



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA GESTIÓN DEL TRANSPORTE

DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL COMO
PARTE DEL CURRÍCULO ANUAL DEL SUBNIVEL
PREPARATORIAL. CASO DE ESTUDIO: ESCUELA LEOPOLDO
FREIRE - CHAMBO

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE

AUTORA:

BIANCA MISHHELL VIÑAN ESPIN

Riobamba – Ecuador

2023



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA GESTIÓN DEL TRANSPORTE

**DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL COMO
PARTE DEL CURRÍCULO ANUAL DEL SUBNIVEL
PREPARATORIAL. CASO DE ESTUDIO: ESCUELA LEOPOLDO
FREIRE - CHAMBO**

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE

AUTORA: BIANCA MISHHELL VIÑAN ESPIN

DIRECTORA: ING. JESSICA FERNANDA MORENO AYALA

Riobamba – Ecuador

2023

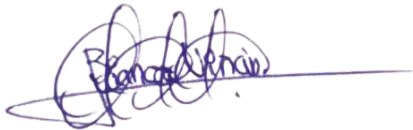
© 2023, Bianca Mishell Viñan Espin

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Bianca Mishell Viñan Espin, declaro que el presente Trabajo de Integración Curricular es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Integración Curricular; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 09 de mayo de 2023






Bianca Mishell Viñan Espin

060569924-8

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA GESTIÓN DEL TRANSPORTE

El Tribunal del Trabajo de Integración Curricular certifica que: El Trabajo de Integración Curricular; tipo: Proyecto de Investigación, **DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL COMO PARTE DEL CURRÍCULO ANUAL DEL SUBNIVEL PREPARATORIAL. CASO DE ESTUDIO: ESCUELA LEOPOLDO FREIRE – CHAMBO**, realizado por la señorita: **BIANCA MISHHELL VIÑAN ESPIN**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		2023-05-09
Ing. Jessica Fernanda Moreno Ayala DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		2023-05-09
Ing. Patricio Xavier Moreno Vallejo ASESOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		2023-05-09

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi madre Lorena Espin, a mi hermano Juan Carlos y a toda mi familia, que gracias a su amor y su apoyo incondicional me han permitido llegar a cumplir una meta más.

Bianca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia que siempre ha estado pendiente de mí, a mi madre por su esfuerzo y apoyo incondicional para yo poder llegar a ser una profesional, a la Escuela de Gestión del Transporte, a mis docentes que con sus conocimientos me forjaron para ser una profesional capacitada en nuestra rama de estudio, y también de manera especial a mi Directora y Miembro del tribunal del trabajo de titulación por su asesoramiento en la realización de este proyecto.

Bianca

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1	Planteamiento del problema.....	3
1.2	Formulación del problema	4
1.3	Delimitación del problema.....	4
1.4	Objetivos	4
1.4.1	<i>Objetivo General</i>	4
1.4.2	<i>Objetivos Específicos</i>	4
1.5	Justificación	5
1.5.1	<i>Justificación Teórica</i>	5
1.5.2	<i>Justificación Metodológica</i>	5
1.5.3	<i>Justificación Práctica</i>	6

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1	Antecedentes investigativos	7
2.1.1	<i>Experiencias de enseñanza de educación vial para niños a nivel internacional ..</i>	7

2.1.1.1	<i>Cuadernillo de actividades para chicos de EGB 1” Educación Vial para convivir mejor y defender la vida”. Secretaria de Educación y Cultura de la Municipalidad de Rafaela, Argentina.</i>	7
2.1.1.2	<i>Educación Vial Nivel Primaria – Guía del Docente “La seguridad vial es responsabilidad de todos. Ministerio de Gobernación, Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Guatemala</i>	8
2.1.1.3	<i>Programa de Seguridad Vial, Objetivo cero, por una movilidad segura. Fundación MAPFRE, España</i>	9
2.1.2	<i>Proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 5 años de edad</i>	9
2.1.2.1	<i>Orientaciones pedagógicas del MINEDUC, para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del subnivel Preparatorial</i>	10
2.1.3	<i>Educación vial en el sistema educativo ecuatoriano</i>	11
2.1.3.1	<i>Guía docente para trabajar la educación vial en el aula.....</i>	11
2.1.4	<i>Política educativa Ecuador</i>	13
2.1.4.1	<i>Currículo de los niveles de educación obligatoria Subnivel Preparatoria</i>	13
2.1.4.2	<i>Educación General Básica Preparatoria</i>	14
2.1.4.3	<i>Guía de implementación del currículo integrador, Subnivel Preparatoria</i>	15
2.1.5	<i>Datos estadísticos de accidentes de tránsito a nivel mundial</i>	16
2.1.6	<i>Datos estadísticos de accidentes de Ecuador</i>	17
2.1.7	<i>Ley Orgánica Reformatoria a la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial</i>	17
2.1.8	<i>Escuela de Educación General Básica Leopoldo Freire</i>	18
2.2	Referencias Teóricas	19
2.2.1	<i>Educación vial</i>	19
2.2.2	<i>Importancia de la educación vial</i>	19
2.2.3	<i>Seguridad vial</i>	19
2.2.4	<i>Importancia seguridad vial</i>	19
2.2.5	<i>Cultura vial</i>	20
2.2.6	<i>Tránsito</i>	20
2.2.7	<i>Señales de tránsito</i>	20

2.2.8	<i>Accidentes de tránsito</i>	20
2.2.9	<i>Siniestros de tránsito</i>	20
2.2.10	<i>Medios de Transporte</i>	20
2.2.11	<i>Movilidad</i>	21
2.2.12	<i>Currículo</i>	21
2.2.13	<i>Estrategia pedagógica</i>	21
2.2.14	<i>Metodología didáctica</i>	21
2.2.15	<i>Material didáctico</i>	21

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	22
3.1	Enfoque de investigación	22
3.1.1	<i>Cualitativo</i>	22
3.1.2	<i>Cuantitativo</i>	22
3.2	Nivel de investigación	23
3.2.1	<i>Descriptivo</i>	23
3.3	Diseño de la investigación	23
3.3.1	<i>Aplicada</i>	23
3.3.2	<i>No Experimental</i>	24
3.4	Tipo de investigación	24
3.4.1	<i>Documental</i>	24
3.5	Métodos y técnicas e instrumentos de investigación	25
3.6	Alcance de la investigación	26

CAPÍTULO IV

4.	MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
4.1	Procesamiento de resultados	28
4.1.1	<i>Resultados de la sesión de grupo</i>	28

4.1.2	<i>Contenidos preliminares del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria analizados con el equipo docente en la sesión de grupo</i>	30
4.1.2.1	<i>Análisis de resultados de la guía de discusión</i>	32
4.1.3	<i>Resultados de las tres clases demostrativas donde el equipo docente aplico el cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de educación vial.</i>	34
4.1.3.1	<i>Análisis de resultados de las fichas de observación</i>	40
4.1.4	<i>Resultados de las entrevistas a los estudiantes del Subnivel Preparatoria</i>	47
4.1.4.1	<i>Análisis de resultados de las guías de entrevistas</i>	47
4.1.4.2	<i>Análisis de los contenidos desarrollados en experiencias internacionales sobre educación vial para educación primaria, contrastando con los parámetros de la guía docente para trabajar la educación en el aula del MINEDUC.</i>	48

CAPÍTULO V

5.	MARCO PROPOSITIVO	51
5.1	Título de la propuesta	51
5.2	Contenido del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial	51

CAPÍTULO VI

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1	Conclusiones	100
6.2	Recomendaciones	101

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2:	Malla curricular anual del subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire	18
Tabla 1-3:	Técnicas e instrumentos a aplicarse en la presente investigación	25
Tabla 2-3:	Alcance de la investigación.....	27
Tabla 1-4:	Matriz de relaciones entre categorías de la guía de discusión utilizada en la sesión de grupo.....	28
Tabla 2-4:	Contenidos preliminares del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria.	31
Tabla 3-4:	Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "A"	34
Tabla 4-4:	Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "B"	36
Tabla 5-4:	Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "C"	38
Tabla 6-4:	Escala de Likert aplicada a la ficha de observación para validar la efectividad de la aplicación del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria.....	46
Tabla 7-4:	Entrevista a los estudiantes del Paralelo "A"	47
Tabla 8-4:	Entrevista a los estudiantes del Paralelo "B".....	47
Tabla 9-4:	Entrevista a los estudiantes del Paralelo "C"	47
Tabla 10-4:	Cuadro comparativo de los contenidos desarrollados en experiencias internacionales educación vial para educación primaria.....	48
Tabla 11-4:	Temas definidos para el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire	50

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1-2:	Mapa de temáticas generales por subnivel y grado.....	12
Ilustración 2-2:	Currículo organizado por áreas de conocimiento.....	13
Ilustración 3-2:	Niveles de Concreción Curricular.....	16
Ilustración 1-4:	Grado de dificultad que representa para el/la docente la aplicación de la metodología planteada en el cuaderno de trabajo en las clases de educación vial.....	41
Ilustración 2-4:	Grado de interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades	42
Ilustración 3-4:	Evaluación del espacio físico del aula para realizar los ejercicios.....	44
Ilustración 1-5:	Portada cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial Subnivel preparatoria.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO A:** GUÍA DE DISCUSIÓN
- ANEXO B:** FICHA DE OBSERVACIÓN
- ANEXO C:** GUÍA DE ENTREVISTA
- ANEXO D:** FOTOGRAFÍAS DE REGISTRO DE LA SESIÓN DE GRUPO
- ANEXO E:** FOTOGRAFÍAS DE LAS CLASES DEMOSTRATIVAS
- ANEXO F:** ENTREGA DEL CUADERNO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL A LA DIRECTORA Y SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA LEOPOLDO FREIRE

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diseñar un cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de educación vial de niños de 5 a 6 años, como parte del currículo anual del Subnivel Preparatoria. A través del levantamiento de información de fuentes bibliográficas secundarias sobre experiencias internacionales de educación vial para niños y siguiendo los lineamientos de los organismos de control de tránsito y educación de Ecuador, se seleccionaron los temas de educación vial y se planteó la metodología de enseñanza aprendizaje adecuada para este subnivel. Los contenidos y metodología fueron analizados, corregidos y validados con el cuerpo docente de la institución educativa participante en una discusión de grupo, aplicando una Guía de discusión con dos categorías de evaluación: Construcción de Contenidos Didácticos y Metodología y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje; teniendo como resultado que: Los contenidos de educación vial, el lenguaje utilizado y el modelo de clases cumplieron con los requerimientos del Currículo de Educación Básica del Ministerio de Educación, (MINEDUC), además, el enfoque de las clases fue dinámico y atractivo para los niños de esta edad. Finalmente se desarrollaron tres clases demostrativas con estudiantes y docentes de tres paralelos, impartiendo los temas del cuaderno diseñado, aquí se aplicó una ficha de observación y una guía de entrevista; concluyendo que tanto los contenidos como la metodología cumplieron con el objetivo de facilitar la enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria, contando con el material necesario para impartir clases de educación vial durante todo el año lectivo. Se recomienda que, al diseñar nuevos materiales de educación vial, se investigue exhaustivamente el proceso de enseñanza aprendizaje según la edad de los alumnos, para lograr las características adecuadas que faciliten la integración de la cultura vial en la cotidianidad de los estudiantes, evitando que sean solo clases informativas que se olvidan fácilmente.

Palabras clave: <EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS>, <SUBNIVEL PREPARATORIA>, <ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL ECUADOR>, <GESTIÓN DEL TRANSPORTE>, <CUADERNO DE TRABAJO>.



25-05-2023

0923-DBRA-UPT-2023

ABSTRACT

The objective of this research was to design a workbook for teaching and learning of road safety education for children from 5 to 6 years old, as part of the annual curriculum of the High School Sublevel. Through the collection of information from secondary bibliographic sources on international experiences in road safety education for children and following the guidelines of Ecuador's traffic control and education agencies, the road safety education topics were selected and the appropriate teaching and learning methodology for this sub-level was proposed. The contents and methodology were analyzed, corrected and validated with the teaching staff of the participating educational institution in a group discussion, applying a discussion guide with two evaluation categories: Construction of Didactic Contents and Methodology and Teaching and Learning Techniques, having as a result that: the contents of road safety education, the language used and the class model complied with the requirements of the Basic Education Curriculum of the Ministry of Education, (MINEDUC); in addition, the approach of the classes was dynamic and attractive for children of this age. Finally, three demonstration classes were developed with students and teachers of three classes, teaching the topics of the designed workbook, here an observation form and an interview guide were applied; concluding that both the contents and the methodology fulfilled the objective of facilitating the teaching and learning of road safety education for the high school sub-level, having the necessary material to teach road safety education classes during the whole school year. It is recommended that, when designing new road safety education materials, the teaching and learning process should be thoroughly researched according to the age of the students, in order to achieve the appropriate characteristics that facilitate the integration of road safety culture into the daily life of the students, avoiding that they are only informative classes that are easily forgotten.

Keywords: <ROAD EDUCATION FOR CHILDREN>, <HIGH SCHOOL SUB-LEVEL>, <TEACHING AND LEARNING ROAD SAFETY EDUCATION IN ECUADOR>, <TRANSPORT MANAGEMENT>, <WORKBOOK>.



Lic. Silvia Narcisa Cazar Costales
C.I: 0604082255

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se centra en la elaboración de los contenidos de un cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de educación vial, enfocado en las necesidades y características propias de los estudiantes de 5 a 6 años del Subnivel Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, del Cantón Chambo.

Este trabajo de investigación está conformado por 6 capítulos

Capítulo I: En el que se detalla el planteamiento, formulación y delimitación del problema; los objetivos, general y específicos, así como la justificación teórica, metodológica y práctica que sustenta la presente investigación.

Capítulo II: En el que se desarrolla el marco teórico de investigación, donde se analizaron varias propuestas y experiencias internacionales de educación vial para niños y se identificaron las metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas para el subnivel preparatoria; se expusieron los conceptos teóricos considerados relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad, como soporte científico para el diseño del material didáctico propuesto y se identificaron los lineamientos, datos estadísticos y legales bajo los cuales se desarrollaron los contenidos didácticos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Vial para el Subnivel Preparatoria de Educación General Básica (EGB).

Capítulo III: En el que elabora el marco metodológico que incluye el enfoque, nivel, diseño y tipo de investigación, así como los métodos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el diseño y validación del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel Preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire.

Capítulo IV: Que se refiere al marco de análisis y discusión de resultados, donde se analizan e interpretan los resultados obtenidos de la sesión de grupo en la que se aplicó la guía de discusión, así como los datos de la ficha de observación y la guía de entrevista aplicadas en tres clases demostrativas con la participación de los estudiantes y docentes responsables de tres paralelos, realizadas en el proceso de validación del diseño del cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de Educación Vial para el subnivel preparatoria.

Capítulo V: Que se refiere al marco propositivo, donde se detalla la construcción del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial denominado “Educación Vial para la niñez, Subnivel Preparatoria”, como resultado de la presente investigación.

Capítulo VI: Que se refiere a conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los siniestros de tránsito constituyen un problema de salud pública a nivel mundial, siendo las lesiones causadas por estos, una de las principales causas de muerte de personas de entre los 5 y 29 años. Según estadísticas de la Agencia Nacional de Tránsito (ANT), durante el año 2021 en Ecuador se registraron 21.352 siniestros viales a nivel nacional; a causa de los cuales 17.532 personas resultaron lesionadas y 2.131 fallecieron (Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador, 2021). Una de las estrategias adoptada por organismos internacionales e instituciones gubernamentales nacionales, para combatir esta realidad, es educar a los usuarios de las vías de tránsito para crear una cultura vial responsable desde la niñez.

A pesar de que el objetivo de implementar la educación vial en los planteles educativos de Ecuador se planteó desde el año 2017 en el marco del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011 – 2020, la educación vial en las instituciones educativas se ha limitado al desarrollo de capacitaciones temporales, por lo que, entre las reformas a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, aprobada el 10 de agosto de 2021, se estableció la obligatoriedad de incluir la educación vial en la malla curricular desde el nivel inicial hasta el bachillerato, a partir del año lectivo 2022-2023 en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

En la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, aún no se cuenta con el material didáctico adecuado para impartir las clases de Educación Vial de manera permanente en ninguno de los niveles de Educación Básica, pero existe el interés de desarrollar este material con un enfoque local, considerando la realidad de los estudiantes que asisten a este plantel, como una primera experiencia base para el desarrollo del material didáctico de los niveles superiores a futuro.

En este contexto, este trabajo de investigación se centra en la elaboración de los contenidos de un cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje y el diseño de material didáctico enfocado en las necesidades y características propias de los estudiantes del Subnivel Preparatorial de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, del cantón Chambo, para impartir clases permanentes durante todo el año lectivo en el marco de la política educativa actual.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los contenidos y metodologías que se deberían incluir en el diseño de un cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de Educación Vial como parte del currículo anual de estudiantes del Subnivel Preparatorial de Educación Básica?

1.3 Delimitación del problema

Esta investigación se realizó para estudiantes del Subnivel Preparatorial, de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, ubicada en el Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, periodo 2022 – 2023.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar un cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de educación vial como parte del currículo anual del subnivel Preparatorial de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, en coordinación con el cuerpo docente de la institución.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar cuáles son los lineamientos y contenidos didácticos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Vial para el Subnivel Preparatorial de Educación General Básica (EGB), en el marco de la política educativa actual de Ecuador.
- Identificar las metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas para el Subnivel Preparatorial de EGB, en coordinación con el cuerpo docente, para lograr una efectiva transferencia de conocimientos sobre Educación Vial.
- Desarrollar el material didáctico y cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de Educación Vial en el subnivel Preparatorial de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, mismo que será validado con el cuerpo docente y los estudiantes.

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación Teórica

La educación constituye un instrumento vital para la construcción de una cultura de seguridad vial responsable. Al incentivar hábitos y prácticas de tránsito y vialidad respetuosas del otro y de las leyes desde una edad temprana, se incrementan las posibilidades de contar con más personas usuarias de las vías de tránsito que ejerzan sus derechos y cumplan sus deberes individuales para el bienestar de la colectividad a largo plazo.

Cumpliendo con lo establecido en el artículo 4 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial que estipula que “Es obligación del Estado garantizar el derecho a que las personas sean educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial, en su propia lengua y ámbito cultural” (Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, 2021) y como parte de las estrategias del Pacto Nacional de Seguridad Vial; el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) junto a la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (ANT), han implementado entre otras estrategias, el desarrollo de la Guía Docente para Trabajar la Educación Vial en el Aula, así como varios cursos de capacitación docente en Educación y Seguridad Vial, con el objetivo de brindar los lineamientos para la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos relacionados con la Educación Vial desde el nivel inicial hasta el bachillerato en los planteles educativos públicos, fiscomisionales y privados.

El Ministerio de Educación, MINEDUC, en su calidad de órgano rector de la educación en Ecuador ha desarrollado el “Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria” así como la Guía de implementación del currículo integrador, Subnivel Preparatoria”, instrumentos de guía y de consulta en el que se establecen los lineamientos esenciales para el desarrollo de materiales didácticos que cumplan con la estructura, progresión y política educativa actual de manera articulada, con el fin de incidir positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

1.5.2 Justificación Metodológica

Como un aporte técnico se diseñó un cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de educación vial como parte del currículo anual del subnivel Preparatorial, caso de estudio: Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire del Cantón Chambo, con el fin de que los estudiantes y

cuerpo docente cuenten con un material didáctico práctico y diseñado a su medida para el desarrollo de las clases semanales de educación vial como parte de su malla curricular.

1.5.3 Justificación Práctica

Aunque en Ecuador existen varias propuestas de guías didácticas para el desarrollo de cursos temporales de educación vial, no se cuenta al momento con un material diseñado para el desarrollo de clases permanentes durante todo el año lectivo. Con esta investigación se pretende aportar a la enseñanza aprendizaje de educación vial de estudiantes de 5 años de edad que forman parte del Subnivel Preparatorial de Educación Básica, con el fin de incluir los contenidos y metodologías apropiadas para integrar estos conocimientos y hábitos de manera paulatina y práctica, generando así una cultura de seguridad vial a largo plazo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

A continuación, se analizan varias propuestas y experiencias internacionales de educación vial para niños, con el fin de identificar metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje replicables y adaptables a la presente investigación.

También se exponen algunos conceptos teóricos considerados relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad, como soporte científico para el diseño del material didáctico propuesto.

Finalmente se identifican los lineamientos, datos estadísticos y legales bajo los cuales se desarrollarán los contenidos didácticos para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Vial para el Subnivel Preparatorial de Educación General Básica (EGB), en el marco de las directrices de los organismos de control de tránsito locales, acuerdos internacionales y la política educativa ecuatoriana.

2.1.1 Experiencias de enseñanza de educación vial para niños a nivel internacional

2.1.1.1 Cuadernillo de actividades para chicos de EGB I " Educación Vial para convivir mejor y defender la vida". Secretaria de Educación y Cultura de la Municipalidad de Rafaela, Argentina.

En el marco de los instrumentos legales que rigen el tránsito en la ciudad de Rafaela en Argentina, este cuaderno de trabajo fue diseñado por docentes de la Secretaria de Educación y Cultura de la Municipalidad de Rafaela, como un material de apoyo a los docentes de Educación General Básica, a través del cual se brinda a los niños las herramientas necesarias a nivel conceptual y práctico para orientar sus acciones sociales, éticas y de convivencia, como miembros activos del tránsito y la seguridad vial que ejercen derechos y cumplen obligaciones.

Pedagógicamente han creado los contenidos bajo la premisa de que el aprendizaje se construye en interacción con el entorno y teniendo claro que en su desarrollo es necesario que los alumnos le encuentren sentido práctico y útil a los contenidos para que comprometan su interés en

integrarlos y aplicarlos en su vida cotidiana. Enlazando las distintas áreas de la enseñanza, siendo la formación ética y ciudadana su columna vertebral, cuyo objetivo de estudio se centra en las personas, los valores y las normas sociales.

Para la práctica en el aula se proponen los siguientes criterios con consecuencias didácticas: Observar y analizar el tránsito en situaciones cotidianas; comprender que la circulación es una construcción social, no un fenómeno natural; mirar al tránsito y el transporte desde diferentes perspectivas y vincular los hechos y derechos.

La metodología planteada para la enseñanza de educación vial es lúdica y participativa; a través de ejercicios y juegos los estudiantes pueden recrear situaciones cotidianas, que les permitan asimilar conceptos que a simple vista pueden parecer complejos (Rafaela, 2007).

