



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

TÍTULO:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DE SOCIABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL II Y III SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA ECUADOR 2013.

AUTOR: VICENTE MARLON VILLA VILLA

Trabajo de titulación, presentado ante el Instituto de Posgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del Grado de Magíster en Matemática Básica.

Riobamba- Ecuador

Julio 2015



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CERTIFICACIÓN:

EL TRIBUNAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El trabajo de titulación, titulado “El desempeño docente y la relación de sociabilidad con los estudiantes del II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.” de responsabilidad del Dr. Vicente Marlon Villa Villa, ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Tribunal de Tesis:

Dr. Juan Vargas.
PRESIDENTE

FIRMA

Dr. Edgar Montoya Zúñiga.
DIRECTOR

FIRMA

Dr. Jorge Congacha.
MIEMBRO

FIRMA

Dr. Mario Audelo.
MIEMBRO

FIRMA

DOCUMENTALISTA SISBIB-ESPOCH

FIRMA

DERECHOS INTELECTUALES

Yo Vicente Marlon Villa Villa, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente Proyecto de investigación, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Doctor Vicente Marlon Villa Villa.

C.I. 0602342404

DEDICATORIA

Esta investigación dedico a:

Mi padre Juan Vicente(+) que siempre me inculco a superarme y desde el cielo me guía.

Mi madre Mercedes por haberme educado para ser una persona útil para sí mismo y para la sociedad.

Karina y Mercedes los dos grandes amores que me ha brindado la vida.

Mis hermanos: Nelly, Washington, Eduardo, Esthela, que son la fortaleza que tengo siempre.

Todas la personas que de una u otra manera me ayudaron en la culminación de esta nueva etapa de mi vida

Vicente Marlon.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios por darme la oportunidad de ser una persona íntegra y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Un infinito reconocimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la cual nos brindó la oportunidad de formarnos y en especial a los maestros del programa Matemática Básica, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y sobre todo su amistad.

A mi tutor de tesis el Dr. Edgar Montoya Zúñiga, quien además de ser maestro, es amigo y supo guiarme en la elaboración de ésta investigación; así como a los miembros del tribunal el Dr. Jorge Congacha y al Dr. Mario Audelo que contribuyeron para la feliz terminación de esta investigación.

A las autoridades, personal docente y estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, por su aporte incondicional para realizar el presente trabajo.

No puedo pasar por alto mi agradecimiento al doctor Ángel Urquizo Huilcápi (+), que no solo fue mi maestro, sino mi amigo y me motivo para efectuar juntos esta investigación.

Vicente Marlon.

ÍNDICE GENERAL.

CONTENIDO	Pág.
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problematización	2
1.2 Fundamentación del problema	4
1.2.1 <i>Problema general</i>	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	5
1.4 Justificación	6
1.5 Hipótesis general	8
CAPÍTULO II	
2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 Antecedentes y estudios previos	9
2.2 Fundamentación Teórica	13
2.2.1 <i>La Educación</i>	13
2.2.2 <i>El desempeño docente</i>	16

2.2.2.1	<i>Conceptualizaciones del desempeño docente</i>	17
2.2.2.2	<i>Funciones de la evaluación del desempeño Profesional docente</i>	27
2.2.2.3	<i>Tareas de un docente</i>	20
2.2.2.4	<i>Cualidades que debe tener un docente</i>	21
2.2.2.5	<i>Competencias de un docente</i>	23
2.2.2.6	<i>Planeación didáctica</i>	24
2.2.2.7	<i>Estrategias organizativas y didácticas</i>	26
2.2.2.8	<i>Organización en el aula</i>	31
2.2.2.9	<i>El docente de matemática</i>	32
2.2.3	<i>La sociabilidad</i>	37
2.2.3.1	<i>Conceptos de sociabilidad</i>	37
2.2.3.2	<i>Sociabilidad en el aula</i>	39
2.2.3.3	<i>Factores críticos de integración</i>	46
2.2.3.4	<i>La sociabilidad de los estudiantes</i>	49
CAPÍTULO III		
3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	<i>Hipótesis de Investigación</i>	50
3.1.1.1	<i>Variable Independiente</i>	50
3.1.1.2	<i>Variable Dependiente</i>	50
3.2	Operacionalización de las variables	51
3.3	Metodología	53
3.3.1	<i>Tipo de estudio</i>	53

3.3.2	<i>Diseño</i>	53
3.3.3	<i>Tipo de investigación</i>	54
3.4	Delimitación	54
3.5	Población y muestra	54
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	55
3.6.1	<i>Métodos</i>	55
3.6.2	<i>Técnicas</i>	55
3.6.3	<i>Instrumentos</i>	56
CAPÍTULO IV		
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	60
4.1	Resumen de frecuencias de las encuestas Aplicadas a los estudiantes	81
4.2	Resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes por dimensión	83
4.3	Resumen del desempeño docente en sus tres Dimensiones.	86
4.4	Comprobación de las pruebas de independencia Investigación.	87
4.5	Resumen de las pruebas de independencia corrida sobre las 21 preguntas.	95
CAPÍTULO V		
5.	PROPUESTA	96
5.1	Título	96
5.2	Presentación	96

5.3.	Objetivos	97
5.3.1.	<i>Objetivo general</i>	97
5.3.2.	<i>Objetivos específicos</i>	97
5.4.	Contenidos	97
5.5.	Metodología	104
5.6.	Recursos	105
5.7.	Sistema de evaluación	105
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
	CONCLUSIONES	106
	RECOMENDACIONES	107
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

N°	Descripción	Página
Cuadro 1-2:	Comparación de tipos de aprendizaje: cooperativo, competitivo e individual	29
Cuadro 1-3	Operacionalización de las variables	51
Cuadro 2-3	Población	55
Cuadro 3-3	Escala para evaluar el test de Moos	56
Cuadro 1-4	El docente tiene dominio del tema	60
Cuadro 2-4	El docente realiza sus clases de manera amena y motivacional	61
Cuadro 3-4	El docente ayuda a realizar objetivos como estudiante	62
Cuadro 4-4	El docentes cumple con el horario	63
Cuadro 5-4	Las evaluaciones fueron elaboradas de manera anticipada	64
Cuadro 6-4	Explica cada punto de la clase	65
Cuadro 7-4	La capacidad del docente enseñando	66
Cuadro 8-4	Docente preparado para entenderte	67
Cuadro 9-4	Cuando preguntas contesta rápido y domina el tema	68
Cuadro 10-4	Las explicaciones en el aula son claras	69
Cuadro 11-4	El docente organiza actividades con otros docentes	70
Cuadro 12-4	El profesor realiza sus clases de manera amena	71
Cuadro 13-4	El docente los organiza para trabajos grupales	72
Cuadro 14-4	El docente conoce estrategias colaborativas	73
Cuadro 15-4	Preocupación por el desarrollo emocional de sus alumnos	74
Cuadro 16-4	Calificación de clases dentro del aula	75
Cuadro 17-4	Calificación de la actitud frente a los problemas dentro del aula	76
Cuadro 18-4	La disciplina dentro del aula	77
Cuadro 19-4	Calificación de la práctica de valores dentro del aula	78
Cuadro 20-4	La confianza que brindan a sus alumnos	79
Cuadro 21-4	El carisma dentro del aula	80
Cuadro 22-4	Resumen de frecuencias de la encuesta aplicada a los	81

	estudiantes	
Cuadro 23-4	Dimensión conocimiento disciplinar	83
Cuadro 24-4	Dimensión actitud académica	84
Cuadro 25-4	Dimensión estrategia metodológica	85
Cuadro 26-4	Desempeño docente	86
Cuadro 27-4	Resumen de las pruebas de independencia	95
Cuadro 1-6	Programas para utilizar en una clase de matemática	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	Descripción	Página
Gráfico 1-4:	El docente tiene dominio del tema	60
Gráfico 2-4	El docente realiza sus clases de manera amena y motivacional	61
Gráfico 3-4	El docente ayuda a realizar objetivos como estudiante	62
Gráfico 4-4	El docentes cumple con el horario	63
Gráfico 5-4	Las evaluaciones fueron elaboradas de manera anticipada	64
Gráfico 6-4	Explica cada punto de la clase	65
Gráfico 7-4	La capacidad del docente enseñando	66
Gráfico 8-4	Docente preparado para entenderte	67
Gráfico 9-4	Cuando preguntas contesta rápido y domina el tema	68
Gráfico 10-4	Las explicaciones en el aula son claras	69
Gráfico 11-4	El docente organiza actividades con otros docentes	70
Gráfico 12-4	El profesor realiza sus clases de manera amena	71
Gráfico 13-4	El docente los organiza para trabajos grupales	72
Gráfico 14-4	El docente conoce estrategias colaborativas	73
Gráfico 15-4	Preocupación por el desarrollo emocional de sus alumnos	74
Gráfico 16-4	Calificación de clases dentro del aula	75
Gráfico 17-4	Calificación de la actitud frente a los problemas dentro del aula	76
Gráfico 18-4	La disciplina dentro del aula	77
Gráfico 19-4	Calificación de la práctica de valores dentro del aula	78
Gráfico 20-4	La confianza que brindan a sus alumnos	79
Gráfico 21-4	El carisma dentro del aula	80
Gráfico 22-4	Dimensión conocimiento disciplinar	83
Gráfico 23-4	Dimensión actitud académica	84
Gráfico 24-4	Dimensión estrategia metodológica	85
Gráfico 25-4	Desempeño docente	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A	Matriz de consistencia
Anexo B	Encuesta aplicada a los estudiantes
Anexo C	Test de Moos y Tricket
Anexo D	Clave para calificar el test de Moos y Tricket
Anexo E	Oficio solicitando a las autoridades permiso para realizar las encuestas a estudiantes
Anexo F	Oficio autorizando la realización de las encuestas

RESUMEN

Se determinó la relación que existe entre el desempeño profesional del docente de matemática y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para *mejorar la actividad enseñanza aprendizaje*; Se aplicó a los estudiantes un cuestionario de 21 items para determinar las tres dimensiones del desempeño docente, se evaluó a cada estudiante su Escala de Clima Social Escolar con el test de Rudolf Moos. El análisis estadístico se realizó mediante procesos estadísticos descriptivos e inferenciales en lenguaje de programación Excel. De los estudios realizados se observa que existe una relación entre la actitud académica y la sociabilidad referente a la organización de actividades que el docente organiza con otros catedráticos ($p=0,01$), existe conocimiento de la ciencia, hay disciplina, pero no hay relación con el entorno social. En conclusión, la aplicación de estrategias metodológicas enfocadas al aprendizaje colaborativo, ayudan a mejorar la sociabilidad docente estudiante. Se recomienda que los docente debe aplicar las tres dimensiones: conocimiento disciplina, actitud académica y estrategia metodológica para garantizar la mejor sociabilidad y por consiguiente un aprendizaje de calidad de los estudiantes.

Palabras claves: <DESEMPEÑO DOCENTE > <RELACIÓN DE SOCIABILIDAD> <DOCENTE UNIVERSITARIO><ESTUDIANTE> <DOCENCIA> <UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO > <ENTORNO EDUCATIVO><ESTADISTICA INFERENCIAL><ESTADISTICA DESCRIPTIVA>

SUMMARY

This research determined a relationship level between the mathematics instructor's performance with II and III Economy students' socialization at the National University of Chimborazo in order to improve teaching learning process. Then, a 21 item questionnaire was applied to the learners which allowed identifying three teaching performance dimensions. Thus, a Moos Rudolf's test was applied to evaluate a School social climate scale in each one of the students. The statistical analysis was done by using descriptive and inferential statistical processes through Excel program. Consequently, it was found that there is a close a relationship between academic attitude and socialization based on the academic activity management done by the instructor with other instructors ($p=0,01$), including a cognitive knowledge, discipline; unfortunately there is no a link with a direct social interaction. In conclusion, the usage of methodological strategies which focus on a cooperative learning promote a socialization relationship between instructor and learners. It is suggested that instructors should apply three teaching performance dimensions: cognitive knowledge, discipline, academic attitude and methodological strategies in order to foster socialization and a better learning quality by the students.

Key words: INSTRUCTOR'S PERFORMANCE, SOCIALIZATION RELATIONSHIP, PROFESSOR, STUDENT, TEACHING, NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO, TEACHING ENVIRONMENT, INFERENTIAL STATISTICS, DESCRIPTIVE STATISTICS.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Los períodos educativos son eventos cada vez más dinámicos y la educación en el nivel superior no es la excepción, por consiguiente la formación académica debe ir acorde con los nuevos paradigmas y enfoques modernos, los docentes debemos innovar la educación con herramientas didácticas, estrategias metodológicas que contribuyan con la formación integral de nuestros estudiantes y sobre todo con conocimientos que se apliquen en nuestro país.

A diario observamos en los estudiantes universitarios preocupación cuando: no comprenden o conciben un tema, realizan una investigación y no obtienen una respuesta adecuada del docente, no quieren ingresar al salón de clase o simplemente ingresan y el docente llega atrasado o no llega. Estos inconvenientes se originan a partir del desempeño del docente universitario quien es el llamado a ser un ejemplo a seguir.

El presente trabajo busca determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y la Sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013. Está estructurada en cuatro capítulos.

En el capítulo I: Introducción, se problematiza, fundamenta y justifica el problema. Se describe el objetivo general y los objetivos específicos que indican lo que se desea alcanzar y se formula la hipótesis de esta investigación.

El capítulo II: Marco de referencia, se realiza un análisis sobre los antecedentes y estudios previos relacionados con el tema de esta investigación. Se fundamenta teóricamente el proyecto y se realiza una revisión literaria sobre el desempeño docente, y la sociabilidad.

El capítulo III: Diseño de investigación, se incluye la hipótesis de la investigación, se determina las variables independientes, variables dependientes,

y su operacionalización, el tipo de estudio es cuantitativo, su diseño es no experimental de corte transversal, el tipo de investigación es: descriptivo, correlacional, de campo y bibliográfica, se establece la delimitación de la investigación determinando la población y muestra.

Se establece los métodos que se utilizan en esta investigación que son: el científico y el hipotético – deductivo. Dentro de la técnica se tiene la encuesta, como instrumento se aplica el cuestionario y el test de Moos.

En el capítulo IV: Resultados y discusión, se presenta mediante cuadros y gráficos las frecuencias de cada una de las preguntas con su respectiva interpretación, se realiza la comprobación de las pruebas de independencia de cada pregunta utilizando el estadístico chi cuadrado para determinar la zona de aceptación o de rechaza de cada pregunta.

Finalmente, se establecen las conclusiones, recomendaciones, de ésta investigación, se detallan los anexos necesarios para esta investigación, y describimos la bibliografía utilizada.

1.1 Problematicación.

La educación en la actualidad ha sufrido cambios y transformaciones en las perspectivas de los nuevos paradigmas y enfoques modernos, Para que esta innovación sea un quehacer cotidiano en las instituciones educativas es necesario una visión de la tarea educativa, herramientas, técnicas metodológicas, personal con autoestima elevada que desempeñe bien su rol.

Varios agentes educativos de América Latina consideran que para generar el auto perfeccionamiento en el personal docente, debe ser imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño profesional.

Nuestro país también sufre cambios en los últimos años con la creación de los estándares de calidad educativa entre éstos tenemos los estándares de desempeño profesional ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes significativos?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, las prácticas pedagógicas que tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes.

La Universidad Nacional de Chimborazo cuenta con treinta escuelas, donde se educan estudiantes de todo el país. El problema radica porque algunas personas llegan a la docencia superior por su excelente conocimiento disciplinar, por estudios o investigaciones, pero sin elementos de formación en didáctica y pedagogía, es decir necesitan aprender estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos. Existen estudiantes que respaldan el desempeño de algunos docentes porque son muy buenos y/o todos aprueban la cátedra, por lo expuesto anteriormente las Autoridades institucionales instauran desde el mes de octubre del 2012 el reglamento para evaluar el desempeño académico de los profesores cuyo objetivo es alcanzar una educación de calidad.

Contar con un sistema de evaluación del desempeño docente congruente con un modelo de educación centrada en el aprendizaje reviste vital importancia, en tanto que a través de él se podrá obtener información de la actividad docente sobre el logro de los resultados de aprendizaje de la cátedra de matemática con la sociabilidad de los alumnos de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba -Ecuador, para que eleve el prestigio de la Universidad mencionada, acorde con los estándares internacionales.

El desempeño docente está determinado a partir de lo que sabe y lo que puede hacer el docente, la manera ¿Cómo actúa o se desempeña?, los resultados de su actuación y aun cuando se sabe que en la realidad es un problema multidimensional que rebasa lo personal, lo profesional y lo educativo. (Wilson, 2002; citado en De la Cruz, 2011, p. 2).

El valor de sociabilidad nos impulsa a buscar y cultivar relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno nos rodean. Quienes se han esforzado por vivir e inculcar el valor de la sociabilidad, han encontrado una fuente inagotable de alegría, un camino para lograr verdaderas amistades, mejorar su comunicación, capacidad de adaptación

en los ambientes más diversos, pero sobre todo, una mejor forma de vida a lado de sus semejantes.

Por consiguiente es importante conocer como el docente aborda su práctica y qué limitaciones tiene en relación con ella. La misión del docente es contribuir a la formación integral de sus estudiantes. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores. Existen muchos elementos que ayudarán a determinar el desempeño docente: los métodos, las técnicas, las estrategias, la interrelación con los estudiantes, los mismos que se deben incluir en un instrumento de recolección de datos para poderlos explorar, identificar, describirlos para contextualizar el problema y hacer propuestas concretas.

Por las razones expuestas, el tesista se propone investigar, el desempeño profesional del docente de matemática y la relación de sociabilidad con los estudiantes del II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.2 Fundamentación del problema

La presente investigación busca establecer la relación que existe entre el desempeño profesional del docente de matemática y la sociabilidad con los estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.

El desempeño docente es importante, todo docente debe cumplir con las competencias establecidas por el estado, pero a su vez se encuentra frente al problema de hallar la forma adecuada donde los estudiantes puedan socializar e integrarse mejor en esta etapa de sus vidas.

En sus escritos de Calidad y Gestión en Educación señala que una gestión orientada a la calidad se hace responsable de los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes, lo cual significa que todos los actores del proceso educativo se organizan con este fin, estableciéndose roles diferenciados para las autoridades institucionales, docentes y para los padres (Aylwin, 2005, p. 379)

El aspecto social en algunas ocasiones es relegado no se toma en consideración en el aula, pues tiene pocas horas de preparación, dándole más importancia al desarrollo cognitivo, los docentes deben desarrollar la sociabilidad en los estudiantes, para lo cual el ambiente debe ser colaborativo, buscando que los miembros del equipo de estudio se ayuden, se animen, cada uno fortalezca el aprendizaje del otro a través de las oportunidades para preguntar, analizar, explicar, generando así el aprendizaje significativo.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre el Desempeño docente y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y la Sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre Conocimiento disciplinar y la Sociabilidad con los estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.
- Determinar la relación entre la Actitud del docente y la Sociabilidad con los estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.
- Determinar la relación entre las Estrategias metodológicas y la Sociabilidad con los estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba Ecuador 2013.

- Proponer estrategias metodológicas con énfasis en el aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la matemática.

1.4 Justificación.

La enseñanza de la matemática es muy importante en la formación de los individuos, sin ella, las ciencias fundamentales como física, química, biología, economía, medicina no se hubieran desarrollado teniendo como consecuencia, el hecho de que nuestra humanidad se habría estancado con estructuras primitivas; en este sentido, es necesario que los estudiantes “aprendan a aprender”, que sean capaces de asumir las exigencias científicas y técnicas que demanda el actual desarrollo social.

Docentes y estudiantes debemos comprender que la matemática no es una ciencia árida e inerte, es muy dinámica, la utilizamos todos los días para el tratamiento personal y profesional, la misma que requiere de mucha atención, motivación, mayor dedicación y el uso de diversas herramientas colaborativas para conseguir un aprendizaje participativo, orientado a la investigación.

El estudio es útil porque servirá de inspiración a otros investigadores para reconocer, que la investigación científica es el camino para el desarrollo del país, a la vez que, por el valor de sus resultados, dar una perspectiva más amplia a las Autoridades, Docentes, Psicólogos, y sectores gubernamentales relacionados con la educación. La investigación permite profundizar sobre el desempeño docente y la actitud a través de la sociabilidad.

La presente investigación busca encontrar la relación que existe entre el desempeño profesional del docente de matemática con la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la escuela de Economía. Hoy dadas las características particulares de nuestros estudiantes es importante desempeñarnos de una manera adecuada a fin de contribuir con herramientas didácticas que ayuden al proceso de aprendizaje, nuestra responsabilidad es desarrollar habilidades sociales para que puedan interactuar en su entorno y conocer la realidad por la que atraviesan los estudiantes en el contexto de sus aulas.

Al realizar esta investigación se busca alternativas de solución para resolver un problema educativo, como es mejorar la sociabilidad de los estudiantes de II y III

semestre de la escuela de Economía, proponiendo para los docentes estrategias de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la matemática. Esta investigación es viable porque el investigador está familiarizado con el problema, se cuenta con la predisposición de los actores del hecho educativo de la Escuela de Economía, se dispone de suficiente soporte bibliográfico, talento humano, recursos materiales, técnicos, económicos y se dispone de tiempo necesario para este trabajo. Es factible porque las autoridades me brindaron toda la facilidad para que culmine con éxito esta investigación.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes de la comunidad Universitaria y los beneficiarios directos son los docentes de matemática de la escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La investigación es de suma importancia por los siguientes aspectos: Justificación Legal, Aporte Teórico, Metodológico y Práctico.

Justificación Legal: La Constitución de la República del Ecuador, sección quinta, Educación, artículos del 26 al 29.

El objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir.

El Reglamento para evaluar el desempeño académico de los profesores de la Universidad Nacional de Chimborazo 2012.

Aspecto teórico: La investigación permite ahondar sobre la actitud a través de la sociabilidad considerando sus dimensiones. Por otro lado veremos el abordaje de diferentes investigaciones con relación al desempeño docente permitiendo tener un amplio espectro conceptual sobre las mismas.

Limitaciones. En la ejecución de este proyecto de investigación se encontró limitaciones tales como:

- Escasos trabajos de investigación, en nuestro medio, que nos sirvan como antecedentes.

1.5 Hipótesis.

El desempeño docente tiene relación con la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA.

2.1 Antecedentes y estudios previos.

La revisión bibliográfica realizada de investigaciones anteriores permitió conocer información importante y relacionada con el objeto de este estudio que a continuación se describe:

A nivel internacional:

- Medina Mercedes (2012, p.274-275), en su investigación titulada: “Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior”. En la Universidad de Oriente (República de Venezuela). Concluye que: Se aplicó a los estudiantes el cuestionario de opinión estudiantil de CREDIUDO para evaluar el desempeño docente. Se obtuvo un diagnóstico de la Extensión a través de una matriz FODA, permitiéndola elaboración de estrategias y la determinación de objetivos estratégicos que apoyaron la elaboración del modelo de gestión académica propuesto. Este modelo es una construcción teórica que pretende representar la realidad, que busca una mejora continua del personal docente y sus efectos sobre el rendimiento académico estudiantil, controlar, evaluar y hacer seguimiento a las actividades que involucra al personal docente y a los estudiantes a través del uso de indicadores.
- Saccsa Julia (2010, p.101), en su investigación titulada: “Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres” de la Universidad Nacional mayor de San Marcos (República de Perú). Concluye que: Con el Método Estadístico de Correlación de Pearson, se halló, que existe relación en los Recursos Humanos con el desempeño Académico de los Docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres. Existe relación entre las dimensiones Procesos Internos (Valor $p = 0.004$) y Sistemas Abiertos (Valor $p = 0.000$)

- Fermín Lina (2006, p.91), en su investigación titulada: "Modelo de evaluación del desempeño profesional docente (...)" de la Universidad pedagógica Félix Varela (República de Cuba). Concluye que: Las dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño representan las características y relaciones fundamentales de los diferentes aspectos que comprende el desempeño profesional del docente como actividad pedagógica en la Educación Básica y sirve de guía para la determinación de las necesidades de los sujetos en condiciones de evaluación y sobre esta base a la proyección de acciones de desarrollo profesional.
- Domínguez Constantino (1999, p.74). En su investigación titulada: "El desempeño docente, metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina", de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (República de Perú). Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, con un peso de 1,42. El factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1,26. El factor de influencia conjunta del desempeño docente y métodos didácticos no tienen participación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En forma específica, "el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje", incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia.

