



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE  
CHIMBORAZO  
SEDE MORONA SANTIAGO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – SEDE  
MORONA SANTIAGO PARA EL PERIODO 2024 – 2028.**

**Trabajo de Integración Curricular:**

Tipo: Proyecto Técnico

Presentado para optar al grado académico de:

**LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**AUTORA:**

**ALEXA MAGALY SHARIANA JUWA**

Macas – Ecuador

2023



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE  
CHIMBORAZO  
SEDE MORONA SANTIAGO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – SEDE  
MORONA SANTIAGO PARA EL PERIODO 2024 – 2028.**

**Trabajo de Integración Curricular:**

Tipo: Proyecto Técnico

Presentado para optar al grado académico de:

**LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**AUTORA: ALEXA MAGALY SHARIANA JUWA**

**DIRECTOR: Ing. Ángel Patricio Flores Orozco**

Macas – Ecuador

2023

**©2023, Alexa Magaly Shariana Juwa**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Alexa Magaly Shariana Juwa, declaro que el presente trabajo de Integración Curricular es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Integración Curricular, el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Macas, 15 de diciembre de 2023



**Alexa Magaly Shariana Juwa**  
**C.I: 160080488-2**

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**  
**CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

El Tribunal del Trabajo de Integración Curricular certifica que: El Trabajo de Integración Curricular; Tipo: Proyecto Técnico **ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – SEDE MORONA SANTIAGO PARA EL PERIODO 2024 – 2028.**, realizado por la señorita: **ALEXA MAGALY SHARIANA JUWA**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal autoriza su presentación.

	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Ing. Danilo Fernando Fernández Vinueza <b>PRESIDENTE DEL TRIBUNAL</b>		2023-12-15
Ing. Ángel Patricio Flores Orozco Mgs <b>DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>		2023-12-15
Ing. Edison Ruperto Carrillo Parra <b>ASESOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>		2023-12-15

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo principalmente a Dios, quien me ha concedido la salud y me ha permitido superar cada desafío, fortaleciéndome en el proceso.

A mi madre, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Su amor incondicional y su fé en mí desde el primer día en que decidí continuar con mis estudios han sido de un valor incalculable. Su constante apoyo ha sido clave para culminar este gran reto, y le agradezco de corazón por ser mi guía y mi fuerza en los momentos más difíciles.

A mi querida hija Helen, quien me ha inspirado y motivado más que nadie durante mi preparación académica, y por quien siempre estaré eternamente agradecida.

Alexa

## AGRADECIMIENTO

Primero y, ante todo, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por protegerme en cada viaje que realicé en busca de mi carrera y por darme la fuerza necesaria para superar los obstáculos a lo largo de mi vida.

Quiero agradecer especialmente a mi madre por brindarme un apoyo incondicional, tanto en mis metas personales como académicas, su amor y dedicación me han inspirado a nunca rendirme.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud al Ing. Edison Carrillo, miembro de mi tesis, por su valiosa enseñanza y asesoramiento en la realización de este trabajo.

No puedo dejar de mencionar al Ing. Ángel Flores, director de mi tesis, por su invaluable orientación y enseñanzas.

A todos los profesores que formaron parte de mi carrera académica, quiero agradecerles por compartir sus conocimientos y brindarme consejos valiosos.

Agradezco a cada uno de los directivos por su esfuerzo y liderazgo, ya que sin ellos no habría existido la base ni las circunstancias necesarias para mi aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por mantener altos estándares de calidad y, al mismo tiempo, permitirme obtener el tan esperado título.

Alexa

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xvi
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY / ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CÁPITULO I

<b>1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Justificación .....</b>	<b>3</b>
<i>1.2.1 Justificación Teórica .....</i>	<i>3</i>
<i>1.2.2 Justificación Práctica .....</i>	<i>4</i>
<i>1.2.3 Justificación metodológica .....</i>	<i>4</i>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>5</b>
<i>1.3.1 Objetivo General .....</i>	<i>5</i>
<i>1.3.2 Objetivos Específicos .....</i>	<i>5</i>

### CÁPITULO II

<b>2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Generalidades de la planificación estratégica.....</b>	<b>7</b>
<i>2.2.1 Planeación o planificación .....</i>	<i>7</i>
<i>2.2.2 Clasificación de la planificación .....</i>	<i>8</i>
<i>2.2.3 Importancia de la planificación .....</i>	<i>8</i>
<i>2.2.4 Origen de la planificación estratégica.....</i>	<i>9</i>



2.2.5	<i>Inicios de la planificación estratégica</i> .....	9
2.2.6	<i>Definición de la planificación estratégica</i> .....	10
2.2.7	<i>Características de la planificación estratégica</i> .....	10
2.2.8	<i>Ciclo de la planificación</i> .....	11
2.2.9	<i>Beneficios de la planificación estratégica</i> .....	12
2.2.10	<i>Importancia de la planificación estratégica</i> .....	13
2.3	<b>Indicadores</b> .....	13
2.3.1	<i>Características de los indicadores</i> .....	14
2.3.2	<i>Beneficios de los indicadores</i> .....	14
2.3.3	<i>Tipos de indicadores</i> .....	15
2.4	<b>Análisis PESTEL</b> .....	15
2.4.1	<i>Factor Político</i> .....	15
2.4.2	<i>Factor Económico</i> .....	16
2.4.3	<i>Factor Socio Cultural</i> .....	16
2.4.4	<i>Factor Tecnológico</i> .....	16
2.4.5	<i>Factor Ecológico Ambiental</i> .....	16
2.4.6	<i>Factor legal</i> .....	17
2.5	<b>Mapa de actores y actoras sociales</b> .....	17
2.6	<b>Matriz FODA</b> .....	17
2.6.1	<i>Fortalezas</i> .....	17
2.6.2	<i>Oportunidades</i> .....	18
2.6.3	<i>Debilidades</i> .....	18
2.6.4	<i>Amenazas</i> .....	18
2.7	<b>Lineamientos estratégicos</b> .....	18
2.7.1	<i>Misión</i> .....	19
2.7.2	<i>Visión</i> .....	19
2.7.3	<i>Valores</i> .....	19
2.7.4	<i>Objetivos Institucionales</i> .....	20

## CÁPITULO III

<b>3</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	20
<b>3.1</b>	<b>Enfoque de Investigación</b> .....	20
<i>3.1.1</i>	<i>Enfoque Cualitativo</i> .....	20
<b>3.2</b>	<b>Nivel de Investigación</b> .....	21
<i>3.2.1</i>	<i>Investigación Exploratoria</i> .....	21
<b>3.3</b>	<b>Diseño de Investigación</b> .....	21
<i>3.3.1</i>	<i>Investigación no experimental</i> .....	21
<b>3.4</b>	<b>Tipo de Estudio</b> .....	22
<i>3.4.1</i>	<i>Investigación de campo</i> .....	22
<i>3.4.2</i>	<i>Investigación Documental</i> .....	22
<b>3.5</b>	<b>Recopilación de información</b> .....	22
<b>3.6</b>	<b>Alcance o delimitación de la investigación</b> .....	23
<i>3.6.1</i>	<i>Delimitación Temática – Teórica</i> .....	23
<i>3.6.2</i>	<i>Delimitación Temporal</i> .....	23
<i>3.6.3</i>	<i>Delimitación Espacial</i> .....	23
<b>3.7</b>	<b>Metodología del Estudio</b> .....	24

## CÁPITULO IV

<b>4</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	26
<b>4.1</b>	<b>Propuesta</b> .....	26
<i>4.1.1</i>	<i>Marco Legal</i> .....	26
<b>4.2</b>	<b>Descripción y Diagnóstico</b> .....	29
<i>4.2.1</i>	<i>Descripción de la Sede</i> .....	29
<i>4.2.2</i>	<i>Breve Descripción histórica de la EsPOCH – Sede Morona Santiago</i> .....	30
<i>4.2.3</i>	<i>Breve descripción de las autoridades de la Sede</i> .....	31
<b>4.3</b>	<b>Competencias y Atribuciones</b> .....	31
<b>4.4</b>	<b>Diagnóstico de la EsPOCH – Sede Morona Santiago</b> .....	32

<b>4.4.1 Planificación</b> .....	32
<b>4.5 Nivel de Ejecución Presupuestario</b> .....	37
<b>4.6 Estructura organizacional</b> .....	38
<b>4.7 Academia</b> .....	39
<i>4.7.1 Oferta Académica de Grado</i> .....	39
<i>4.7.2 Población estudiantil</i> .....	40
<i>4.7.3 Graduados</i> .....	41
<i>4.7.4 Seguimiento a Graduados</i> .....	42
<b>4.8 Evaluación y Aseguramiento de la Calidad</b> .....	43
<i>4.8.1 Indicadores de Calidad</i> .....	43
<b>4.9 Investigación</b> .....	43
<i>4.9.1 Líneas de Investigación</i> .....	43
<i>4.9.2 Desarrollo Científico y Tecnológico</i> .....	45
<i>4.9.3 Presupuesto</i> .....	45
<i>4.9.4 Resultado de la investigación</i> .....	46
<b>4.10 Vinculación</b> .....	47
<i>4.10.1 Proyectos de Vinculación Vigentes</i> .....	48
<i>4.10.2 Convenios</i> .....	49
<b>4.11 Condiciones Institucionales</b> .....	51
<i>4.11.1 Infraestructura Física</i> .....	51
<i>4.11.2 Tecnologías de la Información y Comunicación</i> .....	51
<i>4.11.3 Sistemas Informáticos que utilizan para el desarrollo de sus actividades académicas</i> ...	55
<i>4.11.4 Suscripción a bases de datos</i> .....	56
<i>4.11.5 Material Bibliográfico</i> .....	56
<i>4.11.6 Servicio de Becas y ayudas económicas</i> .....	57
<b>4.12 Espacio físico para expendio de alimentos, áreas de recreación y deporte</b> .....	59
<b>4.13 Talento Humano</b> .....	59
<i>4.13.1 Personal Académico, apoyo, administrativo y trabajadores</i> .....	59
<i>4.13.2 Número de autoridades por género y grados profesionales</i> .....	60

<i>4.13.3Evaluación del desempeño del docente</i> .....	61
<b>4.14 Procesos y Procedimientos</b> .....	61
<b>4.15 Análisis Situacional</b> .....	62
<i>4.15.1Ámbito Político</i> .....	62
<i>4.15.2Económico</i> .....	64
<i>4.15.3Social</i> .....	66
<i>4.15.4Cultural</i> .....	70
<i>4.15.5Ambiental</i> .....	72
<b>4.16 Análisis sectorial y diagnóstico territorial</b> .....	74
<i>4.16.1Población</i> .....	74
<i>4.16.2Autoidentificación Étnica</i> .....	75
<i>4.16.3Educación</i> .....	76
<i>4.16.4Actividad Económica</i> .....	78
<b>4.17 Mapa de actores y actoras sociales</b> .....	79
<i>4.17.1Matriz de Actores</i> .....	79
<b>4.18 Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)</b> .....	81
<i>4.18.1Factores Internos</i> .....	81
<i>4.18.2Factores Externos</i> .....	82
<b>4.19 Desafíos Institucionales</b> .....	84
<i>4.19.1Función Docencia</i> .....	84
<i>4.19.2Función Investigativa</i> .....	84
<i>4.19.3Función Vinculación con la Sociedad</i> .....	84
<i>4.19.4Condiciones Institucionales</i> .....	85
<b>4.20 Elementos orientadores</b> .....	85
<i>4.20.1Propuesta de la Misión</i> .....	85
<i>4.20.2Propuesta de la Visión</i> .....	86
<i>4.20.3Valores</i> .....	86
<b>4.21 Objetivos estratégicos</b> .....	88
<i>4.21.1Función Docencia</i> .....	88

<i>4.21.2Función Investigativa</i> .....	92
<i>4.21.3Función Vinculación</i> .....	95
<i>4.21.4Condiciones Institucionales</i> .....	99
<b>4.22 Programación plurianual y anual de la política pública</b> .....	108
<i>4.22.1Programación plurianual y anual de la política pública 2da parte</i> .....	112
<i>4.22.2Programa plurianual y anual de la política pública 3ra parte</i> .....	125
<i>4.22.3Operacionalización del plan</i> .....	128
<b>CONCLUSIONES</b> .....	152
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	153

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2-1:</b> Características de la planificación estratégica .....	10
<b>Tabla 2-2:</b> Beneficios de la planificación estratégica .....	12
<b>Tabla 2-3:</b> Características de los indicadores.....	14
<b>Tabla 2-4:</b> Tipos de indicadores.....	15
<b>Tabla 4-1:</b> Competencias y atribuciones de la Espoch Sede Morona Santiago .....	31
<b>Tabla 4-2:</b> Objetivos Estratégicos.....	33
<b>Tabla 4-3:</b> Actividad relacionadas con la función sustantiva.....	34
<b>Tabla 4-4:</b> Responsabilidades asignadas por función .....	35
<b>Tabla 4-5:</b> Escala de medición.....	35
<b>Tabla 4-6:</b> Nivel de cumplimiento por unidad académica .....	36
<b>Tabla 4-7:</b> Ejecución presupuestario Espoch Sede Morona Santiago 2016 - 2022 .....	37
<b>Tabla 4-8:</b> Oferta académica de grado .....	39
<b>Tabla 4-9:</b> Prospectiva de la oferta académica 2024 - 2028 .....	40
<b>Tabla 4-10:</b> Población estudiantil .....	40
<b>Tabla 4-11:</b> Prospectiva de la población estudiantil 2024 - 2028 .....	41
<b>Tabla 4-12:</b> Graduados 2021 - 2023 .....	41
<b>Tabla 4-13:</b> Prospectiva de graduados 2024 - 2028.....	42
<b>Tabla 4-14:</b> Indicadores de calidad .....	43
<b>Tabla 4-15:</b> Líneas de investigación .....	44
<b>Tabla 4-16:</b> Grupos y proyectos de investigación.....	45
<b>Tabla 4-17:</b> Presupuesto asignado para la investigación.....	46
<b>Tabla 4-18:</b> Prospectiva presupuestaria para la inversión 2024 - 2028.....	46
<b>Tabla 4-19:</b> Número de publicaciones y participaciones en congresos 2016 - 2023 .....	47
<b>Tabla 4-20:</b> Proyectos de vinculación vigentes.....	48
<b>Tabla 4-21:</b> Convenios vigentes que mantiene la Espoch al año 2023 .....	49
<b>Tabla 4-22:</b> Infraestructura física.....	51
<b>Tabla 4-23:</b> Bienes Informáticos.....	52
<b>Tabla 4-24:</b> Equipos informáticos.....	53
<b>Tabla 4-25:</b> Laboratorios y equipos .....	53
<b>Tabla 4-26:</b> Prospectiva tecnológica de la información y comunicación 2024 - 2028 .....	54
<b>Tabla 4-27:</b> Prospectiva presupuestaria de las TIC 2024 - 2028 .....	55
<b>Tabla 4-28:</b> Sistemas informáticos actuales.....	55
<b>Tabla 4-29:</b> Base de datos .....	56
<b>Tabla 4-30:</b> Material bibliográfico.....	56

<b>Tabla 4-31:</b> Prospectiva material bibliográfico 2024 - 2028 .....	57
<b>Tabla 4-32:</b> Número de becas entregadas 2016 - 2023 .....	58
<b>Tabla 4-33:</b> Prospectiva entrega de becas 2024 - 2028.....	58
<b>Tabla 4-34:</b> Personal académico, apoyo, administrativo y trabajadores .....	60
<b>Tabla 4-35:</b> Prospectiva personal académico, apoyo, administrativo y trabajadores.....	60
<b>Tabla 4-36:</b> Autoridades por género y grados profesionales .....	61
<b>Tabla 4-37:</b> Evaluación del desempeño del docente .....	61
<b>Tabla 4-38:</b> Nacionalidades que habitan en la Amazonía .....	74
<b>Tabla 4-39:</b> Descripción de la PEA por Autoidentificación Étnica .....	75
<b>Tabla 4-40:</b> Nivel de instrucción de la PEA de Morona Santiago .....	77
<b>Tabla 4-41:</b> Matriz de Actores .....	79
<b>Tabla 4-42:</b> Factores Internos .....	81
<b>Tabla 4-43:</b> Factores Externos .....	82
<b>Tabla 4-44:</b> Función Docencia.....	88
<b>Tabla 4-45:</b> Función Investigativa .....	92
<b>Tabla 4-46:</b> Función Vinculación .....	95
<b>Tabla 4-47:</b> Condiciones Institucionales .....	99
<b>Tabla 4-48:</b> Programación plurianual y anual de la política pública.....	108
<b>Tabla 4-49:</b> Programación plurianual y anual de la política pública 2da parte.....	112
<b>Tabla 4-50:</b> Programación plurianual y anual de la política pública 3ra parte .....	125
<b>Tabla 4-51:</b> Operacionalización del plan .....	128

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 2-1:</b> Ciclo de la planificación .....	12
<b>Ilustración 2-2:</b> Diagnóstico Estratégico de la Matriz FODA .....	18
<b>Ilustración 4-1:</b> Historia de la Espoch .....	30
<b>Ilustración 4-2:</b> Autoridades de la Sede .....	31
<b>Ilustración 4-3:</b> Actividades por tipo de función sustantiva .....	34
<b>Ilustración 4-4:</b> Propuesta Organigrama Espoch Sede Morona Santiago.....	38
<b>Ilustración 4-5:</b> Beneficios de la educación 5.0.....	68
<b>Ilustración 4-6:</b> Pirámide de la población de Morona Santiago .....	76



## **ÍNDICE DE ANEXOS**

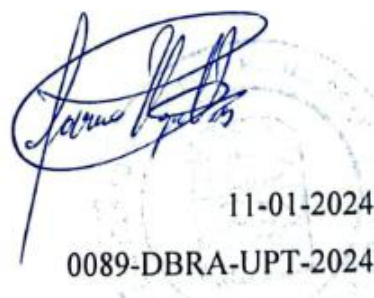
**ANEXO A:** SOLICITUD DE INFORMACIÓN Y DATOS DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO

**ANEXO B:** HOJA DE RUTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO

## RESUMEN

El presente trabajo contiene cuatro capítulos en donde se detalla el proceso que enfatiza el Plan Estratégico de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, se ha desarrollado con el objetivo de mejorar la gestión y el desempeño de la institución. A través de una investigación cualitativa, se realizó un diagnóstico participativo que permitió identificar el estado actual de los procesos de gestión. Este análisis estratégico también evaluó las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades institucionales, hallazgos que permitieron definir las estrategias más eficientes para el desarrollo y crecimiento de la sede, con el objetivo de mejorar la calidad académica y fortalecer la vinculación con la comunidad. El Plan Estratégico resultante contempla una serie de acciones específicas que están orientadas a optimizar la gestión, lo cual incluye la actualización de programas académicos, la formación continua del personal docente, el fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento, la promoción de la investigación aplicada y la vinculación con el sector productivo y la sociedad. Este proceso de planificación estratégica se llevó a cabo de manera participativa, involucrando a toda la comunidad académica. El presente plan establece metas claras y medibles, junto con indicadores de seguimiento que permitirán evaluar el progreso y los resultados obtenidos, además, se implementará un sistema de seguimiento y evaluación continua para ajustar y corregir las acciones en caso necesario, el éxito de la propuesta dependerá de la colaboración y el esfuerzo conjunto de quienes son parte de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Con el compromiso de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, fortalecer el posicionamiento de la institución y contribuir al desarrollo sostenible de la región, estamos seguros de que lograremos alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

**Palabra clave:** <PLAN ESTRATÉGICO>, <DIAGNÓSTICO>, <ANÁLISIS ESTRATÉGICO>, <CALIDAD EDUCATIVA>, <PROGRAMAS ACADÉMICOS>.



11-01-2024  
0089-DBRA-UPT-2024

## SUMMARY / ABSTRACT

The present work contains four chapters detailing the process that the Strategic Plan of the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo-Sede Morona Santiago has developed to improve the institution's management and performance. Through qualitative research, a participatory diagnosis was carried out to identify the current state of management processes. This strategic analysis also evaluated the institutional strengths, weaknesses, threats, opportunities, and findings that allowed for the definition of the most efficient strategies for the headquarters' development and growth, aiming to improve academic quality and strengthen links with the community. The Strategic Plan contemplates specific actions to optimize management, including updating educational programs, continuously training teaching staff, enhancing infrastructure and equipment, promoting applied research, and linking with the productive sector and society. This strategic planning process was carried out in a participatory manner, involving the entire academic community. The present plan establishes clear and measurable goals and monitoring indicators that will allow for the evaluation of progress and results obtained. In addition, a continuous monitoring and evaluation system will be implemented to adjust and correct actions if necessary. The proposal's success will depend on the collaboration and joint effort of those who are part of the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. With the commitment to improving the students' educational quality, strengthening the institution's positioning, and contributing to the region's sustainable development, we are confident that we will achieve the objectives proposed in the research project.

**Keyword:** <STRATEGIC PLAN>, <DIAGNOSIS>, <STRATEGIC ANALYSIS>, <EDUCATIONAL QUALITY>, <ACCADEMIC PROGRAMMES>.



*Lic. Lina Morales R. Mgs.*  
Docente Sede Morona Santiago  
Cédula: 1707548929

## **INTRODUCCIÓN**

La planificación estratégica es el proceso mediante el cual una empresa u institución analiza su entorno interno y externo, estableciendo sus objetivos generales y los planes necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

El presente documento tiene como objetivo presentar la propuesta del plan estratégico de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago 2024 – 2028, el cual se ha elaborado con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, este plan representa una hoja de ruta que orientará el desarrollo y la gestión de la Sede en los próximos cinco años, enfocándose en el mejoramiento continuo y la excelencia académica.

El primer capítulo se adentra en el planteamiento del problema, proporcionando justificaciones teóricas, prácticas y metodológicas, y definiendo objetivos que buscan potenciar nuestras fortalezas y superar retos.

En el segundo capítulo, se realiza un análisis profundo del tema, basándose en fuentes confiables como libros, tesis relevantes y recursos de la biblioteca virtual de la universidad, estableciendo un marco teórico sólido.

El tercer capítulo expone la metodología utilizada en el estudio, incluyendo el tipo de investigación y las fuentes de información consultadas.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados. La contribución de docentes, estudiantes y personal administrativo ha sido esencial para garantizar la viabilidad de las propuestas. La implementación del plan, creemos, consolidará la calidad educativa, reforzará nuestro posicionamiento y contribuirá al desarrollo sostenible de la región. Además, se incorporará un sistema de seguimiento y evaluación para garantizar la adaptabilidad del plan.

Las conclusiones resaltan la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa en la creación del Plan Estratégico, subrayando que no es solo un detalle, sino un pilar fundamental para su éxito.

Finalmente, entre las recomendaciones se destaca la necesidad de un compromiso constante en la implementación y supervisión del plan estratégico, buscando siempre una mejora continua y

colaboración con la comunidad y el sector productivo, todo con el propósito de fortalecer nuestra institución y generar un impacto significativo en la región.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento del problema

Es importante resaltar la relevancia de contar con un plan estratégico en cualquier organización, particularmente en el ámbito educativo ya que permite establecer una visión clara de hacia dónde se quiere dirigir la institución, así como definir los objetivos a largo plazo y las estrategias necesarias para alcanzarlos. Además, proporciona una base sólida para la toma de decisiones, la asignación de recursos y la evaluación de resultados (Roncancio, 2021, pág. 11).

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, se evidencia la falta de un plan estratégico que guíe, oriente las acciones y decisiones de la institución. Esta carencia se convierte en un obstáculo significativo para el logro de los objetivos institucionales y el mejoramiento continuo de la gestión educativa.

En primer lugar, se dificulta la identificación y comprensión del estado actual de los procesos que forman parte de la gestión de la Espoch Sede – Sede Morona Santiago. Según el autor (Sumba Pillco, 2023), esto impide una visión integral de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afectan a la institución y su entorno.

Se hace evidente la necesidad de construir un plan estratégico que considere acciones y estrategias eficientes, orientadas a mejorar la gestión de la Sede. Esto permitirá fortalecer los procesos internos, optimizar los recursos disponibles y promover un desarrollo integral de la institución, en beneficio de la comunidad educativa y el entorno en el que se encuentra ubicada.

#### 1.2 Justificación

##### 1.2.1 *Justificación Teórica*

La elaboración de un plan estratégico se fundamenta en diversas teorías y enfoques de gestión estratégica que respaldan la importancia y los beneficios de contar con una planificación estratégica adecuada. A continuación, se presenta la justificación teórica que respalda este proyecto:

Según el Autor (Chiavenato, 2017), la planificación estratégica es una herramienta de desarrollo a mediano y largo plazo, para concretar metas, crear planes y elegir acciones que incrementen la competitividad de una organización con su entorno, con el propósito de lograr ventajas positivas. También manifiesta que es de suma importancia la teoría del diagnóstico participativo ya que argumenta la participación activa de los actores involucrados en un proceso de análisis y evaluación. Al llevar a cabo un diagnóstico participativo durante la elaboración del plan estratégico, será posible identificar de forma más precisa el estado actual de los procesos de gestión de la sede. De esta manera, se logrará un enfoque más completo y efectivo para abordar los desafíos y oportunidades que la institución enfrenta en su entorno.

En definitiva, la aplicación de la teoría de la planificación estratégica y la teoría del diagnóstico participativo fortalecerá la posición de la Epoch – Sede Morona Santiago, consolidándola como una institución educativa líder y comprometida con la excelencia en la educación.

### **1.2.2 *Justificación Práctica***

El plan estratégico proporcionará una estructura clara y documentada que facilitará la toma de decisiones en la institución, al contar con información relevante. Esto garantizará una base sólida para orientar las decisiones estratégicas (Álvarez, 2022). Además, se optimizará el tiempo y los recursos disponibles al identificar áreas prioritarias de inversión y asignación de recursos.

Es de suma importancia contar con un plan estratégico en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, ya que nos ayudará a planificar e implementar mejoras en la institución, detectar y mejorar la gestión educativa teniendo en cuenta los cambios que surgen en el medio.

### **1.2.3 *Justificación metodológica***

Para lograr los objetivos de estudio, se buscó la participación de docentes y personal administrativo, su participación permitió una comprensión más clara y completa. Se tomó como base metodológica el método EFI (Evaluación de factores internos) y el método EFE (Evaluación de factores externos). Además, se utilizó el método cualitativo, que nos permitió comprender de manera profunda, detallada las interrogantes y generar un plan que responda de manera eficiente a sus desafíos y necesidades.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 *Objetivo General***

Construir el Plan Estratégico de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago para el periodo 2024 – 2028.

#### **1.3.2 *Objetivos Específicos***

- Realizar un diagnóstico participativo que permita la identificación del estado actual de los procesos que son parte de la gestión de la Espoch – Sede Morona Santiago.
- Realizar el análisis estratégico orientado a la determinación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el entorno general, y nos oriente a definir estrategias más eficientes.
- Construir el Plan Estratégico que considere acciones y estrategias eficientes, orientadas a mejorar la gestión de la Espoch – Sede Morona Santiago.



## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Dado que la planificación se considera crucial para el desarrollo de cualquier proceso, existen organismos que rigen y garantizan criterios claros para la elaboración oportuna de la planificación. A continuación, se presentan cuatro antecedentes de investigaciones relevantes relacionadas con la elaboración de planes estratégicos en instituciones, seguidos por un análisis comparativo con la investigación.

Antecedente 1: Plan estratégico para la empresa pública “ESPOCH EP.” de la ciudad de Riobamba, período 2022 – 2026”. En esta investigación su objetivo fue mejorar la eficiencia en los procesos administrativos, lo cual se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo recolectando información mediante diferentes instrumentos de investigación tales como encuestas, entrevistas (Mora, 2022).

Antecedente 2: Plan Estratégico para la constructora “Kayalimpia Cia. Ltda.” para el periodo 2021 – 2025. Esta investigación tiene como objetivo el desarrollo de estrategias que mejoran la gestión de la organización, basadas en el análisis situacional y dirigidas hacia el cumplimiento de la misión (Salao L. , 2021).

Antecedente 3: “Propuesta del plan estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023 – 2026”. En este estudio, se realizó un diagnóstico estratégico para alcanzar los objetivos institucionales en base al tiempo, recursos e instrumentos y el análisis FODA (Miranda & Cabrera, 2023).

Antecedente 4: "Propuesta del plan estratégico para la carrera de tecnologías de la información de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023 – 2026". En esta investigación se aplicó la metodología cualitativa y cuantitativa, aplicando encuestas a actores internos como externos. A su vez se creó un análisis FODA para mejorar la gestión y el rendimiento de la institución (Bernal & Torres, 2023).

Estos antecedentes de investigación destacan la importancia de contar con un plan estratégico y ofrecen enfoques similares al nuestro. Al compararlos con nuestro proyecto de elaboración de un

plan estratégico para la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, se pueden identificar similitudes y diferencias en la aplicación de la metodología.

En términos de enfoque, existe coincidencia con los antecedentes en la utilización de un enfoque cualitativo, permitiendo la descripción, participación activa de los actores involucrados. En cuanto a los resultados esperados, al igual que los antecedentes, buscamos identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afectan a nuestra institución y su entorno. Esto nos permitirá definir estrategias eficientes para mejorar la gestión de la Escuela Superior Politécnica – Sede Morona Santiago.

Sin embargo, se diferencian en los contextos y las instituciones específicas abordadas en cada investigación. Nuestro proyecto se enfoca en la elaboración del plan estratégico para la Sede Morona Santiago lo que implica considerar aspectos particulares relacionados con esa institución y su entorno específico.

## **2.2 Generalidades de la planificación estratégica**

### **2.2.1 *Planeación o planificación***

La planeación estratégica implica la formulación de una visión clara y compartida del futuro de la organización, así como la identificación de los objetivos estratégicos que guiarán su actuación. Se basa en un análisis riguroso y sistemático del entorno interno y externo, considerando tanto las fortalezas y debilidades de la organización como las oportunidades y amenazas del contexto en el que se desenvuelve. En este proceso, se definen las estrategias que permitirán a la organización aprovechar las oportunidades, superar las amenazas, potenciar sus fortalezas y mejorar sus debilidades. Estas estrategias se traducen en acciones concretas, plazos y responsables, que serán implementadas y seguidas a lo largo del tiempo (Roncancio, 2021).

La planeación estratégica también implica un enfoque participativo, involucrando a diferentes actores clave de la organización en la toma de decisiones estratégicas. Esto fomenta el compromiso, la apropiación y la colaboración, fortaleciendo la implementación efectiva de las estrategias.

### **2.2.2 Clasificación de la planificación**

Según el autor (Cruz, 2019); la planificación puede formularse de manera estratégica, táctica, operativa o normativa, dentro de las cuales están:

- **Planificación estratégica**

La fijación de objetivos implica la definición de metas a largo plazo, incorporando objetivos específicos o metas parciales y teniendo en cuenta tanto factores internos como externos. Esta planificación generalmente se realiza en ámbitos jerárquicos en lugar de operativos.

- **Planificación táctica**

Se efectúa de forma constante, definiendo sistemáticamente las acciones y adaptándolas según los logros alcanzados o los cambios en las circunstancias.

- **Planificación operativa**

Engloba estrategias más pequeñas, objetivos específicos de corto plazo y generalmente se implementa en áreas operativas.

- **Planificación normativa**

Su propósito radica en establecer normativas y reglas para su implementación a largo plazo, definiendo, por ejemplo, la forma de proceder en la empresa o metas generales que sean sostenibles a lo largo del tiempo

### **2.2.3 Importancia de la planificación**

Según el autor (Custodio, 2020), la importancia de la planificación en cualquier contexto organizacional, incluyendo en el ámbito educativo es fundamental para el logro de los objetivos y el éxito a largo plazo. A continuación, se presentan algunos aspectos destacados sobre la importancia de la planificación:

- La planificación implica analizar el entorno y los posibles escenarios futuros.
- La capacidad de anticipación y prevención que brinda la planificación ayuda a minimizar riesgos y a tomar acciones proactivas para enfrentar los desafíos.
- La planificación facilita la coordinación entre diferentes áreas y unidades dentro de la institución.
- Al establecer metas comunes y compartir una visión estratégica, se fomenta la colaboración y la sinergia entre los diferentes equipos de trabajo.

#### **2.2.4 Origen de la planificación estratégica**

Según el autor (Valdisión, 2019), La planificación surge gracias a Sun tzu, uno de los estrategas más antiguos, se le atribuye el mérito de haber dado origen a la planificación estratégica en la antigüedad. Aunque este pensador ignoraba la noción de estrategia, conocía el concepto de ofensiva militar, que se describe como la capacidad de un general para explotar las condiciones ambientales utilizando sus propias habilidades en lugar de seguir protocolos predeterminados. Algunos personajes importantes, como Aníbal, cuyo objetivo era conquistar Roma, se involucraron en una serie de procedimientos y acciones, como estudiar el entorno y descubrir la mejor manera de utilizar los recursos disponibles para llevar a cabo planes e iniciativas que les ayudarían a lograr sus objetivos. Baidaba y Nicolás Maquiavelo sugieren aprovechar las oportunidades además de examinar los acontecimientos pasados, las razones detrás de su éxito o fracaso, mantenerse alejado de situaciones peligrosas y amenazas, y la necesidad de prepararse para un gobierno eficaz. Cuando Sócrates comparó las acciones de un hombre de negocios con las de un general, introdujo la idea de planificación estratégica. He declarado que, para cumplir cualquier misión o actividad, quienes la llevan a cabo deben seguir un curso de acción predeterminado y hacer el mejor uso de los recursos disponibles.

#### **2.2.5 Inicios de la planificación estratégica**

Según el autor (González M. , 2019), cuando Aníbal Barca planeaba conquistar Roma comenzaron definiendo la misión y la visión de su reino antes de formular estrategias, observando las circunstancias externas, luego comparándolas y combinándolas con sus propios recursos para decidir objetivos, tácticas, proyectos, acciones y próximos pasos. En la década de 1950, varias empresas comerciales adoptaron la planificación estratégica formal junto con sus enfoques contemporáneos. Del mismo modo que las primeras estructuras corporativas se preocuparon por adaptarse a su entorno en constante cambio, otras organizaciones dedicadas a ofrecer productos y servicios también tomaron medidas. Se consideró que los problemas estratégicos surgían debido a desajustes técnicos y financieros entre los productos de la empresa y las expectativas del mercado. Como solución, se implementó la planificación estratégica, que implicaba un análisis lógico de las oportunidades proporcionadas por el entorno, las fortalezas y limitaciones de la empresa, y la selección de una estrategia comprometida.

En aquel entonces, las empresas más destacadas fueron las que establecieron sistemas formales de planificación estratégica, también conocidos como sistemas de planificación a largo plazo. Desde entonces, este enfoque ha evolucionado considerablemente hasta el punto en que todas las

organizaciones, empresas e instituciones importantes en el mundo utilizan alguna variación de este método.

### **2.2.6 Definición de la planificación estratégica**

Según el autor (Peñañiel, 2019), en su artículo la importancia de la planificación estratégica para las PYMES menciona que, la planificación estratégica brinda un punto de vista sobre las actividades que se realiza dentro de la empresa, ayuda en la toma de decisiones de una manera rápida y direcciona hacia los objetivos para alcanzar las metas que se han planteado hacia el futuro.

La planificación estratégica representa un ejercicio de transformación organizacional esencial para la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago. Su propósito es orientar y coordinar las acciones que deben ser emprendidas por los diferentes componentes de la institución, garantizando así su evolución, consolidación y permanencia a lo largo del tiempo. La implementación de esta herramienta de gestión facilita la toma de decisiones fundamentadas, tanto en el contexto actual como en proyecciones futuras, brindando la capacidad de adaptarse a los cambios y demandas emergentes del entorno.

### **2.2.7 Características de la planificación estratégica**

A continuación, los siguientes rasgos deben ser considerados para la adecuada toma de decisiones en la Sede con base al plan estratégico:

**Tabla 2-1:** Características de la planificación estratégica

<b>CARACTERÍSTICAS DEL PLAN ESTRATÉGICO</b>	
<b>JERÁRQUICA</b>	Se requiere la voluntad política de sus autoridades para apoyar y ratificar el proceso correspondiente de la Espoch - Sede Morona Santiago. En consecuencia, el proceso de planificación iniciará con la aprobación de la máxima autoridad académica, la cual establecerá un conjunto de reglas y prioridades para orientar la acción.
<b>DINÁMICA Y FLEXIBLE</b>	Es un ejercicio continuo que progresa a una frecuencia establecida. Si con lo planificado no se logran los objetivos establecidos en el tiempo, se deberá revisar, retroalimentar y, en su caso, corregir las incidencias.

**PARTICIPATIVA**

Dado que cada servidor institucional, desde su campo de acción, tiene una visión distinta de los problemas y posibles soluciones, el proceso de planificación estratégica debe ser incluyente y participativo. Esto permitirá que todos estén al tanto del trabajo de los demás y de los problemas en cuestión. En las otras áreas, que pueden ser razones o resultados de la realidad en otras áreas.

**REALISTA**

Identifica los recursos que necesitará la Sede y las necesidades que tendrá la Institución para cumplir con sus objetivos. La estrategia debe ser extremadamente factible, centrada en la acción y, en última instancia, orientada a alterar la realidad en un futuro más o menos cercano.