2.1.1.2 Educación Vial Nivel Primaria – Guía del Docente “La seguridad vial es responsabilidad de todos. Ministerio de Gobernación, Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Guatemala

Este documento fue desarrollado por una alianza interinstitucional de los órganos rectores del tránsito y educación de la república de Guatemala en el año 2017, como parte del fortalecimiento de la educación vial en el país.

Enmarcado en los lineamientos del currículo nacional educativo y las normativas de tránsito de Guatemala, esta guía ha sido diseñada y estructurada con el fin de brindar una herramienta de apoyo al docente y a los estudiantes para facilitar la comprensión de los contenidos y con la realización de actividades prácticas, promover la modificación o refuerzo de comportamientos, así como la formación de valores que generen una cultura vial de respeto a la propia vida y la vida de los demás, considerando a la educación vial como parte fundamental de la formación ciudadana.

Dentro de la metodología propuesta se consideran relevantes los siguientes principios didácticos y pedagógicos aplicados: El enfoque holístico o globalizador como eje articulador en la etapa en que la niñez construye y resuelve problemas latentes en la sociedad; el juego, que facilita el aprendizaje al transportar al niño al conocimiento de acuerdo a su edad e intereses y el aprender haciendo, como una habilidad clave para interiorizar la información que pasará a formar parte de su actuar cotidiano.

El proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación planteado en este documento, resulta muy práctico como guía de consulta para la aplicación en el presente proyecto de investigación. Dicho proceso se divide en tres fases: La fase inicial en la cual se presenta el desafío y se indaga en los conocimientos previos de los estudiantes. La fase intermedia donde se aplican diferentes recursos que permitan al estudiante relacionar experiencias previas con los nuevos aprendizajes y la fase final en la que se integra el aprendizaje a través de ejercicios que impulsen a solucionar problemas de la vida cotidiana de los estudiantes, terminando con la evaluación práctica para medir el alcance logrado (Ministerio de Gobernación, Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil, Guatemala, 2017).

2.1.1.3 Programa de Seguridad Vial, Objetivo cero, por una movilidad segura. Fundación MAPFRE, España

La Fundación MAPFRE, es una organización sin fines de lucro española, con presencia en más de 30 países a nivel mundial y dentro de sus proyectos se encuentra el programa de Seguridad Vial, Objetivo cero, a través del cual promueven una movilidad segura, saludable y sostenible, fomentando en la sociedad la conciencia de que es necesario evitar cualquier muerte en la carretera, involucrando a todos los agentes sociales.

En su plataforma online ofrecen actividades gratuitas, dinámicas y lúdicas, para que los niños y jóvenes aprendan a identificar y evitar situaciones de peligro, de manera divertida, dotándoles de habilidades y conocimientos adecuados para que sepan actuar de una manera eficaz y segura ante situaciones de emergencia.

Los materiales gratuitos están diseñados para captar la atención de los niños y conseguir que aprender a prevenir lesiones no intencionadas sea para ellos un juego.

En esta plataforma online se puede acceder a varios recursos educativos para la enseñanza aprendizaje de la seguridad vial de manera práctica, divertida y según la edad de los estudiantes como: cuentos, guías y materiales interactivos atractivos. Todos los materiales son de acceso público y están al servicio de docentes, niños, niñas y público en general (Fundación MAPFRE, 2022).

2.1.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 5 años de edad

Según María Montessori, los adultos adquieren conocimientos a través de la memoria, mientras que los niños de entre 2 y 5 años, absorben los conocimientos experimentados en su vida cotidiana; por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje de los niños se da mediante experiencias que

definirán sus hábitos y se establecerán como patrones para toda la vida, pues el niño construye su personalidad en función de lo que se le ofrece o niega en su entorno (Montessori, 2004).

Jean Piaget en su teoría del aprendizaje defiende que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora con esquemas que ya posee y lo que genera en su interacción diaria con el medio que lo rodea”

Como aporte al ámbito educativo, Piaget estableció que el explicar una teoría al niño no basta para que el tema sea asimilado, sino que para que se dé el aprendizaje, se deben involucrar más métodos pedagógicos como la aplicación, experimentación y demostración de dicho conocimiento.

Gracias a las contribuciones de Piaget en el campo educativo, “los objetivos pedagógicos empezaron a centrarse más en el niño a partir de las actividades del alumno. Los contenidos educativos dejaron de verse como fines en sí mismos, para considerarse como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural y las experiencias de aprendizaje empezaron a estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista” (Piaget, 2022).

2.1.2.1 Orientaciones pedagógicas del MINEDUC, para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del subnivel Preparatorial

En el currículo de educación obligatoria para el Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, se enfatiza en que los métodos y materiales didácticos utilizados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel, hagan referencia a la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes; que las actividades y participación de los estudiantes motiven el pensamiento racional y crítico, así como el trabajo individual y cooperativo en el aula; fomentando la lectura, la investigación y todas las formas de expresión.

Además, las situaciones de aprendizaje deben brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar los diferentes procesos de aprendizaje como: La identificación, el reconocimiento, la asociación, la reflexión, el razonamiento, la explicación, la deducción, la decisión, la creación, etc.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel preparatoria se destaca el papel crucial que juega la lectura para el desarrollo de capacidades de los estudiantes, por ello en

todas las programaciones didácticas de todas las áreas de aprendizaje se debe impulsar la competencia lectora

La propuesta de que “Los niños de Preparatoria participen en múltiples y ricas experiencias de lectura” parte de la concepción de que los estudiantes de este nivel saben leer antes de saber leer”

(Kaufman,1997) dice que el contacto temprano con los textos dará a los estudiantes el tiempo suficiente para que se apropien poco a poco de los distintos aspectos del lenguaje escrito, a lo largo de un proceso prolongado y fascinante.

La lectura con los niños y para los niños no solo tiene el objetivo de entretenerlos o hacerles conocer historias interesantes; cuando los niños leen con el docente, o el docente les lee, los estudiantes entran en un contacto privilegiado con la lengua escrita, navegan por la riqueza de ideas fantásticas, reflexiones y problemas que tienen otras personas y, también, se acercan a la superestructura correspondiente al género, apropiándose del léxico particular. (Kaufman, 1997)”.

En Preparatoria, los estudiantes ya reconocen que la escritura es una forma de registrar ideas, aunque ellos aún no saben usar el código alfabético, sino que escriben sin “saber escribir”, utilizando su propia manera de graficar las palabras. Aunque en este subnivel los estudiantes no conocen el código alfabético y tampoco se pretende que lo aprendan, ellos ya “participan de diferentes situaciones comunicativas que los enfrentan a escribir textos, usando sus propios códigos”, es decir, usan sus propios grafismos o participan en la elaboración de cuentos colectivos a través de la estrategia de: Los estudiantes dictan y el docente escribe” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, págs. 56,57).

2.1.3 Educación vial en el sistema educativo ecuatoriano

2.1.3.1 Guía docente para trabajar la educación vial en el aula

Como parte del trabajo conjunto entre la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (ANT) y el Ministerio de Educación (MINEDUC), en el año 2018 se desarrolló la “Guía docente para trabajar la educación vial en el aula”, en la que se establecen los aspectos disciplinares generales a ser considerados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación vial en el sistema de educación general básica y bachillerato de Ecuador.

En este documento se plantean los lineamientos y contenidos generales relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación vial, de acuerdo con la política educativa actual. Además, se describen varias estrategias metodológicas lúdicas y concretas que serán aplicables según el nivel de EGB, las que el equipo docente podrá implementar y/o adaptar según la realidad y necesidades de los estudiantes, fomentando actitudes y valores a través de la reflexión sobre los derechos y deberes ciudadanos.

Se sugiere que las clases de educación vial se desarrollen por lo menos una vez a la semana, aplicando el método activo para promover la integración de la información en la vida cotidiana de los estudiantes, evitando la memorización conceptual.

Los contenidos generales sobre educación vial que se deben considerar para el diseño de los materiales didácticos y desarrollo de actividades en el aula se describen en el Mapa de temáticas generales por subnivel y grado. Ilustración N°1 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Nivel Inicial	Nivel de Educación General Básica									
	Subnive Preparatorio	Subnivel Elemental			Subnivel Medio			Subnivel Superior		
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Séptimo grado	Octavo grado	Noveno Grado	Décimo grado
Las calles y sus zonas de seguridad	Los calles y sus zonas de seguridad	Clases de vías	Tipos de vías	Jurisdicción de vías	Identificación de circulación	Influencia de las drogas y alcoholismo en los accidentes de tránsito	Normas de seguridad consideradas para el uso de vehículos de dos ruedas	Acciones solidarias frente a los siniestros de tránsito	Acciones a considerar al momento de presentarse un siniestro de tránsito	Deberes y obligaciones del peatón y conductor, hacia el agente de tránsito
	Los medios de transporte	Clases de transporte terrestre	Clases de servicios de transporte terrestre	Terminales de transporte	Terminales de transporte	Diferencia entre señal de tránsito y señalética	Contaminación vehicular	Algunos casos de los siniestros de tránsito	Educación de transeúntes	El día después del accidente
	Las señales de tránsito	Señales de tránsito	El cinturón de seguridad	Tipos de señales de tránsito	Tipos de señales de tránsito	Primeros auxilios I	Primeros auxilios II		Normas y comportamiento para los conductores de vehículos de dos ruedas	Circulación vial y su documentación
	Normas básicas de tránsito	Normas básicas de seguridad vial	Tipos de señales de tránsito	Límites de velocidad	Normas para peatones y pasajeros		¿Cómo actuar en caso de un accidente de tránsito?			Principales víctimas de accidentes de tránsito en el mundo
										Primeros auxilios III

Ilustración 1-2: Mapa de temáticas generales por subnivel y grado.

Realizado por: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.

Fuente: (MINEDUC,ANT, 2018).

2.1.4 Política educativa Ecuador

2.1.4.1 Currículo de los niveles de educación obligatoria Subnivel Preparatoria

En este documento el MINEDUC plantea los objetivos educativos del país, junto a las orientaciones para el equipo docente de cómo proceder en su desarrollo y en la evaluación del alcance de los mismos.

El currículo está organizado por las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación cultural y Artística. Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas, Ilustración 2 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 11).

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Química Biología Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Historia Filosofía Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar	-	Emprendimiento y Gestión

Ilustración 2-2: Currículo organizado por áreas de conocimiento.

Realizado por: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 11).

El MINDEUC es responsable de diseñar el currículo obligatorio y las unidades educativas son las responsables de aplicar el mismo según la realidad de los estudiantes, tomando en cuenta sus intereses y necesidades en el desarrollo de los contenidos.

El equipo docente está llamado a diseñar tareas que motiven a los estudiantes, partiendo de sus realidades cotidianas y respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, con el uso de diferentes recursos, métodos y materiales didáctico, con el fin de favorecer la capacidad de cada individuo de aprender por sí mismo y trabajar en equipo.

Además, para el desarrollo práctico del currículo en el aula, todas las instituciones educativas tienen “autonomía pedagógica”; es decir, el equipo docente puede realizar las adaptaciones necesarias según las características específicas y el contexto sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 17)

2.1.4.2 Educación General Básica Preparatoria

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado.

En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI).

Estas estrategias deben ser lúdicas y participativas, promoviendo el disfrute de los niños y niñas, con el fin de que sus primeros pasos en la escolaridad obligatoria sean divertidas y motivantes. Aunque el avance al siguiente nivel de estudios es automático, es vital que tanto docentes como padres, madres de familia y representantes de los estudiantes coordinen acciones conjuntas para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en el Currículo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 44).

A continuación, se enlistan los objetivos del Currículo del Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica que están estrechamente relacionados a la Educación Vial:

OI.1.1. Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.

OI.1.2. Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.

OI.1.3. Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 45)

2.1.4.3 Guía de implementación del currículo integrador, Subnivel Preparatoria

En la guía de implementación del currículo integrador, el Ministerio de Educación (MINEDUC), en su calidad de órgano rector ha desarrollado el currículo de los niveles de educación obligatoria, como un instrumento orientador de las acciones educativas enmarcadas en las políticas educativas, impulsando al cuerpo docente a realizar intervenciones articuladas que impacten positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Para analizar, comprender y aplicar el currículo, el MINEDUC invita a considerar tres aspectos esenciales:

1. El centro del proceso educativo es la formación de niños, niñas y adolescentes, por lo que hay que reconocer las necesidades, intereses y capacidades diversas que deben potenciarse como parte del ejercicio de los derechos y el respeto a la dignidad humana.”

2. Todo nuevo documento y su proceso de implementación involucra la capacidad crítica y creativa de la comunidad educativa para lograr interpretarlo y aplicarlo desde los principios de contextualización y pertinencia”.

3. La concreción curricular requiere trabajo cooperativo y autónomo del equipo docente que permita generar investigación y reflexión permanente de las prácticas pedagógicas para proponer planificaciones innovadoras que garanticen aprendizaje significativo”.

Se establece que, en el subnivel preparatoria, “la visión integradora parte de las teóricas pedagógicas y psicológicas que conciben al niño como una unidad biopsicosocial cuyas capacidades motrices, lingüísticas y cognitivas se desarrollan integralmente dentro de un contexto natural y cultural que deberá ofrecerle las mejores oportunidades de aprendizaje respondiendo a criterios de diversidad y equidad

Además, “las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 2).

Para aplicar el currículo integrador hay que considerar los niveles de concreción curricular que se detallan en la ilustración No. 3

1er Nivel	2do Nivel		3er Nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo Institucional		Currículo de aula
	Planificación Curricular Institucional	Planificación Curricular Anual	Planificación de Unidad Didáctica o de Experiencia de Aprendizaje (1er. grado)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Ilustración 3-2: Niveles de Concreción Curricular.

Realizado por: Equipo de la DINCU 2016.

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 4).

2.1.5 Datos estadísticos de accidentes de tránsito a nivel mundial

En todo el mundo, los accidentes de tránsito causan casi 1,3 millones de muertes evitables y unos 50 millones de lesionados cada año, convirtiéndose en una de las principales causas de muerte de niños y jóvenes en todo el mundo. Tal y como van las cosas, se estima que éstos causarán otros 13 millones de muertes y 500 millones de lesionados durante la próxima década, obstaculizando el desarrollo sostenible, especialmente en los países de ingresos bajos y medios. Estas cifras inaceptables, tanto en términos absolutos como relativos, han permanecido prácticamente inalteradas durante los últimos 20 años, a pesar de la minuciosa labor de las Naciones Unidas y otros organismos de seguridad vial.

Reconociendo la importancia del problema y la necesidad de actuar, los gobiernos de todo el mundo declararon por unanimidad - a través de la Asamblea General de la ONU Resolución 74/299- un Segundo Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030 con el objetivo

explícito de reducir las muertes y lesiones en carretera en al menos un 50% durante ese periodo (Organización Mundial de la Salud, 2021).

2.1.6 Datos estadísticos de accidentes de Ecuador

Según estadísticas de la Agencia Nacional de Tránsito (ANT), durante el año 2021 en Ecuador se registraron 21.352 siniestros viales a nivel nacional; 17.532 personas resultaron lesionadas y 2.131 fallecidas in situ (Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador, 2021).

Dentro del Plan Nacional de Seguridad Vial de Ecuador (PNSV), Pilar No.4, USUARIOS DE VÍAS DE TRÁNSITO MÁS SEGUROS, se tiene como objetivo promover una mejora continua en el comportamiento de los usuarios de las vías a través de: La educación vial y campañas de concienciación sobre los factores de riesgo en las vías y las medidas preventivas a adoptar, así como incrementando los controles en el cumplimiento de las leyes, normas y reglas por parte de los usuarios de las vías (Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador, 2013, pág. 6).

2.1.7 Ley Orgánica Reformatoria a la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

“Art. 4. Es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial, normas de respeto a los grupos de atención prioritaria, ciclistas y a los usuarios de vehículos de tracción humana y fomento del uso de la bicicleta como medio cotidiano de transporte, en su propia lengua y ámbito cultural”.

“Para el efecto, el ministerio rector de la Educación en coordinación con la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, desarrollarán contenidos curriculares en temas relacionados con la prevención y seguridad vial, principios, disposiciones y normas fundamentales que regulan el tránsito; su señalización considerando la realidad lingüística de las comunidades, pueblos y nacionalidades; el uso de las vías públicas, de los medios de transporte terrestre, y dispondrán su implementación obligatoria en todos los establecimientos de educación públicos, particulares y fiscomisionales del país”.

“El ministerio rector implementará los contenidos curriculares para que las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares a partir del primer año de educación inicial, hasta el tercer año de bachillerato los tomen en cuenta en el proceso de educación” (Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, 2021, pág. 2).

2.1.8 *Escuela de Educación General Básica Leopoldo Freire*

En el año 1910 inició sus actividades la Escuela Leopoldo Freire, bajo la administración de los devotos de la sociedad San Juan. Su nombre es en honor al Dr. Leopoldo Freire, sacerdote y Obispo Chambeño.

En la actualidad la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire cuenta con 631 estudiantes y 22 paralelos distribuidos en los Subniveles, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, además cuenta con 27 docentes distribuidos en los subniveles antes mencionados.

En el Subnivel Preparatoria estudian 91 estudiantes, distribuidos en 3 paralelos. Cuentan con 3 docentes para este Subnivel.

En esta escuela aún no se cuenta con el material didáctico adecuado para impartir las clases de Educación Vial de manera permanente en ninguno de los niveles de Educación Básica, pero existe el interés de desarrollar este material para el Subnivel Preparatoria con un enfoque local, considerando la realidad de los estudiantes que asisten a este plantel, como una primera experiencia base para el desarrollo del material didáctico de los niveles superiores a futuro.

Tabla 1–2: Malla curricular anual del subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire

Malla curricular anual del subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 a 7:15	ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN				
7:15 a 7:55	Relaciones lógico matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Relaciones lógico matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Relaciones lógico matemáticas
7:55 a 8:35	Relaciones lógico matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Relaciones lógico matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión y expresión oral y escrita
8:35 a 9:15	Identidad y autonomía	Convivencia	Expresión corporal	Educación física	Ingles
9:15 a 9:35	REFRIGERIO Y RECREO				
9:35 a 10:15	Descubrimiento y comprensión del medio ambiente natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio ambiente natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio ambiente natural y cultural	Expresión artística	Educación física
10:15 a 10:55	Descubrimiento y comprensión del	Talleres e aprendizaje	Descubrimiento y comprensión del	Expresión artística	Educación física

	medio ambiente natural y cultural		medio ambiente natural y cultural		
10:55 a 11:15	RECREO				
11:15 a 11:55	Talleres de aprendizaje	Educación cultural y artística	Proyectos pedagógicos	Talleres de aprendizaje	Proyectos pedagógicos
11:55 a 12:35	Talleres de aprendizaje	Educación cultural y artística	Proyectos pedagógicos	Talleres de aprendizaje	Proyectos pedagógicos

Fuente: Escuela Leopoldo Freire, 2023.

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

2.2 Referencias Teóricas

2.2.1 Educación vial

El Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, en el Art.392 “La educación vial es el conjunto de conocimientos y normas que tiene por objeto capacitar a la población, para que sepan conducir en la vía pública ya sea como peatones, pasajeros o conductores” (Asamblea Nacional Constituyente, 2012, pág. 81).

2.2.2 Importancia de la educación vial

La educación vial es una cultura donde las personas creamos conciencia y responsabilidad al momento de hacer uso de las vías públicas.

2.2.3 Seguridad vial

Según el Art. 392 del Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad vial sitúa que: es la reducción de accidentes de tránsito y la morbimortalidad en las vías, logrando a través de enfoques multidisciplinarios que abarcan la ingeniería de tránsito; el diseño de los vehículos; gestión del tránsito. Educación. Formación y la capacitación de los usuarios de las vías (Asamblea Nacional Constituyente, 2012, pág. 86).

2.2.4 Importancia seguridad vial

Es importante para promover y garantizar el respeto de la propia vida y de los demás usuarios de la vía como peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.

2.2.5 *Cultura vial*

La cultura vial es el aprendizaje y cumplimiento de normas, que vincula al respeto por la propia vida y la de los demás. (Campos Hernández, 2012-2016, pág. 4)

2.2.6 *Tránsito*

Según el Art. 392 del Reglamento de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial es el movimiento ordenado de personas, animales y vehículos por las diferentes vías públicas o privadas que están sujetas a las leyes y reglamentos sobre la materia (Asamblea Nacional Constituyente, 2012, pág. 87).

2.2.7 *Señales de tránsito*

Las señales de tránsito se utilizan para ayudar al movimiento seguro de peatones y vehículos, contiene instrucciones de las cuales los usuarios de las vías deben respetarlas, para prevenir peligros, tener información acerca de rutas, direcciones, destinos y puntos de interés (Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2011, pág. 6).

2.2.8 *Accidentes de tránsito*

Art. 392 del Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial se menciona que es todo suceso eventual o una acción involuntaria, ocurren en las vías o lugares destinados al uso público o privado, ocasionando personas muertas, lesionados y daños materiales en las vías o infraestructura (Asamblea Nacional Constituyente, 2012, pág. 76).

2.2.9 *Siniestros de tránsito*

Un siniestro de tránsito es un suceso involuntario que se genera por un vehículo, que causa daños a personas y/o bienes y que de igual manera afecta a la circulación de los vehículos que se desplazan en las vías.

2.2.10 *Medios de Transporte*

Son vehículos que son usados para el traslado de personas o mercancías, de tal manera que los siguientes medios son: terrestre, aéreo, marítimo y ferroviario (Islas Rivera & Lelis Zaragoza, 2007).

2.2.11 Movilidad

Se entiende por movilidad al desplazamiento de personas, animales o mercancías de un lugar a otro, por diferentes medios de transporte.

2.2.12 Currículo

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 6).

2.2.13 Estrategia pedagógica

“Constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizajes donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo Salinas, 2008).

2.2.14 Metodología didáctica

Son estrategias de enseñanza que tiene una base científica donde el docente plantea formas de enseñar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Forteza Bagán, 2019).

2.2.15 Material didáctico

“Se considera como material didáctico a todo recurso que funciones como vínculo de los procesos educativos y que forme integralmente las necesidades curriculares de los niños” (Valverde Limbrick, 2003).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

“La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 2012, pág. 110).

