños y niñas en caso de abuso sexual fueron correctas, mientras que el 26% respondió incorrectamente. Según las respuestas emitidas los niños reconocieron algunas de las instituciones que brindan apoyo en este tipo de situaciones.

## VIII. CONCLUSIONES

- La encuesta de conocimientos y actitudes sobre educación sexual infantil a niños y niñas, fue un instrumento de recolección de datos muy valioso, ya que el mismo permitió identificar los niveles de conocimientos de los niños y niñas para poder realizar la propuesta de intervención educativa. En base a estos resultados se determinó que el nivel de conocimientos incorrectos fue del 71.56%.
- Con los resultados obtenidos en la encuesta de conocimientos y actitudes en educación sexual infantil; se diseñó la propuesta de intervención educativa en base a las necesidades de capacitación requeridos por los niños y niñas de la comunidad El Cady.
- Después de diseñar la propuesta educativa se procedió a aplicarla, esta propuesta incluyó: planes de intervención educativa, sensibilización de la temática en educación sexual, casa abierta al final de las intervenciones, dinámicas, juegos, diseño de material educativo.
- El proyecto sobre Educación sexual, se realizó con mucho entusiasmo, logrando el 100% de participación y asistencia del grupo de estudio del proyecto como fueron los niños y niñas de la comunidad.
- En base a la encuesta que se aplicó al final de las intervenciones educativas se determinó que los conocimientos de los niñas y niños en el tema de educación sexual mejoraron considerablemente, por lo que se puede decir que el proyecto cumplió con el principal objetivo como fue mejorar los conocimientos sobre sexualidad infantil.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- Educar a los padres sobre el hecho de que los niños y niñas tienen derechos y no deberes; sino son los padres los que tienen la responsabilidad de educarlos y hacer respetar los derechos de los niños y niñas.
- Considerar que la temática de educación sexual es bastante amplia, ya que implica varios temas, por ende pueden desembocar varias consecuencias por lo que es necesario influir en cada uno de ellos por separado como son: el abuso sexual infantil, los embarazos no planificados, machismo, infecciones de transmisión sexual, enfermedades, entre otros.
- Informar al área de Educación para la Salud los resultados de este trabajo, para que ellos conozcan que los niños y niñas de la comunidad están capacitándose en temas de Educación sexual, para que se de continuidad al proyecto.
- Incluir aspectos no solo de conocimientos y actitudes sino también de prácticas relacionadas a los temas referentes a la educación sexual infantil en los instrumentos de recolección de datos como es la encuesta.
- Incentivar a los grupos juveniles de plan internacional para que desarrollen talleres sobre Educación sexual infantil en el distrito de Portoviejo en las áreas de Picoazá y Colón.

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**1. ABUSO SEXUAL INFANTIL**

<http://www.contraelabusosexualdelainfancia.com>

2011/06/20

**2. Chile: Universidad Internacional SEK. Abuso Sexual Infantil ¿Cómo**

Conversar con los Niños? Santiago ediciones de la Universidad

Internacional SEK. Santiago de Chile Publicado: Noviembre de 2006.

[en línea]

<http://www.inocenciainterrupta.net/recursos/>

2011/06/21

**3. Organización Mundial de la Salud. La violencia contra los niños puede y**

debe evitarse. Wasihntong la OMS 2006. [en línea ]

<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/>

2011/06/22

**4. Adame Vázquez, M. Así ¡Nunca más!, Casos en Ecuador.2009 [en línea ]**

<http://migueladame.blogspot.com/2009/10/casos-en-ecuador.html>

2011/06/23

**5. Ecuador: DINAPEN Portoviejo. Estadísticas Anuales Delitos sexuales.**

Año 2009, 2010, 2011. Jefatura Provincial de Manabi. Centro de  
Protección de Derechos. Delitos sexuales Portoviejo. 2011.

**6. Ecuador: Diario El Hoy** 612 abusos sexuales a menores en 11 meses

Manabí. Publicado miércoles 4 de julio del 2012.[en línea]

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador>.

2011/06/23

**7. Romero S., L.** Prevención del Abuso Sexual Infantil desde la perspectiva

de la promoción de los derechos. [en línea]

<http://www.psicopedagogia.com/>

2011/06/24

**8. Ferreira, S.** Manual para la Prevención del maltrato y del Abuso Sexual

Infantil. [en línea]

<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/>

2011/06/25

**9. Vergara M.** Abuso sexual Infantil: La Importancia del rol Profesional.

Publicado: 2 de mayo del 2010. [en línea]

<http://unoytodos.blogspot.com>

2011/06/26

**10. Saeteros, R.** Curiosidad Sexual Infantil, La autoexploración genital es

Una experiencia fundamental para sexualidad saludable. [en línea]

**rsaeteros@esPOCH.edu.ec**

2010/06/27

**11. Cevallos Cevallos, M. A.** Diseño de un Manual de Capacitación en

Educación Sexual Infantil Dirigido a los Tutores del Centro de Desarrollo Integral Rato Feliz Riobamba 2006-2007. Tesis de Grado. Lcda. En Promoción y Educación para la Salud. Riobamba: ESPOCH. 2008.

**12. Saeteros, R.** El Abuso Sexual Infantil es un Acto de Violencia y un Fenómeno Frecuente 2005. [en línea]

**rsaeteros@esPOCH.edu.ec**

2010/06/27

## XI. ANEXOS

### Anexo N° 1

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**  
**CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD.**



"Saber para ser"

### ***ENCUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL***

*(Niños y niñas de 8 a 12 años de la comunidad El Cady-Colon)*

Estimados niños y niñas:

Estoy realizando una investigación para diagnosticar conocimientos y actitudes relacionadas con Educación sexual. La información que nos facilite es confidencial, la encuesta es anónima por lo que pedimos sinceridad.

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

Edad: (años cumplidos).....

Género: Masculino  Femenino

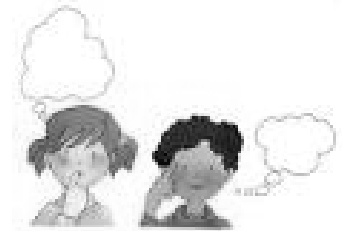
Religión.....

#### **CONOCIMIENTOS:**

##### **SUBRAYE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:**

##### **1. La sexualidad es:**

- a) Una parte prohibida del cuerpo humano.
- b) La ciencia que estudia la estructura y los órganos de las plantas.
- c) Conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas basadas en lo que somos como hombres o mujeres.



**ENCIERRE EN UN CÍRCULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS:**

**2. Los nombres correctos de los genitales del hombre y la mujer son:**

- a) Pollita
- b) Pene
- c) Sapo
- d) Pájaro
- e) Vagina
- f) Testículos
- g) Bolitas

**3. Sexo es:**

- a) Tener relaciones sexuales con la pareja.
- b) Las diferencias biológicas que caracterizan a hombres o mujeres.



**4. Género es:**

- a) Las diferencias biológicas que nos caracterizan como hombres o mujeres.
- b) Las diferencias sociales que hacen masculino o femenino.

**5. La curiosidad sexual infantil es:**

- a) Capacidades de observación, manipulación, auto-descubrimientos, y preguntas de los niños, niñas sobre su sexualidad.
- b) Capacidad de abusar de un niño o niña porque soy más grande.



**PINTE LA RESPUESTA CORRECTA:**

**6. La Pubertad es:**



a) Es el proceso mediante el cual los jóvenes aprenden a trabajar

c) Conjunto de cambios de las plantas durante la fotosíntesis

b) Conjunto de cambios físicos, psicológicos y psicosociales de los niños y niñas para convertirse en adolescentes.



**SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:**

**7. Algunos cambios que se dan en los adolescentes son:**

- a) La menstruación ( )
- b) Poluciones nocturnas ( )
- c) La andropausia. ( )
- d) Ensanchamiento caderas( )
- e) La menopausia ( )
- f) Crece el vello púbico ( )
- g) Crecimiento de los senos( )

**8. Relaciones sexuales son:**

- a) Son un conjunto de libros que revisamos en la escuela. ( )
- b) Comportamientos que llevan a cabo las personas estas incluyen caricias, besos, y también el coito; su fin es obtener placer. ( )
- c) Relaciones laborales entre un grupo de trabajo. ( )

**SUBRAYE LA REPUESTA CORRECTA**

**9. El abuso sexual es:**

- a) Cuando una madre educa a su hij/a sobre sexualidad para protegerlo.
- b) Cuando una persona mayor o más fuerte que el niñ@ o adolescente, usa su poder, o posición de confianza para involucrar a un niño en actividad sexual.
- c) Cuando tu mamá te educa sobre abuso sexual infantil.



**10. El placer sexual es:**

- a) Cuando un estudiante siente miedo al pasar al pizarrón.
- b) Una sensación agradable de satisfacción, que nos gusta.
- c) Una sensación de estar enfermo que nos produce una gripe.

### 11. Que son los métodos anticonceptivos.

- a) Son métodos para enseñar las tareas escolares.
- b) Métodos usados para tener mas hijos sin planificarlos.
- c) Son formas de planificar y evitar que el embarazo.

### 12. Significado de privado

- a) Algo que compartimos con todos nuestros compañeros y familiares.
- b) Algo es solamente de uno, no queremos que vean ni toquen otros.

### 13. Los tipos de abuso sexual son:

- a) Acoso sexual
- b) Enamoramiento
- c) Estupro
- d) Ilusión
- e) Violación

### 14. Una con líneas según corresponda:



- El niño recibe un abrazo muy fuerte del hermano que llega de un país lejano después de un año.
- Un amigo del padre de un niño le indica revistas y películas de mujeres desnudas.
- Un tío le dice a la sobrina que jueguen al doctor donde él tiene que tocarle sus partes privadas.
- Una madre le enseña a su niño sobre Educación sexual.
- Un primo de 17 años le dice al niño que le enseñe su cuerpo desnudo.
- Un vecino le ofrece un juguete al niño, pero se lo da si le toca el pene.

**RESPONDA SEGÚN SU CRITERIO:**

**15. El machismo es:**

- a) Construcción social en la que las mujeres son iguales que los hombres.
- b) Construcción social que manifiesta que los hombres son superiores a las mujeres.