Los factores estudiados no explican, en su totalidad, el rendimiento académico. El autor considera que hay otros factores que influyen significativamente en el rendimiento académico que otros investigadores podrían estudiar.

Así mismo existen investigaciones a nivel nacional realizadas en varias universidades

- Bolaños Luis (2014, p.122), en su investigación titulada: "Análisis del desempeño docente área de Ciencias Sociales y su relación con los logros académicos

alcanzados por los estudiantes del Bachillerato del Colegio militar nº12 Año lectivo 2013-2014 régimen oriente. Propuesta Alternativa”. En la Universidad Politécnica del Ejército. Concluye que: se obtuvo como resultado una relación entre el desempeño docente y los logros académicos, esto se obtuvo a través del rendimiento y cumplimiento de los objetivos curriculares.

Los principales aspectos de incidencia son las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, como alternativa de solución se desarrolló un modelo de evaluación y desarrollo del desempeño docente, a través del cual se pueda detectar las debilidades de la gestión de clase y conocer las estrategias para superarlas

- Barreto Cristian (2012, p.114-115) en su investigación titulada: “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012”. En la Universidad Técnica particular de Loja. Concluye que se aplicó encuestas a los estudiantes de la sección nocturna, profesores, miembros del consejo Directivo, Rector, Inspector; además se aplicó una ficha de observación en las clases de los docentes. Se pudo detectar que los docentes se van adaptando a los cambios que exige el Ministerio de Educación, debiendo mejorar en aspectos puntuales, como una mejor vinculación con la comunidad, así como un acercamiento mayor, con las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, y que a nivel general se debe buscar utilizar de mejor manera las tecnologías de la comunicación
- Ortiz Manolo (2012, p. 4-5) en su investigación titulada: “El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del instituto tecnológico “San Pablo de Atenas”, Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, provincia Bolívar 2011”, en la Universidad Estatal de Bolívar. Expresa entre las razones que motivaron a que se realice esta investigación, fue la búsqueda del mejoramiento institucional, es decir, conocer las fortalezas y debilidades en las aulas a través de observación de clase y poder tomar correctivos que ayuden a mejorar la calidad de educación, de la misma manera, buscar el cambio de actitud de los docentes, incentivando al cumplimiento de sus funciones en base de la rendición de cuentas a la sociedad, a través de un

comprometimiento de directivos, docentes y estudiantes y prepararnos para futuras evaluaciones por parte del Ministerio de Educación.

En la realización del diagnóstico intervinieron 41 profesores y 331 estudiantes, es decir toda la población, recogiendo información previa, la misma que sirvió como punto de partida en este proceso investigativo, posteriormente para la evaluación a los docentes, se tomó una muestra de 179 estudiantes y 37 profesores. Elaborándose previamente encuestas, las mismas que facilitaron la recolección de información para posteriormente tabular y de esta manera realizar el análisis e interpretación de resultados.

Los estudiantes evaluaron a los docentes en tres aspectos: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Habilidades de Sociabilidad Pedagógica y Relación con los estudiantes; de la misma manera en la Observación de clase se evaluaron tres parámetros: Actividades Iniciales, Proceso de enseñanza aprendizaje y Ambiente en el aula, obteniéndose resultados satisfactorios en su mayoría, por lo que la hipótesis planteada fue aceptada, es decir Aplicando un Modelo Institucional de Evaluación del Desempeño Docente, mejora la Calidad de Educación de los estudiantes de nuestra institución.

- Sailema Fanny (2012, p. 126) en su investigación titulada: "Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en el Colegio Nacional Palora en educación básica y bachillerato del cantón Palora. Provincia de Morona Santiago, durante el año académico 2011- 2012 ". En la Universidad Técnica particular de Loja. Concluye que: Los docentes no siempre preparan clases en función de los contenidos y las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son pocos reflexivos, participativos por la deficiente utilización de habilidades pedagógicas de los docentes.

La comunicación en el establecimiento educativo es deficiente especialmente entre docentes y estudiantes.

- De la Cruz María (2011, p. 169-170), presentó su investigación titulada: "Evaluación del desempeño de los docentes del centro de educación general básica "Carlos Espinosa Larrea", del cantón salinas, provincia de Santa Elena. Propuesta: diseño de un plan de mejoras", en la Universidad de Guayaquil. Concluyendo que: La investigación se refiere a un estudio de campo, las

técnicas e instrumentos a emplear permitirán recolectar los datos de interés en forma directa, válida y confiable a través de entrevistas, guía de entrevistas, encuestas, cuestionarios de encuestas, efectuando una evaluación que refleje su acción educativa, razón suficiente para poder diseñar una propuesta con objetivos, metas y destrezas con criterios de desempeño para obtener cambios en su labor educativa.

Tiene gran importancia la investigación, porque busca mejorar la calidad del trabajo de los docentes, fortalecer su currículo, que el docente piense en su actualización y reflexione sobre su desempeño académico; siendo los beneficiados directos los docentes y los estudiantes de la comunidad educativa “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

En la UNACH y en la ESPOCH, no se encontraron investigaciones referentes a este objeto de estudio. Por lo tanto es la pionera en realizar investigación de esta naturaleza.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 La educación.

La educación es una labor concreta que afecta a la naturaleza intelectual de la mente. Se deriva sólo el ejercicio mismo de la mente.

a. Conceptualizaciones.

Educación proviene del término latino EDUCARE cuyo significado es criar, alimentar, producir, instruir. La educación viene a ser una influencia externa, producto de informaciones, preceptos, prácticas, que posibilitan el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales, lingüísticas, motoras, etc. El sentido que se debe dar a esta influencia externa no debe ser vertical ni autoritario sino persuasivo, gradual, positivo y orientador.

La educación se puede definir como el proceso de socialización de las personas, al educarse un individuo asimila y aprende conocimientos, valores, costumbres

que le permiten desarrollar sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse en la sociedad que la rodea.

b. La enseñanza.

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987; Brophy, 1989; Glaser, 1984; Prawat, 1989; Resnick, 1987, p. 35).

El Marco para la buena enseñanza supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes, se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente. Aquí se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, considerando las necesidades para desarrollar conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas, estrategias para enseñarlas, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos, responsabilidad sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

El diseño de los criterios muestra los elementos específicos en los que el docente se centra. El hilo conductor del marco consiste en involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje de contenidos importantes. Tres son las preguntas básicas:

¿Qué es necesario saber?

¿Qué es necesario saber hacer? Y

¿Cuán bien se debe hacer? o ¿cuán bien se está haciendo?

Estas interrogantes buscan respuestas a aspectos esenciales del ejercicio docente en cada uno de sus niveles, ya sea que enfoquemos al nivel de dominios o al de criterios.

- **Métodos y técnicas para la enseñanza.**

Sevillano María (2007, p .40), en su libro “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad” publicada en el año, nos indica que el método didáctico es el conjunto de procedimientos que reúnen técnicas y métodos para el desarrollo de las actividades en el aula, es “organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualesquiera estado de cosas, acontecimiento y acciones”. En la actualidad se ha identificado que el proceso de aprendizaje requiere de una variedad de procedimientos, estrategias y técnicas, el método brinda al docente criterios para modelarlo y que responda a la situación didáctica puesta en práctica. Corresponde al profesor crear un entorno de aprendizaje adecuado para que el alumno incorpore nuevos conocimientos a los ya adquiridos, a través de la asimilación cognitiva, modificando, diversificando y enriqueciendo sus esquemas previos.

El docente que planifica su clase con anterioridad, tiene la oportunidad de escoger el método, la técnica, los recursos a utilizar en base de los objetivos planteados y de los estudiantes.

- **Proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Orientada a facilitar el desarrollo y comprensión de la clase en todos y cada uno de los estudiantes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que está conformada por:

- **Característica: Organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante.**
- ✓ Indicadores:
- ✓ Demuestra estar familiarizado con los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos.
- ✓ Formula estrategias de aprendizaje claras, apropiadas para todos los alumnos y coherentes con el marco curricular.

- ✓ Capacidad que tienen los temas a ser abordados, son coherentes con las capacidades a ser desarrolladas por los estudiantes.
- ✓ Capacidad de conocer a profundidad las áreas y disciplinas durante el proceso pedagógico.
- ✓ Grado de dominio de los contenidos programáticos.

- **Característica: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.**
 - ✓ Indicadores:
 - ✓ Propicia el clima de equidad, confianza, libertad y respeto en su interacción con los alumnos y de ellos entre sí.
 - ✓ Capacidad de establecer relaciones empáticas con los estudiantes.
 - ✓ Propone expectativas de aprendizaje desafiantes a los estudiantes.
 - ✓ Establece y mantiene normas consistentes de disciplinas para el ritmo de su clase.
 - ✓ Procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para las capacidades a ser desarrolladas.

- **Característica: Facilitación del aprendizaje.**
 - ✓ Indicadores:
 - ✓ El tipo de enseñanza- aprendizaje es integral y formativa.
 - ✓ Nivel de promoción de logro de los resultados de aprendizaje de las asignaturas en la clase: Evalúa el hecho de que a lo largo del curso el docente promueva comunicación clara y efectiva, aprendizaje continuo, pensamiento crítico y valores, así como apertura a la diversidad, mediante actividades de aprendizaje prácticas, sean individuales o grupales.
 - ✓ Conocimiento de los aprendizajes previos de los estudiantes para utilizarlo en el proceso pedagógico: Se refiere a la verificación de los aprendizajes con los que llega el estudiante y los utiliza para tomar decisiones referentes al proceso de clase.

2.2.2 El desempeño docente.

El desempeño docente es algo necesario, sin perder su naturaleza que es permitir al docente su desarrollo integral.

2.2.2.1 Conceptualizaciones del desempeño docente.

Ricardo Cuenca. Coordinador del programa PROEDUCA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE AFIRMA: El docente es un profesional que tienen dos dimensiones. Una es su experiencia técnica y la otra, más descuidada es la que tienen que ver con su función social debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar: conocimientos, acción pedagógica y didáctica, habilidades laborales, el nivel de desarrollo de competencias interculturales.

El desempeño docente es el resultado que se da a la hora de poner en práctica todos nuestros conocimientos los cuales han sido adquiridos durante el tiempo de formación profesional y tenemos que considerar algunas competencias como:

- Tener adecuado dominio de conocimiento teórico y práctico sobre el aprendizaje y la conducta humana.
- Ser capaz demostrando actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas.
- Tener adecuado dominio de la materia a desarrollar.
- Conocer los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

2.2.2.2 Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente:

En un proceso de evaluación educativa, en la cual se desea evaluar el desempeño profesional del docente, se tiene que tomar en cuenta la siguiente pregunta: "para qué evaluar"; al ser un asunto delicado se considera las siguientes razones:

- Debido al tipo de proceso genera inquietudes
- Los efectos secundarios que este pueda provocar.
- Problemas de tipo éticos.

Valdés (2004, p.19), investigador cubano sustenta que para una buena evaluación en el desempeño docente se debe considerar y cumplir las siguientes funciones:

a. Función de diagnóstico:

En toda evaluación de desempeño al docente se debe considerar el tiempo determinado, el cual debe indicar en síntesis sus principales aciertos y desaciertos, el cual debe servir como guía para la tomar las debidas medidas correctivas para las acciones de capacitación y superación que tengan como finalidad dar fin a las debilidades.

b. Función instructiva:

En cada proceso de evaluación a los docentes que ellos mismos realicen, se debe dar en resumen los indicadores del desempeño. Los docentes involucrados en dicho proceso, se instruyen, lo que les permite aprender de ellos mismos, lo que les lleva a incorporar una nueva experiencia en el aprendizaje laboral.

c. Función educativa:

El resultado de la evaluación docente, las motivaciones así como las actitudes de los docentes hacia el trabajo, generan una relación importante, que dan como resultado y con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, la que permitirá poder trazarse una buena estrategia para erradicar las insuficiencias de él señaladas.

d. Función desarrolladora:

En el proceso evaluativo se busca incrementar la madurez del docente evaluado, donde la relación inter psíquica pase a ser intra psíquica, es decir que el docente sea capaz de autoevaluarse permanentemente y con juicio su desempeño, decir que no tenga miedo a cometer errores, por lo contrario aprenda de ellos y pueda conducir de una manera más consciente su trabajo, lo que da como resultado que sabe y comprende mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; por lo tanto se desata, que a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontrolable necesidad de auto perfeccionamiento.

Cuando el proceso de evaluación tiene juicios sobre lo que se desea lograr el docente genera un carácter desarrollador perfeccionando: trabajo futuro, características personales y resultados.

Podemos observar que el desempeño es un conjunto de acciones concretas, que se ejerce en diferentes campos como: contexto socio-cultural, entorno institucional, ambiente en el aula y en una acción reflexiva, al evaluar el desempeño docente se busca mejorar la calidad educativa y especializar a alguien para desempeñar la profesión docente.

Todos conocemos que el docente realiza un sin número de actividades previas: planeación, preparación y organización. En la planeación busca organizar en forma adecuada su área o áreas de trabajo, utilizando como herramienta el diseño curricular; incluye una micro-planeación de cada una de las experiencias de aprendizaje definiendo las secuencias de actividades y previene los recursos indispensables. La preparación está relacionada con el estudio de cada uno de los temas relacionados, con el contenido de las áreas para poder apoyar conceptualmente a los estudiantes. La organización tiene como objetivo adecuar el ambiente físico con los equipos y materiales necesarios para llevar a cabo cada una de las prácticas.

En las actividades de aprendizaje, está el campo de mayor complejidad, debido a que el docente está pendiente de diversos procesos como: seguimiento de las actividades conforme al plan preestablecido, la introducción de ajustes de acuerdo con las circunstancias, la participación disciplinada de los estudiantes, el apoyo y realimentación para garantizar la evaluación como un proceso continuo, la comprobación del cumplimiento de las actividades y objetivos de aprendizaje.

Las actividades posteriores están relacionadas con la calificación de trabajos y el registro de los logros alcanzados por los estudiantes. Podemos observar que el desempeño no sólo se limita a los ambientes de aprendizaje sino también que el entorno institucional en su conjunto, constituye un campo de acción del docente.

En América Latina varios agentes educativos consideran que para generar el auto perfeccionamiento en el personal docente, debe ser imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño profesional.

Para Sevillano María (2007. P. 52), en su libro *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*, nos manifiesta que: “la perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas”.

González Mercedes (2007, p. 18) en su libro “*Las Tics como factor de Innovación y Mejora de la calidad de Enseñanza*”, propone que para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y que es posible realizarla bien. Reflexionando sobre el carácter profesional de la tarea docente, no sólo plantea que es una tarea urgente lograr que se considere que el docente es un profesional, sino que está segura que el asumirlo como “un no profesional” es un mito tanto para deslegitimar su trabajo y en consecuencia justificar las injustas condiciones de trabajo y salario, como para justificar que la “creatividad” le pertenece sólo a unos pocos, al nivel central de los ministerios de educación, que toman decisiones y hacen guías de aprendizaje, que definen currículo, dándole muy poco espacio a los docentes.

Por lo expuesto anteriormente, podemos indicar que el buen desempeño profesional de los docentes, así como de otro profesional, se determina desde lo que sabe y puede hacer, la manera cómo actúa o se desempeña, y los resultados de su actuación.

2.2.2.3 Tareas de un docente

Macedo Beatriz (2006, p.36), en su obra titulada “*Habilidades para la Vida*”, señala que: El docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes, es decir, debe saber comunicar y generar comunicación; El docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.

En el ambiente del aula, el buen desempeño tiene que ver con: diseño, conducción responsable, evaluación de los procesos de aprendizaje, relación comunicativa y afectiva que establece con todos los estudiantes.

Con relación a sus colegas se espera un trabajo de: colaboración, apoyo mutuo, corresponsabilidad respecto a la diversificación del currículo, a la organización y marcha del centro.

En los momentos actuales donde se observa el desinterés de los estudiantes y la poca responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones, sostengo que la tarea del docente es convertirse en un motivador constante e incentivar a través de nuestro cumplimiento alcanzar permanentemente la excelencia.

2.2.2.4 Cualidades que debe tener un docente.

Las cualidades necesarias para el ejercicio docente son: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, capacidad de comprensión, espíritu de justicia, disposición y empatía.

- **Capacidad de adaptación.** Ponerse en contacto con el alumno y con el medio, con la finalidad de buscar el mejoramiento mutuo.
- **Equilibrio emotivo.** Esta cualidad es importante como el adolescente presenta dificultades emotivas, el profesor debe tener un comportamiento equilibrado, para inspirar confianza en sus estudiantes.
- **Capacidad intuitiva.** La intuición puede llevar al profesor a aprehender estados de ánimo del estudiante en particular, o de la clase, sobre la base de indicios mínimos para evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente.
- **Capacidad de conducción.** El docente debe ejercer un liderazgo ante los adolescentes para poder guiarles en su recorrido. La conducción más conveniente es la democrática porque: aclara, anima, estimula al estudiante a andar y pensar por sí mismo.

- **Amor al prójimo.** Esta cualidad es relevante en la vocación del docente ya que debe sentir simpatía por el estudiante, para comprender las razones de su comportamiento y mostrar disposición a ayudarlo.
- **Sinceridad.** Toda acción para educar tiene que ser auténtica. La marca de la autenticidad, es la sinceridad. El estudiante tiene como sexto sentido captar la sinceridad de aquellos que trabajan con él.
- **Espíritu de justicia.** El docente debe ser justo no sólo por el propio espíritu de justicia, sino para poder captar la confianza y la simpatía de los estudiantes. Esta justicia se debe encarar de dos maneras:
 - a) Estableciendo normas iguales para todos y eliminar los privilegios.
 - b) Ponderando circunstancias personales que fundamentan el comportamiento del estudiante, para comprender los problemas de cada uno.
- **Empatía.** Es el estado en el que una persona se identifica en pensamientos y sentimiento con otra persona. En otras palabras, la empatía es la capacidad de una persona para colocarse en la situación de otra y vivir esa situación. Se observa que algunos docentes presentan mejores condiciones de empatía con los niños, otros para con los jóvenes y otros aún para con los adultos.

Los profesores con su forma de actuar influyen en la conducta de los alumnos, es por ello que la actuación debe basarse en principios éticos fundamentales, la trascendencia de la labor docente y su incidencia sobre la persona humana exige una moral profesional que asegure el prestigio de la profesión y el cumplimiento de la responsabilidad educativa (ARBESU; LOREDO; MONROY, F. M. 2008, p.110).

Además, González Mercedes (2007, p. 72), en su libro “Las Tics como factor de Innovación y Mejora de la calidad de Enseñanza”, nos sugiere ciertas estrategias organizativas y didácticas para que el docente pueda abordar los contenidos en el aula, organizando actividades, que den un nivel de significación a los aprendizajes y la posibilidad de uso en la vida diaria del alumno. Se maneja diversas opciones de enseñanza para distintos problemas de aprendizaje, considerando que el currículo es variado y que la programación contiene contenidos enfocados al aprendizaje de contenidos, de actitudes y de procedimientos, las formas de

organizar su enseñanza debe variar y para ello el profesor debe contar con una serie de metodologías con diversos niveles de dificultad.

2.2.2.5 Competencias de un docente.

La competencia es la posesión y desarrollo de habilidades y conocimientos suficientes actitudes apropiadas y experiencias para lograr el éxito en los papeles ocupacionales.

Las competencias de un docente comprende la capacidad de estar directamente relacionado e inmerso en los cambios que se puedan generar a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de los estudiantes en periodo de formación.

Consideramos que actualmente, en esta, la sociedad del siglo XXI, para reconstruir la profesión pedagógica necesita, aceptar el desafío de ampliar el espacio cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir, por lo cual necesita adquirir competencias que cumplan con las exigencias de una educación de calidad.

Las competencias a las cuales nos referimos son las siguientes:

- a. Comprometido.** Es esencial que el docente se encuentre comprometido con su labor y con la educación apropiada que requieren los estudiantes, por eso la responsabilidad es enorme, ya que éste debe ser consciente de ello y amar su profesión.
- b. Preparado.** La preparación académica es una de las competencias tradicionales que se le solicita a un docente, al cumplir esta exigencia logramos un cambio en la sociedad, consiguiendo una colectividad preparada y competente. Se concluye que con una adecuada preparación el docente imparte mejor sus conocimientos.
- c. Organizado.** Es trascendente que el docente de una manera previa organice el plan de clase a impartir, el tiempo para poder cubrirlo con sus capacidades y prevenir los imprevistos.

- d. Tolerante.** En esta sociedad diversa, es importante que el docente no tenga prejuicios y que a todos los estudiantes los trate por igual sin mostrar favoritismos.
- e. Abierto a Preguntas.** El docente en el ejercicio de su función debe estar abierto a responder preguntas de sus alumnos, mostrarse colaborativo, contribuir como estímulo de confianza para poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza.
- f. Contador de Historias.** Varios docentes aplican este método en sus clases desde hace siglos. Esta técnica es usada hoy en día no solo por los docentes, sino también por otros profesionales, recordamos que una de las mejores formas de enseñar y transmitir ideas es a través de las historias.
- g. Innovador.** Los docentes deben estar preparados a innovar técnicas de enseñanza como las herramientas TIC y dispositivos electrónicos.
- h. Entusiasta de las Nuevas Tecnologías.** El docente a más de ser innovador, debe utilizar las nuevas tecnologías. Ya sean proyectores o pizarras digitales, anticipando a sus estudiantes sobre el manejo de las mismas.
- i. Friki.** Internet es la fuente de conocimiento que el ser humano ha conocido hasta hoy en día, por lo que un docente debe ser una persona investigadora.

2.2.2.6 Planeación didáctica.

Para Macedo Beatriz (2006, p. 86), planear es preparar las clases y cursos, es considerar las características de los estudiantes, reflexionar sobre lo que se enseña, preparar las actividades y los materiales necesarios, con ello el profesor se asegura que sus alumnos aprendan al máximo. La planeación permite impartir buenas clases, entendiendo como buena clase aquellas en que a pesar de las dificultades y las circunstancias en las que se imparte, el profesor prevé los elementos necesarios para hacerlo lo mejor posible.

La planeación “es fundamental para el éxito de la enseñanza”, es un proceso de preparación previo que puede ser modificado sobre la marcha.

Existen elementos que están inmersos en la planificación didáctica como: nombre de la asignatura, número y propósito del bloque, número y propósito de la secuencia, sesión o tema, actividades de inicio, desarrollo y conclusión, contenidos transversales, aprendizajes esperados, recursos didácticos, tiempo y aspectos evaluar.

La planificación didáctica es importante para el docente y se sustenta en tres pilares.

- a. Dominio disciplinar de los planes y programa comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar.
- b. Gestión de ambiente de aprendizaje (Didáctica, recursos etc.)
- c. Transversalidad (Asignaturas).

El plan y programas de estudio son los documentos que establecen los propósitos educativos, enfoques, metodología, criterios, orientación para la planeación y evaluación que se pretende lograr en los estudiantes.

Los programas de estudio colocan los siguientes elementos indispensables a considerar para la planeación didáctica: organización, tiempo, disponibilidad y sobre todo los contenidos. El programa de estudio menciona estos.

- a. A partir de sus intereses y sus conocimientos previos, los alumnos construyen significados sobre los contenidos en la medida que les atribuyen sentido, a partir de factores afectivos y de afinidad en sus intereses o necesidades.
- b. Atender la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizaje equitativas, en un marco de respeto a las diferencias, valoración de la multiculturalidad y expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social.
- c. Promover el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento, en donde se favorezca los valores asociados al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula.