**INCLUYENTE**

Integra una estrategia territorial, de equidad y ambiental basada en una perspectiva de derechos del entorno en el que se desenvuelve la sede.

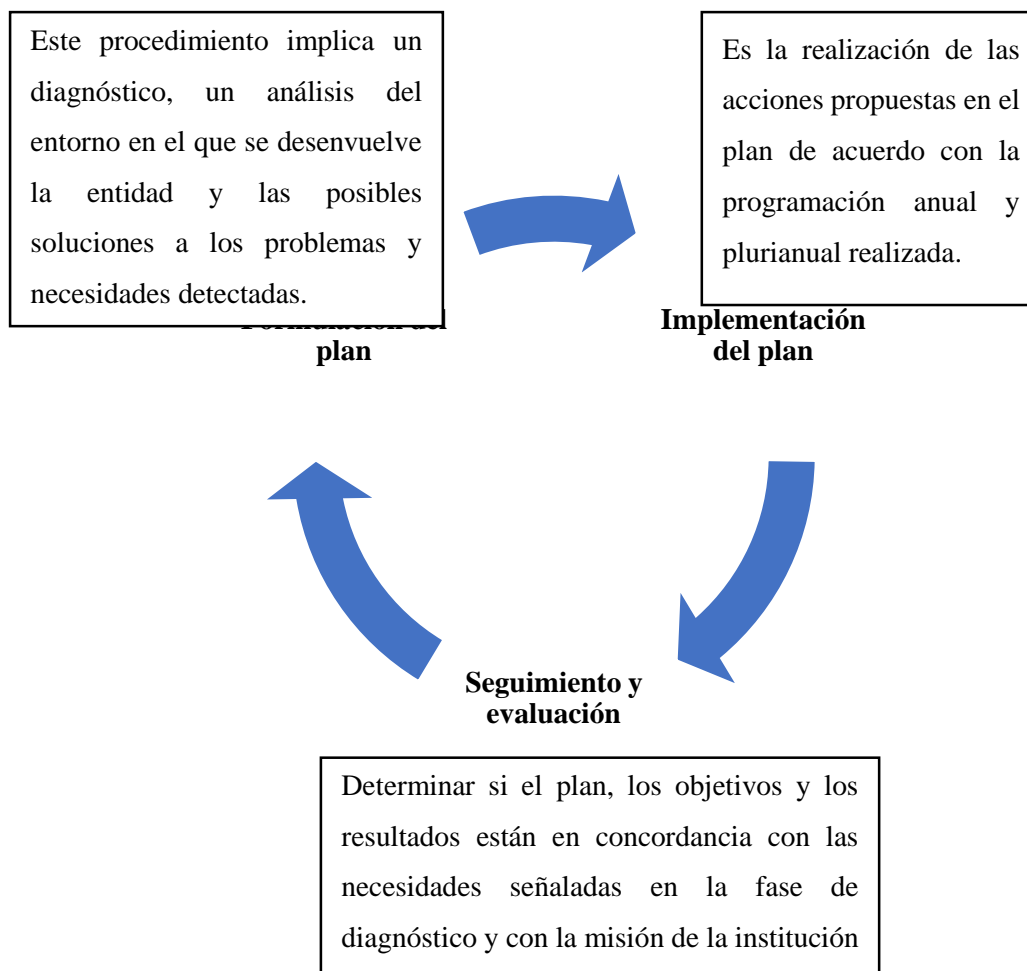
---

Realizado por: Shariana, A, 2023

### **2.2.8 *Ciclo de la planificación***

El ciclo de la planificación comprende tres fases tales como:

- Formulación del Plan
- Implementación del Plan
- Seguimiento y Evaluación



**Ilustración 2-1:** Ciclo de la planificación

Fuente: (SENPLADES, 2011).

Realizado por: Shariana, A, 2023

**2.2.9 Beneficios de la planificación estratégica**

La planificación estratégica proporciona una serie de beneficios clave para las organizaciones. A continuación, se enumeran algunos de los beneficios más destacados de la planificación estratégica:

**Tabla 2-2:** Beneficios de la planificación estratégica

BENEFICIOS DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	DESCRIPCIÓN
Claridad y dirección a los equipos de trabajo	Establece una visión clara y una dirección definida para la organización, guiando la toma de decisiones y la asignación de recursos.

<b>Rentabilidad de la Entidad /Empresa</b>	Se centra en los resultados deseados y en cómo alcanzarlos, mejorando la eficacia y eficiencia en la asignación de recursos y actividades.
<b>El equipo se implica más con la empresa</b>	Cada trabajador sabe con precisión lo que tiene que hacer y cuáles son los objetivos a seguir, habrá más vinculación con la institución.
<b>Genera más ventajas competitivas</b>	Proporciona una visión global, mediante un análisis FODA para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Conocer de manera óptima desde un punto de vista estratégico.
<b>Ahorro tiempo</b>	Prevé y evita fallos.

---

Fuente: (Botin, 2022)

Realizado por: Shariana, A, 2023

### 2.2.10 *Importancia de la planificación estratégica*

La planificación estratégica Según el autor (Sulbarán, 2023), en una empresa o institución es fundamental ya que presenta objetivos claros y le da a la empresa una dirección clara a seguir. De igual forma, es una herramienta eficaz para gestionar y dirigir las operaciones, evaluar los avances e implementar los ajustes necesarios en la estrategia para seguir avanzando.

La importancia de la planificación estratégica, acorde a lo que manifiesta el autor, consiste en los siguientes aspectos:

- Fomenta el desarrollo de tácticas más efectivas mediante la aplicación de una visión sistemática y lógica.
- Mejora las líneas de comunicación entre supervisores y empleados, demostrando su dedicación para lograr los objetivos de la organización.
- Comunicación interna eficaz que respalda el proceso de planificación estratégica de principio a fin de mejorar la productividad y la vitalidad de los empleados.
- Permitirá que la empresa ocupe su lugar en el mercado.

### 2.3 **Indicadores**

Corresponde a una expresión numérica preferentemente que surge de la interrelación de dos o más variables, y a través de la cual se registra, analiza y presenta información relevante para evaluar el progreso o retroceso hacia la consecución de un objetivo específico en un período de tiempo dado. Esta representación debe ser objetivamente verificable y, al compararse con un nivel de referencia previamente establecido (conocido como línea base), puede señalar desviaciones que requieran acciones correctivas o preventivas según corresponda. (ESAP, 2017).



### 2.3.1 Características de los indicadores

Si se enmarca de acuerdo a la visión estratégica de las organizaciones que den resultados claros de acorde a las referencias y parámetros bien definidos se podrá mencionar que las características de los indicadores para que cumplan con su función se deberá antes evaluar ciertos puntos de vistas que son las medidas de verificación y es de suma importancia los cuales son:

**Tabla 2-3:** Características de los indicadores

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Pertinencia	Basada en los procesos y productos esenciales que desarrolla cada institución.
Costo	Obtención de la información para la elaboración del indicador que debe ser al costo razonable.
Confiabilidad	Digno de confianza e independencia de quien realice la medición
Simplicidad	Fácil de comprender, libre de complejidades.
Oportunidad	Ser generado en el momento oportuno dependiendo del indicador y de la necesidad de la medición y difusión.
No redundancia	Ser único y no repetitivo
Focalizado en áreas controlables	Focalizado en áreas susceptibles de corregir generando a la vez responsabilidades directas en los funcionarios o personal.
Participación	La elaboración involucra en el proceso a todos los actores relevantes, es decir que el indicador y los objetivos impliquen la evaluación dentro de lo posible.
Disponibilidad	Los datos básicos deben ser de fácil obtención sin restricción.
Sensibilidad	Debe ser capaz de identificar los distintos cambios de las variables a través del tiempo.

**Fuente:** (ESAP, 2017)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

### 2.3.2 Beneficios de los indicadores

Según la autora (Medina, 2018), sirven para determinar si un proceso se está llevando a cabo correctamente.

- Contribuyen a mejorar el desempeño.
- Ayuda a tomar decisiones aceptables y precisas.
- Permite comparar su desempeño.
- Indica la ruta adecuada para el éxito.
- Permite cambiar el rumbo de la empresa.
- Muestra resultados confiables.
- Respalda firmemente opciones y acciones.
- Sincroniza las actividades.
- Permite examinar los cambios a lo largo del tiempo.
- Son capaces de identificar y predecir variaciones en el logro de los objetivos.

### 2.3.3 Tipos de indicadores

Tabla 2-4: Tipos de indicadores

TIPO DE INDICADOR	DESCRIPCIÓN
<b>Indicadores cualitativos y cuantitativos</b>	Además de proporcionar suficiente información y recomendaciones para asegurar que las operaciones y actividades sean sólidas y eficientes, ambos indicadores ayudan a mejorar el control firme. Entramos en mayor detalle sobre cada una de estas categorías de indicadores.
<b>Indicadores de gestión de recursos humanos</b>	El reclutamiento y selección de personal es un asunto serio, ya que determinará el desempeño de cada departamento y función de su organización. No tomes estas decisiones a la ligera. Para garantizar que estos procedimientos de talento humano produzcan los resultados que se esperan de ellos, recursos humanos, como cualquier otro departamento, necesita su propio indicador de desempeño.
<b>Indicadores de calidad</b>	Le permiten verificar el resultado final de sus operaciones o actividades de acuerdo con los criterios y objetivos establecidos en su negocio y medir el calibre de sus procedimientos, bienes y servicios para garantizar la satisfacción del cliente.
<b>Indicadores de proyectos</b>	Determina el éxito de un proyecto y los puntos a mejorar.
<b>Indicadores de eficacia y eficiencia</b>	Miden el logro de los resultados propuestos.
<b>Indicadores logísticos</b>	Permite cuantificar diferentes procesos de la empresa o institución, mejora la productividad, optimizar los costos y mantener una buena calidad.

Fuente: (Terrerros, 2023)

Realizado por: Shariana, A, 2023.

## 2.4 Análisis PESTEL

El análisis PESTEL, según el autor (Barroeta, 2020), la técnica de análisis de negocio es una herramienta que permite comprender el contexto en el que opera una empresa o sector, y al mismo tiempo, posibilita el diseño de estrategias para enfrentar, aprovechar o adaptarse a todos los factores que impactan en el mercado.

Los pasos incluidos para el Análisis PESTEL se tratan a continuación:

### 2.4.1 Factor Político

El factor político en el análisis PESTEL se refiere a la influencia de factores políticos y gubernamentales en el entorno empresarial. Algunos aspectos clave a considerar son la estabilidad política, políticas fiscales y regulatorias, políticas comerciales, legislación laboral, estabilidad

jurídica, políticas medioambientales y de seguridad. Evaluar estos factores ayuda a comprender cómo el entorno político puede afectar las operaciones y decisiones estratégicas de una empresa.

#### **2.4.2 *Factor Económico***

Se centra en cómo los aspectos económicos afectan a una empresa. Incluye elementos como el crecimiento económico, tasas de interés, inflación, tipo de cambio, desempleo, ciclos económicos y políticas gubernamentales. Comprender estos aspectos ayuda a la empresa a adaptarse a las condiciones económicas y tomar decisiones estratégicas adecuadas.

#### **2.4.3 *Factor Socio Cultural***

Se refiere a las características sociales y culturales que influyen en una empresa. Esto incluye demografía, valores, actitudes laborales, educación, religión, estructura familiar, medios de comunicación y tecnología. Comprender estos factores ayuda a adaptar las estrategias empresariales y satisfacer las demandas del mercado.

#### **2.4.4 *Factor Tecnológico***

El factor tecnológico en el análisis PESTEL se enfoca en cómo los avances tecnológicos afectan a una empresa. Incluye aspectos como investigación y desarrollo, tecnologías emergentes, automatización, protección de la propiedad intelectual, infraestructura tecnológica, influencia en el mercado y efecto en la cadena de suministro. Comprender estos elementos permite a la empresa mantenerse actualizada, mejorar su competitividad e identificar oportunidades de innovación en el mercado en constante cambio.

#### **2.4.5 *Factor Ecológico Ambiental***

Se refiere a cómo los aspectos ambientales afectan a una empresa. Incluye la sostenibilidad ambiental, regulaciones, responsabilidad social corporativa, cambio climático, conciencia del consumidor, tecnologías verdes e impacto en la cadena de suministro. Comprender estos aspectos ayuda a la empresa a gestionar su impacto ambiental, adaptarse a las expectativas del mercado y aprovechar oportunidades relacionadas con la sostenibilidad.

#### **2.4.6 Factor legal**

El factor legal se refiere a cómo las leyes y regulaciones afectan a una empresa. Incluye legislación laboral, fiscal, comercial, protección al consumidor, propiedad intelectual, normas medioambientales, cumplimiento y ética. Comprender estos aspectos legales es esencial para evitar riesgos, cumplir con las obligaciones legales y aprovechar oportunidades dentro del marco legal para el crecimiento empresarial.

Esta herramienta nos permite realizar un análisis de los factores: político, social, económico y tecnológico. Estos factores juegan un papel importante porque brinda la oportunidad de crear estrategias que se implementaran en el futuro. El análisis PESTEL nos ayuda a identificar factores externos que pueden estar influyendo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago.

#### **2.5 Mapa de actores y actoras sociales**

El mapeo de actores y actoras sociales es la representación del tejido social que permite identificar todas las instituciones y organizaciones que participarán en el desarrollo comunitario. Para ello lo apoyan actores locales, denominados "actores sociales" y considerados informantes capacitados (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2019).

Estos actores podrían ser individuos, equipos o miembros de la comunidad como: relaciones y posiciones en un espacio social, en un tiempo y lugar específicos.

#### **2.6 Matriz FODA**

Según el autor (Oña & Vega, 2018), El análisis FODA como herramienta de planificación estratégica ayuda a las organizaciones a identificar fortalezas y debilidades, que son factores internos que la organización es la única responsable de cambiar, así como las oportunidades y amenazas que son factores externos que la organización no puede controlar debido a los cambios que surgen en el entorno.

##### **2.6.1 Fortalezas**

Son las cualidades únicas que distinguen a la empresa de la competencia y le brindan una ventaja.

### 2.6.2 Oportunidades

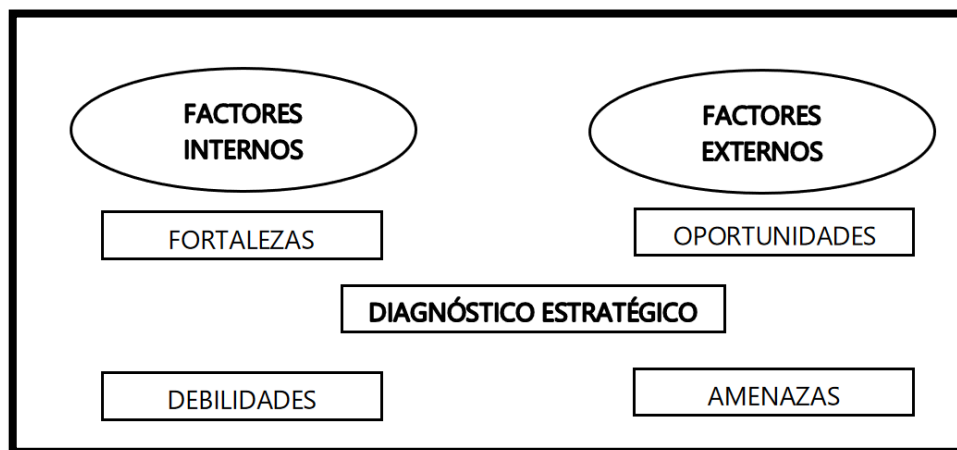
Son elementos del entorno empresarial que deben identificarse para obtener una ventaja competitiva.

### 2.6.3 Debilidades

Son cosas que llevan a una mala posición en términos de competencia, como recursos inadecuados, falta de habilidades, actividades que no avanzan positivamente, etc.

### 2.6.4 Amenazas

Son circunstancias externas que tienen el potencial de poner en peligro la viabilidad de la organización.



**Ilustración 2-2:** Diagnóstico Estratégico de la Matriz FODA

**Fuente:** (Oña & Vega, 2018)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023

## 2.7 Lineamientos estratégicos

Es el proceso de formular las metas y propósitos de una organización o proyecto, registrando objetivos a largo plazo orientados al crecimiento, la sostenibilidad y la durabilidad. Este sirve como marco de referencia para los objetivos y lineamientos contenidos en el plan estratégico. Desarrollando una imagen asociada del futuro con diferentes niveles o modelos que van desde lo general a lo particular desde el punto de partida en la misión hasta el cumplimiento completo en el tiempo futuro de la visión estipulada, contiene términos de referencia con un alcance mucho

mayor. que los proyectos detallados en cada uno de ellos para cumplir responsabilidades específicas limitadas a su campo especializado de actuación (Galé, 2018).

### **2.7.1 Misión**

La misión sirve como una declaración permanente del objetivo principal del proyecto, aclarando la idea y el carácter del esfuerzo y diferenciándolo de otros esfuerzos de tipo similar. Es también una expresión de los valores que uno sostiene para la propia identidad, sus relaciones con los demás, la construcción de una reputación y/o testimonio basado en la honestidad y la integridad, y un rasgo ilustrativo que muestra la preocupación por el todo abarcador. desarrollo, robustez y sostenibilidad de todo plan establecido (Galé, 2018).

En esencia, responde a cuatro preguntas principales como:

- ¿Distingue al individuo de los demás?
- ¿Reconoces los valores que dirigen la conducta?
- ¿Representa de alguna manera los proyectos que ofrece y las personas con que se relaciona?
- ¿Es sostenible a largo plazo?

### **2.7.2 Visión**

Es una sensación desde el presente de lo que seremos cuando alcancemos el ideal y completo cumplimiento del plan estratégico, es una imagen verosímil del futuro que se distingue por ser bella y realista. También puede significar el conjunto de conceptos amplios que sirven como marco para los objetivos de cada persona durante un período de tiempo determinado, orientando la dirección y el curso de cualquier proyecto o acción que esté sujeta a alcance, tiempo y gestión de recursos (Galé, 2018).

### **2.7.3 Valores**

Son los cimientos morales y éticos, se centra en una fuerte convicción de lo que es válido o deseable a la hora de gestionar sabiamente cualquier dificultad que desvíe el foco y los esfuerzos de su negocio de la hoja de ruta trazada en el plan estratégico, sirven como ancla para permanecer intacto en lo que una empresa considera ser correcto y loable en la conjunción de sus intereses

corporativos y el bienestar social, no cometiendo el error de tomar “atajos” hacia el éxito (Galé, 2018).

#### **2.7.4 *Objetivos Institucionales***

Se describen como los pilares esenciales que condensan los dominios de desarrollo que rodean el plan estratégico, que sirve como punto focal de cada actividad u objetivo que se ha establecido, brindando las pautas de avance o progreso para consolidar las posiciones de marca de cada proyecto como temas dominantes. En otras palabras, estas son las áreas donde pensamos sobre lo que sabemos desde un ángulo único: una imagen gestáltica y holística de las interrelaciones entre las diversas piezas que interactúan entre sí.

### **CAPITULO III**

## **3 MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque de investigación que se empleó es un enfoque cualitativo; lo cual se describe a continuación:

#### **3.1.1 *Enfoque Cualitativo***

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Algunas herramientas que se emplean para este tipo de investigación son las entrevistas individuales, Grupos focales, Observaciones, Historias de vida y Análisis e investigación documental (Santander Universidades, 2021).

La aplicación del enfoque cualitativo facilitará la adquisición de conocimientos significativos sobre la perspectiva y experiencias de las partes interesadas, ayudará a la institución a desarrollar estrategias más oportunas y eficientes. Esto puede dar como resultado una mayor eficacia en la implementación de los resultados y un mejor logro de los objetivos estratégicos.

## **3.2 Nivel de Investigación**

Es el grado de comprensión del investigador sobre un tema o problema, la realidad o fenómeno de estudio (Ojeda, 2020).

### **3.2.1 Investigación Exploratoria**

El estudio exploratorio generalmente se realiza con el objetivo de examinar un problema o tema que no se han abordado previamente o que es objeto de estudio poco estudiado (Galvis, 2006). Ayuda a identificar problemas, oportunidades y áreas de interés que podrían necesitar una investigación más profunda.

En el caso del plan estratégico para la Espoch Sede Morona Santiago, se llevó a cabo una investigación exploratoria al principio del estudio para desarrollar una comprensión amplia del contexto y las condiciones, permitiendo a la institución estar preparadas para abordar desafíos y aprovechar oportunidades de manera eficaz y oportuna.

## **3.3 Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación se refiere al enfoque o método planificado para obtener la información deseada con el fin de responder al planteamiento de nuestro planteamiento del problema.

### **3.3.1 Investigación no experimental**

Es aquel donde las variables de estudio no están manipuladas ni se controlan. Se recopila información directamente para analizarlos posteriormente, observando los fenómenos a estudiar en su ambiente natural (Sampieri H. , 2014). Se usa para recopilar información y comprender el entorno sin manipularse.

De esta forma, la presente investigación se califica de carácter no experimental, ya que no se puede manipular o alterar la variable, sino que se basa en la interpretación, recopilación y análisis de datos existentes o datos de campo; ayudando a la institución en la toma de decisiones y dar posibles soluciones a los problemas encontrados dentro de la Espoch Sede Morona Santiago.



### **3.4 Tipo de Estudio**

#### **3.4.1 *Investigación de campo***

La investigación de campo es la recopilación de información de fuentes primarias para un objeto en particular. Es una técnica cualitativa para recopilar datos con el objetivo de comprender, observar e interactuar con las personas en su hábitat natural (Bastis Consultores, 2021).

La investigación de campo es parte fundamental para la elaboración del plan estratégico de la institución, ya que brinda información real sobre el entorno, los recursos disponibles y las demandas específicas que ayudan a tomar decisiones oportunas y eficientes, nos brinda una imagen clara de la situación actual y del futuro potencial considerando los cambios que suceden en el medio.

#### **3.4.2 *Investigación Documental***

El presente proyecto corresponde a una investigación documental ya que se recopiló, analizó e interpreto información mediante la revisión de libros, revistas, bibliografías, entre otros. Se basó en las normativas de la Espoch, leyes, reglamentos nacionales de la Educación Superior, vigente y también en el PEDI de la matriz del periodo 2022 – 2026; el cual se encuentra vigente y es de acceso público en las páginas web de la universidad.

### **3.5 Recopilación de información**

El análisis interno es una etapa crucial en la planificación estratégica de cualquier organización, y en este caso específico, se aplicó a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago. Durante este proceso, se llevaron a cabo investigaciones, entrevistas personales con el personal docente, personal administrativo. Esta información proporciona una visión clara de cómo se organiza la institución internamente, cómo fluye la comunicación y cómo se toman las decisiones en distintos niveles.

Por otro lado, el análisis externo involucra la investigación de factores que están fuera del control directo de la institución, pero que tienen un impacto significativo en su funcionamiento. Entre estos factores se encuentran los económicos, que incluyen la situación financiera del país o región, las tasas de interés, la inflación y otros indicadores económicos relevantes. Los factores políticos, por su parte, incluyen las políticas gubernamentales, la estabilidad política y la legislación que

pueda afectar a la institución. Asimismo, se analizan los factores sociales, que engloban las tendencias demográficas, las preferencias y comportamientos del público objetivo y cualquier cambio social relevante. Finalmente, el ámbito cultural se refiere a las costumbres, tradiciones y valores de la comunidad en la que la institución está inmersa.

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) es una herramienta valiosa para sintetizar la información recopilada en el análisis interno y externo. Identifica las fortalezas y debilidades internas de la institución, mientras que las oportunidades y amenazas provienen del análisis externo. Las fortalezas representan las capacidades y recursos internos que brindan ventajas competitivas a la institución. Las debilidades, por otro lado, son las áreas en las que la institución puede mejorar para mantenerse competitiva. Las oportunidades son situaciones externas favorables que la institución puede aprovechar para su beneficio, mientras que las amenazas son factores externos que podrían obstaculizar su desempeño.

### **3.6 Alcance o delimitación de la investigación**

#### **3.6.1 *Delimitación Temática – Teórica***

La investigación tiene como objetivo principal proponer el modelo de planificación estratégica para la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago. Para lograrlo, es necesario explorar los temas relevantes relacionados con la investigación y emplear herramientas que nos permitan identificar las variables clave para comprender el estado actual de la Sede.

#### **3.6.2 *Delimitación Temporal***

Se espera que la determinación del modelo de planificación estratégica de la Espoch – Sede Morona Santiago esté completada en un plazo de 4 meses, lo cual proporciona el tiempo adecuado para analizar todas las variables y alcanzar los objetivos establecidos.

#### **3.6.3 *Delimitación Espacial***

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago: se encuentra ubicado en la dirección calle Don Bosco y José Félix pintado (Detrás del Estadio Tito Navarrete) – en la ciudad de Macas, Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, de acuerdo con el tamaño de la Institución nos permite realizar de manera adecuada la investigación, ya que contamos con el acceso y la información histórica de la sede.

### 3.7 Metodología del Estudio

En la elaboración del Plan Estratégico de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago 2024 – 2028, se va a utilizar un enfoque cualitativo. A continuación, se describe la metodología que se va a desarrollar en el presente trabajo:

- **Revisión de documentos y antecedentes.** - Mediante una revisión exhaustiva de documentos institucionales, como planes estratégicos anteriores, informes de gestión, políticas internas, entre otros. Esto te permitirá obtener información relevante sobre la situación actual de la institución, los avances y falencias identificados hasta la fecha (Sampieri R. H., 2011, pág. 78)
- **Diagnóstico participativo.** - Se realiza un diagnóstico participativo para obtener información directa de los diferentes actores involucrados (docentes, estudiantes, personal administrativo, comunidad educativa, entre otros). A través de la utilización de técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales. Estas herramientas ayudan a identificar los puntos fuertes, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que englobe a la institución (Sampieri R. H., 2011, pág. 65).
- **Análisis estratégico.** - Utiliza el análisis FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) para analizar la información recopilada en el diagnóstico participativo. Este análisis te permitirá identificar las fortalezas y debilidades internas de la institución, así como las oportunidades y amenazas externas que puedan influir en su desarrollo estratégico (Sampieri R. H., 2011, pág. 79).
- **Definición de misión y visión.** - Con base en los resultados del análisis estratégico, se procede a definir la misión y visión de la institución (Sampieri R. H., 2011, pág. 83). La misión debe expresar la razón de ser de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago y los valores fundamentales que la guían, mientras que la visión debe establecer la imagen deseada para el futuro.

Utilizando los resultados de los pasos anteriores se diseña el Plan Estratégico de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago. Este plan debe incluir los objetivos estratégicos, las estrategias y acciones para alcanzar dichos objetivos, los indicadores de seguimiento y evaluación, así como los responsables de cada acción.

A continuación, se describen varios de los factores relevantes descritos en el Plan Estratégico, cuya información completa se encuentra en el apartado de Anexos de la presente investigación:

- **Identificación de necesidades:** Esta sección se enfoca en identificar las áreas de mejora o las deficiencias existentes en la Sede. Aquí se pueden incluir necesidades en infraestructura, recursos humanos, servicios, programas académicos, entre otros.
- **Procesos y Metodología:** Describe los procesos que se seguirán para llevar a cabo la elaboración del plan estratégico. Puede incluir la recopilación de información, análisis de datos, talleres participativos, y la participación de diversos actores institucionales.
- **Cronograma:** El cronograma establece la secuencia y el tiempo estimado para la ejecución de cada etapa del plan estratégico. Es fundamental para mantener un seguimiento adecuado y cumplir con los plazos establecidos.
- **Productos y Actividades:** Aquí se detallan los resultados esperados y las acciones específicas que se llevarán a cabo para lograr los objetivos planteados. Los productos pueden ser informes, planes de acción, políticas, entre otros.
- **Insumos:** Son los recursos necesarios para la implementación del plan estratégico. Esto podría incluir presupuesto, personal, herramientas metodológicas, tecnología, entre otros.
- **Partes Responsables:** Define las personas o grupos responsables de llevar a cabo cada actividad y alcanzar los objetivos. Es importante asignar claramente las responsabilidades para asegurar una correcta ejecución.
- **Descripción y Diagnóstico de la Facultad/Campus:** Esta sección brinda una visión general de la situación actual de la Sede, incluyendo fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (análisis FODA), lo que proporciona una base para la planificación estratégica.
- **Revisión de la Literatura y Documentos:** Aquí se realiza una revisión exhaustiva de la bibliografía relevante y documentos pertinentes relacionados con la educación superior, el campo de estudio, y la región.
- **Talleres Participativos con Actores Institucionales:** Estos talleres permiten la participación activa de diversas partes interesadas, como estudiantes, profesores, personal administrativo, y otros miembros de la comunidad universitaria, lo que fomenta la colaboración y la toma de decisiones consensuadas.
- **Herramientas Metodológicas y Análisis de Información:** Describe las metodologías específicas que se utilizarán para procesar, analizar e interpretar la información recopilada en el diagnóstico y durante el proceso de planificación estratégica.
- **Análisis Situacional del Campus y Contexto:** Esta parte implica un análisis profundo del campus y su entorno, incluyendo análisis sectoriales (educación, investigación, extensión) y territoriales (impacto en la comunidad, desarrollo regional).

En resumen, este plan estratégico tiene como objetivo principal analizar la situacional exhaustivo de la Sede y su contexto, lo que permitirá identificar oportunidades de mejora y definir una hoja de ruta para el crecimiento y desarrollo institucional durante el período 2024 – 2028.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Propuesta

##### 4.1.1 *Marco Legal*

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago es una institución de Educación Superior con personalidad jurídica de derecho público, que opera de manera autónoma y sin fines de lucro. Fue creada mediante la Ley Constitutiva No. 6909, la cual fue publicada en el Registro Oficial No. 173 (DSGD ESPOCH, 2020).

La EsPOCH se encuentra fundamentada en base de la Constitución de la República del Ecuador (CRE), el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP), así como en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Estas normativas garantizan una Educación Superior democrática, obligatoria, intercultural, inclusiva y de alta calidad.

– *Constitución de la República del Ecuador*

**Artículo 3.-** Son deberes primordiales del Estado, numeral 1: garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (CRE, 2021, pág. 9).

**Artículo 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez (CRE, 2021, pág. 17).

**Artículo 70.-** El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque

de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público (CRE, 2021, pág. 35).

**Artículo 280.-** El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados (CRE, 2021, pág. 135).

**Artículo 293.-** La formulación y la ejecución del Presupuesto General del Estado se sujetarán al Plan Nacional de Desarrollo. Los presupuestos de los gobiernos autónomos descentralizados y los de otras entidades públicas se ajustarán a los planes regionales, provinciales, cantonales y parroquiales, respectivamente, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, sin menoscabo de sus competencias y su autonomía (CRE, 2021, pág. 140).

**Artículo 297.-** Todo programa financiado con recursos públicos tendrá objetivos, metas y un plazo predeterminado para ser evaluado, en el marco de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo y las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público (CRE, 2021, pág. 141).

**Artículo 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (CRE, 2021, pág. 169).

**Artículo 351.-** El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (CRE, 2021, pág. 170).

**Artículo 357.-** El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Las universidades y escuelas politécnicas públicas podrán crear fuentes

complementarias de ingresos para mejorar su capacidad académica, invertir en la investigación y en el otorgamiento de becas y créditos, que no implicarán costo o gravamen alguno para quienes estudian en el tercer nivel. La distribución de estos recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley (CRE, 2021, pág. 176).

– *Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas*

Comprometidos con la promoción de la igualdad y los derechos civiles, se establecen los siguientes reglamentos que rigen la programación, preparación, aprobación, distribución, ejecución y evaluación del presupuesto general:

**Artículo 4.-** Del ciclo de la política pública, los actores responsables de la formulación e implementación de la política pública, deberán cumplir con el ciclo de la política pública en lo referente a la formulación, coordinación, implementación, seguimiento y evaluación de políticas. (COPFP, 2020, pág. 3).

**Artículo 9.-** De las funciones del secretario del Consejo Nacional de Planificación: Numeral 2: Levantar y legalizar las actas y llevar libros de las sesiones del Consejo Nacional de Planificación, el archivo y la correspondencia (COPFP, 2020, pág. 4).

**Artículo 14.-** Del gabinete zonal ampliado. -El gabinete zonal ampliado estará conformado por todos los integrantes del gabinete zonal desconcentrado más un representante por cada nivel subnacional. El gabinete zonal ampliado tendrá como funciones articular y coordinar participativamente la planificación del gobierno central con la planificación de los gobiernos autónomos descentralizados de las zonas de planificación., considerando los instrumentos de planificación y ordenamiento territorial establecidos para el gabinete zonal desconcentrado. (COPFP, 2020, pág. 5).

**Artículo 34.-** Oficialidad de los datos e información para la Planificación. -El Instituto Nacional de Estadística y Censos y la entidad rectora de la generación de información geográfica, en coordinación con la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, establecerán los lineamientos, procedimientos, metodologías y estándares para el levantamiento de los datos, así como los sistemas de certificación de calidad que deberán ser implementados previo a otorgar el carácter oficial de los datos e información (COPFP, 2020, pág. 11).

**Artículo 54.-** Deberes y atribuciones. -La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo es el ente rector del Subsistema Nacional de Seguimiento y Evaluación y tendrá las siguientes atribuciones: Planificar, dirigir y acompañar el diseño e implementación de metodologías para seguimiento y evaluación de las intervenciones públicas (COPFP, 2020, pág. 18).

– *Ley Orgánica de Educación Superior*

**Art. 107.** - Principio de Pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (LOES, 2020, pág. 44).

– *Disposición General, Quinta*

Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo (LOES, 2020, pág. 77).

## **4.2 Descripción y Diagnóstico**

### **4.2.1 Descripción de la Sede**

El Consejo Politécnico, a través de la resolución RCP.S14.NO.242.06, aprobó la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas, en la Provincia de Morona Santiago. Esta iniciativa fue presentada por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y se llevará a cabo en modalidad de estudios presenciales y semipresenciales.

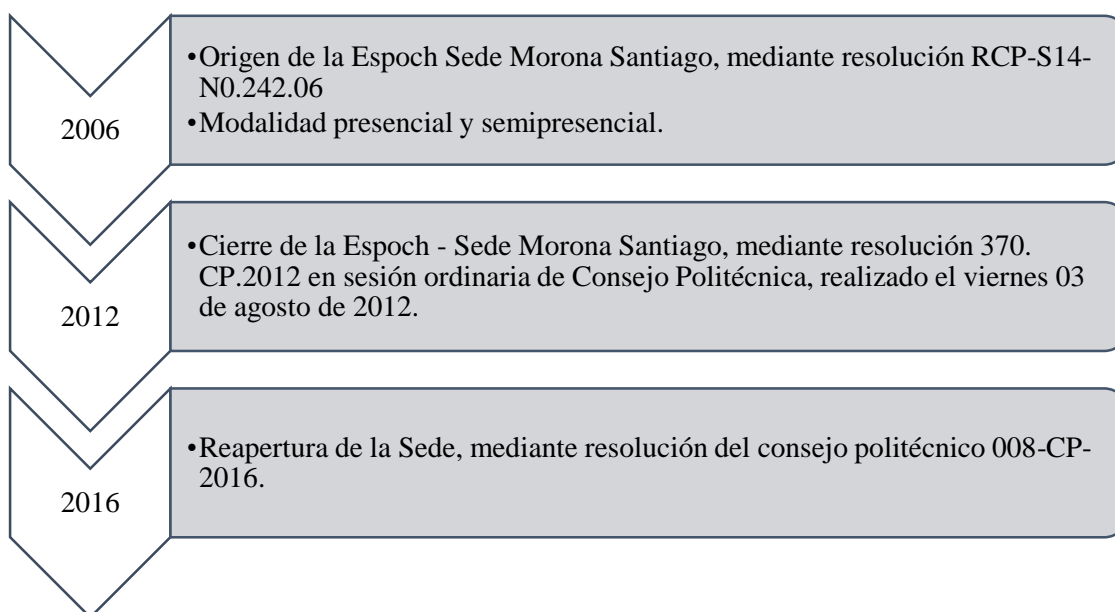


En fecha 12 de octubre de 2006, el Consejo Politécnico tomó conocimiento del informe técnico académico contenido en el oficio No. 003893, emitido el 10 de octubre de 2006. En dicho informe se analizó el programa académico propuesto para la creación de la Extensión Universitaria, el cual fue presentado por el digno Rectorado de la ESPOCH. Cabe mencionar que este programa académico se estructuró de manera similar a la oferta académica existente en la sede de la ESPOCH en la ciudad de Riobamba (ESPOCH SEDE MS, 2021).

Así mismo la reapertura de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Zootécnica, Minas, Ambiental, más la carrera de Ingeniería en Tecnología de la Información (TICS) y que, en su conjunto, se encuentran debidamente reglamentados por el Órgano institucional de la Espoch como por el CES; oferta académica que se mantiene hasta el día de hoy.

