



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**“ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA
LABORAL ACTUAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA
CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021”**

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

AUTORES:

ANGELY LISSETH REVELO PILLCO

SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN

Macas– Ecuador

2022



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**“ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA
LABORAL ACTUAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA
CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021”**

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

AUTORES: ANGELY LISSETH REVELO PILLCO,

SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN

DIRECTOR: Lic. FERMÍN ANDRÉS HARO VELASTEGUI Mgs.

Macas– Ecuador

2022

©2022, Angely Lisseth Revelo Pillco, Silvana Roxana Aguilar Sanmartin.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Angely Lisseth Revelo Pillco y Silvana Roxana Aguilar Sanmartin, declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría, y que los resultados de este son auténticos y originales. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados. Como autor, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación. El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Macas, 29 de marzo de 2022.



Angely Lisseth Revelo Pillco.

140087706-2

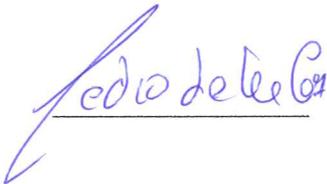


Silvana Roxana Aguilar Sanmartin.

1400112596-6

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

El Tribunal del Trabajo de Integración curricular certifica que: El Trabajo de Integración Curricular: Tipo: Proyecto de Investigación, “ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA LABORAL ACTUAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021”, realizado por las señoritas ANGELY LISSETH REVELO PILLCO y SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del trabajo de titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Eco, Edison Marcelo Meléndrez Medina PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	 _____	2022-05-21
Lic. Fermín Andrés Haro Velastegui Mgs. DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	 _____	2022-05-21
Ing. Pedro Rubén De La Cruz Fernández MIEMBRO DE TRIBUNAL	 _____	2022-05-21

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios por ser mi guía en este largo camino de formación profesional, por darme fuerza y sabiduría para continuar con mis objetivos planeados a lo largo de mi vida. A mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación personal, quien con su amor, paciencia, entrega y compromiso ha invertido en mí su tiempo de la mejor manera. A mi familia más cercana quienes han estado en esos momentos importantes ayudándome y brindándome sus consejos para poder continuar con mi carrera universitaria.

Angely Revelo

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida, amor, fortaleza y el permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar fundamental y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre que, a pesar de nuestra distancia física, él a través de llamadas, mensajes y apoyo sentimos que está con nosotras siempre, sé que este momento es tan especial para él como para mí, nos falta mucho por vivir juntos y sé que con la ayuda de Dios nos volveremos a ver. A mis hermanas y sobrino por ser la fuente de mi inspiración y fortaleza de no darme por vencida. A mis familiares y amigos más cercanos quienes han estado en los momentos más complicados de mi vida y me han brindado su cariño y consejos para continuar con esta carrera universitaria.

Roxana Aguilar

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios quien ha sido mi fortaleza en situaciones de crisis y me ha permitido llegar a este momento tan importante de mi vida estudiantil.

A mi madre Zoila Pillco que ha puesto su confianza en mí y nunca ha soltado mi mano en este largo caminar, brindándome sus innumerables consejos para lograr mis objetivos planeados.

A mi querida Escuela Superior Politécnica del Chimborazo y distinguidos docentes de la facultad de Contabilidad y Auditoría quienes forman profesionales de calidad y a todos quienes han sido parte esta meta a lo largo de mi vida.

Angely Revelo

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría suficiente para continuar con esta carrera universitaria y concluir el trabajo de titulación, a mis padres Luis Enrique Aguilar y Liliana Maribel Sanmartin Aucay, por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional en este largo caminar, brindándome su consejos y amor para lograr mis objetivos.

A mi querida Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, distinguidos docentes y directores de la facultad de Contabilidad y Auditoría quienes forman profesionales de calidad y a todos quienes han sido parte esta meta a lo largo de mi vida.

Roxana Aguilar

TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY/ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	3
1.1.	Planteamiento del problema.....	3
1.2.	Formulación del problema	4
1.3.	Sistematización del problema.....	4
1.4.	Objetivos	4
1.4.1.	<i>General</i>	4
1.4.2.	<i>Específicos</i>	5
1.5.	Justificación	5
1.6.	Antecedentes de Investigación	6
1.6.1.	<i>Áreas de aplicación</i>	6
1.6.2.	<i>La Pertinencia aplicada a la educación superior</i>	7
1.6.3.	<i>Aplicación de la pertinencia en el Ecuador</i>	7
1.6.4.	<i>Antecedentes históricos</i>	8
1.7.	Marco Teórico	9
1.7.1.	<i>Pertinencia</i>	9
1.7.2.	<i>Etapas de la pertinencia</i>	10
1.8.	Marco conceptual.....	10
1.9.	Interrogantes de estudio-Idea defender	12
1.9.1.	<i>Variable Independiente</i>	12
1.9.2.	<i>Variable Dependiente</i>	12

CAPÍTULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO.....	13
2.1.	Enfoque de la investigación	13

2.2.	Nivel de investigación	13
2.2.1.	<i>Descriptivo</i>	13
2.3.	Diseño de la investigación	13
2.3.1.	<i>No experimental</i>	13
2.4.	Tipo de estudio	14
2.4.1.	<i>Pura</i>	14
2.4.2.	<i>Documental</i>	14
2.4.3.	<i>De campo</i>	14
2.5.	Población y muestra	15
2.5.1.	<i>Población</i>	15
2.5.2.	<i>Muestra</i>	17
2.5.2.1.	<i>Aplicación a docentes:</i>	17
2.5.2.2.	<i>Aplicación a estudiantes PAO 7:</i>	17
2.5.2.4.	<i>Aplicación de colegios:</i>	17
2.5.2.5.	<i>Aplicación entidades financieras y privadas:</i>	18
2.5.2.6.	<i>Aplicación Instituciones Públicas</i>	19
2.5.2.7.	<i>Aplicación graduados:</i>	19
2.5.3.	Composición de la muestra	19
2.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	19
2.6.1.	Métodos	19
2.6.1.1.	<i>Método Inductivo.</i>	19
2.6.1.2.	<i>Método Deductivo.</i>	20
2.6.2.	Técnicas	20
2.6.3.	Instrumentos de investigación	20
2.7.	Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría.	21
2.7.1.	<i>Diseño del instrumento de recolección de datos</i>	21
2.7.2.	<i>Prueba piloto de la encuesta</i>	21
2.7.3.	<i>Acercamiento y relación con nuestra población de enfoque</i>	22
2.8.	Análisis e Interpretación de Resultados	22

CAPÍTULO III

3.	MARCO DE RESULTADOS	23
3.1.	Análisis e interpretación de resultados	23
3.1.1.	<i>Resultados de las encuestas realizadas a docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.</i>	23

3.1.2.	<i>Resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría del PAO 7 ESPOCH Sede Morona Santiago.</i>	32
3.1.3.	<i>Resultados de las encuestas realizadas a las instituciones publicas.</i>	42
3.1.4.	<i>Resultados de las encuestas realizadas a las empresas Financieras y Privadas....</i>	53
3.1.5.	<i>Resultados de encuestas realizadas a los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH Sede Morona Santiago</i>	53
3.1.6.	<i>Resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de los colegios de la ciudad de Macas.</i>	68
CONCLUSIONES GENERALES		82
RECOMENDACIONES FINALES		83
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2-1:	Población de actores internos	15
Tabla 2-2:	Población de actores externos	15
Tabla 2-3:	Desglose de la población de Instituciones Educativas	16
Tabla 2-4:	Muestra de Instituciones Educativas	17
Tabla 2-5:	Composición de la muestra de actores internos.....	19
Tabla 2-6:	Composición de la muestra de actores externos	19
Tabla 3-1:	Años de docencia.....	23
Tabla 3-2:	Especialidades	24
Tabla 3-3:	Dominio de idioma	25
Tabla 3-4:	Plan de estudio acorde a los avances de la contabilidad.....	26
Tabla 3-5:	Docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida	26
Tabla 3-6:	Los egresados salen preparados para trabajar en cualquier área	28
Tabla 3-7:	La carrera posee los recursos tecnológicos necesarios	29
Tabla 3-8:	A futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los contadores	30
Tabla 3-9:	Contabilidad y Auditoría primera opción de carrera	32
Tabla 3-10:	Si empezará de nuevo elige la misma carrera.....	33
Tabla 3-11:	Calificaciones referente a su formación profesional (Estudiantes del PAO 7).....	35
Tabla 3-12:	Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad (Estudiantes PAO 7).....	38
Tabla 3-13:	Contribuye a la empresa contratar un contador	42
Tabla 3-14:	Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador.....	43
Tabla 3-15:	Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad.....	44
Tabla 3-16:	Que tan necesario es contratar un contador hoy en día	45
Tabla 3-17:	Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría.....	46
Tabla 3-18:	Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría.....	48
Tabla 3-19:	Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría	49
Tabla 3-20:	Es importante el ranking universitario para ser contratado	50
Tabla 3-21:	Contribuye a la empresa contratar un contador profesional	53
Tabla 3-22:	Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador.....	54
Tabla 3-23:	Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad.....	55
Tabla 3-24:	Que tan necesario considera que es contratar un contador profesional	56
Tabla 3-25:	Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría.....	58
Tabla 3-26:	Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría.....	48
Tabla 3-27:	Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría	49
Tabla 3-28:	Es importante el ranking universitario para ser contratado	50

Tabla 3-29: Contabilidad y Auditoría primera opción de Estudios Superiores	53
Tabla 3-30: Si estudia de nuevo elegiría carrera de contabilidad y auditoría	54
Tabla 3-31: Calificaciones referente a su formación profesional (Egresados)	56
Tabla 3-32: Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad y Auditoría (Egresados).....	60
Tabla 3-33: Trabaja actualmente.....	62
Tabla 3-34: En que Tiempo consiguió trabajo.....	63
Tabla 3-35: Su trabajo va de acuerdo con su carrera	64
Tabla 3-36: Tipo de empleado	65
Tabla 3-37: Como obtuvo trabajo	66
Tabla 3-38: Colegio al que pertenece el encuestado.....	68
Tabla 3-39: Especialidad que está cursando el encuestado.....	69
Tabla 3-40: Grado de acogida de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.....	70
Tabla 3-41: Cualidades/ Habilidades/ atributos desearía fortalecer en la Universidad.....	71
Tabla 3-42: Modalidad de estudios que prefieren los estudiantes	72
Tabla 3-43: Que tema en Contabilidad y Auditoría más le gustaría aprender	74
Tabla 3-44: Nivel de agrado según materias a enfatizar	76
Tabla 3-45: Títulos de tercer nivel que los estudiantes desean conseguir	78
Tabla 3-46: Que desean hacer los alumnos al culminar el tercero bachillerato	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 3-1:	Frecuencia de años de docencia.....	23
Gráfico 3-2:	Frecuencia de especialidades.....	24
Gráfico 3-3:	Frecuencia de dominio de idioma.....	25
Gráfico 3-4:	Plan de estudio acorde a los avances de la contabilidad.....	26
Gráfico 3-5:	Docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida.....	27
Gráfico 3-6:	Los egresados salen preparados para trabajar en cualquier área	28
Gráfico 3-7:	La carrera posee los recursos tecnológicos necesarios.....	29
Gráfico 3-8:	A futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los contadores	30
Gráfico 3-9:	Contabilidad y Auditoría primera opción de carrera	33
Gráfico 3-10:	Si empezará de nuevo elige la misma carrera.....	34
Gráfico 3-11:	Calificaciones referente a su formación profesional (Estudiante).....	36
Gráfico 3-12:	Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad (Estudiantes PAO 7).....	39
Gráfico 3-13:	Contribuye a la empresa contratar un contador	42
Gráfico 3-14:	Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador.....	43
Gráfico 3-15:	Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad	44
Gráfico 3-16:	Que tan necesario es contratar un contador hoy en día	45
Gráfico 3-17:	Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría.....	47
Gráfico 3-18:	Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría	49
Gráfico 3-19:	Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría	50
Gráfico 3-20:	Es importante el ranking universitario para ser contratado	51
Gráfico 3-21:	Contribuye a la empresa contratar un contador profesional	54
Gráfico 3-22:	Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador.....	55
Gráfico 3-23:	Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad	56
Gráfico 3-24:	Que tan necesario es contratar un contador hoy en día	57
Gráfico 3-25:	Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría.....	59
Gráfico 3-26:	Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría	49
Gráfico 3-27:	Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría	50
Gráfico 3-28:	Es importante el ranking universitario para ser contratado	51
Gráfico 3-29:	Contabilidad y Auditoría primera opción de Estudios Superiores	54
Gráfico 3-30:	Si estudia de nuevo elegiría carrera de contabilidad y auditoría	55
Gráfico 3-31:	Calificaciones referente a su formación profesional (Egresados)	57
Gráfico 3-32:	Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad y Auditoría (Egresados) ..	61
Gráfico 3-33:	Trabaja actualmente	63
Gráfico 3-34:	En que Tiempo consiguió trabajo	64

Gráfico 3-35: Su trabajo va de acuerdo con su carrera	64
Gráfico 3-36: Tipo de empleado	66
Gráfico 3-37: Como obtuvo su trabajo	67
Gráfico 3-38: Colegio al que pertenece el encuestado	69
Gráfico 3-39: Especialidad que está cursando el encuestado.....	70
Gráfico 3-40: Grado de acogida de la Carrera de Contabilidad y Auditoria.....	71
Gráfico 3-41: Cualidades/ Habilidades/ atributos desearía fortalecer en la Universidad.....	72
Gráfico 3-42: Modalidad de estudios que prefieren los estudiantes	73
Gráfico 3-43: Que tema en Contabilidad y Auditoría más le gustaría aprender	75
Gráfico 3-44: Nivel de agrado según materias a enfatizar	77
Gráfico 3-45: Títulos de tercer nivel que los estudiantes desean conseguir	78
Gráfico 3-46: Que desean hacer los alumnos al culminar el tercero bachillerato	79

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO 1:** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
- ANEXO 2:** ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EMPRESAS/INSTITUCIONES
- ANEXO 3:** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PAO 7 DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
- ANEXO 4:** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
- ANEXO 5:** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
- ANEXO 6:** OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LOS COLEGIOS.
- ANEXO 7:** ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS PARALELO “A” Y “B”
- ANEXO 8:** ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS
- ANEXO 9:** ESTUDIANTES DE INDUSTRIAL DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS
- ANEXO 10:** ESTUDIANTES DE AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS
- ANEXO 11:** ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS
- ANEXO 12:** ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO
- ANEXO 13:** ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL
- ANEXO 14:** ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL COLEGIO BACHILLERATO 27 DE FEBRERO DEL PARALELO “A” Y “B”
- ANEXO 15:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PEQUEÑA EMPRESA GUALAQUIZA
- ANEXO 16:** ENTIDAD FINANCIERA: BANECUADOR
- ANEXO 17:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PEQUEÑA EMPRESA DE PASTAZA LTDA.
- ANEXO 18:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO CRÉDITO 29 DE OCTUBRE LTDA.
- ANEXO 19:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO JARDÍN AZUAYO LTDA.

- ANEXO 20:** ENTIDAD FINANCIERA: BANCO DEL AUSTRO S.A.
- ANEXO 21:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO
POLICIA NACIONAL LTDA.
- ANEXO 22:** ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SAN
FRANCISCO LTDA.
- ANEXO 23:** INSTITUCIÓN PÚBLICA: GADM MORONA
- ANEXO 24:** INSTITUCIÓN PÚBLICA: DISTRITO DE EDUCACIÓN 14D001 MORONA
- ANEXO 25:** INSTITUCIÓN PÚBLICA: REGISTRO DE LA PROPIEDAD
- ANEXO 26:** INSTITUCIÓN PÚBLICA: SRÍ
- ANEXO 27:** INSTITUCIÓN PÚBLICA: CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO
- ANEXO 28:** EMPRESA PROVADA: COMERCIAL ISAMA I
- ANEXO 29:** EMPRESA PRIVADA: FERRETERIA MOLINA
- ANEXO 30:** EMPRESA PRIVADA: COMPUSARIATO
- ANEXO 31:** EMPRESA PRIVADA: COMERCIAL ROYAL
- ANEXO 32:** EMPRESA PRIVADA: AMBATEÑITA 2
- ANEXO 33:** EMPRESA PRIVADA: AMBATEÑITA 1

RESUMEN

En el presente trabajo estableció como objetivo diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda actual en la carrera de contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuestas y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad. Para el respectivo desarrollo de la investigación se direccionó un enfoque mixto, el enfoque cualitativo para entrevistas hacia los profesionales ya egresados con el fin de adquirir características del perfil académico con el que se exponen en el mercado laboral, a los estudiantes de la ESPOCH para recopilar información de la calidad de enseñanza que están adquiriendo y a las empresas de la provincia de Morona Santiago para recolectar información en cuanto a la demanda de profesionales que desean adquirir y por otro lado está el enfoque cuantitativo para determinar muestra poblacional para el estudio. Se realizó un diagnóstico de la demanda actual de la carrera de contabilidad y auditoría y se verificó la perspectiva de cada uno de los encuestados para ver qué tan necesario es un Lic. en contabilidad y auditoría. Se encontró que la demanda actual de la carrera de contabilidad y auditoría es bien aceptada por parte de las empresas tanto del sector público, privado y financiero, se determinó la necesidad de contar con profesionales en contabilidad. Se concluye que un estudio de pertinencia bien elaborado permite verificar en forma eficiente y efectiva la necesidad de seguir ofertando la carrera de contabilidad y auditoría. se recomienda considerar este estudio de pertinencia enfocado a la demanda de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas año 2021 para la preparación de docentes, programas, malla curricular, entre otros.

Palabras claves: <PERTINENCIA>, <EDUCACIÓN SUPERIOR>, <PLAN DE ESTUDIO>, <PROFESIONALES>, <EGRESADOS>.

09-05-2022

0881-DBRA-UTP-2022

ABSTRACT

The main objective of the following research work was to design a relevance study focused on the current demand for the accounting and auditing career of “ESPOCH sede Morona Santiago” during the year 2021, located in the Macas city. It applied surveys and interviews in order to determine if the academic profile of the graduates accomplishes the needs of society. At the same time, a mixed approach was directed for the respective development of the research, besides the qualitative method was carried out through interviews aimed students already graduated with the purpose to know characteristics about their professional profile to face the labor market and aimed ESPOCH students to collect information about teaching quality that they are acquiring, as well as to the companies of the Morona Santiago Province to collect information regarding the demand for professionals that they wish to acquire. On the other hand, it used the quantitative method to determine the population sample for the study. After that, a diagnosis of the current demand for the accounting and auditing career was carried out in order to check the perspective of each of the respondents to notice how necessary an accounting and auditing degree is. It identified that the current demand for the accounting and auditing career is well accepted by companies in the public, private and financial areas; determining the need for accounting professionals. It concluded that a well prepared relevance study allows verifying in an efficient and effective way the need to continue offering the accounting and auditing career. Finally, it recommends taking into consideration this relevance study focused on the demand of the accounting and auditing career of the ESPOCH Morona Santiago in the city of Macas in the year 2021 for the training of teachers, programs, curriculum, among others.

Keywords: <RELEVANCE>, <HIGHER EDUCATION>, <STUDY PLAN>, <PROFESSIONALS>, <GRADUATE>.



Lic. Leonardo Mauricio Martínez Paredes

C.I.: 0602802504.....

INTRODUCCIÓN

En el año de 1978 la ESPOCH crea la facultad de Administración de Empresas la misma que años más tarde crearía la carrera de Contabilidad y Auditoría (ESPOCH, 2021).

El saber cuál es el perfil académico con el que sale un Lic. en Contabilidad y Auditoría al mercado laboral es una interrogante que siempre está presente en los estudiantes universitarios y las empresas ansiosas de contratar, esto debido a las demandas competitivas que exigen las empresas, debido a que acogen como estrategia gerencial la calidad total, las universidades y escuelas politécnicas ecuatorianas también se ven involucradas en un entorno de competencia y deben afrontarlo de forma eficiente presentando una oferta de programas pertinentes para el país, la provincia o región que cumpla con los objetivos de la labor educativa.

No hay que dejar de lado la importancia del impacto lo antes mencionado en el proceso educativo y en el desarrollo sostenible de la provincia de Morona Santiago, para ello implica la creación de métodos, procedimientos y modelos que evalúen la pertinencia de la oferta en el ámbito social en el cual se desarrollan la ESPOCH, para su óptimo uso en el cumplimiento de sus objetivos, misión y visión.

El presente estudio tiene como finalidad estudiar la pertinencia referente a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

La importancia de este proyecto radica en el mejoramiento continuo de la ESPOCH en cuanto a la oferta de programas que seguían a través de un modelo y análisis estadístico para administrar y operar de manera eficaz los procesos de enseñanza.

En la Sección quinta Educación Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador se consta que la educación es un derecho que las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Ya que forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantías de igualdad indispensables para el buen vivir. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2015).