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 *Cualitativo*

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo dado que el desarrollo de los contenidos el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial se basan en la información recopilada y analizada de fuentes bibliográficas secundarias de las autoridades de control de tránsito y educación de Ecuador, así como de experiencias exitosas de educación vial a nivel internacional.

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7).

3.1.2 *Cuantitativo*

En esta investigación también aplicamos un enfoque cuantitativo en el proceso de validación de los contenidos didácticos y la metodología de enseñanza aprendizaje planteada en el cuaderno diseñado para las clases de educación vial, proceso que se desarrollará en tres clases prácticas con la participación del equipo docente y estudiantes del nivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire.

“Se aplica un enfoque cuantitativo, cuando el objetivo es describir ciertas características de un grupo mediante la aplicación de un cuestionario, el análisis estadístico más elemental radica en la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para luego generar un gráfico a partir de dicha tabla” (Arias, 2012, pág. 136).

3.2 Nivel de investigación

3.2.1 Descriptivo

Considerando que el nivel de investigación corresponde al grado de profundidad del estudio, esta investigación es descriptiva, pues se identifican las propiedades y características más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad y las temáticas apropiadas para su edad en materia de educación vial, bajo los cuales se desarrollarán los contenidos didácticos para la implementación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Vial para el Subnivel Preparatorial de Educación General Básica (EGB), con el fin de promover la integración paulatina de conocimientos y prácticas que generen una cultura vial responsable desde la niñez, en el marco de la política educativa ecuatoriana.

Según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014) con los estudios descriptivos se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice; es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (pág. 92).

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1 Aplicada

La presente investigación es aplicada; puesto que se centra en la aplicación de los conocimientos estudiados para resolver un problema en un contexto concreto.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”.

Por otro lado, la investigación será de carácter aplicativo, debido a que se pretende validar el material didáctico y cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de Educación Vial para estudiantes de 5 a 6 años de edad, del subnivel preparatoria, en base a la información y resultados de la investigación realizada y el material resultado de este trabajo de investigación, junto a los estudiantes y el cuerpo docente del subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire.

3.3.2 *No Experimental*

La presente investigación se basa primordialmente en la recolección de datos bibliográficos y para la validación del documento diseñado, la información se toma directamente de los participantes de la investigación en el lugar donde ocurren los hechos, pero no se manipulan ni controlan variables, es decir, se obtiene la información, pero no se alteran las condiciones existentes.

3.4 Tipo de investigación

3.4.1 *Documental*

La presente investigación se enmarca en el tipo documental ya que se realiza una amplia investigación, recopilación de información y análisis de fuentes bibliográficas oficiales, nacionales e internacionales, sobre los lineamientos legales, contenidos didácticos y teorías de enseñanza aprendizaje, para la implementación de la Educación Vial dentro del currículo anual con niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

El proceso consiste en la búsqueda de fuentes impresas y electrónicas de información, seguido por la recolección de los datos más relevantes mediante lectura evaluativa y la elaboración de resúmenes, seguido por el análisis e interpretación de la información recolectada en función del esquema establecido. A continuación se desarrolla la propuesta de contenidos del material didáctico planteado para proceder a la validación preliminar de los contenidos principales (temas, subtemas y orientaciones metodológicas) de la propuesta con el cuerpo docente de la escuela Leopoldo Freire y en base a los resultados de la discusión de grupo se completa el desarrollo del documento que será aplicado y validado en 3 clases prácticas dictadas por el equipo docente encargado a los estudiantes del subnivel preparatoria. Finalmente se realizará la validación a través de fichas de observación y entrevistas a los estudiantes para determinar la necesidad de ajustes a la propuesta del cuaderno de trabajo.

Según (Arias, 2012, pág. 27) la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. La investigación documental se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo o explicativo.

3.5 Métodos y técnicas e instrumentos de investigación

Según (Arias, 2012, pág. 111) las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas en las que se obtienen información y los instrumentos son los medios empleados para recoger esa información. En ese sentido a continuación se describen las técnicas e instrumentos a aplicarse en la presente investigación.

Tabla 1-3: Técnicas e instrumentos a aplicarse en la presente investigación

Técnicas e instrumentos a aplicarse en la presente investigación			
Tipo de fuente	Técnicas	Instrumentos	Responsable
Primaria: Es la información oral y escrita recopilada directamente por la persona que investiga.	Sesión de grupo: Reunión a realizarse con el equipo docente y directivo de la escuela para socializar los contenidos didácticos y metodológicos del cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria; con el fin de recibir retroalimentación, previo al desarrollo del diseño final del cuaderno que será aplicado con los estudiantes y docentes encargados.	Guía de discusión: Se establecen una lista de aspectos a analizar en grupo abiertamente, en donde se reciba la retroalimentación de la propuesta de contenidos del cuaderno de trabajo y material didáctico, previo al diseño final.	Tesista – Docente y autoridades del plantel educativo
	Observación: Son los hechos percibidos directamente al asistir a las clases de aplicación del cuaderno diseñado (3 clases con 3 grados), con el fin de recopilar la información práctica que permita realizar las	Ficha de observación: Se plantea una lista de elementos a ser observados, que den información sobre los ajustes que sean necesarios realizar al material didáctico desarrollado.	

	correcciones que se consideren necesarias para el diseño final del documento		
	Entrevistas: a un número determinado(10% de la muestra de cada paralelo) de estudiantes al azar para recopilar información directa para determinar la funcionalidad lúdica del material desarrollado.	Guía de entrevista: Guía estructurada y limitada en forma de embudo, que irá de preguntas generales a preguntas más específicas. Las respuestas serán grabadas en audio para luego revisar la información y hacer los ajustes que sean necesarios al material final	
Secundaria: Información suministrada por otras personas en forma escrita; artículos, libros, etc.	Arqueo bibliográfico: Es el primer momento de contacto con las fuentes de información, se selecciona el material pertinente según el problema planteado y se clasifica, analiza e interpreta los contenidos que serán utilizados en la investigación.	Ficha de trabajo: Realizada en Word, es toda la información investigada, recopilada, analizada con el detalle de toda la información bibliográfica (libro, artículo, autor, página, etc.)	Tesista

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

3.6 Alcance de la investigación

Esta investigación involucra a todos los estudiantes de 5 a 6 años de edad, del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, así como a las 3 docentes que están a cargo de este subnivel, a la directora y subdirectora del plantel educativo, durante el período lectivo 2022-2023.

Tabla 2-3: Alcance de la investigación

Alcance de la investigación			
Subnivel Preparatoria	Niñas/Mujeres	Niños/Hombres	Total
Estudiantes	41	50	91
Docentes	3	0	3
Autoridades	2	0	2
Alcance Total			96

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CAPÍTULO IV

4. MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de resultados

Una vez definida la metodología que se aplicó en la presente investigación y de realizar la correspondiente recopilación de datos utilizando las técnicas e instrumentos establecidos, se da paso al proceso de análisis e interpretación de la información recopilada en una primera instancia, previo al diseño final del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial.

4.1.1 Resultados de la sesión de grupo

Tabla 1-4: Matriz de relaciones entre categorías de la guía de discusión utilizada en la sesión de grupo

CATEGORIA	PREGUNTAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5
		Bella Colcha	Elsy Vizuite	Silvana Lluquin	Jannet Zambrano	Magdalena Guamán
		Docente de preparatoria Paralelo "A"	Docente de preparatoria Paralelo "B"	Docente de preparatoria Paralelo "C"	Directora	Subdirectora de pedagogía
CONSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS	¿Considera que los contenidos planteados son adecuados para los estudiantes del nivel preparatoria?	Los temas elegidos coinciden con el currículo y se relacionan bien con los temas tratados en preparatoria.	Los contenidos están acertados al trabajo con los niños	Los contenidos si están aptos para el nivel preparatoria ya que son claros y específicos	Los contenidos planteados para los estudiantes del subnivel preparatoria está acorde al currículo	Son temas y contenidos que se dan en preparatoria y van de acorde al currículo de 2016
	¿Considera que existe algún tema o contenido que no ha sido incluido en el material didáctico y que debería	Los temas planteados están bien, son comprensibles para los estudiantes de este nivel.	Sugiero que el tema específico de lo que es educación vial sea un poco más sencillo y que cuente con los elementos de la realidad	Que las hojas de trabajo sean bien claras para que el niño comprenda mejor.	Los temas escogidos para las clases de Educación Vial son entendibles y de fácil aplicación para los niños de preparatoria y	Están los temas necesarios, son entendibles por los pequeños de 5 años. Los temas si están correctos y completos.

	incluirse? Describe cuál		vial del lugar donde habitan los estudiantes.		se incluyen en el currículo.	
	Describe cualquier sugerencia adicional que considere útil para mejorar el cuaderno de trabajo	Que los gráficos sean mucho más grandes para los estudiantes de esta edad, en cada actividad grafica podría ir solo un dibujo grande. Éxitos, muchas gracias por el aporte.	Que las hojas de trabajo para las actividades en clases tengan dibujos bien sencillos para que sean más claros para que el niño comprenda mejor la instrucción. Gracias por brindarnos este aporte más para las actividades con los niños y niñas.	Que las imágenes sean más grandes.	En el título del cuaderno no poner subnivel Preparatoria, porque el término correcto utilizado en la educación básica es Subnivel Preparatoria. Dibujos más claros, específicos y visibles.	Como los niños y niñas aprenden jugando incluir laberintos, juegos de figura, fondo. Que no tengan figuras demasiado pequeñas y que las hojas de trabajo sean en blanco y negro.
METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	¿Considera que el lenguaje utilizado es entendible y de fácil aplicación en las clases de educación vial?	El lenguaje es sencillo, aunque algunos son términos técnicos, sí son entendibles para los niños y las actividades están bien relacionadas con los temas del currículo de propuesta pedagógica.	El lenguaje es claro y sencillo.	El lenguaje es claro para los niños.	El lenguaje utilizado en las clases de Educación Vial es entendible y de fácil aplicación.	Los términos utilizados pueden ser entendibles por los pequeños de 5 años
	¿Considera que este material didáctico le permitirá	Sí, se desarrollará como actividades de retroalimentación	Si faltaría un poquito más de material ya que como los niños son pequeños	Sí, dentro de las horas de proyectos nos tomaremos una hora.	Sí, permitirá hacer una retroalimentación en los temas y	Sí, considero que en Chambo la mayor parte de los niños van

impartir una hora de clase semanal de educación vial a los estudiantes del subnivel preparatoria durante todo el año lectivo?	ión de los temas del currículo de la propuesta pedagógica.	les enseñamos con canciones, juegos, etc.		actividades de Identidad y convivencia, dentro del ámbito que está en el subnivel y que está en el currículo.	solos y al fortalecer estos conocimientos, los estudiantes de primer año estarían más seguros y se cuidarían.
¿Considera que este material didáctico cuenta con los elementos lúdicos necesarios para captar la atención y motivar la participación de los estudiantes del subnivel preparatoria?	La propuesta sí es dinámica para los niños, el hecho que las actividades sean concretas y de fácil comprensión ayuda a que se diviertan aprendiendo.	Los ejercicios propuestos están animados para los niños, se podrían aumentar más actividades de juegos.	Sí está bien, en el aula también tenemos materiales con los que complementamos para mantener la atención de los niños.	Los ejercicios están bien porque siempre a los estudiantes se les enseña con la motivación, incluye los juegos lúdicos	Si las hojas de trabajo están en tamaño A4, y los dibujos son claros, sencillos y bien grandes y se aplican técnicas grafo plásticas, los niños estarán activos en la clase.

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

4.1.2 Contenidos preliminares del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria analizados con el equipo docente en la sesión de grupo

Tabla 2-4: Contenidos preliminares del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria.

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS Y SUBTEMAS
Educación vial, las calles, las personas y las zonas de seguridad	¿Qué es la educación vial? ¿Qué es un accidente de tránsito? ¿Por qué suceden los accidentes de tránsito? Como evitar los accidentes de tránsito ¿Qué es la vía pública? La calzada (calle) La avenida La acera (vereda) El peligro de jugar en la vía pública ¿Qué es el peatón? ¿Quién es el conductor? ¿Quién es el ciclista? ¿Quién es el agente de tránsito?
Los medios de transporte	¿Qué son los medios de transporte? Medio de transporte terrestre Medio de transporte aéreo Medio de transporte marítimo
Las señales de tránsito	¿Qué son las señales de tránsito? ¿Qué es el puente peatonal? ¿Qué es el cruce peatonal? ¿Qué es el cruce peatonal cebra? Semáforo en luz verde Semáforo en luz amarilla Semáforo en luz roja ¿Qué es el semáforo peatonal? Luz verde fija Luz roja fija Luz verde intermitente Semáforo en luz roja
Normas básicas de tránsito	¿Qué son las normas básica de tránsito? Respeto de normas y señales Funciones de las señales de tránsito Principales señales de tránsito Señales regulatorias Señales preventivas Señales informativas Normas generales de tránsito que todos debemos practicar

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

4.1.2.1 *Análisis de resultados de la guía de discusión*

La sesión de grupo es una técnica de recolección de datos de tipo cualitativa, según Fidas G. Arias, 2012, “En el caso de estudios cualitativos, se identifican categorías o grupos de conceptos relevantes para la investigación, con la finalidad de comprender, interpretar, reconstruir y reflexionar acerca de las experiencias e historias de los informantes”.

En esta sesión de grupo se investigó la aplicabilidad y pertinencia de los contenidos didácticos y metodológicos planteados en el diseño del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria **Tabla 2-4**, con la participación de tres docentes responsables del subnivel preparatoria, así como con la participación de la Directora y Subdirectora de Pedagogía del plantel. La actividad se desarrolló el día 29 de diciembre de 2022, en el salón múltiple de la Escuela Leopoldo Freire.

El instrumento utilizado para la ejecución de esta técnica fue la Guía de discusión (anexo), en la que se establecieron dos categorías globales para discutir y valorar los contenidos y metodología planteada en el diseño: Construcción de Contenidos Didácticos y, Metodología y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje.

Primera categoría: Construcción de Contenidos Didácticos

La selección de los temas y contenidos didácticos se realizó en base a los hallazgos más relevantes de la investigación de las experiencias internacionales de educación vial para niños y de acuerdo a los parámetros de la “Guía docente para trabajar la educación vial en el aula”, desarrollada por el MINEDUC Y ANT; materiales descritos en el capítulo II, Marco Teórico.

La percepción que tiene el equipo docente del subnivel preparatoria y directivos de la Escuela Leopoldo Freire respecto a los contenidos seleccionados para el cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de educación vial es que los temas seleccionados, así como el lenguaje planteado y la fluidez del modelo de clases, cumplen con los requerimientos del Currículo de Educación Básica del Ministerio de Educación, (MINEDUC), mismo que cumple con tres aspectos principales:

OI.1.1.” Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.

OI.1.2. Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.

OI.1.3. Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pág. 45)

Como sugerencias para mejorar el diseño del cuaderno el equipo docente planteo lo siguiente: que en los ejercicios propuesto se busque representar el entorno de la escuela y los puntos principales del Cantón Chambo para que sea más fácil para los estudiantes relacionar los contenidos de aprendizaje de educación vial con su realidad; otra sugerencia es que las actividades presentadas en los anexos, se diseñen en hojas de tamaño A4 para cada dibujo y/o actividad, que es lo más apropiado para los niños de 5 a 6 años. Respecto a los ejercicios específicos de colorear, seleccionar y pegar, sugieren que el tipo y tamaño de dibujos utilizados sean más grandes y simples, es decir con la menor cantidad de elementos posibles, preferiblemente en blanco y negro, dependiendo de la actividad o con máximo dos o tres colores, según las indicaciones de las actividades.

Todas estas sugerencias serán incluidas en el diseño de las clases ya que son criterios validados en la práctica por el equipo docente en las clases diarias con los niños del subnivel de preparatoria y dan fe de su eficacia.

También se determina que el material resultado de esta investigación es muy útil dentro de la malla curricular como parte del proyecto pedagógico de la institución para el subnivel preparatoria.

Segunda categoría: Metodología y técnicas de enseñanza aprendizaje

Respecto a las técnicas de enseñanza aprendizaje planteadas, consideran que el enfoque dado a las clases es dinámico y atractivo para los niños de este subnivel, el lenguaje es sencillo y aunque algunos son términos técnicos, son entendibles para los niños y las actividades están bien relacionadas con los temas del currículo de propuesta pedagógica; facilitando la comprensión ya que se divierten aprendiendo educación vial.

Respecto a la cantidad de ejercicios para integrar el aprendizaje de educación vial, en el cuaderno de trabajo se incluirán anexos con ejercicios adicionales a los planteados en cada clase diseñada para que el equipo docente cuente con una buena variedad de materiales de refuerzo durante todo el año lectivo.

De manera general las opiniones personales de las participantes del grupo de discusión de esta investigación más redundantes son las siguientes:

Los temas y contenidos que se dan en preparatoria y van acorde al currículo Nacional de 2016”.
(Magdalena Guamán)

“El lenguaje es sencillo, aunque algunos son términos técnicos, sí son entendibles para los niños y las actividades están bien relacionadas con los temas del currículo de propuesta pedagógica” **(Bella Colcha)**

“Los contenidos si están aptos para el nivel de preparatoria ya que son claros y específicos” **(Silvana Lliguín)**

De acuerdo a la retroalimentación recibidas consideraran los puntos clave para las correcciones necesarias que se aplicaran en el diseño definitivo del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial del Subnivel Preparatoria, previo a su aplicación en las clases demostrativas.

4.1.3 Resultados de las tres clases demostrativas donde el equipo docente aplico el cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de educación vial.

Tabla 3-4: Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "A"

Fecha:	10/01/2023	Tiempo de clase:	30 minutos			
Grado:	Primero de básica "A"	Asistencia de estudiantes :	31			
Docente:	Verónica Lluquin	Total:	31			
PARÁMETROS	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Con frecuencia(3)	En ocasiones(2)	Casi nunca(1)	
GRADO DE DIFICULTAD QUE REPRESENTA PARA EL/ LA DOCENTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PLANTEADA EN EL CUADERNO DE TRABAJO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN VIAL						
El docente despierta y mantiene el interés de los estudiantes mediante:						

Actividades	X						Las actividades iniciadoras consisten en juegos y canciones para introducir el tema “Los usuarios de las vías”, la docente capta la atención de los estudiantes y los mantiene activos a través del desarrollo de los ejercicios lúdicos planteados, en este caso los niños colorean para identificar y diferenciar a los usuarios de las vías.
El lenguaje utilizado por el docente es fácil de entender para los estudiantes con:							
Participaciones por actividades	X						El lenguaje utilizado por la docente es adecuado, se nota que los estudiantes entienden y se comunican fácilmente con la docente. Términos como calzada y acera son relacionados con calle y vereda.
El contenido expuesto se relaciona con la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes mediante:							
Actividades		X					Las actividades a desarrollar y ejemplos que presenta la docente menciona cosas que suceden en la escuela o en la casa; las preguntas siempre se relacionan con las actividades cotidianas que los niños hacen; en este caso, la docente pregunta sobre las personas que los estudiantes ven cuando vienen a clases y los niños muy animados se expresan con soltura.
GRADO DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES							
Los estudiantes están animados durante la clase	X						Por lo general en esta edad los niños son muy activos y alegres y aunque el tema a tratar sea un poco técnico la maestra sabe cómo animarles y bajar el tema al nivel de entendimientos de los estudiantes. Utiliza canciones de seguridad vial que anima mucho a los niños.
Los estudiantes participan en las actividades grupales que propone el docente	X						Es muy notable que la parte favorita de los estudiantes son las actividades grupales que consisten en juegos y dinámicas divertidas.
Los recursos utilizados son atractivos para los estudiantes	X						Los recursos utilizados son coloridos, dinámicos y captan fácilmente la atención de los estudiantes. Además se presentan en hojas de formato A4, un tamaño adecuado para pintar al peatón y al agente de tránsito, los niños identifican claramente a los usuarios de las vías.
Los estudiantes demuestran los	X						En los ejercicios de evaluación aplicados se nota claramente que el tema ha sido asimilado pues los niños

conocimientos adquiridos en las clases mediante actividades							reconocen fácilmente cuales son los diferentes usuarios de las vías y diferencian cuáles son las acciones correctas e incorrectas que las personas hacen en las calles.
EVALUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DEL AULA PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS							
El tamaño del aula es adecuado para realizar las actividades planteadas		X					Para la cantidad de estudiantes el aula podría ser más amplia.
El número de estudiantes es adecuado para el espacio de trabajo		X					El número de estudiantes no es adecuado sin embargo la docente ha sabido adaptarse a esa realidad y busca la manera de mantener a todos los niños participando.
Cuentan con los recursos didácticos necesarios	X						Para las clases de educación vial la docente ha preparado el material específico necesario y además en el aula cuenta con una gran variedad de materiales lúdicos y participativos.

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Tabla 4-4: Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "B"

Fecha: 10/01/2023		Tiempo de clase: 30 minutos					
Grado: Primero de básica "B"		Asistencia de estudiantes : 30					
Docente: Bella Colcha		Total: 26					
PARÁMETROS	VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Con frecuencia (3)	En ocasiones (2)	Casi nunca (1)	Nunca (0)	
GRADO DE DIFICULTAD QUE REPRESENTA PARA EL/ LA DOCENTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PLANTEADA EN EL CUADERNO DE TRABAJO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN VIAL							
El docente despierta y mantiene el interés de los estudiantes mediante:							
Actividades	X						La docente es muy dedicada en preparar su clase con mucha anticipación antes de realizarla con los estudiantes, por ende, cuenta con todos los recursos y adaptaciones según su experiencia para aplicar la metodología planteada en el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial, los niños aprenden jugando y están muy activos durante toda la clase.