**16. Un abusador sexual es:**

- a) Aquella persona que aprovecha su poder, confianza y saca ventaja obteniendo placer sexual a partir del sometimiento de la víctima.
- b) Aquella persona que enseña a los niños y niñas sobre los derechos sexuales.

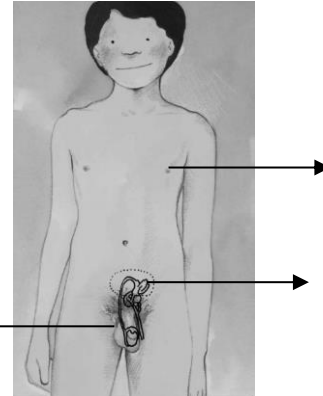
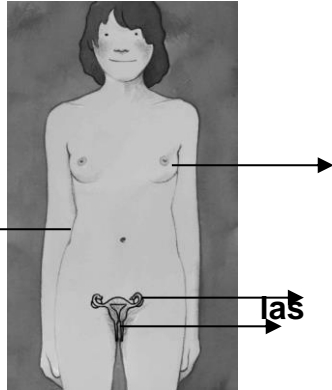
**17. Subraye los derechos que tienen los niños y niñas:**

- a) Derecho a la vida
- b) Derecho a un hogar
- c) Derecho al maltrato
- d) Derechos a la privacidad
- e) Derechos a ser abusado
- f) Derecho a la Educación sexual

**18. Espacio personal es**

- a) El lugar que debe ser invadido por todas las personas.
- b) El lugar que debe ser respetado por los demás.

19. Ponga los nombres de algunas partes del cuerpo humano.



20. Subraye

las

**responsabilidades de los adultos hacia los niños.**

- a) Obligar a los niños y niñas a trabajar.
- b) Educar a los niños y niñas sobre sexualidad.
- c) Enseñarles sobre valores.
- d) Maltratar a los niños y niñas
- e) Darles a los niños y niñas hogar.



**UNA CON LÍNEAS SEGÚN CORRESPONDA:**

21. Secretos apropiados.

Causan incomodidad, ansiedad, dolor, pueden ser incitados por adultos. No se deberían guardarlos.

22. Secretos inapropiados

Causan alegría y sorpresa tanto para adultos como para niños v niñas. se puede guardarlos.

**23. Las organizaciones que brindan atención en casos de abuso sexual infantil.**

- a) DINAPEN (Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes).
- b) Fiscalía de Delitos Sexuales.
- c) Ministerio de la Agricultura.

**ACTITUDES:**

**24. ¿Qué opinas sobre que solo las mujeres deben hacer las cosas en la casa y los hombres deben trabajar y las mujeres no?**

.....

**25. ¿Crees que los derechos de los niños y niñas deben ser violados?**

- a. Si
- b. No

**¿Porque?**.....

**26. ¿Crees que la Educación Sexual Ayuda a tener relaciones sexuales a temprana edad?**

- a) Si
- b) No

**¿Porqué?**.....

**27. ¿Crees que es correcto que tu tío te mire desnudo mientras te bañas aunque tu te sientes incomodo?**

- a) Si
- b) No

**¿Por qué?**.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**Anexo N° 2**

**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE  
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A  
NIÑOS/AS DE LA COMUNIDAD DE EL CADY. PORTOVIEJO-MANABÍ.**

**Nombre del experto:** .....

**Ocupación:** .....

**Institución:** .....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública ESPOCH, pretendo realizar una investigación sobre los conocimientos y actitudes que poseen los niños y niñas de la comunidad de El Cady.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la salud en temáticas de Educación Sexual. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Evelyn Andrea Pino Garcés.

**Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.**

**Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.**

**INSTRUCTIVO.**

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características sociodemográficas, conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual Infantil en la comunidad de El Cady. Portoviejo. Manabí.
2. En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración de test:
  - **Claridad en la Estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio
  - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o variable en estudio
  - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

- **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

**La codificación a utilizar puede ser.**

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

**NOTA:** Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de observaciones.





14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
ACTITUDES													
1													
2													
3													
4													
5													

Observaciones:.....  
.....  
.....  
.....

Anexo N° 3

**DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

<b>RENDIMIENTO ESPERADO</b>	<b>RENDIMIENTO REAL</b>	<b>DISCREPANCIA</b>	<b>NECESIDAD.</b>
<b>Definición sexualidad</b>	El 12% de las y los encuestados conocen la definición de sexualidad.	Para considerar la existencia de discrepancias	Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Nombres de los genitales.</b>	El 40% saben los nombres correctos de los genitales.	se utilizaron los siguientes parámetros de comparación	Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Definición sexo.</b>	El 16% de las y los encuestados conocen el concepto de sexo.	<b>Conocimientos correctos</b>	Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Definición género.</b>	El 44% de las y los encuestados saben el género	Se capacita: 0%-79%	Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Concepto curiosidad infantil.</b>	El 24% de las y los encuestados conocen sobre curiosidad infantil.	No se capacita : 80%-100%	Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Pubertad:</b>	El 44% de las y los encuestados conocen sobre la pubertad.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Cambios en la pubertad.</b>	El 8% de niños y niñas conocen sobre cambios en la pubertad.		Incluir este aspecto en la capacitación

<b>Concepto de relaciones sexuales:</b>	El 48% de las y los encuestados saben el concepto de relaciones sexuales.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Definición de abuso sexual:</b>	El 48% de las y los encuestados conocen sobre abuso sexual.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Concepto Placer sexual.</b>	El 36% de los niñas y niños conocen sobre el placer sexual		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Métodos anticonceptivos</b>	El 44% de las y los encuestados conocen que son los métodos anticonceptivos.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Significado de privado:</b>	El 28% de las y los encuestados conocen el significado de privado.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Conocimiento tipos de abuso sexual.</b>	El 12% de las y los encuestados conocen sobre los tipos de abuso sexual.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Situaciones de abuso o afecto.</b>	El 28% de las y los encuestados diferencian entre situaciones de abuso y situaciones de afecto.		Incluir este aspecto en la capacitación
<b>Definición de machismo:</b>	El 20% de las y los encuestados conocen sobre el machismo.		Incluir este aspecto en la capacitación.

<p><b>Concepto de abusador sexual:</b></p>	<p>El 24% de las y los encuestados conocen sobre el abusador sexual.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación</p>
<p><b>Derechos de niños y niñas:</b></p>	<p>El 32% de las y los encuestados conocen sobre los derechos de los niños y las niñas.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación</p>
<p><b>Concepto espacio personal.</b></p>	<p>El 44% de las y los encuestados respondieron acertadamente.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación</p>
<p><b>Partes del cuerpo:</b></p>	<p>El 32% de las y los encuestados conocen sobre algunas partes del cuerpo.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación</p>
<p><b>Responsabilidades de los adultos con niños y niñas.</b></p>	<p>El 36% de los niños y niñas conocen sobre las responsabilidades que los adultos tienen con sus hijos.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación</p>
<p><b>Secretos apropiados.</b></p>	<p>El 8% de las y los niños conocen de los secretos apropiados.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p><b>Secretos inapropiados.</b></p>	<p>El 20% de los encuestados conocen acerca de los secretos inapropiados.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>

<p><b>Instituciones que brindan apoyo judicial en caso de abuso sexual infantil.</b></p>	<p>El 12% de los encuestados conocen sobre el apoyo judicial en caso de abuso sexual infantil.</p>		<p>Incluir este aspecto en la capacitación.</p>
<p><b>Los hombres y las mujeres somos iguales.</b></p>	<p>El 28% de los y las encuestados opinan que las mujeres y los hombres somos iguales</p>		<p>Explicar que los niños y niñas tienen derechos y no deben ser violentados.</p>
<p><b>Los derechos de los niños y niñas.</b></p>	<p>El 68% de los y las encuestadas opinan que sus derechos no deben ser violentados.</p>		<p>Promover una actitud positiva ante la equidad de género.</p>
<p><b>La Educación sexual incentiva tener relaciones sexuales a temprana edad.</b></p>	<p>El 24% de las y los encuestados manifiestan que la Educación sexual es necesaria para evitar complicaciones.</p>		<p>Destacar la importancia de la Educación sexual infantil.</p>
<p><b>Opinión de incomodidad de niño lo miran bañándose.</b></p>	<p>El 64% de niños y niñas opinan que sería incomodo que lo miren bañándose otras persona.</p>		<p>Explicar sobre situaciones de abuso y situaciones de afecto.</p>

## Anexo N° 4

### PLANES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

#### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

#### FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### Socialización de Proyecto de Educación Sexual Infantil.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS.

##### Intervención 1.

**Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Evelyn Pino.

**Grupo beneficiado:** Madres de niños y niñas del Cady.

#### 2. OBJETIVOS:

- \* Socializar Proyecto de Educación sexual Infantil.
- \* Motivar a las madres para la asistencia de sus niños y niñas a los talleres de educación sexual.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida de la facilitadora.	5 min.	<b>Humanos:</b> Educatora para la Salud.
2. Presentación de las madres.	5 min	Niños y niñas asistentes.
3. Socialización de Proyecto.		Asistentes de la comunidad de la comunidad.
a) Lluvia de ideas ¿Qué es Educación Sexual Infantil?	5 min	<b>Tecnológicos:</b> Cámara.
b) Importancia de Educación sexual Infantil.	5 min	<b>Materiales:</b>
c) Consecuencias de una Educación sexual deficiente.	5 min	Marcadores Papelotes

d) Detallar los aspectos que se van a tratar durante el proyecto de educación sexual infantil a los niños y niñas.	10 min	Sinta masquin Cartulinas de colores para elaboración de Tarjetas
e) Pregunta ¿Les interesaría que tratáramos la temática de educación sexual infantil? y el porqué.	5 min	Hojas de asistencia. Esferos
4. Despedida y Agradecimiento.	5 min	Encuestas.
	<b>TOTAL: 45 min.</b>	

### 3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

#### Importancia de la Educación Sexual Infantil.

La sexualidad debe formar parte de la educación global del individuo, ayudándole al sano desarrollo emocional y afectivo y potenciando sus capacidades de relación con los demás. Además, y éste es un argumento es que contribuye a prevenir determinados riesgos asociados a la práctica sexual como por ejemplo, el abuso sexual infantil, los embarazos no deseados, el contagio de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes y jóvenes

Si bien una educación sexual contribuye a disminuir problemas como el abuso sexual infantil, probablemente la percepción de los padres de invulnerabilidad ante este hecho es decir creer que es algo que ocurrirá en otras familias, no en la propia predispone a que no se haga una adecuada prevención. Ante este fenómeno las mamás y los papás, al igual que los docentes, educadores son los que poseen herramientas para tratar de evitar que un niño sea abusado basándose en la educación sexual para contribuir a disminuir este problema de salud.