Es indispensable mencionar que el Art. 107 de la ley Orgánica de Educación Superior, Título VI, Pertinencia, Capítulo I, Del Principio de Pertinencia, determina que el principio de pertinencia consiste en:

“La educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades

de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesionales y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional, local, regional y nacional, a las tendencias demográficas, locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología". (LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES, 2018)

Toda actividad del ser humano debe estar encaminada al servicio a la comunidad, cuando esto no sucede nos encaminamos a buscar justicia social, en donde todos somos parte de una educación que tiene como fin la creación de oportunidades, como incentivo de la realización profesional, del mejoramiento del nivel de vida y armonía de lo demás.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, llevo a cabo desde el 2015 un análisis de los diseños y rediseños curriculares de los programas y proyectos de carrera de la institución, los mismos que fueron presentados al Consejo de Educación Superior (CES) y finalizó el 2016 con la aprobación de 37 carreras que oferta actualmente la institución, entre las cuales se encuentra la Carrera de Contabilidad y Auditoría (ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, s.f.), dirigido a todas las personas interesadas en adquirir conocimientos en el área de la contabilidad y auditoría para adquirir el título profesional como Licenciados en Contabilidad y Auditoría. Para el desarrollo de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH se estableció como misión:

“Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría con un nivel científico, investigativo y humanístico; líderes, creativos, transformadores, capaces de evaluar, proponer e implementar soluciones a la gestión económico-financiera, con valores éticos, para contribuir al desarrollo sustentable del país en el marco del buen vivir”. (FADE.ESPOCH.EDU, 2021)

Según datos de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT), referente a la postulación 2020, se indican las 10 carreras más demandadas del Ecuador, encontrando en quinta línea la carrera de Contabilidad y Auditoría con un total de 7.131 postulantes (Educar Plus, 2021), siendo este un dato alarmante ya que el mercado laboral se está saturando y los conocimientos adquiridos se tornarán obsoletos.

En las instituciones de educación superior, la pertinencia es una de las condiciones de calidad y hace referencia a su vinculación con los sectores productivos y sociales, se centra en dar respuestas a las necesidades y demandas de la sociedad. (Plata) Es importante mencionar que, a inicios del siglo XXI, el contexto de los sistemas educativos exige a sus miembros dos condiciones: primero la vigilancia para la imprevisibilidad, dada la globalización del mundo; y segunda pertinencia en los resultados de sus acciones, debido a la exigencia que el entorno plantea a las organizaciones educativas. (Fregozo)

Es por lo que el estudio de la pertinencia de la carrera de Contabilidad y Auditoría es de gran importancia para la formación del Licenciado de Contabilidad y Auditoría, así como su responsabilidad social, principios éticos y excelencia profesional, con capacidad de liderar procesos que contribuyan al desarrollo de la profesión. Permitiendo así a los universitarios tener

una visión local y global de la realidad social y económica del País, de tal manera que se pueda aprovechar sus conocimientos con una alta reflexión crítica en su ámbito profesional.

En si el problema nace desde la teoría, como algo relevante que se tiene que implementar, la calidad es una exigencia y las instituciones de educación superior están en la posición de adaptar el currículo de los estudiantes teniendo en cuenta los problemas de la región, este no tiene que estar sujeto a criterios de orden nacional, ya que en la realidad se pueden identificar situaciones problemáticas regionales propias y diferentes a otros del país. Adicional, desde la perspectiva del estudiante activo, se percibe inconformidad frente al currículo por competencias, aduciendo que hay materias que no son relevantes para el desarrollo profesional, y por ello establecen que se debería introducir materias coherentes a la profesión o necesidad de la sociedad para alcanzar la competitividad en el mundo laboral.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH sede morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, contribuye al desarrollo y desempeño de los futuros profesionales en el mercado laboral y con ello al crecimiento económico, social y productivo del país?

1.3. Sistematización del problema

¿De qué manera ayudará la implementación de un estudio de pertinencia en la carrera de contabilidad y auditoría?

¿Qué problemáticas sociales ayudará a resolver el estudio de pertinencia enfocados en la demanda de la carrera de contabilidad y auditoría?

¿Qué beneficio tendrán los futuros profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría dada la implementación de un estudio de pertinencia?

¿Qué variables influirán en la implementación de un estudio de pertinencia enfocados a la demanda la carrera de contabilidad y auditoría?

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

1.4.2. Específicos

- Situar el problema y el resultado de este en cuanto a la pertinencia enfocada a la demanda de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Macas-Morona Santiago generando una base teórica.
- Realizar encuestas y entrevistas a los actores seleccionados para adquirir información en cuanto a la demanda de Licenciados en Contabilidad y Auditoría, dentro del mercado laboral.
- Presentar un informe final con resultados obtenidos del estudio de pertinencia enfocado a la demanda de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021.

1.5. Justificación

En las últimas décadas la educación superior ha sido un problema para las personas de escasos recursos, por su etnia, por su discapacidad, entre otras situaciones, como también al conseguir empleo por motivo que las empresas necesitan profesionales altamente capacitados, como lo menciona en el Art. 35 de la constitución del Ecuador que “El trabajo es un derecho y un deber social” pero hoy en día ha avanzado notoriamente la educación para todos de ese grupo de personas que estaban excluidas del derecho a la educación, por tal manera los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el territorio ecuatoriano asegura que de vital importancia que todo ser humano tiene derecho a la educación. (ONU, 2020).

El motivo de esta investigación fue determinar el grado de pertinencia a la carrera de contabilidad y auditoría en la ESPOCH sede Morona Santiago dándonos la posibilidad de recopilar, recolectar, analizar y concluir las perspectivas de los estudiantes egresados frente a la malla curricular que ofrece la universidad para obtener el título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría, donde se puede establecer la importancia de la pertinencia de la carrera frente a estudiantes y futuros estudiantes, ofreciendo un plan de estudios con un nivel de alta calidad.

Hoy en día el perfil de un licenciado en contabilidad y auditoría está en constante avance porque cada día se exige una necesidad más para poder acoplarse al mercado de una gran globalización contable por el motivo que una globalización es un mecanismo creciente donde se integran los mercados laborales que beneficia a formar una economía global sustentable y sostenible a futuro. Por lo manifestado anteriormente, es necesario que la ESPOCH sede Morona Santiago debe contar con una flexibilidad de adaptación a los cambios, basados estos en las preferencias educativas y profesionales de la población de Macas, Morona Santiago. Lo cual la ESPOCH se

debe exigir una actualización y una transformación basada en un paradigma de mejoramiento constante de los programas educativos en nivel a la oferta de información académica.

De tal manera es adecuado aplicar un estudio de pertinencia de la carrera identificando las variables y tendencia que los nuevos estudiantes y egresados para contar con soluciones a dichas problemáticas expresadas, contar con esto es de vital importancia por el motivo que la educación es fundamental para generar empleo y mejorar la calidad de vida.

1.6. Antecedentes de Investigación

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) establece la pertinencia en la educación superior (ES) como “la relación entre lo que las instituciones hacen y lo que la sociedad espera que hagan”. Este concepto, vincula a las universidades con las demandas de las sociedades en las que se encuentran.

La Conferencia Regional de América Latina se reunió en noviembre de 1996 en la Habana, Cuba, y la CMES aprobó dos documentos. Denominados “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” y “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior”.

En ellos, la educación superior se centró en el nuevo papel del conocimiento como instrumento fundamental para el desarrollo sostenible de las sociedades modernas. (Ferro)

Según Martuscelli y Martínez (2002: 2) Afirman que “la pertinencia se refiere al grado de correspondencia que debe existir con las necesidades sociales e individuales” (Hernández & Rodríguez, 2015).

La UNESCO señala que una de las dimensiones de la calidad de enseñanza es la pertinencia. Ya que en ella sobresale la necesidad de que la educación sea significativa para cada persona. (Bárcenas Ortiz, Ramiro, 2009)

1.6.1. Áreas de aplicación

Los Estudios de Pertinencia son investigaciones previas que se realizan para la creación de un Plan de estudios, ya que a través de ella se establece la relación entre las necesidades sociales y oferta educativa, estableciendo un vínculo sólido entre los componentes educativos: estudiantes, egresados, profesores, administradores, recursos materiales, entre otros y lo que se intenta lograr con el Plan de estudios. (GUEVARA, Carmona, & Quinto Lopez, 2017)

Víctor Gómez Campo creó ocho dimensiones de la pertinencia, entre ellos se encuentra

- **Pertinencia relacionada a la evaluación de las instituciones de educación superior:** Analiza la pertinencia enfocada a sus proyectos, planes y objetivos.
- **Pertinencia política:** Referente a la capacidad para dar soluciones, alternativas y formar pertinencia social.
- **Pertinencia educativa – pedagógico:** Prioriza la innovación educativa –pedagógica con el objetivo de dar respuestas a las necesidades de la sociedad y los jóvenes.
- **Formación integral del estudiante:** Formar estudiantes en relación con los valores, ética social y sentido de pertenencia a una comunidad.
- **Pertinencia de la equidad social del desarrollo:** Menciona que el progreso debe ser equitativo y para todos los sectores sociales.
- **Ampliación social de la cobertura, democratización de las oportunidades de acceso y logro en la educación superior:** Se refiere a que se debe lograr una educación superior para todos, para el desarrollo y fortalecimiento de la identidad nacional y cultural, se necesita una extensa base social.
- **Pertinencia con el resto del sistema educativo:** Se centra en que la educación superior debe dar atención a las demandas del resto del sistema educativo.
- **La pertinencia de la Educación Superior:** Se refiere al papel que desempeña la pertinencia en los procesos de acreditación de las carreras de grado universitario.
- **Pertinencia con el sector productivo:** Resalta que se debe atender las necesidades de la economía en relación con el desarrollo científico – tecnológico. (Vigo, 2015)

1.6.2. La Pertinencia aplicada a la educación superior

En las últimas dos décadas la pertinencia ha adquirido un lugar predominante en los debates sobre los fines y objetivos de la Educación Superior, debatidos en los ámbitos académicos y en los organismos nacionales e internacionales, el tema de pertinencia fue incluido por la UNESCO en 1995 en el “*Documento de Políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior*” aquí se identificaba a la pertinencia de la educación superior con relación a los cometidos generales de enseñanza, investigación y servicio a la comunidad, concretando así el papel de la educación superior en la sociedad. Esta idea fue confirmada en el informe final de la Conferencia Mundial de 1998, en donde se menciona que las entidades educativas deben ser calificadas según lo que ellas hacen para dar atención a las necesidades y demandas de la sociedad.

1.6.3. Aplicación de la pertinencia en el Ecuador

En Ecuador las Universidades se basan en el régimen de la Ley Orgánica de Educación Superior, (LOES), la pertinencia del perfil de egreso profesional se debe garantizar en la Educación

Superior, y así obtener una persona profesional capaz de integrarse en los sistemas sociales, productivos y políticos, capaz de dar solución a problemas.

No obstante, al aplicar un estudio de pertinencia dirigido a la oferta de las carreras, establece también un análisis de la Gestión de Calidad de las instituciones de educación superior, estos análisis son realizados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CEAACES), mediante una guía de evaluación basado en el aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y escuelas politécnicas, cabe mencionar que un criterio de evolución es la pertinencia. (Albán, y otros, 2016)

1.6.3. Antecedentes históricos

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), tiene su origen en el Instituto tecnológico Superior de Chimborazo, creado mediante Ley No.69,09, expedida por el Congreso Nacional, el 18 de abril de 1969. El 2 de mayo de 1972 inicia sus actividades académicas con las Escuelas de Ingeniería Zootécnica, Dietética e Ingeniería Mecánica y Nutrición. Se inaugura el 3 de abril de 1972. Y el 28 de septiembre de 1973 se anexa la Escuela de Ciencias Agrícolas de la PUCE, adoptando la designación de Escuela de Ingeniería Agronómica.

Luego El Consejo Politécnico mediante resolución RCP.S14.NO.242.06, resolvió aprobar la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas – Provincia de Morona Santiago presentado por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en modalidad de estudios presencial y semipresencial.

El Consejo Nacional de Educación Superior, en sesión realizada el 12 de octubre de 2006, conoció el informe técnico académico incluido en el oficio No. 003893 de fecha 10 de octubre de 2006, en donde se analizó el programa académico para la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas – Provincia de Morona Santiago presentado por la Escuela Superior Politécnica de su digno Rectorado, con igual estructura académica con la que cuenta la ESPOCH en la ciudad de Riobamba.

Y así la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Extensión Morona Santiago, fue creada mediante resolución RCP.S14.No.242.06, de fecha 12 de octubre del 2006, por el Consejo Nacional de Educación Superior, (CONESUP) en la modalidad de estudios presencial y semipresencial, actualmente está presente en la formación de profesionales, con sede en la ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago. (Sede Morona Santiago - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, s.f.)

La carrera de contabilidad y Auditoría es una unidad académica comprometida con los más altos intereses de la sociedad. Y tiene como objetivo entregar a la sociedad profesionales con altos niveles técnicos, científicos, líderes y emprendedores, en el campo de la Contabilidad, Auditoría y Finanzas, con una sólida formación en valores humanos, capaces de aportar a la empresa pública

y privada con creatividad y criticidad para aportar a la transformación de la realidad empresarial con calidad. (CURSOSYCARRERA.COM, s.f.)

1.7. Marco Teórico

1.7.1. Pertinencia

Etimológicamente la palabra “pertinencia” se deriva del latín “pertinentia”, que significa “correspondencia” o “conveniencia”, traducción que lo convierte en un término relacionado con la palabra “pertinencia” (Aurora, 2021). La palabra pertinencia dentro de un proyecto establece el grado de relevancia, necesidad e importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla. (Significados.com, s.f.)

La Ley Orgánica de Educación Superior, Título VI, Pertinencia, Capítulo I, Del Principio de Pertinencia, en su art. 107 manifiesta que el principio de pertinencia consiste en: *“Que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”*.

La pertinencia de la Educación Superior ha sido un atributo importante en toda la educación superior de tal manera que va creciendo juntamente con el avance de conocimientos y estrategias nuevas en el futuro. En el “Documento de Políticas para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior” elaborado por la UNESCO, *“La pertinencia de la educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación”*. (UNESCO, s.f.)

Hoy en día la necesidad de pertinencia ha surgido con nuevos espacios donde las actividades económicas de la población requieren de egresados altamente capaces de aprender nuevos conocimientos según avance la sociedad de tal manera que puedan encontrar trabajo como también generar empleo dentro de un mercado con constante cambios.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, el Banco Mundial distribuyó un trabajo de Michael Gibbons, secretario general de la Asociación de Universidades del Commonwealth,

en el cual se hace un profundo análisis de la pertinencia de la educación superior de cara al siglo XXI. El ensayo concluye con las reflexiones siguientes: "La pertinencia de la educación se juzgará en el futuro aplicando una serie de criterios que denotan la capacidad de las instituciones para conectarse con una diversidad de asociados en distintos niveles y trabajar con ellos en forma creativa. Con el fin de evitar una duplicación dispendiosa, habrá que formar un ethos basado en recursos compartidos en el centro mismo de las políticas de gestión de las instituciones. (Elsita Chávez, Darwin Rivera, 2021)

1.7.2. Etapas de la pertinencia

Según Adalberto, María y Tania en el documento "Metodología para, elaborar estudios de pertinencia en, rediseños curriculares: Caso Ecuador, expresa: "La metodología propuesta como alternativa para un estudio de pertinencia, está integrada por una secuencia de ocho etapas, las cuatro primeras aportan insumos (entradas) para establecer la pertinencia; las etapas cinco, seis y siete constituyen el estudio indicando la pertinencia (transformación); y la etapa ocho constituye el producto final del estudio efectuado (salida). (Adalberto Fernández, María Vanga, Tania Guffante , 2016)

- **Etapa 1:** Actuaciones preliminares y análisis de requerimientos.
- **Etapa 2:** Definición de objetivos
- **Etapa 3:** Revisión documental
- **Etapa 4:** Determinación de los horizontes epistemológicos.
- **Etapa 5:** Relación de los problemas y necesidades acorde a los planes establecidos.
- **Etapa 6:** Determinación de las tendencias científicas y tecnológicas relacionadas al área de conocimiento y perfil profesional.
- **Etapa 7:** Determinación y análisis de la demanda ocupacional y campos de actuación acorde a las necesidades de los actores y sectores.
- **Etapa 8:** Elaboración del informe final de pertinencia.

Al tener en cuenta dichas etapas para realizar el estudio de pertinencia ayudara a encontrar respuestas al contexto de la nueva generación de la Educación Superior.

1.8. Marco conceptual

Es necesario señalar tener en cuenta los conceptos de pertinencia, correspondencia, conveniencia, relevancia, innovación, diversificación, epistemológicos ya que estos están relacionados y son varias veces expresados por los autores. A continuación, se detallan dichos conceptos.

- **Pertinencia.** La pertenencia es fundamental en la sociedad donde implica un proceso complejo, crítico y dinámico que debe ir de acorde a la necesidad que existe en el entorno de tal manera que debe ir orientadas a la enseñanza, aprendizaje e investigación. (Adalberto Fernández, María Vanga, Tania Guffante, 2016)
Según la LOES el principio de Pertinencia “consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural” (LOES, SITEAL, s.f.)
- **Relevancia.** Se refiere a la Dimensión que se refiere a los grandes fines educativos de la institución y que se expresa a través de las orientaciones curriculares, la definición de políticas de docencia y los perfiles profesionales de los egresados. (Tunnermann, 2006)
- **Innovación.** En la educación superior representa un cambio favorable e intencional en el proceso educativo donde se involucran contenidos, métodos, aprendizaje con el único propósito de presentar con calidad y pertinencia a la creciente población estudiantil. (Ramírez, 2017)
- **Diversificación.** se refiere al desarrollo de varios tipos de instituciones que coexisten en un determinado sistema. (Haug, 2019)
- **Epistemológicos.** es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez de este. (Echeverri, 2003)
- **Educación Superior:** está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, SITEAL, 2019)
- **Universidades y Escuelas Politécnicas:** Las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares son comunidades académicas con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución; esencialmente pluralistas y abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica. (LOES, SITEAL, 2019)
- **Colegios:** es un establecimiento (público o privado) diseñado para impartir educación. (wikipedia, 2022)
- **Contabilidad:** La contabilidad permite analizar, clasificar y registrar cada una de las operaciones que originan como resultado la actividad de una empresa. (LETTY K. ELIZALDE M.; EDGAR D. MONTERO LI., 2020)

- **Auditoría:** Según Holmes, 1994 El examen crítico y sistemático de la actuación y los documentos financieros y jurídicos en que se refleja, con la finalidad de averiguar la exactitud, integridad y autenticidad de estos. (TECH SCHOOL OF BUSINESS, 2021)

1.9. Interrogantes de estudio-Idea defender

El estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, contribuye al desarrollo y desempeño de los futuros profesionales en el mercado laboral y con ello al crecimiento económico, social y productivo del país.

1.9.1. Variable Independiente

El estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH sede morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021.

1.9.2. Variable Dependiente

Contribuye al desarrollo y desempeño de los futuros profesionales en el mercado laboral y con ello al crecimiento económico, social y productivo del país.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación del presente proyecto es mixto, a continuación, se detalla los dos tipos de enfoque que se usara para el proyecto:

El enfoque es cualitativo porque se centra en entrevistas hacia los profesionales ya egresados con la finalidad de adquirir características del perfil académico con el que se exponen en el mercado laboral, a los estudiantes de la ESPOCH para recopilar información de la calidad de enseñanza que están adquiriendo y a las empresas de la provincia de Morona Santiago para recolectar información en cuanto a la demanda de profesionales que desean adquirir.

El enfoque es cuantitativo porque se determinará una muestra poblacional para el estudio, la misma que servirá de ayuda para profundizar y analizar los resultados obtenidos.

2.2. Nivel de investigación

2.2.1. *Descriptivo*

Según conceptos metodología el nivel de investigación descriptivo tiene como objetivo establecer una descripción lo más completa posible de una situación o elemento concreto, sin establecer ni causas ni consecuencias de dicha situación, mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos. (ROBERTO, 2012)

Al usar este nivel de investigación se pudo describir cada 1 de los factores y situaciones que se evidencian la pertinencia enfocados a la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO ciudad macas.

2.3. Diseño de la investigación

2.3.1. *No experimental*

Según Hernández et, al (2003) es la investigación que se realiza sin manipular ninguna de las variables, se centra la observación de los fenómenos en su ambiente natural para luego ser

analizados, es decir que son los sucesos, conceptos, variables o contextos que se dan sin intervención del investigador. (R., 2003)

El presente proyecto de investigación es de tipo no experimental, debido a que se estudió y se evaluó cada una de las causas y efectos que se presentan en la pertinencia enfocada a la demanda actual de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago sin manipular ningún tipo de variable.

2.4. Tipo de estudio

2.4.1. Pura

Según el Dr. Roberto marroquín el tipo de estudio puro hace referencia a al conocimiento como tal debido a que hace uso del análisis deductivo planteando distintas teorías que deberán ser contrastadas, siempre velando por el avance del conocimiento mas no en resolver problemas específicos.

Este proyecto de investigación tiene un tipo de estudio puro debido a qué se busca la comprensión del tema de investigación centrándonos en el avance del conocimiento De variables o fenómenos que afecten a la A pertinencia enfocada a la demanda de la carrera de contabilidad y auditoría.