- d. Diversificar las estrategias didácticas. Las actividades deben presentar situaciones variadas en donde los alumnos se sientan interesados, que les representen retos, para combatir la rutina y favorezca la puesta en juego de sus saberes.
- e. Optimizar: tiempo y espacio para favorecer el tratamiento correcto de contenidos y escenario agradable que beneficie la convivencia y el aprendizaje.
- f. Seleccionar materiales acorde a los intereses de los alumnos y las actividades a desplegar.
- g. Impulsar la autonomía de los estudiantes, buscando la independencia para acercarse al conocimiento y aprender por cuenta propia.
- h. Evaluación para el aprendizaje. Los estudiantes pueden practicar la autoevaluación y coevaluación ya que estas acciones le proporcionan información relevante para su desarrollo cognitivo y afectivo.
- i. Diseño de actividades e instrumentos que permitan detectar la capacidad para utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones reales.

2.2.2.7 Estrategias organizativas y didácticas.

Las estrategias organizativas y didácticas, conocidas también como estrategias de enseñanza es el conjunto de actividades secuenciales del profesor y alumnos en diversos estilos de trabajo, combinando métodos y técnicas de enseñanza en función de los objetivos a lograr, las características de los alumnos, los contenidos, los recursos, el ambiente, etc. Es el manejo de varias opciones de enseñanza para los problemas de aprendizaje.

Considerando que el currículo es variado y que en la programación hay contenidos enfocados a su aprendizaje, actitudes y procedimientos, las maneras de organizar su enseñanza debe variar y para ello el profesor debe contar con una serie de metodologías con diversos niveles de dificultad.

Podemos destacar algunas estrategias organizativas tales como:

- a. **El modelo inductivo.** Se utiliza para enseñar conceptos, categorías con características comunes, principios, relaciones entre conceptos aceptadas como ciertas, generalizaciones.

- b. **El modelo de adquisición de conceptos.** Esta estrategia sirve para enseñar conceptos y promover el pensamiento crítico, se basa en ideas cognitivas del aprendizaje. El papel activo de los alumnos, depende de su conocimiento previo y utiliza ejemplos para hacer más profunda su comprensión, además proporciona a los estudiantes experiencias en los procesos lógicos de la ciencia.

- c. **Aprendizaje basado en problemas.** Este modelo fue diseñado para enseñar a los alumnos como resolver problemas de manera sistemática, desarrollarse como aprendices independientes, y en el proceso comprender el contenido. Este modelo tiene cinco fases en secuencia:
 - 1) Identificar el problema, diferenciando la información relevante de la irrelevante.

 - 2) Representar el problema

 - 3) Seleccionar una estrategia

 - 4) Evaluar los resultados

 - 5) Analizar el proceso.

- d. **El modelo de instrucción directa.** Es una estrategia dirigida por el docente se usa para enseñar conceptos y habilidades, se emplea problemas y ejemplos mediante interacciones estructuradas entre el docente y los estudiantes.

- e. **El modelo de exposición – discusión.** Está dirigido al docente y destinado a ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones que hay en cuerpos organizados de conocimiento. Este modelo sirve para ayudar a los estudiantes a vincular la información nueva con el conocimiento previo y a relacionar entre si las diferentes partes del nuevo conocimiento.

f Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo. Representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación. El paradigma Socio – cultural de Vygotsky establece que “se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”. La interacción es la relación que se establece entre los estudiantes y el docente o entre estudiantes y otros sujetos que aprenden.

La base del trabajo colaborativo es la organización y cooperación, por ello frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. El aprendizaje cooperativo en educación usa grupos pequeños donde los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Se recomienda que el equipo no exceda de cuatro estudiantes formado de la siguiente manera: un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos medianos y uno atrasado, para facilitar la socialización del aprendizaje. En el siguiente cuadro se compara los tipos de aprendizaje: cooperativo, competitivo e individual.

Cuadro N° 1 – 2: Comparación de los tipos de aprendizaje: cooperativo, competitivo e individual

	APRENDIZAJE COOPERATIVO	APRENDIZAJE COMPETITIVO	APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA
OBJETIVO	Los alumnos trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás.	Los alumnos trabajan comparándose con los demás y con el empeño de lograr la máxima distinción.	Los alumnos trabajan con independencia a su propio ritmo para lograr metas de aprendizaje personales. Desvinculadas de las de los demás.
ESQUEMA DE INTERACCION	Los estudiantes estimulan el éxito de los demás. Se escuchan y se prestan ayuda.	Los estudiantes obstruyen el éxito de los demás, intentan disminuir su rendimiento y se reúsan a ayudarlos.	Los estudiantes trabajan independientemente y tienen libertad para decidir si ayudan o no a los otros.
APLICACIÓN	Este tipo de aprendizaje es de amplia aplicación. El facilitador puede promoverlo en cualquier tarea, materia o programa de estudios.	Este tipo de aprendizaje presenta limitaciones con relación a cuanto y como emplearlo de forma apropiada.	Su aplicación presenta igualmente limitaciones. no todas las tareas , materias o cursos se presentan para este tipo de aprendizaje.
EVALUACION	El facilitador evalúa el trabajo individual del alumno y el trabajo de grupo, de acuerdo a criterios cognitivos y actitudinales.	El facilitador evalúa el trabajo de cada alumno de acuerdo a una norma basada fundamentalmente en el desempeño. Ej . del mejor al peor.	El facilitador evalúa con sus propios criterios el trabajo individual de cada alumno.

Fuente: Díaz y Hernández 2001 (tomado de Johnson y Johnson 1999)

Hay que señalar pequeñas diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo:

- 1 En el aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje existe una estructura predefinida de la actividad en tanto que el aprendizaje colaborativo la estructura de la actividad es autónoma.

- 2 En el aprendizaje cooperativo existe mayor énfasis en la tarea, que el aprendizaje colaborativo existe énfasis en el proceso. La base del aprendizaje colaborativo es el consenso a través de la cooperación de los miembros del equipo.

La estrategia didáctica es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo.

Dentro de las estrategias didácticas podemos destacar las siguientes:

- a. **Estrategias de tipo físico y psicomotor.** Son estrategias que afectan al cuerpo y a su desarrollo relacionado con el movimiento, como también a la fisiología.
- b. **Estrategias de tipo cognitivo o intelectuales.** Con estas estrategias captamos la atención, obtenemos la participación del alumnado a través de comunicaciones, la interpelación a la actividad, el esfuerzo, la realimentación.
- c. **Estrategias de tipo social.** La relación de un grupo depende en gran parte del clima creado, de la existencia de objetivos comunes que motivaran a sus componentes para alcanzarlos. La primera condición es tener un clima agradable y la segunda la participación de todos en aquellas decisiones propias de la vida del grupo.
- d. **Estrategias de tipo emocional.** Donde hay entusiasmo reina la satisfacción y el bienestar. Esta estrategia se basa en la obtención de éxitos y elogios para que las personas se eleven su autoestima.
- e. **Estrategias que afectan a la personalidad.** La autoestima es el autoconcepto positivo, la evaluación que cada uno hace de su autopercepción.

Tenemos que diferenciar entre estrategia metodológica y técnica.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de pasos, procedimientos, métodos, técnicas utilizados por el docente con el fin de conseguir en los

estudiantes aprendizajes significativos. En tanto que una técnica de enseñanza es una acción concreta, herramientas específicas, que lleva a cabo los docentes en el proceso de enseñanza con la finalidad de alcanzar aprendizajes concretos.

2.2.2.8 Organización en el aula.

El aula es el espacio, la situación, el ámbito humano específico, que proporciona un conjunto de experiencias, condiciones y estímulos, que interactuando con los sujetos participantes, condicionan y determinan en cierta medida los comportamientos de los que comparten estos escenarios.

Una buena distribución y organización del entorno permite mejorar el aprendizaje de los alumnos, debe ser un espacio educativo donde los alumnos se puedan mover con libertad, debe ser confortable, seguro y funcional, los colores, luz y temperatura no deben ser agresivos.

Trabajar en el aula implica tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo de esa tarea, el docente como coordinador del aprendizaje, el alumno y el grupo. Es un error pensar solo en cumplir con la responsabilidad que otorga la institución de atender a una materia, y permanecer sometido al auto limitación de desarrollar un programa, propiciando la memorización y la transmisión de contenidos.

El reto actual es la interacción en el aula. Se considera que la planeación de actividades que se realizan en un ambiente de clases es importante y fundamental. Una adecuada planeación propicia el contacto directo entre docentes y estudiantes. Es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las técnicas didácticas que contribuyen al perfeccionamiento del proceso educativo, a crear condiciones para una adecuada comunicación, con lo cual se amplían las posibilidades de un aprendizaje efectivo.

El docente como coordinador del trabajo en el aula, considera la importancia e influencia de la comunicación, puesto que es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de las relaciones entre las personas. Tanto las técnicas didácticas como los contenidos de la disciplina que se desarrolla, son instrumentos que originan y facilitan la comunicación del docente con los alumnos. En virtud de ella,

surgen desacuerdos, las tensiones y conflictos, siendo la comunicación el medio favorable para resolverlos. Cuanto más profundas sean las comunicaciones que se establezcan, más se facilitarán las relaciones y se puede motivar a los alumnos para que participen en la búsqueda y selección de los condicionantes adecuados para satisfacer sus necesidades académicas.

Hablar de organización de las actividades educativas, es establecer una secuencia que permita el aprendizaje continuo y creativo, con un profundo significado en relación con los objetivos que se persiguen. La finalidad de una cuidadosa organización y ejecución de las actividades de aprendizaje es: Primero ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando mayor conocimiento e integración entre sus miembros. Segundo, Facilitar el trabajo al estimular el desarrollo de habilidades y actitudes en el equipo de trabajo. Tercero, propiciar el diálogo para que se manifiesten actitudes individuales. Para cumplir lo antes expuesto, el coordinador del grupo debe tener como cualidades: objetividad, creatividad, flexibilidad y gusto por el enfoque participativo. Es importante la capacidad de observación, el saber escuchar y sensibilidad hacia el grupo, de modo que pueda captar reacciones así como atraer la atención.

2.2.2.9 El docente de Matemática.

En las sociedades actuales no se detiene el esfuerzo por encontrar al docente que cuente con las habilidades y capacidades tanto físicas como mentales para impartir la cátedra de matemática, considerando que la calidad de la enseñanza depende de muchos factores como: edificaciones y material escolar adecuados, sílabos apropiados, organización funcional, administración eficiente y sobre todo de un cuerpo docente idóneo, competente, con conocimientos en matemática, consiente de su misión y de su responsabilidad.

(Martínez, 2006; citado en Rodríguez, 2010, p. 31), señala que el profesor de matemática raramente reconoce su deficiente didáctica, más bien, racionaliza el hecho achacando su fracaso a los estudiantes porque “son malos para la matemática”.

Las causas de la situación descrita en el párrafo anterior son de diversas índoles, entre estas se citan: la descontextualización y la abstracción de los contenidos programáticos, la praxis cotidiana, la metodología deductiva, memorística, mecanicista, reductora, instructiva y repetitiva.

La pedagogía integral contribuye a formar la totalidad de aspectos biopsicosociales y espirituales de la persona con la enseñanza y aprendizaje, a fin de dar un viraje que favorezca la formación del docente y el cambio hacia la enseñanza de una matemática viva y la formación de un ser realmente humano.

Por lo expuesto anterior el docente de matemática debe cumplir estos requerimientos:

El docente de matemática como facilitador del aprendizaje. El nuevo escenario del docente de matemática supone un cambio respecto al papel tradicional del profesorado ya que se centra en prestar mayor atención al aprendizaje del estudiante. Se trata de superar el modelo de docente como transmisor autorizado de conocimientos para convertirse en un tutor del aprendizaje, es decir, un docente capaz de motivar a los estudiantes en la matemática, plantear preguntas, guiar la búsqueda de soluciones aplicando los conocimientos de matemática y evaluar adecuadamente el aprendizaje.

El docente de matemática como potenciador del funcionamiento de los grupos. Es fundamental que el docente domine las dinámicas relacionales que se producen dentro de un grupo. La necesidad de crear grupos en los centros está plenamente justificada, no solo por razones éticas o morales sino también porque el trabajo escolar en este contexto se hace más agradable para todos, suele producir mejores resultados académicos.

En este sentido, el docente contribuye a los procesos que permitirán que agrupamiento de personas pase a formar un verdadero equipo de trabajo. Esto puede hacerse realidad a partir de iniciativas que contribuyan a crear y mantener un equipo centrado para cumplir tareas de matemática.

Preparación especializada del docente de matemática. Es evidente que el candidato a la docencia de matemática debe dominar con perfección y seguridad, los principios y datos esenciales de la asignatura que pretende enseñar; sin eso fallaría completamente en su misión de guía de la juventud hacia la conquista del saber y de la cultura. El docente debe conocer más de lo exigido por los programas oficiales de la asignatura tanto en extensión como en profundidad; para que así, en lugar de ser el exponente y el investigador de su ciencia se convierta en el divulgador de sus principios, de sus datos esenciales y de sus

aplicaciones prácticas, debiendo reducir la materia al alcance de la comprensión de sus jóvenes y relacionándolo con la vida real.

El docente de matemática un especialista en metodología. La metodología de enseñanza de un docente se define como un conjunto articulado de acciones que se desarrollan en el aula con la finalidad de provocar aprendizaje en los estudiantes. El sentido de la metodología es facilitar el aprendizaje del alumnado, asimilación de los contenidos curriculares, consecución de las metas y objetivos propuestos.

El docente de matemática un evaluador de los resultados del aprendizaje. Uno de los momentos más complejos de la labor docente lo constituye la evaluación. Ya que evaluar supone juzgar la calidad de algo. Por tanto el docente de matemática debe: delimitar el objeto de la evaluación, establecer criterios de calidad, elaborar instrumentos o procedimientos para recoger información, comprender e interpretar la información, comunicar los resultados de la evaluación ya sea de trabajos, pruebas, foros, etc. Debemos tomar en cuenta que la evaluación se refiere no solo a la valoración del progreso de los estudiantes sino también a los procesos de enseñanza-aprendizaje, los propósitos que los guían y las condiciones en que se desarrollan. Supone la valoración de todo el proceso, el docente deberá realizarlo en distintos momentos y a través de distintas estrategias, para que se convierta en una experiencia educativa para el profesorado y alumnado.

a. Habilidades del docente de Matemática. El profesor de matemática tiene una misión clara que es la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, la formación de especialistas en la enseñanza de matemática, no es ajena a las concepciones ideológicas sobre la matemática, su enseñanza y aprendizaje que tenga y ha tenido la sociedad.

El desarrollo de la sociedad genera cambios con rapidez y estos traen el surgimiento de nuevas tendencias en la enseñanza de la matemática. El profesor debe ser capaz de responder positivamente a esos cambios, por lo cual se exige que conozca la realidad en que está inmerso, así como la función que tiene la matemática dentro de esa realidad.

Esta realidad constituye un marco en el que hay que resolver problemas concretos y es aquí donde la actividad de planificación toma sentido. Esta actividad está

relacionado con tres tareas básicas del docente: Investigar, Diseñar, Aplicar, que se complementan entre sí dentro de un proceso cíclico.

Investigar (indagar) es un proceso de interrogación continua sobre la importancia de la teoría y la práctica que realizamos para generar conocimientos y acciones en la clase. Esto se inicia mediante el proceso de observación.

Diseñar es el proceso que permite adelantar la acción en el aula para posibilitar el pensamiento reflexivo, la adquisición de conceptos fundamentales y la formación integral de los alumnos. Este diseño es propiamente la planificación y programación.

Aplicar es la puesta en práctica de lo planeado en una realidad concreta. Esto corresponde al desarrollo de las lecciones. La aplicación de tales acciones debe ser valorada (evaluada) tanto por los docentes como estudiantes. Del análisis de esa valoración se genera nueva información que da las pautas para un nuevo diseño.

b. Competencias de un docente de Matemática. Entendemos la competencia del profesor de matemática como la descripción de habilidad adquirida efectiva y eficientemente al ejecutar el acto de enseñar matemática. Debemos relacionar la competencia con términos de calidad en el sentido de hacer la tarea educativa y de formación con matemática y hacerla bien.

(Poblete y Días, 2001, p.3) propone una forma de evaluar las competencias del profesor de matemática que contemplan competencias generales y especializadas, marcos de contextos de competencias generales y especializadas, marcos de contextos de competencias, y dimensiones cualitativas en relación a la concepción de calidad.

Competencias generales.

- Habilidad para innovar, indagar y crear el proceso de enseñanza, aprendizaje de matemática.
- Capacidad para proporcionar un ambiente favorable para el aprendizaje de matemática.

- Capacidad para enfrentar la diversidad socio-cultural en el proceso didáctico matemático.
- Capacidad de trabajo colaborativo y en equipo en el quehacer profesional.
- Capacidad de autocrítica en su rol como educador y profesor de matemática.
- Habilidad para aplicar conocimientos disciplinarios.
- Capacidad para lograr una adaptación, actualización y una proyección como profesor de matemática.
- Capacidad para desarrollar una formación ética en el estudiante.

Competencias especializadas.

- Habilidad para planificar acciones didácticas en matemáticas.
- Capacidad para asumir nuevas exigencias curriculares, metodológicas y tecnológicas.
- Capacidad para utilizar diversas estrategias de enseñanza.
- Habilidad para comprender, identificar y aplicar teorías del aprendizaje en matemática.
- Habilidad para favorecer el aprendizaje por resolución de problemas en matemática, por investigación y métodos activos.
- Habilidad para seguir desarrollar y exponer un razonamiento matemático.
- Habilidad para exponer ideas matemáticas.
- Habilidad para conectar áreas de desarrollo de la matemática y su relación con otras disciplinas.

- Capacidad para utilizar formas actualizadas en evaluación.
- Capacidad para generar proyectos de desarrollo o mejoramiento de la enseñanza de la matemática a nivel local, regional o nacional.

2.2.3 La sociabilidad.

2.2.3.1 Conceptos de Sociabilidad.

La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones de las personas compaginando ideas e intereses para encaminarlos hacia un fin común independientemente de las circunstancias personales que a cada uno nos rodean. Las personas que se han esforzado por vivir e inculcar el valor de la sociabilidad, han encontrado una fuente inagotable de alegría, un camino para lograr verdaderas amistades, mejorar su comunicación y la capacidad de adaptación en los ambientes más diversos, pero sobre todo, una mejor forma de vida a lado de sus semejantes.

Como todos sabemos el ser humano por naturaleza es social. Quiere decir con ello que necesita imperiosamente la comunicación y la relación con otros seres humanos, tanto para su desarrollo intelectual como social como para su equilibrio personal y colectivo

La sociabilidad es una característica de los seres humanos, que se ubica en la esfera natural, es decir, responde a la condición del hombre como ser biológico. (Quintero, 2005; citado en Simmel, 2010, p. 5)

(Simmel, 2010, p. 12) define a la sociabilidad como la “forma lúdica de la asociación”

La sociabilidad es una faceta importante de la personalidad de los estudiantes. El trato habitual con otras personas, hará que nuestros hijos fortalezcan su autoestima y desarrollen valores fundamentales como la generosidad o la amistad, que son esenciales para su educación.

- **IMPORTANCIA.** La sociabilidad es importante en la vida de cada ser humano así tenemos dos factores:

La Autoridad. Lo familiar, escolar, cultural y social impulsa al hombre a colocarse en actitud de dependencia. Con mesura y obediencia, lo cual equivale a decir con sencillez y sumisión, cada uno se sitúa ante los jefes con generosa disponibilidad.

El rebelde, el que rompe sin sensatez con su superior, con sus padres, con sus profesores, con sus jefes, expresa, más que valor personal, alteración en su sociabilidad.

En las relaciones con el ser humano, la sociabilidad sigue también un proceso de progresiva crecimiento y ampliación. A medida que madura la tendencia social, la convivencia con los otros hace posible el ahondar el espíritu de participación y colaboración.

La convivencia. Es vivir en unión con los demás. La convivencia reclama profundidad, entrega y dedicación. Los estudiantes pasan muchas horas del día en las aulas de clase donde conviven con sus semejantes demostrando amistad y generosidad.

- **CARACTERÍSTICAS.** Entre las virtudes que dan vida a la sociabilidad, encontramos:

La solidaridad es la primera de las disposiciones, indica cercanía, amabilidad, simpatía y compenetración entre los estudiantes.

La justicia y la equidad nos llevan a tratarlos a todos como es debido; en general, de manera ecuánime; y en particular, según la situación o la necesidad de cada uno. La justicia nos lleva por si misma al respeto como actitud básica de nuestra conciencia.

La comprensión y la aceptación de todos son reclamadas por la diversidad que se da entre los estudiantes.

La colaboración, el amor al trabajo, el espíritu de servicio, etc. son formas para crear la sociabilidad entre los estudiantes.

- **OBJETIVOS.** Los objetivos más sobresalientes que tiene la sociabilidad son:

Evitar dejarnos llevar por la primera impresión que nos provoca el encuentro con las personas (el semblante, la expresión o el vestido), pues de forma casi automática abrimos o cerramos nuestra comunicación por una simple apreciación.

Respetar y aceptar verdaderamente la forma de ser de los demás. Esto se traduce en catalogar a las personas (serio, tímido, aburrido, poco competente, etc.) según como se comporten en determinado ambiente.

Cuidar que nuestro lenguaje sea sencillo y natural. A nadie le agrada encontrar a una persona que se empeña obstinadamente en hablar de su profesión y empleando el vocabulario propio de su actividad sin motivo alguno; es de mal gusto utilizar palabras y expresiones poco usuales y sacadas del diccionario para incluirse en cualquier momento; ni qué decir del lenguaje vulgar y grosero...

Tener en cuenta ser respetuoso en todo momento. La excesiva familiaridad en el trato con personas que acabamos de conocer o con quienes hemos tenido poco contacto puede entorpecer una prometedora relación.

Ser discretos y no tratar de conocer los pormenores e intimidades de las personas, sobre todo cuando no existe un mínimo de relación o confianza.

2.2.3.2 Sociabilidad en el aula.

El desarrollo del concepto sociabilidad en el aula tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004, p.20).

Conviene advertir que «todos nacemos sociables, pero no sociales en sentido estricto (...) Nacemos sociables, pero no sociales, del mismo modo que nacemos educables, pero no educados». La acción educativa es imprescindible para poder adquirir el estado personal de madurez (sociabilidad) conducente a la

coexistencia; es decir, a la capacidad para llevar a cabo en cualquier momento y circunstancia actos positivos de vida social.

(Durkheim, 1996, p. 53) es una buena referencia para entender la socialización. Para él, la educación «es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

No es lo mismo, por consiguiente, sociabilidad (cualidad del ser humano para manifestarse en sociedad, con vistas a alcanzar la madurez social necesaria que permita el despliegue personal en el ámbito en el que se desenvuelve), que socialización (influjo externo que recae en el individuo ejercido por una acción educativa).

La motivación de que el ser humano sea sociable es por el dinamismo o necesidades.

El dinamismo se interactúa desde la niñez, es el inicio de seguridad dependiendo de los demás en especial con los padres.

La necesidad de compartir emociones con otras personas, relación con grupos de la misma edad y sexo, se puede decir que aquellas personas que tienen amigos íntimos suelen ser más altruistas que los que no los tienen.

Cada uno de estos aspectos afecta positivamente o negativamente dentro de la sociabilización en el aula ya que cada uno de nosotros aprendemos hacer sociables desde que nacemos y con el pasar del tiempo lo vamos perfeccionando.

Cada ser humano puede sociabilizarse de manera positiva dentro del aula de clases siempre y cuando desarrolle el valor de la amistad y compañerismo, este valor es de suma importancia para tener una vida social tranquila.

En la educación de cada persona se presta atención a los dos aspectos: conocer bien la condición humana y cultivar las virtudes sociales (sociabilidad); por otra

parte, conocer finamente el entorno social (socialización). Esto es importante si se quiere un auténtico proceso educativo y mejorar la salud social.