La vulnerabilidad de los niños, niñas hace necesaria la planeación y ejecución de proyectos encaminados mejorar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual.

#### **DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 1**



## **1. Saludo y bienvenida.**

La reunión inició a las 3 de tarde como estaba previsto, con las madres de los niños y niñas de la comunidad El Cady, se dió la bienvenida con un caluroso saludo y se les agradeció por su asistencia.

## **2. Presentación de las madres de los niños y niñas de la comunidad.**

Para esta actividad cada una de las madres se puso de pie; dió sus nombres y apellidos, de izquierda a derecha.

## **3. Socialización del proyecto.**

### **a) Lluvia de ideas.**

\* ¿Qué es Educación sexual Infantil?

Las madres manifestaron que es enseñar a sus hijos sobre los derechos, su cuerpo, su desarrollo, el enamoramiento, pero también decían que se les hacia un poco difícil hablar de temas como: las relaciones sexuales, placer sexual, abuso sexual entre otros.

### **b) Hablar sobre Importancia de Prevención de abuso sexual Infantil.**

Contenido científico importancia de abuso sexual infantil.

### **c) Nombrar las consecuencias de la educación sexual deficiente.**

Algunas de las consecuencias de una educación sexual deficiente son: el abuso sexual infantil, embarazos no planificados, paternidad y maternidad irresponsable, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, confusión en estos temas.

**d) Detallar los aspectos que se van a tratar durante el proyecto de educación sexual infantil a los niños y niñas.**

Se conversó con las madres de los niños y niñas sobre las temáticas a tratar las cuales fueron:

- Sexualidad.
- Corporalidad.
- Derechos de los niños y niñas
- Equidad de género.
- Abuso sexual infantil.

Se resaltó que los planes de intervención educativa iban a ser dinámicas, didácticos, con la participación de todos los niños y niñas que asistan, y que además al final se realizaría una clausura en la que los niños y niñas expondrían lo que aprendieran.

**e) ¿Les interesaría que tratáramos la temática de educación sexual infantil? y el porqué.**

Las madres manifestaron que si les interesaría que sus niños y niñas aprendan sobre esta temática porque hay temas que las madres desconocen, y otros temas que no los tratan por vergüenza.

**4. Despedida y agradecimiento.**

Se finalizó agradeciendo por su asistencia programando la hora y los días que se llevaran a cabo los planes de intervención educativa con los niños y niñas; que fueron los miércoles a las 3 de la tarde.

## PLANES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

#### FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

### ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

#### Socialización de Proyecto de Educación Sexual Infantil.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS.

##### Intervención 2.

**Tiempo:** 70 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 a 12 años.

#### 2. OBJETIVOS:

- \* Socializar Proyecto de Educación sexual Infantil.
- \* Comprometer a los niños y niñas en asistir a los talleres de Educación sexual Infantil.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida de la facilitadora.	5 min.	<b>Humanos:</b>
2. Presentación de los niños y niñas de la comunidad.	15 min.	Educadora para la Salud. Niños y niñas asistentes.
3. Técnica de animación El Tallarin Saltarin.	10 min	Asistentes de la comunidad de la comunidad.
4. Socialización de Proyecto		<b>Tecnológicos:</b> Cámara.
a) Lluvia de ideas ¿Qué es Educación Sexual Infantil?	15 min	<b>Materiales:</b>
b) Importancia de Educación sexual Infantil.		Marcadores Papelotes y Sinta masquin
c) Pregunta ¿Les interesaría hablar sobre Educación Sexual Infantil?.		Cartulinas de colores para elaboración de Tarjetas

5. Desarrollo de actividad “Casa de los compromisos”.	20 min.	Hojas de asistencia. Esferos
6. Despedida y Agradecimiento.	5 min <b>TOTAL: 70 min.</b>	Encuestas.

### 3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

#### Importancia de la Educación Sexual Infantil.

La sexualidad debe formar parte de la educación global del individuo, ayudándole al sano desarrollo emocional y afectivo y potenciando sus capacidades de relación con los demás. Además, y éste es un argumento es que contribuye a prevenir determinados riesgos asociados a la práctica sexual como por ejemplo, el abuso sexual infantil, los embarazos no deseados, el contagio de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes y jóvenes

Si bien una educación sexual contribuye a disminuir problemas como el abuso sexual infantil, probablemente la percepción de los padres de invulnerabilidad ante este hecho es decir creer que es algo que ocurrirá en otras familias, no en la propia predispone a que no se haga una adecuada prevención. Ante este fenómeno las mamás y los papás, al igual que los docentes, educadores son los que poseen herramientas para tratar de evitar que un niño sea abusado basándose en la educación sexual para contribuir a disminuir este problema de salud.

La vulnerabilidad de los niños, niñas hace necesaria la planeación y ejecución de proyectos encaminados mejorar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual.

### **1. Saludo y bienvenida.**

La reunión inició a las 3 de tarde como estaba previsto, con los niños y niñas de la comunidad se les saludo, se dió la bienvenida y se les agradeció por su asistencia.

### **2. Presentación de la facilitadora y de los niños y niñas de la comunidad.**

Para esta actividad cada uno de los presentes paso al frente, nombramos características como: el nombre, lo que más nos gusta, como preferimos que nos llamen, la comida favorita. La actividad concluyó de manera satisfactoria logrando así conocer un poco mejor de cada uno de los asistentes.

### **3. Técnica de animación “El Tallarín Saltarín”.**

Esta actividad consiste en:

- a) Todos los niños y niñas forman un círculo.
- b) Una persona se coloca en el centro del circulo, se tapa los ojos, y se da vueltas saltando en un solo pie diciendo: “un tallarín, un tallarín, que se mueve por aquí, que se mueve por acá, un poco de salsa, un poco de aceite, bien removidito y ahora te toca a ti”
- c) Los niños y niñas van dando vuelta en circulo, mientras canta la persona del centro, en el momento en el que dice “ahora te toca a ti!” todos se quedan quietos incluido la persona del centro y señala a la persona que quedo frente a ella en el circulo.
- d) La niña señalada se coloca en el centro y realiza lo mismo y así sucesivamente.

Después de esta actividad los niños y niñas se divirtieron mucho.

### **4. Socialización de Proyecto.**

a) Lluvia de ideas.

¿Qué es Educación sexual Infantil? Los niños manifestaron que es enseñar sobre derechos y cuando nuestros padres nos cuidan.

b) Hablar sobre Importancia de Prevención de abuso sexual Infantil.

c) **Pregunta:** ¿Les interesaría tratar sobre Educación Sexual Infantil?

Los niños y niñas manifestaron que si les interesa para comprender mejor, y tener mejor conocimiento.

#### **5. Desarrollo de actividad “Casa de los compromisos”.**

En esta actividad todos los niños iban dibujando una casita grande en un papelote, cada uno iba dibujando las partes de la casa. Finalizado esto se les entrego a cada uno de los niños y niñas un marcador y un pedazo de cartulina para que escriban su nombre y que se compromete a asistir a los talleres. Después pegaban su tarjetita dentro de la casita, comprometiéndose de esta manera.

#### **6. Despedida y agradecimiento.**

Se finalizó agradeciendo por su asistencia poniéndonos de acuerdo la hora fecha del próximo taller.

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Sexualidad y Corporalidad.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención N°3**

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 a 12 años.

**Responsable:** Evelyn Pino.

**Tiempo:** 70 min.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Conocer las concepciones de partida que tienen los niños y niñas sobre sexualidad y corporalidad saludables.
- \* Explicar las diferencias entre sexo, género y relaciones sexuales.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Saludo y Bienvenida.</b>	5 min.	<b>Humanos:</b>
<b>2. Técnica de animación:</b>  "Tocando las partes de mi cuerpo"	10 min.	Educadora para la Salud. (Evelyn Pino)  Niños y niñas asistentes.
<b>3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad. (juego tipo gincana)</b>	20 min	Adolescentes de la comunidad.
<b>4. Aclaración de inquietudes de actividad anterior.</b>	5 min	<b>Tecnológicos:</b>  Cámara.
<b>5. Charla Educativa sobre:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es sexualidad?</li> <li>➤ Curiosidad sexual infantil.</li> <li>➤ ¿Qué es sexo?</li> <li>➤ ¿Qué es género?</li> <li>➤ ¿Qué son las relaciones sexuales?</li> </ul>	20min	<b>Materiales:</b>  Marcadores  Reloj  Papelotes
<b>6. Evaluación del tema:</b>	5 min.	Lápices

Se realizará preguntas como: ¿Qué es sexo, género, relaciones sexuales?	5min <b>TOTAL: 70 min.</b>	Hojas papel bond. Crayones.
<b>7. Despedida y agradecimiento</b>		

### 3. CONTENIDO CIENTÍFICO.

#### a) Sexualidad.

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, psicológicos, sociales culturales. El término "sexualidad" se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

#### b) Curiosidad sexual infantil.

En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento, movimiento.

1. **La autoexploración genital:** “La autoexploración genital es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable” Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad.
2. **La masturbación infantil:** La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos.
3. **Los juegos sexuales.**



Los juegos sexuales forman parte del desarrollo normal de los niños y la mayoría de las veces lo que los pequeños intentan con ellos es resolver inquietudes como cuáles son las diferencias que hay entre el cuerpo de un varón y una mujer, qué sienten los adultos cuando se besan o qué significa ser papá y mamá.

**c) Sexo.**

Características biológicas que diferencian al hombre y a la mujer (anatómicas, fisiológicas, hormonales etc.)

**d) Género.**

Las diferencias socioculturales que caracterizan como masculino o femenino. Construcción social por lo tanto arbitraria respecto a lo que debe ser femenino y masculino.