#### 4.2.2 Breve Descripción histórica de la Espoch – Sede Morona Santiago

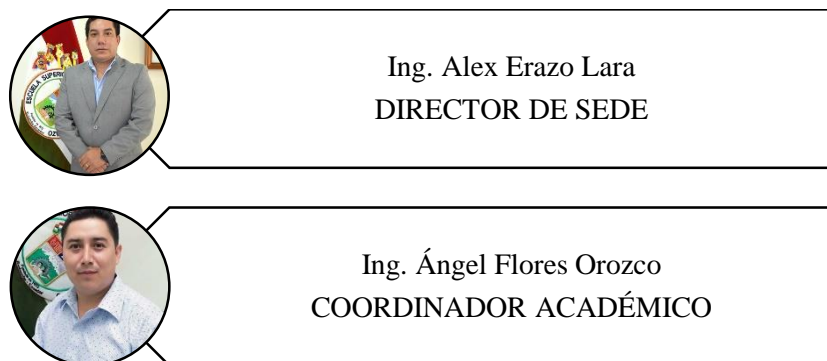
Se presentan los hechos históricos más importantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, lo que permite tener una visión global de la institución.



**Ilustración 4-1:** Historia de la Espoch

Realizado por: Shariana, A, 2023

### 4.2.3 Breve descripción de las autoridades de la Sede



**Ilustración 4-2:** Autoridades de la Sede

Realizado por: Shariana, A, 2023

### 4.3 Competencias y Atribuciones

**Tabla 4-1:** Competencias y atribuciones de la Epoch Sede Morona Santiago

No	COMPETENCIAS	ATRIBUCIONES
1	<b>ACADEMIA</b>	Formación académica profesional del más alto nivel en pregrado y posgrado y creación de conocimiento y desarrollo de habilidades en conexión con la teoría y la práctica con relevancia social.
2	<b>INVESTIGACIÓN</b>	Incremento de la investigación científica y la innovación técnica, que ayuden al entorno donde opera la institución a desarrollarse de manera sostenible que permita el reconcomiendo a nivel nacional e internacional.
3	<b>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	A través del desarrollo económico y social sostenible de la región, estrechar lazos a través de la investigación, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y el intercambio intercultural.
4	<b>CONDICIONES INSTITUCIONALES</b>	Contar con una gestión institucional moderna y eficaz que permita el crecimiento conjunto de las principales funciones sustantivas y sociales de la Epoch – Sede Morona Santiago.

Realizado por: Shariana, A, 2023.

Mediante una adecuada gestión administrativa que apoye el desarrollo integral, estas competencias y atribuciones le permiten a la institución formar profesionales de pregrado y posgrado, avanzar en la investigación científica y la innovación tecnológica y fortalecer la conexión y transferencia de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la interculturalidad.

## **4.4 Diagnóstico de la Espoch – Sede Morona Santiago**

### **4.4.1 Planificación**

La planificación organizacional es un proceso metódico y constante promovido por la Institución, en el que se fomenta la participación activa de todos los miembros. Se fundamenta en su autonomía administrativa y de gobierno, y tiene como objetivo primordial alcanzar los resultados deseados de manera eficaz y oportuna. Este proceso se orienta a trazar estrategias innovadoras y adecuadas para enfrentar los retos que se presenten, asegurando así el cumplimiento de los objetivos propuestos y el crecimiento sostenible de la Institución (TEC, 2018).

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago, no cuenta con un plan estratégico que permita medir el nivel de cumplimiento. No obstante, emplean como instrumento orientador de su gestión el "Plan de Aseguramiento de la Calidad", de la Educación Superior (CACES), originado mediante resolución 041. CP.2021 el lunes 25 de enero del año 2021, lo cual el Consejo Politécnico de la ESPOCH resolvió lo siguiente:

**Artículo 1.-** Aprobar el “INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO”, presentado por la Comisión de Universidades y Escuelas Politécnicas (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 4)

**Artículo 2.-** Acreditar a la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO por el período de cinco (5) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas conforme con la metodología de acreditación (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 4).

**Artículo 3.-** Disponer a la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO remita su plan de aseguramiento de la calidad, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de evaluación externa con fines de acreditación de universidades y escuelas politécnicas, en el plazo máximo de tres meses contados a partir de la notificación de la presente Resolución” (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 4).

Con el fin de garantizar la implementación efectiva de las medidas contempladas en el Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Espoch - Sede Morona Santiago, es importante que estas acciones se encuentren alineadas con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico Institucional.

**Tabla 4-2: Objetivos Estratégicos**

No	OBJETIVOS ESTRATEGICOS
1	OE1.- Garantizar una formación académica y profesional de grado y posgrado de calidad, con pertinencia social y cultural, como aporte al desarrollo sostenible del país.
2	OEI 2.- Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica, que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno local, regional, nacional e internacional.
3	OEI 3.- Consolidar la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la interculturalidad, que impulse el desarrollo social y económico sostenible del territorio.
4	OEI 4.- Garantizar una gestión administrativa institucional moderna y eficiente que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la ESPOCH con responsabilidad social.

**Fuente:** (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 4)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

En el año 2019, se llevó a cabo un proceso participativo para la construcción colectiva del modelo de evaluación. Este proceso fue fundamental para establecer definiciones consensuadas sobre los ejes de la evaluación, que incluyen las tres funciones sustantivas y las condiciones institucionales. En esta etapa, se plasmó la visión de lo que representa cada uno de estos ejes, se identificaron sus características y se analizó cómo se articulan entre sí. Como resultado de estas definiciones, se pudieron derivar aspectos más concretos de la evaluación, brindando así una base sólida para el desarrollo de este proceso (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 9).

Dentro del proceso metodológico, se tienen en cuenta las siguientes actividades para la conformidad con el plan de aseguramiento de la calidad, que, a continuación, se detalla:

- Verificación de las 44 actividades previstas en el Plan de control de calidad de la Espoch - Sede Morona Santiago.
- Ejecución del seguimiento y evaluación de las acciones definidas en el Plan de Aseguramiento de la calidad de la Espoch – Sede Morona Santiago.
- Organización de reuniones permanentes de apoyo para el seguimiento y evaluación de las tareas previstas en el Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Espoch – Sede Morona Santiago.
- Evaluación de las actividades creadas por las unidades administrativas cuatrimestralmente.
- Se llevó a cabo la utilización de matrices de evaluación y un repositorio de medios de verificación para el seguimiento y evaluación de las actividades.
- La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago asignó 6 unidades responsables para realizar las tareas previstas en el Plan de Aseguramiento de la Calidad.

- Se elabora, presenta y aprueba el informe de seguimiento y evaluación del Plan de Aseguramiento de la calidad EsPOCH – Sede Morona Santiago.

Las funciones misionales y sustantivas de la EsPOCH – Sede Morona Santiago, que describimos a continuación, incluyen las tareas específicas en el Plan de Aseguramiento de la Calidad:

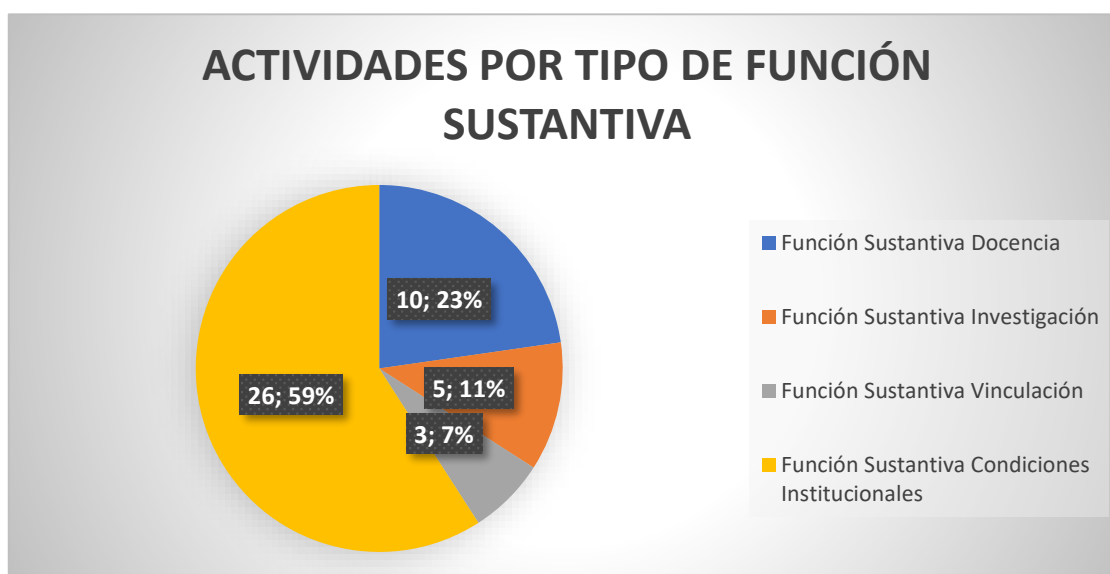
**Tabla 4-3:** Actividad relacionadas con la función sustantiva

ACTIVIDAD/FUNCIÓN SUSTANTIVA	NÚMERO DE ACTIVIDADES
• Función Sustantiva Docencia	10
• Función Sustantiva Investigación	5
• Función Sustantiva Vinculación	3
• Función Sustantiva Condiciones Institucionales	26

**Fuente:** (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 13)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Esta tabla desglosa la distribución de porcentajes según la función sustantivo a la que se oriente:



**Ilustración 4-3:** Actividades por tipo de función sustantiva

**Fuente:** (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 13)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Un factor crucial para evaluar el cumplimiento de las actividades programadas fue determinar quién estaba a cargo de las distintas unidades, como se explica a continuación:

**Tabla 4-4:** Responsabilidades asignadas por función

UNIDAD	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
• Director de la Espoch - Sede Morona Santiago	38
• Coordinador Académico de la Espoch - Sede Morona Santiago	8
• Personal Académico	4
• Dirección de Infraestructura y Mantenimiento	10
• Dirección de Bienestar Estudiantil	2
• Rectorado	2
• Dirección de Secretaría General	1

Fuente: (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 13)

Realizado por: Shariana, A, 2023.

La siguiente escala de medición se crea con el propósito de monitorear y evaluar el cumplimiento de las acciones sugeridas anteriormente.

**Tabla 4-5:** Escala de medición

ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA METODOLOGIA CACES	VALORACIÓN CUANTITAVA	DESCRIPCIÓN	
			ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA CACES
C. Satisfactorio	Ejecutada	1	Alcanza la meta planteada, basado en el medio de verificación presentado.	Se considera un % de cumplimiento mayor al 80% y hasta el 100%
C. Medio	En ejecución/ Nivel 2	0,70	No alcanza la meta debido a la falta de elementos estructurales que pueden ser solventados con acciones inmediatas, basado en el medio de verificación presentado.	Se considera un % de cumplimiento mayor al 50% y hasta el 80%.
Poco Cumplimiento	En ejecución/ Nivel 1	0.35	No alcanza la meta debido a la falta de elementos estructurales que	Se considera un % de cumplimiento mayor al 20% y hasta el 50%.

			comprometen su consecución, sin embargo, existen elementos que viabilicen el cumplimiento de la actividad, basado en el medio de verificación presentado
No Cumple	No ejecutada	0	No alcanza la meta debido a la falta de elementos estructurales que comprometen su consecución y no existen elementos que viabilicen el cumplimiento de la actividad, basado en el medio de verificación presentado y/o la información no permite el análisis.

**Fuente:** (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 11)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Se ha reportado un cumplimiento consolidado del 46,93% en el informe de seguimiento y evaluación al plan de aseguramiento de la calidad de la institución, el cual tiene como fecha de vencimiento abril 2023. Este cumplimiento se desglosa a continuación:

**Tabla 4-6:** Nivel de cumplimiento por unidad académica

UNIDAD	TOTAL, ACTIVIDADES	ACTIVIDADES POR CADA NIVEL DE CUMPLIMIENTO				% DE CUMPLIMIENTO
		CS	CM	PC	NC	
Rectorado	2	0	1	1	0	52,50%
Director de Sede	38	7	8	7	16	39,61%
Coordinador Académico de Sede	8	7	1	0	0	96,25,00%
Personal Académico	4	0	3	0	1	52,50%

Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico	2	1	0	1	0	67,50%
Dirección de Infraestructura y Mantenimiento	10	0	0	1	9	3,50%
Dirección de Secretaría General	1	0	0	0	1	0,00%

**Fuente:** (DEAC ESPOCH SEDE MORONA, 2023, pág. 4)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### 4.5 Nivel de Ejecución Presupuestario

El presupuesto asignado a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago se conforma mediante recursos financieros otorgados por el Gobierno Nacional. Estos fondos se destinan a financiar programas y proyectos en curso, así como inversiones específicas. Desde su reapertura en el 2016 la Sede ha recibido 2.612.084,15.

Además, la institución cuenta con recursos propios provenientes de la autogestión, los cuales apoyan proyectos de divulgación e investigación.

**Tabla 4-7:** Ejecución presupuestario Espoch Sede Morona Santiago 2016 - 2022

AÑOS	APOYO ACADÉMICO	DOCENTE	EMPLEADO	TRABAJADOR	TOTAL
2016	0,00	487.536,54	17.028,06	17.147,92	521.712,52
2017	57.181,82	797.904,39	0,00	17.165,92	872.252,13
2018	178.631,65	1.091.521,45	0,00	18.733,70	1.288.886,80
2019	117.846,45	1.201.982,45	39.530,22	18.131,40	1.377.490,52
2020	68.059,44	1.557.694,56	49.549,36	18.143,40	1.693.446,76
2021	71.987,00	1.645.802,65	61.017,13	18.255,37	1.797.062,15
2022	71.987,00	1.949.396,75	83.427,22	26.722,93	2.131.533,90

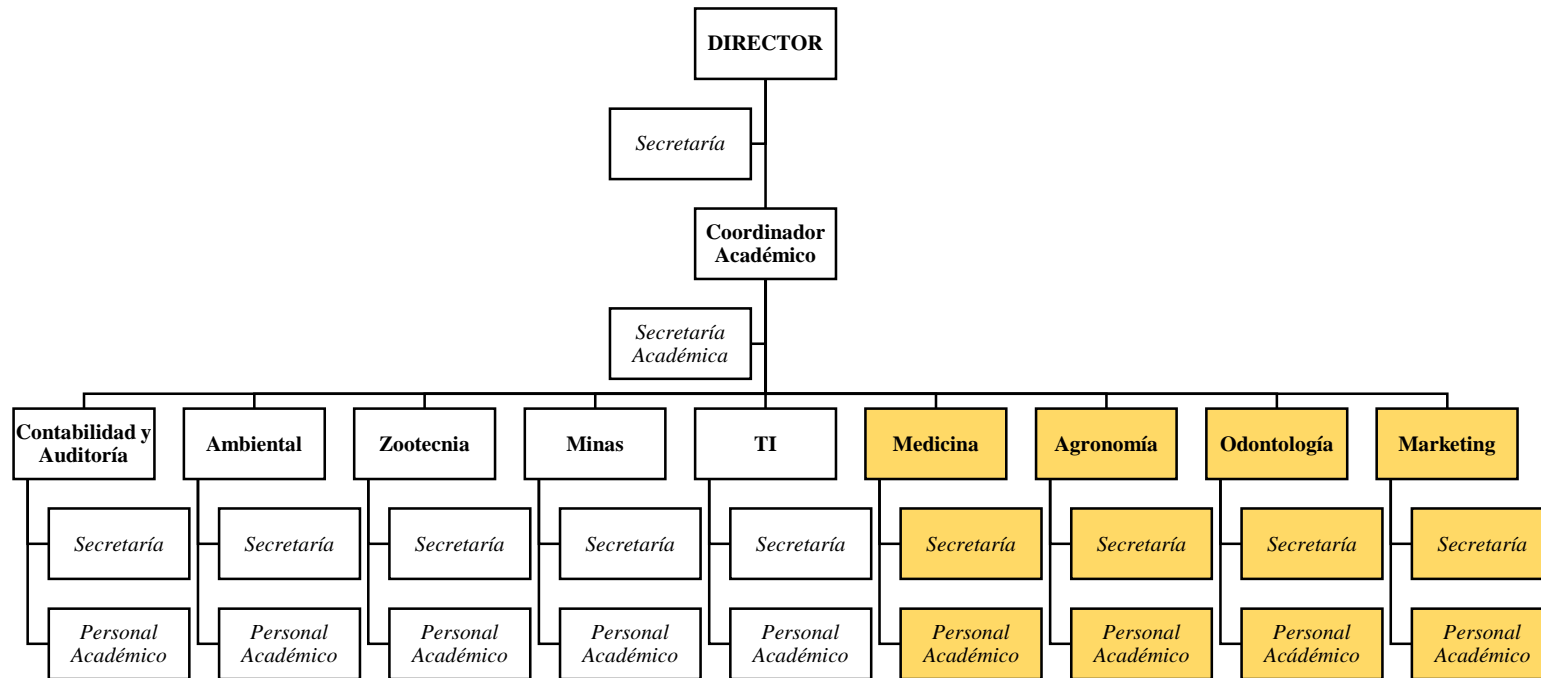
**Fuente:** Secretaría Académica Espoch – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.



#### 4.6 Estructura organizacional

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago pone un fuerte énfasis en los servicios, procesos y productos para desarrollar de manera efectiva competencias y lograr sus objetivos institucionales. A continuación, se presenta una propuesta de la estructura Orgánica Funcional de la Espoch Sede Morona Santiago.



**Ilustración 4-4:** Propuesta Organigrama Espoch Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

## 4.7 Academia

El proceso formativo implica la creación y desarrollo de conocimientos, así como el fomento de capacidades y habilidades, surgiendo de la interacción activa entre profesores y estudiantes dentro de experiencias de enseñanza-aprendizaje. Estas interacciones se llevan a cabo en ambientes educativos que promueven la conexión entre la teoría y la práctica, mientras se garantiza la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético (CACES, 2019, pág. 28).

En definitiva, se busca cultivar individuos preparados para hacer frente a los desafíos del mundo actual, contribuyendo de manera activa y responsable a la sociedad en la que se desenvuelven

### 4.7.1 Oferta Académica de Grado

Hoy en día, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago cuenta con 5 carreras, mismas que se desarrollan en la Ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago. A continuación, se detalla las siguientes ofertas académicas:

**Tabla 4-8:** Oferta académica de grado

FACULTAD	CARRERA	MODALIDAD	TÍTULO A OBTENER	No. RESOLUCIÓN APROBACIÓN CARRERA	FECHA DE APROBACIÓN
Administración de empresas	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Lic. En Contabilidad y Auditoría	RPC-SO-37-No.759-2016	12/10/2016
Ciencias	Ambiental	Presencial	Ing. Ambiental	RPC-SO-36-No.739-2016	05/10/2016
Ciencias Pecuarias	Zootecnia	Presencial	Ing. Zootecnista	RPC-SO-38-No.777-2016	19/10/2016
Recursos Naturales	Minas	Presencial	Ing. Minas	RPC-SO-38-No.777-2016	19/10/2016
Informática y Electrónica	Tecnologías de la Información	Presencial	Ing. Tecnología de la información	RPC-SO-23-No.382-2019	26/06/2019

**Fuente:** Investigación de Campo

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

– **Prospectiva oferta académica de grado 2024 - 2028**

Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2022), hay 15 carreras con mayor demanda estudiantil en la población juvenil. Entre estas se destacan: Ingeniería Civil, Comunicación, Agronomía, Arquitectura, Ingeniería Civil, Derecho, Pedagogía de la actividad física, Odontología, Medicina y Marketing.

En este sentido, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago debe proyectarse teniendo en cuenta la variedad de escenarios que suceden en la actualidad, que le permitan adaptarse a las nuevas demandas y plantear la construcción de nuevas soluciones a partir de la demanda existente a medida que las sociedades avanzan.

**Tabla 4-9:** Prospectiva de la oferta académica 2024 - 2028

CARRERA	AÑO DE CREACIÓN	MADALIDAD	TÍTULO A OBTENER
Medicina	2025	Presencial	Médico General
Agronomía	2026	Presencial	Ingeniero Agrónomo/a
Odontología	2027	Presencial	Odontólogo/a
Marketing	2028	Presencial	Ingeniero/a en Marketing

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.7.2 Población estudiantil

Desde la fundación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, el número de estudiantes se ha incrementado. Según datos históricos, desde su reapertura en el año 2016 ha iniciado con 124 estudiantes repartidos en 5 carreras; en la actualidad tiene 753 estudiantes.

**Tabla 4-10:** Población estudiantil

UNIDAD ACADÉMICA	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Zootecnia	22,00	75,00	111,00	106,00	163,00	173,00	175,00	165,00
Minas	30,00	83,00	95,00	109,00	165,00	178,00	192,00	173,00
Ambiental	46,00	84,00	111,00	126,00	175,00	222,00	175,00	162,00
Contabilidad	26,00	84,00	97,00	126,00	166,00	225,00	191,00	188,00
Tecnologías de la Información	-	-	-	-	31,00	48,00	56,00	65,00
<b>TOTALES</b>	<b>124,00</b>	<b>326,00</b>	<b>414,00</b>	<b>467,00</b>	<b>700,00</b>	<b>846,00</b>	<b>789,00</b>	<b>753,00</b>

Fuente: Secretaría Académica de la Espoch – Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

– **Prospectiva de la población estudiantil 2024 -2028**

Se tomó el factor de correlación estadístico con base en los datos históricos de la población estudiantil de la Espoch Sede Morona Santiago desde el año 2016 al 2023 para establecer el número de estudiantes proyectado hasta el año 2028. Los resultados mostraron un aumento considerable en el número de estudiantes en las carreras ya existentes en la Sede, y también se anticipó que los estudiantes ingresarían a las cuatro (4) nuevas carreras que se crearán a futuro.

**Tabla 4-11:** Prospectiva de la población estudiantil 2024 - 2028

CARRERAS	AÑOS				
	2024	2025	2026	2027	2028
Zootecnia	171,00	172,00	173,00	173,00	174,00
Minas	187,00	190,00	194,00	198,00	202,00
Ambiental	162,00	153,00	145,00	136,00	128,00
Contabilidad	201,00	204,00	207,00	210,00	213,00
Tecnologías de la Información	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00
Medicina General	0,00	40,00	45,00	50,00	55,00
Ingeniería en Agronomía	0,00	0,00	40,00	45,00	50,00
Odontología	0,00	0,00	0,00	40,00	45,00
Ingeniería en Marketing	0,00	0,00	0,00	0,00	40,00
<b>TOTAL</b>	<b>811,00</b>	<b>849,00</b>	<b>893,00</b>	<b>943,00</b>	<b>997,00</b>

Realizado por: Shariana, A, 2023

**4.7.3 Graduados**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, desde su reapertura en el año 2016 ha entregado 269 profesionales competentes, visionarios y comprometidos con la responsabilidad social contribuyendo al desarrollo del país.

**Tabla 4-12:** Graduados 2021 - 2023

CARRERAS	2021	2022	2023
Zootecnia	2,00	27,00	31,00
Minas	1,00	17,00	20,00
Ingeniería Ambiental	6,00	33,00	20,00
Contabilidad y Auditoría	21,00	56,00	35,00
Tecnologías De La Información	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30,00</b>	<b>133,00</b>	<b>106,00</b>

Fuente: Secretaría Académica de la Espoch – Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

## – Prospectiva de Graduados 2024 – 2028

**Tabla 4-13:** Prospectiva de graduados 2024 - 2028

<b>CARRERAS</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Zootecnia	29,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Minas	19,00	19,00	19,00	19,00	19,00
Ingeniería Ambiental	27,00	23,00	25,00	24,00	24,00
Contabilidad y Auditoría	46,00	40,00	43,00	42,00	42,00
Tecnologías De La Información	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>121,00</b>	<b>112,00</b>	<b>117,00</b>	<b>115,00</b>	<b>115,00</b>

**Realizado por:** Shariana, A, 2023

La Espoch Sede Morona Santiago entregará 580 profesionales profesionales competentes, visionarios y comprometidos con la responsabilidad social contribuyendo al desarrollo del país.

### 4.7.4 *Seguimiento a Graduados*

Desde su reapertura en 2016, la Espoch Sede Morona Santiago ha graduado a 269 profesionales, cada uno de los cuales utiliza sus habilidades para impulsar el crecimiento del país. Y para el año 2028 se plantea dar seguimiento a nuestros graduados, para lo cual se plantear realizar las siguientes acciones:

- Mantener un registro actualizado de los datos de los graduados para poder mantener la comunicación, con la finalidad de determinar si las condiciones y requerimientos laborales se modificaron.
- Crear iniciativas de formación permanente que ayuden a crecer el perfil de nuestros profesionales.
- Programar eventos que permitan a los graduados conectarse entre sí y con estudiantes actuales. Estos eventos pueden ser conferencias, ferias de empleo, reuniones informales, etc.
- Ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo para la búsqueda de empleo, como revisión de Curriculums, preparación para entrevistas y acceso a ofertas laborales.
- Ofrecer recursos de desarrollo profesional para ayudar a los exalumnos a mantenerse actualizados en su campo y a mejorar sus habilidades laborales. Esto puede incluir talleres, Webinars, cursos en línea, entre otros.

## 4.8 Evaluación y Aseguramiento de la Calidad

### 4.8.1 Indicadores de Calidad

Con el fin de superar los obstáculos actuales y tomar en cuenta los logros alcanzados, la Espoch Sede Morona Santiago gestiona información sobre indicadores de salud como la tasa de retención, deserción y eficiencia terminal a través de la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. Estos indicadores se definen a partir del análisis de todas las actividades instituciones o de una carrera o programa de posgrado específico, con una amplia participación de sus integrantes, esto a través del análisis crítico y el dialogo reflexivo.

**Tabla 4-14:** Indicadores de calidad

INDICADO	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Repitencia	0,0	0,0	40,1	53,0	43,2	50,4	46,2
Deserción	0,0	2,9	8,1	3,6	2,5	3,1	5,4
Titulación	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0	49,7

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

## 4.9 Investigación

Es una tarea imaginativa, organizada y sistémica, basada en discusiones epistemológicas, que amplifica los saberes científicos y los conocimientos ancestrales e interculturales, produciendo soluciones adecuadas para las demandas del entorno. Llevada a cabo por diferentes actores, como institutos, centros, unidades, grupos, centros de transferencia de tecnología, profesores investigadores y estudiantes, a través de procedimientos democráticos, imparciales y transparentes (CACES, 2019, pág. 29). La investigación en las universidades es crucial porque impulsa el avance del conocimiento, fomenta la innovación, mejora la calidad educativa y promueve la resolución de problemas. Además, favorece la colaboración interdisciplinaria, atrae recursos y talento, y contribuye al desarrollo regional y nacional, generando un impacto positivo en la sociedad y el ámbito académico.

### 4.9.1 Líneas de Investigación

A continuación, se describen las líneas de investigación con las que cuenta la Espoch – Sede Morona Santiago en la actualidad:

**Tabla 4-15:** Líneas de investigación

<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN</b>
Manejo sustentable de los recursos naturales	Ingeniería y tecnologías Verdes Biotecnología Ambiental, Animal y Vegetal Ambiente, Biodiversidad y Recursos Naturales Suelos, agua y ambiente Alternativas Biológicas para la agricultura Ingeniería y tecnologías verdes Biotecnología ambiental, animal y vegetal Suelos, agua y ambiente Manejo y aprovechamiento forestal Agricultura de precisión Gestión, mantenimiento y logística automotriz
Energía renovable y protección ambiental	Energía y ambiente Eficiencia energética Manejo y aprovechamiento de recursos renovables. Gestión, Mantenimiento y Logística Energía y ambiente
Administración y economía	Manejo eficiente y sustentable de los recursos hídricos. Gestión agrícola y mercadeo Gestión de los recursos naturales Gestión de la producción Emprendimiento Gestión de ambiente y territorio Geografía turística y territorio. Formación empresarial Gestión de calidad e innovación Diseño y gestión de la producción y manufactura Gestión de los sistemas de información
Ciencias Básicas y Aplicadas	Modelación estadística Diseño de experimentos Estadística aplicada Nanociencia
Procesos tecnológicos artesanales e industriales	Tecnología de tratamiento de recursos y residuos Electrónica y Automatización Robótica y Control Diagnostico técnico y reparación de equipos industriales Herramientas para el Mantenimiento Ingeniería de procesos industriales Agricultura (Bio insumos agrícolas) Sistemas de riego Producción animal sustentable
Arte, Cultura y Patrimonio	Ingeniería y Tecnología de Materiales Turismo Interculturalidad y dialogo de saberes Historia, arqueología y saberes ancestrales

Tecnologías de la Información y la Comunicación	Sostenibilidad y Nuevas Tecnologías
	Ciencias computacionales
	Diseño y administración de bases de redes y bases de datos
	Desarrollo y Análisis de Software y Aplicaciones
	Sistemas de información

**Fuente:** Investigación de Campo EsPOCH – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Para la prospectiva de la Investigación, estas se desarrollarán en función a las carreras que se vayan a crear a futuro.

#### 4.9.2 *Desarrollo Científico y Tecnológico*

La investigación constituye el núcleo primordial, encargado de fomentar y estructurar la indagación multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, con el propósito de fomentar la creación de saberes y facilitar la difusión de ciencia y tecnología en la búsqueda de respuestas a los desafíos que enfrentan los distintos ámbitos sociales y productivos de la localidad y del país (Consejo Politécnico, 2022, pág. 5).

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago dispone 3 grupos de investigación hasta marzo del 2023, que están ejecutando 5 proyectos, alcanzando un porcentaje de cumplimiento del 52%.

**Tabla 4-16:** Grupos y proyectos de investigación

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO APROBADOS POR CONVOCATORIA						
No. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	Presentados	Aprobados	En Ejecución	Finalizados	Evalutados	Cumplimiento
3	5	5	5	0	5	52%

**Fuente:** CIMOGSYS

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### 4.9.3 *Presupuesto*

Se ha asignado un financiamiento de \$333,394.01 a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago para investigación entre el año 2016 y 2023. A continuación, se muestra en la siguiente tabla:



**Tabla 4-17:** Presupuesto asignado para la investigación

AÑO	PRESUPUESTO
2016	\$ -
2017	\$ 36.926,48
2018	\$ 67.617,79
2019	\$ 6.358,24
2020	\$ 49.917,28
2021	\$ 49.952,00
2022	\$ 39.442,40
2023	\$ 83.179,82
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 333.394,01</b>

Fuente: Secretaría Académica EsPOCH Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### – Prospectiva presupuesto 2024 – 2028

Para determinar el número de grupos y proyectos de investigación se tendrán en cuenta la conformación de al menos un grupo y un proyecto en curso por carrera, cuyo trabajo y objetivos respondan a las distintas necesidades del campo y la utilización del factor de pronóstico lineal para la obtención de la proyección al año 2028.

**Tabla 4-18:** Prospectiva presupuestaria para la inversión 2024 - 2028

AÑO	PRESUPUESTO
2024	\$ 65.628,14
2025	\$ 70.128,25
2026	\$ 74.628,36
2027	\$ 79.128,47
2028	\$ 83.628,57
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 373.141,79</b>

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.9.4 Resultado de la investigación

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago ha realizado importes obras y hechos significativos que, en la mayoría de los casos, sirven como muestra del estado de la investigación académica en diversos campos del saber, colocándola en una etapa de desarrollo científico y permitiéndole obtener posibles soluciones en el ámbito de influencia de la Amazonia, y a nivel nacional, a través de sus docentes, esta región está inmersa en un proceso de progreso continuo. Son evaluados por pares los artículos científicos, y el libro puede tener ISBN (International Standard Book Number) y registro de propiedad intelectual.

En el periodo 2016 – 2023, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago cuenta con 388 artículos científicos, de las cuales 27 Scimago Journal (SJR), que. Así mismo se determinó que en el año 2017 existen 6 libros revisados por pares, para el año 2016 se incrementa a 16 libros dando un total de 18 libros. Además, se pudo observar que ya cuenta con 1 libro revisados por pares en el primer trimestre. Es importante mencionar, que a lo largo de los años 2016 – 2023.

**Tabla 4-19:** Número de publicaciones y participaciones en congresos 2016 - 2023

DESCRIPCIÓN	AÑOS								TOTAL
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
ARTICULOS CIENTÍFICOS									
(RC)	0	2	3	6	2	0	14		27
Scimago Journal (SJR)									
ARTÍCULOS									
REGIONALES (RR)									
Latindex, Scielo, Ebsco y otras	2	16	47	64	85	69	60		343
LIBROS REVISADOS POR PARES (L)	0	0	0	1	0	0	16	1	18
CONGRESOS (C)									0

**Fuente:** Dirección de Publicaciones

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### 4.10 Vinculación

Fomenta habilidades y la transferencia de sabiduría en sintonía con los ámbitos académicos de la Institución de Educación Superior (IES), asegurando así el desarrollo de soluciones efectivas a las demandas y retos del entorno. Contribuye activamente a la relevancia de las actividades universitarias, mejorando la calidad de vida, protegiendo el medio ambiente, impulsando el progreso productivo y preservando, difundiendo y enriqueciendo las diversas culturas y conocimientos (CACES, 2019, pág. 30).

La Dirección de Vinculación representa el órgano académico institucional que conecta la labor docente e investigativa con la sociedad, encargándose de desarrollar y coordinar oportunidades de interacción tanto dentro como fuera de la institución. Se respaldará en los siguientes procesos: prestación de Servicios a la comunidad, facilitación de la inserción laboral y seguimiento de egresados, realización de capacitaciones y promoción de la gestión intercultural (Consejo Politécnico, 2018).

Como una de las metas enumeradas en el Reglamento del Régimen Académico, la Espoch Sede Morona Santiago contribuye con la pertinencia de la actividad universitaria, elevando el nivel de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y el enriquecimiento de las culturas y saberes en la Región Amazónica. En este contexto, la creación de convenios y proyectos de vinculación promueve la interacción entre la comunidad y la academia, generando soluciones a problemáticas que impactan en la comunidad y reactivando la dedicación del futuro profesional.

#### 4.10.1 *Proyectos de Vinculación Vigentes*

**Tabla 4-20:** Proyectos de vinculación vigentes

PROYECTO		PRESUPUESTO
Aseguramiento de la calidad académica a través del fortalecimiento y equipamiento de la sede Morona Santiago	\$	47.028,94
Estudio de la afectación de ruido para operadores y trabajadores en las canteras Cuyataza y Sera pertenecientes al GAD de Sucua para el cumplimiento de los parámetros establecidos en el Tulsma libro VI anexo 5	\$	4.500,00
Fortalecimiento del proceso educativo de las unidades educativas del distrito 14d01 a través del análisis y factibilidad de nuevos bachilleratos técnicos en la provincia Morona Santiago	\$	2.535,00
Nuwa Kakaram: el emprendimiento como una alternativa para disminuir la violencia de género en la provincia Morona Santiago	\$	2.600,00
Sistema de información geográfica para el monitoreo de la calidad del agua en la red hidrológica de la provincia de Morona Santiago	\$	6.060,00
Reducción de la brecha tecnológica digital a través de estrategias y líneas de acción para el fortalecimiento de la agenda de transformación digital 2022-2025 en el cantón morona.	\$	4.423,76
Valoración económica ambiental del servicio de agua potable del cantón Huamboya, Morona Santiago	\$	6.000,00
Nombre del proyecto: Mejorar los efectos de la contaminación ambiental e implementación de estrategias para la inocuidad de los alimentos en la población del cantón Morona durante los años 2021-2023	\$	4.092,16

Estudio participativo del uso del material de origen volcánico del Sangay de la subcuenca hidrográfica del río Upano para su utilización en construcción del cantón Morona. \$ -

**TOTAL** \$ **77.239,86**

**Fuente:** Investigación de Campo Espoch Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### – **Prospectiva de Vinculación 2024 – 2028**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago espera tener al menos dos (2) proyectos de vinculación por carrera, lo que significa que para el año 2028 tendrá un incremento de 18 proyectos de vinculación con un presupuesto proyectado de \$140.000,00 dólares americanos, con un 100% de incremento tanto en número como en presupuesto respecto a lo que se mantiene actualmente.

#### **4.10.2 Convenios**

La creación de convenios interinstitucionales, ya sea de tipo marco o específico, que determinen los lineamientos de beneficio mutuo y enfocados en el bienestar de la sociedad y el sector estudiantil para sus prácticas Preprofesionales, es uno de los mecanismos para viabilizar y fortalecer las diversas vinculaciones e investigaciones de una entidad educativa de nivel superior.