El lenguaje utilizado por el docente es fácil de entender para los estudiantes con:							
Participaciones por actividades	X						Cuando la docente explica algún termino nuevo para los estudiantes, por ejemplo, la palabra calzada la relaciona con la palabra calle que es más conocida para los estudiantes. Durante la clase introduce términos nuevos relacionándolos con palabras más fáciles de entender para los estudiantes.
El contenido expuesto se relaciona con la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes mediante:							
Actividades	X						La docente utiliza ejemplos del cotidiano vivir de los estudiantes para contar las historias y realizar las actividades. Las preguntas iniciadoras sobre si en su barrio han sucedido un accidente de tránsito y por qué suceden despiertan el interés de los niños que empiezan a expresar sus ideas según sus experiencias, ejemplo, “mi vecino ha estado borracho y por eso se chocó”; Los accidentes pasan por estar viendo el celular, entre otras.
GRADO DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES							
Los estudiantes están animados durante la clase	X						Los estudiantes por su edad en si son muy activos y las técnicas utilizadas por la docente para motivarles a participar son muy entretenidas y se ve que les gusta. Los niños cantan la canción del semáforo.
Los estudiantes participan en las actividades grupales que propone el docente	X						Las actividades grupales consisten principalmente en juegos y actividades divertidas en las que todos los participantes se ven muy animados y satisfechos de realizarlas.
Los recursos utilizados son atractivos para los estudiantes	X						Dado que el material de soporte utilizado para las actividades ha sido diseñado en coordinación con las docentes del nivel preparatoria, cuenta con las características adecuadas para captar la atención de los estudiantes. En los ejercicios de pintar para reconocer las zonas de peligro en las vías e identificar el accidente de tránsito fue desarrollado correctamente por todos.
Los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en las clases mediante actividades	X						Luego de cada clase la docente aplica ejercicios de evaluación lúdicos y participativos a través de los cuales los estudiantes repasan los nuevos conocimientos adquiridos, demostrando por ejemplo que entendieron cuál es el peligro para los niños de jugar en las calles y que deben evitarlo.
EVALUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DEL AULA PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS							

El tamaño del aula es adecuado para realizar las actividades planteadas		X					Lo ideal sería tener un aula más amplia, sin embargo, la docente ha encontrado la manera de adecuar el espacio con el que cuenta distribuyendo todos los elementos necesarios para crear un ambiente agradable lleno de colores para los niños.
El número de estudiantes es adecuado para el espacio de trabajo		X					Según las teorías de aprendizaje con niños de 5 a 6 años lo más adecuado es trabajar con máximo 15 estudiantes sin embargo en una institución pública eso no se puede cumplir y aunque demanda mucha creatividad de la docente para trabajar con más de 30 estudiantes ha encontrado las metodologías que a ella de manera particular le permiten dar la atención requerida a todos los niños.
Cuentan con los recursos didácticos necesarios	X						En el aula se puede observar que la docente ha creado una muy buena cantidad de material didáctico para trabajar con los estudiantes de preparatoria, considerando que en esta edad la única manera adquirir conocimientos es con el juego y la práctica de ejercicios lúdicos. la docente cuenta con grandes símbolos sobre la seguridad vial con los que estimula a los estudiantes.

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Tabla 5-4: Ficha de observación de aplicación de material didáctico Paralelo "C"

Fecha:	10/01/2023	Tiempo de clase:	30 minutos				
Grado:	Primero de básica "C"	Asistencia de estudiantes :	32				
Docente:	Elsy del Pilar Vizúete	Total:	32				
PARÁMETROS	VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Con frecuencia (3)	En ocasiones (2)	Casi nunca (1)	Nunca (0)	
GRADO DE DIFICULTAD QUE REPRESENTA PARA EL/ LA DOCENTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PLANTEADA EN EL CUADERNO DE TRABAJO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN VIAL							
El docente despierta y mantiene el interés de los estudiantes mediante:							

Actividades	X						La docente utiliza las actividades y juegos sugeridos en el material didáctico y los refuerza con sus propias iniciativas y materiales los cuales son muy coloridos y lúdicos. Los estudiantes cuentan cuáles son las zonas seguras por las que se movilizan para llegar a la escuela cuál es su dirección.
El lenguaje utilizado por el docente es fácil de entender para los estudiantes con:							
Participaciones por actividades	X						La docente utiliza un lenguaje muy fácil de entender para los niños, no utiliza palabras técnicas y se nota una comunicación muy fluida de ida y vuelta.
El contenido expuesto se relaciona con la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes mediante:							
Actividades	X						La docente trae a colación a conversación con los niños temas de su hogar, con sus padres, en el barrio, cumpliendo con una de los principales requisitos para el aprendizaje de los niños entre 5 a 6 años que consiste en relacionar los nuevos conocimientos con la vida cotidiana para integrarlo de manera más fácil. Los niños hablan sobre los lugares de la vía pública donde es correcto que los niños caminen o jueguen.
GRADO DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES							
Los estudiantes están animados durante la clase	X						El ambiente de la clase es juego, diversión y música la maestra cuenta con muchos recursos para mantener a los niños aprendiendo contenidos. Las actividades son entretenidas, rasgar papel para identificar la vereda los mantuvo muy concentrados.
Los estudiantes participan en las actividades grupales que propone el docente	X						Los estudiantes disfrutan mucho las actividades de grupo ya que en su mayoría se trata de juegos y canciones que utilizan todos los días en clase, pero para este caso las usan cada 10 minutos para mantener el ambiente dinámico.
Los recursos utilizados son atractivos para los estudiantes	X						Se puede observar que los recursos han sido diseñados con mucho cuidado, considerando la edad de los estudiantes, los mismos son coloridos de un tamaño adecuado para que ellos entiendan y las actividades son muy prácticas y entretenidas. El ejercicio de reconocer con adhesivos de colores, los lugares correctos para jugar en la vía estuvo lleno de colores.
Los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en la	X						Como la evaluación de integración de conocimientos para los niños de preparatoria consiste principalmente en reconocer, recordar e identificar el nuevo conocimiento en los ejercicios desarrollado se observa que los niños

clase mediante actividades							pueden identificar los diferentes elementos de la vía pública confirmando que han entendido.
EVALUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DEL AULA PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS							
El tamaño del aula es adecuado para realizar las actividades planteadas		X					Lo adecuado sería tener un aula más amplia, la docente ha sabido distribuir el espacio de manera adecuada lograr la comunidad de los estudiantes y la fluidez de la clase.
El número de estudiantes es adecuado para el espacio de trabajo		X					El número de estudiantes es excesivo, sin embargo, la docente logra crear un ambiente en el que cada niño puede participar y se toma en cuenta lo que quiere comunicar.
Cuentan con los recursos didácticos necesarios	X						En el aula se encuentra bastante material lúdico para el desarrollo de las actividades se nota una gran dedicación de los diseños la atención e interés de los estudiantes.

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

4.1.3.1 Análisis de resultados de las fichas de observación

Los resultados que se muestran en las ilustraciones a continuación han sido obtenidos tras la evaluación de 3 fichas de observación es decir un promedio.

Grado de dificultad que representa para el/ la docente la aplicación de la metodología planteada en el cuaderno de trabajo en las clases de educación vial

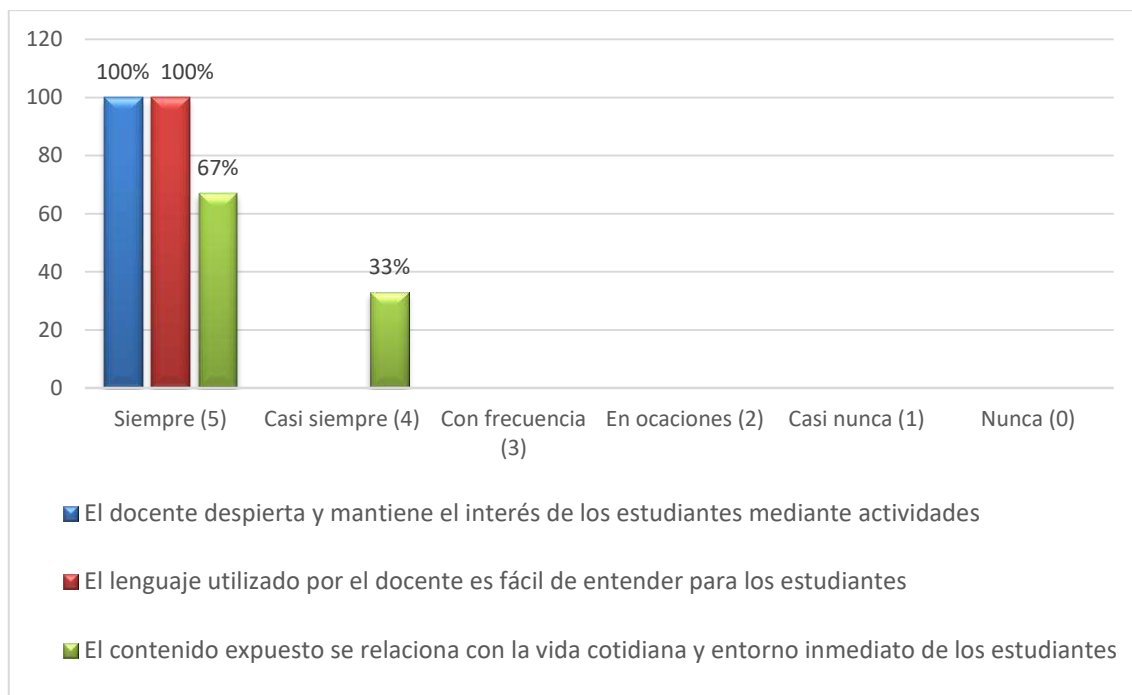


Ilustración 1-4: Grado de dificultad que representa para el/la docente la aplicación de la metodología planteada en el cuaderno de trabajo en las clases de educación vial

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Análisis:

En la ilustración 1-4 se muestran los resultados de aplicación de la ficha de observación al tema, Grado de dificultad que representa para el/la docente la aplicación de metodología planteada en el cuaderno de trabajo para las clases de educación vial, para lo cual se analizaron tres subtemas.

El primer subtema fue si **el/la docente despierta y mantiene el interés de los estudiantes mediante actividades**, teniendo como resultado que las docentes logran captar y mantener la atención del 100% de los estudiantes a través del desarrollo de las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo como: Pintar, rasgar papel, identificar y seleccionar, además de la utilización de otros recursos desarrollados por ellas, entorno a los temas tratados en las clases demostrativas fueron: La educación vial, la vía pública y los usuarios de las vías.

El segundo subtema fue si **el lenguaje utilizado por el/la docente es fácil de entender para los estudiantes con participaciones por actividades**, teniendo como resultado que las docentes logran comunicarse de manera fluida y clara con el 100% de los estudiantes, obteniendo una comunicación sencilla de ida y vuelta al utilizar términos fáciles de entender para los niños y

niñas de 5 a 6 años de edad; además cuando existen palabras técnicas como por ejemplo calzada, las docentes las relacionan con la palabra calle que es más conocida para los estudiantes.

El tercer subtema fue si **el contenido expuesto se relaciona con la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes mediante actividades**, teniendo como resultado que las docentes logran utilizar el 67% de los ejemplos del cotidiano vivir de los estudiantes para contar las historias y realizar las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo; y el 33% de los ejemplos se basan en situaciones comunes que pueden suceder pero que no están directamente relacionadas con la experiencia personal de los estudiantes, sin embargo los dos tipos de contenidos expuestos logran relacionar los nuevos aprendizajes con la realidad actual de los estudiantes, facilitando así la asimilación de los nuevos conocimientos.

Comprobamos con este análisis que para el docente ha sido fácil la aplicación de la metodología planteada en el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial elaborado y en este aspecto no hay la necesidad de realizar adicionales correcciones al texto.

Grado de interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades

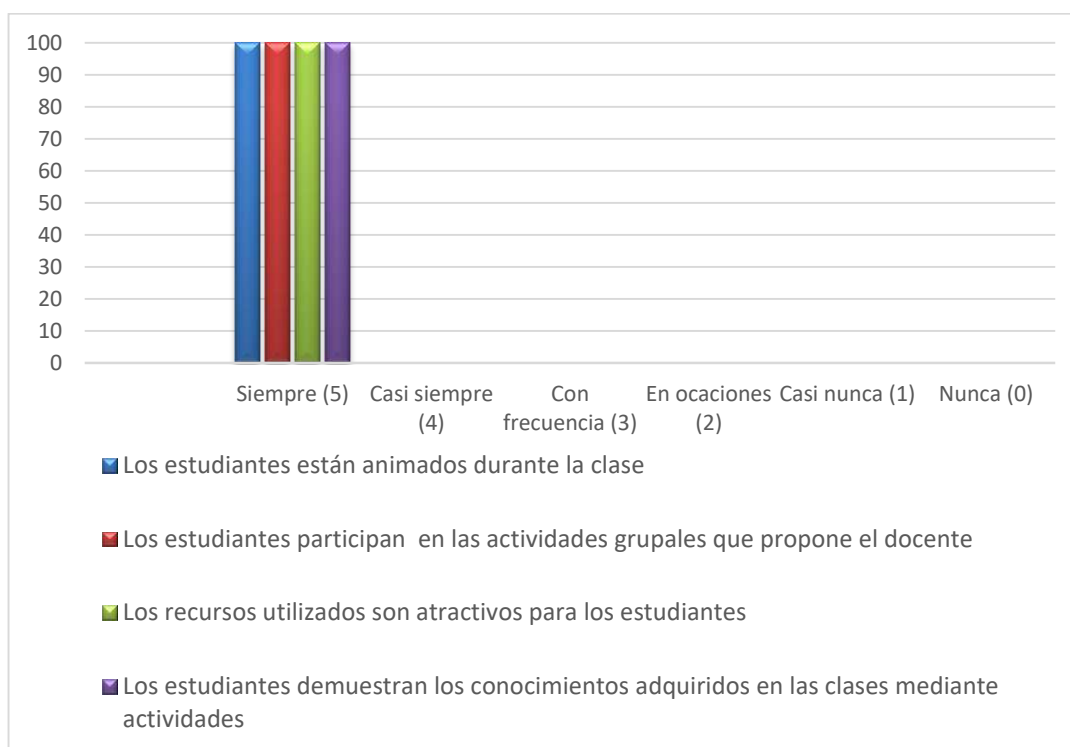


Ilustración 2-4: Grado de interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Análisis:

En la ilustración 2-4 se muestran los resultados de la aplicación de la ficha de observación respecto al tema, Grado de interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades planteadas en el cuaderno de trabajo de educación vial, para los cual se analizaron cuatro subtemas.

El primer subtema fue **si los estudiantes están animados durante la clase**, teniendo como resultado el 100% de estudiantes están activos y entretenidos desarrollando las diferentes actividades planteadas; en general los niños y niñas de entre 5 y 6 años que corresponden al subnivel preparatoria son naturalmente muy activos y las técnicas utilizadas por los docentes para motivarles a participar son muy entretenidas, el ambiente de la clases es de juego, diversión y música y las docentes cuentan con muchos recursos para mantener a los niños aprendiendo contentos.

El segundo subtema fue si **los estudiantes participan en las actividades grupales que propone el/la docente**, teniendo como resultado que el 100% de los estudiantes disfrutan el desarrollo de las actividades grupales, mismas que consisten principalmente en juegos, dinámicas y actividades divertidas a través de las cuales aprenden las prácticas y hábitos de la cultura vial de manera lúdica y participativa. Las actividades de grupo son las favoritas de los estudiantes.

El tercer subtema fue si **los recursos utilizados son atractivos para los estudiantes**, teniendo como resultado que con la utilización de los recursos sugeridos en el cuaderno de trabajo de educación vial y los recursos con los que cuentan las docentes, el 100% de estudiantes entienden y desarrollan las actividades planteadas de manera fácil y fluida. Dado que el material de soporte utilizado para las actividades ha sido diseñado en coordinación con las docentes del nivel preparatoria, éste cuenta con las características adecuadas para captar la atención de los estudiantes, los mismos son coloridos de un tamaño adecuado para que ellos entiendan y las actividades son muy prácticas y entretenidas.

El cuarto subtema fue **si los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en las clases mediante actividades**, teniendo como resultado que el 100% de estudiantes han captado el mensaje principal explicado durante la clase, pues responden correctamente a las indicaciones planteadas en la aplicación de los ejercicios de evaluación lúdicos y participativos. A través de estos ejercicios los estudiantes repasan al final de la clase los nuevos conocimientos adquiridos, demostrando por ejemplo en las tres clases demostrativas que entendieron cuál es el peligro para

los niños de jugar en las calles y que deben evitarlo; pueden identificar los diferentes elementos de la vía pública y cuáles son los usuarios de las vías.

Ratificamos con este análisis que existe un alto grado de interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades planteadas en el cuaderno de trabajo de educación vial, cumpliendo con el objetivo del material desarrollado, confirmando que en este aspecto no hay correcciones adicionales que realizar al texto.

Evaluación del espacio físico del aula para realizar los ejercicios

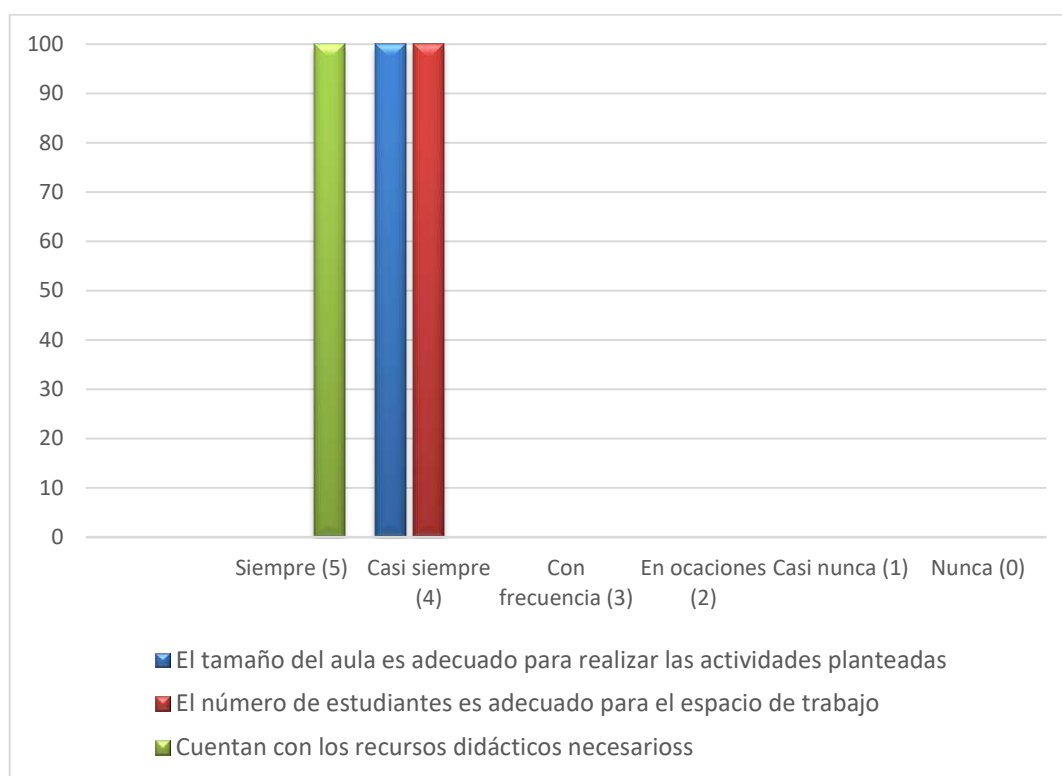


Ilustración 3-4: Evaluación del espacio físico del aula para realizar los ejercicios

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Análisis:

En la ilustración 3-4 se muestran los resultados de la aplicación de la ficha de observación respecto al tema, Evaluación del espacio físico del aula para realizar los ejercicios planteados en el cuaderno de trabajo de educación vial, para lo cual se analizaron tres subtemas.

El primer subtema fue si **el tamaño del aula es adecuado para realizar las actividades planteadas**, teniendo como resultado que el 100% de las docentes opinan que el espacio no es suficientemente amplio para el número de alumnos con los que trabajan, pero han logrado adecuar

el espacio con el que cuentan distribuyendo todos los elementos necesarios para crear un ambiente agradable y lleno de colores para los estudiantes; dejando en evidencia que lo adecuado sería contar con un aula más amplia para desarrollar de mejor manera los ejercicios planteados por el número de alumnos que supera los 20 y 30 estudiantes.

El segundo subtema fue si **el número de estudiantes es adecuado para el espacio de trabajo**, teniendo como resultado que el 100% de las docentes consideran que el número de alumnos por docente es demasiado alto para el desarrollo de las clases, especialmente debido a su edad, son estudiantes de entre 5y 6 años, lo adecuado sería trabajar con máximo 15 estudiantes; pero ante la realidad del sistema educativo público del Ecuador y aunque demanda mucha creatividad de parte de las docentes para trabajar con más de 30 estudiantes, ellas han encontrado las metodologías que a cada una de manera particular les permiten dar la atención requerida y adecuada a todos los estudiantes.

El tercer subtema fue si en **el aula cuentan con los recursos didácticos necesarios**, teniendo como resultado que las docentes han logrado en un 100% desarrollar una buena cantidad de material didáctico para trabajar con los estudiantes de preparatoria, considerando que en esta edad la única manera adquirir conocimientos es con el juego y la práctica de ejercicios lúdicos. En las aulas se encuentran una gran variedad de materiales lúdicos para el desarrollo de las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo de educación vial, notándose una gran dedicación y atención a los detalles en los diseños de los ejercicios de integración de nuevos conocimientos de educación vial.

Con este análisis se verificó que aunque el espacio físico de las aulas resulta pequeño y el número de estudiantes por clase es muy elevado, las docentes han logrado combinar su experiencia y las técnicas y metodología planteada en el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial de manera que en medio de las limitaciones de espacio y cantidad de estudiantes, logran sacar el máximo provecho al espacio con el que cuentan para el desarrollo de las diferentes actividades para integrar paulatinamente los conocimientos de educación vial en los estudiantes del subnivel preparatoria.

Tabla 6-4: Escala de Likert aplicada a la ficha de observación para validar la efectividad de la aplicación del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria.

GRADO DE SATISFACCIÓN	Interés estudiantes	Lenguaje fácil de entender	Relación de contenidos	Estudiantes animados	Participación de estudiantes	Recursos utilizados	conocimientos adquiridos	Tamaño del aula	Número de estudiantes	Recursos didácticos	SUMATORIA	TOTAL	Porcentaje
Siempre (5)	3	3	2	3	3	3	3	0	0	3	23	115	77%
Casi siempre (4)	0	0	1	0	0	0	0	3	3	0	7	28	23%
Con frecuencia (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
En ocasiones (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Casi nunca (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Nunca (0)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Análisis:

Considerando la escala de Likert aplicada a la ficha de observación para medir el grado de satisfacción en la aplicación del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria se confirma que existe un alto grado de satisfacción, con un 77%, en la aplicación y pertinencia de los contenidos didácticos y metodológicos planteados. Confirmando que los temas seleccionados, el lenguaje utilizado y el modelo de clases cumplen con los requerimientos del Currículo de Educación Básica del Ministerio de Educación, (MINEDUC) ; el enfoque dado a las clases es dinámico y atractivo para los niños, el lenguaje es sencillo y las actividades se relacionan con la cotidianidad, facilitando la integración de la cultura vial en los estudiantes; además, para el docente ha sido fácil la aplicación de la metodología planteada y los estudiantes muestran un buen grado de interés en el desarrollo de las actividades.