(Gardner y Hatch, 1989, p. 25) identifican como componentes de la inteligencia interpersonal, aquella que está en la base del establecimiento de buenas relaciones interpersonales, satisfactorias para uno mismo y para los demás, las siguientes capacidades:

- **Capacidad para organizar grupos:** se refiere a la habilidad necesaria para iniciar y coordinar redes de personas.
- **Capacidad de negociación:** se refiere a la capacidad de la persona para mediar, prevenir conflictos o resolver aquellos que ya se han suscitado.
- **Capacidad de conexión personal:** es la capacidad de hacer fácil un encuentro y de responder adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones de las personas. Son personas que se llevan bien con casi todo el mundo y tienen una gran capacidad para interpretar las emociones partir de las expresiones sociales.
- **Capacidad de análisis social:** es la capacidad de detectar y mostrar comprensión de los motivos, preocupaciones y sentimientos de los demás. La persona que es capaz de realizar un adecuado análisis social llega con facilidad a relaciones de intimidad.
- **Convivencia académica.** La convivencia académica democrática requiere que se respeten los derechos de los estudiantes y que éstos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás. El buen funcionamiento de la convivencia debe favorecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

La sociabilidad Democrática se caracteriza por lo siguiente:

- **La autoconciencia.**

La autoconciencia profesional se caracteriza por incorporar en su contenido el elemento responsable de la conciencia ética, el autoconocimiento de la conciencia reflexiva y el personal de la conciencia individual y añadir, además, la interiorización, asunción y normativización de los derechos y deberes que confluyen en el ejercicio de una profesión a través de la cual se adquiere una responsabilidad social. La conciencia profesional es individual e intransferible y se regula a través de códigos de conducta o deontológicos que son elaborados por las organizaciones profesionales por ser estas las mejores conocedoras de los sujetos de cuya conciencia profesional se trata.

La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Así como conocer nuestras propias emociones y cómo nos afectan, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles

Sólo quienes aprenden a percibir sus emociones, tomar conciencia, etiquetarlas y aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio. Este proceso debe darse las 24 horas del día, mirando las emociones como potenciales y no como debilidades, requiriendo además: atención, honestidad emocional y utilizar de manera apropiada la retroinformación emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro. Aquellas personas que tienen un alto grado de autoconciencia reconocen cómo sus sentimientos los afectan a sí mismos, a otras personas y al desempeño en el lugar donde se encuentra.

Autoconciencia en el docente. El docente debe estar abierto a la comprensión de los problemas, dejándose influir racionalmente a través del diálogo con sus alumnos y buscar junto con ellos respuestas a cualquier problema.

Autoconciencia del alumno. Cada alumno participa en la clase a su propio ritmo, según sus posibilidades y adquiere su propio beneficio, de modo que no se necesita entrenamiento previo para asistir a un curso. No olvide que las emociones a las que se presentan los alumnos no es nada fácil, y el docente debe estar preparado para convertir ese problema en algo controlable. De esta forma encontraremos una buena relación docente-alumno o alumno – docente.

- **El autocontrol.**

El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. El autocontrol permite ser capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas. Para el autocontrol debemos conocer nuestras aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumimos. Los sentimientos más difíciles de controlar son los relacionados con la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del ámbito negativo.

El autocontrol es una herramienta que permite, en momentos de crisis, distinguir entre lo más importante (aquello que perdurará) y lo que no es tan relevante (lo pasajero).

No obstante, también hay que subrayar que en muchas ocasiones el autocontrol que lleva a cabo una persona es visto como algo negativo y determina que sea considerada como “fría”.

El autocontrol emocional en el docente

Las emociones se presentan en forma compleja, y como un tema sin tratamiento en la docencia. Sabemos que es imprescindible el logro de un autocontrol emocional ¿En qué técnicas nos podemos apoyar? ¿Cuál es el valor de la educación emocional del docente?

- **Aprovechamiento emocional.**

Destacamos algunos aspectos como son: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; los cuales constituyen la autoestima, la cual no es fácil de cambiar en los adultos porque implica revivir nuestra historia de vida, mientras que en los niños la tarea es estimularla. La autoestima no garantiza el éxito pero sí la satisfacción personal y social. En la niñez es donde se debe fomentar la inteligencia intrapersonal o autoestima, y en la adolescencia se debe afianzar, pues es el momento en que se define la identidad personal (saberse individuo distinto a los demás) es el tiempo de pasar de la dependencia a la

independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Además es una etapa en la que se toman decisiones importantes.

La práctica del aprovechamiento emocional consiste en adquirir conocimientos sobre el universo emocional y ponerlos en práctica en situaciones de nuestra vida diaria.

Se ha constatado que el aprovechamiento emocional influye en la conducta de las personas en situaciones que tiene implicaciones morales, habilidades y destrezas; se desarrolla en todas las personas más aun en el momento que se presenta un problema o conflicto

Las técnicas del aprovechamiento emocional según Albert Ellis y Robert A.

- a. Si bien es cierto que tu pasado te influye significativamente en ciertos aspectos, recuerda que tu presente es el pasado de tu mañana. Pensando y viviendo el presente de una forma nueva, y aceptando el pasado conflictivo como un contratiempo más que como un bloqueo total, podemos cambiar drásticamente nuestra conducta y emociones del futuro.
- b. Aceptar los errores pasados en lugar de condenarnos nos permitirá aprender de las situaciones (erróneas o no) y nos ayudará a utilizar el pasado en beneficio del futuro.

- **La empatía.**

Es un valor que nos brinda la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes, es sentir lo que el otro siente, reconocer que necesita de los demás para el buen desarrollo de todas sus áreas, ser consciente de que todo en la vida de las personas que nos rodean puede no estar bien y que nosotros podemos ayudarlos.

La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia. Por lo tanto la empatía viene hacer la sensibilidad para captar los estados

emocionales de los demás potencia al altruismo y la ética, mientras que su ausencia explica la agresividad y desviaciones que es característico de una personalidad antisocial.

La empatía es importante por dos cosas:

Para tener un excelente desarrollo personal. El estar bien consigo mismo y cumplir con todas las expectativas que desarrollan todo el potencial, proviene en cierta forma de las relaciones sociales establecidas con otras personas que permite de manera directa estimular toda la energía poseída, permitiendo mejorar el estilo de vida y un desenvolvimiento dentro de las actividades desarrolladas.

Para ayudar al desarrollo personal los demás. Así como se necesita de otras personas, otros también necesitan de ti, por eso la empatía es la pieza en el rompecabezas de nuestras vidas que ayuda a la felicidad, prosperidad, tranquilidad, a diversión y al bienestar. Existen los siguientes tipos de empatía:

- a. **La Empatía Cognitiva:** se percibe cuando uno ve cómo son las cosas que ocurren y adopta la perspectiva del otro.
 - b. **La Empatía Emocional:** Es la base de la compenetración y de la química, es sentir a la otra persona, hacerle ver que nos hacemos cargo de su situación.
 - c. **La preocupación empática:** Las personas con ésta empatía, sienten la preocupación, notan que los demás necesitan ésa ayuda y se la ofrecen incondicional y espontáneamente.
- **Enfoques teóricos.**

La sociabilidad humana es un hecho de experiencia común. Lo social aparece como una característica de la vida humana que implica pluralidad, unión y convivencia. El hombre histórico se concreta en comunidades y asociaciones. La familia, la nación y el Estado constituyen algunas de esas entidades sociales. La evidencia del hecho de que el hombre vive y convive en sociedad se impone por sí misma.

Hobbes considera que la naturaleza humana es esencialmente egoísta y antisocial. En esa situación de inseguridad y temor en la que el hombre es un lobo para el hombre, los hombres renuncian al interés personal y a su derecho absoluto sobre los bienes materiales mediante un pacto en el que se constituye el Leviathan: un poder fuerte, absoluto, pero más amable que el poder del hombre, capaz de formar las voluntades, y que surge del pacto de cada uno con todos los demás.

Por su parte, Rousseau supone que el estado primitivo del hombre era asocial y que, en aras de un mayor perfeccionamiento, la sociedad se constituye gracias a un contrato social por el que los individuos ceden sus derechos en favor de la comunidad y del poder civil que representará la voluntad general.

El ser humano no está hecho para la soledad, ni tampoco para únicamente coexistir con los demás o ser-con-otro. Si la situación humana es la de ser con otro, entonces la persona únicamente "coexiste" con sus prójimos, que siente muy lejanos, como mera "contigüidad física". La sociabilidad humana implica la convivencia, el ser-para-otro.

2.2.3.3 Factores críticos de integración.

La medida de los centros y el número de alumnos por aula son dos factores que se encuentran bastante hermanados. Ambos pueden ser armas de doble filo en el proceso de integración, pues si bien a mayor número de personas las posibilidades de relacionarse con ellas podrían permitir un proceso de integración más rico, aumentan también las posibilidades de que se dé algún tipo de rechazo por parte de diversos colectivos escolares.

De los estudios revisados, podemos extraer como consecuencia la ratificación de que la integración no consiste en la mera ubicación física de los alumnos en el mismo contexto escolar que el resto de sus compañeros de su misma edad. Se trata más bien de un proceso complejo en el que intervienen varios factores, ninguno de los cuáles tiene por sí mismo, ni siempre, la virtud de favorecer el ajuste social, progreso instructivo y desarrollo global de estos alumnos. Unos, dependen del propio sujeto, otros del contexto, y la mayoría de las veces de la interacción entre unos y otros.

- **Las actitudes como factor clave para la integración.**

La mayor parte de las investigaciones sobre integración coinciden en asignar una gran importancia al tema de las actitudes hacia las personas deficientes y su integración, hasta el punto de considerar que las actitudes contrarias a la misma pueden limitar e incluso impedir el éxito de los esfuerzos en esta dirección. En la revisión sobre investigación del ajuste social, vimos que un buen número de estudios no parecen apoyar la idea de que el contacto entre niños deficientes y no deficientes mejore el estatus de los primeros y su aceptación por parte de los demás (Gorman &Gottlieb, 1978; Gottlieb et al., 1978; Gresham, 1982; Arráiz, 1985; Abós y Polaino, 1988, p. 32). También hemos podido encontrar investigaciones que apoyan la idea contraria (López González, 1989; EPÍ., 1990; Evaluación de la Integración, 1988, 1989, p.28).

La razón de esta inconsistencia puede explicarse, en primer lugar, por la complejidad de este campo, en el que subyacen aspectos cognitivos en interacción con factores afectivos y sociales. Por otra parte, como consecuencia de lo anterior, la dificultad que entraña su evaluación, al abarcar componentes tan diversos. En tercer lugar, por la diversidad de procedimientos empleados para su estudio, lo que hace difícil la integración de resultados. Estos procedimientos suelen ser de dos tipos: autoinformes y, en segundo lugar, evaluación a través de la percepción de los otros, mediante sociogramas (cuando se trata de los iguales), o mediante cuestionarios y/o entrevistas cuando se trata de conocer la de los adultos (Siperstein, Bak & O'Keefe, 1988, p. 46).

- **Actitudes de los profesores.**

Las actitudes de los profesores tienen gran influencia sobre el éxito de los programas de integración. Analizaremos dos de los aspectos más influyentes:

1. ¿Qué factores contribuyen a formar las actitudes de los profesores?

Larrivee y Cook (1979, p. 34), analizaron las relaciones entre estas y determinadas variables en una amplia muestra.

El factor más fuerte asociado a la actitud docente positiva era la autopercepción de eficacia para la integración. El grado de apoyo de la administración y la

existencia de recursos de apoyo, también se correlacionaban positivamente con las actitudes, por lo que parece ser otro factor crucial. El nivel del curso que imparte, se relaciona en el sentido de que los profesores mantenían una actitud menos favorable a medida que ascendía el nivel escolar.

Estos datos son coincidentes, en general, con diferentes estudios realizados en España (Arráiz, 1986; Abós y Polaino, 1986; EPÍ., 1990, p. 14), aunque se contradicen con los extraídos de los informes de la Evaluación de la Integración (1988, 1989), donde se refleja que los profesores no se consideran apoyados por la Administración, ni formados para este programa y, sin embargo, muestran una actitud favorable hacía el mismo.

Por otra parte, las actitudes docentes hacia los alumnos parecen estar asociadas con el modo como perciben su competencia y su conducta. Especialmente la segunda tiene un gran peso en el concepto que se forma el profesor de sus alumnos, y las relaciones y expectativas que mantienen hacia ellos, hasta tal punto que, en general, prefieren antes un niño con problemas de aprendizaje académico que a otro cuya conducta en el aula sea desadaptada o indisciplinada (Schulz, 1973; Voeltz et al. 1982, p.17).

2. ¿Cómo influyen las actitudes de los profesores hacia sus alumnos retrasados sobre los compañeros de éstos? Una de las afirmaciones más claras de la mayoría de estudios sobre este tema es que estas actitudes influyen decisivamente sobre las de los demás niños de la clase. Gottlieb y Siperstein (1976, p.85) demostraron cómo el sentido de la actitud hacia un niño retrasado puede variar con el modo en que éste es presentado ante los demás.

Los alumnos, son muy sensibles y reactivos al modelo del profesor y a la percepción de cómo perciben a cada uno de sus compañeros de clase. Los estudios sobre percepciones de los alumnos de trato docente diferencial (Weinstein et al., 1982, p.39), constatan que las expectativas docentes predicen mejor el rendimiento en aquellas aulas. Otro hallazgo es que los alumnos de bajo rendimiento reciben más guía, reglas, tareas y realimentación negativa que los de alto rendimiento. Estos, en cambio despertaban en sus profesores expectativas más elevadas y tenían más libertad de elección y más oportunidades.

Estos hallazgos, en su vertiente de aplicación a la práctica, inciden nuevamente en la importancia de la formación y perfeccionamiento del profesorado, la provisión de recursos humanos y materiales, ya que de estos factores parecen modular sus actitudes hacia la integración, las cuáles a su vez influye sobre las de los alumnos.

2.2.3.4 La sociabilidad de los estudiantes

En el proceso de socialización uno de los factores principales es la educación. Este punto podemos abordarlo desde varios ángulos. El primero es conocer el punto de vista del educador. Respecto al contacto extraescolar profesor -alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente.

Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada presente en tutorías, las ayudas por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

El ambiente académico parece más propicio a esta enseñanza, ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los jóvenes debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza se puede incluir como eje transversal algunos temas.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.1 Hipótesis.

3.1.1 *Hipótesis de investigación.*

El Desempeño docente tiene relación con la Sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador 2013.

3.1.1.1 *Variable independiente*

Desempeño docente

3.1.1.2 *Variable dependiente*

Sociabilidad.

3.2 Operacionalización de las variables.

Cuadro N° 1-3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Desempeño Docente	El desempeño docente es el resultado que se da a la hora de poner en práctica todos nuestros conocimientos pedagógicos y disciplinares los cuales fueron adquiridos durante el tiempo de formación profesional.	<p><i>Conocimiento Disciplinar</i> Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona.</p> <p><i>Actitud Académica</i> Una actitud académica es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente</p> <p><i>Estrategia Metodológicas</i> Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Conocimiento Disciplinario</p> <p>Actitud Académica</p> <p><i>Estrategias Metodológicas</i></p>	<p>Dominio del tema Capacidad de enseñar. Evaluación</p> <p>Organiza su clase. Explicaciones claras</p> <p>Actitud frente a problemas. Mantiene la disciplina. Brinda confianza.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>DEPENDIENTE</p> <p>Sociabilidad</p>	<p>La socialización es un proceso de adquisición de los conocimientos, de los modelos, de los valores, de los símbolos, en definitiva, es la adquisición de las maneras de obrar, de pensar y de sentir propias de los grupos de la sociedad, incluso, de la civilización en la cual va a vivir una persona. (Agulló, 1997)</p>	<p><i>Relación</i> Nombre dado al conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad</p> <p><i>Desarrollo personal</i> Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.' (Brito, 1992.)</p> <p><i>Estabilidad</i> Permanencia de las características de un elemento o entorno a través del tiempo</p> <p><i>Sistema de cambio.</i> Cambio que se introduce en alguna situación</p>	<p>Relación</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Estabilidad</p> <p>Sistema de cambio</p>	<p>Implicación Afilación Ayuda.</p> <p>Tarea Competitividad</p> <p>Organización Claridad Control</p> <p>Innovación</p>	
---	---	---	--	--	--

Elaborado por: Marlon Villa Villa.

Fuente: Datos del proyecto de investigación.

3.3 Metodología.

3.3.1 Tipo de Estudio.

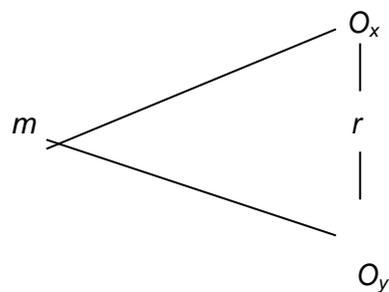
El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un tipo de Investigación Cuantitativa, recoge y analiza datos que son medibles.

3.3.2 Diseño.

El diseño de investigación es un plan para responder las preguntas de la investigación, orienta cómo alcanzar los objetivos y cómo verificar las hipótesis

Se utilizó un diseño no experimental, de clase transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento, con la finalidad de analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.206).

Para ÑAUPAS, H. (2011, p. 255) El diagrama simbólico de un diseño de investigación correlacional es:



Dónde:

- m: Muestra
- O_x : Observación de la Variable Independiente
- O_y : Observación de la Variable Dependiente
- r: Relación entre las variable

3.3.3 Tipo de investigación.

El trabajo de investigación fue:

DESCRIPTIVO porque los datos y la información que se recolectaron reflejaron la problemática investigada tal como se presentó al momento de su estudio, fue interesante vivenciar como los estudiantes contestaban las encuestas sobre el desempeño de su docente.

CORRELACIONAL porque se pretendió encontrar la relación entre el Desempeño docente y la Sociabilidad de los estudiantes.

De CAMPO. El proceso de investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos, esto es con los estudiantes de matemática I y matemática II impartida por el mismo docente.

BIBLIOGRÁFICA Centrada en procesos de investigación científica en base a textos, folletos, internet, etc, que nos permitió realizar un enfoque científico de las dos variables de estudio.

3.4 Delimitación.

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, ubicado en la vía a Guano Km. 1 ½, con los estudiantes del II y III semestre, asignatura matemática I y matemática II de la Escuela de Economía periodo Septiembre 2013 – Marzo 2014. El objeto de estudio fue la docencia en matemática y el campo de acción la educación.

3.5 Población y muestra.

Población para esta investigación son 50 unidades de observación, que son estudiantes del II y III semestre de la Escuela de Economía

Cuadro N° 2-3: Población.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	50	100%
TOTAL	50	100%

Fuente: Secretaría de la Facultad.
Elaborado por: Marlon Villa Villa.

Muestra siendo la población mínima no se utiliza muestra en esta investigación.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos.

En la presente investigación se utilizó el:

- Método científico durante todo el trabajo de investigación, que en su modelo general presenta las siguientes fases:
 - Planteamiento del problema
 - Formulación de hipótesis
 - Levantamiento de información
 - Análisis e interpretación de resultados
 - Comprobación de la hipótesis
 - Difusión de resultados

Además se apoyó en métodos particulares como:

- Método hipotético – deductivo. se utilizó en la recolección de datos, análisis de los resultados comprobación de hipótesis, establecer resultados y conclusiones generales del trabajo.

3.6.2 Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue la encuesta para los estudiantes y también el test de Rudolf Moos para calificar la sociabilidad

de cada estudiante en el aula de clase, con los criterios establecidos (clave de calificación y escala de evaluación).

3.6.3 Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario:

Para los estudiantes un cuestionario de 21 ítems, el tipo de ítems son ordinales: excelente, bueno, regular, deficiente y muy deficiente, mediante este instrumento se evaluó el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, en sus tres dimensiones: el conocimiento disciplinar del 1 al 7 ítem, actitud académica del 8 al 14 ítem y la estrategia metodológica del 15 al 21 ítems.

Para que el análisis no sea tan subjetivo se evaluó a cada estudiante su Escala de Clima Social Escolar (CES) en el aula con la siguiente escala:

Cuadro N° 3-3: Escala para evaluar el test de Moos.

MUY BAJO	0 – 18
BAJO	19 – 36
REGULAR	37 – 54
ALTO	55 – 78
MUY ALTO	79 – 90

Elaborado por: Marlon Villa Villa.

Fuente: Test de Moos

La Escala de Clima Social Escolar fue desarrollada por Moos y Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas sociales escolares

Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Tricket, 1989, p. 12). La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

1. Dimensión Relacional O Relaciones

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide la integración de los estudiantes en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos, como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”

2. Dimensión De Desarrollo Personal O Autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

Tarea (TA): Importancia que se da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3. Dimensión De Estabilidad O Del Sistema De Mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento, seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

4. Dimensión Del Sistema de Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

Innovación Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

El análisis estadístico se hizo mediante procesos estadísticos descriptivos y procesos estadísticos inferenciales. Se utilizó el paquete computarizado excel

- **Procesos estadísticos descriptivos**

Se aplicó análisis descriptivos, porcentajes en las variables cualitativas, su representación mediante diagramas circulares.

- **Procesos estadísticos inferenciales**

En este análisis se utilizó el test de chi cuadrada que generalmente se emplea en Educación porque existen variables cualitativas. Con esta prueba se comparó los resultados de chi calculado con los de chi teórico y se determinó cuál de las hipótesis se debe aceptar.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se aplicó una encuesta a los señores estudiantes del II y III semestre de la Escuela de Economía para conocer su opinión sobre el desempeño docente. Los resultados se presentan en la siguiente tabla de frecuencias.

P01 El profesor en cuestión tiene dominio del tema.

Cuadro N° 1-4: El docente tiene dominio del tema.

	Fr	%
Excelente	34	68
Bueno	15	30
Regular	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

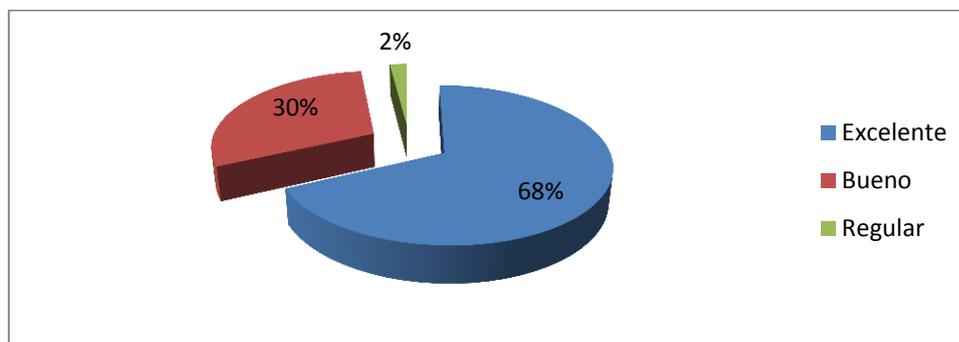


Gráfico N° 1-4: El docente tiene dominio del tema.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados: 34 (68%) opinan que el docente tienen un excelente dominio del tema, 15 (30%) manifiestan que es bueno y 1 (2%) opina regular.

P02 El docente realiza sus clases de manera amena y motivacional.

Cuadro N° 2-4: El docente realiza sus clases de manera amena y motivacional.

	Fr	%
Excelente	5	10
Bueno	31	62
Regular	13	26
Deficiente	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

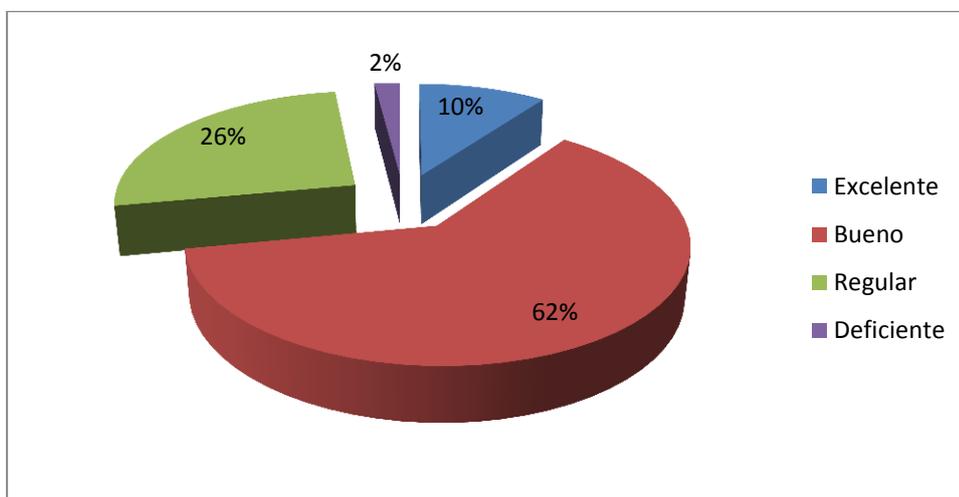


Gráfico N° 2-4: El docente realiza sus clases de manera amena y motivacional.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Los investigados al ser consultados sobre si el docente realiza sus clases de manera amena y motivacional: 5 (10%) opinan que es excelente, 31 (62%) manifiestan que es bueno, 13 (26%) indican que es regular y apenas 1 (2%) dice que es deficiente.