**e) Relaciones sexuales.**

La relación sexual abarca muchas posibles actividades o formas de relación y no se limita solo a coito o penetración, su fin es el placer. Conjunto de comportamientos que llevan a cabo dos o más personas estas incluyen caricias, besos en el cuerpo y genitales. Desde el punto de vista de la sexología se puede definir una relación sexual como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos.

## **1. Presentación de la facilitadora.**

Se saludo a los niños, niñas, madres asistentes, se les dio la bienvenida y se les agradeció por su participación en el taller.

## **2. Técnica de animación “tocando las partes de mi cuerpo”.**

**La dinámica consistía en:**

- a) La facilitadora se coloca frente al grupo y explique que los niños y niñas deben tocar las partes del cuerpo que yo indicaba. Yo también tocaba las mismas partes.
- b) El grupo debe tocar la parte del cuerpo que yo mencione, lo más rápido posible: tóquense la cabeza, tóquense la espalda, tóquense la nalga, etc.
- c) Después de jugar algunos minutos, el facilitador dice el nombre de una parte del cuerpo y toca otra, entre las partes del cuerpo deben estar las partes privadas, de la misma manera y con la naturalidad que está la cabeza o el pie debe estar la nalga. Durante el desarrollo de la dinámica los niños y niñas al inicio se equivocaban porque tocaban las partes del cuerpo que la facilitadora lo hacía sin importar lo que decía, después fueron prestando más atención a lo que decía y finalmente ya no se equivocaron.

## **3. Desarrollo de actividad sobre sexualidad y corporalidad.**

**Procedimiento:** Este es un juego tipo gincana, en el cual cada grupo va acumulando un número de puntos, es un juego de cooperación y no de competencia.

- a) Como facilitadora explica el juego y sus reglas.
- b) Dividir a los niños/as en cuatro grupos.

- c) Cada tarea asignada debía ser cumplida en cierto tiempo (variable entre 1 a 3 minutos).
- d) Discutimos con el grupo como serían asignados los puntos: por ejemplo por cada ítem cumplido (ej: el cuerpo de un hombre adulto debían haber vellos púbicos, testículos, pene, vellos corporales, etc. y se asignó un punto a cada uno de los ítems dibujados).
- e) Los dibujos de cada grupo fueron mostrados al resto del grupo.
- f) Las tareas o preguntas para los grupos fueron:
  - Dibujar un hombre y una mujer adulto desnuda.
  - Dibujar una niña y un niño desnudo.
  - Escribir una lista de cambios que ocurren con un niño/a en la pubertad.
  - Explicar porque los seres humanos nos cubrimos el cuerpo.
  - Expliquen ¿un adulto puede tocar a una niño/a en sus órganos sexuales?

Al final de las tareas, contamos los puntos conseguidos por cada grupo, se felicita a todos por el trabajo realizado y se corrige los errores que aparecieron durante el juego, analizamos con todo el grupo que la sexualidad no es solo el cuerpo son también los afectos, el ser hombre y el ser mujer, etc. Los niños y niñas se aplaudieron a sí mismos.

#### **4. Aclaración de inquietudes de la actividad anterior.**

Al terminar la actividad anterior se preguntó a los niños y niñas si tenían alguna duda o inquietud sobre el tema a lo que manifestaron que no.

#### **5. Charla Educativa**

El marco teórico referente corporalidad y sexualidad se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema.

En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- ¿Qué es sexualidad?
- Curiosidad sexual infantil.
- Sexo y género.
- ¿Qué es la pubertad y sus cambios?
- ¿Qué son las relaciones sexuales?

## **6. Evaluación de la intervención.**

En esta evaluación se realizó algunas preguntas referentes al tema:

- ¿Qué es sexo?
- ¿Qué es género?
- ¿Qué son las relaciones sexuales?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los niños/as que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **7. Despedida y agradecimiento.**

Al final de la intervención me despedí y se les agradeció muy amablemente a todos los presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa. Se recordó el horario del próximo taller y la hora. Se repartió galletitas a todos los niños y niñas asistentes.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Anatomía, Pubertad, diferenciando situaciones de abuso y situaciones de afecto.

## 1. DATOS INFORMATIVOS.

### Intervención 4

**Tiempo:** 70 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 a 12 años.

## 2. OBJETIVOS.

- \* Construir el concepto de privado así mismo diferenciar las expresiones de afecto y las de abuso.
- \* Explicar: Anatomía, ¿Qué es la pubertad?, cambios que se dan en la pubertad, partes de los genitales.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida.	5 min.	<b>Humanos:</b>
2. Técnica de evaluación de la clase anterior: del Tingo y Tango para recordar ¿Qué hemos aprendido? (sexo, sexualidad, relaciones sexuales, género).	10 min.	Educadora para la Salud. (Evelyn Pino) Niños y niñas asistentes. Asistentes de la comunidad (madres)
3. Charla educativa sobre “Conociendo mi cuerpo y partes privadas”. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es la pubertad?</li> <li>➤ Cambios en la pubertad.</li> <li>➤ Estructura de los genitales.</li> <li>➤ Cuidado de los genitales.</li> <li>➤ Privado.</li> </ul>	20 min	<b>Tecnológicos:</b> Cámara. <b>Materiales:</b> Marcadores
4. Actividad diferenciando demostraciones de afecto de las demostraciones de abuso.	20 min.	Dibujos de niño y niña desnudos, mujer y hombre adultos, estructura de los genitales.
5. Evaluación del tema:	10 min	

<p>Se realizará preguntas como:</p> <p>¿Qué es la pubertad, que cambios se dan en la misma, partes de los genitales?</p> <p><b>6. Despedida y agradecimiento</b></p>	<p>5 min</p> <p><b>TOTAL: 70 min.</b></p>	<p>Tarjetas de situaciones de demostración de afecto o de abuso.</p> <p>Papelotes, Marcadores</p> <p>Sinta masquin</p> <p>Hojas de asistencia esferos.</p>
--	---	--

### 3. CONTENIDO CIENTIFICO.

#### a) Pubertad:

La pubertad se refiere al proceso de cambios físicos, psicológicos, y sociales los niño a o niñas se convierten en adolescentes, de la reproducción. El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales. Durante la pubertad, se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. De una manera estricta, el término pubertad. se refiere a los cambios corporales de la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales del desarrollo adolescente. Este es un período de mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de una etapa y el inicio de otra.

#### b) Cambios en la pubertad:

<b>Cambios biofisiológicos:</b>	
Cambios en el hombre	Cambios en la mujer
<p>Aparece vello facial (bigote y barba)</p> <p>Posible acné (debido a las hormonas)</p> <p>La voz falla y se hace más grave</p> <p>Los hombros se ensanchan</p> <p>Aparece el vello púbico</p> <p>Crece el vello en el pecho y la espalda</p> <p>El cuerpo transpira más</p>	<p>La piel se vuelve más grasa</p> <p>Aumenta el peso y la altura</p> <p>Aumenta el sudor</p> <p>Rostro más lleno</p> <p>Posible acné (debido a las hormonas)</p> <p>Aparece el vello en las axilas</p> <p>Se destacan los pezones</p>

<p>Aparece el vello en las axilas  Los testículos y el pene aumentan de tamaño  El cabello y la piel se vuelven más grasos  Aumenta el peso y la altura  Las manos y los pies aumentan de tamaño  Aumenta el vello en los brazos y piernas  Se inicia la capacidad reproductora  Eyaculación</p>	<p>Crece el vello púbico  Los genitales se engrosan y oscurecen  Aumenta el vello en los brazos  Los muslos y las nalgas engordan  Las caderas se ensanchan  Crece el vello en las piernas  Se inicia la capacidad reproductora  Menstruación</p>
<p>Las hormonas más implicadas directamente en la sexualidad son: los <i>estrógenos</i>, la <i>progesterona</i> y la <i>testosterona</i>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cambios psicológicos e intelectuales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.</li> <li>-La persona accede a una nueva forma de pensamiento.</li> <li>-Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los amigos, la familia, etc.</li> </ul> </li> </ul>	

### c) Privado.

Es algo que es solamente de una/o y de nadie más, que son las cosas que no queremos que otros vean o toquen porque las queremos mucho y son solo para nosotras/os. Algunos objetos son privados, porque no debemos compartir, como el cepillo de dientes. Algunas partes del cuerpo, como los genitales, son privadas porque las cubrimos con ropa y no permitimos que otras personas vean o toquen. También hay actividades que son privadas.

### d) Estructura de los genitales.

#### 1. Anatomía femenina

##### 1.1. Órganos genitales externos

- Monte de venus
- Labios mayores y menores.
- El clítoris
- Orificio de la uretra
- El himen

##### 1.2. Órganos genitales internos

- La vagina
- El útero
- Las trompas de falopio
- Los ovarios
- El óvulo

## **2. Anatomía y fisiología masculina:**

### **2.1. Organos genitales externos**

- El escroto
- El pene
- El glande
- Los testículos
- Perineo

### **2.2. Órganos genitales internos**

- Los epidídimos
- Los conductos deferentes y vesículas seminales
- La próstata
- Las glándulas de cowper
- El semen, los espermatozoides
- La uretra

## **e) Cuidado de los genitales.**

Las bacterias que entran en contacto con la orina, los fluidos vaginales o el semen pueden entrar al cuerpo por la vagina, el pene y la abertura de la uretra.

### **1. La higiene femenina.**



Esta incluye la limpieza cuidadosa y regular de los órganos genitales externos y ciertas precauciones para evitar irritaciones e inflamaciones.

Para ello debemos:

- b)** Lavar regularmente la vagina con agua tibia y jabón con el Ph adecuado.
- c)** No usar productos químicos como desodorantes, duchas vaginales o antitranspirantes.
- d)** Usar ropa interior de algodón para prevenir las alergias.
- e)** Lavar y secar después de la deposición de adelante hacia atrás para así evitar que las bacterias del recto se propaguen.
- f)** Tener precaución en el uso de baños públicos.
- g)** Cambiar la toalla higiénica varias veces al día.

## **2. Higiene en el varón.**

El hombre debe prestar atención al glande, que es la parte terminal del pene, como es el glande. Debemos:

- a)** Hacer la limpieza diaria de los genitales. Usar jabones con PH balanceado. Usar calzoncillos de algodón
- b)** Retirar completamente el prepucio y lavar delicadamente por debajo.