El 23% de la escala representa las dos dificultades identificadas en el desarrollo de las clases de educación vial que son: el número de estudiantes que sobrepasa el manejable para una docente y el espacio reducido para el elevado número de estudiantes. Cabe recalcar que estos dos temas no se relacionan directamente con la aplicación del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial, sino que, tienen relación directa con las circunstancias en las que las docentes y estudiantes deben desarrollar las clases adaptándose creativamente.

4.1.4 Resultados de las entrevistas a los estudiantes del Subnivel Preparatoria

Tabla 7-4: Entrevista a los estudiantes del Paralelo "A"

PREGUNTA	Participante 1	Participante 2	Participante 3
¿Qué te gustó de la clase?	Pintar	Pintar	Pintar
¿Habías escuchado antes sobre la educación vial ?	Si	Si	Si
¿Qué aprendiste hoy en la clase ?	Los accidentes	Los choques	No ver el teléfono
¿Cuántos días te gustaría tener la clase de educación vial?	cuatro	diez	diez

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Tabla 8-4: Entrevista a los estudiantes del Paralelo "B"

PREGUNTA	Participante 1	Participante 2	Participante 3
¿Qué te gustó de la clase?	Pintar	Pegar	Pintar
¿Habías escuchado antes sobre el tema de la vía pública?	Si	Si	Si
¿Qué aprendiste hoy en la clase ?	Hay que ir por la vereda	Solo caminar por la vereda	Ir por la vereda
¿Cuántos días te gustaría tener la clase de educación vial?	Cinco	Cuatro	Cinco

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Tabla 9-4: Entrevista a los estudiantes del Paralelo "C"

PREGUNTA	Participante 1	Participante 2	Participante 3
¿Qué te gustó de la clase?	Pintar	Pintar	Pintar
¿Habías escuchado antes sobre el tema de los usuarios de las vías?	Si	Si	Si
¿Qué aprendiste hoy en la clase ?	Yo soy peatón	Peatones	No debemos jugar en las calles
¿Cuántos días te gustaría tener la clase de educación vial?	Todos los días	Diez	Dos

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

4.1.4.1 Análisis de resultados de las guías de entrevistas

Con el objetivo de recopilar información directa de los estudiantes para determinar la funcionalidad lúdica del material desarrollado y realizar las correcciones que puedan surgir antes de la impresión final del cuaderno de trabajo, se realizaron entrevistas al 10% de la muestra de

estudiantes de los tres paralelos, debido a su edad que está entre 5 y 6 años. Según consta en: la **Tabla 5-4, Tabla 6-4 y Tabla 7-4**, se observa lo siguiente:

A los estudiantes les gustó la clase de educación vial por las actividades lúdicas y participativas desarrolladas; los temas presentados fueron novedosos para ellos y al realizar los ejercicios lúdicos de evaluación los estudiantes demostraron haber entendido los nuevos términos y conceptos a su manera, el entusiasmo presentado para seguir participando en las clases de educación vial es evidente; por ende se comprueba que la metodología y material didáctico planteado es adecuado y funcional para que los estudiantes del Subnivel Preparatoria integren paulatinamente los conocimientos y prácticas de la cultura vial responsable.

4.1.4.2 Análisis de los contenidos desarrollados en experiencias internacionales sobre educación vial para educación primaria, contrastando con los parámetros de la guía docente para trabajar la educación en el aula del MINEDUC.

Con el objetivo de definir los contenidos mínimos necesarios para la elaboración y diseño del cuaderno de trabajo de enseñanza aprendizaje de Educación vial, se realizó un análisis comparativo sobre las experiencias internacionales exitosas de educación vial misma que se contrastaron con los temas establecidos del ministerio de educación para el Subnivel Preparatoria con la guía docente para trabajar en el aula la educación vial.

Tabla 10-4: Cuadro comparativo de los contenidos desarrollados en experiencias internacionales educación vial para educación primaria

Experiencias	Institución responsable	Contenidos mínimos para Subnivel preparatoria o su equivalente
Cuadernillo de actividades para chicos de EGB 1 "Educación Vial para convivir mejor y defender la vida" (Rafaela, 2007).	Secretaria de educación y cultura de la Municipalidad de Rafaela, Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • El Transporte • Somos peatones, camino a la escuela • Señales viales, luminosas y manuales • Niños pasajeros • Niños conductores • Papis conductores
Educación Vial Nivel Primaria – Guía del Docente "La seguridad vial es responsabilidad de todos. (Ministerio de Gobernación, Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil, Guatemala, 2017).	Ministerio de Gobernación, Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • La vía pública • Peatón • Pasajero • Conductor • Agente de Tránsito • Vehículos

		<ul style="list-style-type: none"> • Señales de Tránsito • Hechos de Tránsito
Programa de Seguridad Vial, Objetivo cero, por una movilidad segura. (Fundación MAPFRE, 2022).	Fundación MAPFRE, España	<ul style="list-style-type: none"> • La vía • El semáforo • El transporte • El cinturón
“Guía docente para trabajar la educación vial en el aula”, desarrollada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).	Ministerio de Educación (MINEDUC), Agencia Nacional de Tránsito (ANT)	<ul style="list-style-type: none"> • Las calles y sus zonas de seguridad. • Los medios de transporte • Las señales de tránsito • Normas básicas de tránsito

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Análisis

Para determinar los contenidos adecuados para la educación vial del subnivel preparatoria se realizó un análisis comparativo de los contenidos desarrollados en tres experiencias internacionales exitosas de programas de educación vial para la niñez, encontrando repetición y consistencia en los temas globales: **La vía pública y los usuarios de las vías**, donde los niños aprende a identificar los diferentes elementos y zonas de seguridad que existen en las vías públicas y reconocen y diferencian a los diferentes usuarios de las vías como el peatón, el conductor, el agente de tránsito; el segundo tema son **los medios de transporte**, en el que los estudiantes aprenden a reconocer los principales medios de transporte y las medidas de seguridad que deben practicar para evitar accidentes; el tercer tema son **las señales de tránsito**, en el que los estudiantes aprenden a identificar las señales básicas de tránsito para su seguridad; y el cuarto tema son **las normas básicas de tránsito**, donde los estudiantes aprenden jugando cómo cuidarse en su interacción con los diferentes elementos y demás usuarios de las vías

Adicional a este análisis se consideran los contenidos sugeridos por el Ministerio de Educación de Ecuador, MINEDUC, quienes en la Guía Docente para trabajar la Educación Vial en el Aula establecen como básicos para el subnivel preparatoria los temas: Las calles y sus zonas de seguridad; los medios de transporte; las señales de tránsito y las normas básicas de tránsito.

Los temas definidos para el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire finalmente quedaron establecidos de la siguiente manera:

Tabla 11-4: Temas definidos para el cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial para el subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire

Unidad didáctica	Temas
<p>Unidad Didáctica 1 Educación vial, las calles, las personas y las zonas de seguridad</p>	<p>¿Qué es la educación vial? ¿Qué es un accidente de tránsito? ¿Por qué suceden los accidentes de tránsito? Como evitar los accidentes de tránsito ¿Qué es la vía pública? La calzada (calle) La avenida La acera (vereda) El peligro de jugar en la vía pública ¿Qué es el peatón? ¿Quién es el conductor? ¿Quién es el ciclista? ¿Quién es el agente de tránsito?</p>
<p>Unidad didáctica 2 Los medios de Transporte</p>	<p>¿Qué son los medios de transporte? Medio de transporte terrestre Medio de transporte aéreo Medio de transporte marítimo</p>
<p>Unidad didáctica 3 Las señales de tránsito</p>	<p>¿Qué son las señales de tránsito? ¿Qué es el puente peatonal? ¿Qué es el cruce peatonal? ¿Qué es el cruce peatonal cebra? Semáforo en luz verde Semáforo en luz amarilla Semáforo en luz roja ¿Qué es el semáforo peatonal? Luz verde fija Luz roja fija Luz verde intermitente Semáforo en luz roja</p>
<p>Unidad didáctica 4 Normas básicas de tránsito</p>	<p>¿Qué son las normas básica de tránsito? Respeto de normas y señales Funciones de las señales de tránsito Principales señales de tránsito Señales regulatorias Señales preventivas Señales informativas Normas generales de tránsito que todos debemos practicar</p>

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CAPÍTULO V

5. MARCO PROPOSITIVO

Es definido para la construcción de una propuesta de solución, que considere adecuado el investigador. Este marco propositivo será definido por la contenido creativo e innovador del investigador para proponer una solución pertinente

5.1 Título de la propuesta

DISEÑO DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL COMO PARTE DEL CURRÍCULO ANUAL DEL SUBNIVEL PREPARATORIAL. CASO DE ESTUDIO: ESCUELA LEOPOLDO FREIRE – CHAMBO

5.2 Contenido del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial

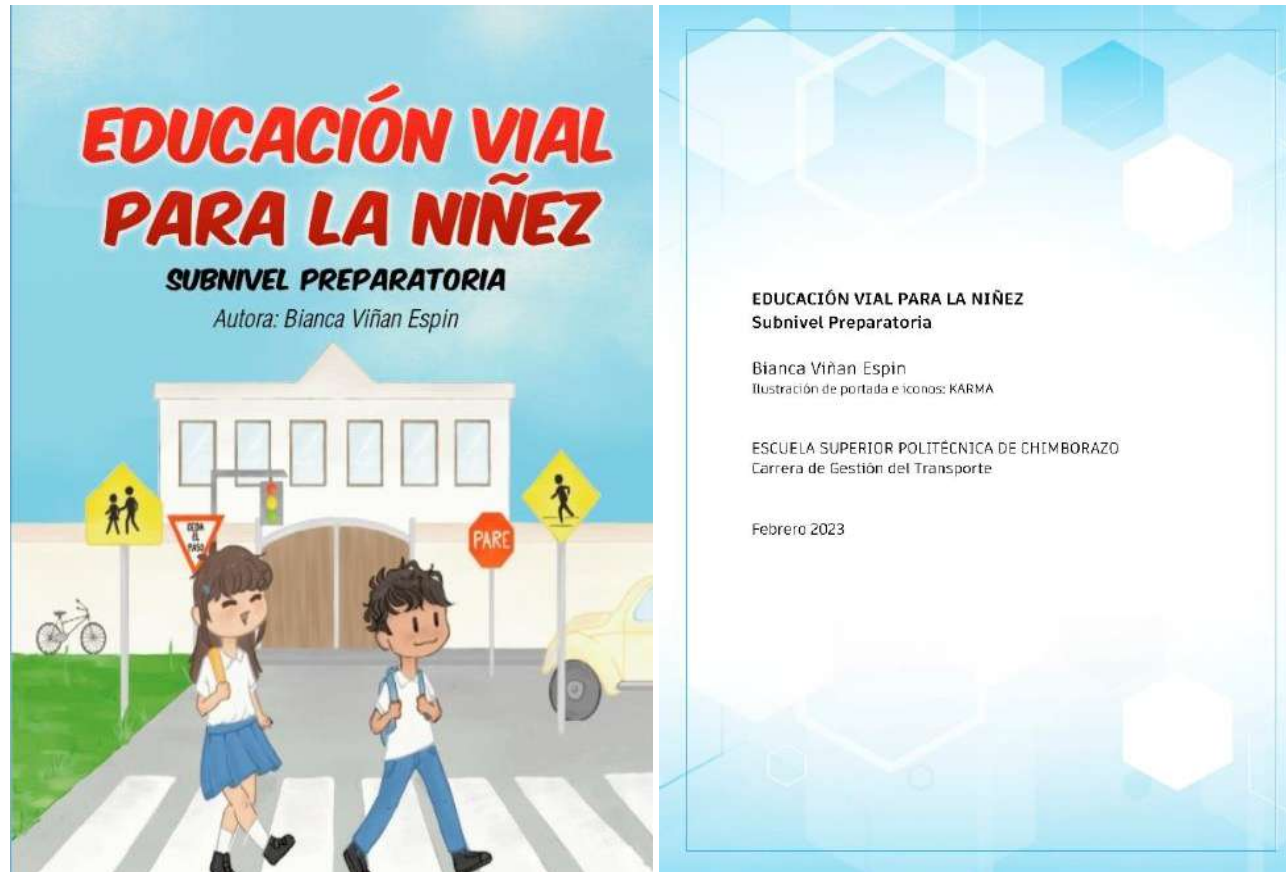


Ilustración 1-5: Portada cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial Subnivel preparatoria

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
PRESENTACIÓN	2
MARCO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	3
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	4
ICONOS	5
DESARROLLO DE CONTENIDOS	6
UNIDAD DIDÁCTICA 1	7
EDUCACIÓN VIAL, LAS CALLES, LAS PERSONAS Y LAS ZONAS DE SEGURIDAD.....	7
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIAL?.....	9
¿QUÉ ES UN ACCIDENTE DE TRÁNSITO?.....	10
¿POR QUÉ SUCEDEN LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO?.....	10
¿COMO EVITAR LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO?.....	10
¿QUÉ ES LA VÍA PÚBLICA?.....	11
LA CALZADA (CALLE).....	12
LA AVENIDA.....	12
LA ACERA (VEREDA).....	12
EL PELIGRO DE JUGAR EN LA VÍA PÚBLICA.....	12
¿QUIÉN ES EL PEATÓN?.....	14
¿QUIÉN ES EL CONDUCTOR?.....	15
¿QUIÉN ES EL CICLISTA?.....	15
¿QUIÉN ES EL AGENTE DE TRÁNSITO?.....	15
UNIDAD DIDÁCTICA 2	16
LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.....	16
¿QUÉ SON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE?.....	18
MEDIO DE TRANSPORTE TERRESTRE.....	19
MEDIO DE TRANSPORTE AÉREO.....	19
MEDIO DE TRANSPORTE MARÍTIMO.....	19
UNIDAD DIDÁCTICA 3	20
LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.....	20
¿QUÉ SON LAS SEÑALES DE TRÁNSITO?.....	22
¿QUÉ ES EL PUENTE PEATONAL?.....	23
¿QUÉ ES EL CRUCE PEATONAL?.....	23
¿QUÉ ES EL CRUCE PEATONAL CEBRA?.....	23
SEMÁFORO EN LUZ VERDE.....	24
SEMÁFORO EN LUZ AMARILLA.....	24
SEMÁFORO EN LUZ ROJA.....	24
¿QUÉ ES EL SEMÁFORO PEATONAL?.....	25
LUZ VERDE FIJA.....	25
LUZ ROJA FIJA.....	25
LUZ VERDE INTERMITENTE.....	25
SEMÁFORO EN LUZ ROJA.....	25
UNIDAD DIDÁCTICA 4	27
NORMAS BÁSICAS DE TRÁNSITO.....	27
¿QUÉ SON LAS NORMAS BÁSICAS DE TRÁNSITO?.....	29
RESPECTO DE NORMAS Y SEÑALES.....	30
FUNCIONES DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.....	30
PRINCIPALES SEÑALES DE TRÁNSITO.....	30
SEÑALES REGULATORIAS.....	30
SEÑALES PREVENTIVAS.....	31
SEÑALES INFORMATIVAS.....	31
NORMAS GENERALES DE TRÁNSITO QUE TODOS DEBEMOS PRACTICAR.....	32

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

INTRODUCCIÓN

Los siniestros de tránsito constituyen un problema de salud pública a nivel mundial, siendo las lesiones causadas por estos, una de las principales causas de muerte de personas de entre los 5 y 29 años.

Según estadísticas de la Agencia Nacional de Tránsito (ANT), durante el año 2021 en Ecuador se registraron 21.352 siniestros viales a nivel nacional; a causa de los cuales 17.532 personas resultaron lesionadas y 2.131 fallecieron (ANT, 2021).

Para combatir esta realidad, una de las estrategias adoptadas a nivel mundial por los organismos de control de Educación y Seguridad Vial, es educar a los usuarios de las vías de tránsito para crear una cultura vial responsable desde la niñez.

Como parte de las reformas a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, en Ecuador el 10 de agosto de 2021, se estableció la obligatoriedad de incluir la educación vial en la malla curricular desde el nivel inicial hasta el bachillerato a partir del año lectivo 2022-2023 en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

En este contexto se ha diseñado el presente cuaderno de trabajo para la enseñanza aprendizaje de educación vial como parte del currículo anual del subnivel Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire. Los contenidos del mismo han sido validados en clases demostrativas junto a los estudiantes y el cuerpo docente de la institución.

1

PRESENTACIÓN

La educación constituye un instrumento vital para la construcción de una cultura de seguridad vial responsable. Al incentivar hábitos y prácticas de tránsito y vialidad respetuosas del otro y de las leyes desde una edad temprana, se incrementan las posibilidades de contar con más personas usuarias de las vías de tránsito que ejerzan sus derechos y cumplan sus deberes individuales para el bienestar de la colectividad a largo plazo.

Los contenidos planteados en el presente texto han sido desarrollados considerando las directrices básicas de los documentos orientativos para el desarrollo de materiales didácticos del Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, como son: La Guía Docente para Trabajar la Educación Vial, el Currículo del Subnivel Preparatoria y la Guía de implementación del currículo integrador; además de las metodologías y técnicas identificadas en varias propuestas y experiencias internacionales de educación vial para la niñez.

Estimada/o docente, su aporte para solucionar los problemas colectivos que aquejan a la sociedad a través de la educación es invaluable, esta obra pretende apoyar su noble labor de impartir las clases de educación vial en el aula, exhortándole a ampliar los temas y actividades aquí planteadas en base a sus experiencias para asegurar la integración y práctica de estos conocimientos en sus estudiantes y de ser posible invitando a participar a las familias.

2

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

MARCO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO

Los contenidos y material didáctico se han distribuido de tal manera que el docente pueda contar con los recursos necesarios para dar una clase de educación vial cada semana, durante todo el año lectivo.

La metodología planteada para la enseñanza de educación vial es lúdica y participativa; a través de ejercicios y juegos los estudiantes pueden recrear situaciones cotidianas, que les permitan asimilar conceptos que a simple vista pueden parecer complejos.

Se aplica una variedad de actividades lúdicas y participativas para que cada estudiante pueda relacionar lo que está aprendiendo con su propia realidad.

Las técnicas y recursos están orientados a asegurar la participación activa del estudiante, incentivando su curiosidad.

3

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Sensibilizar y apoyar al equipo docente del subnivel preparatoria, para posibilitar la elevación del nivel cultural vial en los estudiantes y lograr influir desde la escuela en la familia, la comunidad y la sociedad en general.
- ✓ Transferir los conocimientos básicos de la educación vial de manera lúdica y participativa a los niños y niñas del subnivel preparatoria.
- ✓ Motivar el desarrollo de hábitos y comportamientos adecuados en los niños y niñas del subnivel preparatoria, para evitar los peligros del tránsito como usuarios de las vías.

4

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

ICONOS	DESARROLLO DE CONTENIDOS
 CANTAR	<p>Luego de analizar varias propuestas de acuerdo a la edad de los estudiantes y de haber seleccionado los temas, se plantea una estructura de clases que consiste en tres momentos divididos de la siguiente manera:</p>
 DIBUJAR	<p>PRIMER MOMENTO</p>
 JUGAR	<p>Exploración de conocimientos previos: Consiste en un diálogo inicial entre el/la docente y los estudiantes donde se indaga de manera abierta sobre los conocimientos que los niños tienen sobre el tema, relacionándolo con actividades y experiencias de su vida cotidiana.</p>
 RECORTAR Y PEGAR	<p>Desarrollo del contenido de la clase: El/la docente procede a desarrollar los conceptos del tema a tratar, utilizando la información y recursos sugeridos de manera lúdica y participativa.</p>
 COLOREAR	<p>SEGUNDO MOMENTO</p>
<p>5</p>	<p>Integración del aprendizaje: Se motiva a los estudiantes a participar activamente aplicando los ejercicios sugeridos o los que por iniciativa propia el/la docente considere adecuados. Dando espacio para mostrar actitudes y hábitos positivos a desarrollar y las cosas que se deben evitar según el nuevo aprendizaje.</p>
<p>6</p>	<p>TERCER MOMENTO</p>
<p>Evaluación del Aprendizaje: Se realizan ejercicios lúdicos para comprobar la integración del nuevo aprendizaje.</p>	<p>6</p>

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

EDUCACIÓN VIAL, LAS CALLES, LAS PERSONAS Y LAS ZONAS DE SEGURIDAD

Objetivos: los contenidos de esta unidad están orientados a facilitar que las niñas y niños

- ✓ Conozcan la importancia de la educación vial
- ✓ Identifiquen que son las vías públicas y como protegerse de sus peligros
- ✓ Identifiquen y diferencien a los usuarios de las vías públicas

Exploración de conocimientos previos: En el desarrollo de cada tema es importante iniciar la clase con un diálogo con preguntas abiertas o actividades que puedan ser relacionadas con situaciones, realidades y experiencias cotidianas de los estudiantes para motivar su interés y facilitar la integración del nuevo aprendizaje.

Actividades para la integración y evaluación del nuevo aprendizaje: En la parte final de este texto, en el apartado de **ANEXOS**, el/la docente encontrará el material didáctico sugerido para el desarrollo de las actividades que permitan integrar los nuevos aprendizajes. Cabe recalcar que las actividades y materiales incluidos son limitados, por lo que se invita al equipo

7

docente a incluir los ejercicios y actividades más adecuados según su criterio, contexto y experiencia.

Actividades de refuerzo integradoras de aprendizaje: En la parte final de este texto en el apartado **ACTIVIDADES DE REFUERZO**, el/la docente encontrará una lista de actividades, juegos y canciones organizados por unidades que se pueden desarrollar en varias clases con el fin de reforzar la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes. Cabe mencionar que los diferentes temas se pueden desarrollar en varias clases; pues dependiendo del número de estudiantes, del espacio con el que se cuenta en el aula y varias circunstancias, el/la docente podrá definir qué tema y en qué tiempo lo desarrollará según el contexto en el que realice sus clases.

8

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

LA EDUCACIÓN VIAL

Ejercicio iniciador: Desarrollar un diálogo con preguntas abiertas que motive a los estudiantes para expresar sus ideas y contar las experiencias de su vida cotidiana.