P03 El docente te ayuda a realizar tus objetivos como estudiantes.

Cuadro N° 3-4: El docente te ayuda a realizar objetivos como estudiante.

	Fr	%
Excelente	7	14
Bueno	27	54
Regular	14	28
Deficiente	2	4
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

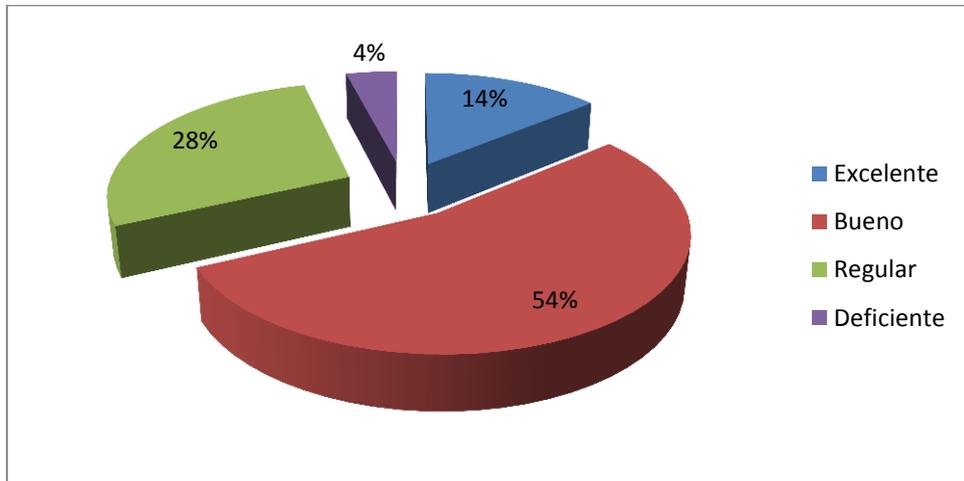


Gráfico N° 3-4: El docente te ayuda a realizar objetivos como estudiante.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al determinar los valores de la pregunta: 7 (14%) dicen que es excelente para ayudar a realizar sus objetivos como estudiante, 27 (54%) afirman que el docente es bueno para ayudar a realizar sus objetivos como estudiante, 14 (28%) manifiestan que es regular y 2 (4%) opinan que es deficiente.

P04 Consideras que el docente cumple con el horario.

Cuadro N° 4-4: El docente cumple con el horario.

	Fr	%
Excelente	33	66
Bueno	14	28
Regular	3	6
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

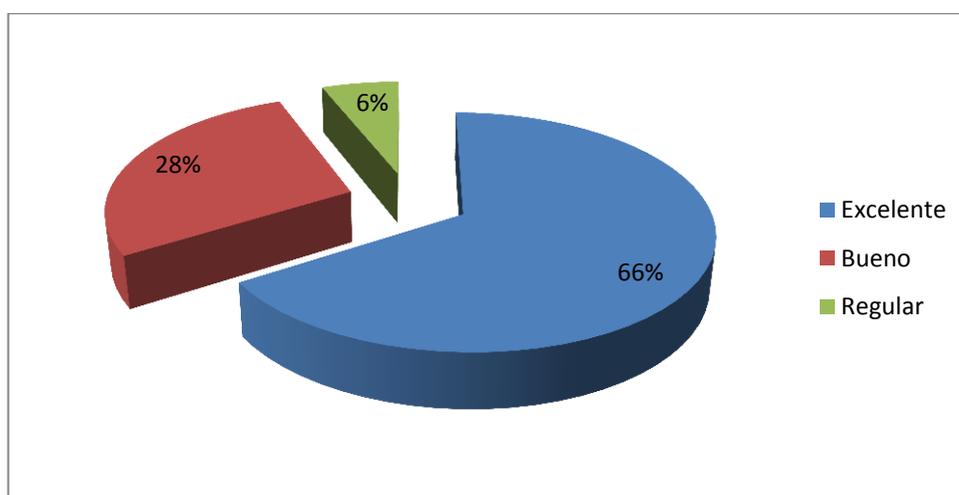


Gráfico N° 4-4: El docente cumple con el horario.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados 33 (66%) opinan que el docente cumple el horario de manera excelente, 14 (28%) manifiestan que cumple en forma buena y 3 (6%) indican que es regular.

P05 Las evaluaciones que te dan fueron elaboradas de manera anticipada.

Cuadro N° 5-4: Las evaluaciones fueron elaboradas de manera anticipada.

	Fr	%
Excelente	30	60
Bueno	15	30
Regular	5	10
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

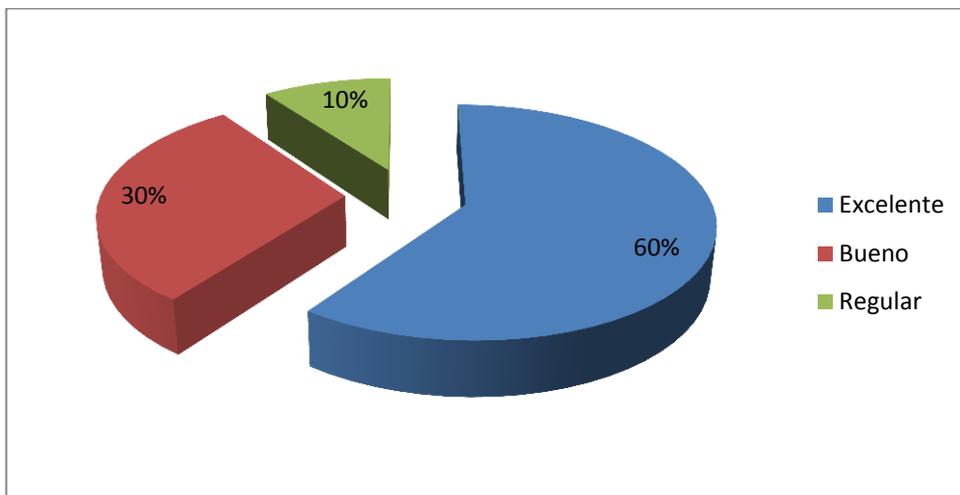


Gráfico N° 5-4: Las evaluaciones fueron elaboradas de manera anticipada.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Los estudiantes encuestados al respecto de ésta pregunta, 30 (60%) opinan que el docente elabora de manera anticipada las evaluaciones de forma excelente, 15 (30%) dicen que es bueno, 5 (10%) manifiestan que es regular.

P06 Te han explicado cada punto de la clase en forma.

Cuadro N° 6.4: Explican cada punto de la clase.

	Fr	%
Excelente	13	26
Bueno	33	66
Regular	4	8
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

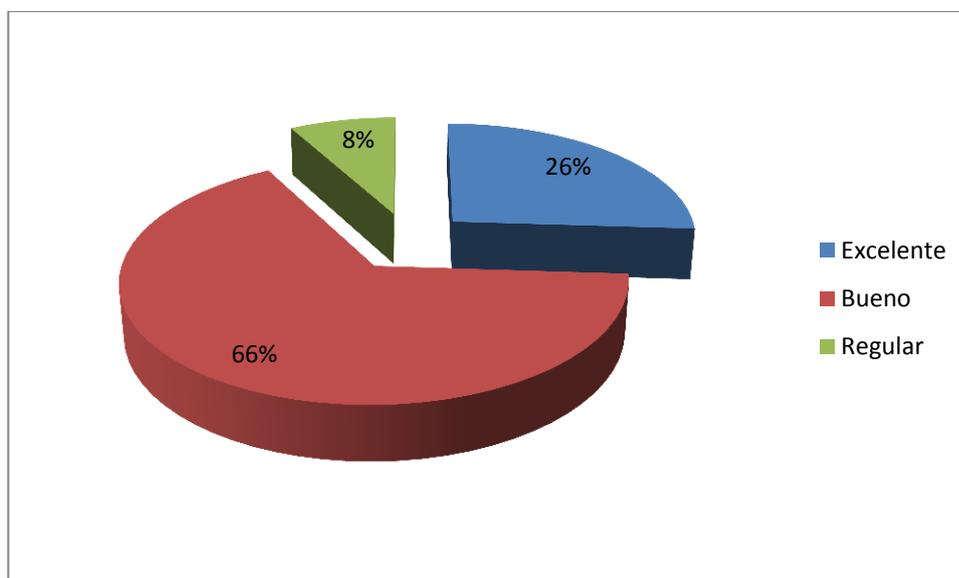


Gráfico N° 6-4: Explican cada punto de la clase.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los encuestados, el 13 (26%) indican que el docente es excelente explicando cada punto de la clase, 33 (66%) manifiestan que el docente explica cada punto de la clase de forma buena y 4 (8%) dicen que es regular.

P07 Consideras que la capacidad de tu docente enseñando es.

Cuadro N° 7-4: La capacidad del docente enseñando.

	Fr	%
Excelente	21	42
Bueno	23	46
Regular	6	12
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

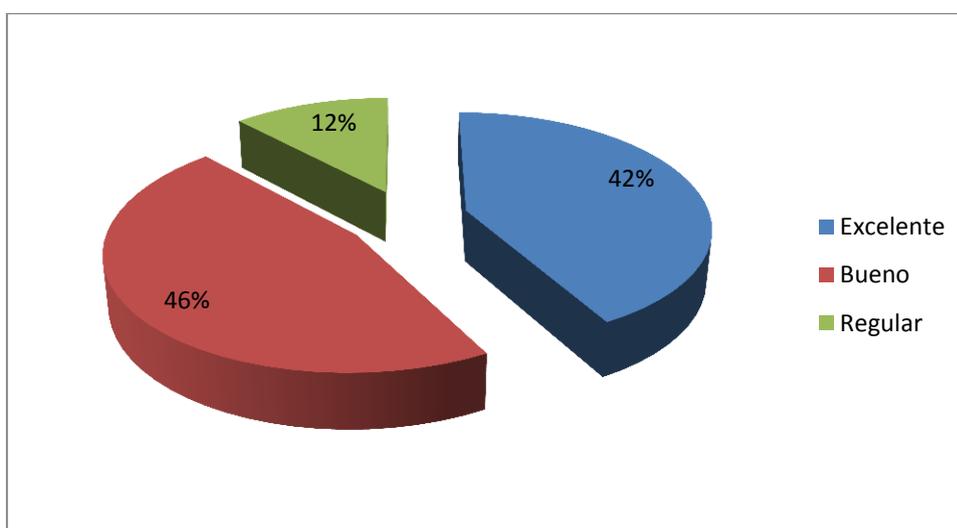


Gráfico N° 7-4: La capacidad del docente enseñando.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 21 (42%) indican que la capacidad del docente enseñando es excelente, 23 (46%) opinan que la capacidad del docente enseñando es buena y 6 (12%) dicen que es regular.

P08 Tu docente está preparado para entenderte.

Cuadro N° 8-4: Docente preparado para entenderte.

	Fr	%
Excelente	7	14
Bueno	24	48
Regular	15	30
Deficiente	4	8
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

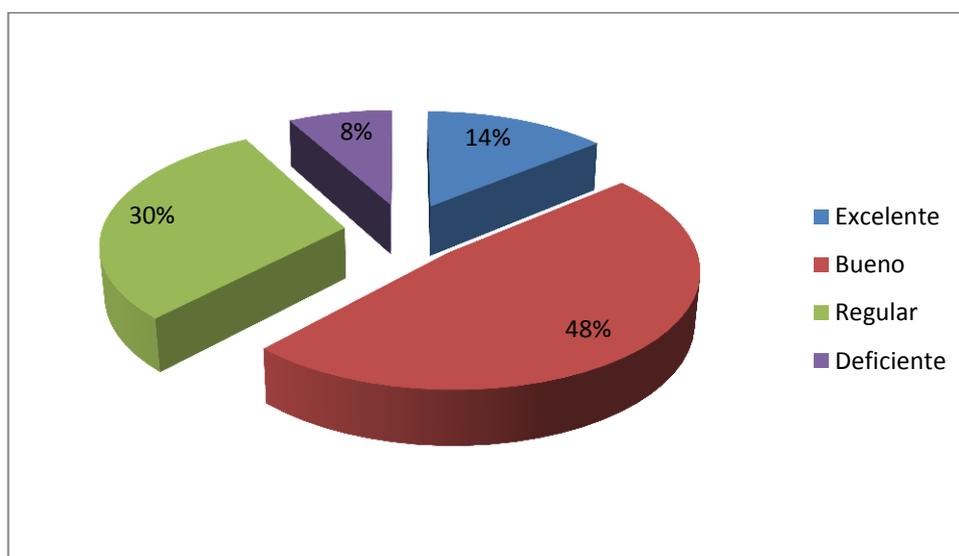


Gráfico N° 8-4: Docente preparado para entenderte.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al respecto de esta pregunta: 7 (14%) opina que el docente preparado para entenderles es excelente, 24 (48%) de los encuestados manifiestan que el docente preparado para entenderles es bueno, 15 (30%) dicen que es regular y 4 (8%) opinan que es deficiente.

P09 Cuando le preguntas algo contesta de manera rápida y mostrando dominio del tema.

Cuadro N° 9-4: Cuando preguntas contesta rápido y domina el tema.

	Fr	%
Excelente	29	58
Bueno	19	38
Regular	2	4
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

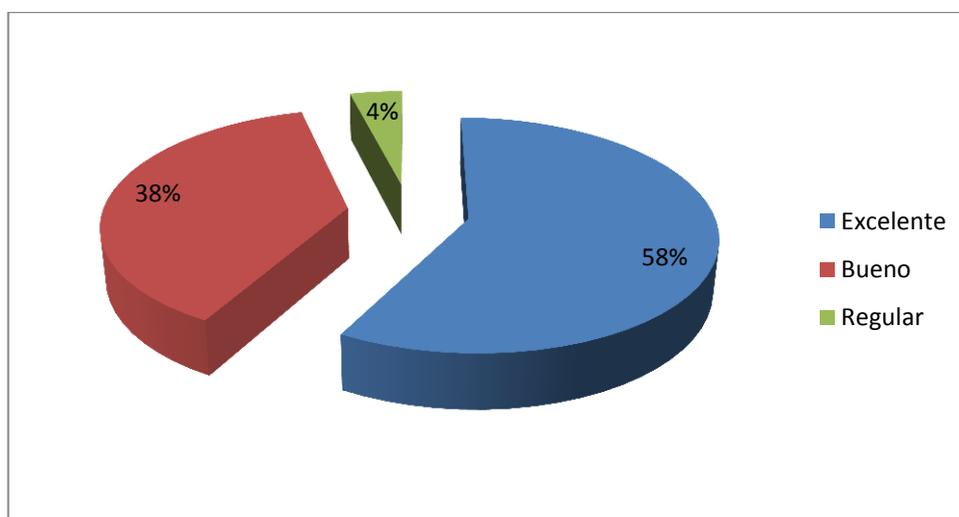


Gráfico N° 9-4: Cuando preguntas contesta rápido y domina el tema.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al solicitar la opinión de los estudiantes de cuando les preguntan algo le contestan de manera rápida y demuestran dominio del tema, 29 (58%) afirman que lo hacen de manera excelente, 19 (38%) afirman que lo hace de manera buena y 2 (4%) indica que es de forma regular.

P10 Sus explicaciones en el aula son claras.

Cuadro N° 10-4: Las explicaciones en el aula son claras.

	Fr	%
Excelente	21	42
Bueno	24	48
Regular	5	10
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

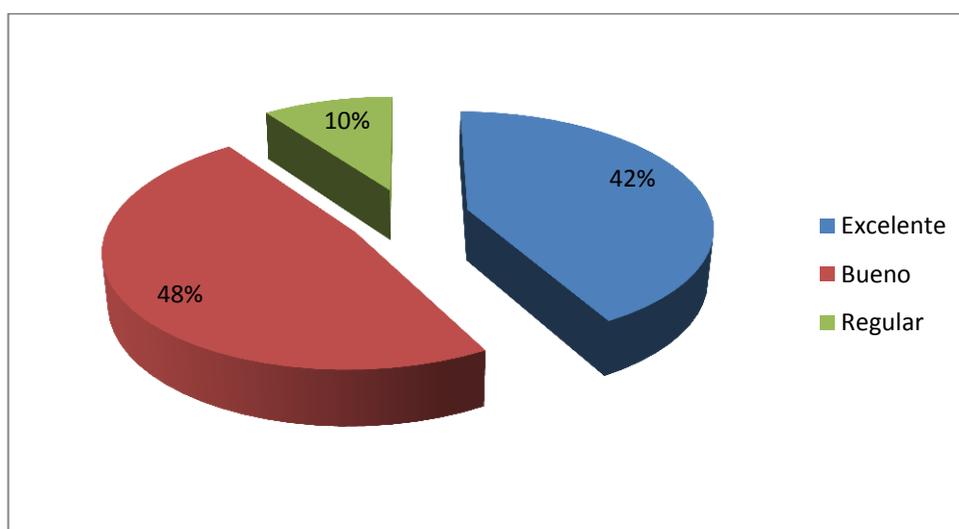


Gráfico N° 10-4: Las explicaciones en el aula son claras.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 21 (42%) afirman que las explicaciones en el aula son de forma excelente, 24 (48%) responden que las explicaciones en el aula son de manera buena y 5 (10%) dicen que son regular.

P11 Vez que tú docente organiza actividades con otros docentes.

Cuadro N° 11-4: El docente organiza actividades con otros docentes.

	Fr	%
Excelente	7	14
Bueno	20	40
Regular	19	38
Deficiente	3	6
Muy Deficiente	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

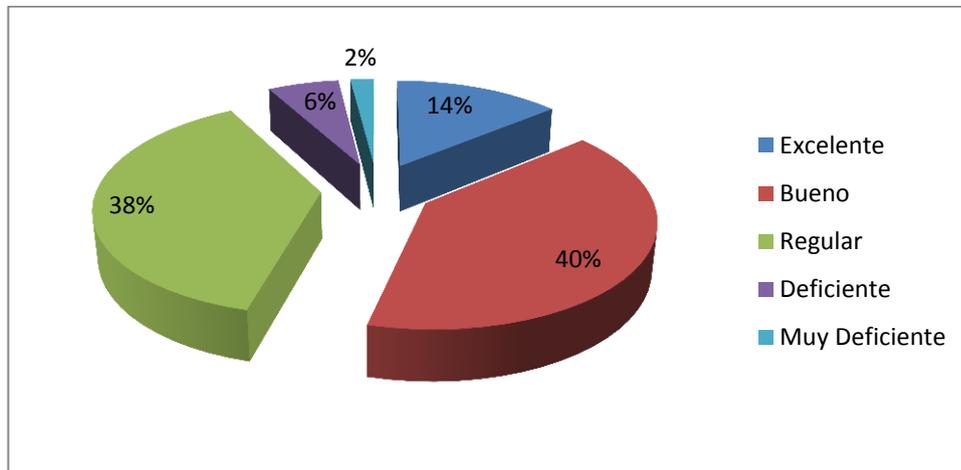


Gráfico N° 11-4: El docente organiza actividades con otros docentes.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al determinar los valores de la pregunta tu docente organiza actividades con otros docentes, 7 (14%) opinan que lo realiza de forma excelente, 20 (40%) manifiestan que lo hace de una manera buena, el 19 (38%) indica de forma regular, 3 (6%) opina que es deficiente y apenas 1 (2%) responde que es de manera muy deficiente.

P12 Consideras que tu profesor(a) realiza sus clases de manera amena.

Cuadro N° 12-4: El profesor realiza sus clases de manera amena

	Fr	%
Excelente	14	28
Bueno	24	48
Regular	9	18
Deficiente	3	6
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

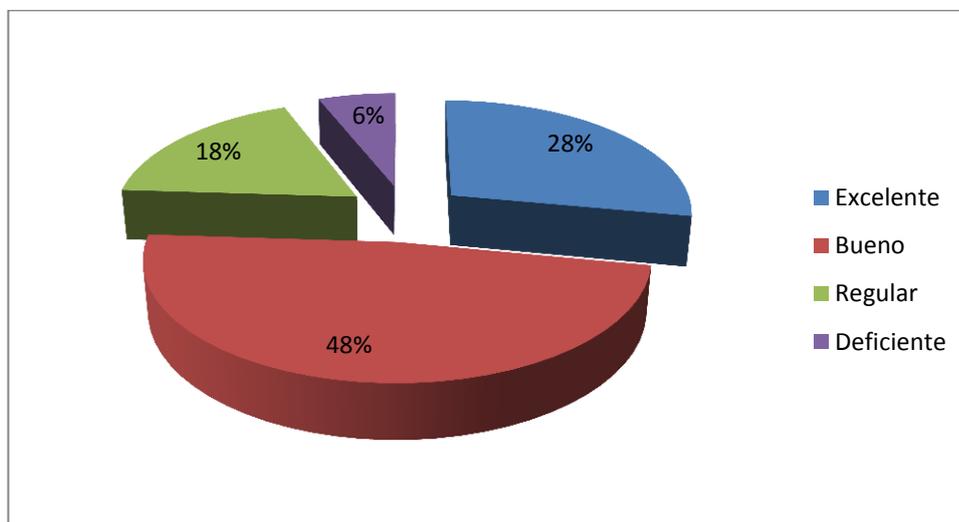


Gráfico N° 12-4: El profesor realiza sus clases de manera amena

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 14 (28%) opinan que el profesor realiza sus clases de manera amena de forma excelente, 24 (48%) opinan que es buena, 9 (18%) afirman que lo realiza de manera regular y 3 (6%) es de forma deficiente.

P13 El docente los organiza para trabajos grupales.

Cuadro N° 13-4: El docente los organiza para trabajos grupales

	Fr	%
Excelente	25	50
Bueno	14	28
Regular	8	16
Deficiente	2	4
Muy Deficiente	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

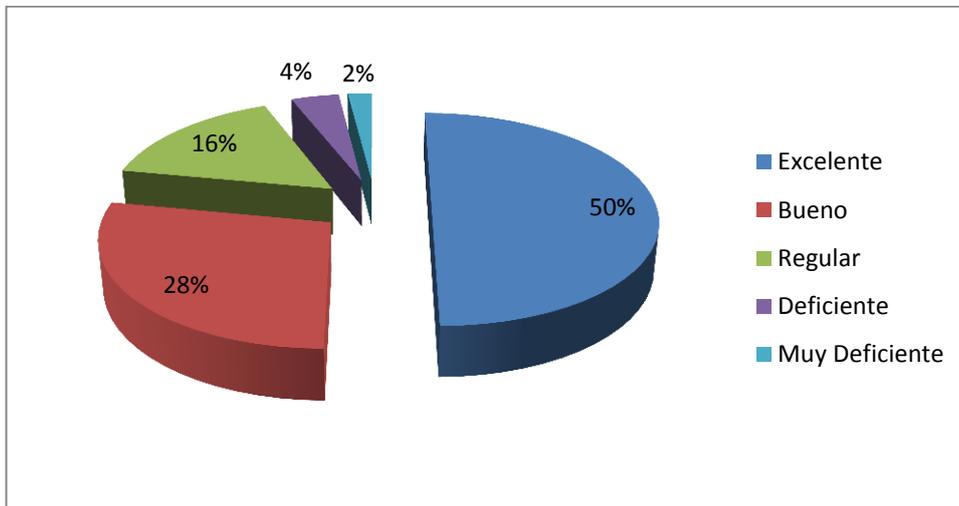


Gráfico N° 13-4: El docente los organiza para trabajos grupales

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

En la pregunta, el docente los organiza para trabajos grupales, 25 (50%) opinan que lo hacen de manera excelente, 14 (28%) afirman de forma buena, 8 (16%) manifiestan que de manera regular, 2 (4%) que es de forma deficiente y apenas 1 (2%) que es muy deficiente.