### **1. Saludo y bienvenida.**

La reunión inicio a las 3 de tarde como estaba previsto, se agradeció por la asistencia y posteriormente los niños y niñas iban firmando la lista de asistencia.

### **2. Técnica de animación del Tingo y Tango.**

Para recordar ¿Qué hemos aprendido? (sexo, sexualidad, relaciones sexuales, género).

“Tingo y Tango” donde participaron todos los niños y niñas, esta técnica consistía en que la facilitadora se colocaba de espaldas y sin mirar a los participantes repetía varias veces tingo tingo tingo....durante un tiempo, mientras que los usuarios se pasaban de uno en uno un objeto (resaltador) que se les fue entregado, hasta que la facilitadora (yo) decía –tango—y era ahí donde el participante que se quedó con el objeto debía responder preguntas sobre el taller anterior. En este punto la mayoría de niños y niñas respondieron correctamente, sin embargo hubieron preguntas que se les aclaro en ese momento logrando así su comprensión.

### **3. Charla educativa sobre “Conociendo mi cuerpo y partes privadas”.**

➤ ¿Qué es la pubertad?, cambios en la pubertad, privado, estructura y cuidado de los genitales.

a) Se explicó con carteles el concepto de privado, pubertad. Para exponer los cambios que se dan en la pubertad utilice dibujos de niña y mujer, de niño y hombre adolescente desnudo.

b) Observando las los dibujos utilizados para la explicación de la pubertad se pidió a los niños y niñas señalaran en los dibujos, lo que consideraban privado en el momento que lo hacían se realizo las siguientes preguntas:

¿Por qué estas partes del cuerpo a veces se llaman partes privadas? ¿Qué entiendes cuando escuchas “privado”? ¿las partes, objetos y actividades privadas deben ser respetadas?. ¿Qué partes de tu cuerpo son privadas?

Entonces logramos definir la palabra privado. Finalmente se les dio una lista de objetos, y actividades que los niños debían diferenciar si era privado o no como por ejemplo:

- El cepillo de dientes.
- La cocina de la casa.
- Ducharse o bañarse.
- Almorzar con la familia.
- Tocarse uno mismo las partes privadas
- Jugar con los amigos.
- La ropa interior.

#### **4. Actividad diferenciando demostraciones de afecto de las demostraciones de abuso.**

Para esta actividad se utilizó cartulinas de colores las mismas que contenían una demostración de abuso o una demostración de afecto, estas cartulinas fueron entregadas a cada niño se les dio cinco minutos para que analicen que situación consideran que tienen en sus manos. Posteriormente en un papelote se trazo una línea divisoria escribiendo a la derecha situación de abuso y a la izquierda situación de afecto, los niños y niñas pasaban al frente y pegaban su cartulina en una de las dos columnas según consideraban, cada situación se iba analizando con todo el grupo logrando diferenciar correctamente las demostraciones de abuso y las de afecto.

#### **5. Evaluación del tema:**

Se realizará preguntas como: ¿Qué es la pubertad, que cambios se dan en la misma, partes de los genitales, privado, situaciones de abuso y situaciones de afecto?

Los niños y niñas respondieron acertadamente, a pesar que hubo respuestas incompletas posteriormente se las aclare.

## **6. Despedida y agradecimiento**

Al final de la intervención me despedí y se les agradeció muy amablemente a todos los presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa. Se recordó el horario del próximo taller y la hora. Se repartió galletitas a todos los niños y niñas asistentes.

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre espacio y límite personal.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención 5**

**Tiempo:** 50 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 12 años.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Aplicar el concepto de espacio personal y respeto al espacio de las/os otras/o personas; identificar sensaciones corporales asociadas a la intromisión de mi espacio personal.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Saludo y Bienvenida.</b>	5 min.	<b>Humanos</b>
<b>2. Evaluación de la clase anterior.</b> Pubertad, cambios en la pubertad, que significa privado, enumere ejemplos de cosas, partes y actividades privadas.	10min	Educadora para la Salud. (Evelyn Pino) Niños y niñas asistentes.
<b>3. nica de ambientación Cinco Islas.</b>	15 min	Asistente de la comunidad de la comunidad (Madres).
<b>4. Charla educativa sobre Espacio personal, límite personal.</b>	10 min.	<b>Tecnológicos:</b> Cámara.
<b>5. Evaluación de la clase:</b> Espacio personal.	5 min	<b>Materiales:</b> Papelote, Marcadores Tarjetas de nombres de islas
<b>6. Despedida y agradecimiento</b>	5 min <b>TOTAL: 50 min.</b>	Sinta masquin Hojas de asistencia, esferos.

**3. CONTENIDO CIENTÍFICO.**

## **ESPACIO PERSONAL:**

Espacio personal es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano, determinado por una línea invisible llamada límite personal, que indica hasta donde otras personas pueden acercarse sin sentir incomodidad. Este espacio debe ser respetado por todos y todas. Si el espacio personal es respetado la persona se siente segura, feliz, cómoda, aceptada, protegida, apoyada, pero si su espacio personal es invadido la persona se siente incómoda, confusa, ansiosa, atacada, invadida.

### 1. Saludo y bienvenida.

Una vez más saludamos a los niños y niñas agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en el taller donde se les dió la bienvenida y se les indico el tema de la clase del día que fue derechos y espacio personal.

### 2. Evaluación de la clase anterior:

Se realizo las siguientes preguntas a lo cual respondieron asertivamente así:

- **Que es la pubertad:** Conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes.

- **Cambios que se dan en la pubertad.**

Crecimiento de vellos en la vagina, pene, axilas, brazos, pecho.

Ensanchamiento de caderas, crecimiento de senos

Las niñas comienzan a pintarse, arreglarse más.

Cambio de la voz en los hombres.

Aumentan de talla y peso.

Espalda más ancha en los hombres, etc..

- **Que significa privado**

Es algo solamente de uno que debe ser respetado, pueden ser objetos, actividades o partes del cuerpo.

- **Enumere ejemplos de cosas, partes y actividades privadas.**

Celular, diario, ropa intima, la vagina, pene, la nalga, cepillarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa. Etc.

### 3. Técnica de ambientación 3 islas. Esta técnica consistió en lo siguiente:

- Formar tres grupos iguales de niños y niñas

- Cortar 3 círculos de cordón suficientemente grandes para acomodar a todos/as los/as participantes. Cada grupo debe poner un nombre de isla: isla 1 (Isla Puna), isla 2 (Isla Galápagos), Isla 3 (Isla Filadelfia).
- Se advierte a los participantes que una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y los participantes de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla, el suspenso crece mientras se dice el nombre de la isla que se está hundiendo. El juego continua hasta que todos están apretados en una isla.
- Finalmente se realiza las siguientes preguntas a lo que respondieron:
  - **¿Cómo se sintieron de tener que quedarse todos en una sola isla?** Nos sentimos mal porque todos estábamos apretados y no podíamos hacer nada porque nos empujábamos.
  - **¿Qué fue lo más molesto?** Que los demás estuvieran demasiado pegados, nos empujaban, y querían meterse, a nuestra isla.

Este juego nos sirvió para comparar el hecho de estar apretados en una sola isla, con el espacio personal que es únicamente nuestro, que nadie debe invadirlo porque nos sentimos incómodos sino respetarlo.

#### **4. Charla Educativa sobre Espacio personal y límite personal.**

#### **5. Evaluación de la clase**

Se les preguntó a los niños/as que es el espacio personal y ellos manifestaron: que es nuestro espacio que debe ser respetado para no sentirnos incómodos.

#### **6. Despedida y agradecimiento.**

Una vez más se les dio gracias por su asistencia, felicitándolos por su participación activa y se acordó la hora y fecha de la próxima reunión.



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Derechos Sexuales y Reproductivos.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención 6**

**Tiempo:** 60 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 12 años.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Permitir a niñas y niños que se identifiquen como seres con derechos, y expresar cómo se sienten cuando sus derechos son vulnerados.
- \* Explicar que son derechos y cuáles son.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida	5 min.	<b>Humanos</b>
2. Evaluación de la clase anterior. Espacio personal y límite personal.	5 min	Educadora para la Salud. Niños y niñas asistentes.
3. Actividad deseos y necesidades.	20 min	<b>Materiales:</b>
4. Charla educativa sobre “Derechos de los niños y niñas”.	10 min	Cartulina y marcadores
5. Elaboración de “Convención de los derechos de la clase”.	15 min.	Tarjetas de preguntas Fómix y sinta masquin
6. Despedida y agradecimiento	5 min	Lámina de derechos.
	<b>TOTAL: 60 min.</b>	Hojas de asistencia, esferos

### **3. CONTENIDO CIENTÍFICO.**

#### **a) Derechos**

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

#### **b) Lista de derechos de los niños y niñas (Escartin):**

1. Sentirse protegidos, seguros y apoyados.
2. Ser escuchados y que no les mientan..
3. Sentirse felices y vivir con su familia y asistir a la escuela.
4. Sentirse con la confianza de hacer preguntas para informarse.
6. Tomar decisiones, poder decir NO cuando se sientan incómodos.
7. Establecer su espacio personal y límites.
8. Sentirse que valen como personas.
9. Que apoyen el crecimiento de su auto-estima.
10. A jugar y divertirse.
11. A que nadie los maltrate, ni los obligue a trabajar.
12. Todos los niños tienen derecho a vivir en armonía.
13. Ser queridos, aceptados y respetados.
14. Gozar de una buena salud, tener alimentos y vestuario adecuados
15. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
16. Los niños tienen derecho una identidad.
17. Derecho a un medio ambiente saludable.
18. Vivir libres de cualquier discriminación.
19. Derecho a tener información sobre sexualidad: oportuna libre de prejuicios.

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 6

### 1. Saludo y bienvenida.

Se saludo a los niños y niñas agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en el taller donde fui yo quien les di la bienvenida y se les indico el tema de la clase del día que fue Derechos de los niños y niñas.