2.4.2. Documental

Lic. Constantino Tancara Q, el tipo de estudio documental es el conjunto de métodos y técnicas que en el transcurso del tiempo se fueron perfeccionando con la finalidad de brindad información a la sociedad, es decir que se centra en la indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema, siempre buscando la formación de conocimientos. (Morales, 2003)

Este proyecto por la forma de levantamiento de datos corresponde al tipo de investigación documental porque existe la revisión de tesis, estudios previos, datos de la ESPOCH como número de estudiantes, docentes, directores, entre otros.

2.4.3. De campo

Según conceptos de metodología el tipo de estudio de campo se centra en la recolección de datos de manera directa, ya que la información se obtiene de fuentes primarias, es muy útil para la obtención de opiniones de los implicados en algún fenómeno o situación.

El tipo de investigación de campo fue usado para la obtención de la información a través de la recopilación de datos del mercado los mismos que fueron obtenidos mediante la aplicación de

encuestas a empresas, estudiantes de colegios, egresados y miembros de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

En el desarrollo de esta investigación se trabajará con actores claves tanto internos como externos, los mismos que serán determinados en función a su nivel de incidencia e impacto en el caso de estudio.

Para el desempeño del perfil académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH con el que se van a ofertar o se están ofertando en el mercado laboral, es necesario tener en cuenta a estudiantes graduados en contabilidad y Auditoría de la ESPOCH, colegios, entidades financieras, Entidades públicas, Entidades privadas, autoridades, docentes y estudiantes de la ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO.

Según datos adquiridos de la página del SRI (Servicio de Rentas Internas), sección CATASTROS y de la dirección de la ESPOCH, la cantidad de actores que participaran en la encuesta se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2-1: Población de actores internos

ACTORES INTERNOS	
Actores	Cantidad
Docentes	12
Estudiantes PAO 7	32

Fuente: Jimbicti, secretaria general, ESPOCH SEDE M.S., 2022.

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

- **Docentes:** Magistrales la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- **Estudiantes:** Alumnos del PAO 7 de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Tabla 2-2: Población de actores externos

ACTORES EXTERNOS	
Actores	Cantidad
Colegios.	04
Graduados.	16
Entidades Financieras Y Privadas.	75
Instituciones Públicas.	05

Fuente: SRI, 2022.

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Tabla 2-3: Desglose de la población de Instituciones Educativas

COLEGIOS		
NOMBRE	PARALELOS	SUBTOTAL POBLACIÓN
Colegio Bachillerato "MACAS"	• Contabilidad 2 paralelos (19 y 18).	37
	• Informática 3 paralelos (20, 18 y 18).	56
	• Ciencias 3 paralelos (25, 25 y 25).	75
	• Automotriz 1 paralelo (20).	20
	• Industria 1 paralelo (20).	20
		208
Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco	• Ciencias 20 estudiantes	120
Unidad Educativa Particular Emanuel	• Ciencias 9 estudiantes	9
Colegio De Bachillerato 27 De Febrero	• Ciencias 20 estudiantes	20
		149
TOTAL		357

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

- **Colegios:** la población de enfoque que hemos considerando referente a la instituciones educativas se divide en 4 colegios que cuentan con Estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado y presidentes de curso, debido a que están cursando el último año de educación secundaria y posteriormente tendrán que elegir qué carrera universitaria seguir, en referencia a esto se busca la obtención de información valiosa que pueda contribuir al proyecto de investigación sobre la pertinencia de la carrera de contabilidad y auditoría. Atraves de una inspección y entrevista con los directores de los colegios seleccionados se obtuvimos datos tales como: Colegio Bachillerato Macas con 207 estudiantes de 3ro BGU, Unidad Educativa Particular Emanuel con 9 estudiantes de 3ro BGU y Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco con 120 estudiantes y el Colegio de Bachillerato 27 de Febrero con 20 estudiantes, dándonos un total de 357 individuos de nuestra población enfoque.
- **Graduados:** Estudiantes egresados en la carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO AÑO 2021.

- **Entidades Financieras y privadas:** Según el SRI sección Catastros del Registro Único de Contribuyentes (RUC) referente a las entidades financieras y privadas se encuentran registradas un total de 75 instituciones dentro de la ciudad de Macas. (SRI, 2021)
- **Instituciones Públicas:** Distrito de educación 14D001 Morona, Contraloría General del Estado, Registro de la Propiedad, Alcaldía Morona y Servicio de Rentas Internas (SRÍ).

Para la determinación de variables de mayor impacto en la carrera de contabilidad y auditoría se aplicará una encuesta a una muestra poblacional de cada grupo de actores.

2.5.2. Muestra

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)e^2 + Z^2 P Q}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

Z = Nivel d confiabilidad (95%=1,96)

P = Probabilidad de ocurrencia o aceptación (0,90)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (riesgo aritmético) (0,10)

N = Población Universo

e = Error máximo (0.05)

2.5.2.1. Aplicación a docentes:

$$n = 12$$

2.5.2.2. Aplicación a estudiantes PAO 7:

$$n = 32$$

2.5.1.4. Aplicación de colegios:

Tabla 2-4: Muestra de Instituciones Educativas

NOMBRE DEL COLEGIO	PARALELOS	MUESTRA
Colegio Bachillerato "MACAS"	• Contabilidad 2 paralelos.	37
	• Informática 3 paralelos.	17
	• Ciencias 3 paralelos.	19
	• Automotriz 1 paralelo.	20
	• Industria 1 paralelo.	20
		113
Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco	• Ciencias 20 estudiantes.	20
Unidad Educativa Particular Emanuel	• Ciencias 9 estudiantes.	9
Colegio De Bachillerato 27 De Febrero	• Ciencias 20 estudiantes.	20
		49
TOTAL		162

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Colegios: Una vez obtenido las muestras de los grupos de población seleccionados tenemos los siguientes resultados el Colegio Bachillerato Macas con 112 estudiantes de 3ro BGU, Unidad Educativa Particular Emanuel con 9 estudiantes de 3ro BGU, Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco con 20 estudiantes y el Colegio de Bachillerato 27 de Febrero con 20 estudiantes, dándonos un total de 162 individuos que conforman la muestra de nuestra población de enfoque.

2.5.1.5. *Aplicación entidades financieras y privadas:*

$$n = \frac{(1,65)^2(0,90)(0,10)(75)}{(75 - 1)(0,1)^2 + (1,65)^2(0,90)(0,10)}$$
$$n = 19$$

De las 75 empresas obtenidas para nuestra población de enfoque se obtuvo 19 empresas como muestra y mediante una selección de muestra aleatoria, su obtuvo 12 Entidades financieras y 07 privadas.

Las instituciones seleccionadas como muestra para nuestro proyecto de investigación son instituciones financieras:

1. Cooperativa De Ahorro Y Crédito La MERCED LTDA.
2. Cooperativa De Ahorro Y Crédito COPERCO LTDA.
3. Cooperativa De Ahorro Y Crédito JARDIN AZUAYO LTDA.
4. Cooperativa De Ahorro Y Crédito De La Pequeña Empresa De Pastaza LTDA.
5. Cooperativa De Ahorro Y Crédito POLICIA NACIONAL LTDA
6. Cooperativa De Ahorro Y Crédito 29 De Octubre LTDA.
7. Banco Pichincha CA.
8. Cooperativa De Ahorro Y Crédito De La Pequeña Empresa Gualaquiza
9. Banco Del AUSTRO S. A
10. Cooperativa De Ahorro Y Crédito CREA LTDA.
11. BanEcuador.
12. Cooperativa De Ahorro Y Crédito SAN FRANCISCO LTDA.

Entidades Privadas:

13. Comercial Isama I
14. Compusariato
15. La Ambateñita 1
16. La Ambateñita 2
17. Comercial Royal
18. Ferretería Molina
19. Estación de Servicios Macas

2.5.1.6. Aplicación Instituciones Públicas

$n = 05$

2.5.1.7. Aplicación graduados:

$n = 16$

2.5.3. Composición de la muestra

Tabla 2-5: Composición de la muestra de actores internos

ACTORES INTERNOS	
Actores	Cantidad Total
Docentes	12
Estudiantes	32
TOTAL	44

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Tabla 2-6: Composición de la muestra de actores externos

ACTORES EXTERNOS	
Actores	Cantidad Total
Colegios (Estudiantes)	170
Graduados	16
Entidades Financieras y Privadas.	19
Instituciones Públicas	05
TOTAL	210

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022

2.6. Métodos, técnicas e instrumentos

2.6.1. Métodos

2.6.1.1. Método Inductivo

Según Abreu José (2014) mediante el método inductivo se puede observar, conocer y estudiar las características comunes que se pueden identificar en un conjunto de realidades para poder obtener una propuesta sobre un tema a investigar. Posee un enfoque cualitativo.

El proyecto plasmará el método inductivo al momento de conocer, observar y estudiar la población de enfoque del tema de pertinencia a la demanda laboral de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que se clasificará según las características de nuestros encuestados.

2.6.1.2. Método Deductivo

Según Barchini (2006) manifiesta que el método deductivo se basa en extraer razonamientos lógicos de los enunciados ya dados, en resumen, el método deductivo parte desde causa hasta el efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; se basa en datos numéricos precisos para comprobar su validez, tiene un enfoque cuantitativo. (IVONNE, RAMON CAMPOVERDE DIANA, 2018)

El método deductivo se usará para razonar y crear un enfoque cuantitativo del proyecto de investigación, ya que se recopilará datos numéricos que deberá ser clasificada e interpretados para obtener conclusiones claras y oportunas.

2.6.2. Técnicas

Entrevista: Para conseguir datos la entrevista es de gran ayuda en la investigación cualitativa; ya que se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, la entrevista es más efectiva que un cuestionario ya que obtiene información más completa y presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. (Laura Díaz-Bravo, 2013).

La entrevista es una técnica muy importante para nuestro proyecto de investigación ya que mediante ella se obtendrán datos y características que servirán para la obtención de resultado.

Encuestas: La encuesta es una técnica que recolecta datos, se encuadra en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, permitiendo organizar y cuantificar los datos encontrados, recoge datos según un modelo establecido, seleccionando información de interés mediante preguntas en forma de cuestionario. (Anna Kuznik, Amparo Hurtado Albir; Espinal Berenguer, Anna, 2010)

Esta será la técnica principal para la recolección de datos de nuestra población de enfoque que está conformada por los egresados, estudiantes del PAO 7, empresas y estudiantes de tercero de bachillerato.

2.6.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos para usar en la presente investigación son:

Cuestionario: Cuestionario tiene como finalidad obtener información de manera sistemática y ordenada acerca de la población con la que el investigador trabaja, principalmente sobre las variables objeto de estudio ya que los investigadores están seguros de que mediante este las

preguntas se pueden formular de manera clara para la interacción personal que supone el cuestionario. (Muñoz, 2003)

El cuestionario ayuda en el desarrollo de la encuesta, es un conjunto de preguntas cerradas que permiten obtener información específica acerca del caso de estudio.

Guía de entrevista: La guía de entrevista es un instrumento que ayuda al desarrollo de una entrevista, ya que es un conjunto de preguntas abiertas, para conocer el punto de vista y opinión de los actores involucrados en el caso de estudio.

Sera de gran ayuda al momento de realizar una entrevista ya que en esta se plasman instrucciones que ayudan a que la entrevista sea la más adecuada.

2.7. Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

2.7.1. *Diseño del instrumento de recolección de datos*

Para la creación de los cuestionarios se realizaron varias reuniones con el directo y miembro del proyecto de investigación y acogiendo sus sugerencias se muestran en el (ANEXO 1), los instrumentos de recolección de datos finales.

Los instrumentos están diseñados acorde a las necesidades del proyecto, contiene preguntas claras y de fácil interpretación para los encuestados, las partes de las encuestas están divididas en:

- Encabezado
- Identificación de grupo para encuestar
- Identificación de la ESPOCH.
- Cuestionarios:
 - 1) Instituciones educativas (Colegios): con 11 preguntas cerradas, selección múltiple y abiertas.
 - 2) Empresas públicas, financieras y privadas: con 10 preguntas cerradas, selección múltiple y abiertas.
 - 3) Estudiantes del PAO 7: con 5 preguntas cerradas, selección múltiple y abiertas.
 - 4) Egresados de contabilidad y auditoría: con 11 preguntas cerradas, selección múltiple y abiertas.
 - 5) Docenes de contabilidad y auditoría: con 9 preguntas cerradas, selección múltiple y abiertas.

2.7.2. *Prueba piloto de la encuesta*

Con la finalidad de validar las encuestas se creyó conveniente aplicar una de prueba en los egresados próximos, docentes cercanos, compañeros estudiantes, directores y encargados de las empresas conocidas y se realizaron los ajustes respectivos.

2.7.3. *Acercamiento y relación con nuestra población de enfoque*

Las encuestas se realizaron de manera presencial, luego de visitar la institución a ser encuestada solicitamos de manera verbal una reunión con el encargado o director de la empresa el mismo que luego accedía de manera gentil a responder el cuestionario.

En el caso de los egresados, estudiantes del PAO 7 y docentes información dada por la secretaria general de la ESPOCH, las encuestas se realizaron de manera virtual haciendo uso de los correos electrónicos institucionales y personales.

En el caso de las instituciones educativas (colegios) atreves de una inspección y entrevista con los directores de los colegios seleccionados se tuvo que presentar oficios solicitando autorización para realizar las encuestas las cuales se realizaron de manera presencial en cada una de las aulas de los terceros de bachillerato.

2.8. Análisis e Interpretación de Resultados

En esta parte conclusiva procesaremos toda la información que hemos adquirido en nuestro proyecto de investigación, intentando presentar de manera ordenada y comprensible los resultados obtenidos mediante conclusiones.

El análisis e interpretación de resultados se realizará mediante la aplicación de encuestas a los actores establecidos previamente, con el fin de conocer si la carrera de contabilidad y auditoría en un futuro seguirá con igual o más demandada estudiantil y laboral por parte de los egresados como licenciados en contabilidad y auditoría del ESPOCH Sede morona Santiago.

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados

3.1.1. Resultados de las encuestas realizadas a docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

Pregunta 1: ¿Cuántos años tiene impartiendo docencia?

Tabla 3-1: Años de docencia

Alternativa (años)	Frecuencia	Porcentaje
3 años	1	8%
5 años	2	17%
6 años	1	8%
7 años	1	8%
10 años	2	17%
12 años	4	33%
14 años	1	8%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

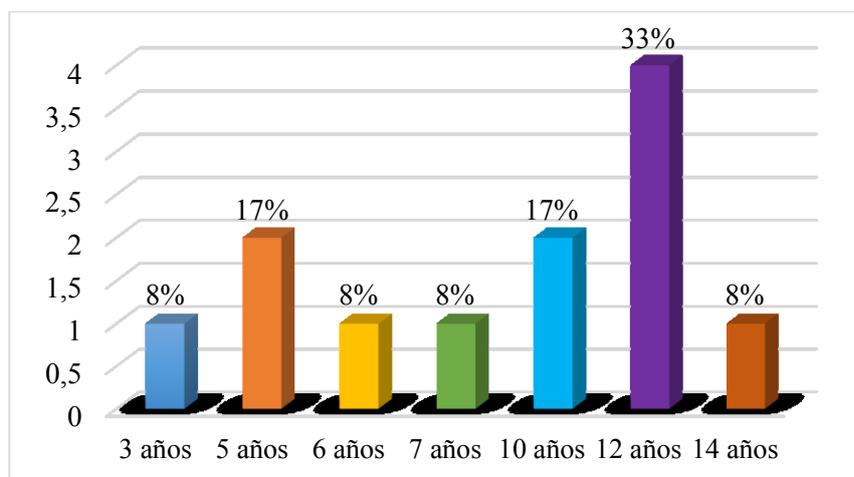


Gráfico 3-1: Frecuencia de años de docencia

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago cuenta con una experiencia notable por la razón que llevan años impartiendo clases como docentes, los resultados obtenidos de los 12 docentes encuestados son que el 8% pertenece a 4 docentes que cuentan con 3 años, 6 años, 7 años y 14 años de docencia, el 17% pertenece a 4 docentes que cuentan con 5 años y 10 años de docencia y el 33% pertenece a 4 docentes que cuenta con 12 años de docencia. En base a estos resultados es importante recalcar que los docentes siempre deben estar constantemente actualizándose frente a los avances del mundo.

Pregunta 2: ¿Qué especialidad posee?

Tabla 3-2: Especialidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	12	100%
Diplomado	0	0%
Doctorado	0	0%
Posgrado	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

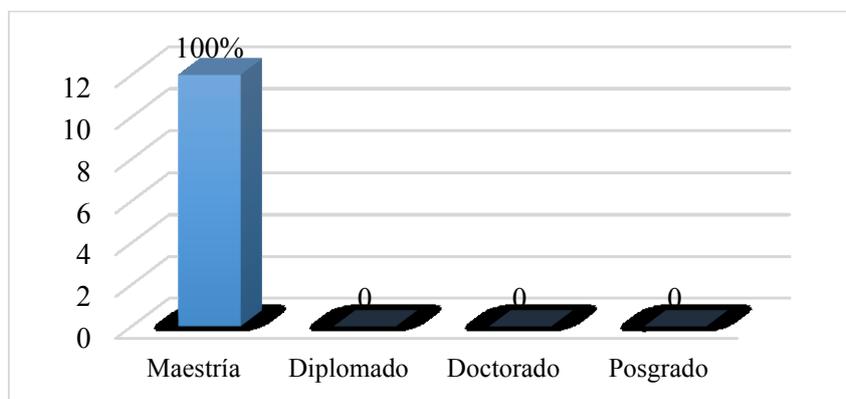


Gráfico 3-2: Frecuencia de especialidades

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022

Análisis e interpretación:

En la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 100% de los docentes ha respondido que tienen maestrías. Los docentes deben tener un título de cuarto nivel puede ser una maestría o un doctorado para poder impartir clases en una universidad por lo cual

es un requisito fundamental. De tal manera que el docente ha tenido que empezar a prepararse nacional o internacionalmente donde se desarrolle en el campo de docencia e investigación.

Pregunta 3: ¿Tiene usted dominio de algún idioma?

Tabla 3-3: Dominio de idioma

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI (INGLES Y ITALIANO)	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

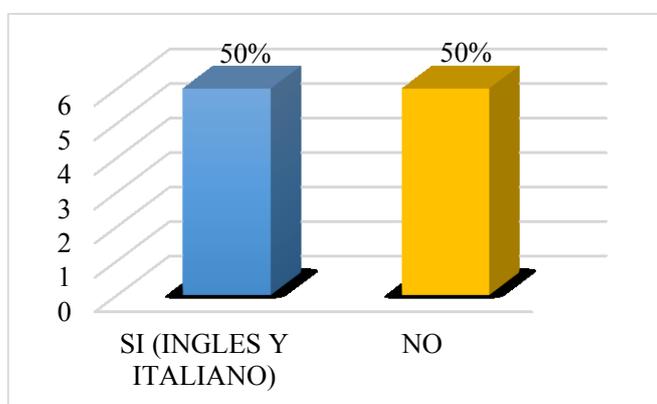


Gráfico 3-3: Frecuencia de dominio de idioma

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

En la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 50% de docentes tienen dominio de un idioma que es el inglés e italiano, por otro lado, el 50% de docentes no tiene dominio en algún idioma. Hoy en día se considera importante tener dominio de algún idioma, pero sin embargo eso ya depende de cada profesional.

Pregunta 4: ¿Considera usted que el plan de estudio de la carrera de CONTABILIDAD y AUDITORÍA de la ESPOCH Sede Morona Santiago está de acuerdo con los avances y la evolución que ha tenido la Contabilidad?

Tabla 3-4: Plan de estudio acorde a los avances de la contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

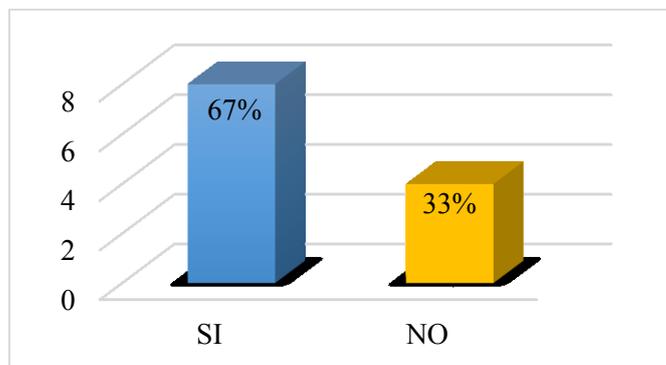


Gráfico 3-4: Plan de estudio acorde a los avances de la contabilidad

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 67% que representa a 8 personas mencionaron que si consideran que el plan de estudio de la carrera de contabilidad y auditoría esta de acorde los avances y la evolución que ha tenido la contabilidad, mientras que el 33% que corresponde a 4 personas mencionan que no consideran que el plan de estudio este de acorde a los avances y la evolución que ha tenido la contabilidad.