P14 El docente conoce estrategias colaborativas o de dinámica de grupos.

Cuadro N° 14-4: El docente conoce estrategias colaborativas

	Fr	%
Excelente	10	20
Bueno	25	50
Regular	9	18
Deficiente	6	12
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

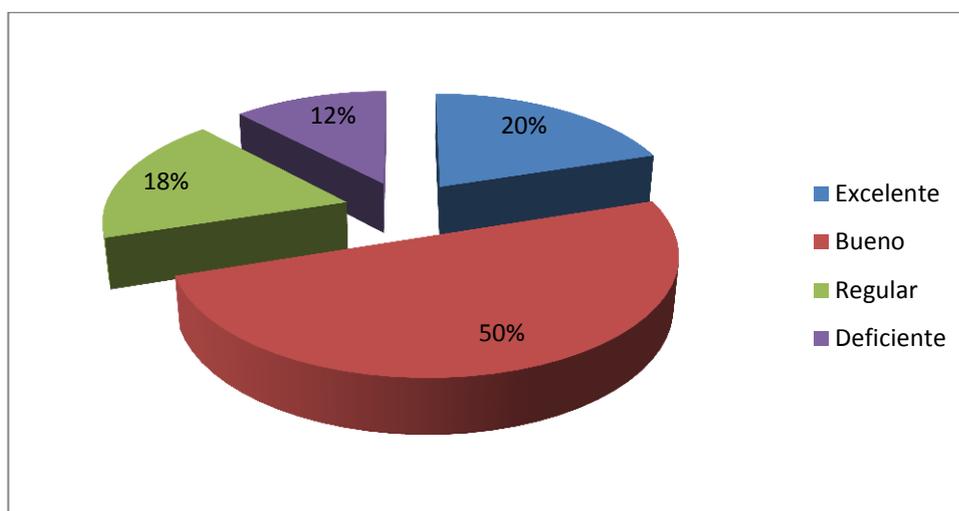


Gráfico N° 14-4: El docente conoce estrategias colaborativas

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

En la pregunta, el docente conoce estrategias colaborativas o de dinámica de grupos, los encuestados 10 (20%) opinan que conoce de forma excelente, 25 (50%) afirman que es de forma buena, 9 (18%) regular y 6 (12%) de manera deficiente.

P15 A tu parecer los profesores(as) se preocupan por el desarrollo emocional de sus alumnos en qué medida.

Cuadro N° 15-4: Preocupación por el desarrollo emocional de sus alumnos.

	Fr	%
Excelente	4	8
Bueno	23	46
Regular	18	36
Deficiente	3	6
Muy Deficiente	2	4
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

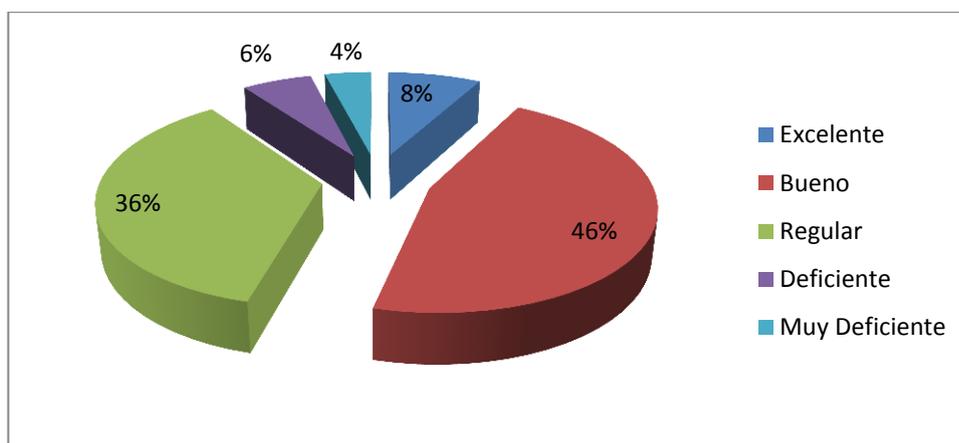


Gráfico N° 15-4: Preocupación por el desarrollo emocional de sus alumnos.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 4 (8%) manifiestan que los profesores que se preocupan por el desarrollo emocional de sus alumnos es de forma excelente, 23 (46%) lo hacen de manera buena, 18 (36%) afirman que es regular, 3 (6%) dicen que es deficiente y apenas 2 (4%) que es muy deficiente.

P16 **Cómo calificarías las clases de tus profesores(as) dentro del aula.**

Cuadro N° 16-4: Calificación de clases dentro del aula.

	Fr	%
Excelente	10	20
Bueno	37	74
Regular	3	6
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

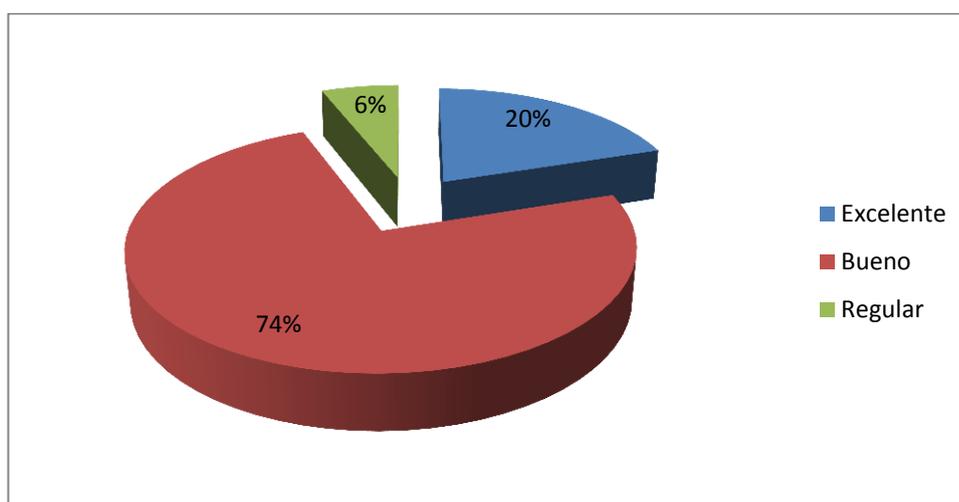


Gráfico N° 16-4: Calificación de clases dentro del aula.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 10 (20%) indican que las clases de los profesores dentro del aula tiene una calificación excelente, 37 (74%) lo califican con bueno y 3 (6%) lo califican con regular.

P17 Cómo calificarías la actitud de tus profesores(as) frente a los problemas que se presentan dentro del aula.

Cuadro N° 17-4: Calificación de la actitud frente a los problemas dentro del aula.

	Fr	%
Excelente	11	22
Bueno	25	50
Regular	10	20
Deficiente	4	8
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

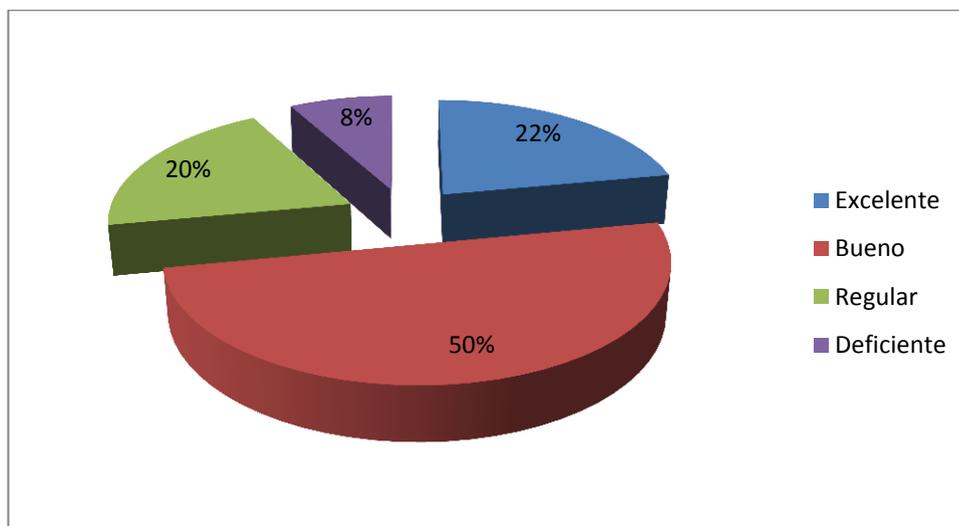


Gráfico N° 17-4: Calificación de la actitud frente a los problemas dentro del aula.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al determinar los valores de la pregunta, cómo calificarías la actitud de tus profesores(as) frente a los problemas que se presentan dentro del aula, 11 (22%) califican de excelente, 25 (50%) opinan que es buena, 10 (20%) manifiestan regular y 4 (8%) dicen deficiente.

P18 A tu parecer la disciplina dentro del aula es.

Cuadro N° 18-4: La disciplina dentro del aula

	Fr	%
Excelente	17	34
Bueno	27	54
Regular	5	10
Deficiente	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

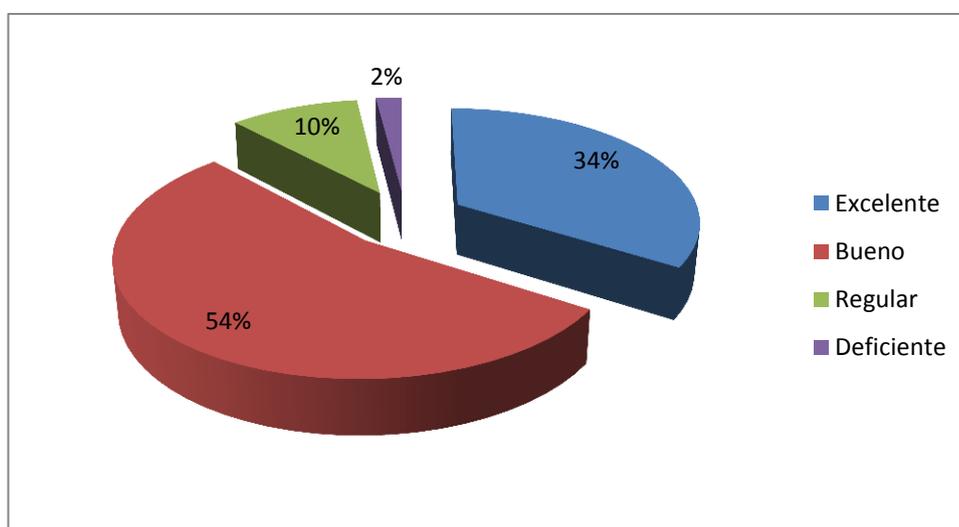


Gráfico N° 18-4: La disciplina dentro del aula

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Los investigados al ser consultados sobre la disciplina dentro del aula, 17 (34%) indican que es excelente, 27 (54%) manifiestan que es buena, 5 (10%) opinan que es regular y 1 (2%) dicen que es deficiente

P19 **Cómo calificarías la práctica de valores dentro del aula.**

Cuadro N° 19-4: Calificación de la práctica de valores dentro del aula.

	Fr	%
Excelente	9	18
Bueno	27	54
Regular	12	24
Deficiente	2	4
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

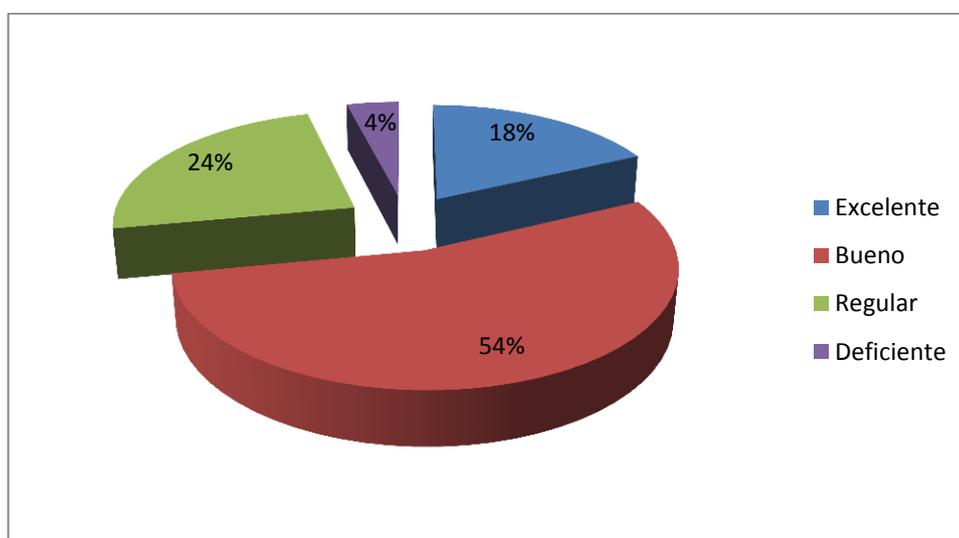


Gráfico N° 19-4: Calificación de la práctica de valores dentro del aula.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

En base a la pregunta, cómo calificarías la práctica de valores dentro del aula, 9 (18%) califican de excelente, 27 (54%) de ellos explican que es buena, 12 (24%) dicen regular y 2 (4%) opinan deficiente.

P20 Cómo consideras a tus profesores(as) respecto a la confianza que brindan a sus alumnos.

Cuadro N° 20-4: La confianza que brinda a sus alumnos.

	Fr	%
Excelente	10	20
Bueno	28	56
Regular	9	18
Deficiente	2	4
Muy Deficiente	1	2
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

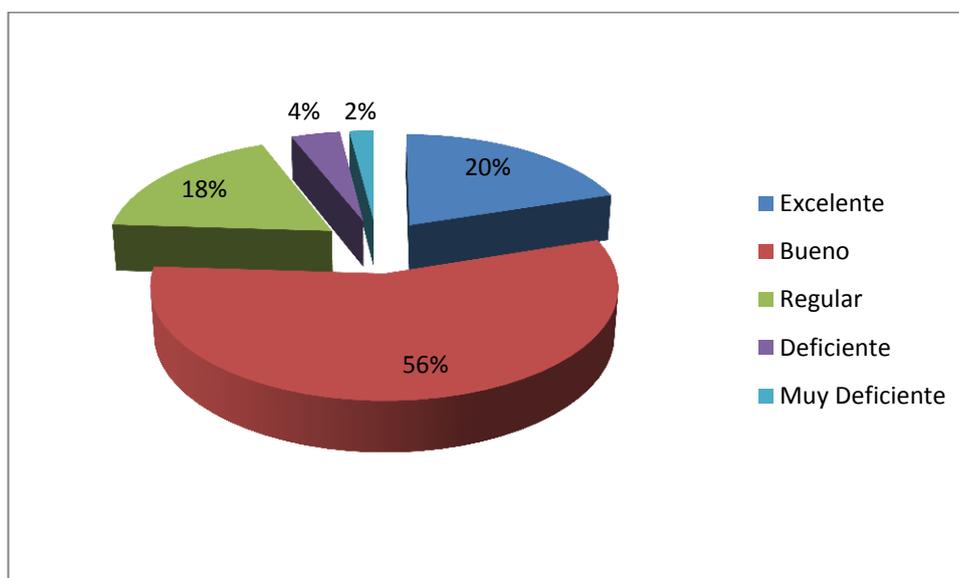


Gráfico N° 20-4: La confianza que brinda a sus alumnos.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

En base a la pregunta, cómo calificarías a tus profesores(as) respecto a la confianza que brindan a sus alumnos, 10 (20%) opinan que es excelente, 28 (56%) de ellos explican que es buena, 9 (18%) manifiestan que es regular, 2 (4%) dicen deficiente y apenas 1 (2%) indican que es muy deficiente.

P21 Cómo consideras el carisma de tus profesores(as) con sus alumnos dentro del aula.

Cuadro N° 21-4: El carisma dentro del aula.

	Fr	%
Excelente	11	22
Bueno	28	56
Regular	9	18
Deficiente	2	4
TOTAL	50	100

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

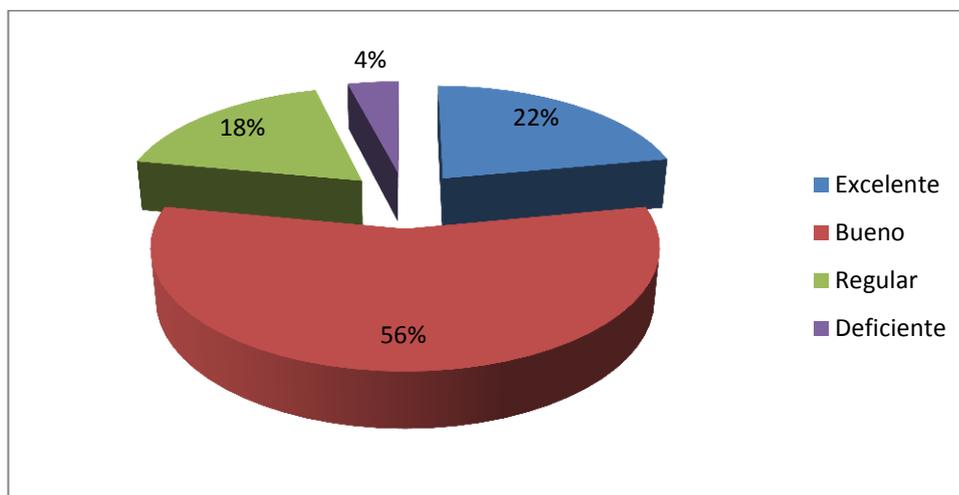


Gráfico N° 21-4: El carisma dentro del aula.

Elaborado por: Marlon Villa Villa
Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, 11 (22%) lo califican de excelente, 28 (56%) de ellos explican que el carisma de su profesor con sus alumnos dentro del aula es bueno, 9 (18%) opina que es regular y 2 (4%) afirman que es deficiente.

4.1 RESUMEN DE FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES.

Cuadro N° 22-4: Resumen de frecuencias de la encuesta aplicada a los estudiantes.

N°	ITEMS	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente		Muy Def		TOTAL
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
CONOCIMIENTO DISCIPLINAR												
1	Los docentes en cuestión tienen dominio del tema.	34	68%	15	30%	1	2%					50
2	Los docentes realizan sus clases de manera amena y motivacional.	5	10%	31	62%	13	26%	1	2%			50
3	Los docentes te ayudan al realizar tus objetivos como estudiante.	7	14%	27	54%	14	28%	2	4%			50
4	Consideras que los docentes cumplen con el horario.	33	66%	14	28%	3	6%					50
5	Las evaluaciones que te dan fueron elaboradas de manera anticipada.	30	60%	15	30%	5	10%					50
6	Te han explicado cada punto de la clase en forma.	13	26%	33	66%	4	8%					50
7	Consideras que la capacidad de tus docentes enseñando es.	21	42%	23	46%	6	12%					50

ACTITUD ACADÉMICA DEL DOCENTE												
8	Tus docentes están preparada (o)s para entenderte.	7	14%	24	48%	15	30%	4	8%			50
9	Cuando les preguntas algo contestan de manera rápida y mostrando dominio del tema.	29	58%	19	8%	2	4%					50
10	Sus explicaciones en el aula son claras.	21	42%	24	48%	5	10%					50
11	Ves que tus docentes organiza actividades con otros docentes.	7	14%	20	40%	19	38%	3	6%	1	2%	50
12	Consideras que tu profesor(a) realiza sus clases de manera amena.	14	28%	24	48%	9	18%	3	6%			50
13	El docente los organiza para trabajos grupales.	25	50%	14	28%	8	16%	2	4%	1	2%	50
14	El docente conoce estrategias colaborativas o de dinámica de grupos.	10	20%	25	50%	9	18%	6	12%			50
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS												
15	A tu parecer los profesores(as) se preocupan por el desarrollo emocional de sus alumnos en qué medida:	4	8%	23	46%	18	36%	3	6%	2	4%	50
16	Cómo calificarías las clases de tus profesores(as) dentro del aula.	10	20%	37	74%	3	6%					50
17	Cómo calificarías la actitud de tus profesores(as) frente a los problemas que se presentan dentro del aula.	11	22%	25	50%	10	20%	4	8%			50
18	A tu parecer la disciplina dentro del aula es:	17	3%	27	54%	5	10%	1	2%			50
19	Cómo calificarías la práctica de valores dentro del aula.	9	18%	27	54%	12	24%	2	4%			50
20	Cómo consideras a tus profesores(as) respecto a la confianza que brindan a sus alumnos.	10	20%	28	56%	9	18%	2	4%	1	2%	50
21	Cómo consideras el carisma de tus profesores(as) con sus alumnos dentro del aula.	11	22%	28	56%	9	18%	2	4%			50

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

4.2 Resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes por dimensión.

Para establecer cada dimensión, se suma las respuestas de las respectivas preguntas según su categoría así: para la dimensión del conocimiento disciplinar sumamos de la pregunta P01 a la pregunta P07; la dimensión actitud académica sumamos de la pregunta P08 hasta la pregunta P14 y la dimensión estrategia metodológica sumamos de la pregunta P15 hasta la pregunta P21 del cuadro resumen 4.22.

Cuadro N° 23-4: Dimensión conocimiento disciplinar

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Conocimiento Disciplinar	143	158	46	3

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

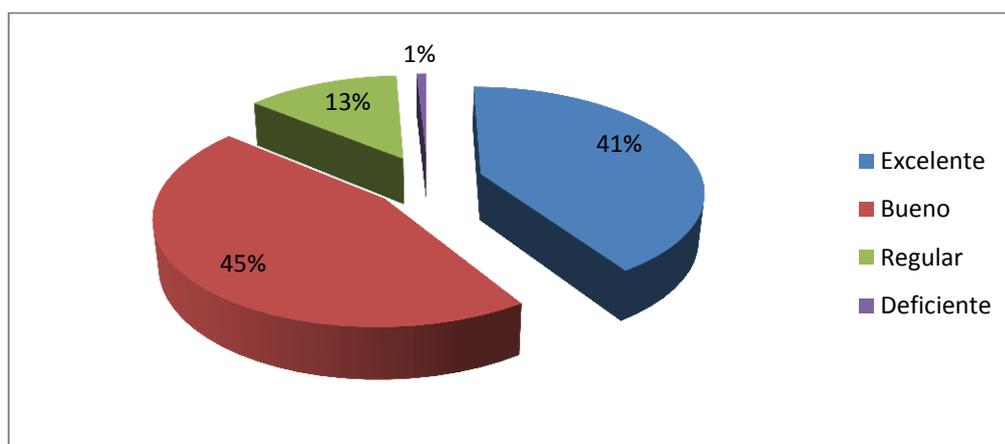


Gráfico N° 22-4: Conocimiento disciplinar.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los estudiantes encuestados, el 41% de ellos manifiestan que la dimensión del conocimiento disciplinar tiene una categoría excelente, el 45% opinan que es bueno, el 13% afirman que es regular y solo el 1% dice que es deficiente.