### 2. Evaluación de la clase anterior:

Se realizó las siguientes preguntas a lo cual respondieron asertivamente así:

**Que es espacio personal:** es un espacio solo nuestro que debe ser respetado para no sentirnos incómodos.

### 3. Actividad deseos y necesidades.

a) Dividimos a los niños y niñas en tres grupos.

b) Se les cuenta una historia sin final a los niños y niñas sobre los derechos para que ellos puedan redactar un final feliz. La historia fue:

Una bruja que vivía en el reino del nunca jamás, se robó a todos los niños y niñas del pueblo, les encerró en un castillo oscuro y solamente les daba agua y comida, los niños no tenían con que jugar, ni recibían cariño ni protección, estaban siempre muy tristes lejos de las personas que ellos querían, de su hogar, de su barrio, de su escuela, estaban tristes y se sentían muy pero muy mal.

a) Cada grupo pensó cuales son las cosas que niñas y niños necesitan para que la historia termine con un final feliz.

b) Con las necesidades mencionadas por todos los grupos, se reunieron a todos los grupos se creó una sola historia con un final feliz.

c) Finalmente se realizó las siguientes preguntas:

### **¿Por qué niñas y niños necesitan protección y quien debe protegerlos?**

Manifestaron que nuestros padres deben cuidarnos de los peligros que hay porque nosotros somos muy pequeños para defendernos.

### **¿Qué derechos de los niños/as no se cumplían en el cuento de la bruja?**

Derechos a jugar, derecho a una familia, derecho a la libertad, derecho a la Protección, derecho a la educación, derecho a la salud, entre otros.

### **¿Por qué un adulto/a debe respetar a un/a niña/o?**

Porque todos debemos respetarnos, los niños y niñas a los padres y ellos también a los hijos.

### **4. Charla Educativa sobre los derechos de los niños.**

Con la utilización de una lamina de los derechos de los niños. Y una lista de derechos.

### **5. Elaboración de convención de derechos de la clase.**

Para esta actividad los niños elaboraron un cartel de Convención de los Derechos de la clase donde cada escribió un derecho en una tarjetita de cartulina y lo pego en la cartulina finalizando así la clase.

### **6. Despedida y agradecimiento.**

Se les dio gracias por su asistencia, felicitándolos por su participación activa y se acordó la hora y fecha de la próxima reunión.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Equidad de género

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**Taller N°** Intervención 7

**Tiempo:** 70 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 a 12 años.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Identificar y reflexionar sobre los roles comúnmente señalados como masculinos y femeninos en la comunidad y proponer roles alternativos.
  
- \* Explicar sobre la Equidad de género.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida.	5 min	<b>Humanos:</b>
2. Trabajo en grupo: (Actividad ¿Qué se dice, que se hace)?	10 min	Educadora para la Salud.
3. Plenaria y análisis.	20 min	Niños y niñas asistentes.
4. Charla Educativa sobre equidad de género.	15 min	Asistentes de la comunidad
5. Dinámica de ambientación Matantirun tirunlá	15 min	<b>Tecnológicos:</b> Cámara.
6. Despedida y agradecimiento, Tarea para la casa relacionada con los roles de género.	5 min	<b>Materiales:</b>
	<b>TOTAL: 70 min.</b>	Papelote, marcadores, formatos a4
		Sinta masquin
		Hojas de asistencia, esferos.

### 3. CONTENIDO CIENTIFICO.

#### a) Género

Es una construcción social en la cual se desarrollan una serie de características y papeles, socialmente diferenciados que conforman las identidades masculinas y femeninas.

El género es la constatación cultural de la diferencia sexual, y simboliza lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino); pero además de ser un mandato cultural, también implica procesos psíquicos; y toda esa complejidad se arma como un conjunto de creencias y prácticas que jerarquizan y discriminan a los seres humanos.

#### b) Identidad de género.

HOMBRE	MUJER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agresivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sumisa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temerosa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asexual</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensible</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proveedor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dependiente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Protector</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protegida</li></ul>

#### c) Roles de género.

Son las asignaciones de tareas, responsabilidades, características de comportamiento, espacios de acción, límites, que cada sociedad determina para los hombres y para las mujeres.

#### **d) Equidad de género.**

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobretodo la alimentación.

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 7

### 1. Saludo y bienvenida.

Se les dio la bienvenida a los niños y niñas agradeciéndoles una vez mas por su asistencia y puntualidad al taller, además se les indico el tema de la clase del día que fue Equidad de género.

### 2. Trabajo en grupo: (Actividad ¿Qué se dice, que se hace?)

Se organizó a los niños y niñas en 3 grupos de 7 personas.

Se pidió a cada grupo que describan una lista de actividades que corresponden a roles masculinos y una lista de actividades que correspondan a roles femeninos; cada grupo trabajo en conjunto.

Después intercambiamos roles, lo masculino se hizo femenino y lo femenino masculino. Lo importante es que los niños se dieron cuenta que todos podemos realizar las mismas actividades tanto hombres como mujeres a excepción de las actividades biológicas como el embarazo en la mujer.

### 3. Plenaria y análisis:

- Cada grupo escogió a un representante para que exponga sus listas.
- Después se les pidió a los grupos que intercambien los roles, es decir que en la lista de actividades masculinas pusieran el título Femenino, y en las actividades Femeninas colocaran Masculino.
- Entonces describimos y analizamos cada actividad preguntando a los niños y niñas si dichas actividades podían ser realizadas tanto los hombres como las mujeres; a lo que los niños respondieron que si, entonces llegamos a la conclusión que tanto hombres como mujeres somos iguales, y podemos realizar muchas actividades que no son exclusivas de hombres o de mujeres como: trabajar, cocinar, cuidar a los niños y niñas, jugar pelota, etc. Se les explicó que todos deberíamos colaborar en casa.



#### **4. Charla Educativa sobre Género:**

Contenido científico relacionado con: género, identidad de género roles de género, equidad de género

#### **5. Dinámica de ambientación Matantirun tirunlá:**

1. Se dividió al grupo de niños y niñas en dos subgrupos.
2. El grupo a caminaba hacia el grupo b que permanecía sin moverse mientras repetían la siguiente estrofa: buenos días mi señoría matantiru tirulá
3. El grupo b ahora se acercaba al grupo a y contestaba: que desea mi señoría matantiru tirulá.
4. Grupo a contestaba: yo deseo a uno de sus hijos matantiru tirulá.
5. ¿A cuál de ellos le desea matantiru tirulá?
6. Yo deseo al niño o niña (se dio el nombre de uno de los niños y niñas).
7. Grupo b: en que oficio le pondría matantiru tirulá.
8. El grupo a: propone varios oficios y en cada oficio se preguntó al niño o niña escogidos si está de acuerdo con el oficio.
9. Se continuó con la mayor cantidad de niños y niñas presentes.
10. Una vez terminado el juego analizamos en conjunto sobre los oficios tradicionales diferentes para hombres y mujeres y sobre que tanto los niños como las niñas pueden realizar los mismos oficios.

#### **6. Despedida y agradecimiento:**

Antes de despedirnos se les dejó una tarea a los niños para la próxima reunión que consistía en: que los niños niñas colaboraran en su casa tanto hombres como mujeres, y en la próxima clase nos iban a contar que actividades habían realizado. Se les dio las gracias a los niños y niñas por su asistencia y nos pusimos de acuerdo para la reunión de la próxima ocasión.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Evaluación de lo aprendido.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención 8.**

**Tiempo:** 60 min

**Responsable:** Evelyn Pino

**Grupo beneficiado:** niños y niñas entre 6 a 12 años.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Determinar los conocimientos adquiridos.
  
- \* Evaluar los conocimientos.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Saludo y bienvenida</b>	<b>10 min</b>	<b>Humanos:</b>  Educatora para la Salud. (Evelyn Pino)  Niños y niñas asistentes.  Asistentes de la comunidad.
<b>2. Evaluación de lo aprendido.</b>	<b>40 min</b>	
<b>3. Despedida y agradecimiento</b>	<b>10 min</b>	
	<b>TOTAL: 60 min</b>	<b>Tecnológicos:</b>  Cámara.  <b>Materiales:</b>  Tiza  Tarjetas con preguntas  Hojas de asistencia  Esferos.

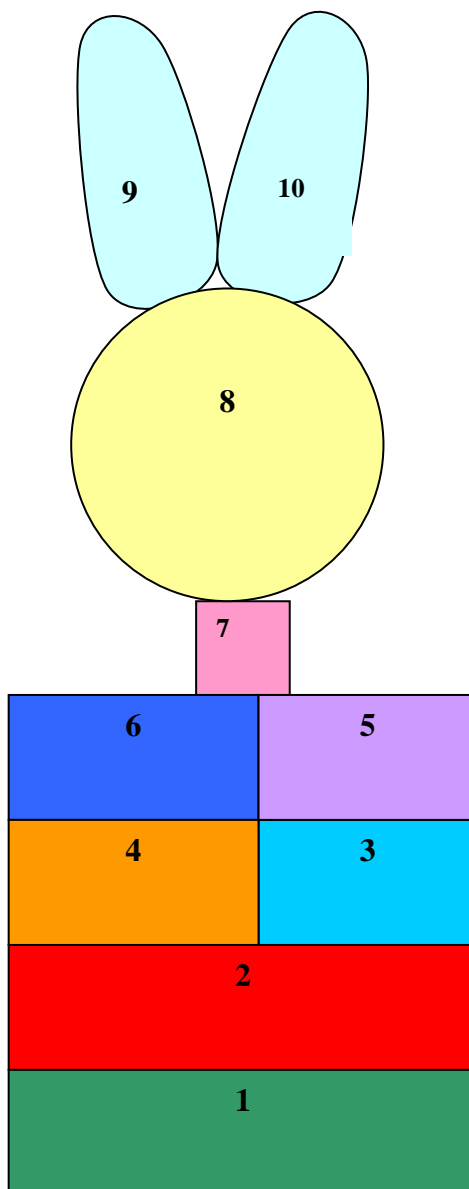
## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 8

### 1. Saludo y bienvenida.

La reunión empezó a la hora prevista como es a las 3 de la tarde, con un número de niños y niñas de 25. Se saludo a los niños y niñas, agradeciéndoles por su asistencia.

Para evaluar utilizamos lo técnica de la rayuela.