Ejemplos de preguntas a utilizar

¿En tu barrio alguna vez ha sucedido un accidente de tránsito?

¿Por qué creen que pasan los accidentes de tránsito?

¿Por dónde deben caminar los niños y niñas en la calle?

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIAL?

Es el aprendizaje y práctica de los conocimientos y reglas que todas las personas debemos respetar en las vías públicas (calles) como peatones, pasajeros o conductores; para cuidar la vida y seguridad de todas las personas, especialmente de los niños y niñas.

9

¿QUÉ ES UN ACCIDENTE DE TRÁNSITO?

Es una situación que generalmente pasa cuando un vehículo chocó con otro vehículo, algún poste, casa, árbol o peor aún contra una persona, causando daños materiales, heridas en las personas y en el peor de los casos la muerte de alguien.

¿POR QUÉ SUCEDEN LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO?

Existen varias razones: Por no respetar las señales de tránsito, por no respetar la ley de tránsito o por un mal clima.

COMO EVITAR LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO

En las clases de educación vial vamos a aprender las normas y leyes de tránsito para saber qué se debe o no se debe hacer para estar seguros y protegidos de accidentes en las vías.

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar el accidente de tránsito: Colorear la imagen que muestra un accidente de tránsito. **ANEXO 1**

Actividad de evaluación:

Identificar a la persona en peligro: Colorear a la persona que está en peligro en la vía pública. **ANEXO 2**

10

LA EDUCACIÓN VIAL

Ejercicio iniciador: Desarrollar un diálogo con preguntas abiertas que motive a los estudiantes para expresar sus ideas y contar las experiencias de su vida cotidiana.

Ejemplos de preguntas a utilizar

¿En tu barrio alguna vez ha sucedido un accidente de tránsito?

¿Por qué creen que pasan los accidentes de tránsito?

¿Por dónde deben caminar los niños y niñas en la calle?

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIAL?

Es el aprendizaje y práctica de los conocimientos y reglas que todas las personas debemos respetar en las vías públicas (calles) como peatones, pasajeros o conductores; para cuidar la vida y seguridad de todas las personas, especialmente de los niños y niñas.

9

¿QUÉ ES UN ACCIDENTE DE TRÁNSITO?

Es una situación que generalmente pasa cuando un vehículo chocó con otro vehículo, algún poste, casa, árbol o peor aún contra una persona, causando daños materiales, heridas en las personas y en el peor de los casos la muerte de alguien.

¿POR QUÉ SUCEDEN LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO?

Existen varias razones: Por no respetar las señales de tránsito, por no respetar la ley de tránsito o por un mal clima.

COMO EVITAR LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO

En las clases de educación vial vamos a aprender las normas y leyes de tránsito para saber qué se debe o no se debe hacer para estar seguros y protegidos de accidentes en las vías.

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar el accidente de tránsito. Colorear la imagen que muestra un accidente de tránsito. ANEXO 1

Actividad de evaluación:

Identificar a la persona en peligro. Colorear a la persona que está en peligro en la vía pública. ANEXO 2

10

LA VÍA PÚBLICA

Ejercicio iniciador: Desarrollar un diálogo con preguntas abiertas que motive a los estudiantes para expresar sus ideas y contar las experiencias de su vida cotidiana.

Ejemplos de preguntas a utilizar

¿Por dónde vienes a la escuela?

¿Qué encuentras en el camino?

¿Sabes la dirección de tu casa?

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ ES LA VÍA PÚBLICA?

La vía pública es el espacio donde circulan los diferentes vehículos y las personas. Las vías públicas están formadas por todas las calzadas (calles), avenidas, callejones, aceras (veredas) y puentes. En las vías públicas todos debemos respetar las leyes de tránsito para evitar accidentes y cuidar la vida de todas las personas.

11

LA CALZADA (CALLE)

Esta es una parte de la vía que está destinada a la circulación de vehículos y eventualmente al cruce de peatones y animales, por lo general tiene un sentido de circulación.

LA AVENIDA

Esta es una vía importante de comunicación en una ciudad, por lo general esta tiene dos sentidos de circulación.

LA ACERA (VEREDA)

Es la parte de la vía que es de uso exclusivo para todas las personas que se movilizan a pie

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar las vías públicas: Colorear de color rojo la calzada (calle) y de color azul la avenida. ANEXO 3

EL PELIGRO DE JUGAR EN LA VÍA PÚBLICA

Cuando los niños y niñas hacen deportes o juegan en las calzadas (calles) corren el peligro de sufrir accidentes de tránsito por ello deben seguir las siguientes medidas de seguridad:

- ✓ Siempre caminar por la acera (vereda), no por la calzada (calle).

12

- ✓ Cuando camines por la acera(vereda) ten cuidado con los garajes, porque pueden entrar o salir vehículos (carros).
- ✓ Mira a los dos lados antes de cruzar la calzada(calle) y si es posible usa el paso cebra, si no hay, cruza por la esquina, no por medio de la calzada(calle).
- ✓ Cuando camines en la calle acompañado de un adulto, no sueltes su mano.
- ✓ No juegues en la calle, ve al parque o a un lugar seguro con vigilancia de un adulto.



Actividad integradora de aprendizaje:

Rasgar y pegar: Rasgar papel y pegar en la acera(vereda). ANEXO 4

Actividad de evaluación:

Identificar y seleccionar

Materiales: 3afiches del ANEXO 5, adhesivos pequeños para todas los estudiantes.

Indicaciones: El/la docente ubica las fichas en la pizarra y entrega adhesivos para que los estudiantes identifiquen y seleccionen el lugar correcto donde los niños y niñas pueden jugar, cada estudiante pega un adhesivo bajo la imagen correcta.

13

LOS USUARIOS DE LAS VÍAS

Ejercicio iniciador: Invitar a los estudiantes a levantar la mano si la imagen que el/la docente muestra es un personaje que ellos encuentran en el camino cuando acuden a la escuela. El/la docente muestra una a una las imágenes y dialoga con los estudiantes para conocer sus experiencias.

Materiales:

3 afiches del ANEXO 6

Ejemplos de preguntas a utilizar

¿Cuándo vienes de casa a la escuela, te has encontrado con una persona como la de la foto en el camino?

¿Sabes cómo se le llama a este personaje?

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUIÉN ES EL PEATÓN?

Es la persona que circula a pie por las aceras (veredas) y cuando es necesario y con mucho cuidado cruza las calzadas(calles). Los peatones, deben caminar siempre por las aceras(veredas); cuando cruzan la calle deben usar el paso peatonal y si no hay,

14

deben cruzar la calle por la esquina mirando a los dos lados antes de cruzar, los peatones no deben jugar en las calzadas (calles).

¿QUIÉN ES EL CONDUCTOR?

Es la persona capacitada para conducir vehículos como: Automóvil(carro), bicicleta, motocicleta, bus, camión, tractor, etc. El conductor siempre debe respetar las leyes y señales de tránsito para evitar accidentes.

¿QUIÉN ES EL CICLISTA?

Es la persona que circula en las vías conduciendo una bicicleta, como los demás conductores deben respetar las leyes y señales de tránsito.

¿QUIÉN ES EL AGENTE DE TRÁNSITO?

Es una persona que ayuda a controlar y vigilar la circulación de los diferentes vehículos y de los peatones, para que todos respeten las leyes y señales de tránsito.

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar y colorear: Colorear de color verde al agente de tránsito y de color amarillo al peatón. **ANEXO 7**

Actividad de evaluación:

Identificar la acción correcta y la acción incorrecta: Encerrar en un círculo las acciones correctas del peatón y marcar con una X grande las acciones incorrectas del peatón. **ANEXO 8**

15

UNIDAD DIDÁCTICA 2

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Objetivos: Los contenidos de esta unidad están orientados a facilitar que las niñas y niños identifiquen y diferencien los principales medios de transporte que existen a su alrededor

Exploración de conocimientos previos: En el desarrollo de cada tema es importante iniciar la clase con un diálogo con preguntas abiertas o actividades que puedan ser relacionadas con situaciones, realidades y experiencias cotidianas de los estudiantes para motivar su interés y facilitar la integración del nuevo aprendizaje.

Actividades para la integración y evaluación del nuevo aprendizaje: En la parte final de este texto, en el apartado de **ANEXOS**, el/la docente encontrará el material didáctico sugerido para el desarrollo de las actividades que permitan integrar los nuevos aprendizajes. Cabe recalcar que las actividades y materiales incluidos son limitados, por lo que se invita al equipo docente a incluir los ejercicios y actividades más adecuados según su criterio, contexto y experiencia.

Actividades de refuerzo integradoras de aprendizaje: En la parte final de este texto en el apartado **ACTIVIDADES DE REFUERZO**, el/la docente encontrará una lista de actividades, juegos y

16

canciones organizados por unidades que se pueden desarrollar en varias clases con el fin de reforzar la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes. Cabe mencionar que los diferentes temas se pueden desarrollar en varias clases; pues dependiendo del número de estudiantes, del espacio con el que se cuenta en el aula y varias circunstancias, el/la docente podrá definir qué tema y en qué tiempo lo desarrollará según el contexto en el que realice sus clases.

17

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Ejercicio iniciador: El/la docente anima a los estudiantes a moverse y a cantar simulando ser varios medios de transporte

JUEGO MEDIOS DE TRANSPORTE

Indicaciones

¡Vamos a cantar y a movernos!

Abrir los brazos horizontalmente, simulando ser un avión que está volando, moviéndose de un lado a otro, mientras cantan la frase:

Vamos a volar en un avioncito, rápido, rápido, rápido, en un avioncito (Repetir 3 veces)

Luego se cambia de transporte y con las manos unidas simulan la acción de remar de un lado al otro, mientras cantan la frase:

Vamos a remar en una canoa, rápido, rápido, rápido, en una canoa (Repetir 3 veces)

Finalmente, se cambia de transporte y con las manos al frente simulan sostener el volante de un carro y giran el volante de izquierda a derecha, mientras cantan la frase:

Vamos a pasear en un carrito, rápido, rápido, rápido, en un carrito (Repetir 3 veces)



Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ SON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE?

Los medios de transporte son máquinas que las personas usamos para movernos de un lugar a otro en distancias cortas o largas.

18

En los medios de transporte se trasladan personas, mercancías o cosas.

MEDIO DE TRANSPORTE TERRESTRE

El transporte terrestre en su mayoría utiliza ruedas para transportar; por ejemplo: carros, buses, camiones, bicicletas, motocicletas y trenes.

MEDIO DE TRANSPORTE AÉREO

El transporte aéreo son aeronaves que se movilizan por el aire, estas son impulsadas por sus propios motores; los transportes aéreos más conocidos son el avión y el helicóptero.

MEDIO DE TRANSPORTE MARÍTIMO

El transporte marítimo es el que se traslada de un lugar a otro a través del agua, ya sea el mar o ríos, los transportes marítimo más conocidos son: El barco y la canoa.

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar y colorear: Colorear todos los medios de transporte de la lámina y encerrar en un círculo, los medios de transporte que encuentras donde vives. **ANEXO 9**

Actividad de evaluación:

Identificar el medio de transporte: La/el docente leerá el texto del tipo de transporte que consta en la lámina de este ejercicio y pedirá a los estudiantes que unan con líneas el dibujo que corresponde a cada texto leído. **ANEXO 10**

19

UNIDAD DIDÁCTICA 3

LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Objetivos: Los contenidos de esta unidad están orientados a facilitar que las niñas y niños conozcan cuáles son las señales de tránsito y su significado.

Exploración de conocimientos previos: En el desarrollo de cada tema es importante iniciar la clase con un diálogo con preguntas abiertas o actividades que puedan ser relacionadas con situaciones, realidades y experiencias cotidianas de los estudiantes para motivar su interés y facilitar la integración del nuevo aprendizaje.

Actividades para la integración y evaluación del nuevo aprendizaje: En la parte final de este texto, en el apartado de **ANEXOS**, el/la docente encontrará el material didáctico sugerido para el desarrollo de las actividades que permitan integrar los nuevos aprendizajes. Cabe recalcar que las actividades y materiales incluidos son limitados, por lo que se invita al equipo docente a incluir los ejercicios y actividades más adecuados según su criterio, contexto y experiencia.

Actividades de refuerzo integradoras de aprendizaje: En la parte final de este texto en el apartado **ACTIVIDADES DE REFUERZO**, el/la docente encontrará una lista de actividades, juegos y

20

canciones organizados por unidades que se pueden desarrollar en varias clases con el fin de reforzar la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes. Cabe mencionar que los diferentes temas se pueden desarrollar en varias clases; pues dependiendo del número de estudiantes, del espacio con el que se cuenta en el aula y varias circunstancias, el/la docente podrá definir qué tema y en qué tiempo lo desarrollará según el contexto en el que realice sus clases.

21

LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Ejercicio iniciador: El/la docente anima a los estudiantes a participar en el juego "Los colores del semáforo"

JUEGO LOS COLORES DEL SEMÁFORO



Materiales:

Tres círculos grandes de cartulina, cada uno pegado a un palo de helado y pintados de color rojo, verde y amarillo respectivamente.

Indicaciones:

La/el docente explicará a los estudiantes que el color verde significa caminar alrededor del aula; el color rojo pararse como estatua y el color amarillo marchar en su propio terreno.

Los estudiantes armarán un círculo en el centro del aula o en el patio, dependiendo del espacio con el que cuenten y cuando la maestra muestre el color rojo, todas deberán pararse como estatuas, cuando muestre el color amarillo marcharán en su propio terreno y cuando muestre el color verde deberán caminar alrededor del aula/patio

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ SON LAS SEÑALES DE TRÁNSITO?

Las señales de tránsito son los signos que se usan en las vías públicas para informar a las personas que acciones pueden hacer o no hacer cuando transitan en las vías para mantenerse seguros y organizados; todas las personas debemos conocer el

22

significado de las señales de tránsito y respetarlas para evitar accidentes.

¿QUÉ ES EL PUENTE PEATONAL?

El puente peatonal es una estructura construida por encima de vías donde hay mucho tráfico, para que los peatones se trasladen de un lugar a otro de manera segura, por el puente peatonal solo pueden pasar las personas y no los medios de transporte.

¿QUÉ ES EL CRUCE PEATONAL?

Es una zona de encuentro entre dos calzadas (calles), indicada para que los peatones pueden cruzar al otro lado; cuando los conductores llegan a este cruce, siempre deben ceder el paso a los peatones.

¿QUÉ ES EL CRUCE PEATONAL CEBRA?

Es una señal que consta de líneas blancas en la calzada (calle), para mostrar el lugar por donde los peatones pueden cruzar de una calle a otra y en donde los conductores de cualquier vehículo deben ceder el paso a los peatones. Al cruzarla calle siempre es mejor cruzar por el cruce peatonal cebra (paso cebra).

Actividad integradora de aprendizaje: 

Completa: Con un lápiz completar las líneas del cruce peatonal cebra ANEXO 11

23

¿QUÉ ES EL SEMÁFORO?

Es un dispositivo de señalización que tiene luces de color verde, amarilla y roja para organizar y regular la circulación de los vehículos, bicicletas, motocicletas y peatones en las vías públicas.

SEMÁFORO EN LUZ VERDE

Cuando la luz verde se enciende, significa que los vehículos y los peatones que van en esa dirección pueden cruzar al otro lado.

SEMÁFORO EN LUZ AMARILLA

La luz amarilla es una señal de prevención, significa que los vehículos y los peatones que van en esa dirección deben detenerse porque el semáforo está a punto de cambiar a la luz roja.

SEMÁFORO EN LUZ ROJA

Cuando la luz roja se enciende, significa que los vehículos y los peatones que van en esa dirección deben detenerse.

Actividad integradora de aprendizaje: 

Rasgar y pegar: Rasgar papel de colores rojo, amarillo y verde y pegar en la lámina del semáforo según corresponda. ANEXO 12

24

¿QUÉ ES EL SEMÁFORO PEATONAL?

El semáforo peatonal tiene una luz verde y una luz roja en forma de una persona y sirve para indicar cuando es el turno del peatón de detenerse o cruzar al otro lado de la calle. Las luces pueden ser fijas o intermitentes.

LUZ VERDE FIJA

Significa que los peatones pueden cruzar la calle con tranquilidad, tienen tiempo.

LUZ ROJA FIJA

Significa que los peatones deben detenerse y esperar que la luz cambie a verde para cruzar la calle.

LUZ VERDE INTERMITENTE

Significa que el tiempo de los peatones que están cruzando la calle va a finalizar pronto.

SEMÁFORO EN LUZ ROJA

Cuando la luz roja se enciende, significa que los vehículos y los peatones que van en esa dirección deben detenerse.

25

Actividad integradora de aprendizaje:

Identificar y colorear: Colorear de color rojo y verde las figuras humanas del cruce con semáforo peatonal según corresponda. **ANEXO 13**

Actividad de evaluación:

Identificar la señal de tránsito: La/el docente leerá el texto y describirá las características que le corresponden para pedir a los estudiantes que unan con las líneas el dibujo que corresponda a cada texto leído. **ANEXO 14**

26

UNIDAD DIDÁCTICA 4

NORMAS BÁSICAS DE TRÁNSITO

Objetivos: Los contenidos de esta unidad están orientados a facilitar que las niñas y niños conozcan y practiquen las principales normas de tránsito que todas las personas deben respetar para proteger su vida en las vías públicas.

Exploración de conocimientos previos: En el desarrollo de cada tema es importante iniciar la clase con un diálogo con preguntas abiertas o actividades que puedan ser relacionadas con situaciones, realidades y experiencias cotidianas de los estudiantes para motivar su interés y facilitar la integración del nuevo aprendizaje.

Actividades para la integración y evaluación del nuevo aprendizaje: En la parte final de este texto, en el apartado de **ANEXOS**, el/la docente encontrará el material didáctico sugerido para el desarrollo de las actividades que permitan integrar los nuevos aprendizajes. Cabe recalcar que las actividades y materiales incluidos son limitados, por lo que se invita al equipo docente a incluir los ejercicios y actividades más adecuados según su criterio, contexto y experiencia.

Actividades de refuerzo integradoras de aprendizaje: En la parte final de este texto en el apartado **ACTIVIDADES DE REFUERZO**,

27

el/la docente encontrará una lista de actividades, juegos y canciones organizados por unidades que se pueden desarrollar en varias clases con el fin de reforzar la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes. Cabe mencionar que los diferentes temas se pueden desarrollar en varias clases; pues dependiendo del número de estudiantes, del espacio con el que se cuenta en el aula y varias circunstancias, el/la docente podrá definir qué tema y en qué tiempo lo desarrollará según el contexto en el que realice sus clases.

28

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

NORMAS BÁSICAS DE TRÁNSITO

Ejercicio iniciador: El/la docente anima a los estudiantes en el juego "la caja mágica" se propone un juego para iniciar las clases aprendiendo las normas de tránsito.

JUEGO LA CAJA MÁGICA



Materiales:

Una Caja de cartón en la que se colocarán imágenes impresas de las principales señales de tránsito y de los usuarios de las vías (peatón, conductor, motociclista, ciclista, agente de tránsito). Se identificará la caja con el nombre "CAJA MÁGICA"

Indicaciones:

La/el docente invitará a los estudiantes a sacar una imagen de la caja y les preguntará ¿Qué o quién es? Y ¿En tu camino de tu casa a la escuela encuentras esta señal o usuarios de las vías?

Conceptos claves: A continuación, se exponen los conceptos a desarrollar con los estudiantes, relacionándolos con los conocimientos previos demostrados en el ejercicio iniciador.

¿QUÉ SON LAS NORMAS BÁSICA DE TRÁNSITO?

Las normas de tránsito son las reglas que regulan la circulación de los vehículos. La Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (LOTTTSV) y el reglamento a la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial en el Art. 1 Establece las normas de aplicación a las que están sujetos los

29

conductores, peatones, pasajeros y operadoras de transporte, así como las regulaciones para los automotores y vehículos de tracción humana, animal y mecánica que circulen, transiten o utilicen las carreteras y vías públicas o aquellas privadas abiertas al tránsito y transporte en el país.

RESPECTO DE NORMAS Y SEÑALES

Para disminuir los riesgos de accidentes o siniestros de tránsito en las vías, es necesario que peatones, ciclistas, conductores y demás usuarios de las vías respeten y cumplan con las normas y señales establecidas por la ley.

FUNCIONES DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

La función de cada una de las señales de tránsito consiste en alertar al conductor para que tome precauciones al momento de transitar en la vía pública y de esa manera evitar los siniestros de tránsito.

PRINCIPALES SEÑALES DE TRÁNSITO

Las señales de tránsito se diferencian por sus colores, formas y códigos. Las principales son las señales de tránsito regulatorias, preventivas e informativas.

SEÑALES REGULATORIAS

30


Estas señales informan a los usuarios como deben usar las vías, cuales son las autorizaciones, prohibiciones y obligaciones para conductores y peatones. Ejemplos: Pare, ceda el paso, una vía, doble vía, reduzca la velocidad, etc.

Actividad integradora de aprendizaje: 

Reconocer la señal regulatoria: Reconocer para qué sirve la señal PARE. Luego rasgar papel de color rojo y rellenar la señal. **ANEXO 15**

SEÑALES PREVENTIVAS

Estas son utilizadas para prevenir a los conductores de las situaciones de peligro que se pueden encontrar más adelante en la vía, estas requieren que el conductor reduzca la velocidad de circulación. Se instalan a una distancia de 100 metros en las vías urbanas y a 150 metros en las vías rurales. Ejemplo: Reductor de velocidad, ciclistas en las vías, zona escolar, niños en la vía, animales en las vías, patones en las vías, hombres trabajando, zona de deslave, etc.

Actividad integradora de aprendizaje: 

Reconocer la señal preventiva: Reconocer para qué sirve la señal NIÑOS EN LA VÍA. Luego colorear la señal de color amarillo. **ANEXO 16**

SEÑALES INFORMATIVAS

31

Estas señales sirven para orientar a los usuarios de las vías con información necesaria para que puedan llegar a sus destinos de formar directa y segura. Ejemplo: Nombres de ciudades, ríos, sitios, puentes, hospitales, gasolineras, etc.