El plan de estudio de la carrera de contabilidad y auditoría es necesario que sea pertinente con las necesidades de la sociedad como también de acorde a las necesidades de la carrera por lo que es necesario que participen todos los administrativos correspondientes a la actualización o nuevas formulaciones del plan de estudio de la carrera.

Pregunta 5: ¿Considera que los estudiantes de CONTABILIDAD y AUDITORÍA reciben docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida?

Tabla 3-5: Docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

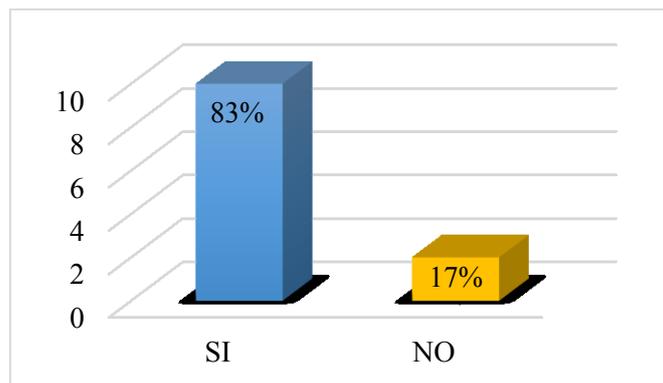


Gráfico 3-5: Docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 83% que representa a 10 personas mencionaron que, si consideran que los estudiantes de contabilidad y auditoría reciben docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida, mientras que el 17% que corresponde a 2 personas mencionan que no consideran que los estudiantes de contabilidad y auditoría reciban docencia de calidad.

Es importante que las autoridades o administrativos correspondiente junto con los docentes de la carrera de contabilidad analicen de manera detalla cada aspecto de los temas a impartir en clases con el único objetivo que los estudiante reciban y capten información valiosa que les será útil para su vida profesional también sería necesario que los temas que se den se tomen en cuenta las horas que se va a necesitar para dar toda la información necesaria y así los estudiantes y docentes quedan satisfechos.

Pregunta 6: Nombre tres materias que debería de incluir el pensum de Contabilidad Y Auditoría (Pregunta abierta)

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona han respondido sobre las materias que deberían incluir en el pensum de contabilidad y auditoría según su criterio son:

- Programación
- Organización y Clima laboral, Gerencia Financiera, Relaciones Humanas
- Auditoría de Cumplimiento, Auditoría de Control Interno completa
- Modelos de Gestión en la práctica Contable, Proyectos de desarrollo y vinculación.
- Auditoria informática
- Ética Y Liderazgo, Auditoria Tributaria, Auditoría Forense.

- Bio - comercio, Entornos virtuales de negocio (e-commerce), negocios (integral)
- Auditoría Forense, Contabilidades Especiales
- Contratación Pública, Negocios Internacionales, Administración de Riesgos
- Contabilidad e Impuestos.
- Educación financiera, Administración en la industria 4.0 y Planificación administrativa

Es importante tomar en cuenta las propuestas de los docentes porque ellos están al tanto de que tema e información necesita el estudiante hoy en día para ser un profesional de calidad con los suficientes conocimientos.

Pregunta 7: Analizando la formación que están recibiendo los estudiantes de Contabilidad Y Auditoría. ¿Cree usted que los egresados de esta facultad salen preparados para trabajar en Bancos, Cooperativas, Consultorios Contables, Empresas Públicas y Privadas (Cargos similares a su carrera), entre otros trabajos)

Tabla 3-6: Los egresados salen preparados para trabajar en cualquier área

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	0	0%
TAL VEZ	4	33%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

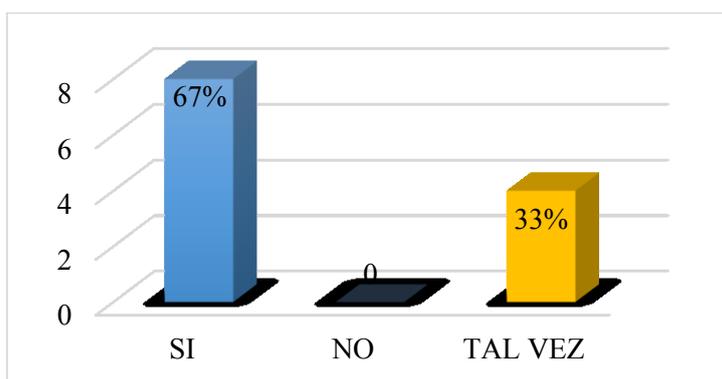


Gráfico 3-6: Los egresados salen preparados para trabajar en cualquier área

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 67% que representa a 8 personas mencionaron que los

egresados de esta facultad si salen preparados para trabajar en bancos, cooperativas, consultorios contables, empresas públicas y privadas (Cargos similares a su carrera), entre otros trabajos y el 33% mencionaron que tal vez porque creen que no salen tan preparados para a trabajar en bancos, cooperativas, consultorios contables, entre otros trabajos.

Es indispensable que los estudiantes tengan un desarrollo educativo y profesional adecuado para que puedan ser útiles al salir al mundo laboral. Por lo cual es vital que la carrera de contabilidad y auditoría cuenten con un buen plan de estudio que estén rediseñadas de acuerdo con las necesidades de la carrera, de esta manera ayudara a establecer estrategias de nuevos aprendizajes para los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la carrera posee los recursos tecnológicos necesarios para la formación del CONTADOR?

Tabla 3-7: La carrera posee los recursos tecnológicos necesarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	50%
NO	4	33%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

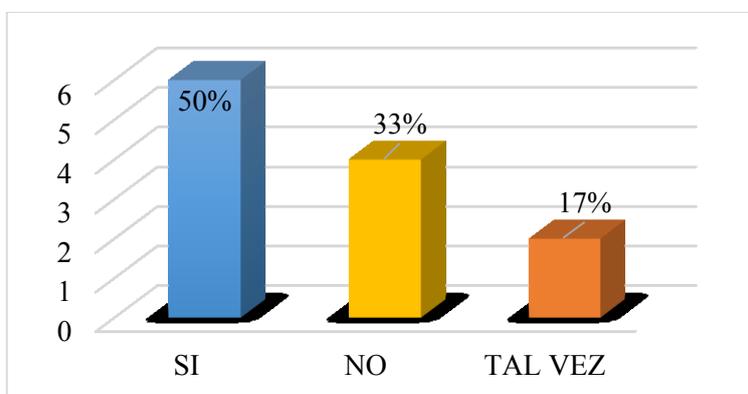


Gráfico 3-7: La carrera posee los recursos tecnológicos necesarios

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 50% que representa a 6 personas mencionaron que la carrera si posee los recursos tecnológicos necesarios para la formación del contador, mientras que el 33% que corresponde a 4 personas mencionan que la carrera no cuenta con los recursos tecnológicos

para la formación del contador y por último el 17% manifestaron que tal vez cuenten con casi todo los recursos tecnológicos necesarios para la formación del contador.

La mayoría de los docentes han contestado que, si poseen con los recursos tecnológicos para la formación de un contador, pero de igual manera es necesario implementar sistemas contables para que el estudiante pueda ir repasando y relacionándose con el trabajo del mundo laboral.

Pregunta 9: ¿De acuerdo con su experiencia cree que a futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los profesionales de la carrera de Contabilidad Y Auditoría?

Tabla 3-8: A futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los contadores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	75%
NO	0	0%
TAL VEZ	3	25%
TOTAL	12	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

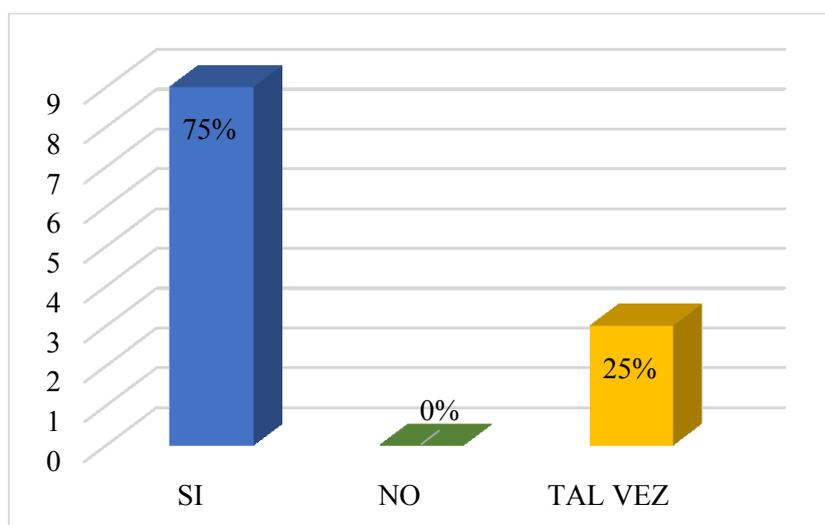


Gráfico 3-8: A futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los contadores

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 12 docentes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 75% que pertenece a 9 personas mencionaron que a futuro si se ampliarán los campos ocupacionales para los profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría, mientras que el 25% que corresponde a 3 persona mencionan que tal vez se ampliaran los campos ocupaciones para los contadores.

La mayoría de los docentes han respondido que sí se ampliarán los campos ocupacionales para los profesionales de contabilidad y auditoría, pero de igual manera es necesario que la universidad opte por dar más temas asociados directamente con el mundo laboral para que de esta manera, cuando el estudiante ya egrese de la carrera tenga destrezas y conocimiento para poder ejercer en cualquier empresa o negocio en el mercado laboral sin necesidad de años de experiencia.

Conclusiones:

Según los resultados de las encuestas realizadas los docentes de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, concluimos que 67% de los docentes consideran que el plan de estudio de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH está acorde con los avances y la evolución que ha tenido la contabilidad y el 33% de los docentes no consideran que el plan de estudio no está de acorde a los avances y evoluciones que ha tenido la contabilidad dándonos a entender que se encuentran insatisfechos con el plan de estudio de la carrera ya sea por los temas a dictar o las horas a dar clases que no se consideran lo adecuado para los estudiantes, por otro lado se tomó en cuenta que el 83% de los docentes consideran que los estudiantes de contabilidad y auditoría reciben docencia de calidad en cuanto a horas e información lo cual es un punto a favor para la universidad de contar con docentes de calidad, mientras que el 17% no está de acuerdo que la docencia sea de calidad en cuanto a horas e información dada pueda que sea que dichos docentes no cuenten con conocimientos altamente calificados para dar ciertos temas a los estudiantes.

En una de las preguntas más destacada el 67% de los docentes cree que los egresados salen con preparados y conocimientos para poder llegar a trabajar en bancos, cooperativas, consultorios contables, empresas públicas y privadas, entre otros trabajos, ya sea con cargos similares a su carrera, mientras el 33% de los docentes no están seguros de que los egresados salen totalmente preparados para trabajar lo cual sería que los egresados ya por su cuenta busquen sus conocimientos y experiencias para progresar como profesionales de contabilidad y auditoría. Otra de las preguntas destacadas obtenemos que el 50% considera que la carrera cuenta con los suficientes recursos tecnológicos necesarios para la formación del contador, por otro lado el 33% no consideran que poseen todos los recursos tecnológicos necesarios para la formación de un futuro contador al contrario existe una escasez de los recursos lo cual se considera una desventaja para los estudiante no poder contar con suficientes recursos tecnológicos para su aprendizaje y el 17% de los docentes señalan que tal vez posee los recursos tecnológicos.

Recomendaciones:

- Se recomienda que en el plan de estudios de la carrera de contabilidad y auditoría sea acorde o pertinente a las necesidades de la sociedad como también este de acorde a las necesidades de la carrera por lo que es importante tomar en cuenta la participación de todas las autoridades, administrativos y también de los estudiantes ya que ellos podrán saber que temas serán incluidos en la malla curricular de la carrera de contabilidad.
- Es importante que las autoridades correspondientes y de igual manera los docentes de la carrera de contabilidad y auditoría analicen de manera detallada cada tema que se va a impartir en clase y cuántas horas sería necesario para poder dictar las materias o los temas con el único fin de que los estudiantes reciban información eficaz lo cual le será útil para su vida profesional. También sería oportuno que los docentes siempre se mantengan capacitados y actualizados con los temas que les corresponde dar a los estudiantes.
- Es necesario que prioricen a que los estudiantes salgan con la máxima capacidad y conocimientos para llegar a trabajar en cualquier puesto dentro del mercado laboral, es por eso por lo que deben recibir más capacitaciones, talleres o cursos sobre temas directamente relacionados a la contabilidad y auditoría o a temas similares con el único fin de que sepan desenvolverse de una manera eficiente en cada puesto de trabajo que se encuentran.
- Deben las autoridades competentes centrarse también en implementar recursos tecnológicos para la carrera de contabilidad y auditoría donde los estudiantes tengan la oportunidad de conocer ya sea mediante sistemas contables u otros medios de cómo se maneja la contabilidad en diferentes sectores del mercado laboral.

3.1.2. *Resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría del PAO 7 ESPOCH Sede Morona Santiago.*

Nota: Las encuestas se realizó a 32 estudiantes, pero solo respondieron 10 estudiantes.

Pregunta 1: ¿Fue CONTABILIDAD Y AUDITORÍA su primera opción al momento de elegir carrera?

Tabla 3-9: Contabilidad y Auditoría primera opción de carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

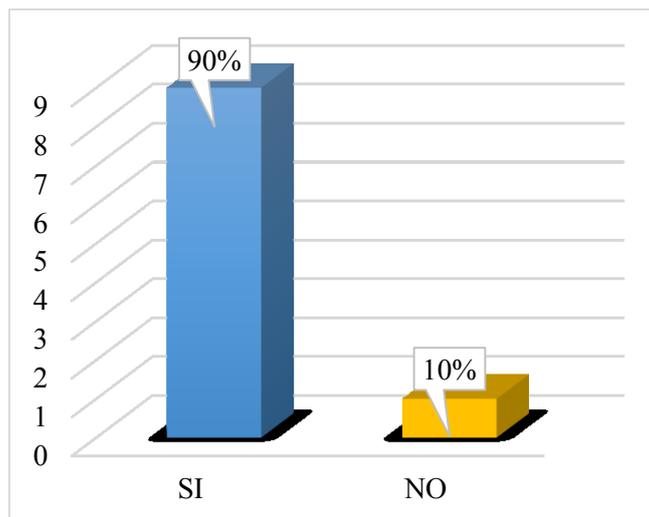


Gráfico 3-9: Contabilidad y Auditoría primera opción de carrera

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De los 10 estudiantes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría del PAO 7 de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 90% que representa a 9 personas mencionaron que la carrera de contabilidad y auditoría si fue su primera opción para estudiar, mientras que el 10% que corresponde a una persona menciona que la carrera de contabilidad y auditoría no fue su primera opción para estudiar.

Es importante dar a conocer la carrera de contabilidad y auditoría a los estudiantes del tercero de bachillerato o público en general que sepan que la contabilidad es necesario para cualquier negocio, empresa u otros trabajos relacionados a la contabilidad. Y de esa manera contar con números estudiantes dispuestos a elegir la carrera de contabilidad y auditoría.

Pregunta 2: Si comenzara de nuevo sus estudios universitarios. ¿Elegiría la misma carrera?

Tabla 3-10: Si empezará de nuevo elige la misma carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

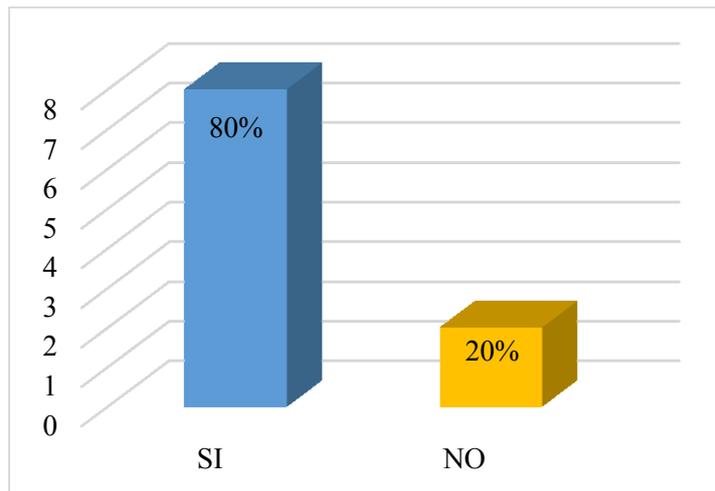


Gráfico 3-10: Si empezará de nuevo elige la misma carrera

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De los 10 estudiantes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría del PAO 7 de la ESPOCH Sede Morona Santiago, el 80% que pertenece a 8 personas mencionaron que si comenzara de nuevo sus estudios universitarios elegirían la misma carrera de contabilidad y auditoría, mientras que el 20% que corresponde a 2 personas mencionan que no volverían a elegir la carrera de contabilidad y auditoría.

La mayoría de los estudiantes elegirían de nuevo la carrera de contabilidad y auditoría por lo cual es una gran ventaja para la universidad porque eso quiere decir que los estudiantes se sienten interesados con los temas que se abordan en los diferentes semestres. Pero es necesario que los administrativos correspondientes a la carrera brinden más apoyo ya sea con capacitaciones o talleres para los estudiantes de esta manera se tendrá más acogida por parte de la sociedad estudiantil.

Pregunta 3: En el siguiente cuadro se identifican diferentes preguntas, evalué cada una de ellas según su criterio: (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

Tabla 3-11: Calificaciones referente a su formación profesional (Estudiantes del PAO 7)

ALTERNATIVAS	¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?	¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?	¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?	¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?	¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?	¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?	¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?	¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?	¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Bueno	3	2	2	3	2	4	2	3	4
Muy Bueno	5	6	6	6	7	6	6	4	5
Excelente	2	2	2	1	1	0	2	2	1
TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10
PORCENTAJES									
ALTERNATIVAS	¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?	¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?	¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?	¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?	¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?	¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?	¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?	¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?	¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?
Insuficiente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Regular	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%
Bueno	30%	20%	20%	30%	20%	40%	20%	30%	40%
Muy Bueno	50%	60%	60%	60%	70%	60%	60%	40%	50%
Excelente	20%	20%	20%	10%	10%	0%	20%	20%	10%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

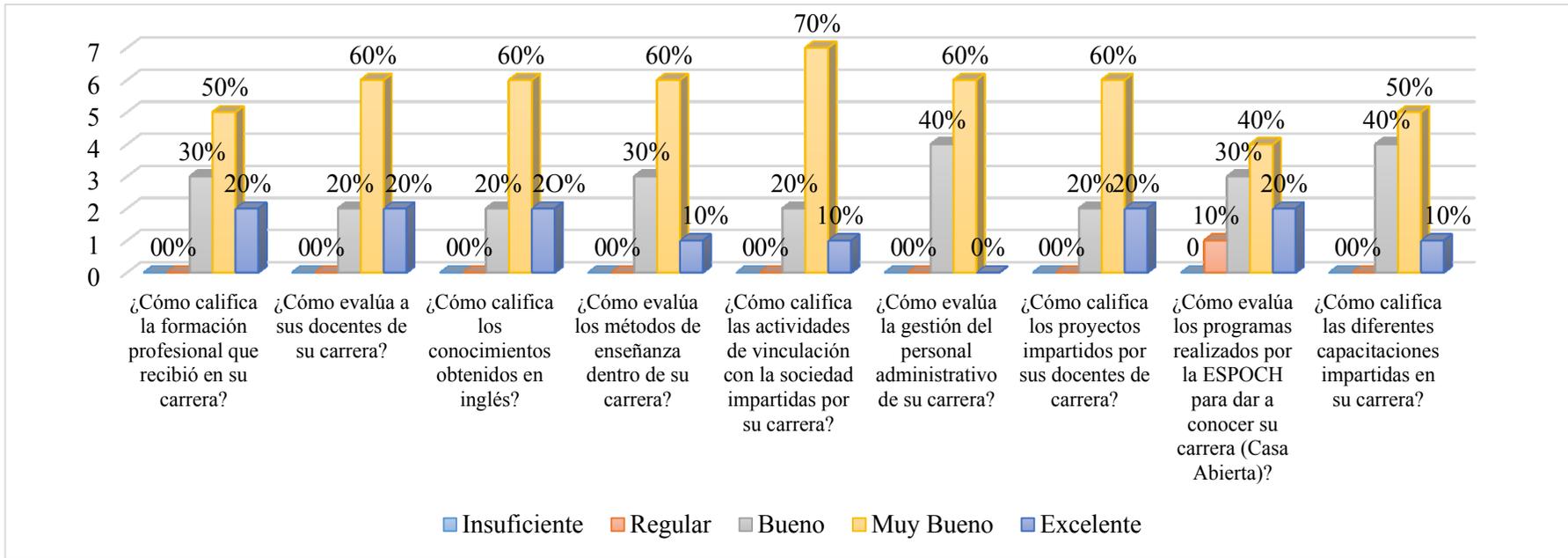


Gráfico 3-11: Calificaciones referente a su formación profesional (Estudiante)

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para determinar con qué perfil académico cuentan los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría del PAO 7 es necesario conocer la percepción de calidad académica que tiene cada uno de ellos, según los resultados referente a la formación profesional recibida en la carrera es del 50% que manifiestan que ha sido muy bueno, el 60% declara que es muy bueno la formación de sus docentes de carrera, en cuanto a los conocimientos adquiridos en inglés el 60% manifiesta que ha sido muy bueno, según el 60% de estudiantes indica que los métodos de enseñanza dentro de la carrera son muy buenos, el 70% de los estudiantes consideran que han sido buenas las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera, también se indica que el 60% considera buena la gestión del personal administrativo, en referencia a la calificación de los proyectos impartidos por sus docentes de carrera corresponde al 60% de los estudiantes que manifiestan que ha sido muy bueno, según el 40% de los estudiantes declara que los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer la carrera como lo son las casas abiertas han sido muy buenos y por último sobre las capacitaciones impartidas en la carrera el 50% de los estudiantes piensa que ha muy bueno.