### LA RAYUELA DE LA EVALUACION:



## **2. Evaluación de lo aprendido.**

Se dibujo en el piso de cemento una rayuela con 10 casilleros.

Para avanzar a un casillero más: Los niños y niñas tenían:

- a) Lanzar una ficha (esta ficha no puede tocar raya o salirse del casillero que corresponda por ejemplo: si del primer casillero quiere pasar al segundo la ficha debe caer en el segundo casillero sin tocar raya ni salirse del mismo)
- b) Una vez lanzada la ficha debían saltar por cada uno de los casilleros de ida y de vuelta sin pisar raya ni el casillero donde se encontraba.
- c) Finalmente antes de avanzar al siguiente casillero debían responder una pregunta de evaluación.

Al final ganaba el que primero terminaba la rayuela.

Las preguntas que debían responder fueron las siguientes:

- ¿Qué es sexo, género, relaciones sexuales?
- ¿Qué significa privado?
- Nombrar ejemplos de objetos, actividades y partes privadas.
- ¿Qué es el espacio personal?
- ¿Qué es la pubertad?
- Nombrar cambios de la pubertad en hombres y mujeres.
- ¿Qué es equidad de género diga ejemplos?

En esta actividad pudimos determinar que los niños y niñas, mejoraron sus conocimientos, y lo que no respondían correctamente se les reforzaba. Al final llegamos a un empate entre una niña y un niño.

## **3. Despedida y agradecimiento:**

Se les felicito por su participación y porque han sido evaluados satisfactoriamente, ya que respondieron muy bien. Se realizó la invitación al próximo taller y se finalizó el taller.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Abuso Sexual Infantil.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención 9**

**Tiempo:** 65 min

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas entre 8 a 12 años.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Generar consciencia sobre maneras y estrategias para mantenerse seguros.
- \* Explicar que es: Abuso sexual, abusador sexual, tipos de abuso sexual, síntomas, consecuencias.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Saludo y Bienvenida.</b>	5 min.	<b>Humanos:</b> Educadora para la Salud. Niños y niñas asistentes. Asistentes de la comunidad. <b>Tecnológicos:</b> Cámara. <b>Materiales:</b> Afiches de Abuso sexual infantil. Tarjetas de situaciones peligrosas. Cartel, sinta masquin Hojas de asistencia esferos.
<b>2. Ambientación “Juguemos en el bosque”.</b>	10 min.	
<b>3. Charla educativa sobre:</b>  Abuso y abusador Sexual, tipos de abuso sexual, síntomas y consecuencias.	20 min	
<b>4. Trabajo en grupo: “Ideas para mantener su seguridad personal”</b>	20 min	
<b>5. Evaluación del tema:</b>  ¿Qué es abuso sexual, abusador sexual, tipos de abuso?	5 min	
<b>6. Despedida y agradecimiento</b>	5 min	
	<b>TOTAL: 65 min.</b>	

### **3. CONTENIDO CIENTIFICO.**

#### **a) Concepto de abuso sexual infantil.**

El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, o adolescente hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata. El abuso sexual va desde miradas, palabras, mostrar imágenes, películas, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales hasta la penetración. Hay la tendencia a confundir abuso sexual con violación. En realidad la violación y el incesto son formas extremas de abuso sexual. El abuso sexual incestuoso es cualquier interacción sexual entre un niño o niña y un adulto con el que se tiene una relación familiar.

#### **b) Tipos de abuso sexual infantil.**

- a. Agresión sexual.
- b. Estupro.
- c. Violación.
- d. Abuso sexual sin contacto físico.
- e. Explotación sexual.

#### **c) El abusador:**

El abusador sexual puede ser cualquier persona e inclusive en su mayoría son personas que conocen al menor. El abusador necesita de privacidad y del silencio de su víctima. Por lo tanto, buscará la ocasión de estar solo y se asegurará que ella no va a contar lo ocurrido a nadie. Dado que la mayoría de abusos sexuales se producen en el hogar y por conocidos, es lógico que el abusador haya "estudiado" cuándo y cómo puede estar a solas con el infante

**d) Síntomas del abuso sexual Infantil:**

- Pérdida de apetito.
- Llantos frecuentes.
- Miedo a estar solo, con un determinado miembro de la familia.
- Rechazo al padre o a la madre de forma repentina.
- Cambios bruscos de conducta.
- Resistencia a desnudarse o a bañarse.
- Problemas escolares o rechazo a la escuela.
- Autolesiones o intentos de suicidio.
- Rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico.

**e) Consecuencias del abuso sexual.**

El abuso sexual es uno de los acontecimientos estresantes causante de un mayor grado de malestar psicológico general, sintomatología postraumática y sentimiento de culpa. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás y lo que en apariencia parece haber sido olvidado, en realidad queda "guardado". Algunas de las consecuencias que se darán tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad, su vida amorosa y erótica. Otras se vincularán con problemas psicológicos como miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas.

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 9

### 1. Saludo y bienvenida

La reunión inicio a las 3 de tarde como estaba previsto se saludo y agradeció por la participación y los niños/as iban firmando la asistencia.

### 2. Ambientación “Juguemos en el Bosque”.

Este juego consistió en lo siguiente:

- a) Se hizo una ronda grande con todos los niños y niñas. Pedimos a un voluntario para que haga de lobo feroz y a otro (facilitador) haga de Angel Protector
- b) Cantaron todos en ronda: “Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo aparece, ayuda pediré”.
- c) Los niños preguntaron al lobo ¿Qué estás haciendo lobito?
- d) El lobo respondió en cada pregunta que se estaba vistiendo, y nombró cada prenda de vestir que se iba colocando. Por ejemplo me estoy poniendo el pantalón, me estoy poniendo las medias, me estoy poniendo los zapatos.
- e) Cuando el lobo “estuvo vestido” contestó: saliendo para comerles a todos. Los niños corrían y no dejen que el lobo les coma.
- f) El ángel debía correr para rescatar a los niños del lobo feroz.

Después de desarrollar esta actividad analizamos con los niños y niñas que entiendan bien que deben ser protegidos por los adultos porque es un derecho de los niños niñas a la Protección responsabilidad de ellos y es un deber y que deben contar a un adulto de confianza para contarle sus inquietudes y si se sienten amenazados.



### 3. Charla educativa sobre:

Abuso Sexual, abusador Sexual, tipos de Abuso Sexual., síntomas y consecuencias del abuso sexual infantil. Aquí se utilizó las láminas de la campaña de Prevención del abuso sexual infantil.

### 4. Trabajo en grupo: “Ideas para mantener su seguridad personal”.

- Distribuí a las/os participantes en 3 grupos. Entregue en tarjetas de cartulina situaciones peligrosas y no peligrosas en relación al abuso sexual infantil. Pedí que escriban al reverso de la tarjeta si consideran que las situaciones entregadas representan peligro o no; que se debe y que no se debe hacer en cada una de las siguientes situaciones: Analizamos cada una de ellas y los niños manifestaron:

Situación	Representa peligro	¿Qué se debería hacer y que no?
a. Julio sale de paseo con toda su familia un domingo, juegan fútbol, comen una rica comida que prepararon en casa y llevaron junto la río, juegan y se divierten, regresan a su casa al terminar la tarde muy cansados se asean y se acuestan a dormir.	NO	Se debería obedecer a los padres en lo que nos digan y no deberíamos irnos al río si nuestros padres no nos acompañan.
b. Una niña de 11 años ayuda en su casa, es el cumpleaños de su padre, los amigos y algunos familiares están borrachos, uno de ellos baila con la niña, se acerca demasiado, ella se siente muy mal y quiere huir.	SI	Deberíamos alejarnos de esos familiares que están borrachos, correr y encerrarnos en nuestro cuarto. Y si hay una persona de confianza que no está borracha avisarle lo que está pasando. Deberíamos salir del lugar.
c. Un chico de 12 años es encerrado por otros chicos mayores en el baño de la escuela le bajan los pantalones y le dan una paliza, le dicen que si él cuenta a sus maestros/as o sus padres, será peor.	SI	Deberíamos contarles a nuestros padres o a alguien en quien confiamos para que no nos sigan haciendo lo mismo. Y hablen con el chico de 12 años de su problema.
d. Los maestros van con los niños a una visita al zoológico, pasan toda la mañana visitando y conociendo animales. Hay muchos guardias y guías que explican la vida de cada animal y les cuidan de no acercarse demasiado y de otros peligros, todos/as están muy felices, se abrazan entre ellos y los maestros planean un nuevo paseo.	NO	No representa peligro porque los niños necesitamos que nos cuiden y los guías nos cuidan, nos explican sobre los peligros, y no deberíamos desobedecer a estos adultos porque nos puede pasar algo malo.

Al final se les recordó que aunque son capaces de hacer muchas cosas para protegerse, los adultos/as son los responsables por su protección y que siempre deben pedir ayuda a un adulto/a de confianza.

## **5. Evaluación del tema.**

**Se realizaron algunas preguntas como:**

**¿Qué es el abuso sexual?**

El abuso sexual es cuando una persona mayor y más fuerte se aprovecha de los niños y niñas y los obliga a tener relaciones sexuales.

**¿Quién es el abusador sexual?**

Es la persona que se aprovecha de los niños y niñas y nos obliga hacer cosas que nosotros no queremos.

**Nombre 3 tipos de abuso sexual:**

Violación, Acoso sexual., Agresión sexual.

## **6. Despedida y agradecimiento.**

Al final de la intervención me despedí, se les agradeció muy amablemente a todos los presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa, le felicite porque son niños y niñas activos. Se recordó el horario del próximo taller y la hora.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Plan de Intervención Educativa sobre Abuso Sexual Infantil 2.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Intervención 10.**

**Tiempo:** 90 min.

**Responsable:** Evelyn Pino.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas de la comunidad El Cady.

**2. OBJETIVOS:**

- \* Elaborar los escudos personales y caritas de más sonrisas, menos abusos.
- \* Identificar actitudes positivas de si misma/o (niños/as).