Cuadro N° 24-4: Dimensión actitud académica

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
Actitud Académica	113	150	67	18	2

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

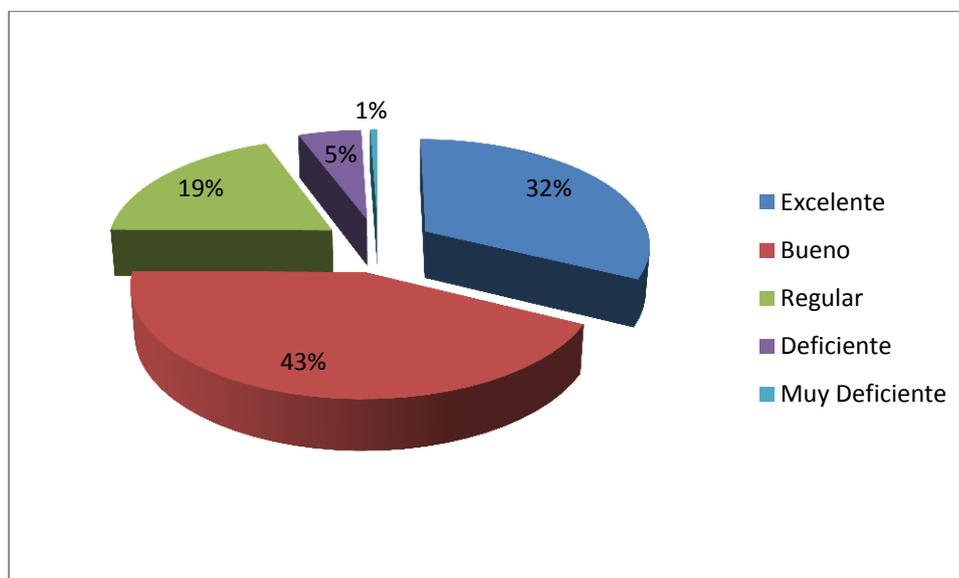


Gráfico N° 23-4: Actitud académica.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

Al determinar los resultados de esta dimensión el 32% de los estudiantes opinan que la dimensión actitud académica tiene una categoría excelente, el 43% manifiestan que es buena, el 19% dicen que es regular, el 5% afirman que es deficiente y apenas el 1% lo califica como muy deficiente.

Cuadro N° 25-4: Dimensión estrategia metodológica.

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
Estrategia Metodológica	72	195	66	14	3

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

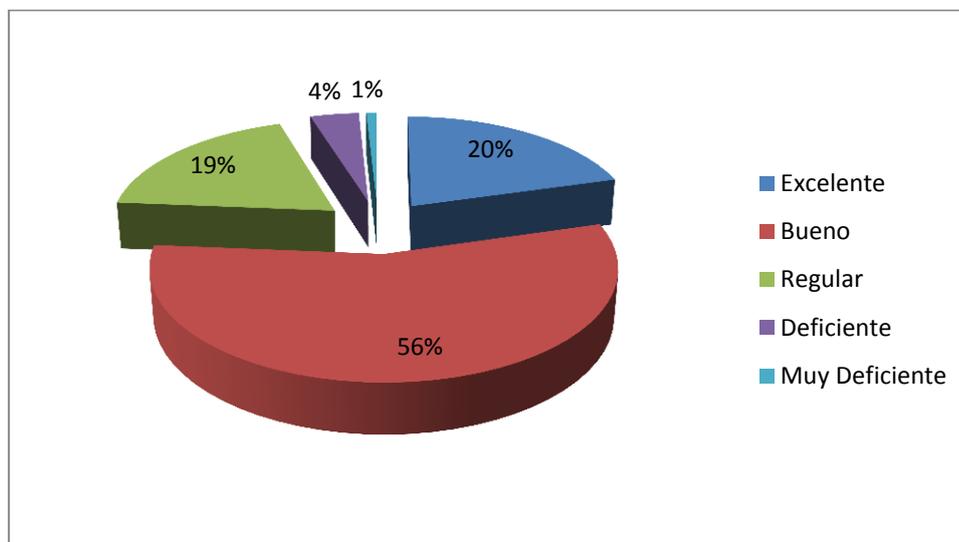


Gráfico N° 24-4: Estrategia metodológica.

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN.

De los investigados el 20% de ellos manifiestan que la dimensión estrategia metodológica tiene categoría excelente, el 56% opina que es buena, el 19% dice que es regular, el 4% indica que es deficiente y el 1% muy deficiente.

4.3 Resumen del desempeño docente en las tres dimensiones.

Cuadro N° 26-4: Desempeño docente

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
Conocimiento Disciplinar	143	158	46	3	0
Actitud Académica	113	150	67	18	2
Estrategia Metodológica	72	195	66	14	3

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

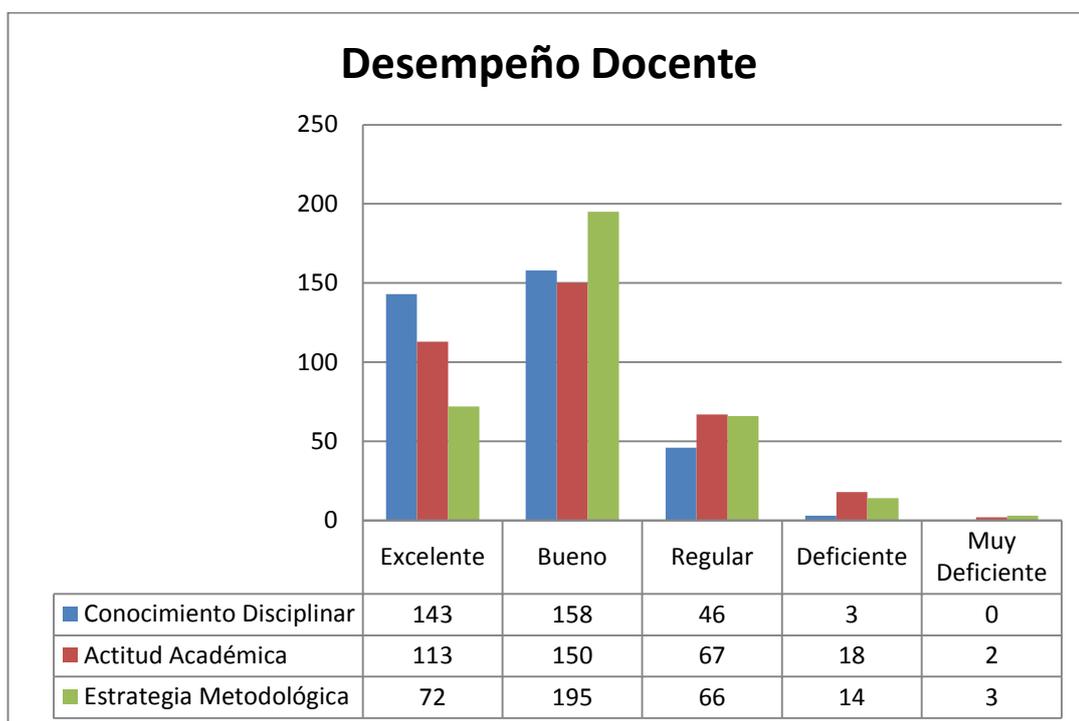


Gráfico N° 25-4: Desempeño docente

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

4.4 Comprobación de las pruebas de independencia.

Esta prueba se utiliza para comprobar si dos variables X e Y de tipo cualitativas, son independientes o no, es decir si la una incide de manera significativa en la otra, o no tiene nada que ver el cumplimiento o no de la una en la otra. Para ello seguimos los siguientes pasos:

1. Recolectamos la muestra.

La muestra necesaria para realizar una prueba de independencia se encuentra resumida en una tabla de contingencia $n \times m$, se trata de una tabla donde se coloca las categorías de la primera variable por filas y de la segunda por columnas, de esta forma se colocan las frecuencias en cada cruce de variables, además de añadir los totales. Al final el total de los totales indicará el número de individuos que forman parte de la muestra.

Variable Y	Variable X				Total
	x_1	x_2	...	x_m	
y_1	f_{11}	f_{12}	...	f_{1m}	$f_{1\cdot}$
y_2	f_{21}	f_{22}	...	f_{2m}	$f_{2\cdot}$
	:	:	:	:	
y_n	f_{n1}	f_{n2}	...	f_{nm}	$f_{n\cdot}$
Total	$f_{\cdot 1}$	$f_{\cdot 2}$...	$f_{\cdot m}$	N

Donde:

f_{ij} → Es la frecuencia observada en la i – ésima categoría de la primera variable y la j – ésima categoría de la segunda variable, con $i = 1,2, \dots, n$ $j = 1,2, \dots, m$

$f_{i\cdot}$ → Es la frecuencia total observada en la i - ésima categoría de la primera variable (Total por filas)

$f_{\cdot j}$ → Es la frecuencia total observada en la j - ésima categoría de la segunda variable (Total por columnas)

n → Distintas categorías de la variable Y (número de filas)

$m \rightarrow$ Distintas categorías de la variable X , (número de columnas)

2. Planteamos la prueba de hipótesis:

Para probar independencia entre variables el planteamiento de las hipótesis tiene la siguiente forma:

H_0 : Las variables X e Y son independientes (X no influye significativamente en Y)

H_1 : Las variables X e Y no son independientes (X influye significativamente en Y)

Al final se tomarán decisiones de rechazo o no rechazo sobre la hipótesis nula H_0 planteada

3. Establecemos un nivel de significancia α

El nivel de significancia establece el límite entre la zona de aceptación y la zona de rechazo de una distribución muestral¹, y estadísticamente se define como la probabilidad de tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula cuando ésta es verdadera (decisión conocida como error de tipo I, o "falso positivo").

Cabe señalar que el complemento del nivel de significancia " $1 - \alpha$ ", es conocido como el nivel de confianza de la prueba de hipótesis, ya que indicaría la probabilidad de tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula cuando ésta es falsa (es decir que no exista error). Es así que cuando por ejemplo nos planteamos un nivel de significancia de 0.05, estamos a la vez definiendo un nivel de confianza de 0.95.

4. Calculamos el estadístico de prueba.

El estadístico de prueba asociado a las pruebas de independencia queda definido:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$$

¹ función de probabilidad que será tomada en cuenta para verificar la hipótesis planteada

El cual sigue una distribución chi cuadrada con $(n - 1) * (m - 1)$ grados de libertad.
 Donde:

$f_{o_{ij}}$ → Es la frecuencia observada en la i – ésima categoría de la primera variable y la j – ésima categoría de la segunda variable, con $i = 1, 2, \dots, n$ $j = 1, 2, \dots, m$

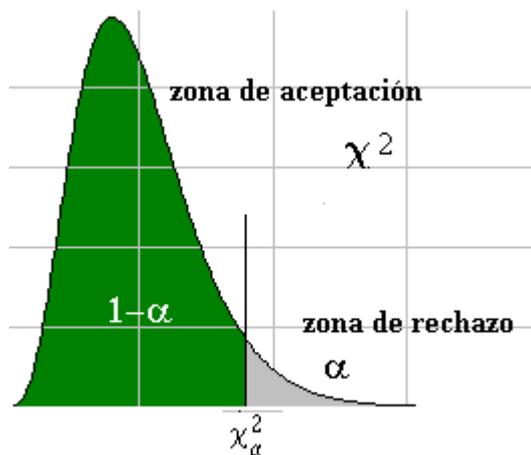
$f_{e_{ij}}$ → Es la frecuencia esperada en la i – ésima categoría de la primera variable y la j – ésima categoría de la segunda variable, con $i = 1, 2, \dots, n$ $j = 1, 2, \dots, m$

$$f_{e_{ij}} = \frac{f_{o_{i.}} * f_{o_{.j}}}{N}$$

5. Establecemos el valor crítico.

El valor crítico es aquel punto de la distribución muestral (en nuestro caso chi cuadrado), a la derecha del cual existe un área igual al nivel de significancia α planteado. El área que se encuentra a la derecha de este punto se denominará zona de rechazo, y lo que esté a la izquierda se denomina zona de aceptación.

El siguiente gráfico de una distribución chi cuadrada ilustra lo dicho:



Donde que el valor crítico χ^2_{α} mostrado en la figura, es el punto de la distribución chi cuadrada con $(m - 1)(n - 1)$ grados de libertad que deja a la derecha un área de α .

Se denomina **zona de aceptación** ya que si el estadístico de prueba cayera en esta zona, **no se rechaza** la hipótesis nula H_0

Se denomina **zona de rechazo** ya que si el estadístico de prueba cayera en esta zona **se rechaza** la hipótesis nula H_0 a favor de la alternativa H_1

6. Probamos la hipótesis propuesta.

La decisión se tomará solo respecto a la hipótesis nula, para lo cual tenemos las siguientes dos opciones de decisión:

- a) Si el estadístico de prueba x^2 es mayor o está a la derecha del valor crítico x_{α}^2 , rechazamos H_0 a favor de H_1 , y concluimos que no existe evidencia suficiente para decir que las variables X e Y son independientes, es decir la una variable está incidiendo significativamente en la otra.
- b) Si el estadístico de prueba x^2 es menor o está a la izquierda del valor crítico x_{α}^2 , no rechazamos H_0 , y concluimos que no existe evidencia suficiente para decir que las variables X e Y no son independientes, es decir la una variable no está incidiendo significativamente en la otra.

Una forma alternativa de probar la hipótesis propuesta es con el valor P. El valor P es el área que se encuentra a la derecha del estadístico de prueba calculado; si el valor P es menor que el nivel de significancia α planteado rechazamos la hipótesis nula a favor de la alternativa, caso contrario si este valor P es mayor que α no rechazamos la hipótesis nula

ANÁLISIS DE DATOS:

A continuación se realizará la prueba de independencia para determinar si el desempeño que muestra el docente medido por cada una de las preguntas en los diferentes dominios (conocimiento, actitud y estrategia metodológica), influye o no de manera significativa en la sociabilidad que los estudiantes presentan en las aulas de clase con sus maestros. Se realizará la prueba para 2 preguntas específicas, el desarrollo de todas las 21 preguntas analizadas están anexadas en formato electrónico sistematizado en una hoja de Microsoft Excel, y un resumen de este análisis se presenta al final de este documento:

P05: Las evaluaciones fueron elaboradas de manera anticipada

1. Tabla de frecuencias

Relación de sociabilidad de los estudiantes con sus maestros	Desempeño docente relacionado a la pregunta 5					Total
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Muy Alto	12	6	0	0	0	18,00
Alto	16	9	5	0	0	30,00
Regular	2	0	0	0	0	2,00
Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Total	30,00	15,00	5,00	0,00	0,00	50,00

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

2. H_0 : El desempeño docente (en la dimensión conocimiento disciplinar referente a la elaboración anticipada de instrumentos de evaluación) es independiente es decir no influye en la sociabilidad que los estudiantes tienen con su maestro.

H_1 : El desempeño docente (en la dimensión conocimiento disciplinar referente a la elaboración anticipada de instrumentos de evaluación) no es independiente, es decir influye en la sociabilidad que los estudiantes tienen con su maestro.

3. $\alpha = 0.05$

$$4. \chi^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}} = 4.89$$

Tabla de Frecuencias esperadas

Relación de sociabilidad de los estudiantes con sus maestros	Desempeño docente relacionado a la pregunta					Total
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Muy Alto	10,8	5,4	1,8	0	0	18,00
Alto	18	9	3	0	0	30,00
Regular	1,2	0,6	0,2	0	0	2,00
Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Total	30,00	15,00	5,00	0,00	0,00	50,00

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

5. $\chi^2_{0,05} = 9.49$

6. Como el estadístico de Prueba es menor que el valor crítico, entonces al nivel de significancia planteado no rechazo la hipótesis nula y concluyo que no existe evidencia suficiente para decir que el desempeño docente (en la dimensión conocimiento disciplinar referente a la elaboración anticipada de instrumentos de evaluación) es independiente de la sociabilidad que los estudiantes tienen con sus maestros; podemos por tanto decir que el desempeño que tiene el docente en esta dimensión **no está influyendo significativamente** en la sociabilidad que los estudiantes presentan.

P18. ¿Cómo es la disciplina dentro del aula?

1. Tabla de frecuencias

Tabla de Frecuencias observadas

Relación de sociabilidad de los estudiantes con sus maestros	Desempeño docente relacionado a la pregunta					Total
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Muy Alto	8	8	2	0	0	18,00
Alto	9	19	1	1	0	30,00
Regular	0	0	2	0	0	2,00
Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Total	17,00	27,00	5,00	1,00	0,00	50,00

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

2. H_0 : El desempeño docente (en la dimensión estrategia metodológica referente a la disciplina en el aula) es independiente o no influye en la sociabilidad que los estudiantes tienen con su maestro.

H_1 : El desempeño docente (en la dimensión estrategia metodológica referente a la disciplina en el aula) no es independiente, es decir influye en la sociabilidad que los estudiantes tienen con su maestro.

3. $\alpha = 0.05$

$$4. \chi^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}} = 21.49$$

Tabla de Frecuencias esperadas

Relación de sociabilidad de los estudiantes con sus maestros	Desempeño docente relacionado a la pregunta					Total
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Muy Alto	6,12	9,72	1,8	0,36	0	18,00
Alto	10,2	16,2	3	0,6	0	30,00
Regular	0,68	1,08	0,2	0,04	0	2,00
Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0,00
Total	17,00	27,00	5,00	1,00	0,00	50,00

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

5. $\chi^2_{0.05} = 12.59$

6. Como el estadístico de Prueba es mayor que el valor crítico, entonces al nivel de significancia planteado rechazo la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa y concluyo que no existe evidencia suficiente para decir que el desempeño docente (en la dimensión estrategia metodológica referente a la disciplina en el aula) es independiente o no influye en la sociabilidad que los estudiantes tienen con sus maestros; podemos por tanto podemos decir **que el desempeño que tiene el docente en esta dimensión está influyendo significativamente en la sociabilidad que los estudiantes presentan.**

4.5 Resumen de las pruebas de independencia corridas sobre las 21 preguntas:

Cuadro N° 27-4: Resumen de las pruebas de independencia.

Dominio	Pregunta	Valor P en la prueba de hipótesis	Influye
CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	P01	0,46	NO
	P02	0,86	NO
	P03	0,36	NO
	P04	0,09	NO
	P05	0,30	NO
	P06	0,84	NO
	P07	0,38	NO
ACTITUD ACADÉMICA	P08	0,70	NO
	P09	0,72	NO
	P10	0,58	NO
	P11	0,01	SI
	P12	0,96	NO
	P13	0,44	NO
	P14	0,55	NO
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	P15	0,88	NO
	P16	0,84	NO
	P17	0,22	NO
	P18	0,00	SI
	P19	0,58	NO
	P20	0,62	NO
	P21	0,84	NO

Elaborado por: Marlon Villa Villa

Fuente: Datos de la encuesta aplicada.

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA.

5.1 Título de la propuesta.

Estrategias metodológicas para la enseñanza de matemática basada en el aprendizaje colaborativo.

5.2 Presentación.

La presente propuesta surge de la investigación realizada a los estudiantes de II y III semestre y un docente que imparte la cátedra de matemática en la escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo tanto los beneficiarios directos son los docentes de matemática para que utilicen en el desarrollo de sus clases, estrategias metodológicas con énfasis en el aprendizaje colaborativo como una herramienta complementaria en la formación integral de sus estudiantes

El aprendizaje colaborativo actualmente en educación, es un componente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Se afirma que todos los proyectos con métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia, donde el sujeto que aprende se forma como persona íntegra.

El rol del docente de matemática no solo se limita a transmitir conocimientos, sino a estimular la generación del conocimiento, moldear al estudiante con el manejo de valores, orientar el uso adecuado y racional de estas herramientas para obtener el máximo provecho en su formación académica, con sólidas orientaciones éticas y morales.

Recordemos que no existe una “receta mágica” que nos permita enseñar matemática, porque no podemos seguir estrictamente los pasos de un método o técnica, estas se encuentran sujetas a cambios de acuerdo al contexto donde se aplique, a los recursos materiales, a la infraestructura, etc.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo General:

Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de matemática para mantener la sociabilidad en los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo.

5.3.2 Objetivo Específicos

- Investigar sobre estrategias metodológicas de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de matemática.
- Diseñar la estructura de las estrategias metodológicas para enseñar matemática con énfasis de aprendizaje colaborativo.
- Solicitar a las Autoridades de la facultad se socialice esta propuesta a los docentes de matemática.

5.4 Contenidos de la propuesta.

ESTRATEGIA N°1

MÉTODO DE GEORGE PÓLYA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

George Pólya, doctor en matemática en 1912, en su libro como plantear y resolver problemas expone su plan que consiste de cuatro pasos, proporciona heurísticas generales para resolver problemas de todo tipo, proporciona consejos para enseñar matemática a estudiantes y una mini enciclopedia de términos. El fin de este método es que la persona examine y remodele sus propios conocimientos de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer pensamiento productivo.

PROCESO

- **FASE 1. COMPRENDER EL PROBLEMA.**

El estudiante debe comprender el problema, leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información facilitada, si existe términos que no entiende debe preguntar a su docente o en su caso buscar el significado en un diccionario. Para eso, el estudiante se responde a preguntas como:

¿Qué dice el problema? ¿Qué pide?

¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?

¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?

¿Es posible estimar la respuesta?

- **FASE 2. ELABORAR UN PLAN.**

En esta fase el estudiante intenta encontrar conexiones entre los datos del problema y la incógnita. Se debe elaborar una estrategia para resolver el problema, elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas y estimar la respuesta.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo?

¿Puede enunciar el problema de otro modo? Escoger un lenguaje adecuado, una notación apropiada.

¿Usó todos los datos?, ¿usó todas las condiciones?, ¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?

¿Se puede resolver este problema por partes?

Intente organizar los datos en tablas o gráficos.

¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?

¿Cuál es su plan para resolver el problema

- **FASE 3. EJECUTAR EL PLAN.**

Ejecutamos el plan resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados obtenidos son correctos. Aplicamos todas las estrategias pensadas, completando: diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito con este plan, se vuelve a empezar aplicando otras estrategias; es necesario la motivación del docente para que el estudiante no se siente incapaz de resolver problemas planteados.

- **FASE 4. MIRAR HACIA ATRÁS O HACER LA VERIFICACIÓN.**

En esta fase el estudiante realiza un análisis de la solución obtenida, y la posibilidad de usar otras estrategias para obtener la solución. Se verifica la respuesta en el problema original. Se generaliza el problema o se formula otros partir de él. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

¿Su respuesta tiene sentido?

¿Está de acuerdo con la información del problema?

¿Hay otro modo de resolver el problema?

¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes?

¿Se puede generalizar?

ESTRATEGIA N° 2

MÉTODO HEURÍSTICO O DE DESCUBRIMIENTO.

Este método fue desarrollado por David Ausubel quien pensó que el aprendizaje de los estudiantes puede ir desde lo repetitivo y memorístico hasta un aprendizaje significativo, aquí los docentes no deben plantear los conocimientos elaborados

sino orientar a que los estudiantes descubran sus conocimientos progresivamente por medio de experimentos, investigación, reflexión, etc.

PROCESO:

- **ETAPA 1. OBSERVACIÓN SITUACIONAL.**

Se parte observando la realidad, los estudiantes tienen una predisposición por dar solución a un problema que requiere conocimientos científicos utilizando el pensamiento reflexivo.

La estrategia que se utiliza es:

Plantear el problema o presentar situaciones para determinar el problema.

Formular objetivos.

Seleccionar hipótesis de trabajo.

- **ETAPA 2. EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL.**

Se percibe fenómenos y hechos del ambiente, a través de este procedimiento los estudiantes utilizan la mayor parte de sus sentidos para elaborar la información útil que les permite construir su conocimiento.

La estrategia que se utiliza es:

Determinar fuentes de consulta.

Elaborar cuestionarios

Planificar experimentos

Recolectar datos.

- **ETAPA 3. EXPERIMENTACIÓN.**

Se reproduce en forma artificial un fenómeno del cual se desea construir una teoría, demostrar las leyes que rigen sus principios, etc.

La estrategia que se utiliza es:

Seleccionar la forma de trabajo.

Consultar textos.

Desarrollar guía o fichas de trabajo.

Realizar experimentos.

Hacer observaciones

- **ETAPA 4. COMPARACIÓN.**

Los estudiantes tabulan los datos obtenidos estableciendo diferencias y semejanzas, El docente está obligado a responder todas las inquietudes de los estudiantes ya que desde aquí forman y fundamentan sus conclusiones.

- **ETAPA 5. GENERALIZACIÓN.**

Los estudiantes están en capacidad de elaborar, generalizar la conclusión o determinar los principios que rige al fenómeno estudiado. El docente a través de preguntas guía la generalización o conclusión final.

- **ETAPA 6. VERIFICACIÓN.**

Los estudiantes comprueban la hipótesis plantada en la primera etapa y confirmamos las leyes y principios que rigen al fenómeno estudiado.