**Tabla 4-21:** Convenios vigentes que mantiene la Espoch al año 2023

<b>AÑOS</b>	<b>CONVENIO</b>	<b>TIPO</b>	<b>RESOLUCIÓN</b>	<b>FECHA FIRMA</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
5	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Morona	MARCO	541.CP.2018	30/11/2018	30/11/2023	Ing. Silvia Cárdenas /Fabián delgado
5	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo “Espoch” y el Gobierno Municipal del Cantón Morona	MARCO	589.CP.2019	15/11/2019	15/11/2024	Dra. Yolanda Villacís/Luis Arias

2	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Palora	MARCO	130.CP.2021	24/3/2021	14/5/2023	Ing. Juan Pablo Haro
3	Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Gad Municipal de Huamboya y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo para la Ejecución del Proyecto "Fabricación de Respiradores de Presión Positiva Tipo Ambú Automatizado, para el uso emergente en pacientes con COVID-2019 del Cantón Huamboya"	ESPECIFICO	499.CP.2021	24/8/2021	24/8/2023	Ing. Juan Pablo Haro
3	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo "Espoch" y la Fundación Nuevo Amanecer Amazónico	MARCO	397.CP.2022	31/8/2022	31/8/2025	Ing. Jessica Paola Arcos
4	Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Vigo y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	MARCO	245.CP.2019	4/2/2020	4/2/2024	Ing. Jenny Granja, Ms
5	Convenio Marco de Colaboración Interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la Universidad Estatal Península de Santa Elena	MARCO	390.CP.2019	31/1/2020	31/1/2025	Ing. Andrés Mancheno

**Fuente:** Investigación de Campo Espoch Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

## – Prospectiva de los convenios 2024 – 2028

Al considerar que hasta el año 2028 se crearán cuatro (4) nuevas carreras, se plantea mantener al menos 1 convenio de colaboración con actores que generen proyectos de conexión. La Espoch Sede Morona Santiago tendrá al menos 18 convenios de cooperación.

## 4.11 Condiciones Institucionales

Los escenarios y recursos imprescindibles para el óptimo funcionamiento de una Institución de Educación Superior (IES) y, consecuentemente, para llevar a cabo sus funciones sustantivas, abarcan diversos aspectos fundamentales. Entre ellos se encuentran aspectos materiales, como la infraestructura y equipamiento físico e informático, las bibliotecas y los servicios de bienestar estudiantil y universitario. Asimismo, se incluyen aspectos organizacionales, tales como la planificación estratégica y operativa, así como la gestión interna de la calidad. Por último, es crucial considerar los aspectos axiológicos y sociales, como la promoción de la igualdad de oportunidades y el enriquecimiento de las dimensiones inmateriales del bienestar estudiantil y universitario. Todo este conjunto de elementos se amalgama para crear un ambiente propicio para el desarrollo académico, la formación integral y el crecimiento personal de todos los miembros de la comunidad educativa (CACES, 2019, pág. 31).

### 4.11.1 Infraestructura Física

La EsPOCH Sede Morona Santiago no cuenta con una infraestructura física propia.

**Tabla 4-22:** Infraestructura física

ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO - EDIFICACIÓN MO 01		
DESCRIPCIÓN	ÁREA (m2)	%
Académico	2168,12	87,66%
Espacio Bienestar	109,43	4,42%
Administrativo	118,76	4,80%
Servicio General	77,08	3,12%
<b>TOTAL, CONSTRUCCIÓN (M2)</b>	<b>2473,39</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Secretaría Académica EsPOCH Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

### 4.11.2 Tecnologías de la Información y Comunicación

Supervisa todos los aspectos de la infraestructura tecnológica de la EsPOCH Sede Morona Santiago. Actualmente cuenta con un Backbone de fibra óptica Monomodo 10G que permite la comunicación entre las distintas facultades, oficinas corporativas y departamentos administrativos con el centro de datos de la Sede. Donde se encuentran alojados los sistemas de almacenamiento, procesamiento y telecomunicaciones de la Sede, así como otros equipos activos y pasivos de la red principal, sirven como base para los muchos servicios que se ofrecen a profesores, estudiantes, miembros del personal y otros trabajadores de la institución. Al año 2023 se cuantificó 464 bienes

informáticos los cuales fueron constatados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC) y la Dirección Administrativa.

**Tabla 4-23: Bienes Informáticos**

NOMBRE DEL BIEN	CUENTA DE BIEN
Bienes sujetos a control/accesorio	2
Sujetos a control/cámara de video/cámara de video	8
Bienes sujetos a control/cortapicos	1
Bienes sujetos a control/fuente de poder	30
Bienes sujetos a control/mouse	46
Bienes sujetos a control/pantalla para proyector	1
Bienes sujetos a control/parlante	1
Bienes sujetos a control/patch panel	1
Bienes sujetos a control/rack	1
Bienes sujetos a control/regulador de voltaje	30
Bienes sujetos a control/teclado	51
Bienes sujetos a control/teléfono	8
Bienes sujetos a control/teléfono ip	1
Bienes sujetos a control/ups	1
Bienes sujetos a control/ventilador	1
Equipo electrónico/computador de escritorio	141
Equipo electrónico/computadora portátil	2
Equipo electrónico/CPU	2
Equipo electrónico/impresoras/impresora matricial	3
Equipo electrónico/impresoras/impresora multifunciones	5
Equipo electrónico/monitor	3
Equipo electrónico/Switch	1
Equipo electrónico/teclado	1
Equipo electrónico/ups 1500 va	3
Equipos de laboratorio; ciencia; observación y comprobación/dron	1
Equipos de oficina y administración/aire acondicionado/aire acondicionado	5
Equipos de oficina y administración/aire acondicionado/aire acondicionado pared 24000 btu	3
Equipos de oficina y administración/aire acondicionado/aire acondicionado techo 60000 btu	1
Equipos de oficina y administración/lector código de barras	1
Equipos de oficina y administración/pantalla para proyector	6
Equipos de oficina y administración/pizarra interactiva	23
Equipos de oficina y administración/proyector	34
Equipos de oficina y administración/sistema de control de acceso	22
Equipos de oficina y administración/teléfonos/teléfono fijo	1
Equipos de prensa; radio y televisión/amplificador	1
Equipos de prensa; radio y televisión/cámaras/cámara fotográfica	1
Equipos de prensa; radio y televisión/consola	1

Equipos de prensa; radio y televisión/equipo de amplificación	2
Equipos de prensa; radio y televisión/micrófono/micrófono	3
Equipos de prensa; radio y televisión/televisor	1
Equipos de seguridad; vigilancia y control/sistema de seguridad	1
Sistemas para procesamiento de datos/Access Point	7
Sistemas para procesamiento de datos/Gateway	1
Sistemas para procesamiento de datos/Router inalámbrico	4
Sistemas para procesamiento de datos/sistema de datos	1
<b>TOTAL</b>	<b>464</b>

Fuente: DTIC

Realizado por: Shariana, A, 2023.

**Tabla 4-24:** Equipos informáticos

EQUIPO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	SITIO
Rack Principal	1	Gabinete de Rack Principal Con Diferentes Equipos	Planta Baja
Rack Secundario	1	Gabinete de RCK Secundario	Tercer Piso
Switch	3	Gabinete de Rack Principal	Planta Baja
Servidor De Internet	1	Gabinete de Rack Principal	Planta Baja
Access Point	8	Tipo Home	En Las Instalaciones
Access Point	3	Tipo Empresarial	En Las Instalaciones
Switch De Distribución No Administrables	4	Capa 2	Laboratorios De Informática De La Sede

Fuente: SICTEL

Realizado por: Shariana, A, 2023.

**Tabla 4-25:** Laboratorios y equipos

LABORATORIO	COMPUTADORAS	EQUIPOS DE RED	EQUIPOS DE PROYECCION
LABORATORIO 1	30 computadoras De Escritorio, Procesador Core I5, Disco Duro De 1tb, Memoria De 4gb Monitor De 19"	Switch De Capa 2 3com No Administrable	Proyector De Tiro Corto Vivitec Con Pantalla Interactiva Con Acceso Biométrico
LABORATORIO 2	25 computadoras De Escritorio, Procesador Core I7, Disco Duro De 1tb, Memoria De 8gb Monitor De 19"	Switch De Capa 2 3com No Administrable	Proyector De Tiro Corto Vivitec Con Pantalla Interactiva Con Acceso Biométrico



	20 computadoras De Escritorio, Procesador Core I7, Disco Duro De 1tb Hd	Switch De Capa 2	Proyector Normal Sin Pantalla
LABORATORIO 3	Mas 512gb Ssd, Memoria De 16gb Monitor De 20"	3com No Administrable	
	20 computadoras De Escritorio, Procesador Core I7, Disco Duro De 1tb Hd		Proyector Normal Sin Pantalla
LABORATORIO 4	Mas 512gb Ssd, Memoria De 16gb Monitor De 20"	No Switch	

**Fuente:** SICTEL

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

La Sede ha venido desarrollando una serie de sistemas para las diversas carreras y departamentos administrativos en relación con lo intangible, por lo que dispone de: Sistema de recaudaciones, Módulo para la creación del documento comprobante electrónico, Modulo sitio web, Modulo escritorio, Sistema CAS, Sistema E-learning, Sistema de Talento Humano, Sistema de Correo Electrónico, Sistema de Gestión Documental y un Sistema Académico.

– **Prospectiva tecnología de la información y comunicación 2024 - 2028**

La proyección estimada desde el año 2024 hasta el año 2028 realizada por el DTIC considera la compra de equipos y mantenimientos para el buen funcionamiento de la Espoch Sede Morona Santiago deberán ser tomadas en cuenta de acuerdo a las demandas que se vayan presentando.

**Tabla 4-26:** Prospectiva tecnológica de la información y comunicación 2024 - 2028

REQUERIMIENTOS	AÑOS					TOTAL
	2024	2025	2026	2027	2028	
Computadores de escritorio	7	12	16	19	23	77
Mantenimiento Computadores de escritorio /1 mantenimiento por año.	21	36	48	57	69	231
Computadores portátiles	0	1	1	1	1	4
Mantenimiento Computadores portátiles / 1 mantenimiento por año.	0	3	3	3	3	12
Impresoras	7	12	16	19	23	77

Mantenimiento Impresoras / 1 mantenimiento por año	21	36	48	57	69	231
Pantallas interactivas	18	0	0	15	0	33
UPS	25	12	16	34	23	110
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>112</b>	<b>148</b>	<b>205</b>	<b>214</b>	<b>775</b>

Fuente: DTIC

Realizado por: Shariana, A, 2023

**Tabla 4-27:** Prospectiva presupuestaria de las TIC 2024 - 2028

ACTIVIDAD	2024	2025	2026	2027	2028
Implementación del equipamiento informático de la Espoch – Sede Morona Santiago.	206.171,00	29.954,37	41.382,20	244.901,41	18.038,44
<b>TOTAL</b>	<b>206.171,00</b>	<b>29.954,37</b>	<b>41.382,20</b>	<b>244.901,41</b>	<b>18.038,44</b>

Fuente: DTIC

Realizado por: Shariana, A, 2023

#### 4.11.3 *Sistemas Informáticos que utilizan para el desarrollo de sus actividades académicas*

**Tabla 4-28:** Sistemas informáticos actuales

Sistema informático Espoch - Sede Morona Santiago	Descripción
Sistema Académico institucional	Módulos de Administración, Inscripciones, Matrículas, Instrumentos pedagógicos, Becas, Procesos de Macro, Meso y Micro currículo, mencionando los más importantes.
E-learning	Aulas virtuales y autoaprendizaje
Quipux	Implementación del sistema de gestión documental
Sistema de Gestión Financiera	Módulos de Facturación Electrónica, Bienes y Bodega, Contabilidad, Tesorería, Archivo, Presupuesto, Viáticos, Remuneraciones
Sistema de Talento humano	Módulos de Hoja de Vida, Reclutamiento y Selección, Contratos y acciones de personal, Información y Control, Permisos y vacaciones, Evaluación de desempeño, Formación y desarrollo, Nómina.
Bases de datos biblioteca	Acceso material bibliográfico
SIPLAN	Gestión de proyectos de investigación

Fuente: DTIC

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.11.4 Suscripción a bases de datos

Es importante el poder de la información para la preparación académica de nuestros estudiantes y docentes, el servicio bibliotecario debe contar con una indexación a base de datos que le den a este servicio la seguridad y riguridad que requiere. La biblioteca de la institución se encuentra indexada actualmente a 4 base de datos, sin embargo se ha considerado integrar bases de datos de la calidad SCOPUS Y WEB OF SCIENCE con la intención de facilitar la publicación de artículos científicos de alto impacto.

**Tabla 4-29:** Base de datos

No	BASE DE DATOS – SEDE MORONA SANTIAGO
1	E libro
2	Alphacoud
3	Taylor and Francis
4	Medicines Complete
5	SCOPUS
6	WEB OF SCIENCE

**Fuente:** Biblioteca Espoch – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### 4.11.5 Material Bibliográfico

Contar con una base bibliográfica adecuada que le permita al estudiante tener acceso a material de fuentes validadas y reconocidas por la comunidad científica mundial es uno de los componentes clave que sustenta y fortalece a la Educación. Sin duda alguna, el respaldo científico del libro ayudara al estudiante a abordar muchas de las cuestiones que le surgen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Espoch Sede Morona Santiago cuenta con 2.289,00 libros físicos en diversas áreas temáticas que los estudiantes pueden usar como referencia diaria.

**Tabla 4-30:** Material bibliográfico

AÑO	NÚMERO DE ALUMNOS	LIBROS IMPRESOS DISPONIBLES	LIBROS/ESTUDIANTE
2016	124	592	4,77
2017	326	624	1,91
2018	414	2028	4,90
2029	467	2237	4,79
2020	700	2239	3,20
2021	846	2239	2,65
2022	789	2283	2,89
2023	753	2289	3,04

**Fuente:** Biblioteca de la Espoch – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

## – **Prospectiva Material Bibliográfico 2024 - 2028**

La disponibilidad y la utilización de las bibliotecas contribuyen al éxito de los estudiantes. Además de aportar las habilidades necesarias para su aprendizaje. Según (Withers, 2019), una biblioteca para brindar un servicio eficiente debería contar con 8 a 10 libros por estudiante.

Con la apertura de nuevas carreras a futuro, se determina que, para cumplir con los requerimientos se plantea adquirir nuevos libros en diferentes campos del saber en beneficio de los estudiantes.

**Tabla 4-31:** Prospektiva material bibliográfico 2024 - 2028

<b>CARRERAS</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Zootecnia	1.368,00	1.376,00	1.384,00	1.384,00	1.392,00
Minas	1.496,00	1.520,00	1.552,00	1.584,00	1.616,00
Ambiental	1.296,00	1.224,00	1.160,00	1.088,00	1.024,00
Contabilidad	1.608,00	1.632,00	1.656,00	1.680,00	1.704,00
Tecnologías De La Información	720,00	720,00	720,00	720,00	720,00
Medicina	0,00	320,00	360,00	400,00	440,00
Agronomía	0,00	0,00	320,00	360,00	400,00
Odontología	0,00	0,00	0,00	320,00	360,00
Marketing	0,00	0,00	0,00	0,00	320,00
<b>TOTAL</b>	<b>6.488,00</b>	<b>6.792,00</b>	<b>7.152,00</b>	<b>7.536,00</b>	<b>7.976,00</b>

Realizado por: Shariana, A, 2023.

### **4.11.6 Servicio de Becas y ayudas económicas**

El propósito fundamental de la Unidad de Bienestar Estudiantil es proporcionar apoyo tanto a las autoridades del proceso gobernante como a otras autoridades académicas y administrativas. Su objetivo principal es fomentar el bienestar tanto de los estudiantes de grado y posgrado como de los servidores institucionales (LOTAIP, 2020, pág. 2). De esta manera, se busca crear un ambiente propicio para el desarrollo y crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

Una beca constituye un respaldo financiero otorgado por distintas instituciones gubernamentales a estudiantes con el propósito de facilitar la continuación de sus estudios. Esta iniciativa busca promover la equidad de oportunidades educativas para todos los alumnos, sin importar su situación económica o familiar. Al brindar este apoyo económico, se persigue el objetivo de impulsar el acceso igualitario a la educación y permitir que cada estudiante alcance su máximo potencial académico sin preocupaciones financieras (Colinas, 2022).

Es una oportunidad de seguir luchando por alcanzar tus objetivos, de seguir haciendo lo que te gusta y de no ceder ante las dificultades. Tener tales oportunidades, que son provocadas no solo por el rendimiento académico sino también por los numerosos y desafiantes obstáculos que la vida presenta con frecuencia.

A través de la Dirección de Bienestar Estudiantil, se oferta 8 tipos de becas a los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago, como se puede visualizar a continuación:

**Tabla 4-32:** Número de becas entregadas 2016 - 2023

TIPO DE BECAS	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bajos recursos económicos	0,00	6,00	2,00	8,00	11,00	23,00	22,00	8,00
Académicas	3,00	8,00	10,00	14,00	86,00	115,00	88,00	27,00
Distinción académica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Deportivas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Discapacidad	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Acción afirmativa	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	5,00	4,00
Movilidad estudiantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alimentación (Comedor institucional)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3,00</b>	<b>15,00</b>	<b>13,00</b>	<b>22,00</b>	<b>98,00</b>	<b>141,00</b>	<b>117,00</b>	<b>41,00</b>

**Fuente:** Secretaría Académica EPOCH – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

En el Año 2016 la Sede Morona Santiago ha entregado 3 becas, para el año 2017 se ha incrementado 12 becas, para el año 2018 se ha disminuido 2 becas, al año 2019 se incrementa 9 becas, al año 2020 se ha incrementado de manera notoria 76 becas, al año 2021 ha incrementado 43 becas, al año 2022 ha disminuido 24 becas y al año 2023 ha disminuido 76 becas.

#### – **Prospectiva Servicio de Becas 2024 – 2028**

En el transcurso de los cinco (5) años del proceso de planificación, se prevé la provisión de 759 ayudas económicas.

**Tabla 4-33:** Prospectiva entrega de becas 2024 - 2028

TIPOS DE BECAS	2024	2025	2026	2027	2028
Bajos recursos económicos	21,00	23,00	26,00	28,00	30,00
Académicas	95,00	106,00	118,00	129,00	141,00
Distinción académica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Deportivas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Discapacidad	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Acción afirmativa	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00
Movilidad estudiantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alimentación (Comedor Institucional)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>122,00</b>	<b>137,00</b>	<b>152,00</b>	<b>167,00</b>	<b>181,00</b>

**Realizado por:** Shariana, A, 2023

#### **4.12 Espacio físico para expendio de alimentos, áreas de recreación y deporte**

Contar con un espacio físico para el expendio de alimentos dentro de la Sede donde los alimentos sean de calidad es importante para el bienestar estudiantil, por lo que es necesario pensar en un lugar específico que ofrezca este servicio, factor que se tomará en cuenta dentro del presupuesto destinado para la construcción de infraestructura.

Otro elemento crucial es el requerimiento de áreas recreativas y deportivas que apoyen a la instrucción académica y promuevan la participación en deportes como un medio para brindar a los estudiantes un disfrute saludable.

#### **4.13 Talento Humano**

Para brindar una educación superior de alta calidad de acuerdo con el orden social, la institución se basa objetivamente en las funciones sustantivas y, en consecuencia, en las operaciones académicas y administrativas con eficiencia y eficacia. El Código de Trabajo, la Ley Orgánica de la Función Pública y la Ley Orgánica de Educación Superior, respectivamente, rigen el desempeño laboral de los servidores institucionales tales como personal académico, personal administrativo y trabajadores.

##### **4.13.1 Personal Académico, apoyo, administrativo y trabajadores**

La institución cuenta con 66 docentes de los cuales 61 con contrato ocasional, 1 docente con nombramiento; 4 personas como apoyo académico; 5 coordinadores de carrera, 1 coordinador académico y 1 directos de Sede lo cual cuenta con nombramiento; 4 personas como técnicos generales de despacho con nombramientos, 1 planificadora con contrato ocasional y 1 bibliotecaria con contrato ocasional y 3 trabajadores con régimen de cogido de trabajo.

**Tabla 4-34:** Personal académico, apoyo, administrativo y trabajadores

DETALLE	
Docentes Ocasionales	61
Docentes Nombramiento	1
Apoyo académico (técnicos docentes)	4
Directores de sede	1
Coordinador académico	1
Coordinadores de carrera	5
Administrativos	4
Código de trabajo	3
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

**Fuente:** Secretaría Académica Espoch – Sede Morona Santiago

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### – **Prospectiva del Personal Académico, Apoyo académico, Administrativo y trabajadores 2024 - 2028**

Para los siguientes cinco (5) años se muestra una prospectiva del personal académico, apoyo académico, administrativo y trabajadores, considerando que se abrirán 4 nuevas carreras, para lo cual se requerirá docentes nuevos por cada periodo académico.

**Tabla 4-35:** Prospektiva personal académico, apoyo, administrativo y trabajadores

DETALLE	2024	2025	2026	2027	2028	TOTAL
Docentes Ocasionales	4	8	12	16	20	60
Docentes Nombramiento	0	0	0	0	0	0
Apoyo académico (Técnicos docentes)	0	1	1	1	1	4
Coordinadores de Carrera	0	1	1	1	1	4
Administrativos	3	2	2	1	1	9
Código de trabajo	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>82</b>

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### **4.13.2 Número de autoridades por género y grados profesionales**

La institución cuenta con personal altamente capacitado con un título de Cuarto Nivel que está involucrado en el proyecto Educativo Institucional, y son ellos quienes desarrollan los procedimientos de enseñanza – aprendizaje e investigación.

**Tabla 4-36:** Autoridades por género y grados profesionales

Carrera	No Docentes		Relación Laboral		Dedicación			Grado Preprofesional			
	Hombres	Mujeres	Titular	No Titular	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	Especialización	Maestría	Doble Maestría	Doctorado
Zootecnia	14	2	0	16	16	0	0	0	16	1	1
Minas	12	2	0	14	14	0	0	0	14	1	0
Ing. Ambiental	9	4	0	13	13	0	0	0	13	1	1
Contabilidad	7	6	1	12	13	0	0	0	12	4	0
TIC'S	9	4	1	12	13	0	0	0	13	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Fuente: Secretaría Académica Espoch Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.13.3 Evaluación del desempeño del docente

**Tabla 4-37:** Evaluación del desempeño del docente

Unidad Académica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ingeniería Ambiental	91,55	93,72	93,18	94,83	96,17	96,73	97,71
Contabilidad y Auditoría	78,22	88,51	89,3	96,25	97,9	96,7	97,43
Minas	70,65	77,96	83,84	97,09	94,23	96,08	95,18
Tecnologías de la Información					96,88	96,64	99,49
Zootecnia	84,61	91,43	87,62	88,26	91,64	88,32	88,58

Fuente: Secretaría Académica Espoch Sede Morona Santiago

Realizado por: Shariana, A, 2023.

La institución a través de la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad viene aplicando el Sistema Integrado de Evaluación al Desempeño Docente (SIEDD), como son: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

#### 4.14 Procesos y Procedimientos

Actualmente, la institución cuenta con herramientas organizativas que posibilitan y contribuyen al cumplimiento eficaz y eficiente de la misión, las políticas y los objetivos estratégicos institucionales. Estas herramientas se articulan directamente a las funciones sustantivas de la universidad a través de documentos y manuales que define la funcionalidad y características de las distintas unidades académicas y administrativas de la ESPOCH Sede Morona Santiago. Esto se hace identificando los flujos de secuencia de los procesos y procedimientos.



Todos los actores politécnicos, incluyendo autoridades, funcionarios, personal académico y personal, están sujetos al mismo proceso y procedimientos, lo que determina la estandarización en la ejecución de sus procesos y subprocesos, en la gestión del día a día de la organización. Para dar soporte a toda su estructura organizacional, la institución mantiene actualmente un manual de procesos y procedimientos para las unidades académicas y administrativas.

#### **4.15 Análisis Situacional**

##### **4.15.1 *Ámbito Político***

###### **– *Ámbito Político Internacional***

En base a la investigación de (Colomina, 2022), el año 2023 demostrará que poner a prueba los límites tanto individuales como colectivos, la inflación, la seguridad, la crisis alimentaria y energética, así como las crecientes presiones en la cadena de suministro y en la competición geopolítica global, serán algunos de los desafíos cruciales. Además, se pondrá a prueba la capacidad colectiva para responder a esta compleja situación y a la descomposición de los sistemas de seguridad y gobernanza a nivel internacional. La guerra en Ucrania ha expuesto que cuanto mayor sean los riesgos generados por la confrontación geoestratégica, más obsoletos parecerán los marcos de seguridad colectiva. Desde el 24 de febrero de 2022, hemos sido testigos de un drástico cambio en los paradigmas de la arquitectura de seguridad, tanto a nivel global como europeo. Por un lado, hemos presenciado un renovado papel de la OTAN; por otro lado, las impactantes imágenes de la invasión militar rusa han intensificado la percepción de descomposición del sistema de seguridad internacional, aumentando la sensación de vulnerabilidad y desorientación estratégica en medio de los cambios estructurales actuales, lo cual estamos siendo testigos de un preocupante retroceso en el camino hacia el desarme nuclear. Los países con armamento nuclear que son miembros permanentes del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, como China, Francia, Rusia, Reino Unido y Estados Unidos, continúan expandiendo y modernizando sus arsenales nucleares, lo que parece indicar una creciente importancia de estas armas en sus estrategias militares. A la par, los avances tecnológicos, que ahora juegan un papel crucial y se han convertido en un ámbito de confrontación determinante, carecen aún de un marco internacional que regule las relaciones geopolíticas en el ciberespacio.

Estos ejemplos demuestran cómo la ausencia de liderazgo y la falta de resolución en los conflictos congelados pueden abrir oportunidades para que actores externos e internos persigan sus agendas y aumenten la inestabilidad en diferentes áreas de crisis. Es imperativo abordar estas situaciones con una diplomacia sólida y un enfoque multilateral para evitar que la violencia y los intereses particulares prevalezcan sobre la paz y la estabilidad en estas regiones.

Aunque el año 2023 no marcará el surgimiento de nuevas estructuras de paz, es indudable que ha llegado el momento de comenzar a reflexionar sobre cómo crearlas. Es imperativo buscar soluciones innovadoras y efectivas que puedan contribuir a resolver este complejo conflicto y sentar las bases para un futuro más estable y pacífico en la región.

#### – **Ámbito Político Nacional**

En la actualidad, la presidencia de Ecuador es ostentada por Guillermo Lasso, un Banquero y Político Ecuatoriano, quien se encuentra enfrentando una crisis de múltiples dimensiones. Esta crisis ha sido agravada por las filtraciones de los Pandora Papers y por la falta de respaldo sólido en el parlamento. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, las divisiones en el campo progresista y el respaldo del establishment le brindan cierto margen para impulsar un gobierno que ha abandonado la imagen rejuvenecida de su campaña electoral y se ha acercado al enfoque neoliberal de los años 90 (Barrera, 2021).

No obstante, la crisis política en Ecuador se desató debido al juicio político contra el presidente Guillermo Lasso en la Asamblea Nacional del país. Este proceso se encontraba en curso hasta el 17 de mayo, cuando el presidente emitió el decreto ejecutivo 741, que disolvió el parlamento activando el artículo 148 de la Constitución Nacional conocido como "Muerte Cruzada". En su decreto, argumentó una "grave crisis política y conmoción interna". En virtud de este decreto, el Consejo Nacional Electoral (CNE) se vio obligado a convocar elecciones presidenciales y legislativas extraordinarias en un plazo de siete días (New Mundo, 2023).

El expresidente de Ecuador, Rafael Correa (2007-2017), expresó su opinión de que la "muerte cruzada" decretada por el presidente actual, Guillermo Lasso, es ilegal. Esta medida implica la disolución de la Asamblea Nacional, que contaba con mayoría opositora, y el adelanto de las elecciones generales. Correa cuestionó el argumento de "grave conmoción política e interna" que Lasso esgrimió para recurrir a esta figura constitucional en medio del juicio político de censura en su contra, llevado a cabo en el Parlamento por un supuesto delito de peculado (malversación).

Rafael Correa expresó su opinión sobre la situación, afirmando: "Lo que Lasso hace es ilegal. Obviamente no hay ninguna 'conmoción interna'. Tan solo no pudo comprar suficientes asambleístas para salvarse. En todo caso, es la gran oportunidad para librarnos de Lasso, de su Gobierno y de sus asambleístas de alquiler, y recuperar la patria". El juicio político contra Lasso fue promovido por diversos grupos parlamentarios, incluyendo el grupo de Unión por la Esperanza (Unes), afín a Correa, y el conservador Partido Social Cristiano (PSC). También se sumaron algunos miembros del movimiento indígena Pachakutik, de Izquierda Democrática (ID) y otros legisladores independientes. La oposición aprovechó el momento de mayor debilidad de Lasso en sus casi dos años de mandato, tras su dura derrota en la cita electoral del 5 de febrero. En esa ocasión, el Gobierno perdió el referéndum planteado para hacer reformas a la Constitución, mientras que el correísmo resultó triunfador en las elecciones locales (SSR, 2023).

#### **4.15.2 Económico**

##### **– Ámbito Económico Internacional**

Según el informe del (FMI, 2023), Ucrania ha experimentado en los últimos 10 meses la mayor agresión militar a gran escala en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, los ucranianos han demostrado una resiliencia asombrosa frente a esta situación. El impacto de la guerra es difícil de comprender en su totalidad, pero nuestras estimaciones indican que Ucrania perderá al menos un tercio de su PIB en 2022. En las primeras semanas, los enfrentamientos se extendieron por todo el país, con operaciones activas de infantería y ataques aéreos en diferentes frentes. Esta fue una etapa extremadamente difícil para todos. No obstante, tanto el pueblo como las empresas ucranianas lograron recuperarse rápidamente del impacto inicial de la guerra a gran escala. Algunas personas desplazadas pudieron regresar a sus hogares, y la economía del país se adaptó a las difíciles circunstancias. Para hacer frente a la crisis, se tomaron medidas decisivas, como la detención de las salidas de capital y la implementación de un tipo de cambio fijo. Estas acciones han resultado ser una gran ventaja para Ucrania, ya que han asegurado el financiamiento necesario para mantener en funcionamiento la economía del país. Se espera que el crecimiento económico a nivel mundial experimente una desaceleración significativa en los próximos años. Según las proyecciones, el crecimiento disminuirá del 6,1% estimado para 2021 a un 3,6% tanto en 2022 como en 2023. Estos valores representan un descenso de 0,8 y 0,2 puntos porcentuales respectivamente, en comparación con las proyecciones de la edición de enero de la Actualización de Perspectivas de la economía mundial. A largo plazo, se prevé que el crecimiento global se reduzca aún más, alcanzando alrededor del 3,3%. Sin embargo, es importante destacar que este pronóstico está condicionado a ciertos supuestos cruciales. En primer lugar, se presume que el

conflicto se mantendrá confinado a Ucrania y que futuras sanciones a Rusia no afectarán al sector energético. Aunque la proyección base refleja el impacto de la decisión de los países europeos de reducir su dependencia de la energía rusa y los embargos anunciados hasta el 31 de marzo de 2022. Además, la guerra en Ucrania ha aumentado la probabilidad de tensiones sociales debido al encarecimiento de los alimentos y la energía, lo que podría empañar aún más las perspectivas económicas. Se anticipa que la inflación permanecerá alta durante más tiempo de lo previsto anteriormente, impulsada por el aumento de los precios de las materias primas debido al conflicto y las presiones adicionales en los precios (FMI, 2023).

#### – **Ámbito Económico Nacional**

La mayoría de las organizaciones internacionales pronostican que, en el año 2023, Ecuador se verá enfrentado a una compleja situación económica. Aunque la tasa de crecimiento del país se reducirá al 2%, se mantendrá por encima del promedio de América Latina y el Caribe. Diversos factores juegan un papel clave en estas variaciones. Entre ellos, destacan los niveles insuficientes de inversión y gasto público, una caída en el salario real, un aumento en la inflación, la precariedad del mercado laboral y el deterioro del panorama externo (Andrade, 2023).

Según las proyecciones del Fondo Monetario Internacional (FMI), se espera que el Producto Interno Bruto (PIB) de Ecuador experimente un crecimiento del 2,9% en el año 2023. Esto representa una ligera reducción con respecto a su estimación anterior, que pronosticaba un crecimiento del 3% para el mismo año. Asimismo, para el año 2024, el organismo multilateral prevé un crecimiento económico más moderado, del 2,8%. De acuerdo con el informe del FMI, la tasa de desempleo de Ecuador se proyecta en un 3,6%. Por otra parte, se espera una inflación anual del 2,5% (Tapia, 2023).

Según la última actualización del Banco Central del Ecuador, se revisa a la baja la proyección de crecimiento económico para el 2023, pasando de 3,1% a 2,6%, debido a la desaceleración en las exportaciones petroleras. No obstante, se espera que el crecimiento económico sea impulsado por la recuperación de la inversión y el dinamismo en el consumo de los hogares. En línea con esta previsión, se espera que cada uno de los componentes del PIB tenga incrementos específicos: la Formación Bruta de Capital Fijo crecerá en un 3,4%, el Consumo de los Hogares en un 3,2%, las Importaciones en un 3,1%, las Exportaciones en un 2,5% y el Gasto de Gobierno en un 0,5%. El Banco Central del Ecuador señala que, de acuerdo con estas previsiones, todas las 18 industrias analizadas experimentarán crecimiento en el año 2023. Entre los sectores que se espera que

registren el mayor crecimiento se encuentran: petróleo y minas, construcción, pesca (excepto de camarón) y alojamiento y servicios de comida (BCE, 2023).

Es relevante mencionar que el Banco Central del Ecuador tiene previsto actualizar nuevamente las proyecciones de crecimiento para el año 2023 en septiembre de este mismo año. Al final, las perspectivas económicas sugieren que Ecuador experimentará un crecimiento más lento en el año 2023. Esta situación podría exacerbar la condición de los grupos más desfavorecidos y los hogares con recursos limitados. Por consiguiente, resulta de vital importancia que el gobierno se enfoque en potenciar la inversión, incrementar el gasto público y desarrollar políticas orientadas a fomentar la generación de empleos de calidad en el país. Con estas medidas, se busca mitigar los impactos negativos y promover un escenario más favorable para todos los ciudadanos (Andrade, 2023).

#### **4.15.3 Social**

##### **– Ámbito Social Internacional**

La Permacrisis, caracterizada por la inestabilidad e inseguridad, ejerce una influencia directa en el deterioro de las condiciones de vida en los hogares, lo que resulta en un crecimiento del malestar social y las protestas ciudadanas como una forma de expresar el descontento. Durante el año 2022, más de 90 países experimentaron movilizaciones debido a la falta de acceso a bienes públicos. En el contexto de América Latina, los elevados costos de los combustibles han provocado protestas en Perú, Ecuador y Panamá a lo largo del año. Asimismo, en Argentina, los manifestantes han ampliado sus reclamos para exigir más oportunidades laborales y ayudas frente a las altas tasas de inflación. Este malestar social tendrá un impacto significativo en el camino hacia las urnas para Ecuador y Argentina, países que tienen previstas elecciones en febrero y octubre de 2023, respectivamente. Los sacrificios económicos enfrentados durante la crisis energética han llevado a una leve disminución del apoyo hacia una independencia energética de la Unión a cualquier costo: en marzo, el apoyo era del 74%, pero en septiembre, previo a la llegada del frío, había descendido al 67%. En 2023, se vislumbra la posibilidad de una nueva ola de protestas masivas en Oriente Medio y el norte de África. Tras una década de progresos democráticos, la región enfrenta la amenaza de regresar al autoritarismo, especialmente después de la reciente vuelta de Túnez a ese sistema (Colimina, 2022).

## – Educación 5.0

La pandemia del Covid-19 ha impulsado una transformación digital en nuestras vidas, y las instituciones educativas no han sido una excepción. Las clases en línea y la educación a distancia han dejado de ser una simple tendencia para convertirse en una nueva realidad a la que todos hemos tenido que adaptarnos. Sin embargo, más allá del uso de herramientas tecnológicas, esta crisis ha puesto de relieve la urgente necesidad de preparar a las personas para enfrentar la adversidad y fomentar la inteligencia emocional en cada individuo. La habilidad de adaptarse a situaciones cambiantes se ha vuelto crucial, y la pandemia nos ha recordado la importancia de la resiliencia y la fortaleza mental. La transformación digital puede ser una poderosa herramienta para lograr cambios significativos en nuestra sociedad, pero es fundamental que las personas sean conscientes de cómo utilizarla en beneficio propio y de los demás (SYDLE, 2023).

Esta nueva concepción educativa también prioriza la formación continua, destacando la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida. De esta forma, busca adaptarse de manera dinámica a las cambiantes demandas del mundo moderno y preparar a las personas para enfrentar los desafíos del futuro con destreza y flexibilidad (Farnós, 2023). La Educación 5.0 representa un avance significativo respecto a la educación 4.0, puesto que su principal característica radica en poner al ser humano en el centro y lograr una personalización del aprendizaje a través del uso de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial y la realidad aumentada. Su objetivo fundamental es fomentar una colaboración y concreción más profunda entre estudiantes, docentes y la comunidad, haciendo hincapié en el desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En resumen, la Educación 5.0 representa una evolución educativa que promueve la humanización de la enseñanza mediante la incorporación de tecnologías inteligentes y la estrecha colaboración entre los diferentes actores del proceso educativo, con el propósito de formar individuos más completos y preparados para un mundo en constante transformación. En este nuevo panorama, el desarrollo de habilidades emocionales se vuelve esencial. La inteligencia emocional nos permite comprender y gestionar nuestras emociones, así como las de los demás, fomentando la empatía y la comprensión mutua. Al cultivar estas capacidades, estamos mejor preparados para enfrentar los desafíos y contribuir al bienestar colectivo. Así pues, en medio de la digitalización acelerada, es crucial que las instituciones educativas se centren tanto en proporcionar conocimientos tecnológicos como en fomentar la inteligencia emocional en sus estudiantes.