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y Bienvenida de la facilitadora.	5 min	<b>Humanos:</b> Educatora para la Salud. Niños y niñas asistentes. Asistentes de la comunidad.
2. Objetivos de la intervención.	5 min	
3. Elaboración del escudo personal.	25 min	
4. Plenaria.	5 min	
5. Elaboración de la carita de más sonrisas, menos abusos.	20 min	<b>Tecnológicos:</b> Cámara.  <b>Materiales:</b> Marcadores de punta gruesa y punta fina, formatos A4 de colores, silicón, , pistola de silicón, escarcha, goma, cartón prensado, fómix, tijeras, hojas de papel bon, esferos, lápices, pinturas y pinceles, hojas de asistencia, esferos, encuestas finales.
6. Plenaria.	5 min	
7. Evaluación final del proyecto.	20 min	
8. Despedida y agradecimiento.	5 min.	
	<b>TOTAL: 90 min.</b>	

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 10

### 1. Saludo y bienvenida.

La reunión inició a las 3 de tarde como estaba previsto, con los niños y niñas de la comunidad El Cady, se dió la bienvenida con un caluroso saludo y se les agradeció por un día más de su asistencia.

### 2. Explicar los objetivos de la intervención.

- \* Elaborar los escudos personales y caritas de más sonrisas, menos abusos.
- \* Identificar actitudes positivas de si misma/o (niños/as).

### 3. Elaboración del escudo personal.

- Entregar media hoja de cartulina y un pedazo grande de cartón a cada participante.
- Copiar el molde de un escudo.



- c) En el reverso del escudo, pegue una tira de cartón, con silicón para ser el soporte del escudo.
- d) Dividir el reverso del escudo en 4 espacios, cada espacio contendrá la respuesta para cada pregunta:
  - Algo que te hace sentir bien...
  - El lugar donde me siento más seguro es.
  - La persona que más confianza me inspira es .... Porque...
  - Lo que más me gusta de mi es...
- e) Pedir que decoren y pinten sus escudos como más les guste y que escriban las respuestas para contestar cada pregunta.

#### **4. Plenaria.**

- a) Se pidió a cada niña y niño que comparta sus respuestas con el grupo.
- b) Se resaltó con el grupo la importancia de que conozcamos nuestras fortalezas personales y las personas a quienes podemos recurrir cuando necesitemos sentirnos más seguros/os y que este escudo es apenas un recordatorio, de las cosas buenas que cada uno tenemos dentro de nosotros.
- c) Se les felicitó por su esfuerzo para realizar el escudo personal.

#### **5. Elaboración de la carita “más sonrisas, menos abusos”.**

- a) Entregar un formato de color, hoja de papel bond, la mitad de un formato A4 rojo y otra mitad verde, a todos los niños y niñas.
- b) En la hoja de papel bond dibujar un signo más, un signo menos, una curva hacia arriba y una curva hacia abajo, y recortalos.
- c) Formar un círculo con la mitad roja y la mitad verde.
- d) Pegar en la parte verde el signo más en la parte superior, y la curva hacia abajo en la parte inferior que constituirá la boca.

- e) Pegar en la parte soja el signo menos en la parte superior, y la curva hacia arriba en la parte inferior formando la boca de la cara.
- f) Pegar al lado izquierdo del formato la mitad verde de la cara y al lado derecho la mitad roja de la cara.
- g) Adornar el formato.
- h) Explicar lo que significa la carita.

#### **6. Plenaria.**

Pedir a una niña y un niño que comparta y expliquen lo que significa su carita a lo que manifestaron: que el verde significa, y el rojo significa peligro de abuso, entonces existe la esperanza de que haya mas sonrisa porque van a existir menos abusos, esto se logrará con una educación sexual adecuada, libre de mitos y tabúes.

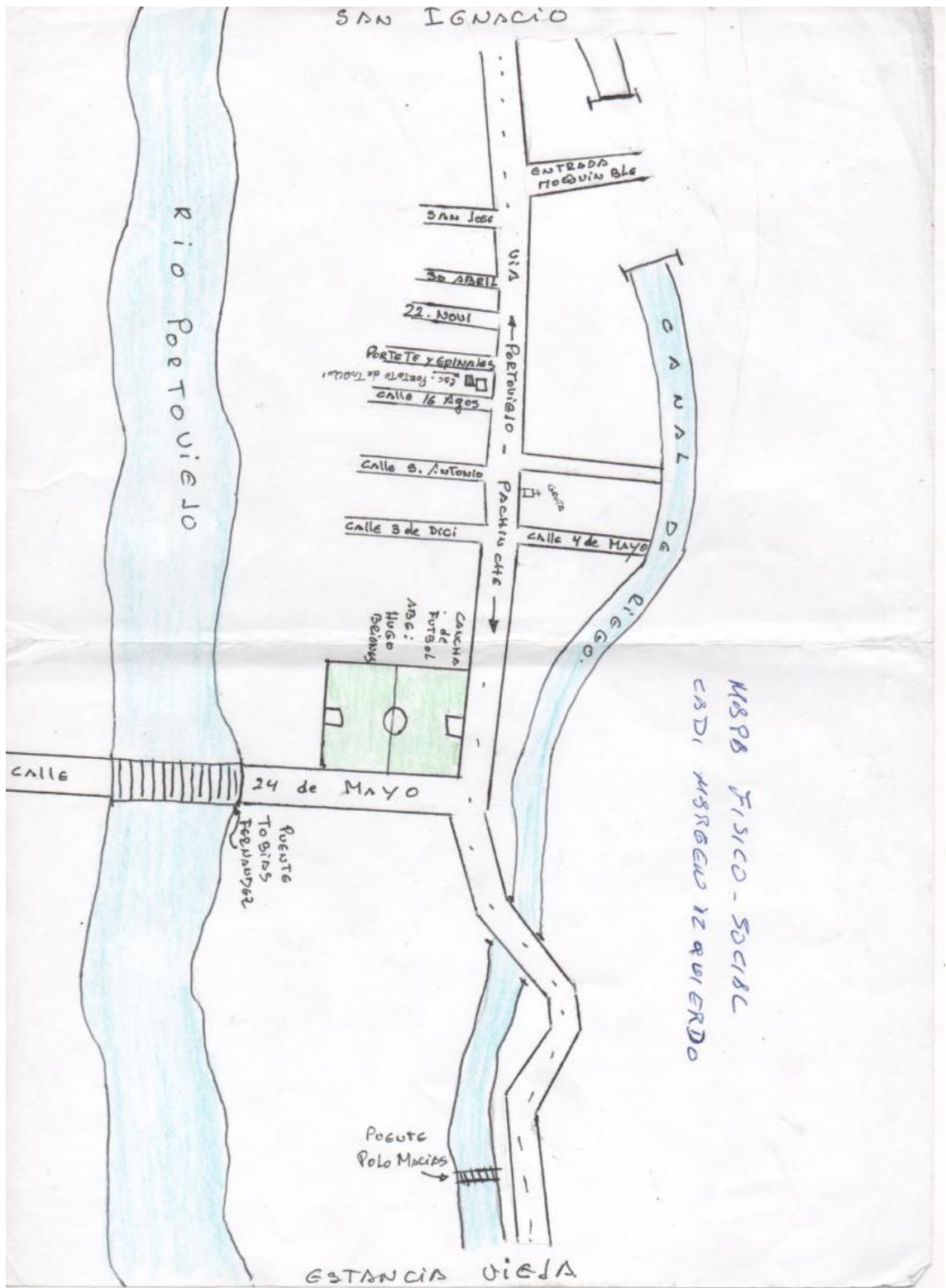
#### **7. Evaluación final del proyecto de Educación sexual infantil.**

Se entregó las encuestas finales, con sus respectivos lápices a los niños y niñas para determinar los conocimientos que han adquirido, después de haber desarrollado todos los planes de intervención educativa.

#### **8. Despedida y agradecimiento.**

Se les agradeció por toda la colaboración de todos y cada uno de los niños y niñas, por su participación activa, nos despedimos con un caluroso beso y abrazo....

**ANEXO N° 5 CROQUIS COMUNIDAD EL CADY.**





**Anexo N° 6**



Socialización del proyecto de educación sexual a madres.



Casa de los compromisos elaborada por niños/as.



Diferencias corporales entre adultos/as y niños/as.



Aprendiendo términos relacionados con la sexualidad.



Dinámica ha llegado una carta.



Roles que consideran los niños/as masculinos y femeninos.



Cartel-Aprendiendo sobre género, equidad de género.

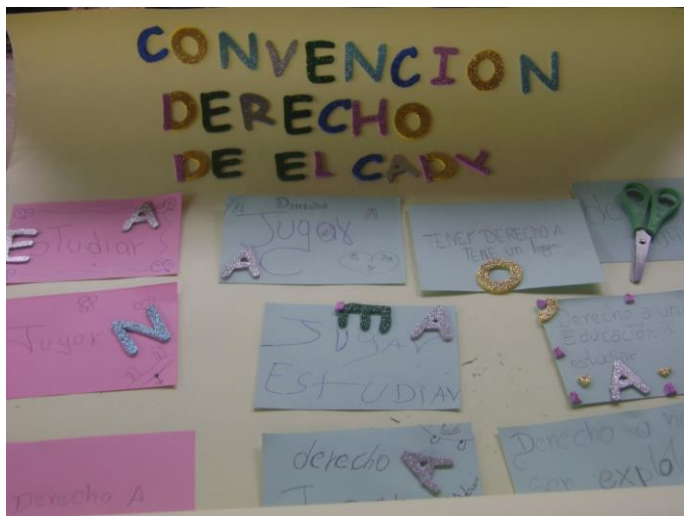


Diferenciando situaciones de abuso y situaciones de afecto.



Dinámica "El barco se hunde"





Elaboración de "Convención de derechos de El Cady."



Elaboración tarjetas de Derechos de los niños y niñas.



"Convención de derechos de El Cady"



Tarjetitas de los derechos de los niños y niñas de El Cady.



Dinámica "Iván Hook, célebre polaco".



Ruta de denuncias en el caso de abuso sexual infantil.



Elaboración de escudos personales de los niños y niñas.



Escudos personales de los niños y niñas.



Entrega de hojas volantes sobre abuso sexual infantil.





Escudos personales de los niños y niñas.



Clausura del proyecto de educación sexual.



Exposición de los niños/as de todo lo aprendido.





Exposición partes del cuerpo humano.



Exposición de los derechos de los niños y niñas.



Levanta la mano! "Por ser niña"