Actividad integradora de aprendizaje: 


Reconocer la señal informativa: Reconocer para qué sirve la señal GASOLINERA. Luego colorear la señal de color azul. **ANEXO 17**

NORMAS GENERALES DE TRÁNSITO QUE TODOS DEBEMOS PRACTICAR


- ✓ Los peatones siempre deben caminar por la acera (vereda) y no por la calzada (calle).
- ✓ Si la vía tiene doble sentido de circulación (doble vía), se debe mirar primero a la izquierda y luego a la derecha antes de cruzar al otro lado de la calzada (calle) y si existe un cruce cebra (paso cebra) cruzar por allí.
- ✓ Los niños y niñas no deben jugar en las aceras (veredas) ni en las calzadas (calles); para jugar deben ir al parque o a otros espacios seguros.
- ✓ Las bicicletas deben tener las luminarias necesarias para conductor en la noche, así se aseguran que los conductores de autos puedan verlos en la oscuridad y así evitar accidentes.

32

- ✓ Recuerda que cuando los niños y niñas menores de 12 años van en un vehículo deben ir en el asiento de atrás y usar el cinturón de seguridad. Todas las personas deben usar siempre el cinturón de seguridad cuando se movilizan en un vehículo.

Actividad integradora de aprendizaje: 

Identificar el cinturón de seguridad: Recordar para qué sirve el cinturón de seguridad, en la lámina entregada unir los puntos en el orden correcto y luego colorear el cinturón de seguridad. **ANEXO 18**

Actividad de evaluación: 

Recordar y reconocer las normas de seguridad: En la lámina existen varias imágenes de los usuarios de las vías realizando algunas acciones, según las normas de seguridad que recuerdes, dibuja una cara feliz junto a las acciones correctas y una cara triste junto a las acciones incorrectas. **ANEXO 19**

33

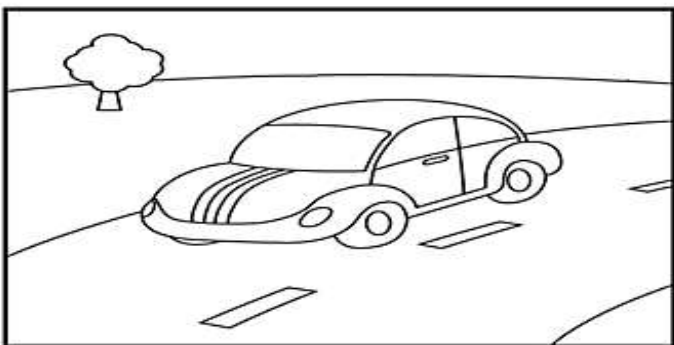
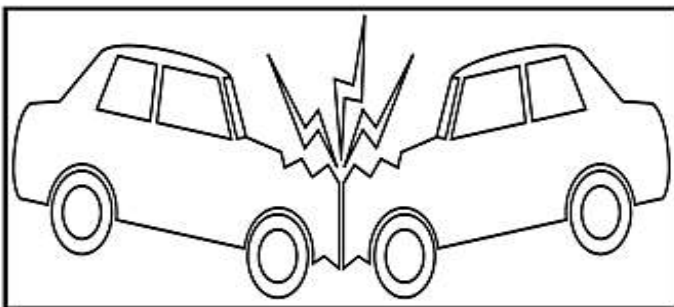
ANEXOS

ANEXOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1


ANEXO 1:

 Colorear la imagen que muestra un accidente de tránsito




Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

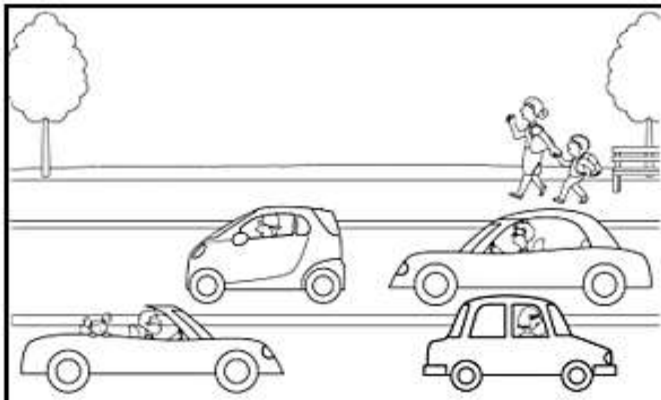
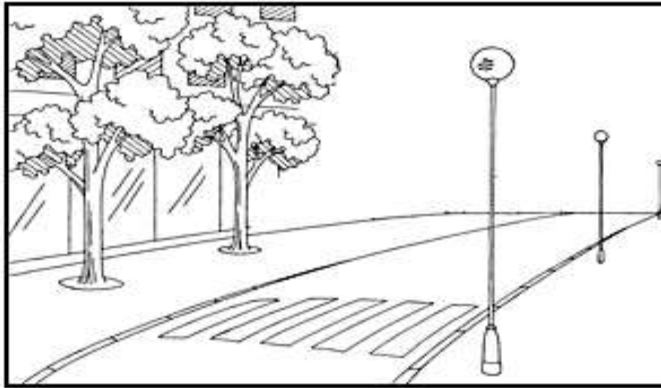
ANEXO 2:

 Colorear a la persona que está en peligro en la vía pública.




ANEXO 3

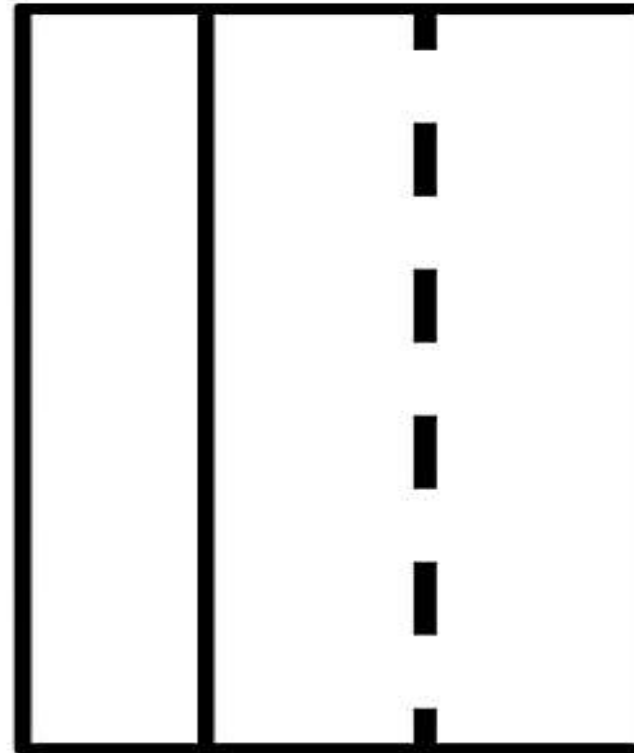
 Colorear de rojo la calzada (calle) y de color azul la avenida



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

ANEXO 4

 Rasga papel y pegar en la acera (vereda)



Parque

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

ANEXO 5

El/la docente ubica las fichas en la pizarra y entrega adhesivos para que los estudiantes identifiquen y seleccionen el lugar correcto donde los niños y niñas pueden jugar, cada estudiante pega unos adhesivos bajo la imagen correcta.

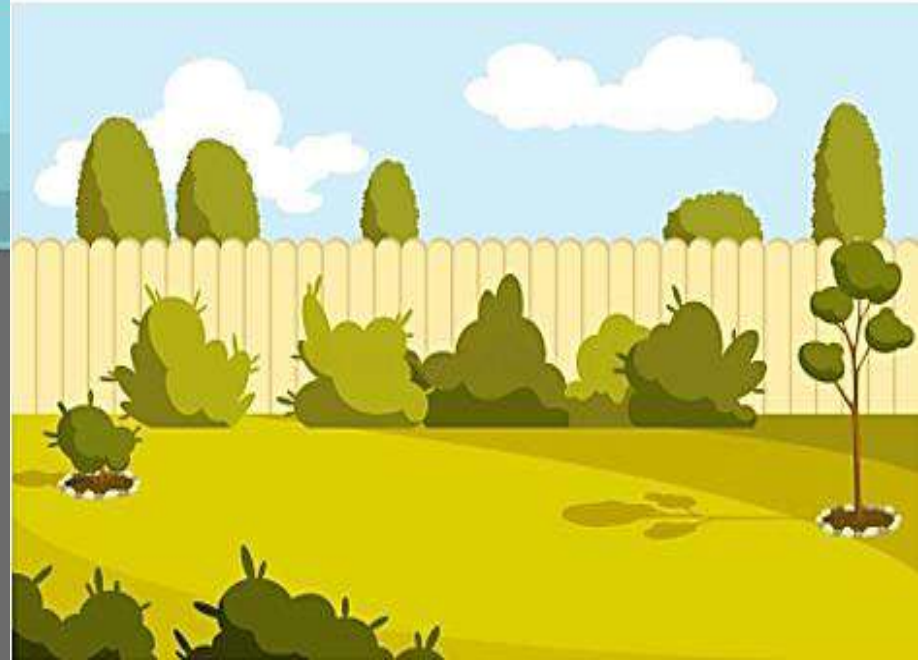


Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Calzada (calle)



Patio



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

AGENTE DE TRÁNSITO

ANEXO 6

3 afiches que corresponden al agente de tránsito, ciclista y conductor.

Ejemplos de preguntas dinamizadoras

¿Cuándo vienes de casa a la escuela, te has encontrado con una persona como la de la foto en el camino?

¿Sabes cómo se le llama a este personaje?



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CICLISTA




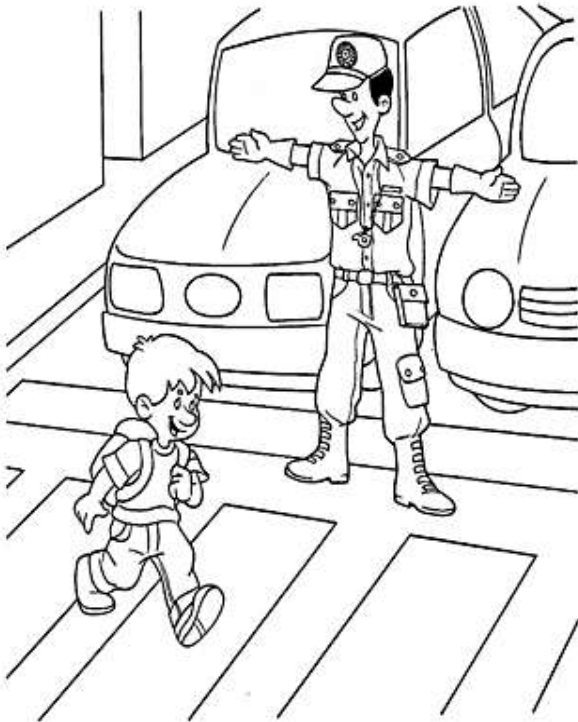
CONDUCTOR




Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Anexo 7

 Colorear de color verde al agente de tránsito y de color amarillo al peatón



ANEXO 8


 Identificar la acción correcta y la acción incorrecta: Encerrar en un círculo las acciones correctas del peatón y marcar con una X grande las acciones incorrectas del peatón.

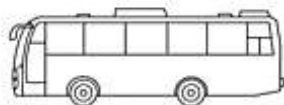


Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.


UNIDAD DIDÁCTICA 2

ANEXO 9

 Colorea todos los medios de transporte y encierra en un círculo los que encuentras donde vives



ANEXO 10

 Unir con líneas los medios de transporte con el tipo al que corresponde



TRANSPORTE
MARÍTIMO


TRANSPORTE
TERRESTRE

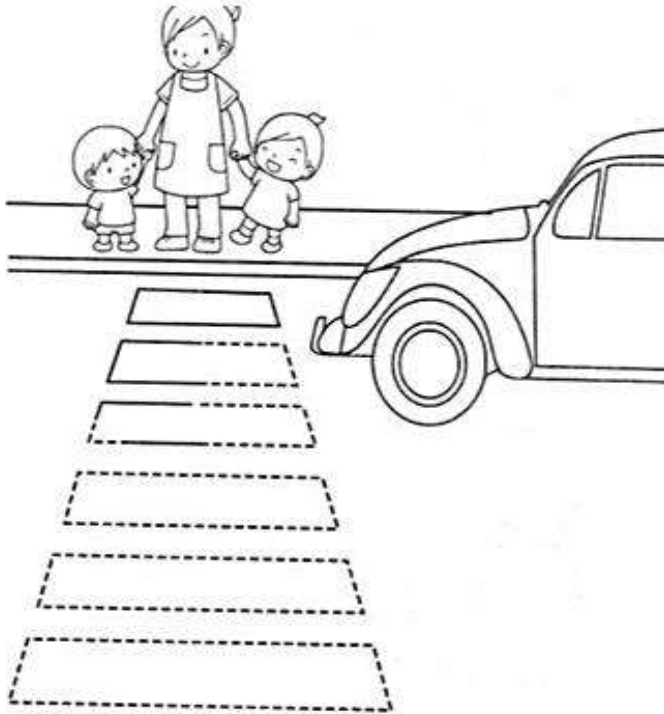
TRANSPORTE
AÉREO

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.


UNIDAD DIDÁCTICA 3

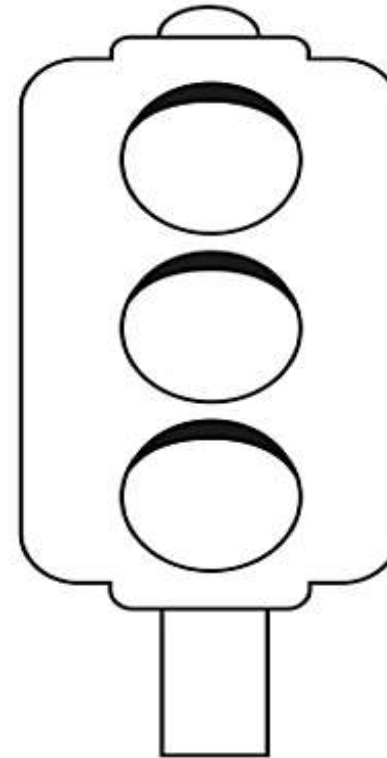
ANEXO 11

 Completar las líneas del cruce peatonal cebra




ANEXO 12

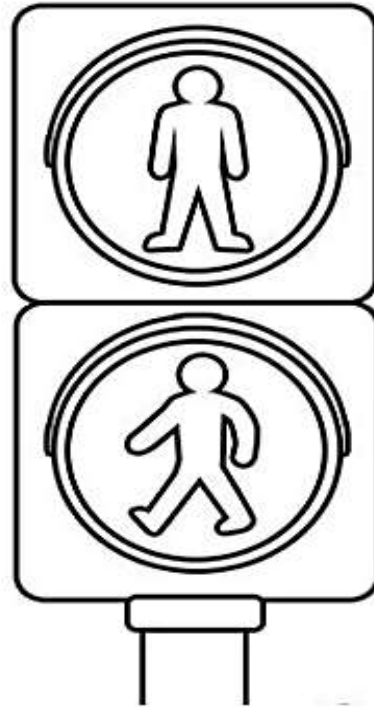
 Rasgar papel de colores rojo, amarillo y verde y pegar en el semáforo según corresponda




Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

ANEXO 13

 Colorear de color rojo y verde las figuras humanas del cruce con semáforo peatonal según corresponda.



ANEXO 14

 Unir con líneas la figura correcta con el nombre



Peatón

SEÑAL DE
TRÁNSITO


SEMÁFORO

Bicicleta

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.


UNIDAD DIDÁCTICA 4

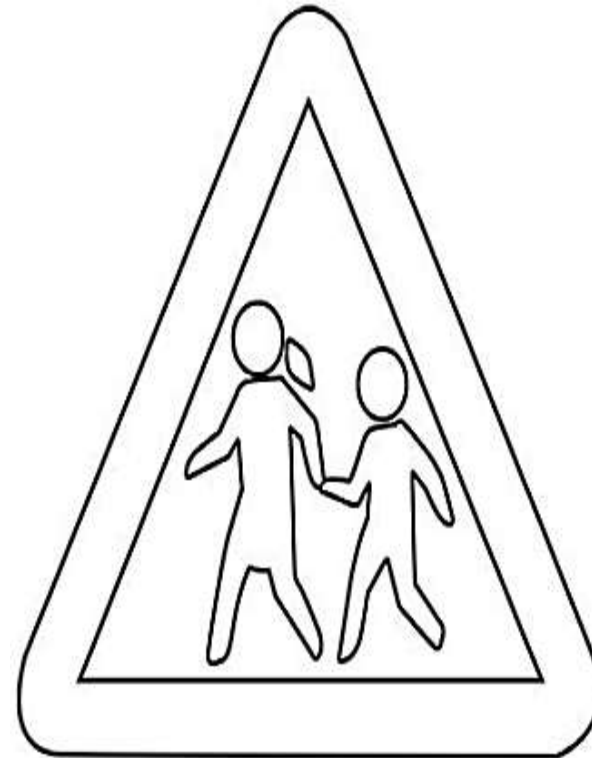
ANEXO 15

 Reconocer para qué sirve la señal PARE, luego rasgar papel del color rojo y rellenar la señal.




ANEXO 16

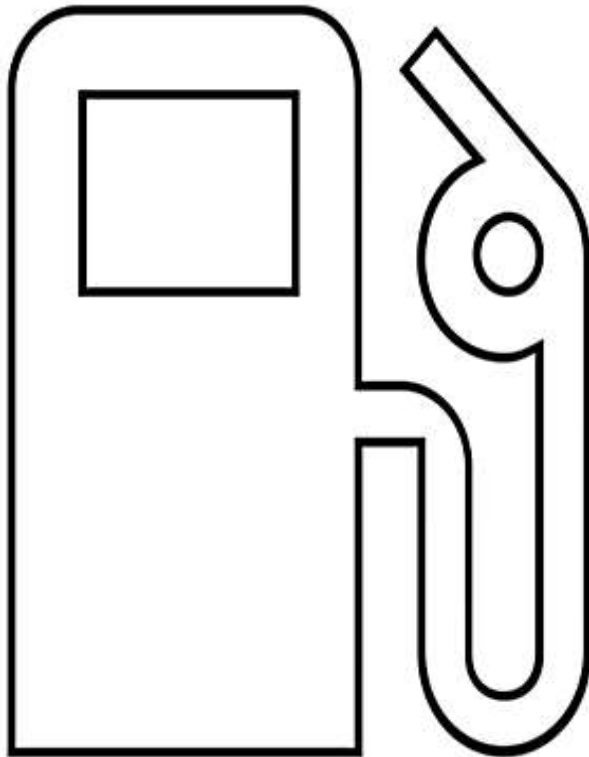
 Reconocer para qué sirve la señal NIÑOS EN LA VÍA, luego colorear la señal de color amarillo.



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.


ANEXO 17

 Reconocer para qué sirve la señal GASOLINERA, Luego colorear la señal de color azul.




Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

ANEXO 18

 Recordar para qué sirve el cinturón de seguridad, unir los puntos en el orden correcto y luego colorear el cinturón de seguridad.



ANEXO 19

 En la lámina existen varias imágenes de los usuarios de las vías realizando algunas acciones, según las normas de seguridad que recuerdes, dibuja una cara feliz junto a las acciones correctas y una cara triste a las acciones incorrectas.



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

LAS CALLES, LAS PERSONAS Y LAS ZONAS DE SEGURIDAD

Tema: La vía pública

Actividad: identificar la avenida, la calzada (calle) y la acera (vereda)

Materiales: láminas impresas a color, adhesivos redondos pequeños de tres colores, cinta masking.

Indicaciones:

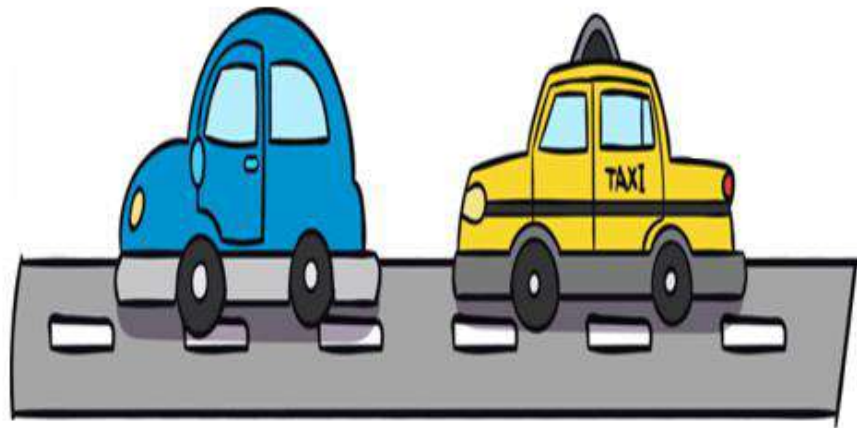
- ✓ El docente pegará las láminas (avenida, calzada y acera) en la pizarra dejando espacio en la parte de abajo para que los estudiantes peguen los adhesivos.
- ✓ Invitar a cada niño a pasar al frente y pegar un adhesivo debajo de la vía que representa la avenida con un color, la calle con otro color y la vereda con otro color.

AVENIDA



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CALZADA (CALLE)



ACERA (VEREDA)



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Tema: Los usuarios de las vías

Actividad: Identificar a los diferentes usuarios de las vías

Materiales: Láminas impresas a color, adhesivos redondos pequeños de tres colores, cinta masking

Indicaciones:

- ✓ El docente pegará las láminas (peatón, ciclista y agente de tránsito) en la pizarra dejando espacio en la parte de abajo para que los estudiantes peguen los adhesivos.
- ✓ Invitar a cada niño a pasar al frente y pegar un adhesivo debajo del peatón con un color, el ciclista con otro color y el agente de tránsito con otro color

PEATÓN



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CICLISTA



AGENTE DE TRÁNSITO



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CANCIÓN SEGURIDAD VIAL

<https://www.youtube.com/watch?v=UoiZSN IzZt0>

Izquierda, izquierda

Derecha, derecha

¡Alto, alto!

Bus, bus

Al subir al bus

Agárrate fuerte

Y no empujes a nadie

Ponte, ponte

Ponte el cinturón

Cabeza y manos

siempre adentro

Ten cuidado

Agárrate fuerte

Ponte el cinturón

Cabeza y manos

siempre adentro

¡recuerda estos consejos!

¡ten cuidadito con la seguridad!

Izquierda, izquierda

Derecha, derecha

¡Alto, alto!

¡cruza por el paso peatonal!

Mira a la izquierda

Derecha, izquierda

Asegúrate los conductores deben verte

Izquierda derecha, ambos lados

¡ahora estás listo!

Busca un paso peatonal

Izquierda derecha, ambos lados antes de cruzar

Así te pueden ver

¡recuerda estos consejos!

¡ten cuidadito con la seguridad!