La mayoría de estudiantes dio una calificación alta siendo los porcentajes que mencione los que más destacaban en cuanto a la percepción de su formación profesional, tenemos que con la información que están casi satisfechos son los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera como lo son las casas abiertas que cuenta con el 10% calificándolo como regular, en el resto de las preguntas prefirieron destacar que la formación en si es muy buena dejando de lado que el nivel de evaluación sea bueno o en otro caso excelente.

Pregunta 4: Enumere hasta 4 materias que según su criterio fueron las más útiles para su formación profesional; teniendo en cuenta su contenido y no la forma en la que fueron impartidas. (Pregunta abierta)

Análisis e interpretación:

De los 10 estudiantes encuestados que pertenecen a la carrera de contabilidad y auditoría del PAO 7 de la ESPOCH Sede Morona Santiago, consideran las más útiles según su criterio las siguientes: contabilidad, presupuestos, tributación, finanzas, auditoría de gestión, auditoría de financiera y Tics, las materias mencionadas son las más elegidas por los estudiantes.

Los estudiantes son el centro de la universidad por lo cual siempre es necesario brindarle una educación de calidad por lo cual también es necesario hacerles partícipes de proyectos, talleres o reuniones que le beneficien su crecimiento como estudiante y como futuro profesional de igual manera escuchar sus propuestas tanto en el plan de estudio como en el plan estratégico de la universidad.

Pregunta 5: ¿Cuál es su nivel de competencia que alcanzó con la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA? (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

Tabla 3-12: Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad (Estudiantes PAO 7)

	Capacidad de análisis y síntesis	Conocimientos técnicos	Capacidad de investigación	Capacidad de adaptarse a cualquier situación	Analítico al emitir opiniones	Comunicación oral y escrita	Trabajo en equipo	Liderazgo	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Compromiso ético	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Resolución de problemas
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Bueno	5	4	3	3	4	4	2	5	3	1	4	5	4
Muy Bueno	5	6	7	7	6	6	6	5	7	9	4	5	6
Excelente	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
PORCENTAJES													
	Capacidad de análisis y síntesis	Conocimientos técnicos	Capacidad de investigación	Capacidad de adaptarse a cualquier situación	Analítico al emitir opiniones	Comunicación oral y escrita	Trabajo en equipo	Liderazgo	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Compromiso ético	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Resolución de problemas
Insuficiente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Regular	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%
Bueno	50%	40%	30%	30%	40%	40%	20%	50%	30%	10%	40%	50%	40%
Muy Bueno	50%	60%	70%	70%	60%	60%	60%	50%	70%	90%	40%	50%	60%
Excelente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

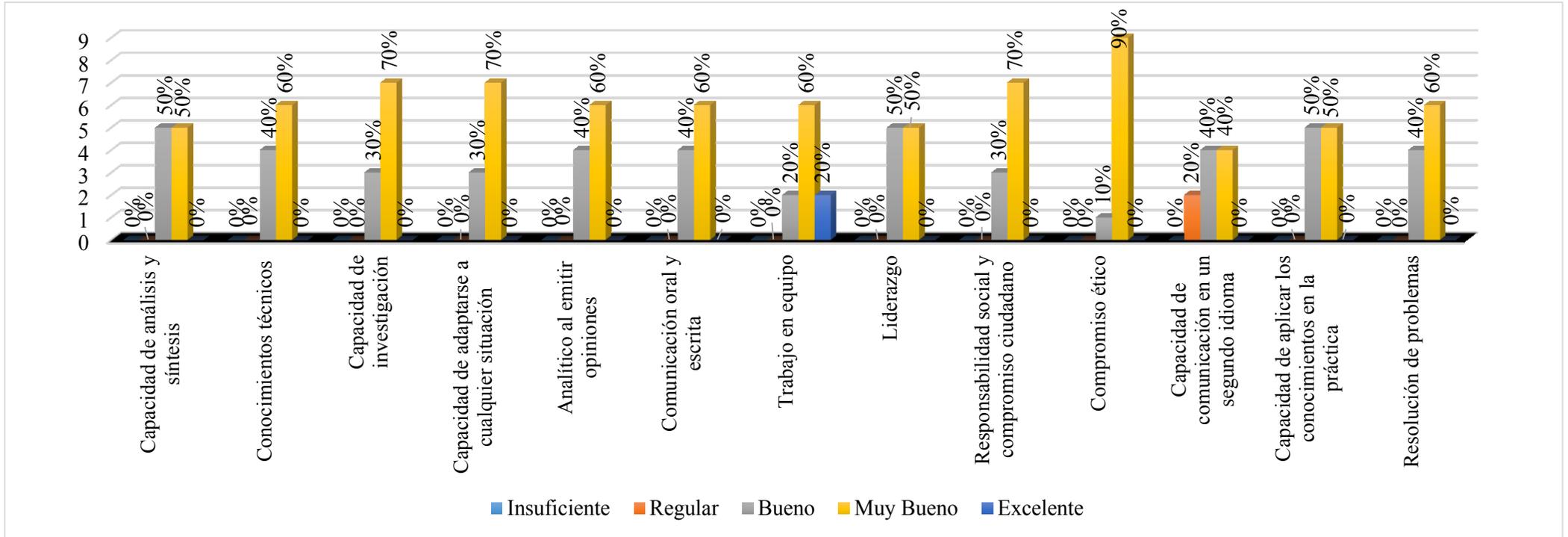


Gráfico 3-12: Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad (Estudiantes PAO 7)

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para determinar la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría es importante conocer el nivel de competencias alcanzados en la carrera, según los resultados observamos que el 50 % de los estudiantes considera buena y muy buena la competencia alcanzada en cuanto a la capacidad de análisis y síntesis, el 60% considera que la competencia alcanzada en cuanto a los conocimientos técnicos es muy bueno, referente a la capacidad de investigación la calificación es muy bueno que representa el 70%, en cuanto a la capacidad de adaptarse a cualquier situación corresponde al 70% considerándole muy bueno, en cuestión de ser analítico al emitir opiniones el 60% de los estudiantes creen que es muy bueno, en cuanto a la competencia desarrollada cómo es la comunicación oral y escrita el 60% considera que es muy bueno, otra competencia que es el trabajo en equipo es considerado como muy bueno con el 60% de los estudiantes, en el nivel de competencia de liderazgo corresponde el 50% referente a muy bueno y bueno donde los estudiantes lo consideran que es una competencia con un buen nivel, en la responsabilidad social y compromiso ciudadano el 70%% de los estudiantes creen que es muy bueno, según el 90% de los estudiantes medita que el compromiso ético es muy bueno, la capacidad de comunicación en un segundo idioma es apreciado como muy bueno por el 40% de los estudiantes, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica es destaca la opinión de que es muy bueno con el 50% y finalmente en la resolución de problemas encontramos que la opinión muy bueno con el 60%. Siendo los porcentajes que mencione los que más destacaban en cuanto la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría, tenemos que con la información que están casi satisfechos es la capacidad de comunicación en un segundo idioma con el 20% calificándolo como regular, en el resto de las preguntas prefirieron destacar que la formación en si es muy buena. Podemos observar que la percepción en cuanto a las competencias alcanzadas en la carrera de contabilidad y auditoría por parte de los estudiantes está en un rango de muy bueno y bueno.

Conclusiones:

Según los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del PAO 7 de la carrera de contabilidad y a auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago, concluimos que el 90% de los estudiantes consideró como primera opción cursar la carrera de contabilidad y auditoría dejando tan solo el 10% a la negatividad de seguir la carrera , así mismo se pudo conocer la perspectiva que tienen los estudiantes en referencia a las competencias adquiridas y formación profesional dentro de la ESPOCH, manifestando que según su opinión en referencia a la formación profesional la calidad de enseñanza, vinculación con la sociedad, actividades de docencia y gestión administrativo es “MUY BUENO” y en cuanto a las competencias adquiridas dentro de la formación académica tienen el sentido de que ha sido bueno y muy bueno dándonos a entender

con eso que la formación profesional y competencia que están adquiriendo les ha servido contar con más conocimientos para desarrollarse mejor como futuros contadores.

Así también cabe mencionar que los temas que los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría del PAO 7 más consideran útiles según por su contenido e importancia son contabilidad, presupuestos, tributación, finanzas, auditoría de gestión, auditoría financiera y tics. De igual manera los estudiantes consideran que su nivel de competencias en capacidad de análisis y síntesis, conocimientos técnicos, capacidad de investigación, capacidad de adaptarse a cualquier situación, analítico al emitir opiniones, trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad social y compromiso ciudadano, compromiso ético, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica y resolución de problemas se encuentran en el rango de bueno y muy bueno por el motivo que ellos al transcurso del semestre han ido adquiriendo de poco a poco una buena formación profesional.

Recomendaciones:

- Es importante que se dé a conocer la carrera de contabilidad y auditoría a los estudiantes del tercero bachillerato o público en general que tengan el conocimiento de que se trata la contabilidad y cómo se logra ser un buen profesional contador para tener más acogida por parte de la sociedad.
- Es importante que las autoridades, docentes y el personal administrativo tenga más énfasis en la formación del futuro profesional por el motivo de que los estudiantes tienen una perspectiva de ser muy buena la formación del profesional, pero sería adecuado que todos los estudiantes se sientan con los estándares de calidad alto en donde sus perspectivas sean de “EXCELENTE”.
- Se recomienda a los docentes se ponga más en práctica a las materias que los estudiantes consideran más útiles para su formación profesional de igual manera incentivar a realizar capacitaciones o talleres en beneficio de los estudiantes dónde estos talleres tengan relevancia con las materias que ellos consideran más útiles lo cual benefician al crecimiento como estudiante y como futuro profesional.

3.1.3. Resultados de las encuestas realizadas a las instituciones publicas

Pregunta 1: ¿Cree usted que la contratación de un Lic. En Contabilidad y Auditoría contribuiría a la producción/administración de su empresa?

Tabla 3-13: Contribuye a la empresa contratar un contador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SABE	0	0%
TOTAL	5	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

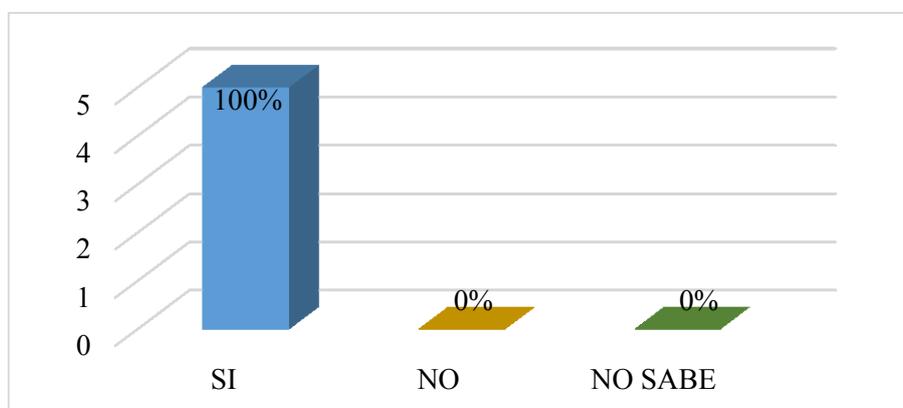


Gráfico 3-13: Contribuye a la empresa contratar un contador

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 100% que representa a 5 empresas mencionaron que la contratación de un Lic. en contabilidad y auditoría si contribuyera a la producción/administración de la empresa.

Todas las empresas públicas dan certeza que contratar un contador ayudara a su producción o administración generando una estabilidad económica adecuada. Por lo cual es necesario que el profesional egresado en contabilidad y auditoría tenga la suficiente educación y aprendizaje de calidad que donde quiere que trabaje se desenvuelva correctamente en su área.

Pregunta 2: Señale según su criterio cuales serían las tres (3) principales habilidades/ cualidades que debería tener un contador para su empresa.

Tabla 3-14: Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Innovación	0	0%
Investigación	2	13%
Creatividad	0	0%
Eficacia	5	33%
Saber tomar decisiones	1	7%
Liderazgo	3	20%
Gestión	4	27%
Emprendimiento	0	0%
TOTAL	15	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

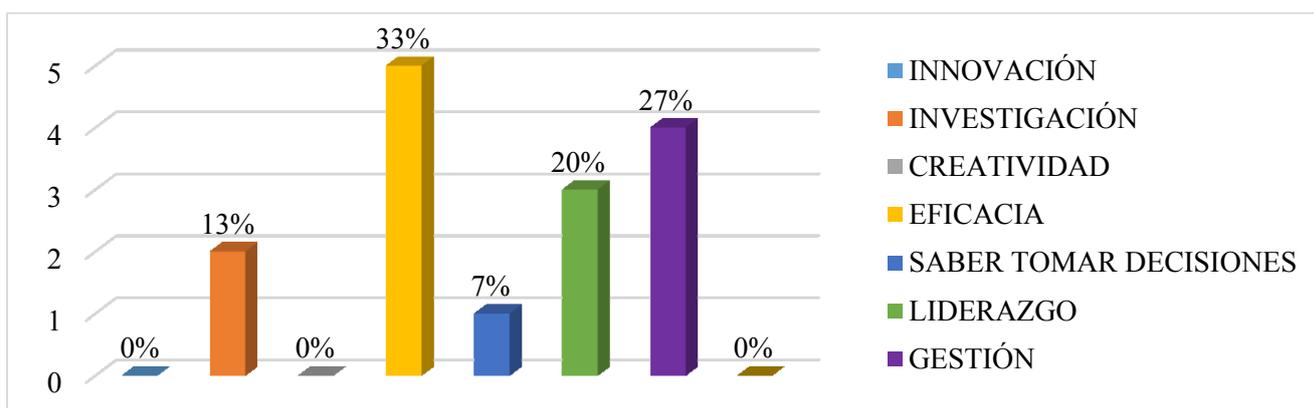


Gráfico 3-14: Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 13% que representa a 2 empresas mencionan innovación como las principales habilidades/ cualidades que debería tener un contador para una empresa, el 33% que corresponde a 5 empresas que eligen eficacia, el 7% que pertenece a una empresa que elige eficacia, el 20% que pertenece a 3 empresas selecciona liderazgo, y por último el 27% que corresponde a 4 empresas menciona gestión.

Para saber identificar el perfil que debe tener un buen Lic. En Contabilidad y Auditoría según el mercado laborar es importante mencionar algunas cualidades y habilidades que deberían tener y observar cuales destacan ante la demanda de las instituciones públicas. Es importante siempre

que los docentes fomenten a desarrollar a los estudiantes sus habilidades o cualidades de acuerdo con al perfil ocupacional.

Pregunta 3: ¿Cuenta usted con una persona que tenga conocimientos de contabilidad y auditoría en su empresa?

Tabla 3-15: Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
NO SABE	0	0%
TOTAL	5	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

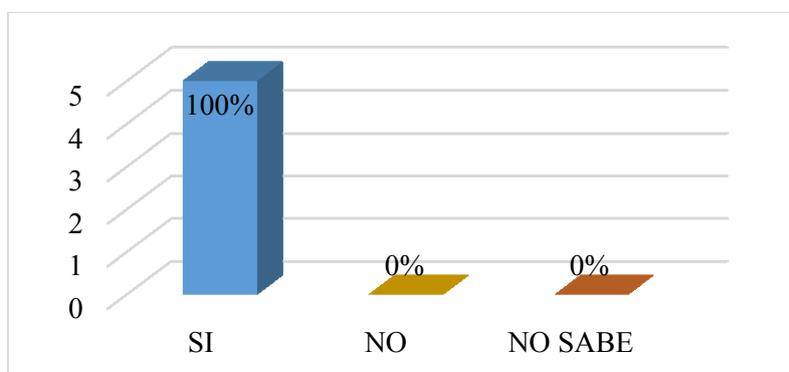


Gráfico 3-15: Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 100% que representa a 5 empresas cuentan con profesionales contadores o al menos con una persona que tiene conocimientos de contabilidad.

Como se puede observar en las 5 empresa encuestadas cuentan con un contador lo cual quiere decir que un contador es necesario para la administración u otros asuntos relacionados con el área. Lo cual se puede sujetar que es pertinente la carrera de contabilidad y auditoría para ocupar puestos en el sector público porque se notó la gran acogida de los contadores.

Pregunta 4: ¿Qué tan necesario cree usted que sería la demanda de un contador hoy en día?

Tabla 3-16: Que tan necesario es contratar un contador hoy en día

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	3	60%
Necesario	0	0%
Poco necesario	2	40%
Nada necesario	0	0%
TOTAL	5	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

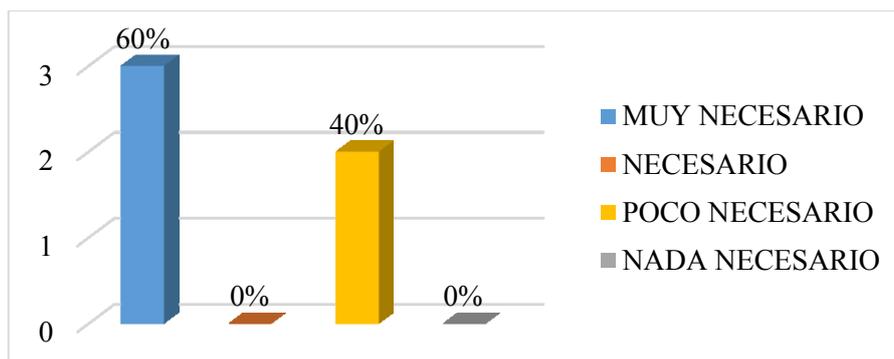


Gráfico 3-16: Que tan necesario es contratar un contador hoy en día

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 60% que representa a 3 empresas que consideran muy necesario contratar un contador hoy en día, mientras que el 40% que corresponde a 2 empresas que consideran poco necesario contratar un contador.

La manera de conocer la pertinencia de la carrera de contabilidad del mercado laboral es conocer qué tan necesario es un Lic. en contabilidad y auditoría, es importante mencionar que un egresado en contabilidad y auditoría puede trabajar tanto en el sector privado como en el sector público en el sector público podría estar encargado del área contable, financiera, auditoría, costos, consultoría, entre otras áreas más.

Pregunta 5: ¿Señale el nivel de importancia de las asignaturas de Contabilidad y Auditoría para su empresa?