#### **Ilustración 4-5:** Beneficios de la educación 5.0

**Fuente:** (SYDLE, 2023)

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Según (SYDLE, 2023), la implementación de la Educación 5.0 es factible en diversas instituciones, tanto públicas como privadas, abarcando desde la educación básica hasta el nivel de posgrado. Esta evolución no solo favorecerá la educación a distancia, sino que también tendrá un impacto significativo en las instituciones educativas tradicionales, e incluso de manera más relevante en estas últimas. Es crucial entender que la aplicación de la Educación 5.0 trasciende la mera idea de una educación abierta.

Para lograrlo, se requiere:

- **Innovación en tecnologías educativas**

La gran mayoría de las instituciones educativas han quedado rezagadas en cuanto a la adopción de tecnologías educativas. Aunque cuentan con software de gestión, las plataformas no suelen estar integradas, y existe una disociación entre la pedagogía y los procesos administrativos (SYDLE, 2023).

- **Formación y capacitación de docentes**

No solo las instituciones educativas enfrentan desafíos, muchos profesionales de la enseñanza también se han quedado estancados en sus métodos, enseñando de la misma manera que aprendieron al inicio de sus carreras. Para abrazar plenamente la perspectiva de la Educación 5.0,

es esencial capacitar a los educadores para que adopten nuevas perspectivas. Si bien en el pasado se priorizaba el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes, en la actualidad se requiere una mayor atención en el desarrollo de habilidades socioemocionales (SYDLE, 2023).

#### – **Ámbito social Nacional**

El desempleo, una cuestión social de gran relevancia, impacta significativamente en los ingresos y el consumo de los hogares. Según cifras proporcionadas por la INEC, el número de personas desempleadas supera el millón, con una tasa actual del 9.5% en relación a toda la población, previéndose un aumento proyectado al 10-11% para el próximo año. Esto plantea un desafío importante para la sociedad en general (PRIMICIAS, 2022).

#### • **Destape social**

En el transcurso del último año, las manifestaciones relacionadas con los avances o retrocesos en materia de derechos humanos y problemas sociales se han focalizado en el controvertido tema de la legalización del aborto en casos de violación. En Ecuador, se ha presenciado el crecimiento significativo del movimiento de mujeres, con diversas corrientes, que abogan por esta medida, pero también se han enfrentado a una sólida resistencia por parte de grupos conservadores. Estas posturas polarizadas han puesto en una situación delicada al gobierno, a la Asamblea Nacional y a los distintos actores involucrados. A pesar de los desafíos y obstáculos, el movimiento de mujeres se ha vuelto cada vez más visible y enérgico. Un ejemplo claro fue la serie de manifestaciones que tuvieron lugar el 8 de marzo de 2022, en las que el gobierno intentó detenerlas con un presunto uso progresivo de la fuerza en varias ciudades. Esta situación refleja la intensidad de la lucha por los derechos de las mujeres y el alcance de su influencia en la sociedad actual (PRIMICIAS, 2022).

#### • **Inseguridad Generalizada**

Entre enero y abril de 2021, Ecuador lamentó la pérdida de 696 vidas debido a muertes violentas. Lamentablemente, en el mismo período de 2022, esta cifra se elevó alarmantemente a 1.241, representando un preocupante incremento del 78,3%. Según la Policía Nacional y el Gobierno, este drástico aumento en las muertes violentas está estrechamente vinculado con la guerra entre bandas organizadas involucradas en el narcotráfico. Las luchas territoriales y la respuesta a intensificados controles y decomisos contribuyen a este fenómeno. Desde el 1 de enero hasta el 10 de mayo de 2022, la Policía ha registrado un total de 3.792 casos de aprehensión de drogas,



con 4.355 detenidos y la incautación de 87.880,79 kilos de sustancias ilícitas. Según estimaciones basadas en el promedio hasta esa fecha, se proyecta que el decomiso anual de drogas alcance alrededor de 248.000 kilos, lo que representaría un aumento cercano al 18% con respecto a los decomisos registrados en el año 2021, que ya había sido un año récord en términos de decomisos. La actual crisis de seguridad tuvo su origen en la violencia que se desató al interior de las cárceles. En mayo de 2021, el país vivió una impactante primera masacre carcelaria que dejó un trágico saldo de 79 muertos distribuidos en cuatro prisiones. Para mayo de 2022, cinco masacres adicionales se han sucedido, sumando la devastadora cifra de 276 víctimas más. Esta situación representa un serio desafío para la seguridad y la estabilidad del país (PRIMICIAS, 2022).

#### **4.15.4 Cultural**

##### **– Ámbito Cultural Internacional**

De acuerdo a la investigación de (Mato, 2018), lo largo de la historia, los estados coloniales y poscoloniales han utilizado la educación como un medio para firmar y legitimar su dominio sobre los pueblos indígenas y en el caso de América también sobre los contingentes de personas africanas esclavizadas y sus descendientes. Lamentablemente, en la mayoría de los casos, las universidades y otras instituciones de Educación Superior (IES) han jugado papeles importantes no solo en la construcción de representaciones homogeneizadoras de las poblaciones de los países, sino también en la transformación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en objetos de estudio, incluso en contra de su voluntad, fomentando enfoques de investigación etno-céntricos que produjeron representaciones descalificadoras sus “razas”, formas de vida, visiones de mundo, conocimientos y proyectos de futuro. En las últimas décadas, se ha incrementado el reconocimiento de que las universidades y otras IES arrastran un legado colonial y racista en sus bases éticas, políticas y epistémicas. Sin embargo, lo que muchos parecen seguir pasando por alto es que estas bases éticas, políticas y epistémicas, junto con las prácticas académicas asociadas, no solo impactan a los grupos sociales que no pueden acceder a la Educación Superior (y que, en consecuencia, son "excluidos" de ella), sino que también socavan la legitimidad y calidad de estas instituciones, así como su papel en la formación de profesionales y técnicos y sus posibilidades de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y la sostenibilidad histórica en nuestras sociedades.

Este conocimiento se ha ido adquiriendo paulatinamente y no solo como resultado de una elaboración intelectual, sino, en gran medida, gracias a las luchas llevadas a cabo por los pueblos indígenas y afrodescendientes, así como por los movimientos sociales que abogan por la igualdad

de derechos, el antirracismo y la educación popular en diversas naciones de todo el mundo. Sus esfuerzos han sido fundamentales para revelar y confrontar las estructuras de poder y las injusticias arraigadas en el sistema educativo y han contribuido significativamente a abrir paso a una visión más inclusiva, justa y transformadora de la Educación Superior. En tanto, resulta imperativo resaltar que la Educación Superior desempeña un papel de vital relevancia en la configuración y edificación del porvenir de la región. Su trascendencia no se limita únicamente a la creación de conocimiento y la capacitación de profesionales y expertos técnicos, sino que también abarca la forja de ciudadanos comprometidos y la articulación de políticas públicas.

#### – **Ámbito cultural Nacional**

Según los datos recopilados de la oferta académica en el SENEKYT, en julio de 2020 se contabilizan 60 universidades y escuelas politécnicas, de las cuales 33 pertenecen al ámbito público y 27 son de carácter privado. En conjunto, estas Instituciones de Educación Superior (IES) ponen a disposición de los estudiantes un total de 1 979 carreras diferentes, ofreciendo así una amplia gama de opciones para su libre elección (SENESCYT, 2020).

En gestiones gubernamentales previas, se solía aplicar un examen de conocimientos como requisito para postular y acceder a las universidades. Sin embargo, durante un evento en la Escuela Politécnica del Litoral (Espol) de Guayaquil, el presidente Guillermo Lasso anunció la eliminación del examen de admisión a partir del año 2023. A partir de este momento, cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) del país tendrá la autonomía de decidir su propio proceso de admisión para los estudiantes, sin necesidad de un examen estandarizado para todos. (PRIMICIAS, 2023).

Históricamente, en Ecuador, las universidades estaban mayormente reservadas para individuos de ascendencia blanca y mestiza, mientras que los indígenas y afro ecuatorianos enfrentaban barreras para acceder a la educación superior. Hasta la década de los ochenta del siglo pasado, la presencia de jóvenes pertenecientes a estos grupos étnicos en las universidades era escasa, y de aquellos que lograban ingresar, pocos alcanzaban a concluir sus estudios. Según el testimonio de un profesional indígena, quien se graduó como licenciado en educación en 1988, los estudios universitarios no eran gratuitos. Los padres de familia debían asumir los costos de matrícula y colegiatura, además de sostener la estadía de sus hijos en ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca (Tuaza, 2021).

#### 4.15.5 Ambiental

##### – **Ámbito Ambiental Internacional**

Las transiciones verde y digital, que parecían trabajar juntas para crear una sociedad más sostenible, se han topado con problemas. Los mercados, las dependencias, las obligaciones climáticas e incluso las previstas para asegurar la apuesta por las energías alternativas han cambiado como consecuencia del conflicto en Ucrania y el impacto de las sanciones contra Rusia. La agencia Internacional de Energía declaró la guerra en Ucrania, en octubre del año 2022 había cambiado la política y los mercados energéticos, no solo por ahora, sino para las próximas décadas. Sin embargo, la demanda de carbón ha aumentado a corto plazo debido a la preocupación por la escasez durante el invierno. Según las tendencias económicas y del mercado actual se estima que el consumo mundial de carbón aumentará más de un 0,7% en el año 2023 y alcanzará un nuevo récord mundial. Según la Convención de las Naciones Unidas sobre el cambio climático (CMNUCC), por sus siglas en inglés, construir nuevas infraestructura de combustible fósiles tanto en Europa como en China, retrasar los planes para cerrar centrales eléctricas de carbón, reabrir plantas ya cerradas o aumentar los límites, en su horario de funcionamiento puede socavar las ambiciones climáticas necesarias para revertir un escenario que, a pesar de los ritmos de cambio, sigue avanzando hacia un aumento de las temperaturas de 2,5 °C. La instalación de nuevas centrales nucleares en Francia y Reino Unido, así como el retraso del cierre de reactores en Alemania y Bélgica hasta el año 2023 y 2032, respectivamente, sirven para fortalecer el caso de la energía nuclear como fuentes de energía verde dentro de la taxonomía de la Unión Europea entrará en vigor en el año 2023. Sin embargo, el temor a una crisis energética y le invierno de escasez de suministro en las empresas y los hogares ha acelerado el desarrollo del mercado único de la Energía Unión Europea. Por ello, Europa ha decidido comprar más gas natural licuado, reducir su demanda de gas natural y celebrar nuevos acuerdos nuevos de compra de gas con jugadores como Noruega, Azerbaiyán y Argelia. Ante la incertidumbre de un futuro sin importaciones de gas ruso, que en septiembre de 2022 supuso el 17,2% de las importaciones de gas natural de la UE y permitió garantizar las reservas de grandes consumidores como Alemania, así como la potencial reactivación de la Unión Soviética. 2023 será un año en el que se empleen esfuerzos sólidos.

Debido a la brecha digital, así como a la falta de inversión y acceso a tecnologías verdes, son específicamente las naciones del Sur Global las que están en desventaja. Esta contradicción se señaló en el informe final del IPCC, que se publicó en abril de 2022 y afirmó que "las tecnologías digitales tienen un potencial considerable para contribuir a la descarbonización. Pero si no se

controla, la transformación digital probablemente resultará en un mayor consumo de energía, disparidades más amplias y una concentración de poder, que priva a las economías emergentes del acceso a las tecnologías digitales. El Banco Asiático de Desarrollo estima que el sudeste asiático tiene un déficit de financiamiento climático de 3,1 billones de dólares, en comparación con una brecha de 2,8 billones de dólares en África (Colomina, 2022).

#### – **Ámbito Ambiental Nacional**

El 42% de la superficie terrestre de Ecuador está compuesta por la Amazonía. La mayoría de los recursos que sustentan los pilares fiscales y que se originan en esa zona son la energía hidroeléctrica, los minerales y el petróleo. Según un reporte del portal Bloomberg, el Estado recibió 9.694 millones de dólares en ingresos en 2021 por la exportación de crudo y sus derivados, la venta de energía y regalías mineras. Sin embargo, cinco de las seis provincias de la Amazonía se encuentran entre las más empobrecidas del país. Según información de la Cámara Minera de Ecuador, entre enero y septiembre de 2022 se exportaron minerales por 2.119 millones de dólares. Esto marca una ganancia de 48% respecto al mismo período de 2021, cuando alcanzó los 1.430 millones. Sin embargo, una región gris considerable no se informa al Estado. Las fuentes de la minería ilegal se están expandiendo sin control, y varias concesiones que las autoridades han vetado por incumplimiento siguen siendo utilizadas con total impunidad. Además, durante el último año ha habido un recrudecimiento de la criminalización de activistas ambientales, y el Estado no ha desarrollado políticas para cambiar esta situación. En 2022 se documentaron 170 nuevos incidentes de personas que enfrentan represalias legales por defender su territorio de las operaciones mineras, según Yuly Tenorio, coordinadora del Observatorio Nacional Ciudadano para monitorear el cumplimiento de los derechos humanos y la naturaleza. Las parroquias de Pacto, Cahuasqu, La Merced de Buenos Aires, Molleturo y Gualiel, localidades donde se han documentado problemas ambientales relacionados con la minería, registraron estos incidentes. El Estado está obligado por la Ley Orgánica de Planificación Integral de la Circunscripción Territorial Especial Amazonía, vigente desde 2018, a distribuir una parte de los ingresos de las actividades extractivas a los gobiernos locales de las regiones de donde se extraen estos recursos. Sin embargo, una serie de obstáculos legales han impedido que estas distribuciones se realicen a tiempo y en las cantidades adecuadas. Estos agujeros dificultan las auditorías y la transparencia (Baquero, 2023).

## 4.16 Análisis sectorial y diagnóstico territorial

### 4.16.1 Población

La provincia de Morona Santiago se sitúa geográficamente dentro de las cuencas hidrográficas de los ríos Pastaza, Morona y Santiago, los cuales son todos afluentes del majestuoso río Amazonas (GAD MORONA SANTIAGO, 2019, pág. 72).

De acuerdo a las estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la población en la región amazónica de Ecuador para el año 2020 ascendió a aproximadamente 956.699 habitantes, presentando una tasa media anual de crecimiento del 3,28%. La densidad poblacional en esta área es de 9,04 habitantes por kilómetro cuadrado. Es importante destacar que las provincias de Sucumbíos y Zamora Chinchipe son las que cuentan con una mayor densidad poblacional, alcanzando 17,22 y 15,37 habitantes por kilómetro cuadrado, respectivamente. Además, se observa que la provincia de Sucumbíos se destaca como la de mayor concentración de población, representando el 24% del total de habitantes en la región. Por otro lado, la provincia de Pastaza registra la menor población con el 12% del total (CTEA, 2022).

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, la provincia de Morona Santiago albergaba a una población total de 147.940 habitantes. De esta cifra, 49.659 personas residían en el área urbana, mientras que 98.281 habitantes se encontraban en el área rural. (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2021, pág. 135).

Se enumeran las distintas nacionalidades que habitan en cada provincia y comparten su territorio con otros pueblos ecuatorianos en la región amazónica. Esto nos permite identificar y resaltar la rica diversidad identitaria de la Amazonía.

**Tabla 4-38:** Nacionalidades que habitan en la Amazonía

NACIONALIDAD	SUCUMBIOS	ORELLANA	NAPO	PASTAZA	M. SANTIAGO	Z. CHINCHIPE
Kichwas	x		x	x		
Shuar	x				x	x
Achuar				x	x	
Zapara				x		
Shiwar				x		

Waorani		X		x		x
Andwa						x
Siona	x					
Siekopai	x					
A'i Cofan	x					
Kijus				x		

Fuente: COFENIAE

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.16.2 Autoidentificación Étnica

En la provincia de Morona Santiago, se observan diversas dinámicas etnoculturales y económicas en el desarrollo de la población, destacándose principalmente las nacionalidades Shuar y Achuar, junto con el pueblo Colono/Mestizo. En términos de identificación étnica, los mestizos representan el 52% de la PEA, siendo la comunidad más numerosa. Les siguen las nacionalidades Shuar y Achuar, con el 42% de la PEA. Los restantes pueblos y nacionalidades, como Afroecuatorianos o Afrodescendientes, Negros, Mulatos, Montubios, Blancos y otros, conforman el 6% de la PEA (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2021, pág. 132).

Es importante destacar que esta diversidad étnica y cultural en la provincia contribuye a la riqueza y singularidad de sus comunidades, cada una con sus propias tradiciones y aportes al desarrollo local.

**Tabla 4-39:** Descripción de la PEA por Autoidentificación Étnica

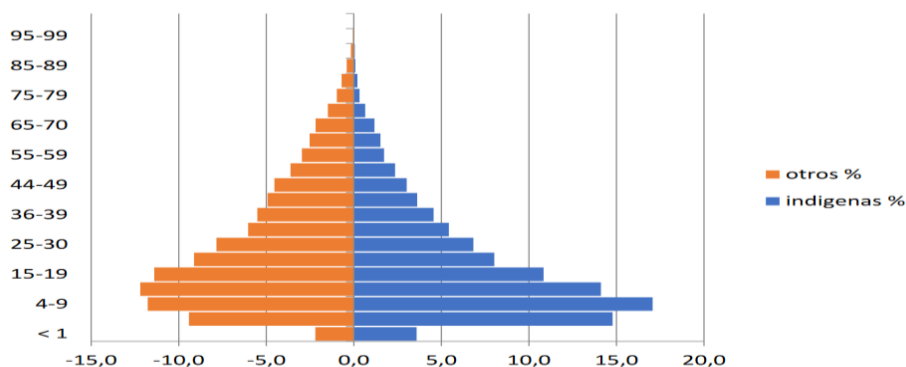
INDÍGENA	NO ECUATORIA AFRO -	NEGRO	MULATO	MONTUBIO	MESTIZO	BLANCO	OTRO	TOTAL
24.238	502	119	287	222	29.739	2.018	377	<b>57.556</b>
42,1%	0,9%	0,2%	0,5%	0,4%	51,8%	3,5%	0,7%	<b>100%</b>

Fuente: INEC, Censo de población y de vivienda 2010.

Realizado por: Shariana, A, 2023.

De acuerdo con la información proporcionada, la nacionalidad indígena representa el 42.1% de la población provincial. Según la Autoidentificación de la población, el 48% se considera indígena y el 47% mestizo, aunque los mestizos tienen una mayor participación en la PEA debido a que el 50-5 de la población indígena se encuentra en el rango de edad de 1 a 14 años.

El siguiente gráfico muestra la estructura de la población autoidentificada como indígena, clasificada por grupos de edad, lo que nos permite conocer que el 14% de ellos se encontraba en el rango de edad de 10 a 14 años en el año 2010. En la actualidad, pertenecen al grupo de edad de 15 a 19 años, es decir, en edad de trabajar. El 17% se ubica en el grupo de 10 a 14 años, el 15% en el grupo de 5 a 9 años, y el 3.6% en el grupo de 1 a 4 años.



**Ilustración 4-6:** Pirámide de la población de Morona Santiago

**Fuente:** INEC, Censo de Población y de Vivienda 2010

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

### 4.16.3 Educación

De acuerdo con el Plan de Desarrollo y Alineamiento Territorial de Morona Santiago 2019 – 2023, se observa que el nivel de instrucción de la PEA (Población Económicamente Activa) en la provincia es mayoritariamente bajo. El 36% de la población se concentra en el nivel primario de educación, mientras que el 19% ha alcanzado el nivel secundario o bachillerato, que se considera como educación media. Solo un 11% de la población ha completado la instrucción superior, y únicamente el 1% ha alcanzado un nivel de educación de postgrado. Además, todavía existe un 5% de la PEA que no cuenta con ningún nivel de instrucción formal (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2019, pág. 142).

Estos datos reflejan la necesidad de promover y mejorar el acceso a la educación en la provincia de Morona Santiago, con el objetivo de elevar el nivel educativo de la población y contribuir así a su desarrollo y bienestar.

**Tabla 4-40:** Nivel de instrucción de la PEA de Morona Santiago

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PEA
Preescolar	250
Postgrado	678
Centro de Alfabetización /(EBA)	718
Ciclo Post Bachillerato	1212
Se ignora	1862
Ninguno	2816
Educación Básica	5091
Bachillerato /Educación Media	6263
Superior	6957
Secundario	11.100
Primario	20.609
<b>TOTAL</b>	<b>57.556</b>

**Fuente:** INEC, Censo de Población y de Vivienda 2010

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

Se define como persona analfabeta o iletrada a aquella que, siendo mayor de 15 años, no posee habilidades de lectura ni escritura. En la región de Morona Santiago, la tasa de analfabetismo se sitúa en un 6.6%, ligeramente inferior a la tasa nacional (6.8%), pero ligeramente superior a la tasa de la región Amazónica (6.5%). Los factores que podrían atribuirse a estos índices de analfabetismo son diversos, como los elevados niveles de deserción escolar, la necesidad de trabajar a temprana edad, la falta de infraestructuras educativas en ciertas zonas rurales, la pobreza, entre otros (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2019, pág. 269).

Al finalizar el año lectivo 2017 – 2018, se contabilizaron un total de 708 establecimientos educativos en Morona Santiago, de los cuales 631 eran escolarizados y 77 no escolarizados. De los 631 establecimientos escolarizados, 6 se dedicaban a la educación especial, 618 a la educación regular y 7 a la educación popular permanente. En cuanto a la distribución por niveles educativos, había 6 establecimientos de educación inicial para niños de 3 y 4 años de edad, 128 que ofrecían educación inicial y básica, 413 destinados a la educación básica para niños de 5 a 14 años (1° a 10° años de educación), 32 para educación básica y bachillerato, y 3 para bachillerato que atendían a jóvenes de 15 a 17 años (1° a 3° de bachillerato). También se encontraban 49 establecimientos que ofrecían educación inicial, básica y bachillerato. La gran mayoría de los establecimientos, 618 en total, eran de sostenimiento fiscal, lo que representaba el 87.3% del total. Había 82 establecimientos de sostenimiento fiscomisional, que equivalían al 11.5% del total. Por otro lado, solamente 4 establecimientos educativos eran de sostenimiento particular laico, lo que representaba el 0.6% del total (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2019, pág. 273).



Además, dentro de la provincia de Morona Santiago, se encuentran diversas extensiones de universidades, tanto públicas como privadas. Entre ellas se destacan la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la Universidad Particular de Loja, la Universidad Nacional de Educación y la Universidad Católica de Cuenca.

Sin embargo, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago presenta una debilidad significativa al no disponer de una infraestructura propia. Esta situación afecta negativamente su crecimiento y desarrollo académico, por lo que resulta urgente y necesario llevar a cabo la legalización del edificio actualmente utilizado para ofrecer 5 carreras: Ingeniería en Zootecnia, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Minas, Tecnologías de la Información y Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.

#### **4.16.4 Actividad Económica**

Según datos del Instituto Nacional de estadística y Censo realizada en el año 2010, la población de la provincia de Morona Santiago se encuentra mayormente empleada en los sectores terciario y primario, lo que representa un impresionante 88% del total. Desde la perspectiva de la estructura de la PEA por sector económico, se observa una distribución concentrada en tres áreas principales: el Sector Primario cuenta con 24,935 personas, lo que representa el 43.3% de la PEA. Este sector, que incluye actividades agrícolas, ganaderas, mineras, silvícolas y pesqueras, contribuye al 7% del VAB provincial. Por otro lado, el Sector Secundario, que abarca artesanías, manufacturas y el comercio local, emplea a 6,861 personas, representando el 11.9% de la PEA. Sin embargo, su aporte al VAB provincial es significativo, alcanzando el 21%. Finalmente, el Sector Terciario es el más numeroso, con 25,760 personas, lo que equivale al 44.8% de la PEA. Aquí se engloban actividades comerciales, alojamiento, alimentación, transporte, comunicación, actividades profesionales e inmobiliarias, entre otras. Este sector desempeña un papel crucial en la economía provincial, contribuyendo con el 70% del VAB de la región. Al analizar el Valor Agregado Bruto (VAB) de Morona Santiago por actividad económica, se evidencia que, en el año 2017, la construcción es la principal contribuyente al VAB provincial, con un impresionante aporte de 78.423.000 millones de dólares, representando el 16% del total. Esto marca una diferencia significativa en comparación con los años 2012 y 2015, cuando la construcción aportó 51.369 y 55.848 miles de dólares respectivamente, representando el 13% y 12% del VAB provincial. Por otro lado, la administración pública también tuvo un papel destacado en los años anteriores. En 2012, aportó mayoritariamente con 75.534 miles de dólares, lo que representó el 20% del VAB provincial. En 2015, su aporte se mantuvo sólido con 75.670 miles de dólares, representando el 17% del VAB. Sin embargo, en el 2017, experimentó un decrecimiento significativo en su

contribución al VAB, disminuyendo en un 13%, alcanzando los 63.810 miles de dólares (PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO, 2019, pág. 125).

#### 4.17 Mapa de actores y actoras sociales

La técnica de identificación de actores claves en un sistema tiene como objetivo principal reconocer a aquellos actores fundamentales y, al mismo tiempo, facilita el análisis de sus intereses, importancia e influencia en los resultados de una intervención. Esta metodología es esencial tanto en la concepción como en la implementación de cualquier proyecto, además de desempeñar un papel crucial en el proceso de negociación y construcción conjunta del programa de acción a seguir (Ollari, 2018).

La institución puede identificar y delimitar los actores y grupos de interés que intervienen, actúan e impactan en una iniciativa que la IES tiene de acuerdo con su objetivo, el cual se concreta en sus funciones sustantivas, a través del análisis del entorno. Como resultado, la Espoch – Sede Morona Santiago es capaz de planificar en su entorno y tomar en cuentas las posibles consecuencias de sus vínculos con otros actores locales, nacionales e internacionales.

A continuación, se establece el mapa de actores:

##### 4.17.1 Matriz de Actores

**Tabla 4-41:** Matriz de Actores

No.	Grupo de actores	Rol	Relación predominante			Jerarquización		
			AF	I	EC	B	M	A
1	Empresas Públicas	Desarrollo de programas educativos, de investigación y vinculación que estén enfocados al desarrollo socioeconómico de la nación.	X					X
2	Universidades extranjeras	Creación de convenios de cooperación para la creación de programas de posgrado y la creación de redes de investigación y vinculación.	X					X

3	GAD's	Vinculación para la creación de programas y políticas enfocadas al desarrollo socioeconómico amplio de la sociedad.		X			X	
4	Empresa Privada	Establecer alianzas estratégicas para desarrollar la formación profesional en diversas tareas y conocimientos para la profesionalización.		X				X
5	IES	Impartir conocimientos, extendiendo a la investigación, la promoción de valores y la contribución al desarrollo social y económico de la nación.	X					X
6	Organismos no gubernamentales (ONG)	Promover programas académicos y actividades relacionadas con temas de interés social, generando una sinergia beneficiosa, al combinar el conocimiento académico y la experiencia práctica para abordar desafíos sociales y contribuir al desarrollo sostenible.		X		X		
7	COAC	Contribuyen a mejorar el bienestar financiero de la comunidad educativa, fomentando la responsabilidad financiera y brindando una alternativa sólida.		X			X	

Nota: AF= A favor, I = Indiferente, EC= En contra, B= Bajo, M = Medio, A = Alto

Realizado por: Shariana, A, 2023.

## 4.18 Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)

### 4.18.1 Factores Internos

Tabla 4-42: Factores Internos

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>FUNCIÓN DOCENCIA</b>	Contar con un modelo educativo actualizado basado en competencias.	Alto porcentaje de personal académico con contrato ocasional.
	Estudios de pertinencia de carreras actualizados.	Pocos docentes cuentan con suficiencia del idioma extranjero
	Inclusión del sector estudiantil en los procesos institucionales.	Disminución de docentes con PhD
	Personal Docente de tiempo completo.	Ausencia de un mecanismo para evaluar el conocimiento en los niveles profesionales.
	Capacitación y desarrollo de docentes de la Sede.	Carencia de laboratorios para cada carrera.
	Formación permanente de docentes e investigadores de la Sede.	Falta de una secretaria exclusiva para cada carrera.
	Inducción a la planta docente en procesos digitalizados	Demora excesiva en el proceso de titulación.
	Diversidad de profesores, personal administrativo y alumnos en términos de etnia y culturas.	Bajo número de alumnos por carrera.
	Otorgamiento de Becas estudiantiles	Escasa formación práctica que refuercen las capacidades y competencia profesionales.
	Establecimiento de comisiones con representantes a cargo de cada área.	
	Docentes con título de cuarto nivel y experiencia a lo largo de su vida profesional.	
	Docentes con requisitos para ser titulares y con perfiles profesionales.	
<b>FUNCIÓN INVESTIGACIÓN</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Grupos de investigación	Insuficiencia académica número de investigadores
	Publicaciones científicas regionales y de alto impacto.	Limitada interacción de la investigación con la vinculación
	Presentaciones de investigaciones a nivel nacional e internacional.	Falta de laboratorios de investigación para cada carrera.
	Proyectos de investigación en ejecución.	
Acceso a libros físicos y virtuales.		

<b>FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	La posición de la institución en la comunidad	Escasos espacios participativos para colectividad Universitaria.
	Fortalecimiento de proyectos y actividades sustentables para el avance de la sociedad y el medio ambiente.	Escasos servicios de asesoramiento técnico y formación prestado a la sociedad.
	Existencia de planes de desarrollo en los centro locales, provinciales, regionales.	Limitada participación de los estudiantes en proyectos de vinculación.
	Existencia de proyectos de vinculación en ejecución	Inadecuada inserción laboral y seguimiento de egresados.
<b>CONDICIONES INSTITUCIONALES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	Gestión Institucional.	Limitados procesos de contratación pública
	Profesionales de cuarto nivel con conocimientos del campo administrativo.	Limitado mantenimiento de la infraestructura física institucional
	Buen ambiente de trabajo.	La calidad de internet es insuficiente.
	Infraestructura física para el crecimiento y desarrollo institucional.	Falta de un espacio físico propio de la Sede.
	Infraestructura tecnológica	Inexistencia de espacios físicos para actividades deportivas y recreativas para los estudiantes politécnicos.
	Programa integral de seguridad institucional.	Falta de un dispensario médico.
	Certificación y aseguramiento de la calidad	Ubicación geográfica de alto riesgo.
	Tecnologías de la información y comunicación institucional	
	Puntos de red en todas las aulas de la Sede Morona Santiago.	

Realizado por: Shariana, A, 2023

#### 4.18.2 Factores Externos

**Tabla 4-43:** Factores Externos

<b>ÁMBITO POLÍTICO</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Coyuntura social y gubernamental favorable que apoye la creación de nuevas carreras.	Conflictos geopolíticos que ponen en riesgo la generación de divisas para el país.
	Ubicación geográfica y entorno que incentiva la creación de nuevas carreras con pertinencia.	Conflictividad de las estructuras del gobierno con la sociedad civil que ponen en riesgo la estabilidad democrática del país.

	Entorno ecológico que favorece la implementación de alianzas estratégicas con actores externos.	Intereses locales creados alrededor de la EsPOCH – Sede Morona Santiago.
	Normativa legal que favorece la creación de estudios de grado y posgrado en forma virtual.	Baja demanda de estudiantes en el entorno cercano.
	Ley de Educación superior que fomenta la inclusión y masificación de la Educación Superior en el país.	
<b>ÁMBITO ECONÓMICO</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Ley de Educación Superior que garantiza la disponibilidad de un presupuesto	Falta del pago de la deuda externa del País.
	Entornos ecológicos que favorece la captación de recursos internacionales a través de proyectos especiales.	Crisis económica que disminuye el presupuesto en la Educación Superior.
	Mercado laboral no saturado y de alta demanda.	Terminación del comodato que garantiza la utilización del espacio físico donde se realizan las funciones sustantivas de la Universidad.
	Coyuntura económica y social con los diferentes actores sociales.	
<b>ÁMBITO SOCIOCULTURAL</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Educación 5.0	Incremento de la pobreza
	Existencia de varias nacionalidades que facilita y promueve el intercambio estudiantil.	Disminución de las fuentes de empleo.
	Existencia de redes sociales universitarias que promueve la vinculación e investigación.	Desvalorización y pérdida de conocimientos ancestrales.
	Adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza.	Alto porcentaje de migración.
<b>ÁMBITO TECNOLÓGICO</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Uso de inteligencia artificial.	Débil cobertura de internet.
	Digitalización big data y análisis de datos y conectividad 5.0	Limitados proveedores locales de tecnología.
	Disponibilidad de escenarios diversos que facilitan las prácticas Preprofesionales de nuestros estudiantes.	
<b>ÁMBITO AMBIENTAL</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	Normativa legal ambiental.	Desastres naturales que incomunica a la ciudad con frecuencia.

	Presencia institucional que trabaja por la bioconservación.	Ubicación de alto riesgo de los predios institucionales de la Espoch – Sede Morona Santiago.
		Pérdida de biodiversidad única por efecto del avance de la frontera agrícola.

Realizado por: Shariana, A, 2023

## 4.19 Desafíos Institucionales

### 4.19.1 *Función Docencia*

- Dar cumplimiento a las reglas de control de calidad.
- Agregar relevancia social a la diversidad de ofertas académicas y profesionales de pregrado y posgrado.
- Garantizar a los estudiantes que asisten puedan inscribirse, continuar su permanencia y titularse.

### 4.19.2 *Función Investigativa*

- Fomentar el avance de la ciencia, la tecnología y el conocimiento para el desarrollo de la sociedad.
- Aumentar el rendimiento de la investigación de alto impacto.
- Contar con instalaciones de investigación.

### 4.19.3 *Función Vinculación con la Sociedad*

- Fortalecer las colaboraciones nacionales de investigación.
- Fortalecer la cooperación interuniversitaria a nivel nacional e internacional
- Garantizar la eficiente gestión de los convenios nacionales e internacionales.
- Mejorar los procedimientos de inserción laboral y seguimiento de los egresados.
- Mejorar la vinculación compartiendo conocimientos a través de la ciencia, tecnologías y ofreciendo servicios que sean apropiadas para la región.
- Avanzar hacia la internacionalización de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - Sede Morona Santiago

#### **4.19.4 Condiciones Institucionales**

- Agregar modalidades de estudio relevantes al programa académico para diversificarlos
- Garantizar el acceso, permanencia y titulación de estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - Sede Morona Santiago
- Implementar un modelo de gestión integral para asegurar la gobernanza institucional y el funcionamiento pertinente.
- Contar con la tecnología e infraestructura física necesaria para la institución.
- Garantizar el bienestar de la comunidad estudiantil y fomentar a la equidad.
- Contar con una estructura completa de gestión que apoye el crecimiento, la funcionalidad institucional.
- Mejorar la conectividad institucional de acuerdo a las necesidades.

#### **4.20 Elementos orientadores**

##### **4.20.1 Propuesta de la Misión**

Para estructurar la misión se consideró la razón principal por la cual la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago existe, es decir, cuál es su objetivo o finalidad, y cómo encaja dentro de la sociedad.

Así mismo, debe responder a preguntas que fueron clave para la obtención de la misma como:

¿Qué hacemos?

¿Por qué lo hacemos?

¿Para quién lo hacemos?

*A continuación, propuesta de la Misión para la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago:*

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago se compromete a proporcionar una educación de calidad, inclusiva y accesible que permita a los estudiantes descubrir su potencial y desarrollar habilidades blandas necesarias para tener éxito en un mundo globalizado. Enfocados en la investigación y la innovación, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social para formar líderes integrales que contribuyan al bienestar de la sociedad.



#### 4.20.2 *Propuesta de la Visión*

Para estructurar la visión se consideró el camino que se debe seguir para alcanzar las metas a medio y largo plazo en la EsPOCH Sede Morona Santiago, lo cual debe ser clara, realista a los principios que destacan a la Sede como tal y responder a preguntas como:

¿Qué se desea lograr?

¿Hacia dónde nos dirigimos?

¿Dónde queremos estar en un futuro?

¿Cómo lo conseguiremos?

*A continuación, propuesta de la visión para la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Sede Morona Santiago:*

Ser una unidad académica reconocida a nivel Nacional e Internacional como líder en educación superior, investigación, innovación y responsabilidad social. Que cultiva una comunidad de aprendizaje que sea respetuosa, diversa, inclusiva y que promueva el crecimiento personal y profesional, preparando a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

#### 4.20.3 *Valores*

Dentro de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se impulsan valores que permiten tener una convivencia armónica entre estudiantes y docentes, para lo cual los valores que se proponen están en armonía para los próximos 5 años:

- **Excelencia académica.** - Nos comprometemos a mantener los más altos estándares de educación, investigación e innovación.
- **Respeto.** - Valoramos la diversidad y la inclusión, y nos comprometemos a crear un entorno de respeto mutuo y entendimiento.
- **Integridad.** - Fomentamos la honestidad, la transparencia y la ética en todas nuestras acciones y decisiones.
- **Disciplina.** - Fomentamos el cumplimiento de reglas o normas cuya observancia contante conduzcan a un ambiente armónico.
- **Igualdad.** - Respeto a los derechos y libertades de toda persona, así como de una sociedad.
- **Responsabilidad social.** - Nos esforzamos por contribuir de manera positiva a nuestra sociedad y nuestro medio ambiente, y alentamos a nuestros estudiantes a hacer lo mismo.