La estrategia es:

Repetir el fenómeno

Aplicar los conocimientos a la realidad

ESTRATEGIA N° 3

MÉTODO LÚDICO.

La matemática por su naturaleza es un juego, si bien este juego implica otros aspectos como: científico, instrumental, filosófico, que juntos hacen de la actividad matemática uno de los verdaderos ejes de nuestra cultura.

El aprendizaje a través del juego, permite planificar una serie de actividades divertidas, que aplicadas de una forma correcta vuelven atractiva, divertida y motivadora la clase, permite desarrollar ciertas características en los estudiantes como:

La personalidad.

La formación académica en varias áreas del currículo.

Habilidades sociales y motrices

Desarrollo cognitivo del estudiante.

Los juegos les podemos clasificar en:

Juegos de enseñanza

Juegos de estrategia

Juegos de acertijos

ESTRATEGIA N° 4

MÉTODO CON LAS TICS.

Docentes y estudiantes debemos comprender que la matemática no es una ciencia árida e inerte, es muy dinámica, la utilizamos todos los días para el tratamiento personal y profesional, la misma que requiere de mucha atención,

motivación, mayor dedicación y el uso de diversas herramientas colaborativas para conseguir un aprendizaje participativo, orientado a la investigación.

Para alcanzar una educación reflexiva y enriquecedora de la matemática, debe existir: un aporte significativo en la metodología vinculada a la TIC. La presencia del triángulo Estudiante-Profesor-TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, y los cambios que esta incursión traerá, serán de singular valor, el docente de matemática debe generar conocimiento en la asignatura, aplicando la didáctica de la matemática y con ayuda de la TIC, para reducir la brecha entre los nativos y los migrantes digitales.

La aplicación de la TIC en el área de la matemática, no es fácil, se requiere de un gran esfuerzo por parte del docente, el mismo que requiere planificación, selección de materiales adecuados, la construcción de un modelo matemático, utilización de los recursos digitales para facilitar la enseñanza, motivar y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Debemos recordar que el rol del docente de matemática no solo se limita a transmitir conocimientos, sino a estimular la generación del conocimiento, moldear al estudiante con el manejo de valores, orientar el uso adecuado y racional de estas herramientas para obtener el máximo provecho en su formación académica, con sólidas orientaciones éticas y morales.

Hay que destacar que para los adolescentes lo nuevo y más atractivo son las:

- Computadoras
- Tablet
- Equipos electrónicos
- Video juegos
- Calculadoras graficas
- Internet como software libre, web, redes sociales, etc.

Por esta razón, los docentes de matemática debemos pensar en cómo utilizar estas herramientas para la completar la formación integral de nuestros estudiantes. Estas herramientas son:

Cuadro N° 1-6: Programas para usar en la clase de matemática.

Geometría	<i>Cabri-Geometre</i> <i>Geogebra.</i> <i>Sketchpad</i>
Estudio de funciones	<i>Winplot</i> Funciones para Windows FunGraph
Herramientas de cálculo	Calc 3D Prof LinCalc Winmat
Programas generales	Derive Proyecto Descartes Wiris Hoja de cálculo. Excel OpenOffice Calc
Estadística	R commander SPSS

Fuente: Datos del cuadro N° 4.7.

Elaborado por: Marlon Villa Villa.

5.5 Metodología.

El conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para seleccionar entre varias la adecuada o inventar otra que responda a una situación.

Los métodos que se aplican serán: activos, dinámicos, de participación en grupos, de trabajo en equipo, métodos que nos permitan desarrollar el conocimiento y el pensamiento cognitivo, meta cognitivo y creativo. El docente es un guía del aprendizaje.

Las técnicas que se utilizan serán: Discusión dirigida, el diálogo, dinámica grupal, entrevistas, método de casos, lluvia de ideas, foros.

5.6 Recursos.

Talento humano

Docentes

Estudiantes

Materiales

Carteles

Marcadores

Borrador

Pizarra

Tecnológicos

Computador

Pizarra digital

Proyector

5.7 Sistema de evaluación.

Fichas de observación.

Defensas de trabajo en forma individual.

Pruebas escritas.

Trabajos de investigación.

CONCLUSIONES

- En la dimensión del conocimiento disciplinar el 45% de los encuestados afirman que el docente que imparte los conocimientos de matemática en el II y III semestre de la Escuela de Economía es bueno, es decir domina la asignatura pero no la relaciona con el entorno social, observándose una independencia de la matemática y la sociabilidad con los estudiantes ($p=0,47$).
- Existe una relación entre la dimensión de la actitud académica y la sociabilidad referente a la organización de actividades que el docente organiza con otros catedráticos ($p=0,01$), es decir, el docente diseña estrategias de aprendizaje con otros docentes, comparte recursos y materiales pedagógicos se está garantizando una excelente sociabilidad de sus estudiantes.
- La estrategia metodológica se relaciona con la sociabilidad particularmente en la disciplina que el docente mantiene en el aula ($p=0,00$), sabemos que mientras se mantenga la disciplina en el aula mayor serán las relaciones interpersonales de sus alumnos y por supuesto existirá mayor confianza con su docente.
- Una de las debilidades que presenta el docente es el uso de estrategias metodológicas que enfoquen el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- El desempeño del docente de matemática no sólo debe transmitir conocimientos teóricos sino también relacionar con la realidad social, ya que la matemática se utiliza en la vida profesional y personal, el docente debe conocer didáctica, pedagogía para convertirse en verdadero guía, realizar sus clases de manera amena y motivacional, explicar la clase, ayudar a cumplir los objetivos de los estudiantes.
- El docente de matemática debe trabajar en la actitud académica, utilizando estrategias de trabajo colaborativo para alcanzar una educación integral y la sociabilidad con los estudiantes.
- La estrategia metodológica que utiliza el docente de matemática debe insertar problemas de la sociedad para preocuparse por el desarrollo emocional, mantener una acertada actitud frente a los problemas que se presente en el aula, practicar valores, brindar confianza e impartir un carisma para los estudiantes.
- En el desempeño docente se debe aplicar las tres dimensiones: conocimiento disciplinar, actitud académica y estrategia metodológica porque un buen desempeño garantiza una mejor sociabilidad y por consiguiente un aprendizaje de calidad para los estudiantes donde existe un ambiente ameno, de confianza, se practica valores, un líder aspira que sus seguidores sean mejores que él. El desempeño docente es un proceso complejo pero no difícil, necesita de ayuda y condiciones necesarias para perfeccionarlo día a día, requiere de vocación, tiempo para: estudio, investigación, las diferentes actividades de docencia mismo como: la planificación de sus clases, evaluación de los estudiantes, encuentro con otros catedráticos para intercambiar experiencias y situaciones problemáticas, reuniones, entrevistas con sus colegas y autoridades, asistir a conferencias, cursos, seminarios de actualización y para reflexionar sobre su práctica universitaria.

- Se recomienda a las Autoridades crear cursos de perfeccionamiento docente donde se imparta variadas metodologías para un buen desempeño docente con el fin de alcanzar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Agulló, E. (1997). *Jóvenes, Trabajo e identidad*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
2. Arevalo, L. (2007). *Clima escolar y niveles de interacción social*. Lima: UNMSM.
3. Aylwin, M. (2005). *Ideas para una Educación de calidad : Libertad y Desarrollo*: Santiago de Chile.
4. Barreto, C. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012. (Tesis de Posgrado)*. Cuenca: Centro Universitario. [Consulta: 2015-01-12]. Disponible en:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>
5. Bolaños, L. (2014). *Análisis del desempeño docente área de Ciencias Sociales y su relación con los logros académicos alcanzados por los estudiantes del Bachillerato del Colegio militar nº12 Año lectivo 2013-2014 régimen oriente. Propuesta Alternativa.(Tesis de Posgrado)*. Quito. [Consulta: 2014-12-26]. Disponible en:
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7958/1/T-ESPE-047690.pdf>
6. Bólvivar, A. (1999). *La evaluación de valores y Actitudes*. Madrid: Vía Gráfica S.A.
7. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.
8. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Coveñas.
9. Carter, P. (2005). *El éxito eslar más allá de blanco y negro* . New York: Pres Universidad de Oxford.
10. Cerda, H. (2001). *La evaluación como experiencia total*. Colombia: Magisterio.
11. Chahuillo, C. (2005). *Relación entre el Clima Organizacional y Desempeño Docente del Valle de Chumbao en la Provincia de Andahuayla*. Lima: UNMSM.

12. Cook, T., & Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España. : Morata.
13. De la Cruz, M. (2011). *Evaluación del desempeño de los docentes del centro de educación general básica "Carlos Espinosa Larrea", del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Propuesta: Diseño de un plan de mejoras*. (Tesis de Posgrado).Guayaquil.[Consulta: 2015-01-20]. Disponible en:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1081/1/Evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes%20del%20centro%20de%20educaci%C3%B3n%20general%20b%C3%A1sica%20Carlos%20Espinosa%20Larrea%20del%20Cant%C3%B3n%20Salinas.%20Prov.%20de%20Santa%20Elena.pdf>
14. De Paz, D. (2005). *Prácticas escolares y socialización:La escuela como comunidad*. Universidad Autónoma de Barcelona.o. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
15. Delannoy, F. (2001). *Profesionalismo docente y aseguramiento de la calidad de la enseñanza*. Santiago de Chile.
16. Díaz, V., & Poblete, A. (2001). Competencias en profesores de matemática y estrategias didácticas en contextos de reforma educativa. *Investigación en educación matemática*, 13.
17. Dominguez, C. (1999). *El desempeño docente, metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina*. Lima: UNMSM.
18. Durkheim, E. (2011). La educación, su naturaleza y su papel. *Miseria de la Sociología*.
19. Entwistle, N. y. (1990). *Enfoques sobre las evaluaciones de aprendizaje de la enseñanza y las preferencias para contrastar ambientes académicos en la educación superior*. New York: HERDSA.
20. Espinoza, M. (2008). *Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de bachillerato de la especialidad de electromécanica automotriz del Instituto Superior Salesiano la ciudad de Cuenca* . Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
21. Fermín, L. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente (...)*. (Tesis de Posgrado). Santa Clara: Universitaria.[Consulta: 2015-01-30]. Disponible en:
<http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%20E1cticarrrr/Tesis%20Defendidas/D%20Eval%20Desempe%20F1o%20docente.pdf>

22. Fuentes, J. (1998). *Factores condicionantes de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico en alumnos universitarios a través de las escalas ACRA*. Granada: Universidad de Granada.
23. García. (2003). *El rendimiento y sus causas*. Argentina: Axis.
24. García. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: Cepe
25. García, J. &. (2006). *¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental?* Lima: Iberoamericana.
26. Gardner, h. &. (1989). *Las inteligencias múltiples a la escuela. Educación implicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Investigador para la educación.
27. Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.
28. Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
29. González, M. (2007). *Las Tics como factor de Innovación y Mejora de la calidad de Enseñanza*. México.
30. Gonzales, & Pereda. (2007). *Relacion entre el Clima Social y el rendimiento escolar*. Lima: Cesar Vallejo.
31. González, A. &. (2009). *Estrategias Metodológicas y Didácticas para informar y formar responsablemente en Reproducción y sexualidad Humana*. Bogotá: Iberoamerica.
32. Irureta, L. (1995). *Evaluación del clima motivacional de clase*. Venezuela: Revista de psicología.
33. Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de biología y química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. (Tesis de Posgrado). Lima: UNMSM. [Consulta: 2014-10-30]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2414/1/Llanos_mj.pdf
34. Maehr, M. &. (1991). *Stude Mejorant motivación: Una Escuela Un enfoque ancha. nara*. New York: Psicopedagoga.
35. Medina, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación*

superior. (Tesis de Posgrado) Puerto la Cruz .[Consulta: 2014-12-10].
Disponibile en:
<http://rectoria.udo.edu.ve/crediudo/images/stories/2012/trabajosdeinvest/tesis.pdf>

36. Moos, R. &. (1974). *Manual de entorno de aula escala, Palo Alto, California*. *MANUAL DE ENTORNO DE AULA ESCALA, PALO O* . California: Psychologists Press.
37. Morales, A. &. (1976). *Determinantes del rendimiento académico en*. Madrid.: Universidad Autonoma de Madrid.
38. Moreno, A., & Estevez, S. &. (2009). *Relacion entre el Clima familiar y el clima escolar*. Almeria: Universidad de Almeria.
39. Ortiz, M. (2012). *El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del instituto tecnológico "San Pablo de Atenas", Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, provincia Bolívar 2011*. Guaranda.
40. Peña, I. &. (2005). *La Educación en la sociedad globalizada* . Santiago: Planeta.
41. Pereda, G. (2007). *Relación entre el clima social y el rendimiento escolar*. Lima: César Vallejo.
42. Rodríguez, O. (2003). *Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para FIQ-UNAC*. Post Grado. Lima: UNMS.
43. Rodríguez, M. (2010). *Actualidades investigativas en Educación*. Puerto Rico.
44. Sacca, J. (2010). *Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de Posgrado). Lima: UNMSM. [Consulta: 2015-02-03]. Disponible en:
http://200.62.146.130/bitstream/cybertesis/2405/1/Sacca_cj.pdf
45. Sailema, F. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en el Colegio Nacional Palora en educación básica y bachillerato del cantón Palora. Provincia de Morona Santiago, durante el año académico 2011- 2012. (Tesis de Posgrado)*. Sucúa: Universitaria. [Consulta: 2015-02-03]. Disponible en:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3892/1/Sailema%20Flor%20Fanny%20Yolanda.pdf>

46. Salazar, R. (2004). *Capital Social entre los estudiantes de clase obrera minoritarios*. New York: Teachers College press .
47. Salovey, P. (1995). *La inteligencia Emocional: Retrospectiva y prospectiva*. Washington: J.W. Pennebaker.
48. Sevillano, M. (2007). *estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. Pearson.
49. Simmel, G. (2010). *Sociabilidad e Interacción. Aportes a la ciencia de la Comunicación*. México.
50. Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Pueblo y Educación.
51. Valdés, H. (2004). Ponencia de Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre la Evaluación del Desempeño Docente. México.
52. Váldez, A. (2001). *Determinación de necesidades educativas de los menores infractores en la escuela de educación social del Estado de Yucatán*. Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
53. Varela, M. &. (2010). *Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes*. Chile: Andrología.
54. Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao .(Tesis de Posgrado)*. Lima: PUC. [Consulta: 2014-11-25]. Disponible en:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL_ESPINOZA_MICAELA_CLIMA_MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1

Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA O CUADRO DE COHERENCIA LÓGICO CIENTÍFICO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES								
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Desempeño docente y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El desempeño docente tiene relación con la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>Variable: (X) Desempeño docente</p> <table border="1" data-bbox="1509 528 2168 1102"> <thead> <tr> <th data-bbox="1509 528 1877 587">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1883 528 2168 587">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1509 592 1877 692">Conocimiento Disciplinar</td> <td data-bbox="1883 592 2168 692">Conocimiento y manejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 697 1877 948">Actitud Académica</td> <td data-bbox="1883 697 2168 948">Diseña estrategias de aprendizaje, recursos pedagógicos, materiales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 952 1877 1102">Estrategias metodológicas</td> <td data-bbox="1883 952 2168 1102">Relaciones interpersonales</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Conocimiento Disciplinar	Conocimiento y manejo	Actitud Académica	Diseña estrategias de aprendizaje, recursos pedagógicos, materiales	Estrategias metodológicas	Relaciones interpersonales
DIMENSIONES	INDICADORES										
Conocimiento Disciplinar	Conocimiento y manejo										
Actitud Académica	Diseña estrategias de aprendizaje, recursos pedagógicos, materiales										
Estrategias metodológicas	Relaciones interpersonales										
<p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis específicas:</p>									

<p>¿Cuál es la relación entre conocimiento disciplinar, y la Sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013?</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento disciplinar y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>El conocimiento disciplinar tiene relación con la sociabilidad de los estudiantes II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>Variable: (Y) Sociabilidad de los estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="1507 483 2168 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="1507 483 1872 531">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1879 483 2168 531">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1507 536 1872 691">Relacional</td> <td data-bbox="1879 536 2168 691">Implicación Afiliación Ayuda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1507 695 1872 794">Desarrollo personal</td> <td data-bbox="1879 695 2168 794">Tarea Competitividad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1507 799 1872 946">Estabilidad</td> <td data-bbox="1879 799 2168 946">Organización Claridad Control</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1507 951 1872 1002">Sistema de cambio</td> <td data-bbox="1879 951 2168 1002">Innovación</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Relacional	Implicación Afiliación Ayuda	Desarrollo personal	Tarea Competitividad	Estabilidad	Organización Claridad Control	Sistema de cambio	Innovación
DIMENSIONES	INDICADORES												
Relacional	Implicación Afiliación Ayuda												
Desarrollo personal	Tarea Competitividad												
Estabilidad	Organización Claridad Control												
Sistema de cambio	Innovación												
<p>¿Cuál es la relación entre la actitud académica y la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2013?</p>	<p>Determinar la relación entre la actitud académica y la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>La actitud académica tiene relación con la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>											
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la sociabilidad con los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>	<p>Las estrategias metodológicas tienen relación con la sociabilidad de los estudiantes de II y III semestre de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador 2013.</p>											

Anexo B: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DE SOCIABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL II Y III SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA ECUADOR. 2013

1. FICHA TÉCNICA

- a. Escala de Clima Social Escolar (CES)
- b. Autor: Marlon Villa Villa
- c. Duración: 10 – 20 minutos
- d. Ambiente: Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, Escuela de Economía, 2.013.

ENCUESTA N° 1 (A LOS ALUMNOS)

INSTRUCCIONES: Estimado alumno se le solicita su colaboración en el presente trabajo de investigación, responda con la mayor sinceridad su información es de suma importancia. Marque solo una alternativa, con una (X) la respuesta que considera conveniente.

Los datos son enteramente confidenciales.

¡Muchas gracias!.

Datos Generales:

1. **Género:** a) Masculino b) Femenino

La escala de calificación es la siguiente, excepto en los casos señalados explícitamente:

5 = Excelente 4 = Bueno 3 = Regular 2 = Deficiente 1 = Muy deficiente

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	5	4	3	2	1
		• CONOCIMIENTO				
01	El profesor en cuestión tiene dominio del tema					
02	El (la) docente realiza sus clases de manera amena y motivacional					
03	El docente te ayuda al realizar tus objetivos como estudiante					
04	Consideras que el docente cumple con el horario de manera					
05	Las evaluaciones que te dan fueron elaborados de manera anticipada					
06	Te han explicado cada punto de la clase en forma					
07	Consideras que la capacidad de tu docente enseñando es					
ACTITUD DEL DOCENTE						
08	Tu docente está preparada (o) para entenderte					

09	Cuando le preguntas algo contesta de manera rápida y mostrando dominio del tema					
10	Sus explicaciones en el aula son claras					
11	Vez que tu docente organiza actividades con otros docentes					
12	Consideras que tu profesor(a) realiza sus clases de manera amena					
13	El docente los organiza para trabajos grupales					
14	El docente conoce estrategias colaborativas o de dinámica de grupos					
• ESTRATEGIA METODOLÓGICA						
15	A tu parecer los profesores(as) se preocupan por el desarrollo emocional de sus alumnos en que medida:					
16	Cómo calificarías las clases de tus profesores(as) dentro del aula					
17	Cómo calificarías la actitud de tus profesores(as) frente a los problemas que se presentan dentro del aula					
18	A tu parecer la disciplina dentro del aula es:					
19	Cómo calificarías la práctica de valores dentro del aula					
20	Cómo consideras a tus profesores(as) respecto a la confianza que brindan a sus alumnos					
21	Cómo consideras el carisma de tus profesores(as) con sus alumnos dentro del aula.					

Anexo C: TEST DE MOOS Y TRICKET .

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DE SOCIABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL II y III SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA ECUADOR 2013.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

1. FICHA TÉCNICA

- a. Autor: Marlon Villa Villa
- b. Duración: 20 -30 minutos
- c. Ambiente Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, Escuela de Economía, II y III semestre 2013

INSTRUCCIONES:

Estimado señor docente se solicita su colaboración en esta investigación responda Verdadero o Falso pensando lo que sucede en la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de su opinión sobre su clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras

Responde Verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

Ítems	V	F
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros		
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos		
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
6. Esta clase está muy bien organizada		
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir		
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		

10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”		
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos		
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase		
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados		
16. Aquí parece que las normas cambian mucho		
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20. En esta clase se hacen muchas amistades		
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad		
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder		
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase		
26. En general, el profesor no es estricto		
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		

32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares		
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase		
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben		
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		
39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho		
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar		
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos		
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío		
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase		

54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo		
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros		
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos		
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69. Esta clase rara vez comienza a su hora		
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
71. El profesor “ aguanta” mucho		
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa		
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien		

75. El profesor no confía en los alumnos		
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal		
81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase		
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él		
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas		
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir		
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

Anexo D: CLAVES PARA CALIFICAR EL TEST DE MOOS Y TRICKET.

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 - V	2 - V	3 - F	4 - V	5 - F	6 - V	7 - V	8 - F	9 - V
10 - F	11 - F	12 - V	13 - V	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - V
19 - F	20 - V	21 - V	22 - F	23 - V	24 - F	25 - V	26 - F	27 - F
28 - V	29 - V	30 - V	31 - V	32 - F	33 - F	34 - V	35 - V	36 - V
37 - F	38 - V	39 - F	40 - F	41 - V	42 - V	43 - V	44 - F	45 - F
46 - F	47 - V	48 - F	49 - V	50 - F	51 - F	52 - F	53 - V	54 - V
55 - V	56 - F	57 - V	58 - V	59 - F	60 - V	61 - V	62 - V	63 - F
64 - F	65 - F	66 - V	67 - F	68 - V	69 - F	70 - V	71 - F	72 - V
73 - V	74 - F	75 - F	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V	81 - F
82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - F	87 - V	88 - V	89 - V	90 - V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IN:

ESCALA PARA EVALUAR EL TEST DE MOOS Y TRICKET

MUY BAJO	BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO
0 - 18	19 - 36	37 - 54	55 - 78	79 - 90

Anexo E: OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTAR.

Riobamba, Junio 2 del 2014

**Doctor
Vinicio Mejía Chávez
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Presente**

De mi consideración

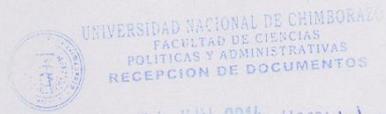
Me es grato expresarle un atento y cordial saludo, a la vez que le deseo éxitos en tan delicadas funciones, aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizarme: realizar encuestas a los alumnos y docentes del II y III semestre de la Escuela de Economía, para el avance de mi tesis de máster en matemática que la curso en la ESPOCH con el título: " EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACION DE SOCIABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL II Y III SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. ECUADOR 2013"

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente

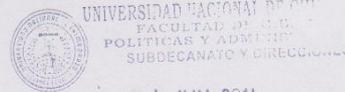

**Dr. Vicente Marlon Villa Villa Ms.C.
DOCENTE DE MATEMÁTICA**

c.c. Señora Vicedecana
Señor Director de Esc. Economía



Fecha: 04 JUN 2014 Hora: 10:20

SECRETARIA DE DECANATO



04 JUN 2014

RECEPCION DE DOCUMENTOS

10:28

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

Recibido 4 junio 2014
Ej. [Signature]

Anexo F: OFICIO AUTORIZANDO LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS
DECANATO

Riobamba, 09 de junio del 2014
Oficio No. 1421-D-FCPYA-UNACH

Máster
Marlon Villa Villa
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento saludo; a la vez que en atención a su Oficio s/n de fecha 02 de junio del 2014, tengo a bien comunicar a usted que este Decanato le autoriza aplicar encuestas a los alumnos y docentes del segundo y tercer semestre de la Carrera de Economía, para el avance de su tesis de Máster en Matemáticas.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Dr. Vinicio Mejía Chávez
**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS**

cc. Director Carrera de Economía

Elaborado por: *Marcela Ochoa H.*