Tabla 3-17: Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría

Alternativa Asignatura	Frecuencia				Porcentaje				TOTAL
	Nada	Poco	Medio	Mucho	Nada	Poco	Medio	Mucho	
Contabilidad	0	1	0	4	0%	20%	0%	80%	100%
Metodología de la Investigación.	1	2	0	2	20%	40%	0%	40%	100%
Emprendimiento	0	1	1	3	0%	20%	20%	60%	100%
Finanzas	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Derecho	0	1	2	2	0%	20%	40%	40%	100%
Auditoría de gestión	0	0	2	3	0%	0%	40%	60%	100%
Auditoría Financiera	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Contabilidad de Costos	1	1	1	2	20%	20%	20%	40%	100%
Contabilidad de Gestión	0	0	2	3	0%	0%	40%	60%	100%
Contabilidad de Sectoriales	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Tics	1		4		20%	0%	80%	0%	100%
Formulación y Evaluación de Proyectos.	0	0	2	3	0%	0%	40%	60%	100%
Análisis y Valoración de Operaciones financieras	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Tributación	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Contabilidad Gubernamental	0	0	1	4	0%	0%	20%	80%	100%
Auditoría Interna	0	0	0	5	0%	0%	0%	100%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

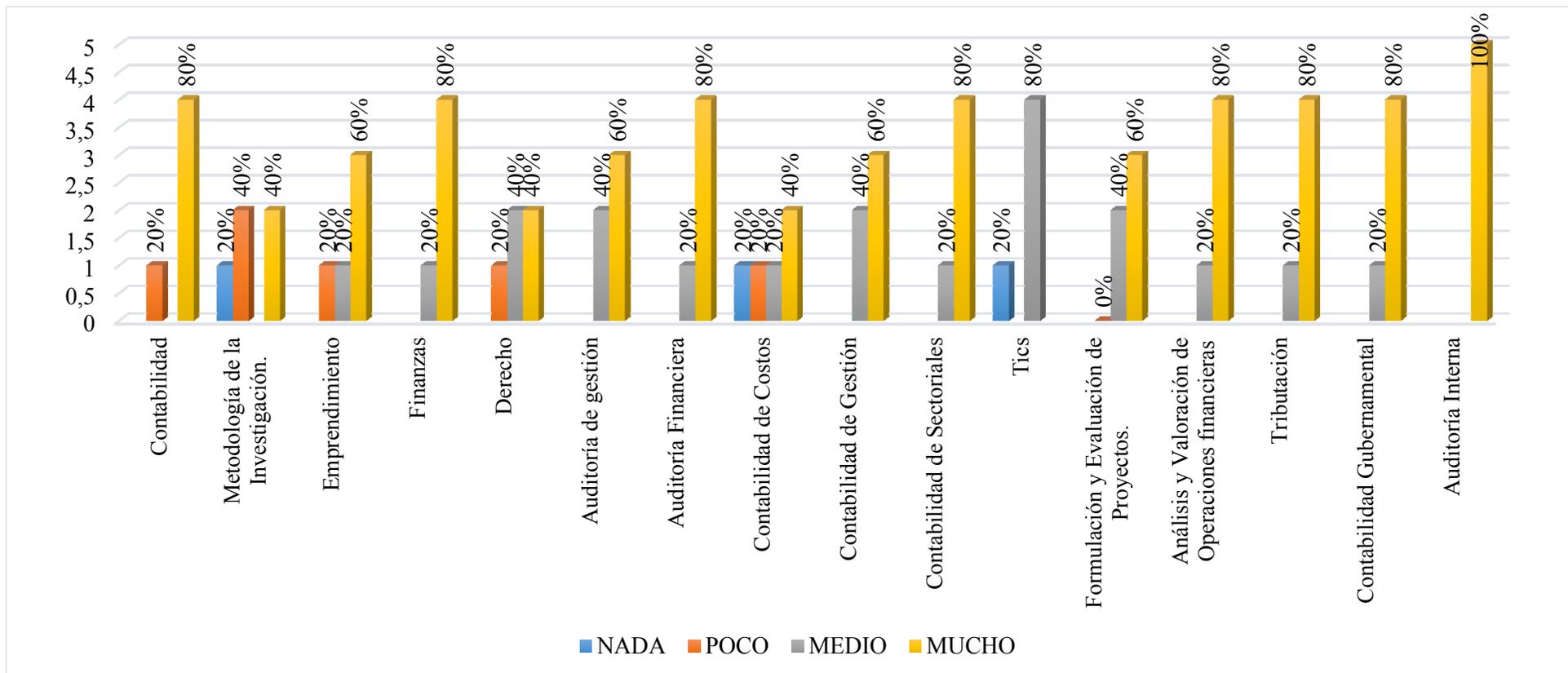


Gráfico 3-17: Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 80% que pertenece a “MUCHO” consideran importante contabilidad, finanzas, auditoría financiera, contabilidad de sectoriales, análisis y valoración de operaciones financieras, tributación y contabilidad gubernamental, el 80% que pertenece a “MEDIO”

consideran importantes tics, el 60% que pertenece a “MUCHO” considera importante emprendimientos, auditoría de gestión, contabilidad de gestión, formulación y evaluación de proyectos, el 40% que pertenece al “MUCHO” considera importante metodología de la investigación, derecho, contabilidad de costos, el 40% que pertenece a “MEDIO” considera importante derecho, auditoría de gestión, contabilidad de gestión, formulación y evaluación de proyectos, el 40% que representa “POCO” considera importante metodología de la investigación, el 20% que pertenece a “MEDIO” considera importante emprendimientos, finanzas, auditoría financiera, contabilidad de costos. contabilidad de sectoriales, análisis y valoración de operaciones, contabilidad gubernamental, auditoría interna, el 20% que pertenece a “POCO” considera importante contabilidad, emprendimientos, derecho, contabilidad de costos, el 20% que representa NADA corresponde a metodología de la investigación y contabilidad de costos.

A través de una entrevista directa sabemos que todo gerente de una institución financiera o dueño de la empresa conoce la mayoría de las materias impartidas en la carrera de contabilidad y auditoría por ello se creó conveniente saber según su criterio cuales considera más importante para la formación del futuro profesional que saldrá al mercado laboral.

Pregunta 6: ¿Creé usted que es importante que el contador público adecue su perfil a las necesidades del mercado laboral? Explique ¿Por qué? (Pregunta abierta)

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, consideraron que es muy importante que el contador público adecue su perfil a las necesidades del mercado laboral porque de esa manera ayudan al desarrollo económico de la sociedad, así como la toma de decisiones con los datos que obtienen, de igual manera porque adquieren nuevos conocimientos del campo, del área y está a la par con la información nueva y que se acopla a la empresa con sus conocimientos de igual manera debe actualizarse también por el cambio tecnológico y reformas normativas lo cual es necesario que este constantemente capacitándose y así acoplarse a la normativa tributaria régimen ya que en cada momento cambian y el contador debe estar al día en todo.

Pregunta 7: ¿Cuál es su percepción de calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

Tabla 3-18: Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	3	60%
Satisfactorio	1	20%
Poco satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	1	20%

TOTAL	5	100%
--------------	----------	-------------

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

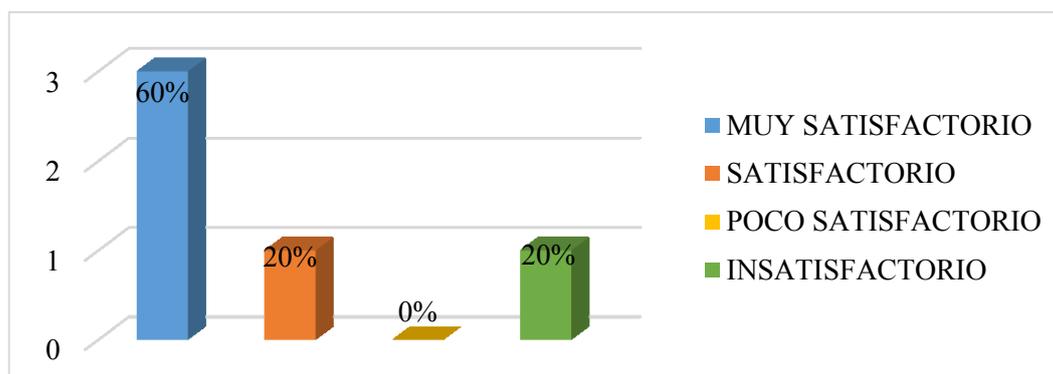


Gráfico 3-18: Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 60% que representa a 3 empresas que consideran muy satisfactorio la calidad académica de los egresados en contabilidad y auditoría, mientras que el 20% que corresponde a 1 empresas que consideran satisfactorio la formación de los egresados en esta rama y por último el 20% que corresponde a 1 empresa mencionan poco satisfactorio la calidad académica de los egresados.

Para saber con mayor precisión la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría dentro del mercado laboral en la ciudad de macas indagamos el nivel de satisfacción de las empresas seleccionadas con los egresados en esta carrera con el fin de conocer si en la actualidad o en el futuro les podrán otorgar un empleo por lo cual la mayoría de las empresas consideran que es importante tener en cuenta la percepción de calidad académica de los profesionales en contabilidad y auditoría por esta razón es necesario que la formación dada a los estudiantes por parte de sus docentes y autoridades debe de ser de calidad de acuerdo a la necesidades de la sociedad.

Pregunta 8: ¿En los últimos 5 años que tipo de egresados con conocimientos en Contabilidad y Auditoría a contratado?

Tabla 3-19: Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Egresados Recientemente.	0	0%
Egresados con experiencia.	5	100%
TOTAL	5	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

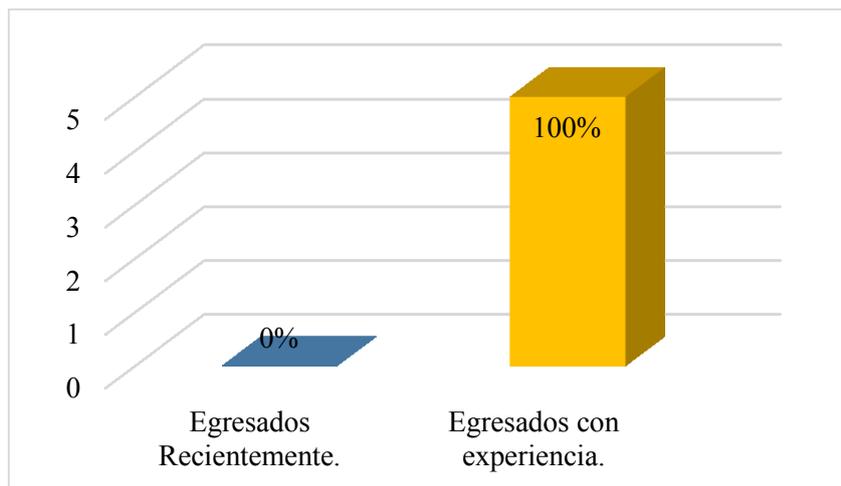


Gráfico 3-19: Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 100% que pertenece a 5 empresa mencionan que han contratado egresados con experiencia.

Una de las inquietudes del mercado laboral hoy en día es conocer con qué nivel de conocimiento cuenta su futuro empleado, en el caso de un futuro Lic. en contabilidad y auditoría ya que se encargará de registrar todos los movimientos económicos de la empresa en los libros contables, reportes y documentos necesarios he ahí la importancia de saber a cuántos egresados en contabilidad y auditoría a contratado los últimos 5 años y como resultados las empresas encuestadas han contratado solo egresados con experiencia entonces este sería uno de los problemas que todo egresado recientemente tiene, de no contar con años de experiencia lo cual sería necesario que los administrativos de la universidad vean una solución para estos inconvenientes ya sea haciéndoles más participes con vinculaciones en empresas y que sea en cada semestre las vinculaciones así los estudiantes aprende y mejoran sus conocimientos con el mundo laboral.

Pregunta 9: ¿Considera usted importante el ranking universitario en donde se formó su candidato a ser contratado?

Tabla 3-20: Es importante el ranking universitario para ser contratado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

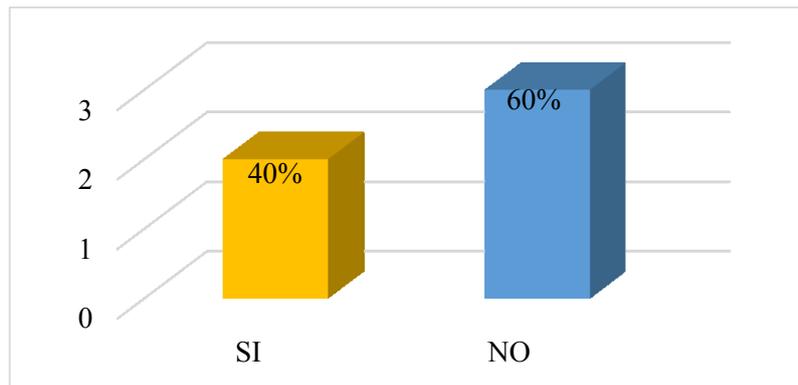


Gráfico 3-20: Es importante el ranking universitario para ser contratado

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 40% que representa 2 empresas mencionan que es importante el ranking universitario para ser contratado, mientras que el 60% que corresponde a 3 empresas mencionan que no consideran necesario el ranking universitario para contratar a un contador.

El ranking universitario reúne diferentes criterios con la finalidad de hacer semejante a la comparación entre institución, acorde a las ponderaciones que el ranking considere, categorizan los resultados de medición y ordena las posiciones de las universidades es por ello por lo que algunos casos se consideran importante saber el nombre de la institución en la que se formó el egresado. Gracias a todas las autoridades, docentes, personal administrativo entre otros la ESPOCH Sede Morona Santiago es una de las mejores universidades por lo cual las empresas encuestadas manifestaron que gusto contratarían a un egresado recientemente de esta prestigiosa universidad.

Pregunta 10: ¿Cree usted que para contratar un contador es vital que domine un segundo idioma?
(Pregunta abierta)

Análisis e interpretación:

De las 5 empresas encuestadas de la ciudad de Macas, el 40% que pertenece a 4 empresas mencionan que no es importante o vital que un contador sepa un segundo idioma, mientras que el 10% que corresponde a 1 empresa menciona que si es necesario que un contador sepa un segundo idioma.

Actualmente el profesional decide tener o no un dominio de un segundo idioma si el decide contar con ese dominio pueden darles nuevas oportunidades, nuevos proyectos en su vida profesional pero también al que decide no dominar un segundo idioma tiene de igual manera oportunidades

de trabajo, pero hay que recalcar que la universidad se encarga de dar los 4 niveles correspondientes de inglés a los estudiantes por lo cual si cumple con su objetivo.

Conclusiones:

Se puede evidenciar que el estudio denota un interesante nivel de preferencia por parte de las instituciones públicas para incorporar en su equipo de trabajo a los licenciados en contabilidad y auditoría en donde se podría decir que un contador se evidencia positivamente por parte de los encargados de las instituciones públicas por qué el contador puede llegar a ocupar diferentes puestos de trabajo ya sea directamente relacionado con la contabilidad o cargos similares, donde podemos observar que el 100% de las instituciones públicas considera que al contratar un licenciado en contabilidad y auditoría contribuiría a la administración de la empresa, seguido notamos una relevante preferencia por destacar en un profesional de esta índole el sentido de saber tomar decisiones con el 7%, contar con investigación propias con el 13%, tener liderazgo con el 20%, buena gestión con el 27% y por último el más seleccionado por las instituciones públicas la eficacia con el 33% de esta manera las instituciones consideran las principales habilidades/cualidades que debería tener un contador.

Podemos evidenciar que de las 5 instituciones públicas encuestadas cuenta con una persona que tiene conocimientos en contabilidad y auditoría dándonos a entender que toda empresa contratará a un licenciado en contabilidad y auditoría.

El 60% de las instituciones públicas consideran muy necesario la demanda de un contador hoy en día, el 40% de éstas cree poco necesario contar con un profesional que tenga conocimientos de esta índole. Dentro de la importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría para las instituciones públicas tienen más preferencia las siguientes asignaturas: contabilidad, finanzas, auditoría financiera, contabilidad sectoriales, análisis y valoración de operaciones financieras, tributación, contabilidad gubernamental y auditoría interna las cuales cuentan con el 80% de preferencias, le sigue las materias de emprendimiento, auditoría de gestión, contabilidad de gestión, formulación y evaluación de proyectos estas cuenta con el 60% de preferencias por parte de las instituciones públicas. La materia que más se consideraron importante de la contabilidad y auditoría para las instituciones públicas es auditoría interna, la cual es necesario que el egresado tenga conocimientos claros y precisos para poder defenderse correctamente.

Las instituciones públicas también consideran Pertinente que los egresados en contabilidad y auditoría adecúen su perfil a las necesidades del mercado laboral por el motivo de que hoy en día el mercado laboral está siempre en constante cambio debido a los avances tecnológicos actualizaciones de normas-leyes y así también adquiere nuevos conocimientos y será más fácil acoplarse a la empresa en la que esté laborando. De igual manera se puede observar que el 60% considera muy satisfactorio ya la calidad académica de los licenciados contabilidad y auditoría mientras que el 20% considera el tener en cuenta la percepción de calidad académica de la carrera

de contabilidad y auditoría, Por otro lado se destaca que las instituciones públicas han contratado solo egresados con experiencia en los últimos 5 años demostrando así que las preferencias de las instituciones públicas encuestadas ciclina hacia un profesional que cuente con años de experiencia, También tenemos que él 60% de las instituciones públicas consideran importante el ranking universitario en dónde se formó su candidato a ser contador Lo cual ya depende de cada institución de como sea su normativa y por último se indagó sobre la obligación de saber un segundo idioma en dónde el 40% mencionan que no es importante o vital que un contador domine un segundo idioma, mientras que el 10% sí reconoce que es necesario que domine un segundo idioma porque esto le ayudará al profesional a tener mayores oportunidades dentro del mercado laboral y de igual manera tendrá un plus a su perfil académico para poder desenvolverse en empresas extranjeras o nacionales.

Recomendaciones:

- Se pudo observar que con el estudio realizado a las instituciones públicas se identifica que tienen un nivel de interés alto por los profesionales en la carrera de contabilidad y auditoría por lo cual se considera que la pertinencia enfocada hacia la demanda laboral actual estaría en un rango alto asegurándose de poder continuar ofertando dicha carrera y de igual manera recomendar a las autoridades de ir ampliando o disminuyendo los temas en el plan de estudio revisando las materias que fueron destacados mediante este estudio realizado y siempre recalcando que debe estar de acorde a las necesidades de la sociedad.

3.1.4. Resultados de las encuestas realizadas a las empresas Financieras y Privadas

Pregunta 1: ¿Cree usted que la contratación de un Lic. En Contabilidad y Auditoría contribuiría a la producción/administración de su empresa?

Tabla 3-21: Contribuye a la empresa contratar un contador profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	89,47%
NO	1	5,26%
NO SABE	1	5,26%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

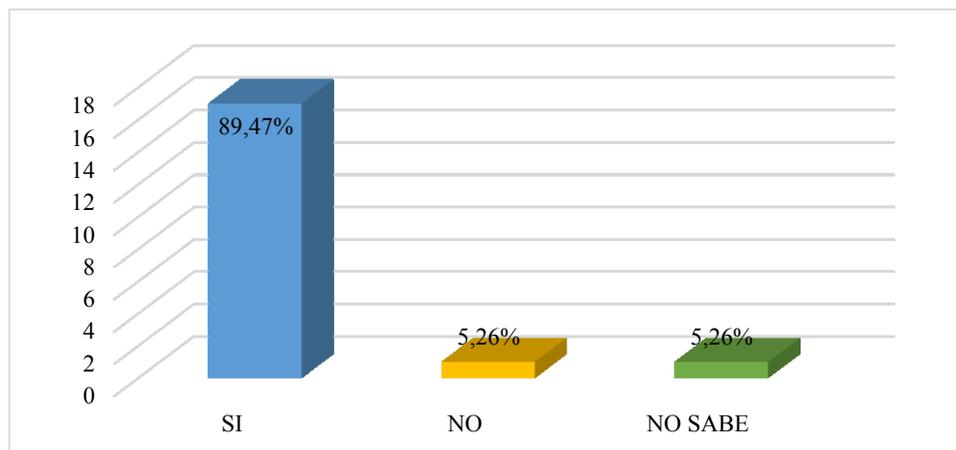


Gráfico 3-21: Contribuye a la empresa contratar un contador profesional

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

El saber si la contratación de un profesional con conocimientos en Contabilidad y Auditoría contribuiría a la producción o administración de la empresa, abre más posibilidades a que la empresa encuestada decida contratar a un Lic. en Contabilidad y Auditoría, según las encuestas realizadas a las 19 empresas financieras y privadas obtenemos que 17 de ellas con un 89,47% considera que un profesional en esa rama si contribuiría a la producción y administración de su empresa, 1 empresa con el 5,26% cree que no aportaría nada a su empresa y 1 una empresa con el 5,26% no sabe si sería de ayuda en su administración.

Mediante este análisis podemos observar que, si existe una apertura por parte de las empresas a considerar la contratación de un egresado en contabilidad y auditoría, siendo este un punto positivo para el estudio de la pertinencia.

Pregunta 2: Señale según su criterio cuales serían las tres (3) principales habilidades/ cualidades que debería tener un contador para su empresa.

Tabla 3-22: Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Innovación	29	38%
Investigación	8	11%
Creatividad	4	5%
Eficacia	9	12%
Saber tomar decisiones	10	13%
Liderazgo	10	13%
Gestión	6	8%
Emprendimiento	0	0%
TOTAL	76	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

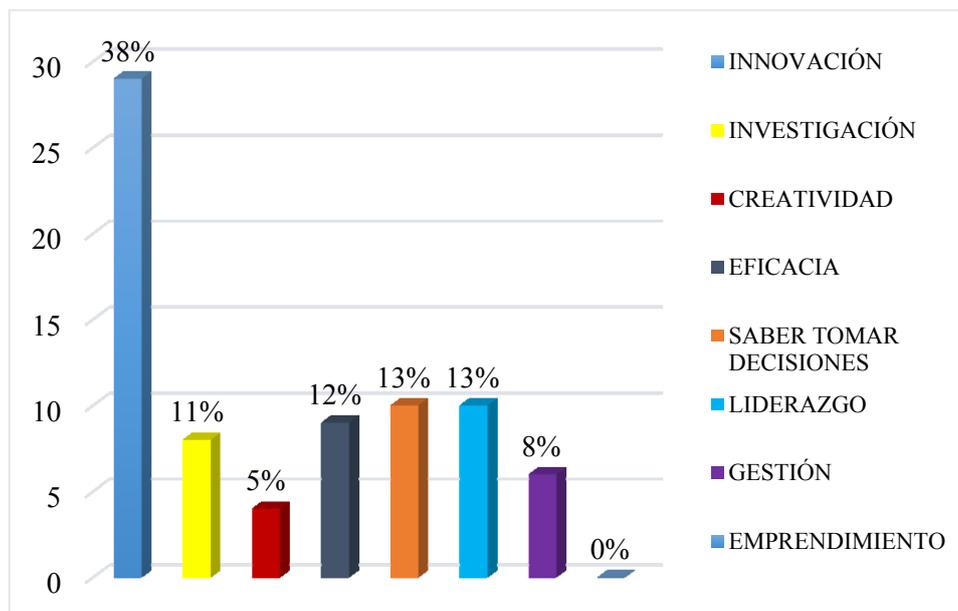


Gráfico 3-22: Principales habilidades/cualidades que debería tener un contador

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para saber identificar el perfil que debe tener un buen Lic. En Contabilidad y Auditoría según el mercado laboral es importante mencionar algunas cualidades y habilidades que deberían tener y observar cuales destacan ante la demanda de las instituciones financieras y privadas, en nuestro caso según los resultados observamos que las empresas requieren egresados innovadores estando esta cualidad por arriba de todas con un porcentaje de 38% le sigue el saber tomar decisiones, liderazgo, eficacia, investigación, gestión, creatividad.