- **Compromiso con el aprendizaje continuo.** - Creemos en el poder de la educación para cambiar vidas y comunidades, y fomentamos un amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- **Inclusión.** - Integración de todos los individuos y grupos sociales para tener las mismas posibilidades e igualdad de oportunidades.
- **Ética.** – Promovemos guías de comportamiento, normalmente aceptados de manera social y que nos ayudan a diferenciar lo que es correcto o no.

## 4.21 Objetivos estratégicos

### 4.21.1 Función Docencia

Garantizar una formación académica y profesional de grado y posgrado de calidad, con pertinencia social y cultural, como aporte al desarrollo sostenible del país.

**Tabla 4-44:** Función Docencia

POLÍTICAS	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	PROYECTOS
<b>OO1. Asegurar la calidad y la excelencia académica de las carreras de pregrado acorde a las políticas gubernamentales.</b>				
PL1. Acreditación de carreras de pregrado.	Elaborar el proyecto institucional de acreditación nacional de carreras, hasta finales del año 2025.	% de cumplimiento del proyecto	Elaborar el proyecto de transición institucional de las carreras	P1. Proyecto Institucional de las Carreras
	Realizar el diagnóstico de las carreras, hasta el año 2025	# de diagnósticos	Realizar el diagnóstico de las carreras	P2. Desarrollar el diagnóstico de las carreras
	Postular al menos 4 carreras, hasta el año 2028.	# Carreras presentadas	Realizar un estudio de necesidades de nuevas carreras de acuerdo a la realidad y la demanda local	P23. Estudio para la creación de nuevas carreras
<b>OO2. Consolidar la formación integral y pertinente de profesionales de pregrado y posgrado orientada al reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes, enmarcada en la inclusión educativa de la región y país.</b>				
PL2. Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje orientados a la calidad académica.	Dar cumplimiento al Modelo Educativo Institucional hasta el año 2027.	% de cumplimiento del modelo	Desarrollar un modelo educativo propio de la Sede Morona Santiago.	P4. Desarrollar un Modelo Educativo

PL3. Priorización del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Contar con una biblioteca institucional hasta el año 2027	% de implementación de la biblioteca	Construir una biblioteca cumpliendo con estándares nacionales y de calidad	P5. Proyecto de construcción de infraestructura para el refuerzo académico
	Contar con 2 salas de lectura a nivel institucional, hasta el año 2027	# de salas de lectura	Construir una sala de lectura cumpliendo con estándares nacionales y de calidad	P6. Proyecto de construcción de infraestructura para el refuerzo académico
	Realizar la adecuación del área de biblioteca institucional al 2026	% de adecuación de la biblioteca	Adecuar espacios de biblioteca en la Sede cumpliendo con los estándares nacionales	P7. Readecuación del espacio de la biblioteca de la Sede Morona Santiago
	Contar con el proyecto para la implementación del archivo institucional al 2026	% de implementación del archivo institucional	Implementación del archivo institucional de la Sede	P8. Contar con el proyecto para la implementación del archivo institucional de la Sede
	Actualizar el material bibliográfico físico y virtual acorde a los requerimientos académicos e investigativos de la Espoch - Sede Morona Santiago de manera anual.	% bibliográfico actualizado	Actualización del material bibliográfico físico y virtual acorde a los requerimientos académicos en beneficio de los estudiantes y personal académico	P9. Actualización del material bibliográfico físico y virtual de la Sede
	Actualizar el repositorio académico institucional de manera semestral.	# de actualizaciones	Actualización del repositorio digital académico institucional	P10. Actualización del repositorio digital de la Sede Morona Santiago
PL4. Fortalecimiento de las modalidades de estudio acorde a la demanda de la sociedad y al avance tecnológico.	Contar con la normativa aprobada de las modalidades de estudio hasta el año 2027.	% de cumplimiento de la normativa	Normativa del estudio híbrido de la Sede Morona Santiago	P11. Proyecto de Análisis y creación de nuevas carreras
	Presentar al menos 1 nueva carrera en modalidad virtual hasta el primer semestre del 2027.	# de carreras en modalidad virtual	Normativa del estudio híbrido de la Sede Morona Santiago	

PL5. Fortalecimiento de la tasa de titulación.	Realizar 2 socializaciones de guías académicas realizadas en las carreras de la sede hasta el primer semestre del 2023	# de socializaciones	Guías de políticas	
PL6. Fortalecimiento del manejo de lenguas extranjeras en los docentes de la Espoch - Sede Morona Santiago.	Contar con el 60% de la planta docente con el certificado B2 de inglés hasta el segundo semestre del 2024.	% de docentes con certificado B2	Certificaciones nacionales e internacionales del idioma inglés	P12. Proyecto de creación del departamento de lengua extranjera en la Sede
PL7. Fortalecimiento de la formación de profesionales e investigadores a través de una oferta de posgrado con mayor impacto en la sociedad.	Contar con al menos 2 programa de posgrado (Maestría) hasta el año 2026	# de programas de posgrado ofertados	Elaborar proyectos para la creación de programas de posgrado	P13. Proyecto de creación de programas de posgrado
PL8. Elevación de la tasa de titulación de los programas de posgrado	Socializar semestralmente los reglamentos y guías académicas de los programas de posgrado	# de socializaciones	Elaborar el reglamento y las guías de posgrado de la Espoch - Sede Morona Santiago.	
<b>OO3. Garantizar las condiciones adecuadas de los escenarios deportivos y académicos institucionales para la formación integral de los estudiantes, personal académico de la Espoch - Sede Morona Santiago.</b>				
PL9. Adecuadas condiciones de los espacios físicos para el desarrollo de la función académica de la Espoch - Sede Morona Santiago.	Contar con infraestructura física propia para la Espoch - Sede Morona Santiago hasta el 2025.	% de propiedades a nombre la institución	Elaborar un proyecto para la creación propia de la Sede Morona Santiago	P14. Implementación de un estudio para la mejora de la instalación y requerimientos para la Espoch - Sede Morona Santiago
	Contar con el 100% de los requerimientos institucionales para mantenimiento de la	% de requerimientos para mantenimiento		

infraestructura física institucional hasta el 2027		Realizar un proyecto con las necesidades y requerimientos de la Espoch - Sede Morona Santiago
Contar con el 100% de los requerimientos institucionales para la construcción y fiscalización de laboratorios de la Sede.	% de requerimientos para construcción	
Construir al menos 1 un parqueadero institucional al año 2025.	# de parqueaderos	
Construir al menos un complejo deportivo con canchas de futbol, básquet, Voleibol, tenis y gimnasia al año 2027.	% de avance de la construcción	
Contar con el 100% de laboratorios equipados tecnológicamente, hasta el año 2027	% de laboratorios equipados tecnológicamente	

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.21.2 Función Investigativa

Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica, que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno local, regional, nacional e internacional

**Tabla 4-45:** Función Investigativa

POLÍTICAS	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	PROYECTOS
<b>OO4. Desarrollar la investigación científica e innovación tecnológica multidisciplinaria como eje transversal, acorde a las necesidades del entorno nacional e internacional, bajo principios éticos y prácticas colaborativas, que generen resultados de impacto en la zona de influencia.</b>				
PL10. Cultura de I+D+i como eje transversal en la formación de pregrado y posgrado	Contar con al menos 1 proyecto de investigación por carrera hasta el año 2025.	# de proyectos de investigación	Crear un programa de fomento de investigación docente que incentive a los profesores a realizar investigaciones de acuerdo a sus áreas de especialización	P16. Programa de fomento de Investigación Docente
PL11. Fortalecimiento de la Investigación Institucional.	Contar con el 100% de laboratorios equipados hasta el 2027	% de laboratorios equipados	Ejecutar el proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios de la Espoch - Sede Morona Santiago para la investigación	P17. Proyecto para el fortalecimiento, potenciación y mantenimiento de los laboratorios de la Sede Morona Santiago para la investigación
	Contar con el 100% de equipos en mantenimiento hasta el 2027	% de mantenimiento de equipos		
	Incrementar el 5% en la producción científica hasta el 2027	% de incremento de la producción científica	Ejecutar un proyecto de fortalecimiento institucional donde consten los incentivos económicos	P18. Implementación de la plataforma Institucional para la articulación de alianzas Interinstitucionales para el desarrollo de la Investigación
	Incrementar el 10% en la producción científica hasta el 2027	% de incremento de la producción científica		
PL12. Adecuada asignación de la carga académica dedicada a la investigación.	Incrementar el número de horas dedicadas a investigación	% de horas asignadas	Fomentar una distribución equitativa y balanceada de las horas dedicadas a la investigación	P19. Creación del Reglamento de carga Académica Institucional Reformado

PL13. Las necesidades del entorno y los ODS direccionan las líneas y proyectos de investigación	Contar con al menos 1 investigación desarrollada y articulada a la construcción de políticas públicas de manera anual	# de investigaciones desarrolladas	Crear grupos de trabajo compuestos por investigadores para abordar temas prioritarios	P20. Instauración de una Comisión dedicada al fortalecimiento del vínculo, a través de la creación de una red de colaboración multidisciplinaria. Así también al fortalecimiento de las vocaciones territoriales a través de investigaciones.
PL14. Fortalecimiento de la infraestructura física, científica – tecnológica para la investigación.	Contar con infraestructura científica y tecnológica en operación hasta el año 2027.	# de infraestructura		
<b>OO5. Garantizar la transferencia de los resultados de investigación que promueva la generación de nuevos productos y servicios, que beneficien la calidad de vida y el desarrollo social.</b>				
PL15. Desarrollo de la producción y publicación científica institucional	Realizar 2 capacitaciones a personal académico en la escritura de artículos científicos en revistas de impacto SJR o JCR hasta finales del 2024	# de capacitaciones ejecutadas	Diseñar un programa de capacitación que incluya cursos, talleres y/o sesiones de entrenamiento en habilidades de escritura científica y la selección de revistas de alto impacto SJR O JCR	P22. Programa de Capacitación Anual en Escritura Científica para el personal Académico
	Financiar 20 artículos anuales en revistas internacionales con impacto SJR o JCR.	# artículos	Identificar las revistas internacionales de alto impacto que se ajusten a las áreas de investigación en las que se enfocan la Espoch - Sede Morona Santiago	
	Incrementar al menos 5 becas anualmente para la participación de los investigadores en eventos científicos nacionales e internacionales.	# becas entregadas	Identificar los eventos científicos relevantes que se lleven a cabo a nivel nacional e internacional durante el año	



	Realizar anualmente el seguimiento de la participación de los investigadores en eventos científicos nacionales e internacionales indexados.	# de informes de seguimiento	Establecer un calendario anual para llevar a cabo el seguimiento de la participación de los investigadores en los eventos seleccionados	
	Realizar una capacitación anual al personal académico para la elaboración de libros académicos, científicos y artísticos.	# de capacitaciones ejecutadas	Establecer un plan de trabajo a largo plazo con un equipo multidisciplinario que incluya la selección de los temas y autores para cada libro	
	Contar con 10 libros académicos, científicos y artísticos publicados anualmente.	# de libros publicados	Identificar las revistas internacionales de alto impacto que se ajusten a las áreas de investigación en que se enfoque la Espoch - Sede Morona Santiago	
	Realizar 1 socialización semestral para incentivar la producción científica en la Sede.	# de socializaciones		
PL16. Fomentar la colación entre empresas institucionales y centros de investigación	Incrementar el número de proyectos de investigación interinstitucional	# de publicaciones conjuntas entre empresas y centros de investigación	Creación de una red de colaboración entre Inter instituciones académicas y de investigación, para identificar oportunidades de investigación	P23. Red de colaboración para aumentar el número de proyectos de investigación y mejorar la transferencia de conocimientos
	Mejorar la transferencia de conocimientos entre empresas, instituciones y centros de investigación	# de patentes de propiedad intelectual entre empresas y centros de investigación	Identificar las necesidades de transferencia de conocimientos mediante encuestas, entrevistas y discusiones	

Realizado por: Shariana, A, 2023.

### 4.21.3 Función Vinculación

Consolidar la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la interculturalidad, que impulse el desarrollo social y económico sostenible del territorio.

**Tabla 4-46:** Función Vinculación

POLÍTICAS	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	PROYECTOS
<b>OO6. Promover el desarrollo de los sectores sociales y productivos, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento y difusión de las culturas y saberes, en correspondencia a la demanda del entorno y a la responsabilidad social y ambiental.</b>				
PL17. Desarrollo de la vinculación de los sectores sociales y productivos, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, en correspondencia a la demanda del entorno y a la responsabilidad social de la Epoch - Sede Morona Santiago.	Realizar 1 feria de emprendimiento anual para contribuir al desarrollo económico y social de la región.	# de ferias de emprendimiento		P24. Programa de fomento de vinculación, emprendimientos, proyectos, programas y/o actividades con la sociedad
	Realizar 1 espacio de dialogo anual para el fortalecimiento del emprendimiento	# de espacios de diálogo.	Crear diálogos cada año para el fortalecimiento del emprendimiento	
	Realizar 2 proyectos de vinculación de emprendimiento con un enfoque de sostenibilidad hasta el 2027	# de proyectos		
	Cumplir anualmente con el 100% de la planificación de vinculación con la sociedad	% de cumplimiento del Plan de vinculación		

acorde a los requerimientos de la zona de influencia.		
Realizar 5 proyectos y/o actividades de vinculación alineados a las líneas de investigación y vinculación institucionales vigentes hasta el año 2027	# de proyectos y/o actividades de vinculación	
Contar con el 50% de proyectos de vinculación ejecutados en la sede con carácter multidisciplinario hasta el año 2026	% de ejecución de proyectos	Crear y/o direccionar la conformación de redes de trabajo
Contar con el 25% de proyectos de vinculación con fondos externos nacionales o internacionales	% de proyectos de vinculación con fondos externos.	Crear y/o direccionar la conformación de redes de trabajo
Contar con 2 proyectos articulados con ONG 's en instituciones públicas, privadas y/o instituciones de educación superior hasta el año 2027	# de proyectos	Crear y/o direccionar la conformación de redes de trabajo
Realizar 2 cursos anuales de capacitación a los diversos sectores de la sociedad.	# de cursos de capacitación a la sociedad	Implementar procesos de difusión

	Realizar 2 servicios de asesoría técnica anuales requeridos por la sociedad	# de servicios de asesoría brindados	Diseñar portafolios de servicio	
<b>007. Fortalecer la Cooperación interinstitucional, en correspondencia a la demanda social, los requerimientos institucionales, la aplicación de la teoría con la práctica profesional, seguimiento a graduados e inserción laboral.</b>				
PL18. Fortalecimiento de la formación académica mediante las practicas pre profesionales y de posgrado	Realizar 2 proyectos de vinculación que generen espacios para prácticas Preprofesionales y de posgrado anuales.	# de proyectos de vinculación que generen prácticas Preprofesionales	Establecer visitas y diálogos permanentes hacia las instituciones externas	P25. Programa de Fortalecimiento a la cooperación Nacional e Internacional de la Espoch - Sede Morona Santiago
	Realizar 2 convenios anuales que generen espacios para prácticas Preprofesionales y de posgrado	# de convenios de vinculación que generen prácticas Preprofesionales	Generar alianzas estratégicas con las entidades privadas y públicas	
PL19. Fortalecimiento de seguimiento a graduados e inserción laboral en sectores estratégicos, productivos y sociales a nivel nacional y/o internacional.	Contar con 1 normativa para el proceso de seguimiento a graduados e inserción laboral actualizado hasta el año 2027.	% de cumplimiento de la normativa	Actualizar frecuentemente las normativas en función de las políticas públicas vigentes	
	Realizar 2 cursos de fortalecimiento de las capacidades profesionales de los graduados de la Sede Morona Santiago por carreras hasta el año 2027.	# de capacitaciones realizadas	Potenciar el seguimiento a graduados y la inserción laboral para la contribución del desarrollo económico	

PL20. Fortalecimiento de la vinculación a nivel internacional.	Contar con 2 alianzas estratégicas por carrera hasta el año 2027.	# de convenios estratégicos	Generar alianzas estratégicas con las entidades privadas y públicas.	
--	---	-----------------------------	--	--

**Realizado por:** Shariana, A, 2023.

#### 4.21.4 Condiciones Institucionales

Garantizar una gestión administrativa institucional moderna y eficiente que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la ESPOCH con responsabilidad social.

**Tabla 4-47:** Condiciones Institucionales

POLÍTICAS	METAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	PROYECTOS
<b>O08. Implementar herramientas de Dirección Estratégica que permita una adecuada y oportuna toma de decisiones de las autoridades, garantizando la eficiencia en la gestión Institucional.</b>				
PL21. Fortalecimiento de la planificación estratégica y operativa institucional	Construir el Plan Estratégico para el periodo 2024-2028 hasta el año 2023.	% de avance del Plan Estratégico	Desarrollar la planificación estratégica institucional de la Espoch - Sede Morona Santiago	P26. Elaboración de los planes estratégicos de las unidades académicas y administrativas de la Espoch - Sede Morona Santiago
	Contar con el 100% de proyectos y programas diseñados acorde a los requerimientos de la Espoch - Sede Morona Santiago cada año.	% de proyectos		
		% de programas		
	Realizar un informe de políticas, estrategias e indicadores hasta el año 2027.	# de informe		
		# de eventos		

	Fortalecer anualmente la cultura de planificación estratégica y prospectiva de la Sede Morona Santiago.			
	Formular el Plan Operativo Anual de la sede, en el tercer cuatrimestre previo al ejercicio fiscal a ejecutarse.	% de avance del Plan Operativo Anual	Realizar talleres de articulación del plan operativo anual conjuntamente con las unidades de la Espoch - Sede Morona Santiago	P27. Elaboración de los planes operativos anuales de la Sede
	Cumplir con el proceso de evaluación institucional acorde a lo que establece la normativa vigente de manera semestral.	% de cumplimiento		
	Contar con el 100% de manuales de proceso y procedimientos aprobados por Consejo Politécnico a diciembre del año 2027.	% de manuales aprobados		
PL22. Eficiencia en la ejecución presupuestaria institucional	Contar con el 100% de ejecución presupuestaria cada año.	% de ejecución presupuestaria		
PL23. Fortalecimiento de los procesos contratación pública institucional.	Cumplir anualmente con el 100% Plan de Contratación.	% de cumplimiento del plan		
PL24. Promover el aseguramiento de la calidad de la Sede, carreras y programas de posgrado.	Ejecutar procesos de autoevaluación en la Sede cada 2 años	% de ejecución	Promover la mejora de la calidad de las carreras mediante la ejecución continua de procesos de autoevaluación	P28. Autoevaluación de carreras
	Ejecutar procesos de autoevaluación de carreras cada 2 años.	% de ejecución	Promover la mejora de la calidad de las carreras de la Sede Morona Santiago mediante la	P29. Autoevaluación de las carreras de la Espoch - Sede Morona Santiago

			ejecución continua de procesos de autoevaluación	
	Ejecutar procesos de autoevaluación de programas de posgrado cada 2 años.	% de ejecución	Promover la mejora de la calidad de los programas de posgrado (maestría) de la Sede Morona Santiago mediante la ejecución continua de procesos de autoevaluación	P30. Autoevaluación de los programas de posgrado (maestría) de la Espoch - Sede Morona Santiago
	Evaluar cuatrimestralmente el avance de los planes de mejora institucionales y de aseguramiento de la calidad.	# de evaluaciones		
	Ejecutar anualmente dos procesos de evaluación integral del desempeño del personal académico	% de ejecución		
PL25. Fortalecimiento del personal administrativo de la Espoch - Sede Morona Santiago	Realizar al menos 2 concursos de méritos y oposición hasta el año 2027.	# de concursos de méritos y oposición ejecutados		
	Contar anualmente con el Plan de capacitación, para el desarrollo profesional y eficiencia.	% de ejecución del Plan de Capacitación académico Institucional.		
PL26. Garantizar la seguridad y salud en el trabajo de los servidores politécnicos	Incrementar en un 90% la satisfacción laboral de los funcionarios de la Espoch - Sede Morona Santiago hasta el año 2027.	% de satisfacción laboral		



Evaluar anualmente al 100% de personal LOES y Código de trabajo de la Espoch - Sede Morona Santiago.	% de Evaluación de desempeño del personal		
Contar anualmente con el Plan de capacitación de personal administrativo y de servicios	% de ejecución del Plan de Capacitación Administrativo institucional.		
Contar anualmente con 1 brigada de emergencia institucional hasta el año 2026.	# de brigada de emergencia		
Realizar 2 simulacros de emergencia en la Sede por año.	# de simulacros realizados		
Desarrollar 2 capacitaciones en riesgos a la comunidad Politécnica, hasta el año 2027.	# de capacitaciones		
Realizar 1 Análisis de puestos de trabajo hasta el año 2027	# de análisis		
Realizar 5 capacitaciones en seguridad industrial a los servidores politécnicos.	# de capacitaciones		
Realizar 1 auditoría interna cada año.	% de ejecución		
Cumplir anualmente al 100% de la normativa legal.	% de cumplimiento de la normativa		
Brindar la cobertura del 100% de atenciones médicas a la comunidad politécnica hasta el año 2027.	# Informes y certificados emitidos		

	Ejecutar el 100% de valoraciones medicas especiales para el personal académico y estudiantil de la Espoch - Sede Morona Santiago	# de valoraciones médicas		
	Realizar al menos 1 campaña de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) anualmente	# de campañas		
	Realizar 1 inspección de salud ocupacional ejecutada anualmente	# de inspecciones		
	Elaborar anualmente el Plan de Intervención del Trabajo Social	% de ejecución del Plan de Intervención del Trabajo Social		
	Realizar anualmente el 100% de seguimiento de casos socio laborales	% de seguimiento de casos.		
	Ejecutar anualmente el 100% de programas inherentes a trabajos sociales	% de ejecución de programas		
PL27. Reducción de la huella de carbono	Desarrollar al menos 2 acciones para reducir la huella de carbono al año	# de acciones implementadas		
	Desarrollar 1 proyectos que incluya fuentes de energías limpias en proyectos de infraestructura para la Sede Morona Santiago hasta el año 2027.	# de proyectos desarrollados		

	Disminuir un 3% en el uso de papeles hasta el año 2027	% de reducción de uso de papel al año.		
PL28. Implementación de planes maestros de agua potable, riego y alcantarillado.	Desarrollar 1 proyecto para dotar de agua potable, riego y alcantarillado en los predios de la Sede Morona Santiago hasta finales del año 2027.	% de ejecución del proyecto		
	Elaborar 1 plan maestro de agua potable, riego y alcantarillado ejecutado para los predios de Sede Morona Santiago hasta el año 2027.	% de ejecución del plan maestro de agua potable, riego y alcantarillado.		
PL29. Mantenimiento de la infraestructura física institucional	Realizar el 100% de los requerimientos institucionales para el mantenimiento de infraestructura física institucional hasta el año 2027.	# de Adecuaciones de infraestructura		
		# de Mantenimiento de infraestructura de edificios		
		# de Mantenimiento de espacios de bienestar		
		# de Mantenimiento de infraestructura - servicios básicos		
PL30. Contribuir a la modernización de la gestión académica, administrativa, de vinculación con la sociedad e investigación, a	Realizar 1 diagnóstico anual de los procesos académicos y administrativos institucionales.	% de diagnóstico de procesos		

través de la implementación de soluciones tecnológicas integrales de calidad, impulsando de esta manera la aplicación eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación Universitaria.	Elaborar 1 proyecto de implementación, equipamiento e innovación de la Infraestructura física y tecnológica, orientado al Mejoramiento continuo de la gestión de las Funciones sustantivas en la Epoch - Sede Morona Santiago hasta el año 2027.	% de ejecución del proyecto		
	Elaborar 1 informe de diagnóstico del equipamiento institucional anual	% de Diagnóstico de equipamiento realizado		
	Elaborar 1 plan de mantenimiento preventivo/correctivo anual	% de Mantenimientos preventivos/correctivos realizados		
	Brindar al menos el 70% de los mantenimientos preventivos/correctivos realizados en los equipos informáticos institucionales anualmente.			
PL31. Fortalecimiento de la movilidad institucional y seguridad vehicular	Aumentar en un 3% el uso de otros medios no motorizados de movilidad en la comunidad politécnica.	% Utilización de otros medios no motorizados		
	Contratar 1 póliza de seguro para los vehículos institucionales anualmente.	# de vehículos asegurados		
	Contratar el rastreo satelital para el 100% de los vehículos institucionales anualmente.	# de vehículos con rastreo satelital		
	Contar con 1 Plan de mantenimiento anual para los vehículos institucionales	% de ejecución del Plan de mantenimiento		
		% de ejecución del proyecto		

PL32. Mejoramiento de la seguridad y movilidad	Ejecutar al 100% el proyecto de Fortalecimiento de la seguridad y movilidad hasta el año 2027.			
PL33. Dotación de bienes, suministros y materiales para las Unidades de la Institución.	Cubrir el 100% de requerimientos de la Sede Morona Santiago identificados anualmente.	# de documento unificado de los requerimientos.		
	Registrar el 100% de inventario cada año.	% de registro de inventario		
	Realizar el 100% de las constataciones físicas de los bienes institucionales anualmente	% de constataciones realizadas		
PL34. Fortalecimiento del bienestar y los derechos de los distintos estamentos de la comunidad politécnica.	Contar con 1 reglamento de becas reformado hasta finales del año 2027.	% de cumplimiento		
	Realizar al menos 1 socializaciones al año de becas a estudiantes politécnicos	# de socialización realizadas		
	Realizar al menos 1 socializaciones al año del servicio de orientación vocacional y profesional.	# de socialización realizadas		
	Otorgar la orientación vocacional y profesional al 100% de los estudiantes requirentes de manera cada año.	# de estudiantes beneficiados		
		# de ferias asistidas		

Realizar al menos 1 participaciones en las diferentes ferias de orientación vocacional anualmente			
Promover al 100% del estudiantado los programas y proyectos de prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas de manera anual	# de ferias y campañas ejecutadas		
Aplicar hasta el año 2027 las políticas y protocolos para prevenir, atender, acompañar, asistir casos de violencia y acoso sexual.	# de ferias y campañas ejecutadas		
	# de ferias y campañas ejecutadas		
Contar con 1 infraestructura física adecuada para los servicios de salud integral a la comunidad politécnica.	% de construcción ejecutada		
Mejorar anualmente la cobertura y la eficiencia en la promoción de salud integral, orientación vocacional y profesional del 100% de requirentes.	# de atenciones médicas realizadas		
	# de brigadas, número de campañas, número de ferias de salud		
Contar con al menos 1 certificación internacional de servicios de salud hasta el año 2027	# de certificaciones internacionales		

Realizado por: Shariana, A, 2023.

#### 4.22 Programación plurianual y anual de la política pública

**Tabla 4-48:** Programación plurianual y anual de la política pública

<p><b>OEI-01:</b> Garantizar una formación académica y profesional de grado y posgrado de calidad, con pertinencia social y cultural, como aporte al desarrollo sostenible del país.</p>	<p><b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b></p>	<p><b>Objetivo PND</b></p>	<p>7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.</p>
		<p><b>Política PND</b></p>	<p>7.4. Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.</p>
		<p><b>Meta 1 PND</b></p>	<p>7.4.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria.</p>
		<p><b>Indicador 1 PND</b></p>	<p>Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria.</p>
		<p><b>Meta 2 PND</b></p>	<p>7.4.3. Disminuir la tasa de deserción en el primer año en la educación superior.</p>
		<p><b>Indicador 2 PND</b></p>	<p>Tasa de deserción de primer año en tercer nivel de pregrado.</p>
		<p><b>Meta 3 PND</b></p>	<p>7.4.6. Incrementar el número estudiantes matriculados en educación superior.</p>
	<p><b>Indicador 3 PND</b></p>	<p>Número de estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea.</p>	
	<p><b>PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b></p>	<p><b>Prioridad</b></p>	<p><b>A</b></p>
		<p><b>Objetivo Estratégico Institucional</b></p>	<p>OEI-01: Garantizar una formación en educación superior de calidad, excelencia, inclusiva e innovadora, basado en un modelo educativo diverso, que responda al desarrollo sostenible de la región y país.</p>
		<p><b>Indicador 1</b></p>	<p>Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria.</p>
<p><b>Línea base del Indicador</b></p>		<p>0,64%</p>	
<p><b>Meta Indicador 1</b></p>	<p>1,00%</p>		

		<b>Indicador 2</b>	Tasa de deserción de primer año en tercer nivel de grado.
		<b>Línea base del Indicador</b>	5,40%
		<b>Meta Indicador 2</b>	5%
		<b>Indicador 3</b>	Número de estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea.
		<b>Línea base del Indicador</b>	0
		<b>Meta Indicador 3</b>	40
<b>OEI-02:</b> Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica, que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno local, regional, nacional e internacional.	<b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b>	<b>Objetivo PND</b>	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
		<b>Política PND</b>	7.4. Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.
		<b>Meta 1 PND</b>	7.4.1. Incrementar los artículos publicados por las universidades y escuelas politécnicas.
		<b>Indicador 1 PND</b>	Número de artículos publicados por las universidades y escuelas politécnicas en revistas indexadas.
		<b>Meta 2 PND</b>	7.4.4. Incrementar el número de investigadores por cada 1.000 habitantes de la Población Económicamente Activa.
		<b>Indicador 2 PND</b>	Investigadores por cada mil integrantes de la Población Económicamente Activa.
	<b>PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b>	<b>Prioridad</b>	<b>A</b>
		<b>Objetivo Estratégico Institucional</b>	OEI-02: Fomentar la investigación y la innovación en la región y el país, apoyando el desarrollo de iniciativas que contribuyan a la transición ecológica.
		<b>Indicador 1</b>	# de artículos científicos de alto impacto.
		<b>Línea base del Indicador</b>	27
<b>Meta Indicador 1</b>		47	



		<b>Indicador 2</b>	# de investigadores institucionales.
		<b>Línea base del Indicador</b>	69
		<b>Meta Indicador 2</b>	101
<b>OEI-03:</b> Consolidar la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la interculturalidad, que impulse el desarrollo social y económico sostenible del territorio.	<b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b>	<b>Objetivo PND</b>	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
		<b>Política PND</b>	7.4. Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.
		<b>Meta 1 PND</b>	Incrementar el número de investigadores por cada 1.000 habitantes de la Población Económicamente Activa.
		<b>Indicador 1 PND</b>	# de investigadores institucionales.
	<b>PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b>	<b>Prioridad</b>	<b>A</b>
		<b>Objetivo Estratégico Institucional</b>	OEI-03: Promover la vinculación a través de la transferencia de ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento, que generen un impacto en el desarrollo social y económico de las zonas de influencia.
		<b>Indicador 1</b>	# de proyectos articulados con ONG 's instituciones públicas, privadas y/o instituciones de educación superior
		<b>Línea base del Indicador</b>	6
		<b>Meta Indicador 1</b>	14
<b>OEI-04:</b> Garantizar una gestión administrativa institucional moderna y eficiente que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la ESPOCH con responsabilidad social.	<b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b>	<b>Objetivo PND</b>	14. Fortalecer las capacidades del estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos evaluación y control, con independencia y autonomía.
		<b>Política PND</b>	14.3. Fortalecer la implementación de las buenas prácticas regulatorias que garanticen la transparencia, eficiencia y competitividad del Estado
		<b>Meta 1 PND</b>	14.3.2. Aumentar el índice de percepción de calidad de los servicios públicos.

		<b>Indicador 1 PND</b>	Índice de percepción de la calidad de los servicios públicos en general.
		<b>Prioridad</b>	<b>A</b>
	<b>PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b>	<b>Objetivo Estratégico Institucional</b>	OEI-04: Implementar una gestión administrativa institucional vanguardista con altos estándares de calidad nacional e internacional, que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas.
		<b>Indicador 1</b>	% de ejecución presupuestaria institucional.
		<b>Línea base del Indicador</b>	60,98%
		<b>Meta Indicador 1</b>	80,98%

Realizado por: Shariana, A, 2023.