Siempre recuerda estos consejos de seguridad

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

UNIDAD DIDÁCTICA 2
LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Tema: Los medios de transporte

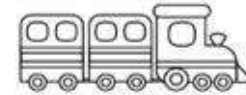
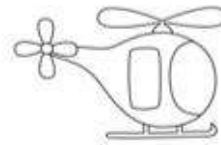
Actividades varias: Identificar y diferenciar los diferentes tipos de medios de transporte a través de varios ejercicios lúdicos.

Materiales: Láminas impresas, colores, papel seda, goma

Indicaciones: En cada lámina se encuentran las indicaciones de la actividad sugerida.

Actividad: Identificar los medios de transporte aéreos

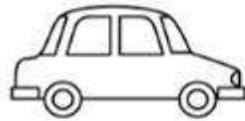
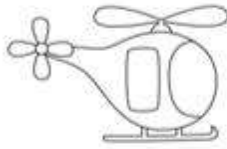
Indicaciones: Colorea todos los medios de transporte que van por el aire



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

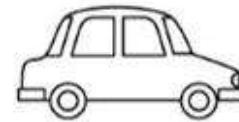
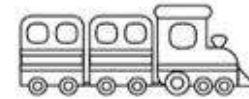
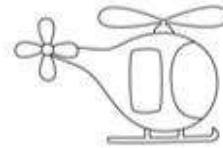
Actividad: Identificar los medios de transporte marítimo.

Indicaciones: Colorea todos los medios de transporte que van por el agua.



Actividad: Identificar los medios de transporte terrestre.

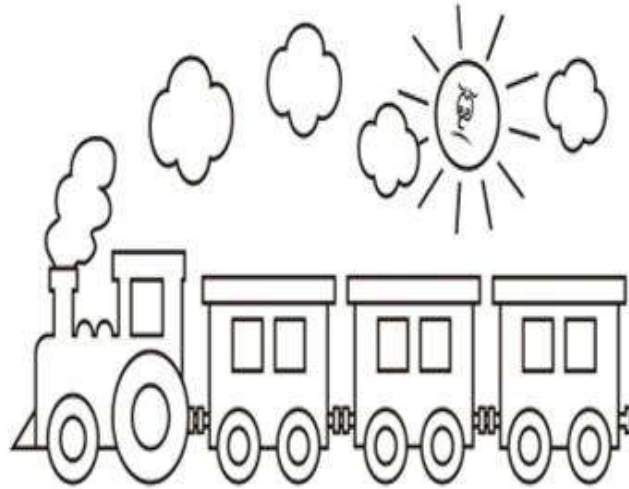
Indicaciones: Colorea todos los medios de transporte que van por la tierra.



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Actividad: Identificar el medio de transporte terrestre

Indicaciones: Rasgar papel de color café y pegar en el tren



Actividad: Identificar el medio de transporte aéreo

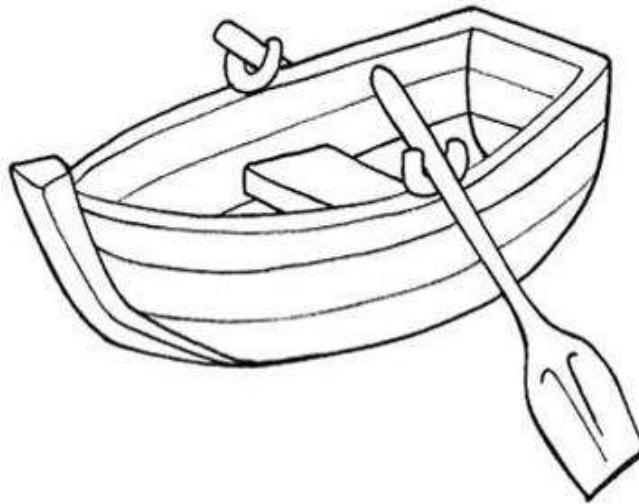
Indicaciones: Colorea el helicóptero



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Actividad: Identificar el medio de transporte marítimo

Indicaciones: Colorea la canoa



CANCIÓN MEDIO DE TRANSPORTE TERRESTRE

<https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas>

El viajar es un placer,
que nos suele suceder.

En el auto de papa
nos iremos a pasear.

Vamos de paseo pipipi
en un auto feo pipipi
pero no me importa pipipi
porque llevo torta pipipi

Listo niños ahora vamos a pasar por un túnel

Por el túnel pasaras,
la bocina tocaras,
la canción del pipipi
la canción del papapa

Vamos de paseo pipipi
en un auto feo pipipi
pero no me importa pipipi
porque llevo torta pipipi

Atención un semáforo en rojo,
está cambiando rojo amarillo y verde..

El viajar es un placer,
que nos suele suceder
en el auto de papa
nos iremos a pasear

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Vamos de paseo pipipi
en un auto feo pipipi
pero no me importa pipipi
porque llevo torta pipipi
Esta es la zona de baches,
Vamos despacito cuidado con la colita
El viajar es un placer,
que nos suele suceder
en el auto de papa
nos iremos a pasear
Vamos de paseo pipipi
en un auto feo pipipi
pero no me importa pipipi
porque llevo torta pipipi

CANCIÓN PULGARCITO MEDIO DE TRANSPORTE AÉREO

https://www.youtube.com/watch?v=3H_pG9DcuW4

A Pulgarcito lo invitaron
a Pulgarcito lo invitaron
a dar un vue vue vuelo en un avión
a dar un vue vue vuelo en un avión
oe oe oa, oe oe oa.
Y cuando estaba muy arriba
Y cuando estaba muy arriba

la gasoli li lina se acabó
la gasoli li lina se acabó
oe oe oa, oe oe oa.
Y Pulgarcito cayó al agua
y Pulgarcito cayó al agua
y una balle lle llena lo atrapó
y una balle lle llena lo atrapó
oe oe oa, oe oe oa.
No se preocupen amiguitos
no se preocupen amiguitos
que Pulgarci ci cito se salvó
que Pulgarci ci cito se salvó
oe oe oa, oe oe oa.

CANCIÓN MEDIOS DE TRANSPORTE MARÍTIMO

<https://www.youtube.com/watch?v=cpefXJXrH3s>

Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Que no podía, que no podía, que no podía navegar
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
Y el barquito que no podía, que no podía navegar
Y si esta historia no les parece larga
Y si esta historia no les parece larga
Y si esta historia no les parece larga
La volveremos, la volveremos, la volveremos a empezar.
Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Había una vez un barco chiquitico
Que no podía, que no podía, que no podía navegar
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas

UNIDAD DIDACTICA 3 LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Tema: Señales de tránsito

Actividad: Reconocer las señales de tránsito regulatorias, preventivas y de información.

Materiales: Láminas impresas, colores, papel ceda, goma

Indicaciones:

- ✓ Colorear las diferentes señales de tránsito
- ✓ Pegar papel en las diferentes señales de tránsito

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

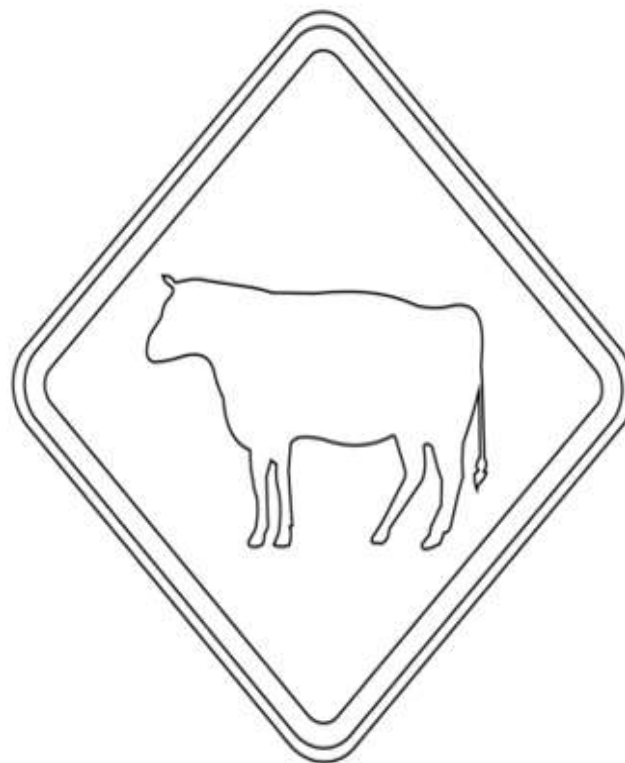
Actividad: Identificar la señal de tránsito

Indicaciones: Colorear de rojo la señal CEDA EL PASO



Actividad: Identificar la señal de tránsito

Indicaciones: Rasgue papel color amarillo y rellene en el rombo de la señal de animales en la vía



Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

EL SEMÁFORO

<https://www.youtube.com/watch?v=Veogc-7czMw>

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Verde, amarillo y rojo

Son los colores del semáforo

Y cada uno te indica algo

Que desde niño tú debes aprender a interpretar

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Escucha bien y aprenderás

Son tres señales que ordenan tu ciudad

Presta atención a esta canción

El conductor al manejar debe saber su función

Verde para pasar

Y amarillo para reflexionar

Rojo para parar

Y nuevamente verde para pasar

Verde para pasar

Y amarillo para reflexionar

Rojo para parar

Y nuevamente verde para pasar

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Tu como peatón

Al ver el rojo podrás tu cruzar

Pero por solo unos minutos, porque recuerda

Que luego el verde pronto llegara

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Uh, uh, ah, ah

Uh, uh, ah, ah, ah

Si el semáforo se malogró

No pienses que no hay solución

Porque el que toma su lugar

Es el policia que vendrá y te dará la señal

Verde para pasar

Y amarillo para reflexionar

Rojo para parar

Y nuevamente verde para pasar

Verde para pasar

Y amarillo para reflexionar

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

Rojo para parar
Y nuevamente verde para pasar
Escucha bien y aprenderás
Son tres señales que ordenan tu ciudad
Presta atención a esta canción
El conductor al manejar debe saber su función
Verde para pasar
Y amarillo para reflexionar
Rojo para parar
Y nuevamente verde para pasar
Verde para pasar
Y amarillo para reflexionar
Rojo para parar
Y nuevamente verde para pasar
Si estas en una esquina
Y un abuelito intenta cruzar
O si de pronto pasa un cieguito
Tiéndele el brazo y así juntos todos cruzaran
Uh, uh, ah, ah
Uh, uh, ah, ah, ah
Uh, uh, ah, ah
Uh, uh, ah, ah, ah

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

UNIDAD DIDACTICA 4

NORMAS BÁSICAS DE TRÁNSITO

Tema: Normas básicas de tránsito

Actividad: Reconocer las normas de tránsito

Materiales: Láminas impresas, colores, papel ceda, goma

Indicaciones:

- ✓ Colorear las diferentes señales de tránsito
- ✓ Pegar papel en las diferentes señales de tránsito

CANCIÓN SEÑALES DE TRANSITO

<https://www.youtube.com/watch?v=W5pewq39ibk>

Somos las señales de circulación
Vamos a enseñarte bien nuestra función
Para que así puedas circular mejor
Si vas sobre ruedas o eres peatón
Si si si cuando indico obligación
No no no cuando indico prohibición
Atención cuando indico precaución
Búscame cuando tenga información
Somos triangulares las de precaución
Y somos redondas las de prohibición
Y cuadradas somos las de información
Y tenemos flechas las de obligación
Si si si cuando indico obligación
No no no cuando indico prohibición
Atención cuando indico precaución
Búscame cuando tenga información
Si no nos conoces dile a algún mayor
Que te diga el nombre de nuestra función
Para que así puedas con seguridad
Llegar donde quieras en esta ciudad

Realizado por: Viñan, Bianca, 2023.

CANCIÓN SEÑALES DE TRANSITO

<https://www.youtube.com/watch?v=W5pewq39ibk>

Somos las señales de circulación
Vamos a enseñarte bien nuestra función
Para que así puedas circular mejor
Si vas sobre ruedas o eres peatón
Si si si cuando indico obligación
No no no cuando indico prohibición
Atención cuando indico precaución
Búscame cuando tenga información
Somos triangulares las de precaución
Y somos redondas las de prohibición
Y cuadradas somos las de información
Y tenemos flechas las de obligación
Si si si cuando indico obligación
No no no cuando indico prohibición
Atención cuando indico precaución
Búscame cuando tenga información
Si no nos conoces dile a algún mayor
Que te diga el nombre de nuestra función
Para que así puedas con seguridad
Llegar donde quieras en esta ciudad

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Los contenidos del cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial denominado “Educación vial para la niñez, Subnivel Preparatoria” han sido desarrollados en base a los resultados de la investigación de experiencias internacionales exitosas de educación vial para niños de 5 a 6 años, así como en base a los lineamientos y contenidos didácticos establecidos por los organismos de control de tránsito y de educación de Ecuador.
- Durante el proceso de selección de contenidos de educación vial, el diseño del material didáctico y la posterior validación del mismo, junto a los estudiantes y el equipo docente participante se concluyó que el proceso de enseñanza aprendizaje de educación vial para niños de 5 a 6 años, debe realizarse de manera lúdica y participativa, considerando el juego como el principal hilo conductor para la integración paulatina de actitudes de cultura vial responsable.
- Se concluye además que para el diseño del material didáctico para la enseñanza aprendizaje de educación vial, es vital la participación del equipo docente responsable y con los niños de cada subnivel de educación, con el fin de que el material diseñado sea adecuado y práctico para la realización de clases permanentes de educación vial durante todo el año lectivo según el contexto que les rodea.

6.2 Recomendaciones

- En el diseño de nuevos materiales didácticos de educación vial, se recomienda que se haga una investigación exhaustiva sobre el proceso de enseñanza aprendizaje según la edad de los estudiantes, con el fin de que los temas de educación vial seleccionados y la metodología de enseñanza aprendizaje planteada cumpla con las características técnicas necesarias que permitan integrar estos conocimientos en el cotidiano vivir de los estudiantes y no se quede únicamente como una clase informativa que se olvida con el tiempo.
- Es recomendable que en los procesos de enseñanza aprendizaje de educación vial en Ecuador, siempre se consideren los lineamientos establecidos en los documentos orientativos para el desarrollo de materiales didácticos del Ministerio de Educación del Ecuador, (MINEDUC), como son: La Guía Docente para Trabajar la Educación Vial, el Currículo Nacional y la Guía de Implementación del Currículo Integrador.
- Se recomienda al equipo docente del subnivel preparatoria de la Escuela Leopoldo Freire que en la aplicación de este cuaderno de enseñanza aprendizaje de educación vial, amplíen los temas y actividades planteados en base a su experiencia para asegurar la integración y practica de estos conocimientos en sus estudiantes y de ser posible se cuente con la participación de las familias.
- Finalmente se recomienda que el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC), utilice el material didáctico resultado de esta investigación para motivar el desarrollo de clases de Educación Vial en el Subnivel Preparatoria durante todo el año lectivo, con el fin de afianzar la integración de la cultura vial en los estudiantes desde la niñez.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador. (2013). *Plan Nacional de Seguridad Vial*. Recuperado de: https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/DIA1_02_ANT_Plan_Nacional_Seguridad_Vial.pdf
- Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador. (2021). *Histórico, Estadísticas de siniestro de tránsito*. Recuperado de: <https://www.ant.gob.ec/historico-estadisticas-siniestros-de-transito/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6^a. ed. Caracas: EPISTEME
- Asamblea Nacional Constituyente. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*. Recuperado de: <https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Decreto-Ejecutivo-No.-1196-de-11-06-2012-REGLAMENTO-A-LA-LEY-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIA.pdf>
- Bravo, N. (2008). *Estrategias Pedagógicas*. Córdova: Universidad del Sinú.
- Campos, G. (2016). *Cultura Vial*. Michoacán: Secretaría de Urbanismo y Medio Ambiente.
- Forte, M. (2019). *Metodologías Didácticas para la enseñanza aprendizaje de competencias*. Recuperado de: <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>
- Fundación MAFPRE. (2022). *Programas de Seguridad Vial*. Recuperado de: <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^a. ed. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Instituto Ecuatoriano de Normalización. (2011). *Señalización Vial Parte 1 Señalización Vertical*. Recuperado de: https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LOTAIP2015_reglamento-tecnico-ecuatoriano-rte-inen-004-1-2011.pdf
- Islas, V., & Lelis, M. (2007). *Análisis de los sistemas de transporte*. Recuperado de: <https://www.imt.mx/archivos/publicaciones/publicaciontecnica/pt307.pdf>
- Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. (2021). *Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*. Recuperado de: <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>

- MINEDUC, ANT. (2018). *Guía Docente de Educación Vial para Trabajar en el Aula*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía de Implementación del currículo integrador, Subnivel Preparatoria*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía docente para trabajar la educación vial en el aula*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Gobernación Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil Guatemala. (2017). *Educación Vial, Nivel Primaria*. Recuperado de: https://transito.gob.gt/wp-content/uploads/2020/05/Guia-del-Docente-2020_compressed-3-2-1.pdf
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Plan Mundial para el Decenio de Acción por la Seguridad Vial 2021-2030*. Recuperado de: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/health-topics/road-traffic-injuries/21323-spanish-global-plan-for-road-safety-for-web.pdf?sfvrsn=65cf34c8_35&download=true
- Piaget, J. (2022). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje*. Recuperado de: [La mente es maravillosa: https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/](https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/)
- Rafaela, S. d. (2007). *Educación Vial para convivir mejor y defenderla vida*. Recuperado de: https://rafaela.gov.ar/Banners/Files/educacion_vial_cuadernillo_egb1.pdf
- Valverde, H. (2003). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. Recuperado de: <https://isbn.cloud/9789968312943/aprendo-haciendo-material-didactico-para-la-educacion-preescolar/>



ANEXOS

ANEXOS A: GUÍA DE DISCUSIÓN

GUÍA DE DISCUSIÓN DE SESIÓN DE GRUPO Temas a analizar y retroalimentar según el criterio profesional del equipo docente participante
¿Considera que los contenidos planteados son adecuados para los estudiantes del nivel preparatoria?
Sí ¿por qué?
No ¿por qué?
Si la respuesta es no, incluir el aporte del docente para mejorar el contenido
¿Considera que el lenguaje utilizado es entendible y de fácil aplicación en las clases de educación vial?
Sí ¿por qué?
No ¿por qué?
Si la respuesta es no, incluir el aporte del docente para mejorar el contenido
¿Considera que existe algún tema o contenido que no ha sido incluido en el material didáctico y que debería incluirse? Describa cuál
¿Considera que este material didáctico le permitirá impartir una hora de clase semanal de educación vial a los estudiantes del subnivel preparatoria durante todo el año lectivo?
Sí ¿por qué?
No ¿por qué?
Si la respuesta es no, incluir el aporte del docente para mejorar el contenido
¿Considera que este material didáctico cuenta con los elementos lúdicos necesarios para captar la atención y motivar la participación de los estudiantes del subnivel preparatoria?
Sí ¿por qué?
No ¿por qué?
Si la respuesta es no, incluir el aporte del docente para mejorar el contenido
Describa cualquier sugerencia adicional que considere útil para mejorar el cuaderno de trabajo

ANEXO B: FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:		Tiempo de clase:					
Grado:		Asistencia de estudiantes :					
Docente:		Total:					
PARÁMETROS	VALORACIÓN						OBSERVACIÓN
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Con frecuencia (3)	En ocasiones (2)	Casi nunca (1)	Nunca (0)	
GRADO DE DIFICULTAD QUE REPRESENTA PARA EL/ LA DOCENTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PLANTEADA EN EL CUADERNO DE TRABAJO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN VIAL							
El docente despierta y mantiene el interés de los estudiantes mediante:							
Actividades							
El lenguaje utilizado por el docente es fácil de entender para los estudiantes con:							
Participaciones por actividades							
El contenido expuesto se relaciona con la vida cotidiana y entorno inmediato de los estudiantes mediante:							
Actividades							
GRADO DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES							
Los estudiantes están animados durante la clase							
Los estudiantes participan en las actividades grupales que propone el docente							
Los recursos utilizados son atractivos para los estudiantes							

Los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en la clase mediante actividades							
EVALUACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DEL AULA PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS							
El tamaño del aula es adecuado para realizar las actividades planteadas							
El número de estudiantes es adecuado para el espacio de trabajo							
Cuentan con los recursos didácticos necesarios							

ANEXO C: GUÍA DE ENTREVISTA

Guía de entrevista a estudiantes del Subnivel Preparatoria

Objetivo: Durante las clases aplicativas, entrevistar a un número determinado de estudiantes al azar para recopilar información directa que permita determinar la funcionalidad lúdica del material desarrollado.

Lista de preguntas tentativas

- 1. ¿Qué te gustó de la clase?**
- 2. ¿Habías escuchado antes sobre educación vial?**
- 3. ¿Qué aprendiste hoy en la clase?**
- 4. ¿Cuántos días te gustaría tener la clase de educación vial?**

ANEXO D: FOTOGRAFÍAS DE REGISTRO DE LA SESIÓN DE GRUPO



ANEXO E: FOTOGRAFÍAS DE LAS CLASES DEMOSTRATIVAS

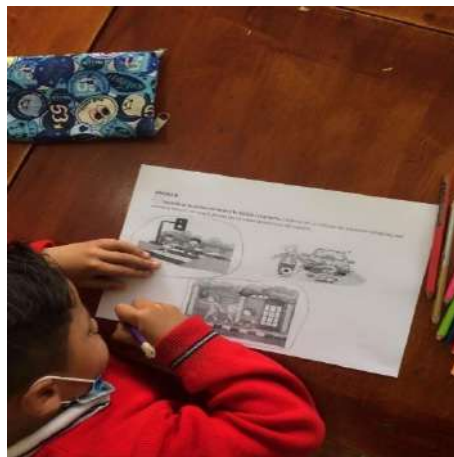
Actividad pintar un accidente de tránsito



Actividad pintar a la persona en peligro



Actividad de encerrar las acciones correctas de los usuarios de las vías



ANEXO F: ENTREGA DEL CUADERNO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN VIAL A LA DIRECTORA Y SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA LEOPOLDO FREIRE





epoch

Dirección de Bibliotecas y
Recursos del Aprendizaje

UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y
DOCUMENTAL

REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 25 / 05 / 2023

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: BIANCA MISHELL VIÑAN ESPIN
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Carrera: GESTIÓN DEL TRANSPORTE
Título a optar: LICENCIADA EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE
f. Analista de Biblioteca responsable: ING. JOSÉ LIZANDRO GRANIZO ARCOS MGRT.



0923-DBRA-UPT-2023