Si bien la mayoría refleja un porcentaje significativo apreciamos que ninguna empresa está interesada en que un egresado en contabilidad y auditoría tenga la habilidad de emprender estando por debajo del resto con un porcentaje de 0%.

Pregunta 3: ¿Cuenta usted con una persona que tenga conocimientos de contabilidad y auditoría en su empresa?

Tabla 3-23: Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	95%
NO	1	5%
NO SABE	0	0%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

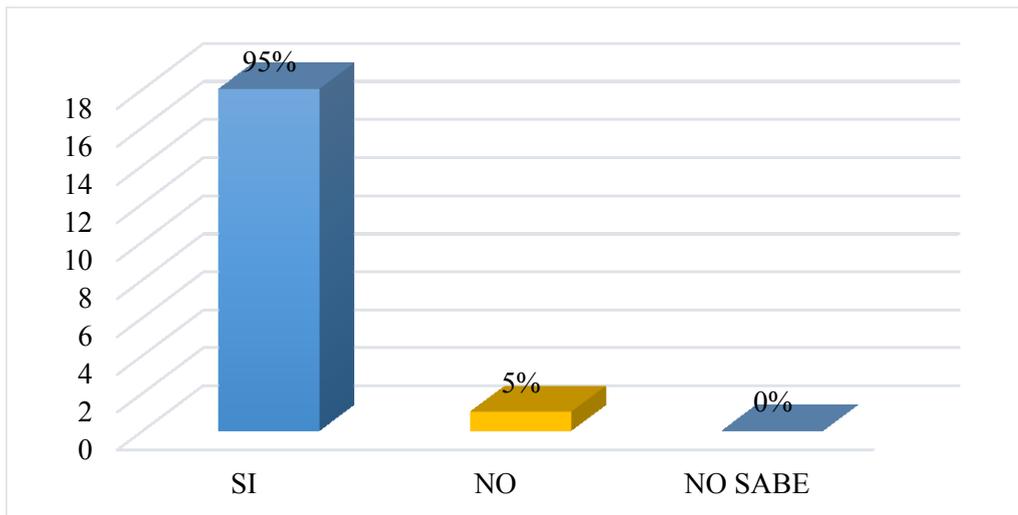


Gráfico 3-23: Cuenta su empresa con una persona con conocimientos de contabilidad

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación

Un punto importante que nos ayudará a conocer la pertinencia de la carrera de Contabilidad y Auditoría es conocer la competencia laboral por ello creímos preciso indagar sobre si las empresas encuestadas cuentan con una persona con conocimientos en contabilidad y auditoría en donde según los resultados apreciamos que 18 de ellas con un 95% si cuentan con profesionales en contabilidad y auditoría y 5% con este tipo de profesional.

Según lo observado podemos determinar que la mayor parte del mercado laboral cuenta con un profesional en contabilidad y auditoría.

Pregunta 4: ¿Qué tan necesario cree usted que sería la demanda de un Lic. en Contabilidad y Auditoría hoy en día?

Tabla 3-24: Que tan necesario considera que es contratar un contador profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	8	42,11%
Necesario	9	47,37%
Poco necesario	1	5,26%
Nada necesario	1	5,26%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

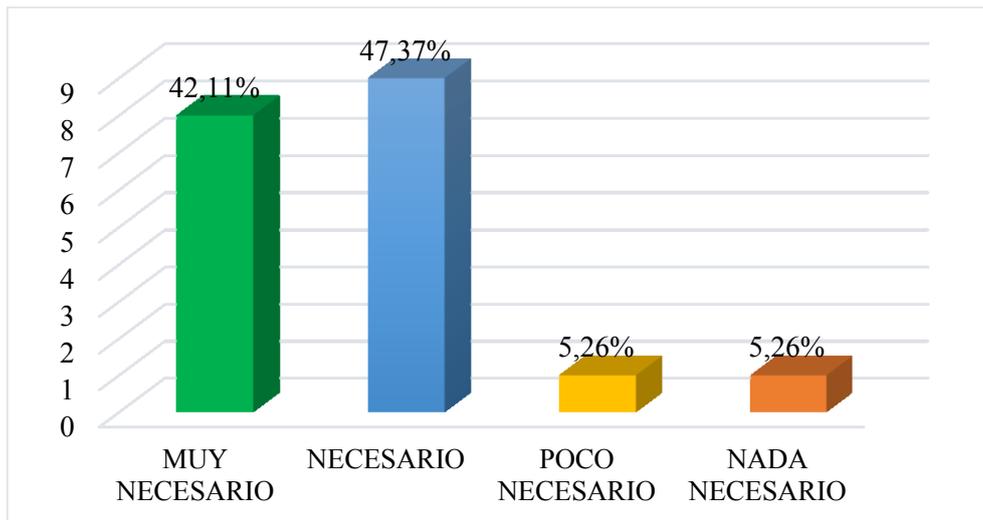


Gráfico 3-24: Que tan necesario es contratar un contador hoy en día

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Una forma de conocer la pertinencia de la carrera de Contabilidad y Auditoría dentro del mercado laboral es conocer que tan necesario es un Lic. En Contabilidad y Auditoría dentro de este, es importante mencionar que un egresado en Contabilidad y Auditoría puede trabajar tanto en el sector privado como sector público, en el sector público podría estar encargado del área contable, financiera, auditoría, costos o consultoría y en una empresa privada podría ser director de Finanzas, contralor, auditor, entre otros. Según los resultados observamos que 8 de las empresas con un 42,11% creen que un Lic. en contabilidad y auditoría es muy necesario, 9 de las empresas encuestadas con un porcentaje del 47,34% asume que es necesario contratar un egresado con estos conocimientos, el 5,26% manifiesta que es poco necesario un profesional esta carrera y el otro 5,26% restante cree que es nada necesario contratar a un egresado en esa rama.

Pregunta 5: ¿Señale el nivel de importancia de las asignaturas de Contabilidad y Auditoría para su empresa?

Tabla 3-25: Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría

ALTERNATIVA ASIGNATURA	FRECUENCIA				TOTAL	PORCENTAJE				TOTAL
	NADA	POCO	MEDIO	MUCHO		NADA	POCO	MEDIO	MUCHO	
Contabilidad	0	0	2	17	19	0%	0%	11%	89%	100%
Metodología de la Investigación.	0	4	8	7	19	0%	21%	42%	37%	100%
Emprendimiento	0	2	9	8	19	0%	11%	47%	42%	100%
Finanzas	0	0	2	17	19	0%	0%	11%	89%	100%
Derecho	0	4	5	10	19	0%	21%	26%	53%	100%
Auditoría de gestión	1	2	6	10	19	5%	11%	32%	53%	100%
Auditoría Financiera	0	1	7	11	19	0%	5%	37%	58%	100%
Contabilidad de Costos	0	1	4	14	19	0%	5%	21%	74%	100%
Contabilidad de Gestión	0	1	8	10	19	0%	5%	42%	53%	100%
Contabilidad de Sectoriales	1	2	9	7	19	5%	11%	47%	37%	100%
Tics	0	4	8	7	19	0%	21%	42%	37%	100%
Formulación y Evaluación de Proyectos.	1	5	10	3	19	5%	26%	53%	16%	100%
Análisis y Valoración de Operaciones financieras	0	3	2	14	19	0%	16%	11%	74%	100%
Tributación	0	0	5	14	19	0%	0%	26%	74%	100%
Contabilidad Gubernamental	0	6	7	6	19	0%	32%	37%	32%	100%
Auditoría Interna	1	3	5	10	19	5%	16%	26%	53%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

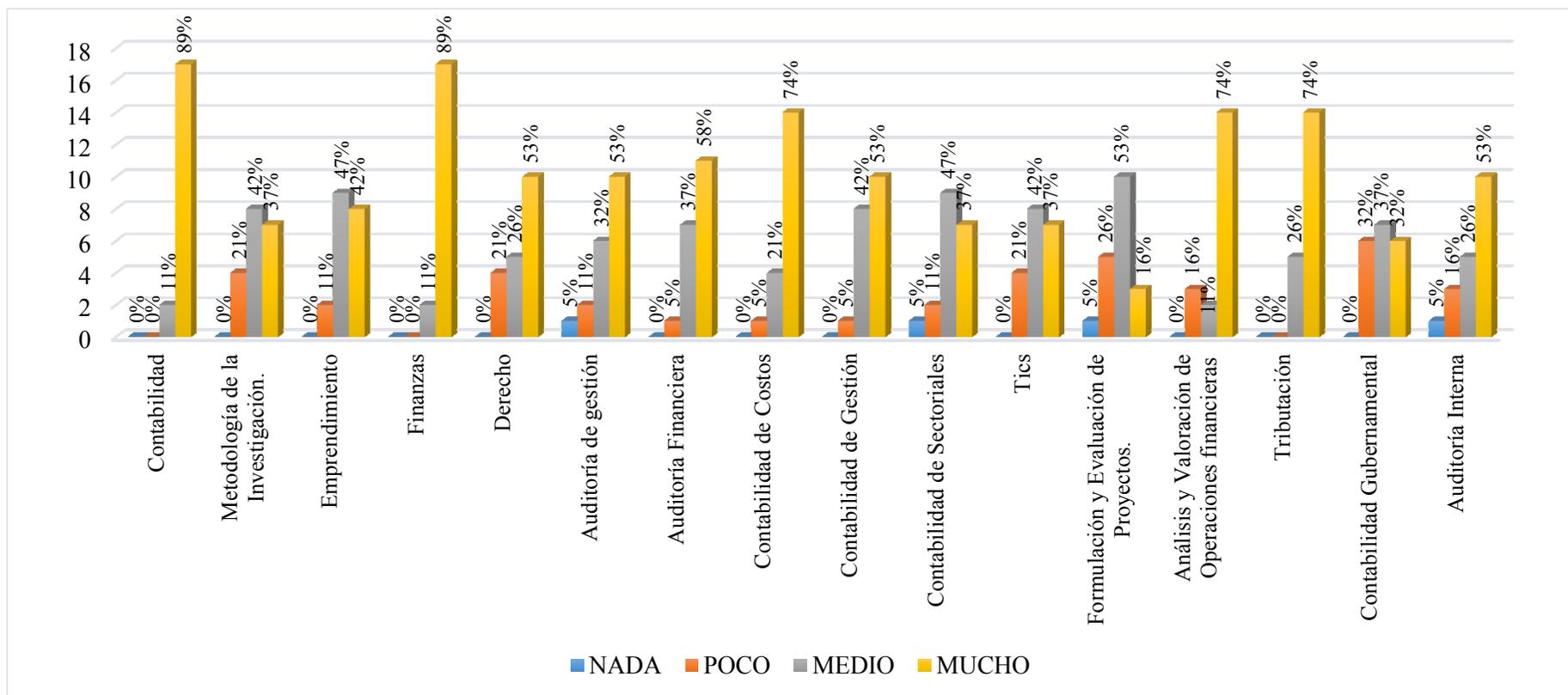


Gráfico 3-25: Nivel de importancia de las asignaturas de contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

A través de una entrevista directa en las empresas seleccionadas sabemos que todo gerente de una institución financiera o dueño de la empresa conoce la mayoría de las materias impartidas en la carrera de contabilidad y Auditoría por ello se creó conveniente saber según su criterio cuales considera más importante para la formación del futuro profesional que saldrá al mercado laboral. Observamos que, si bien todas las asignaturas son relevantes para el desarrollo de las empresas, El estudio manifiesta la preferencia por contabilidad, finanzas, contabilidad de costos, análisis y valoración de operaciones financieras y tributación.

También se considera relevante a las asignaturas de emprendimiento, derecho, auditoría de gestión, auditoría financiera, contabilidad de gestión y auditoría interna.

Las de menos importancia le asignan a metodología de la investigación, contabilidad de sectoriales, tics, formulación y evaluación de proyectos y contabilidad gubernamental.

Pregunta 6: ¿Creé usted que es importante que el contador público adecue su perfil a las necesidades del mercado laboral?

De las 19 empresas financieras y privadas encuestadas todas ellas están de acuerdo en que el contador público adecue su perfil a las necesidades del mercado laboral debido a que este debe estar listo para cubrir las necesidades de la empresa, adaptarse a los cambios de leyes, acoplarse al régimen tributario que rige hoy en día el país y adecuarse al mundo globalizado con avances tecnológicos para un mayor control y uso de herramientas tecnológicas.

Análisis e interpretación:

El 100% de las empresas financieras y privadas encuestadas concluyeron que el contador debe estar constantemente actualizándose para brindar un servicio eficaz y de calidad a su empresa contratante

Pregunta 7: ¿Cuál es su percepción de calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

Tabla 3-26: Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	8	42%
Satisfactorio	8	42%
Poco satisfactorio	3	16%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

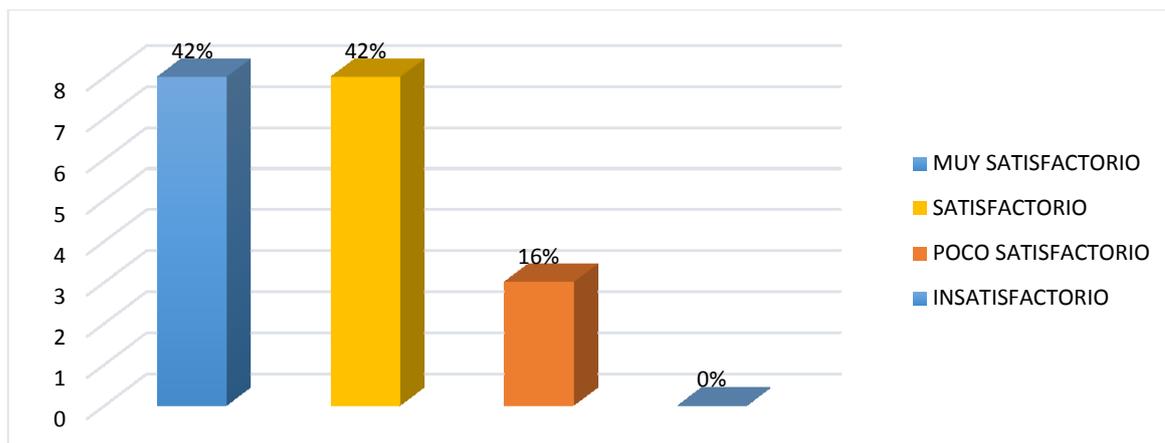


Gráfico 3-26: Percepción de calidad académica de contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Para saber con mayor precisión la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría dentro del mercado laboral en la ciudad de Macas indagamos el nivel de satisfacción de las empresas seleccionada con los egresados en esta carrera, con el fin se conocer si en la actualidad o en el futuro les podrán otorgar un empleo, según los resultados observamos que el 42% de las empresas considera muy satisfactoria la calidad académica de los egresados en contabilidad y auditoría, el 42% considera satisfactoria la formación de los egresados en esta rama y el 16% considera poco satisfactorio la calidad académica de los egresados.

Pregunta 8: ¿En los últimos 5 años que tipo de egresados con conocimientos en Contabilidad y Auditoría a contratado?

Tabla 3-27: Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Egresados Recientemente.	3	16%
Egresados con experiencia.	16	84%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

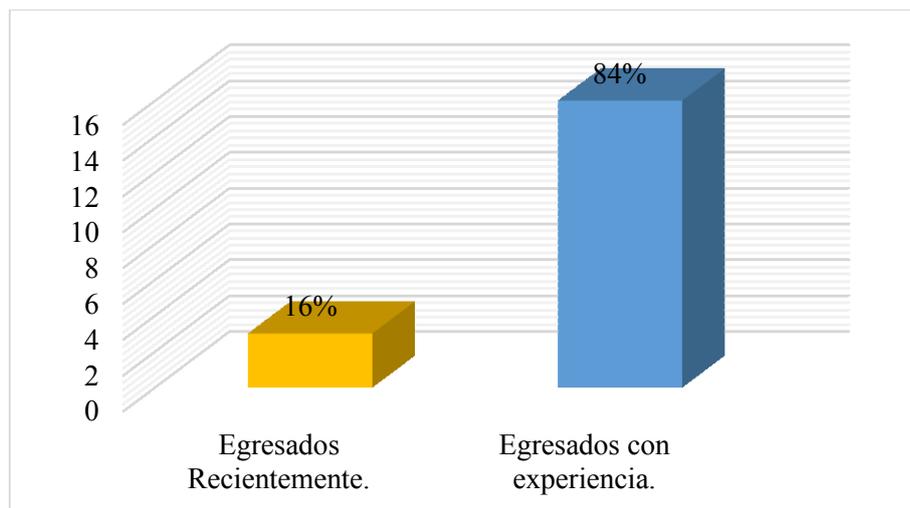


Gráfico 3-27: Egresados contratados con conocimiento en contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Una de las inquietudes del mercado laboral hoy en día es conocer con qué nivel de conocimientos cuenta su futuro empleado, en nuestro caso un futuro Lic. En Contabilidad y Auditoría ya que se encargará de registrar todos los movimientos económicos de su empresa en los libros contables, reportes y documentos necesarios he ahí la importancia de saber a cuantos egresados en contabilidad y auditoría a contratado los últimos 5 años, como resultados tenemos que 16 empresas con el 84% han contratado egresados con experiencia y 6 con el 16% han contratado egresados recientemente.

Concluyendo que para una empresa es indispensable que uno de sus futuros trabajadores cuente con experiencia en el área que se ha formado.

Pregunta 9: ¿Considera usted importante el ranking universitario en donde se formó su candidato a ser contratado?

Tabla 3-28: Es importante el ranking universitario para ser contratado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	32%
NO	13	68%
TOTAL	19	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

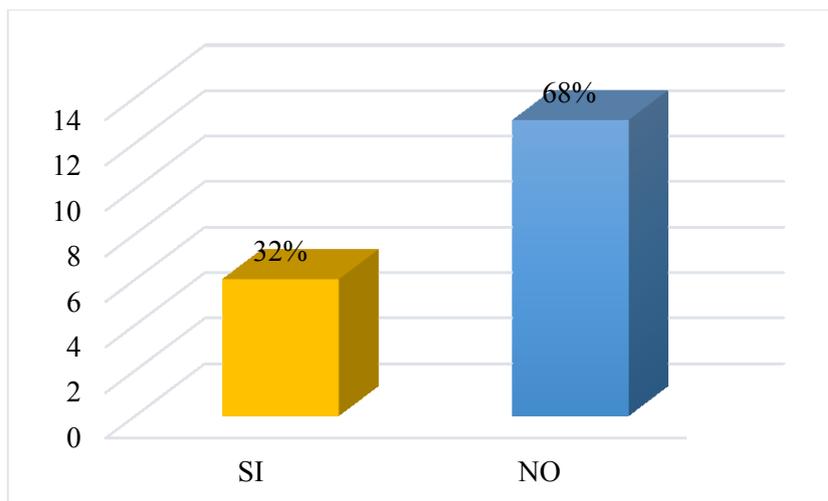


Gráfico 3-28: Es importante el ranking universitario para ser contratado

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

El ranking universitario reúne diferentes criterios con la finalidad de hacer semejante la comparación entre instituciones, acorde a las ponderaciones que el ranking considere, categoriza unos resultados de medición y ordena las posiciones de las universidades, es por ello que en algunos casos se considera importante saber el nombre de la institución en la que se formó el egresado, como es el caso de 6 empresas con el 32% que si considera importante saber en qué universidad o escuela superior estudiaron los egresados en contabilidad y auditoría pero 16 empresas con el 68% menciona que no importa la universidad o escuela superior en la que se formaron.

Pregunta 10: ¿Cree usted que para contratar un contador es vital que domine un segundo idioma?

Según las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas a las empresas financieras y privadas se destacan las empresas que consideran que sí es vital que un contador domine un segundo idioma debido a que le ayuda a expandirse en sus proyectos y contratación pública, poder trabajar en otros países, realizar contratos con empresas extranjeras y tratar con personas extranjeras que visiten nuestro país, por otro lado están las empresas que manifiestan que no es vital que un contador domine un segundo idioma debido a que él se encarga del cálculo y control de los estados financieros que son generales y solo necesita contar con conocimientos en contabilidad, por último se encuentran las empresas que manifiestan que manejar un segundo idioma no es vital pero si es muy necesario debido a que esto le da un plus al momento de realizar sus entrevistas de trabajo o interactuar en las empresas del mercado laboral.