4.22.1 Programación plurianual y anual de la política pública 2da parte

Tabla 4-49: Programación plurianual y anual de la política pública 2da parte

Planificación Institucional	Año	CUP del Programa	Programa	CUP del Proyecto	Proyectos de inversión	Presupuesto		Articulación del PND	Zona	Provincia	Cantón	Ciudad
						Semestre 1	Semestre 2					
OEI-01: Garantizar una formación académica y profesional de grado y posgrado de calidad, con pertinencia social y cultural, como aporte al desarrollo sostenible del país.	2024		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Compra de terreno e infraestructura física	\$ 3.800.000,00	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
			FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Estudio contratación personal administrativo	\$ 54.000,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
			FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Servicio Capacitación Docentes (Necesidades Educativas Especiales)	\$ 14.400,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

2025		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Implementación del equipamiento informático de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ -	\$ 206.171,50	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
	<b>Total, PI - del OEI1 Año 0</b>			<b>\$ 3.868.400,00</b>	<b>\$ 206.171,50</b>					
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio para la creación de nuevas carreras	\$ -	\$ 10.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio contratación personal administrativo (Medicina)	\$ 10.800,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Servicio Capacitación Docentes (Necesidades Educativas Especiales - Medicina)	\$ 1.440,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

2026		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Implementación del equipamiento informático de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 29.954,37	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Construcción y fiscalización de aulas Facultad de Salud (Medicina) con tecnología innovadora	\$ 833.048,63	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
	<b>Total, PI - del OEI1 Año 01</b>				<b>\$ 875.243,00</b>	<b>\$ 10.000,00</b>				
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio para la creación de nuevas carreras	\$ -	\$ 10.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio contratación personal administrativo (Agronomía)	\$ 10.800,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Servicio Capacitación Docentes (Necesidades Educativas Especiales - Agronomía)	\$ 1.440,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Construcción y fiscalización de aulas Facultad de Ciencias Agropecuarias (Agronomía) con tecnología innovadora	\$ 874.701,06	-	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Implementación del equipamiento informático de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 41.382,20	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
	<b>Total, PI - del OEI1 Año 02</b>				<b>\$ 928.323,26</b>	<b>\$ 10.000,00</b>				
2027		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio para la creación de nuevas carreras	\$ -	\$ 10.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Estudio contratación personal administrativo (Odontología)	\$ 10.800,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Servicio Capacitación Docentes (Necesidades Educativas Especiales - Odontología)	\$ 1.440,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Mantenimiento de la infraestructura física de la Espoch- Sede Morona Santiago	\$ -	\$ 35.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Adquisición de acervo bibliográfico para la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 25.000,00	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

			Plan anual de adecuación de espacio para la biblioteca de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 5.000,00	\$ 5.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
			Plan anual de adecuación de espacio para la biblioteca de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 25.000,00	\$ 25.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
			Implementación del equipamiento informático de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 244.901,41	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
			Construcción y fiscalización de aulas Facultad de Salud (Odontología) con tecnología innovadora	\$ 918.436,11	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
<b>Total, PI - del OEI1 Año 03</b>				<b>\$ 1.230.577,52</b>	<b>\$ 75.000,00</b>					



2028		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Estudio para la creación de nuevas carreras		\$ 10.000,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Estudio contratación personal administrativo (Marketing)		\$ 10.800,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Servicio Capacitación Docentes (Necesidades Educativas Especiales - Marketing)		\$ 1.440,00		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Implementación del equipamiento informático de la EsPOCH - Sede Morona Santiago		\$ 18.038,44	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

			FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Construcción y fiscalización de aulas Facultad de Administración de Empresas (Marketing) con tecnología innovadora	\$ 964.357,92	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI1 Año 04</b>				<b>\$ 994.636,36</b>	<b>\$ 10.000,00</b>					
		<b>Total, PI - del OEI1</b>				<b>\$ 7.897.180,15</b>	<b>\$ 311.171,50</b>					
<b>Planificación Institucional</b>	<b>Año</b>	<b>CUP del programa</b>	<b>Programa</b>	<b>Cup del Proyecto</b>	<b>Proyectos de inversión</b>	<b>Presupuesto</b>		<b>Articulación del PND</b>	<b>Zona</b>	<b>Provincia</b>	<b>Cantón</b>	<b>Parroquia</b>
OEI-02: Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica, que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno local, regional,	2024	<b>Total, PI - del OEI2 Año 0</b>				<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>					
	2025		FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		Proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios institucionales para investigación (Medicina)	\$ 250.000,00	\$ 250.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

nacional e internacional.				Ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y materiales de la Espoch Sede Morona Santiago		\$ 100.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
	<b>Total, PI - del OEI2 Año 01</b>				<b>\$ 250.000,00</b>	<b>\$ 350.000,00</b>					
	2026			Proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios institucionales para investigación (Agronomía)	\$ 250.000,00	\$ 250.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI2 Año 02</b>				<b>\$ 250.000,00</b>	<b>\$ 250.000,00</b>				
2027			Proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios de la Espoch - Sede Morona Santiago para Investigación (Odontología)	\$ 250.000,00	\$ 250.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas	

					Ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y materiales	\$ -	\$ 100.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI2 Año 03</b>				<b>\$ 250.000,00</b>	<b>\$ 350.000,00</b>					
	2028				Proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios de la Espoch - Sede Morona Santiago para Investigación (Marketing)	\$ 250.000,00	\$ 250.000,00	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI2 Año 04</b>				<b>\$ 250.000,00</b>	<b>\$ 250.000,00</b>					
		<b>Total, PI - del OEI2</b>				<b>\$ 1.000.000,00</b>	<b>\$ 1.200.000,00</b>					
<b>Planificación Institucional</b>	<b>Año</b>	<b>CUP del programa</b>	<b>Programa</b>	<b>Cup del Proyecto</b>	<b>Proyectos de inversión</b>	<b>Presupuesto</b>		<b>Articulación del PND</b>	<b>Zona</b>	<b>Provincia</b>	<b>Cantón</b>	<b>Parroquia</b>
OEI-04: Garantizar	2024	<b>Total, PI - del OEI4 Año 0</b>				<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>					

<p>una gestión administrativa institucional moderna y eficiente que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la ESPOCH con responsabilidad social.</p>	<p>2025</p>	ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Construcción y fiscalización del comedor de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 245.150,75	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Construcción y adecuación de Rampas y Elevador para la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 28.610,73		7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Construcción del dispensario médico	\$ 450.000,00	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Construcción y/o adecuación de las instalaciones deportivas para la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ 567.900,00	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas

		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Construcción del parqueadero institucional	\$ 200.000,00	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Adecuación de mesas y pupitres para las nuevas carreras	\$ 25.222,50	\$ -	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI4 Año 01</b>		<b>\$ 1.516.883,98</b>	<b>\$ -</b>					
2026		<b>Total, PI - del OEI4 Año 02</b>		<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>					
2027		ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Mantenimiento de la infraestructura física de la Espoch - Sede Morona Santiago	\$ -	\$ 33.579,60	7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	6	Morona Santiago	Morona	Macas
		<b>Total, PI - del OEI4 Año 03</b>		<b>\$ -</b>	<b>\$ 33.579,60</b>					
		<b>Total, PI - del OEI4</b>		<b>\$ 1.516.883,98</b>	<b>\$ 33.579,60</b>					
				<b>Semestre 1</b>	<b>Semestre 2</b>	<b>Total</b>				
			<b>Total, PI Año 0</b>	\$ 3.868.400,00	\$ 206.171,50	<b>\$ 4.074.571,50</b>				

	<b>Total, PI Año 1</b>	\$ 2.642.126,98	\$ 360.000,00	\$ <b>3.002.126,98</b>
	<b>Total, PI Año 2</b>	\$ 1.178.323,26	\$ 260.000,00	\$ <b>1.438.323,26</b>
	<b>Total, PI Año 3</b>	\$ 1.480.577,52	\$ 458.579,60	\$ <b>1.939.157,12</b>
	<b>Total, PI Año 4</b>	\$ 1.244.636,36	\$ 260.000,00	\$ <b>1.504.636,36</b>
<b>TOTAL, PRESUPUESTO INVERSIÓN CUATRINANUAL DE LA ESPOCH - SEDE MORONA SANTIAGO</b>		\$ <b>6.545.664,13</b>	\$ <b>1.338.579,60</b>	\$ <b>7.884.243,73</b>

4.22.2 Programa plurianual y anual de la política pública 3ra parte

Tabla 4-50: Programación plurianual y anual de la política pública 3ra parte

<b>Objetivo Estratégico Institucional 1</b>	<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 1: Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria.</b>			<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 2: Tasa de deserción</b>			<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 3: Número de estudiantes matriculados en modalidad virtual y en línea</b>		
		<b>Línea Base</b>	0,64	%		<b>Línea Base</b>	5,4	%		<b>Línea Base</b>	0	# de estudiantes
		<b>Meta cuatrianual</b>	1	%		<b>Meta cuatrianual</b>	5	%		<b>Meta cuatrianual</b>	40	# de estudiantes
		<b>Valor absoluto</b>	0,36	%		<b>Valor absoluto</b>	-0,4	%		<b>Valor absoluto</b>	40	# de estudiantes
		<b>Meta anual</b>	0,09	%		<b>Meta anual</b>	-0,1	%		<b>Meta anual</b>	10	# de estudiantes
	<b>Meta Semestre 1:</b>	0,045		%	<b>Meta Semestre 1:</b>	-0,05		%	<b>Meta Semestre 1:</b>	5	# de estudiantes	
	<b>Meta Semestre 2:</b>	0,045		%	<b>Meta Semestre 2:</b>	-0,05		%	<b>Meta Semestre 2:</b>	5	# de estudiantes	
<b>Objetivo Estratégico Institucional 2</b>	<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 1: # artículos científicos de alto impacto</b>			<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 2: # de investigadores institucionales</b>						
		<b>Línea Base</b>	27	# artículos científicos de alto impacto		<b>Línea Base</b>	69	# de investigadores				



		<b>Meta cuatrianual</b>	47	# artículos científicos de alto impacto		<b>Meta cuatrianual</b>	101	# de investigadores
		<b>Valor absoluto</b>	20	# artículos científicos de alto impacto		<b>Valor absoluto</b>	32	# de investigadores
		<b>Meta anual</b>	5	# artículos científicos de alto impacto		<b>Meta anual</b>	8	# de investigadores
	<b>Meta Semestre 1:</b>	2,5	# artículos científicos de alto impacto	<b>Meta Semestre 1:</b>	4	# de investigadores		
	<b>Meta Semestre 2:</b>	2,5	# artículos científicos de alto impacto	<b>Meta Semestre 2:</b>	4	# de investigadores		
	<b>Objetivo Estratégico Institucional 3</b>	<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 1: # de proyectos articulados con ONG 's instituciones públicas, privadas y/o instituciones de educación superior</b>					
<b>Línea Base</b>			6	# de proyectos				

		<b>Meta cuatrianual</b>	14	# de proyectos
		<b>Valor absoluto</b>	8	# de proyectos
		<b>Meta anual</b>	2	# de proyectos
	<b>Meta Semestre 1:</b>	1	# de proyectos	
	<b>Meta Semestre 2:</b>	1	# de proyectos	
<b>Objetivo Estratégico Institucional 4</b>	<b>Desglose anual meta</b>	<b>Indicador de resultado 1: % de ejecución presupuestaria institucional</b>		
		<b>Línea Base</b>	60,98	%
		<b>Meta cuatrianual</b>	80,98	%
		<b>Valor absoluto</b>	20	%
		<b>Meta anual</b>	5	%
	<b>Meta Semestre 1:</b>	2,5	%	
	<b>Meta Semestre 2:</b>	2,5	%	

### 4.22.3 Operacionalización del plan

**Tabla 4-51:** Operacionalización del plan

FUNCIÓN - OBJETIVOS OPERATIVOS - POLÍTICAS - PROYECTOS - ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)								Sumatorio total de %	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
	2024		2025		2026		2027				
	I	II	I	II	I	II	I	II			
<b>OEI-01: Garantizar una formación académica y profesional de grado y posgrado de calidad, con pertinencia social y cultural, como aporte al desarrollo sostenible del país.</b>											
<b>OO1. Asegurar la formación con calidad y la excelencia académica de las carreras de grado.</b>											
<b>PL1. CREACIÓN DE CARRERAS DE PREGRADO</b>											
<b>P1. Proyecto Institucional de las Carreras.</b>											
Realizar un análisis de la situación actual de las carreras de la Sede.				100					100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Socialización de la situación actual de las carreras actuales.				100					100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P2. Desarrollar el diagnóstico de las carreras.</b>											
Formar equipos de trabajo para realicen el diagnóstico de las carreras				100					100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Socialización del diagnóstico de las carreras				100					100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P3. Estudio para la creación de nuevas carreras.</b>											

Análisis de las posibles carreras para su creación			25	25	25	25			100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Socialización de las nuevas carreras							100		100	Coordinadores de Carrera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>OO2. Formar profesionales de grado con pertinencia, enmarcada en la inclusión educativa de la región y país.</b>											
<b>PL2. DETERMINACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE ORIENTADOS A LA CALIDAD ACADÉMICA.</b>											
<b>P4. Desarrollar un modelo educativo.</b>											
Elaboración de un diagnóstico del Modelo Educativo actual			100						100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Desarrollo de las mesas de trabajo - (con orientación al empleo de componentes híbridos de aprendizaje)			50	50					100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración del Documento final del modelo educativo.				100					100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de políticas que permitan disminuir la tasa de deserción estudiantil					100				100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL3. CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EJECUTANDO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>											
<b>P5. Proyecto de construcción de infraestructura para refuerzo académico.</b>											
Elaborar una propuesta para solicitar la construcción de infraestructura							100		100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

Solicitar la construcción de infraestructura para refuerzo académico						25	25	50		100	Departamento Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P6. Crear un espacio para el almacenamiento del archivo institucional.</b>												
Elaborar una propuesta solicitando espacio para archivar documentos Institucionales.			50	50						100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Almacenar el archivo institucional en el espacio destinado para ello					100					100	Departamento Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P7. Adquisición de acervo bibliográfico institucional.</b>												
Organización, procesamiento y puesta en circulación el acervo bibliográfico de acuerdo a las áreas de conocimiento.			25	25	25	25				100	Dirección de Bibliotecas	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Definición y contratación de bases de datos bibliográficos de acuerdo a las necesidades de las unidades académicas.					50	50				100	Dirección de Bibliotecas	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Actualización permanente del sistema de gestión de bibliotecas.					50	50				100	Dirección de Bibliotecas	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P8. Comprar el repositorio digital institucional.</b>												
Solicitar adquisición de repositorio institucional			50	50						100	DTIC	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

Actualizaciones permanentes del repositorio académico institucional					25	25	25	25	100	DTIC	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL9. Plan anual de adecuación de espacio para biblioteca.</b>											
Presentación del requerimiento para la adecuación de las bibliotecas institucionales acorde a estándares internacionales.					50	50			100	Dirección de Bibliotecas	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL4. MODALIDAD HÍBRIDA DE ESTUDIOS</b>											
<b>P10. Proyecto de análisis de pertinencia.</b>											
Designación de grupos de trabajo para el análisis de cada carrera				100					100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Realización del análisis de pertinencia de cada carrera			50	50					100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL5. CREACIÓN DE MODALIDADES DE TITULACIÓN</b>											
Análisis y actualización de las modalidades de titulación								100	100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa, DDA
Actualización de la normativa interna						50	50		100	Decanos de la facultad	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa, DDA
Implementación de nuevas modalidades de titulación (emprendimiento)						33	33	34	100	Decanos de la facultad	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa, DDA
<b>PL6. MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN</b>											

<b>P11. Proyecto de creación del departamento de lengua extranjera institucional.</b>											
Diagnóstico de las competencias lingüísticas de los docentes institucionales.						100			100	Departamento de idiomas	Vicerrectorado académico, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, DDA.
Ejecución del Plan de mejoramiento de las competencias lingüísticas de los docentes institucionales.		25	25	25	25	25			125	Departamento de idiomas	Vicerrectorado académico, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa, DDA.
Elaboración y aprobación del Plan de mejoramiento de las competencias.			25	25	25	25			100	Departamento de idiomas	Vicerrectorado académico, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa, DDA.
<b>PL7. ANÁLISIS PARA LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO</b>											
<b>P12. Proyecto de creación de programas de posgrado.</b>											
Diagnóstico y evaluación de creación de programas de posgrado								100	100	Posgrado	Vicerrectorado de investigación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa.
Presentación de los programas de posgrado a los estándares de calidad.						33	33	34	100	Posgrado	Vicerrectorado de investigación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa.
<b>PL8. CREACIÓN DE MODALIDADES DE TITULACIÓN PARA PROGRAMAS DE POSGRADO</b>											

Análisis y actualización de las modalidades de titulación para programas de posgrado.									100	100	Posgrado	Vicerrectorado de investigación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa.
Actualización de la normativa interna									100	100	Posgrado	Vicerrectorado de investigación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa.
Implementación de nuevas modalidades de titulación para programas de posgrado.									33	33	Posgrado	Vicerrectorado de investigación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa.
<b>OO3. Adecuar las condiciones de escenarios académicos y actividades complementarias para la formación integral de los estudiantes y el esparcimiento de la comunidad institucional.</b>												
<b>PL9. ADECUADAS CONDICIONES DE LOS ESPACIOS FÍSICOS PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL.</b>												
<b>P13. Implementación de un estudio para mejorar la conectividad en la institución.</b>												
Designación de grupos de trabajo.		100								100	DTIC	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Realización del estudio de conectividad		100								100	DTIC	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P14. Construcción y fiscalización de edificio de aulas institucionales con tecnología innovadora.</b>												
Construcción o adecuación de aulas con tecnología innovadora.			100							100	Planificación, DTIC	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa



Fiscalización de aulas con tecnología innovadora.			100						100	Decanos de las facultades	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>OEI-02: Fortalecer la investigación científica e innovación tecnológica, que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno local, regional, nacional e internacional.</b>											
<b>OO4. Desarrollar la investigación científica e innovación tecnológica multidisciplinaria como eje transversal, acorde a las necesidades del entorno nacional e internacional, bajo principios éticos y prácticas colaborativas, que generen resultados de impacto en la zona de influencia</b>											
<b>PL10. PROMOCIÓN DE I+D+i COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE GRADO</b>											
<b>P15. Creación de la Dirección de Innovación, Emprendimiento y Transferencia de Tecnología y su reglamento</b>											
Construcción de la Dirección de Innovación, Emprendimiento y Transferencia de Tecnología			100						100	Docentes investigadores	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Construcción del reglamento para la Dirección de Innovación, Emprendimiento y Transferencia de Tecnología			100						100	Docentes investigadores	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P16. Desarrollo de un plan estratégico de investigación institucional</b>											
Crear el plan estratégico de investigación			100						100	Docentes investigadores	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P17. Implementación de un sistema de gestión de proyectos I+D+i</b>											
Identificar los objetivos del sistema de gestión de proyectos I+D+i			50	50					100	Docentes investigadores	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Seleccionar el software de gestión de proyectos I+D+i adecuado			50	50					100	Docentes investigadores	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

<b>PL11. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>										
<b>P18. Programa de Fomento de Investigación Docente</b>										
Talleres de formación		25		25		25		25	100	
Asesoría y apoyo a la investigación		25		25		25		25	100	
<b>P19. Implementación de la Plataforma Institucional para la Articulación de Alianzas Interinstitucionales para el Desarrollo de la Investigación</b>										
Definir los objetivos y metas de la plataforma			100						100	
Monitorear y evaluar el desempeño de la plataforma		25		25		25		25	100	
<b>P20. Proyecto para el fortalecimiento y potenciación de los laboratorios institucionales para investigación.</b>										
Evaluación de los laboratorios existentes		35		35		15		15	100	
Definición de metas y objetivos			100						100	
Establecimiento de normas de buenas prácticas de laboratorio			100						100	
<b>P21. Ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y materiales de los laboratorios institucionales.</b>										
Identificación de los equipos y materiales		50	50						100	
Reparación correctiva y Revisión preventiva				25	25	25		25	100	
<b>PL12. ADECUADA ASIGNACIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA DEDICADA A LA INVESTIGACIÓN</b>										
<b>P22. Creación del Reglamento de Carga Académica Institucional Reformado</b>										
Identificación de los objetivos		100							100	
Diseño de la estructura y contenido del reglamento		50	50						100	
<b>P23. Implementación del sistema de monitoreo y evaluación de la carga académica de los docentes investigadores.</b>										
Identificar los indicadores de evaluación										
capacitar al personal involucrado en el uso del sistema de monitoreo y evaluación.		25			25			50	100	

<b>PL13. PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN INSTITUCIONAL ENFOCADA EN LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA</b>										
<b>P24. Implementación de un sistema de informes de seguimiento y actualización de líneas y programas de investigación y vinculación institucionales.</b>										
Desarrollo del sistema de informes		100							100	
Capacitación y lanzamiento del sistema			100						100	
<b>PL14. LAS NECESIDADES DEL ENTORNO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DIRECCIONAN LAS LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>										
<b>P25. Instauración de una Comisión dedicada al fortalecimiento del vínculo entre investigación y políticas públicas a través de la creación de una red de colaboración multidisciplinaria. Así también, al fortalecimiento de las vocaciones territoriales a través de investigaciones</b>										
Organización de talleres y seminarios de capacitación	25		25		25		25		100	
Creación de una plataforma en línea para la colaboración y el intercambio de conocimientos				100					100	
<b>OO5. Garantizar la transferencia de los resultados de investigación que promueva la generación de nuevos productos y servicios, que beneficien la calidad de vida y el desarrollo social.</b>										
<b>PL15. DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA INSTITUCIONAL</b>										
<b>P26. Programa de Capacitación Anual en Escritura Científica para el Personal Académico</b>										
Taller de escritura colaborativa	25		25		25		25		100	
Revisión de artículos científicos	25		25		25		25		100	
<b>P27. Financiamiento para publicación de 10 artículos anuales en revistas internacionales de alto impacto, evaluadas por índices SJR o JCR, y 30 regionales.</b>										
Búsqueda de financiamiento en instituciones gubernamentales o privadas			50				50		100	
Colaboración con otros investigadores o instituciones			50					50	100	
<b>P28. Becas para la Participación en Eventos Científicos Nacionales e Internacionales</b>										
Realizar una campaña de difusión	25		25		25		25		100	

Evento informativo para promocionar las becas para la participación en eventos científicos			50				50		100		
<b>PL16. FOMENTAR LA COLABORACIÓN ENTRE EMPRESAS, INSTITUCIONES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN</b>											
<b>P29. Red de colaboración para aumentar el número de proyectos de investigación y mejorar la transferencia de conocimientos</b>											
Organizar talleres de colaboración para reunir a investigadores, empresas y otras organizaciones interesadas en establecer una red de colaboración para proyectos de investigación y transferencia de conocimientos	25		25		25		25		100		
Plataforma en línea dedicada a la colaboración para mantener a los miembros de la red de colaboración en contacto y compartir información.	25		25		25		25		100		
<b>OEI-04: Garantizar una gestión administrativa moderna y eficiente que permita el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la ESPOCH con responsabilidad social.</b>											
<b>OO6. Implementar herramientas de Dirección Estratégica que permita una adecuada y oportuna toma de decisiones de las autoridades, garantizando la eficiencia en la gestión institucional.</b>											
<b>PL17. PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y OPERATIVA INSTITUCIONAL</b>											
<b>P30. Elaboración de los planes estratégicos de las unidades académicas y administrativas de la institución.</b>											
Asesorar y coordinar la elaboración de los planes estratégicos de las diferentes áreas de gestión institucional, que permita el cumplimiento de los objetivos organizacionales.		50	50						100	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa /Dirección administrativa financiera	Decanato de Planificación/Decanato de Desarrollo Académico
Diseñar proyectos y programas de fortalecimiento de la planificación estratégica institucional	25		25		25		25		100		

Diseñar políticas, estrategias e indicadores de gestión institucionales			50	50					100		
Recopilar, sistematizar y validar la información sobre la gestión institucional	12	12	12	12	12	12	12	16	100		
Desarrollar una cultura de planificación estratégica y prospectiva institucional	25		25		25		25		100		
<b>P31. Elaboración de los planes operativos anuales y planes de inversión anuales</b>											
Elaboración de las metodologías para formular los planes operativos anuales y planes de inversión.		20		20		20		20	100	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa /Dirección administrativa financiera	Decanato de Planificación/Decanato de Desarrollo Académico
Formulación del plan operativo anual de la institución, acorde a los programas y proyectos, articulados al plan anual de compras y al presupuesto institucional.		20	20	20		20		20	100		
Formulación del Plan Anual de Inversión ajustado al presupuesto Institucional.		20	20	20		20		20	100		
<b>P32. Autoevaluación institucional</b>											
Realizar el seguimiento y evaluación del PEDI		14	14	14	14	14	14	16	100	Dirección de Evaluación y Acreditación/Decanato de Planificación	Dirección administrativa financiera/Facultad de Ingeniería
Realizar el seguimiento y evaluación a la ejecución del POA		14	14	14	14	14	14	16	100		

Gestionar el plan de mejoras de cada proceso de seguimiento y evaluación para el cumplimiento de los objetivos institucionales.		14	14	14	14	14	14	16	100		y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P33. Elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el periodo 2027-2031</b>											
Elaborar el Plan Estratégico institucional, que permita una adecuada gestión, orientada al cumplimiento de la misión y los objetivos estratégicos institucionales para el siguiente periodo plurianual								100	100	Decanato de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL18. EFICIENCIA EN LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA INSTITUCIONAL</b>											
Realizar la programación presupuestaria institucional		20	20		20		40		100	Dirección administrativa financiera	Decanato de Planificación
Realizar la ejecución presupuestaria acorde a los requerimientos	12	12	12	12	12	12	12	16	100		
<b>PL20. ESTABLECIMIENTO DE OFERTA DE SERVICIOS INSTITUCIONALES</b>											
<b>P34. Creación de la empresa pública de la institución</b>											
Realizar el estudio de mercado sobre la demanda de servicios institucionales en la zona 02			100						100	Decanato de Planificación	Dirección administrativa financiera/Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa /Dirección Jurídica
Elaboración de los estatutos y requerimientos jurídicos necesarios para la creación de la empresa pública				100					100		
Formulación del plan estratégico de la empresa pública				100					100		
Aprobación de la creación de la empresa pública en consejo universitario					100				100		
<b>PL21. FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN PÚBLICA INSTITUCIONAL</b>											

Asesoramiento a los procesos de contratación pública (Unidades requirentes, miembros de comisión técnica y administradores de contrato)		20		20		20		40	100	Dirección administrativa financiera	Dirección Jurídica
Socialización de directrices y normativa interna sobre los procesos de contratación pública		20		20		20		40	100		
Asesoramiento técnico, legal de manera motivada para resolución de conflictos que se presenten por parte del SERCOP y contraloría.		20		20		20		40	100		
Elaboración del Plan Anual de Contratación		20		20		20		40	100		
Ejecución del Plan Anual de Contratación		20		20		20		40	100		
<b>PL22. ASESORÍA Y DEFENSA EN MATERIA JURÍDICA A LA INSTITUCIÓN</b>											
Defensa institucional de los procesos judiciales	11	11	11	11	11	11	11	23	100	Dirección administrativa financiera	Dirección Jurídica
Elaboración de contratos en materia de contratación pública	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
<b>PL23. PROMOCIÓN DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA INSTITUCIÓN, CARRERAS Y PROGRAMAS DE POSGRADO</b>											
<b>P35. Construcción del nuevo bloque de aulas</b>											
Elaboración de los estudios requeridos para la construcción de infraestructura física		100							100	Dirección administrativa financiera	Decanato de Planificación
Aprobación del proyecto en consejo universitario y en las instancias correspondientes			100						100		
Obra civil e instalación de equipamiento			50	50					100		
<b>P36. Autoevaluación de carreras</b>											
Elaboración y aprobación del Plan de Autoevaluación de Carreras		20		20		20		40	100	Dirección de Evaluación y Acreditación	Decanato de Desarrollo Académico/Facultad de

Ejecución del Proceso de Autoevaluación de Carreras		20		20		20		40	100		Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración del Informe de Autoevaluación de Carreras		20		20		20		40	100		
Aprobación y difusión del Informe de Autoevaluación de Carreras		20		20		20		40	100		
<b>P37. Autoevaluación de programas de posgrado</b>											
Elaboración y aprobación del Plan de Autoevaluación de programas de posgrado			33		33		34		100		
Ejecución del Proceso de Autoevaluación de programas de posgrado			33		33		34		100	Dirección de Evaluación y Acreditación	Decanato de Desarrollo Académico/Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración del Informe de Autoevaluación de programas de posgrado			33		33		34		100		
Aprobación y difusión del Informe de Autoevaluación de programas de posgrado			33		33		34		100		
<b>P38. Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad</b>											
Elaboración del Cronograma de Actividades para el Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad.	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
Elaboración de guías, instrumentos y repositorio para el Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad.	11	11	11	11	11	11	11	23	100	Dirección de Evaluación y Acreditación	Decanato de Desarrollo Académico/Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Ejecución del Proceso de Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad.	11	11	11	11	11	11	11	23	100		



Elaboración del Informe de Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad.	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
Aprobación y difusión del Informe de Seguimiento y Evaluación de Planes de Mejoras Institucionales y de Aseguramiento de la Calidad.	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
<b>P39. Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico</b>											
Elaboración del Cronograma General y Específico del Proceso de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico.	11	11	11	11	11	11	11	23	100	Dirección de Evaluación y Acreditación	Decanato de Desarrollo Académico/Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de guías, instrumentos, cuestionarios y repositorio para el proceso de evaluación integral del Desempeño del Personal Académico	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
Ejecución del Proceso de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
Elaboración del Informe de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico	11	11	11	11	11	11	11	23	100		

Aprobación y difusión del Informe de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico	11	11	11	11	11	11	11	23	100		
<b>PL24. MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD Y MOVILIDAD INSTITUCIONAL</b>											
<b>P40. Elaboración del Plan de Movilidad institucional.</b>											
Elaboración y aprobación del Plan de Movilidad institucional.		20		20		20		40	100	Dirección administrativa financiera	
Contratación de Pólizas de seguro vehicular		20		20		20		40	100	Dirección administrativa financiera	
Elaboración y aprobación del Plan del mantenimiento vehicular anual		20		20		20		40	100	Dirección administrativa financiera	
<b>PL25. DOTACIÓN DE BIENES, SUMINISTROS Y MATERIALES PARA LAS UNIDADES DE LA INSTITUCIÓN</b>											
<b>P41. Abastecimiento de bienes, suministros y materiales a las unidades institucionales</b>											
Identificación de los requerimientos de suministros y servicios por cada unidad académica y administrativa						50		50	100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Registro del ingreso de los bienes adquiridos para los distintos procesos institucionales		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Constataciones físicas de los bienes institucionales.		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL26. FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR Y LOS DERECHOS DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS INSTITUCIONALES</b>											
<b>P42. Elaboración del reglamento de becas institucional</b>											

Elaboración del Reglamento de Becas		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Socialización de los tipos de becas a estudiantes politécnicos.		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Socialización del servicio de orientación vocacional y profesional		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Brindar el servicio de orientación vocacional y profesional		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Seguimiento a la atención brindada en orientación vocacional y profesional.		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Asistencia a las diferentes ferias de orientación vocacional y profesional		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P43. Prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas</b>												
Desarrollo de ferias, campañas para la salud con énfasis en la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Ejecución de seguimiento y evaluación de prevención del consumo de sustancias psicotrópicas		20		20		20		40		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P44. Prevención de actos de violencia acoso sexual</b>												

Desarrollo de la campaña permanente Acoso Acuso		20		20		20		40	100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Desarrollo de ferias de prevención de actos de violencia y acoso sexual		20		20		20		40	100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P45. Construcción del edificio para el centro de atención en salud, unidad de seguridad y salud en el trabajo, y bienestar politécnico</b>											
Elaboración del proyecto de construcción del Centro de médico Institucional.		50	50						100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Estudios definitivos de para la construcción de Centro médico DIM, CASI Institucional			100						100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Construcción del Centro de médico Institucional			33	33	34				100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Atención de salud integral de toda la comunidad politécnica		13	13	13	13	13	13	22	100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Desarrollo de brigadas, campañas y ferias de salud.		13	13	13	13	13	13	22	100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Obtención de permisos de funcionamiento		25		25		25		25	100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

Adquisición de la certificación como Universidad saludable						50	50	100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL27. FORTALECIMIENTO DEL ARTE, LA CULTURA, LA ACTIVIDAD Y EL RECONOCIMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD COMO EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL</b>										
<b>P46. Desarrollar un plan de arte, cultura, actividad deportiva y el reconocimiento de la interculturalidad</b>										
Diagnóstico socio cultural en las zonas de influencia		100						100	Decanato de Vinculación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Intervención socio cultural en zonas de influencia			100					100	Decanato de Vinculación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Desarrollo del plan de arte, la cultura, la actividad deportiva y el reconocimiento de la interculturalidad				50	50			100	Decanato de Vinculación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Ejecución del plan de arte, la cultura, la actividad deportiva y el reconocimiento de la interculturalidad						50	50	100	Decanato de Vinculación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P47. Construcción y/o adecuación de las instalaciones deportivas de la institución</b>										
Elaboración del proyecto de construcción y adecuación de las instalaciones deportivas de la institución			50	50				100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Estudios definitivos del proyecto de construcción y adecuación de las instalaciones deportivas de la institución					50	50		100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

Construcción y puesta en funcionamiento de las instalaciones deportivas de la institución							50	50	100	Dirección Administrativa Financiera	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL28. CONSOLIDACIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL</b>											
Elaboración y aprobación del Plan de Comunicación Institucional			100						100	Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas	Dirección de Planificación
Seguimiento a la ejecución del Plan de Comunicación Institucional		25		25		25		25	100	Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas	Dirección de Planificación
Elaboración y ejecución estrategias de difusión comunicacional		25		25		25		25	100	Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas	Dirección de Planificación
Promoción y difusión de eventos institucionales		25		25		25		25	100	Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas	Dirección de Planificación
<b>PL29. MODERNIZACIÓN DE LOS SERVICIOS INTEGRALES DE LA DIRECCIÓN DE SECRETARÍA GENERAL</b>											
Elaboración del proyecto de archivo administrativo institucional			100						100	Secretaría General y Documentación	Dirección de Planificación
Ejecución del proyecto de archivo administrativo institucional		25		25		25		25	100	Secretaría General y Documentación	Dirección de Planificación
Desarrollo oportuno del proceso de emisión de certificaciones		25		25		25		25	100	Secretaría General y Documentación	Dirección de Planificación
Desarrollo oportuno del proceso refrendación y codificación de títulos		25		25		25		25	100	Secretaría General y Documentación	Dirección de Planificación
<b>PL30. FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO INSTITUCIONAL</b>											
<b>P48. Elaboración de planes anuales de talento humano</b>											

Elaboración y ejecución del Plan de Talento Humano	25		25		25		25		100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de los informes de seguimiento y evaluación.		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P49. Evaluación integral del desempeño del personal administrativo y de servicios</b>											
Ejecución de la evaluación del desempeño al personal de LOES Y Código de trabajo	25		25		25		25		100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de los informes de evaluación.		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P31. GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE LOS SERVIDORES UNIVERSITARIOS</b>											
<b>P50. Elaboración de un plan anual de contingencia ante riesgos antrópicos y naturales</b>											
Elaboración y ejecución de un plan anual de contingencia ante riesgos antrópicos y naturales	25		25		25		25		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de informes de seguimiento y evaluación		25		25		25		25	100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P51. Elaboración de planes anuales de seguridad industrial y salud ocupacional</b>											
Elaboración y ejecución de planes anuales de seguridad industrial y salud ocupacional	25		25		25		25		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

Elaboración de informes de seguimiento y evaluación		25		25		25		25		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>P52. Elaboración de planes anuales de intervención del trabajo social</b>												
Elaboración y ejecución de planes anuales de intervención del trabajo social	25		25		25		25			100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Elaboración de informes de seguimiento y evaluación		25		25		25		25		100	Dirección de Bienestar	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL33. REDUCCIÓN DE LA HUELLA DE CARBONO</b>												
<b>P53. Elaboración de proyectos que incluya fuentes de energías limpias en proyectos de infraestructura para el campus</b>												
Desarrollo de campañas para reducir la huella de carbono y estilo de vida saludable	25		25		25		25			100	Decanato de Investigación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Implementación de fuentes de energías limpias en proyectos de infraestructura en la Espoch - Sede Morona Santiago.		25		25		25		25		100	Dirección Administrativa Financiera	Decanato de Investigación
<b>PL34. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE DOTACIÓN DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO</b>												
<b>P54. Mejoramiento del servicio de agua potable en la institución</b>												
Elaboración del proyecto para dotar de agua potable, riego y alcantarillado en los predios de la Sede.			50	50						100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Estudios definitivos de los planes maestros de agua potable, riego y alcantarillado para los predios de la Sede.					50	50				100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera



Construcción y puesta en funcionamiento del plan maestro de agua potable, riego y alcantarillado para los predios de la Sede							50	50	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
<b>P55. Dotación de agua potable y saneamiento a la extensión San Isidro</b>											
Elaboración del proyecto para dotar de agua potable, riego y alcantarillado a la extensión San Isidro			50	50					100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Estudios definitivos de los planes maestros de agua potable, riego y alcantarillado a la extensión San Isidro					50	50			100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Construcción y puesta en funcionamiento del plan maestro de agua potable, riego y alcantarillado a la extensión San Isidro							50	50	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
<b>PL35. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA INSTITUCIONAL</b>											
<b>P56. Conservación de la infraestructura física institucional</b>											
Adecuación y remodelación de la infraestructura física		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Mantenimiento de los edificios institucionales		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Mantenimiento de los espacios de bienestar de la institución		25		25		25		25	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Mantenimiento de la infraestructura básica, garantizando el acceso a servicios básicos							10	0	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
Garantizar la accesibilidad universal y eliminación de barreras en la infraestructura física.						50		50	100	Dirección de Planificación	Dirección Administrativa Financiera
<b>PL36. CONTRIBUIR CON LA MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA, DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN</b>											

<b>P57. Automatización de los procesos institucionales.</b>											
Diagnóstico de los procesos académicos y administrativos de la Epoch - Sede Morona Santiago		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Implementación de los sistemas de gestión institucional.		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Ejecución del seguimiento y evaluación de la implementación de los sistemas de gestión institucional		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
<b>PL37. DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>											
<b>P58. Mantenimiento preventivo / correctivo y manejo de incidencias del equipamiento tecnológico de las unidades administrativas de la Epoch Sede - Morona Santiago</b>											
Diagnóstico del equipamiento tecnológico institucional		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Formulación del Plan de Mantenimiento Preventivo/Correctivo y manejo de incidencias del equipamiento tecnológico de las unidades administrativas		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa
Seguimiento y evaluación de la implementación del plan de mantenimiento preventivo/correctivo y manejo de incidencias del equipamiento tecnológico.		25		25		25		25	100	Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación	Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativa

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo al análisis se pudo evidenciar que la Espoch – Sede Morona Santiago no cuenta con un plan estratégico que permita el logro de los objetivos académicos, pero a pesar de ello la universidad se encuentra efectiva a situaciones de crisis, minimizando el impacto negativo.

Las falencias y demandas de la Espoch – Sede Morona Santiago fueron identificadas a través del método EFI (Evaluación de factores Internos) Y EFE (Evaluación de factores Externos), lo que nos permitió obtener una visión integral de la situación actual y garantizar la pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas.

El Plan Estratégico se enfoca en el mejoramiento continuo y la excelencia académica de la Espoch – Sede Morona Santiago, a través de la implementación de programas académicos actualizados, la formación continua del personal docente, el fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento, y la promoción de la investigación aplicada y la vinculación con el sector productivo y la sociedad, se busca elevar la calidad educativa y fortalecer el posicionamiento de la institución.

Al consolidar la calidad educativa y fortalecer el crecimiento institucional, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Sede Morona Santiago se posicionará como un referente educativo de excelencia en la región, generando un impacto positivo en la sociedad.

## **RECOMENDACIONES**

Fomentar la participación y colaboración continua en la implementación del plan estratégico, esto se puede lograr mediante la creación de espacios y mecanismos para la retroalimentación constante, la toma de decisiones participativa y la inclusión de todas las partes interesadas en la evaluación y ajuste del plan a lo largo del periodo establecido.

Promover la mejora continua de la calidad educativa estableciendo mecanismos efectivos para monitorear y evaluar regularmente la calidad educativa de la Institución, lo cual se logra con la implementación de un sistema de evaluación interna y externa, como revisiones periódicas de programas académicos, encuestas de satisfacción estudiantil y evaluaciones de desempeño docente, lo que dará la pauta ayudarán a identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas oportunas.

Fortalecer aún más la vinculación con la comunidad y el sector productivo estableciendo alianzas estratégicas con empresas locales, organizaciones comunitarias y entidades gubernamentales para desarrollar proyectos conjuntos, programas de pasantías y prácticas profesionales, y promover la transferencia de conocimiento y tecnología.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. A. (2022). *Planeamiento Estratégico de la Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026007/html/>
- Andrade, G. (16 de febrero de 2023). *La economía del Ecuador crecerá menos en el 2023, ¿cuáles son las razones?* Obtenido de *La economía del Ecuador crecerá menos en el 2023, ¿cuáles son las razones?*: <https://revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/la-economia-del-ecuador-crecera-menos-en-el-2023-cuales-son-las>
- Anilema, J. A. (2020). *Periodización táctica y la toma de decisiones en la transición ofensiva en el baloncesto femenino de la ESPOCH sede Morona Santiago Ecuador*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3513/html>
- Baquero, D. (12 de enero de 2023). *Desafíos ambientales de Ecuador en el 2023: frenar la minería ilegal y más garantías para los defensores ambientales*. Obtenido de *Desafíos ambientales de Ecuador en el 2023: frenar la minería ilegal y más garantías para los defensores ambientales*: <https://es.mongabay.com/2023/01/desafios-ambientales-de-ecuador-en-el-2023-frenar-la-mineria-ilegal/>
- Barrera, A. (Noviembre de 2021). *Ecuador: Los laberintos de Guillermo Lasso*. Obtenido de *Ecuador: Los laberintos de Guillermo Lasso*: <https://www.nuso.org/articulo/Ecuador-Guillermo-Lasso/>
- Barroeta, M. R. (26 de julio de 2020). *Qué es y para qué sirve*. Obtenido de <https://milagrosruizbarroeta.com/analisis-pestel/>
- Bastis Consultores. (30 de agosto de 2021). *INVESTIGACIÓN DE CAMPO* . Obtenido de *INVESTIGACIÓN DE CAMPO* : <https://online-tesis.com/investigacion-de-campo/>
- BCE. (31 de marzo de 2023). *La economía ecuatoriana reportó un crecimiento interanual de 4,3% en el cuarto trimestre de 2022* . Obtenido de *La economía ecuatoriana reportó un crecimiento interanual de 4,3% en el cuarto trimestre de 2022* : <https://www.bce.fin.ec/boletines-de-prensa-archivo/la-economia-ecuadoriana-reporto-un-crecimiento-interanual-de-4-3-en-el-cuarto-trimestre-de-2022>
- Bermeo, J. B. (2018). *Plan Estratégico de la Carrera de Ingeniería Ambiental* . Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/10188/1/12T01217.pdf>
- Bernal, C. (2021). *Planificación estratégica. Caso de estudio educativo Universidad Federico Villarreal*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200016&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200016&script=sci_abstract)
- Bernal, N., & Torres, A. (2023). *Propuesta del plan estratégico para la carrera de tecnologías de la información de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023-2026*. Obtenido de *Propuesta del plan estratégico para la carrera*

- de tecnologías de la información de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023-2026:  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/19709>
- Betancourt, D. (2020). *Cómo hacer la planificación estratégica paso a paso*. Obtenido de <https://www.ingenioempresa.com/planificacion-estrategica/>
- BIU University. (7 de enero de 2022). *Disciplina, un hábito para alcanzar el éxito*. Obtenido de *Disciplina, un hábito para alcanzar el éxito*: <https://biu.us/disciplina-un-habito-para-alcanzar-el-exito-blog-biu/>
- BOLD. (2023). *Indicadores Financieros: Que son*. Obtenido de <https://bold.com.ec/indicadores-financieros/>
- Botin, R. (10 de junio de 2022). *¿Qué es la planeación estratégica? Beneficios, etapas y modelos*. Obtenido de *¿Qué es la planeación estratégica? Beneficios, etapas y modelos*: <https://www.shopify.com/es/blog/planeacion-estrategica#Beneficios%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Bravo Molina, P. P. (2021). *diseño de un Plan Estratégico para el fortalecimiento de los niveles de competitividad de la Empresa “Constructora Andina” Provincia de Chimborazo cantón Riobamba periodo 2020 – 2024*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/14323?mode=full>
- CACES. (2019). *Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019*. Obtenido de *Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019*: [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo\\_Eval\\_UEP\\_2019\\_compressed.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo_Eval_UEP_2019_compressed.pdf)
- CACES. (2019). *MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS 2019*. Obtenido de *MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS 2019*: [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo\\_Eval\\_UEP\\_2019\\_compressed.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo_Eval_UEP_2019_compressed.pdf)
- CACES. (2020). *El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Obtenido de *El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*: [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas\\_y\\_Resoluciones/Sesiones\\_Extraordinarias/SE%202020/SESI%C3%93N%2033/RESOLUCIONES/resoluci%C3%93n\\_128-se-33-caces-2020\\_esPOCH-signed-signed-1.pdf?t=1603986916](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas_y_Resoluciones/Sesiones_Extraordinarias/SE%202020/SESI%C3%93N%2033/RESOLUCIONES/resoluci%C3%93n_128-se-33-caces-2020_esPOCH-signed-signed-1.pdf?t=1603986916)
- CACES. (diciembre de 2022). *NFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD SEDE MORONA SANTIAGO*. Obtenido de *NFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE*

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD SEDE MORONA SANTIAGO:  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/PACSMS\_1222\_Informe\_Seguimiento\_Evaluacion  
\_PAC\_Sede\_Morona\_Santiago\_Diciembre\_2022-2.pdf

Castro, D. M. (2018). *La planificación estratégica en las instituciones de educación superior*.  
Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000100002)

Chiavenato, I. (2017). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Fundamentos y Aplicaciones*. Obtenido  
de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Fundamentos y Aplicaciones:  
[https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto%20\(3\).pdf](https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto%20(3).pdf)

Colimina, C. (diciembre de 2022). *El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional*. Obtenido de El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional:

[https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie\\_de\\_publicacion/notes\\_internacionales\\_cidob/283/el\\_mundo\\_en\\_2023\\_diez\\_temas\\_que\\_marcaran\\_la\\_agenda\\_internacional](https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales_cidob/283/el_mundo_en_2023_diez_temas_que_marcaran_la_agenda_internacional)

Colinas, D. (18 de mayo de 2022). *LA IMPORTANCIA DE LAS BECAS*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LAS BECAS: <https://grupoaspasia.com/es/2022/05/la-importancia-de-las-becas/>

Colomina, C. (diciembre de 2022). *El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional*. Obtenido de El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional:

[https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie\\_de\\_publicacion/notes\\_internacionales\\_cidob/283/el\\_mundo\\_en\\_2023\\_diez\\_temas\\_que\\_marcaran\\_la\\_agenda\\_internacional](https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales_cidob/283/el_mundo_en_2023_diez_temas_que_marcaran_la_agenda_internacional)

Consejo Politécnico. (16 de octubre de 2018). *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/vinculacion/download/NORMATIVA%20APROBADA.pdf>

Consejo Politécnico. (26 de mayo de 2022). *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: <https://cimogsys.esPOCH.edu.ec/idi/public/docs/downloads/%20REGLAMENTO%20DEL%20INSTITUTO%20DE%20INVESTIGACIONES%20DE%20LA%20ESCUELA%20SUPERIOR%20POLIT--CNICA%20DE%20CHIMBORA.pdf>

COPFP. (20 de junio de 2020). *REGLAMENTO DEL CODIGO ORGANICO DE PLANIFICACIÓN Y FINANZAS PÚBLICAS*. Obtenido de REGLAMENTO DEL CODIGO ORGANICO DE PLANIFICACIÓN Y FINANZAS PÚBLICAS:

- <https://www.bce.ec/images/transparencia2022/juridico/reglamentodelcodigoorganicodeplanificacionyfinanzaspublicas1.pdf>
- CRE. (25 de enero de 2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cruz, E. (11 de octubre de 2019). *La planificación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/429805522/La-Planificacion#>
- CTEA, S. T. (febrero de 2022). *PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN*. Obtenido de PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN: [https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Proy\\_-Programa\\_desarrollo\\_Ctea\\_act\\_2022.pdf](https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Proy_-Programa_desarrollo_Ctea_act_2022.pdf)
- Custodio, C. (2020). *PLANEACIÓN: CONCEPTO Y MODALIDADES*. Obtenido de PLANEACIÓN: CONCEPTO Y MODALIDADES: <https://www.google.com.ec/books/edition/Planeaci%C3%B3n/yKzpDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=importancia+de+la+planificacion&printsec=frontcover>
- Dávila, C. A. (2018). *Rediseño organizacional de los servicios administrativos de la Gobernación de Tungurahua - Ministerio del Interior*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27965/1/479%20O.E..pdf>
- DEAC ESPOCH SEDE MORONA. (2023). *INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD - ESPOCH, SEDE MORONA*. Obtenido de INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD - ESPOCH, SEDE MORONA: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/PACSMS\\_0423\\_Informe\\_Seguimiento\\_Evaluacion\\_PAC\\_Sede\\_Morona\\_Santiago\\_Abril\\_2023.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/PACSMS_0423_Informe_Seguimiento_Evaluacion_PAC_Sede_Morona_Santiago_Abril_2023.pdf)
- Delgado, I. (07 de julio de 2023). Obtenido de <https://www.significados.com/integridad/>
- DSGD ESPOCH. (2020). *BASE LEGAL ESPOCH*. Obtenido de BASE LEGAL ESPOCH: <https://apirepositorio.esPOCH.edu.ec/server/api/core/bitstreams/30a86a79-5a14-4291-88af-17ced4906830/content>
- Editorial ETECÉ. (31 de diciembre de 2021). *¿Qué es el respeto?* Obtenido de ¿Qué es el respeto?: <https://concepto.de/respeto/>
- EDUCO. (17 de junio de 2019). *El valor de la solidaridad para niños y niñas*. Obtenido de El valor de la solidaridad para niños y niñas : <https://www.educo.org/Blog/El-valor-de-la-solidaridad-para-ninos-y-ninas>
- ESAP. (2017). *Indicadores*. Obtenido de <http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20171122041749.pdf>



- Escudero, L. (2018). *La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar*. Obtenido de La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar : <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2223>
- ESPOCH. (2023). *planificación estratégica institucional*. Obtenido de <https://www.esepoch.edu.ec/es/pe-pe/>
- ESPOCH MORONA SANTIAGO. (05 de agosto de 2018). *Visión y Misión de la ESPOCH Morona Santiago*. Obtenido de Visión y Misión de la ESPOCH Morona Santiago: <http://sedemacas.esepoch.edu.ec/?q=node/107>
- ESPOCH SEDE MS. (12 de octubre de 2021). *Reseña Histórica*. Obtenido de Reseña Histórica: <http://sedemacas.esepoch.edu.ec/?q=node/106>
- Etecé. (31 de agosto de 2022). *Reciprocidad, equidad y cooperación*. Obtenido de Reciprocidad, equidad y cooperación: <https://www.ejemplos.co/reciprocidad-equidad-y-cooperacion/>
- Farnós, J. D. (5 de mayo de 2023). *Educación 5.0: La evolución de la Educación 4.0 por medio de la Educación disruptiva y la IA*. Obtenido de Educación 5.0: La evolución de la Educación 4.0 por medio de la Educación disruptiva y la IA: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2023/05/05/educacion-5-0-la-evolucion-de-la-educacion-4-0-por-medio-de-la-educacion-disruptiva-y-la-ia/>
- FMI. (abril de 2022). *La guerra retrasa la recuperación*. Obtenido de La guerra retrasa la recuperación: <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2022/04/19/world-economic-outlook-april-2022>
- FMI. (6 de enero de 2023). *Cómo Ucrania está gestionando una economía de guerra*. Obtenido de Cómo Ucrania está gestionando una economía de guerra: <https://www.imf.org/es/News/Articles/2022/12/20/cf-how-ukraine-is-managing-a-war-economy>
- GAD MORONA SANTIAGO. (2019). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2015 - 2019*. Obtenido de PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2015 - 2019: [https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/FASE-1.-DIAGN%3%93STICO\\_com.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/FASE-1.-DIAGN%3%93STICO_com.pdf)
- Galé, L. E. (4 de mayo de 2018). *El direccionamiento estratégico y sus componentes a nivel organizacional*. Obtenido de El direccionamiento estratégico y sus componentes a nivel organizacional: <https://businometrics.wordpress.com/2018/05/04/la-importancia-del-direccionamiento-estrategico-y-sus-componentes/#comments>
- Galvis, O. (2006). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de TIPOS DE INVESTIGACIÓN: <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>
- García, E. (2020). *Planeación Estratégica*. Obtenido de <https://bold.com.ec/planeacion-estrategica/>

- García, L. E. (2020). Obtenido de La herramienta estratégica FODA, basada en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, : [https://es.slideshare.net/marcel\\_galarza/planificacion-estrategica-en-la-ie-foda](https://es.slideshare.net/marcel_galarza/planificacion-estrategica-en-la-ie-foda)
- González, J. (2019). *Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718032/html/>
- González, M. (10 de abril de 2019). *Proceso de evolución de la planeación estratégica*. Obtenido de Proceso de evolución de la planeación estratégica: <https://indicepolitico.com/proceso-de-evolucion-de-la-planeacion-estrategica/>
- Hidalgo, L. M. (octubre de 2018). *TESIS DE MAESTRÍA - Sistema de control de gestión basado en indicadores para la toma de decisiones de la gerencia administrativa en la Universidad Tecnológica de Centro (UNITEC)*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/epoch/123631>
- Illingworth, G. V. (2018). *Marco Legal Educativo*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)
- Illowsky, B. (28 de enero de 2022). *Tablas de contingencia*. Obtenido de <https://openstax.org/books/introducci%C3%B3n-estad%C3%ADstica/pages/3-4-tablas-de-contingencia>
- ISO. (2022). *Planificación ISO 9001: acciones para abordar riesgos y oportunidades*. Obtenido de <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2022/06/planificacion-iso-9001-acciones-para-abordar-riesgos-y-oportunidades/>
- ISOtools . (2020). *Ciclo PHVA: una herramienta de gestión plenamente vigente*. Obtenido de <https://www.isotools.us/2015/02/20/en-que-consiste-el-ciclo-phva-de-mejora-continua/>
- José Pedro, Viracohca Toaquiza. (2023). Obtenido de <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/18971/1/12T01668.pdf>
- Lara, A. E. (2023). *Vision*. Obtenido de <https://historicoweb.epoch.edu.ec/index.php/extensiones/item/608-extensi%C3%B3n-morona-santiago1.html>
- Larrea, A. M. (2018). *Plan Nacional Buen Vivir*. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2013-%E2%80%93-2017.pdf>
- LOES. (18 de febrero de 2020). *ley orgánica de educacion superior*. Obtenido de ley orgánica de educacion superior: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educa%C3%B3n%20Superior%20-%202020.pdf>
- LOFTON - Consultoría Estratégica. (18 de mayo de 2022). *Importancia de la planeación estratégica en las organizaciones*. Obtenido de <https://loftonsc.com/blog/consultoria->

estrategica/la-importancia-de-la-planeacion-estrategica-en-las-organizaciones/#:~:text=Facilita%20la%20direcci%C3%B3n%20y%20operaci%C3%B3n,empresa%20hac%C3%ADa%20el%20%C3%A9xito%20esperado.

- López, T. G., & Flores, M. C. (2020). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto* . Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- LOTAIP. (30 de septiembre de 2020). *OBJETIVOS DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS*. Obtenido de OBJETIVOS DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS: <http://lotaip.esoch.edu.ec/pdf2020/a4/octubre.pdf>
- Maldonado, J. Á. (2023). *Estrategia empresarial. Formulación, planeación e implantación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/estrategia-empresarial-formulacion-planeacion-e-implantacion/>
- Martins, J. (2023). *Planificación estratégica para empresas*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/strategic-planning>
- Martins, Julia. (2023). *Cómo redactar objetivos de un proyecto que sean eficaces (incluye ejemplos)*. Obtenido de *Cómo redactar objetivos de un proyecto que sean eficaces (incluye ejemplos)*: <https://asana.com/es/resources/how-project-objectives>
- Mato, D. (octubre de 2018). *Diversidad cultural, colaboración intercultural y aseguramiento de la calidad*. Obtenido de *Diversidad cultural, colaboración intercultural y aseguramiento de la calidad*: <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2020/02/PONENCIA-DR.-DANIEL-MATO.pdf>
- Mattar, J. (2017). *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693_es.pdf)
- Medina, k. R. (22 de marzo de 2018). *¿Por qué usar indicadores en tu empresa?* Obtenido de *¿Por qué usar indicadores en tu empresa?*: <https://branch.com.co/marketing-digital/por-que-usar-indicadores-en-tu-empresa/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (julio de 2020). *Proyecto Educativo Institucional* . Obtenido de *Proyecto Educativo Institucional* : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social . (22 de enero de 2019). *MAPEO DE INSTITUCIONES Y ACTORES SOCIALES*. Obtenido de *MAPEO DE INSTITUCIONES Y ACTORES SOCIALES*: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/16-mapeo-de-actores.pdf>
- Miranda, E., & Cabrera, T. (2023). *Propuesta del plan estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023-2026*. Obtenido de *Propuesta del plan estratégico para*

- la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Morona Santiago, periodo 2023-2026:  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/19740>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montano, J. (2020). *Investigación No Experimental: Diseños, Características, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de Investigación No Experimental: Diseños, Características, Tipos y Ejemplos: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20No%20Experimental.pdf>
- Mora Bayas, D. F. (2022). *Plan estratégico para la empresa pública "ESPOCH EP." de la ciudad de Riobamba, período 2022 - 2026*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/16324>
- Mora, D. (2022). *Plan estratégico para la empresa pública "ESPOCH EP." de la ciudad de Riobamba, período 2022 - 2026*. Obtenido de Plan estratégico para la empresa pública "ESPOCH EP." de la ciudad de Riobamba, período 2022 - 2026: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/16324>
- Morales, J. I. (2022). *Planeamiento Estratégico de la Educación*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Morales, P. (2022). *INFORME DE EVALUACIÓN DEL PLAN*. Obtenido de [http://www.regulacionagua.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/20220810\\_anexo\\_3\\_informe\\_de\\_evaluacio%CC%81n\\_institucional\\_arca\\_v2-signed-signed-signed.pdf](http://www.regulacionagua.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/20220810_anexo_3_informe_de_evaluacio%CC%81n_institucional_arca_v2-signed-signed-signed.pdf)
- Naula, J. B. (2018). *Plan estratégico de la Carrera de Ingeniería Ambiental Extensión Mosona Santiago*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/10188/1/12T01217.pdf>
- New Mundo. (17 de mayo de 2023). *El presidente Guillermo Lasso decreta la disolución de la Asamblea Nacional de Ecuador y solicita la convocatoria de elecciones*. Obtenido de El presidente Guillermo Lasso decreta la disolución de la Asamblea Nacional de Ecuador y solicita la convocatoria de elecciones: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-65623515>
- Ojeda, C. (2020). *Niveles de investigación*. Obtenido de Niveles de investigación.: <https://www.academica.org/cporfirio/17.pdf>
- Ollari, M. (2018). *El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa*. Obtenido de El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa: <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/>

- ONU. (2019). *Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>
- Oña Chiguano, A. (2020). *Importancia del Análisis FODA para la elaboración de estrategias en organizaciones*. Obtenido de [https://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda\\_O%C3%B1a\\_final.pdf](https://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda_O%C3%B1a_final.pdf)
- Oña, A., & Vega, R. (27 de diciembre de 2018). *IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS FODA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS EN ORGANIZACIONES AMERICANAS, UNA REVISIÓN DE LA ÚLTIMA DÉCADA*. Obtenido de *IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS FODA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS EN ORGANIZACIONES AMERICANAS, UNA REVISIÓN DE LA ÚLTIMA DÉCADA*: [https://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda\\_O%C3%B1a\\_final.pdf](https://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda_O%C3%B1a_final.pdf)
- Oxfam Intermón. (2018). *Frases para entender el compromiso social*. Obtenido de *Frases para entender el compromiso social*: <https://blog.oxfamintermon.org/frases-para-entender-el-compromiso-social/>
- Peiró, R. (01 de febrero de 2021). *Valores éticos*. Obtenido de *Valores éticos*: <https://economipedia.com/definiciones/valores-eticos.html>
- Peñafiel. (08 de noviembre de 2019). *La importancia de la planificación estratégica para las pequeñas y medianas empresas*. Obtenido de *La importancia de la planificación estratégica para las pequeñas y medianas empresas*: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-155-2-10-20191108-1.pdf>
- Peñafiel, J. (08 de noviembre de 2019). *La importancia de la planificación estratégica para las pequeñas y medianas*. Obtenido de *La importancia de la planificación estratégica para las pequeñas y medianas*: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-155-2-10-20191108.pdf>
- Pérez, A. D. (2022). *Planeamiento Estratégico de la Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026007/html/>
- Pérez, M. B. (2021). *Plan Estratégico Institucional* . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL\\_2021-2025.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)
- Pita, K. P. (2018). *aulafacil.com*. Obtenido de *aulafacil.com*: <https://www.aulafacil.com/cursos/organizacion/indicadores-de-gestion/para-que-sirven-los-indicadores-137752>
- PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO. (julio de 2019). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023*. Obtenido de *PLAN DE DESARROLLO*

- Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023: [https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-\\_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES\\_compressed.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES_compressed.pdf)
- PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO. (2019). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023*. Obtenido de PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023: [https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-\\_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES\\_compressed.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES_compressed.pdf)
- PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO. (julio de 2021). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023*. Obtenido de PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2019 - 2023: [https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-\\_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES\\_compressed.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES_compressed.pdf)
- PREFECTURA DE MORONA SANTIAGO. (julio de 2021). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL MORONA SANTIAGO 2019 - 2023*. Obtenido de PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL MORONA SANTIAGO 2019 - 2023: [https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-\\_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES\\_compressed.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/TOMO-I-_FASE-DIAGNOSTICO-POR-COMPONENTES_compressed.pdf)
- PRIMICIAS. (22 de junio de 2023). *Gobierno elimina el examen de ingreso a las universidades*. Obtenido de Gobierno elimina el examen de ingreso a las universidades: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/gobierno-elimina-examen-ingreso-universidades-ecuador/>
- PRIMICIAS, R. (22 de mayo de 2022). *Ecuador: Cómo ha cambiado el país en el último año*. Obtenido de Ecuador: Cómo ha cambiado el país en el último año: <https://www.primicias.ec/noticias/politica/ecuador-gobierno-estado-cambios-pais/>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2018). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- RAE. (2022). *igualdad*. Obtenido de igualdad: <https://dle.rae.es/igualdad>
- Ramon, v. (2022). *Estudiantes en medio de la inseguridad*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/esmeraldas/estudiantes-en-medio-de-la-inseguridad/>
- Roncancio, G. (2021). *¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?* Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Rueda, M. (2015). *Tablas de Contingencia*. Obtenido de <https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1933/7-Ayuda%20Tablas%20de%20contingencia.pdf>

- Salao Cazar, L. K. (2021). *Plan estratégico para la constructora "Kayalimpia Cía. Ltda." para el periodo 2021-2025*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/14847>
- Salao, L. (18 de marzo de 2021). *Plan estratégico para la constructora "Kayalimpia Cía. Ltda." para el periodo 2021-2025*. Obtenido de Plan estratégico para la constructora "Kayalimpia Cía. Ltda." para el periodo 2021-2025: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/14847>
- Salao, I. (2022). *Diseño del plan prospectivo estratégico para la secretaría académica de grado de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2022-2026*. Obtenido de Diseño del plan prospectivo estratégico para la secretaría académica de grado de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2022-2026: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/18447>
- Sampieri, H. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Santander Universidades. (2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones*. Obtenido de Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones : <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- SENESCYT. (agosto de 2020). *Educación superior, ciencia*. Obtenido de Educación superior, ciencia.: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin\\_Anuar\\_Educacion\\_Superior\\_Ciencia\\_Tecnologia\\_Innovacion\\_Agosto2020.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin_Anuar_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_Agosto2020.pdf)
- SENESCYT. (21 de septiembre de 2022). *INFORMACIÓN SOBRE CREACIÓN DE 4 UNIVERSIDADES EN LA AMAZONÍA*. Obtenido de INFORMACIÓN SOBRE CREACIÓN DE 4 UNIVERSIDADES EN LA AMAZONÍA: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/amazonia-ies/>
- SENPLADES. (2011). *Guía metodológica de planificación institucional*. Obtenido de Guía metodológica de planificación institucional: [http://www.openconsulting.com.ec/files/GUIA\\_MPI\\_pantalla.pdf](http://www.openconsulting.com.ec/files/GUIA_MPI_pantalla.pdf)
- SSR, U. e. (17 de mayo de 2023). *Rafael Correo califica de ilegal la "muerte cruzada" decretada por lasso en Ecuador*. Obtenido de Rafael Correo califica de ilegal la "muerte cruzada"

- decretada por lasso en Ecuador: [https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-crisis\\_rafael-correa-califica-de-ilegal-la--muerte-cruzada--decretada-por-lasso-en-ecuador/48520664](https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-crisis_rafael-correa-califica-de-ilegal-la--muerte-cruzada--decretada-por-lasso-en-ecuador/48520664)
- Sulbarán, I. (19 de abril de 2023). *¿Qué es la planeación estratégica y cuál es su importancia?* Obtenido de *¿Qué es la planeación estratégica y cuál es su importancia?*: <https://global.tiffin.edu/noticias/la-planeacion-estrategica-y-su-importancia>
- Sumba Pillco, R. R. (2023). *Formulación de un plan estratégico para la Dirección de Talento Humano de la Coordinación de Equidad, Formación y Acción Social (CEFAS) Patronato del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Morona Santiago. Periodo 2019-2023*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/14367>
- Suñol, A. (2019). *¿Qué es el control de gestión?* Obtenido de *¿Qué es el control de gestión?*: <https://www.afinios.com/2019/03/11/control-de-gestion/>
- SYDLE. (18 de mayo de 2023). *Educación 5.0: ¿qué significa y cómo aplicarla?* Obtenido de *Educación 5.0: ¿qué significa y cómo aplicarla?*: <https://www.sydle.com/es/blog/educacion-5-0-61e71a99edf3b9259714e25a>
- Tancara, C. (2019). *La inversión Documental*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- Tapia. (11 de abril de 2023). *FMI: PIB de Ecuador crecerá 2,9% en 2023 y desempleo caerá*. Obtenido de *FMI: PIB de Ecuador crecerá 2,9% en 2023 y desempleo caerá*: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/fmi-crecimiento-pib-ecuador-desempleo/>
- Tapia, E. (2023). *El riesgo país subió 59 puntos tras la muerte cruzada*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/bonos-externos-caida-precios-muerte-cruzada/>
- TEC. (2018). *Reglamento del Proceso de Planificación Institucional*. Obtenido de *Reglamento del Proceso de Planificación Institucional*: <https://www.tec.ac.cr/reglamentos/reglamento-proceso-planificacion-institucional-instituto-tecnologico-costarica>
- Telégrafo . (2023). *Más hogares tienen acceso a Internet en Ecuador*. Obtenido de <https://www.elselegrafo.com.ec/noticias/actualidad/44/mas-hogares-tienen-acceso-a-internet-en-ecuador>
- Terreros, D. (20 de enero de 2023). *Indicadores de gestión empresarial: características, tipos y ejemplos*. Obtenido de *Indicadores de gestión empresarial: características, tipos y ejemplos*: <https://blog.hubspot.es/marketing/indicadores-de-gestion>
- Torres, M. (2020). *Cómo hacer la planificación estratégica paso a paso*. Obtenido de <https://www.ingenioempresa.com/planificacion-estrategica/>
- Trejo, J. M. (2019). *Una descripción de las principales escuelas y sus contribuciones por autor*. Obtenido de



- [https://dca.cucea.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/2019\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_innovacion\\_organizacional\\_una\\_descripcion\\_de\\_las\\_principales\\_escuelas\\_y\\_sus\\_contribuciones\\_por\\_autor.pdf](https://dca.cucea.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/2019_teor%C3%ADa_de_la_innovacion_organizacional_una_descripcion_de_las_principales_escuelas_y_sus_contribuciones_por_autor.pdf)
- Trenza, A. (19 de febrero de 2020). *Análisis PESTEL: Qué es y para qué sirve*. Obtenido de Análisis PESTEL: Qué es y para qué sirve: <https://anatrencia.com/analisis-pestel/>
- Triola, M. (2018). *Estadística*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadistica.pdf>
- Tuaza, C. y. (marzo de 2021). *Racismo y universidades en el Ecuador*. Obtenido de Racismo y universidades en el Ecuador: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/522-Texto%20del%20art%C3%ADculo-816-2-10-20210304-1.pdf>
- Universo, E. (17 de mayo de 2023). *Este es el texto del decreto presidencial con el cual Guillermo Lasso mandó a muerte cruzada*. Obtenido de Este es el texto del decreto presidencial con el cual Guillermo Lasso mandó a muerte cruzada: <https://www.eluniverso.com/noticias/politica/este-es-el-texto-del-decreto-presidencial-con-el-cual-guillermo-lasso-mando-a-muerte-cruzada-nota/>
- Valdisión. (2019). *HISTORIA DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA*. Obtenido de HISTORIA DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: <https://valdision4.wixsite.com/misitio/post/historia-de-la-planeaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica>
- Vallejo, R. (30 de septiembre de 2020). *OBJETIVOS DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS*. Obtenido de OBJETIVOS DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS: <http://lotaip.esoch.edu.ec/pdf2020/a4/octubre.pdf>
- Wachapa, B. S. (2021). *Elaboración de un plan estrategico Institucional*. Obtenido de <http://dspace.esoch.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/92T00270.pdf>
- Withers, H. (2019). *NORMAS PARA LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS*. Obtenido de NORMAS PARA LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137773>
- Yáñez, P. P. (2019). *Procesos y Metodologías participativas*. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos\\_y\\_metodologias.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf)
- Zatán Miñarcaja, J. (2022). *PLAN ESTRATÉGICO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN SOFTWARE DE LA FACULTAD DE INFORMÁTICA Y*. Obtenido de <http://dspace.esoch.edu.ec/bitstream/123456789/10211/1/12T01235.pdf>
- Zatán Miñarcaja, J. M. (2018). *Plan estratégico de la carrera de Ingeniería en Software de la Facultad de Informática y Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-2022*. Obtenido de <http://dspace.esoch.edu.ec/handle/123456789/10211>



## ANEXOS

### ANEXO A: SOLICITUD DE INFORMACIÓN Y DATOS DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO

Macas, 06 de julio del 2023

Ingeniero  
Ángel Patricio Flores Orozco  
**COORDONADOR ACADÉMICO DE LA ESPOCH – SEDE MORONA SANTIAGO**

Yo, Alexa Magaly Shariana Juwa, con C.I 1600804882, estudiante de OCTAVO SEMESTRE de la Carrera de Contabilidad y Auditoría; me remito a usted con el objeto de solicitarle muy comedidamente información desde el año 2016 hasta la actualidad de lo siguiente:

- Población Estudiantil
- Graduados de Pregrado
- Número de Libros Impresos disponibles en la Sede
- Centros, grupos y proyectos de investigaciones
- Número de publicaciones y participaciones en congresos
- Número de proyectos de vinculación con participación docente-estudiantil por unidad académica
- Número de convenios nacionales e internacionales, por unidades académicas
- Número de becas que los estudiantes recibieron
- Número de estudiantes con: Repitencia, Deserción, titulación.
- Evaluación del docente
- Infraestructura de la Sede
- Número de docentes por género
- Equipos tecnológicos con el que cuenta la Sede.

Ya que es requisito indispensable para realizar el trabajo de integración Curricular.

Por lo expuesto, solicito a usted, tenga bien acceder a mi solicitud.

  
Atentamente

Alexa Magaly Shariana Juwa

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA ESPOCH**



**ANEXO B: HOJA DE RUTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO**

ANEXO. HOJA DE RUTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO, PERIODO 2024-2028								
NECESIDADES	PROCESOS	METODOLOGÍA	CRONOGRAMA				PRODUCTOS	
			(Cuándo, con qué y quienes lo haremos)					
(Qué queremos hacer)	(Fases para hacerlo)	(Como hacerlo)	ACTIVIDADES	FECHAS		INSUMOS	RESPONSABLES	(Resultados)
				INICIAL	TERMINAL			
Planes Estratégicos de Facultades/Sedes de la ESPOCH, periodo 2024 - 2028	Descripción y diagnóstico	Revisión bibliográfica y documental	<b>Descripción de la Facultad /Sede</b>			Documentos históricos, proyecto de las carreras, Guía metodológica de planificación estratégica.	Equipo de trabajo designado por cada Facultad/Sede, para la formulación del Plan Estratégico correspondiente y la planificadora de cada unidad académica	Descripción de la Facultad/Sede
			Realizar la descripción de la Facultad/Sede					
			Procesar, analizar e interpretar la información					
			Elaborar informe (documento preliminar)					
		Talleres participativos con los actores institucionales, Dinámicas grupales de integración, Criterio de expertos, Mesas temáticas de trabajo, Técnicas de reforzamiento de ideas, Plenarias conclusivas. Análisis,	<b>Diagnóstico de la Facultad/Sede</b>			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH. Formularios. Estatutos y reglamentos. Planes Institucionales (último formulado). Plan de Mejora Institucional	Diagnóstico y Análisis Situacional de la Facultad/Sede	
			Realizar la fundamentación teórica sobre el tema					
			Aplicar los instrumentos metodológicos (formularios)					
			Procesar, analizar e interpretar la información por área establecida					
	Elaborar informe (documento preliminar)							

		socialización y validación de resultados.	<b>Análisis situacional</b> (Análisis del contexto de la Facultad/Sede, Análisis sectorial y diagnóstico territorial)			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH, Formularios, Entornos-dimensiones, Agendas zonales, PND	
	<b>Análisis FODA</b>		Realizar la fundamentación teórica sobre el tema Aplicar los instrumentos metodológicos (formularios) Procesar, analizar e interpretar la información por dimensiones (macro y microentorno)				
			<b>Formular los factores internos</b> Definir los factores internos (fortalezas-debilidades) Priorizar los factores internos por área determinada Socializar y validar con el equipo de trabajo			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH, Documento preliminar del diagnóstico de Facultad/Sede y análisis situacional	
			<b>Formular los factores externos</b> Definir los factores externos (oportunidades-amenazas) Priorizar los factores externos por entornos (dimensiones) Socializar y validar con el equipo de trabajo				
			<b>Definir aliados y oponentes</b> Socializar y validar con el equipo de trabajo				
			<b>Mapa de actores sociales</b> Elaborar el mapa de actores por jerarquía y contribución a los objetivos				<b>FODA</b> Mapa de actores sociales Macro-fortalezas, nudos críticos, macro-oportunidades y factores críticos

			<b>Determinación FODA</b> Elaborar Macro-fortalezas, nudos críticos, macro-oportunidades y factores críticos Socializar y validar con el equipo de trabajo Elaborar informe (documento preliminar)				
	<b>Elementos orientadores</b>		<b>Declaración de la Visión, Misión y Valores</b> Construir los elementos orientadores acorde a la metodología sobre el tema Socializar y validar con el equipo de trabajo Elaborar informe (documento preliminar)			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH, Proyectos de carreras. Rol, competencias, facultades y atribuciones de la Facultad/Sede	Elementos orientadores
	<b>Formulación de Objetivos</b>		<b>Formulación de objetivos</b> Redactar las intencionalidades requeridas Socializar y validar con el equipo de trabajo			Matriz FODA, Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH	Objetivos
	<b>Diseño de estrategias, programas y proyectos</b>		<b>Generación de estrategias, programas y proyectos</b> Diseñar políticas, estrategias, programas, proyectos y actividades, articuladas a los objetivos Socializar y validar con el equipo de trabajo Elaborar informe (documento preliminar)			Formulación de objetivos, Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH	Estrategias, programas y proyectos

	<b>Programación Plurianual y Anual</b>		Realizar la programación plurianual y anual			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH. Objetivos, políticas, estrategias, programas, proyectos y actividades		Programación
			Socializar y validar con el equipo de trabajo					
			Elaborar informe (documento preliminar)					
	<b>Diseño del Mapa Estratégico</b>		Identificar a las partes interesadas y perspectivas			Guía metodológica de planificación estratégica de Facultades/Sedes de la ESPOCH. Identificación de las Partes Interesadas y Perspectivas		Mapa Estratégico
			Diseño del mapa estratégico					
			Socializar y validar con el equipo de trabajo					
	<b>Retroalimentación</b>	Reuniones de trabajo. Criterios de expertos	Retroalimentación del Plan Estratégico, acorde a metodología			PEFS preliminar. Guía metodológica PEFS	Equipo de trabajo PEFS y planificadora	Plan estratégico final de Facultad/Sede
	<b>Publicación, socialización y difusión</b>	Reuniones de trabajo, medios de comunicación institucional, Criterio de expertos.	Imprimir y entregar el plan estratégico final de facultad/sede			Equipos y materiales de oficina	Planificadora de la unidad académica	
			Aprobar el plan estratégico de facultad/sede por el organismo competente			Documento final, PEFS	Decano de la Facultad / Director Sede	Resolución de aprobación del organismo pertinente de PEFS por unidad académica
			Publicar el plan estratégico de facultad/sede definitiva			PEFS, Recursos materiales y tecnológicos para diseño	Decano de la Facultad / Director Sede / DIRCOM	Revistas físicas y digitales





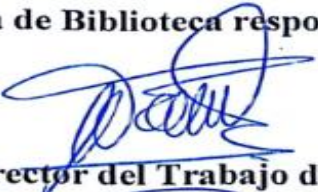

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE  
CHIMBORAZO**



**DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS  
DEL APRENDIZAJE**

**UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS  
REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA**

**Fecha de entrega:** 16 / 01 / 2024

<b>INFORMACIÓN DE LOS AUTORES</b>
<b>Nombres – Apellidos:</b> ALEXA MAGALY SHARIANA JUWA
<b>INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>Facultad:</b> ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
<b>Carrera:</b> CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
<b>Título a optar:</b> LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
<p style="text-align: center;">Ing. Fernanda Arévalo M. <b>Analista de Biblioteca responsable</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>Firma del Director del Trabajo de Titulación</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>Firma del Asesor del Trabajo de Titulación</b></p>

0089-DBRA-UPT-2024