Análisis e interpretación:

En conclusión tenemos que el 52.63% de las empresas no considera de vital importancia que un contador domine un segundo idioma, seguido tenemos que el 26,32% de las empresas encuestadas consideran no vital pero necesario que un contador domine un segundo idioma debido a que esto le dará un plus a su presentación para conseguir trabajo y por último con un 21,05% tenemos a las empresas que sí consideran importante que un contador dominé un segundo idioma debido a que esto le ayudara a realizar contratos con empresas extranjeras, trabajar en países extranjeros y tratar con personas extranjeras que visitan nuestro país.

Conclusiones:

En primer lugar observamos que el estudio denota un interesante nivel de preferencia por parte de las empresas para incorporar en su equipo de trabajo a los licenciados en contabilidad y auditoría, es decir se demuestra que el término contador se encuentra positivamente fijado en la mente de los directores y encargados, siendo muy interesante la producción de licenciados en contabilidad y auditoría en el ámbito del desarrollo del sector empresarial, como podemos observar en la primera pregunta del estudio se demuestra una interesante preferencia por acoger a Licenciados en contabilidad y auditoría debido a que el 89,47% creen que la contratación de este favorecería la producción y administración de su empresa.

Seguido notamos una relevante preferencia por destacar en un profesional de esta índole el sentido de saber tomar decisiones, liderazgo, eficacia e investigación teniendo como base la habilidad de ser innovador la misma que debe ser el principal soporte de las cualidades y habilidades referidas en el estudio.

Por otro lado, tenemos que el 95% de las empresas financieras y privadas cuentan con una persona que tiene conocimientos en contabilidad y auditoría dándonos a entender que toda empresa independientemente del sector al que pertenezca contratara un licenciado en contabilidad y auditoría.

El 47,37% de las empresas creen necesario contratar un licenciado en contabilidad y auditoría, el 42,11% de estas cree muy necesario contar con un profesional que tenga conocimientos de esta índole, en referencia a las materias de preferencia por los directores y encargados relacionadas con la carrera de contabilidad y auditoría notamos un nivel de agrado significativo para las materias de contabilidad, finanzas, contabilidad de costos, análisis y valoración de operaciones financieras y tributación, las mismas que ya están colocadas en la malla curricular de la carrera de contabilidad y auditoría, les sigue las materias de auditoría de gestión, auditoría financiera, contabilidad de gestión, análisis financiero y emprendimiento, se considera que las materias que más destacaron son contabilidad y finanzas y si las asociamos con el emprendimiento en estos ámbitos tendríamos un significativo aporte al sector empresarial productivo de la ciudad.

Por otro lado el 100% de las empresas creen pertinente que los egresados en contabilidad y auditoría adecúen su perfil a las necesidades del mercado laboral ya que deben estar en constante cambio debido a la globalización del mundo, avances tecnológicos y actualización de leyes, así mismo se puede observar que el 84 % de las empresas consideran muy “SATISFACTORIO” y “MUY SATISFACTORIO” la calidad académica de los licenciados en contabilidad y auditoría, un aspecto importante que hay que destacar es que el 84% de las empresas han contratado egresados con experiencia y solo el 16% de ellas han contratado egresados recientemente demostrando así que las preferencias de las empresas encuestadas se inclinan hacia un profesional que adquiera conocimientos en el transcurso del tiempo, como una pregunta extra se indagó sobre el obligación de saber un segundo idioma, el 53% de las empresas expresó que no era necesario que un contador dominé un segundo idioma, el 26,32% de ellas considera que no es vital que un contador domine un segundo idioma pero sí muy necesario ya que esto le ayudará a tener mayores oportunidades dentro del mercado laboral, le dará un plus a su perfil académico y le abrirá oportunidades ya sea en empresas extranjeras o nacionales porque son muy útiles para realizar contratos con proveedores extranjeros.

Recomendaciones

- Como el estudio realizado demuestra un buen nivel de interés por la carrera de contabilidad y auditoría podemos asegurar desde ya que la pertinencia enfocada hacia la demanda laboral de esta estaría en un alto nivel asegurado así continuar ofertando la carrera de Contabilidad y Auditor y fortaleciendo la malla curricular con las materias que destacaron en este estudio.

3.1.5. *Resultados de encuestas realizadas a los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH Sede Morona Santiago*

Pregunta 1: ¿Fue CONTABILIDAD Y AUDITORÍA su primera opción al momento de elegir la carrera?

Tabla 3-29: Contabilidad y Auditoría primera opción de Estudios Superiores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

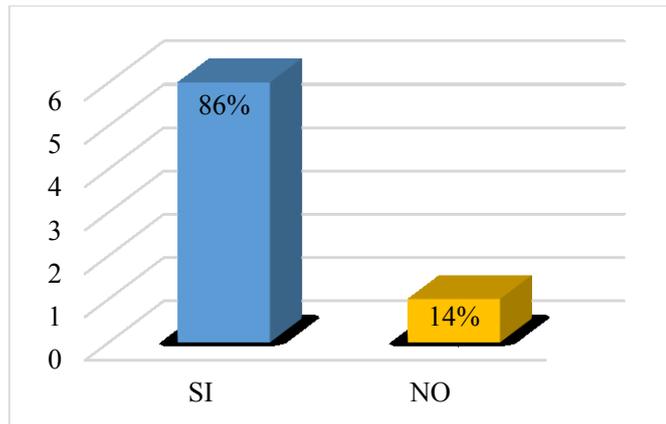


Gráfico 3-29:Contabilidad y Auditoría primera opción de Estudios Superiores

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Para conocer si el egresado en contabilidad y auditoría esta entregado y realizara con satisfacción su profesión es necesario saber si esta carrera fue su primera opción de estudio o por ciertas circunstancias acabo eligiendo contabilidad y auditoría, según los resultados se observa que el 86% si eligió la carrera como primero opción y el otro 14% no, dejando la posibilidad de que el 14 % de egresados no se dediquen a su profesión.

Pregunta 2: Si comenzara de nuevo sus estudios universitarios. ¿Elegiría la misma carrera?

Tabla 3-30: Si estudia de nuevo elegiría carrera de contabilidad y auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

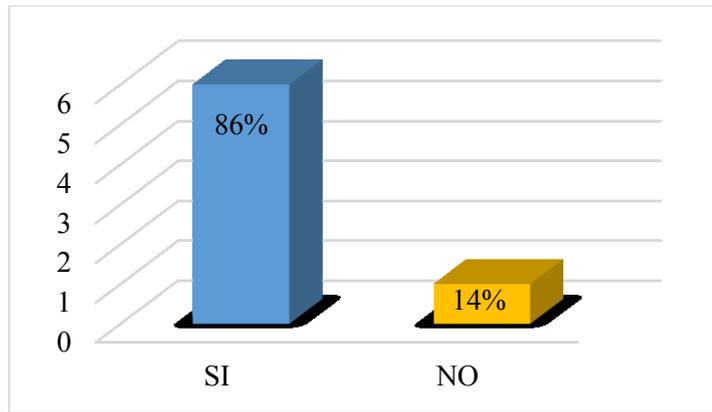


Gráfico 3-30: Si estudia de nuevo elegiría carrera de contabilidad y auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Al igual que la repuesta anterior el 86% de egresados se ven interesados y les agrada la carrera de contabilidad y auditoría mientras que al 14% no, abriendo la posibilidad de que el profesional se vaya a dedicar a otras actividades distintas a su profesión.

Pregunta 3: En el siguiente cuadro se identifican diferentes preguntas, evalúe cada una de ellas según su criterio: (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

Tabla 3-31: Calificaciones referente a su formación profesional (Egresados)

Alternativas	¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?	¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?	¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?	¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?	¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?	¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?	¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?	¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?	¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?
Insuficiente	0	0	1	1	0	2	0	2	2
Regular	1	1	0	1	2	1	1	1	1
Bueno	4	4	2	3	4	3	4	3	3
Muy Bueno	2	2	4	2	1	1	2	1	1
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	7	7	7	7	7	7	7	7
PORCENTAJES									
Alternativas	¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?	¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?	¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?	¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?	¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?	¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?	¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?	¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?	¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?
Insuficiente	0%	0%	14%	14%	0%	29%	0%	29%	29%
Regular	14%	14%	0%	14%	29%	14%	14%	14%	14%
Bueno	57%	57%	29%	43%	57%	43%	57%	43%	43%
Muy Bueno	29%	29%	57%	29%	14%	14%	29%	14%	14%
Excelente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

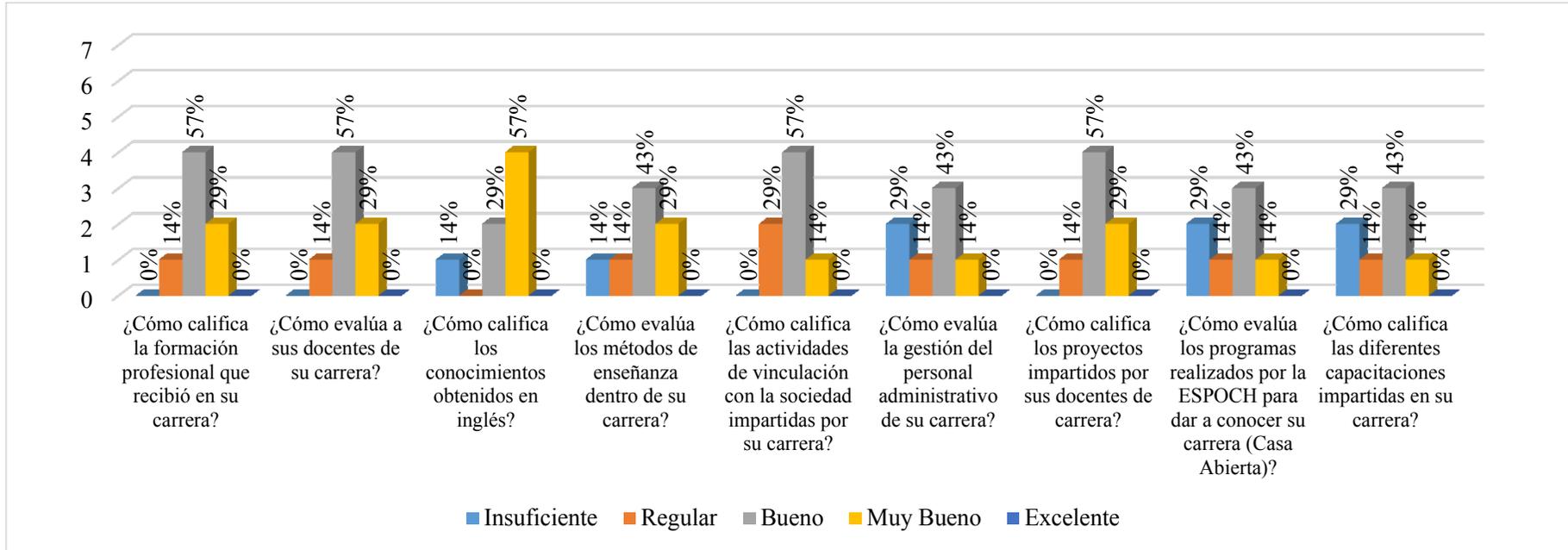


Gráfico 3-31: Calificaciones referente a su formación profesional (Egresados)

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para determinar con qué perfil académico salen los egresados en la carrera de contabilidad y auditoría es necesario conocer la percepción de calidad académica que tiene cada uno de ellos, según los resultados referente a la formación profesional el 57% de los egresados en contabilidad y auditoría manifiestan que ha sido bueno, el 57% declara que es bueno la formación de sus docentes de carrera, en cuanto a los conocimientos adquiridos en inglés el 50 por 100 el 57% manifiesta que los conocimientos adquiridos en inglés el 57% menciona que ha sido muy bueno, según el 43% de egresados indica que los métodos de enseñanza dentro de la carrera son buenos, el 57% de los egresados considera que ha sido buenas las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera, también se indica que el 43% considera buena la gestión del personal administrativo, en referencia a la calificación de los proyectos impartidos por sus docentes de carrera el 57% de los egresados manifiesta que han sido buenos, según el 43% de los egresados declara que los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer la carrera como lo son las casas abiertas han sido buenos y para las capacitaciones impartidas en la carrera el 43% de los estudiantes piensa que ha sido bueno.

Siendo los porcentajes que mencione anteriormente los que más destacaban en cuanto a la percepción de su formación profesional, concluyendo que en su formación académica resaltan que los conocimientos obtenidos en inglés son muy buenos y en el resto de las preguntas prefirieron destacar que la formación en si es buena dejando de lado que el nivel de evaluación sea muy bueno o en otro caso excelente.

Pregunta 4: Enumere hasta 4 materias que según su criterio fueron las más útiles para su formación profesional; teniendo en cuenta su contenido y no la forma en la que fueron impartidas.

Como resultado de las encuestas en línea realizadas a los estudiantes egresados en la carrera de Contabilidad y Auditoría se obtuvo las siguientes respuestas a esta pregunta:

1. Auditoría Integral, Finanzas, Contabilidad Superior, Auditoría interna.
2. Contabilidad, auditoría, estadística, contabilidad comercial, derecho.
3. Emprendimiento, Finanzas, Auditoría y Contabilidad.
4. Auditoría, contabilidad, proyectos, metodología de la investigación.
5. Contabilidad, gestión de costos, contabilidad financiera.
6. Contabilidad gubernamental, inglés, gestión de costos, administración.
7. Contabilidad general, auditoría financiera, contabilidad gubernamental, tics

Análisis e interpretación:

Con la finalidad de saber que materias impartidas dentro de la carrera de contabilidad y auditoría han sido más aceptadas y usadas al momento de exponerse en el mercado laboral se consideró

indagar sobre las materias más útiles para su formación profesional, en donde observamos que la materia de contabilidad y sus derivados como contabilidad comercial, contabilidad superior, contabilidad general, contabilidad gubernamental y contabilidad financiera son las más útiles para los egresados en el año 2021, seguido de la materia de auditoría y sus asociados como son auditoría integral, auditoría interna y auditoría financiera, en tercer lugar, tenemos a la materia de finanzas y gestión de costos dejando al últimos las materias de emprendimiento, metodología de la investigación, Tics, proyectos, inglés, estadística, administración y derecho.

Pregunta 5: ¿Cuál es su nivel de competencia que alcanzó con la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA? (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

Tabla 3-32: Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad y Auditoría (Egresados)

Alternativas	Capacidad de análisis y síntesis	Conocimientos técnicos	Capacidad de investigación	Capacidad de adaptarse a cualquier situación	Analítico al emitir opiniones	Comunicación oral y escrita	Trabajo en equipo	Liderazgo	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Compromiso ético	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Resolución de problemas
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0
Bueno	5	5	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
Muy Bueno	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	4	3
Excelente	0	0	0	1	1	0	3	0	1	2	0	0	1
TOTAL	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Porcentajes													
Alternativas	Capacidad de análisis y síntesis	Conocimientos técnicos	Capacidad de investigación	Capacidad de adaptarse a cualquier situación	Analítico al emitir opiniones	Comunicación oral y escrita	Trabajo en equipo	Liderazgo	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Compromiso ético	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Resolución de problemas
Insuficiente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Regular	0%	0%	14%	29%	14%	29%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%
Bueno	71%	71%	43%	29%	29%	29%	29%	57%	29%	29%	29%	43%	43%
Muy Bueno	29%	29%	43%	29%	43%	43%	29%	43%	43%	43%	71%	57%	43%
Excelente	0%	0%	0%	14%	14%	0%	43%	0%	14%	29%	0%	0%	14%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

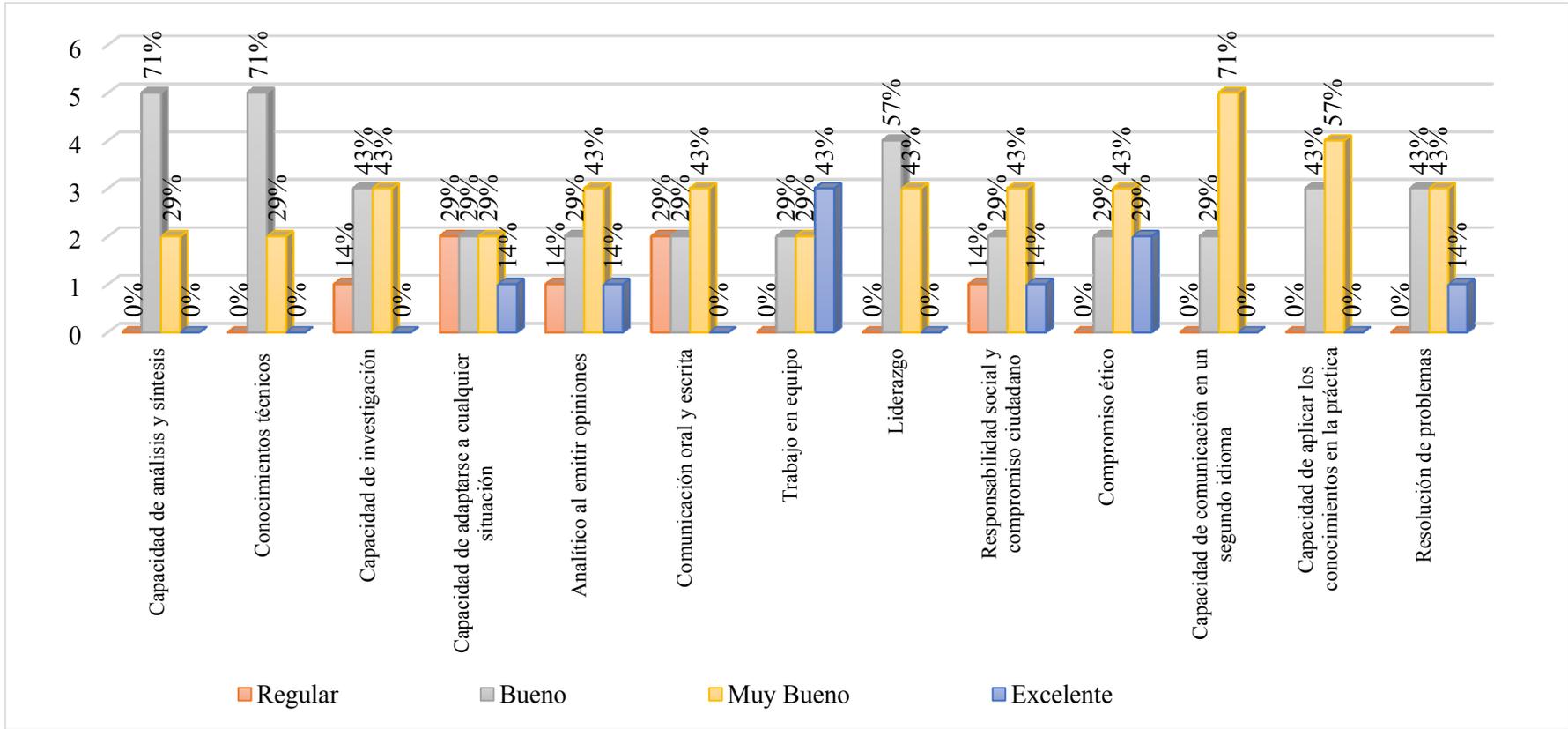


Gráfico 3-32: Nivel de competencias alcanzados en Contabilidad y Auditoría (Egresados)

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para determinar la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría es importante conocer el nivel de competencias alcanzados en la carrera, según los resultados observamos que el 71% de los egresados considera buena la competencia alcanzada en cuanto a la capacidad de análisis y síntesis, el 71% considera que la competencia alcanzada en cuanto a los conocimientos técnicos es bueno, referente a la capacidad de investigación la calificación de bueno y muy bueno están a la par con el 43% dejando tan solo el 14% de los estudiantes considerando cómo regular la capacidad de investigación, en cuanto a la capacidad de adaptarse a cualquier situación la calificación de regular, bueno y muy bueno están a par con el 29% dejando tan solo a consideración el 14% como excelente, en cuestión de ser analítico al emitir opiniones el 43% de los egresados creen que es muy bueno, en cuanto a la competencia desarrollada cómo es la comunicación oral y escrita el 43% considera que es muy bueno, otra competencia que es el trabajo en equipo es considerado como excelente por 43% de los egresados, liderazgo aquí el 57% piensas que es una competencia con un buen nivel, en la responsabilidad social y compromiso ciudadano el 43% de los estudiantes egresados creen que es muy bueno, según 43% de los egresados medita que el compromiso ético es muy bueno, la capacidad de comunicación en un segundo idioma es apreciado como muy bueno por el 71% de los estudiantes egresados, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica es destaca la opinión de que es muy bueno con el 57% y finalmente en la resolución de problemas encontramos que la opinión de bueno y muy bueno están a la par con 43% dejando de lado tan solo al 14% que piensan que es una compendia excelente desarrollada dentro la carrera de contabilidad y auditoría.

Como conclusión podemos observar que la percepción en cuanto a las competencias alcanzadas en la carrera de contabilidad y auditoría por parte de los estudiantes egresados está en un rango de muy bueno y excelente.

Pregunta 6: ¿Actualmente se encuentra trabajando?

Tabla 3-33: Trabaja actualmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

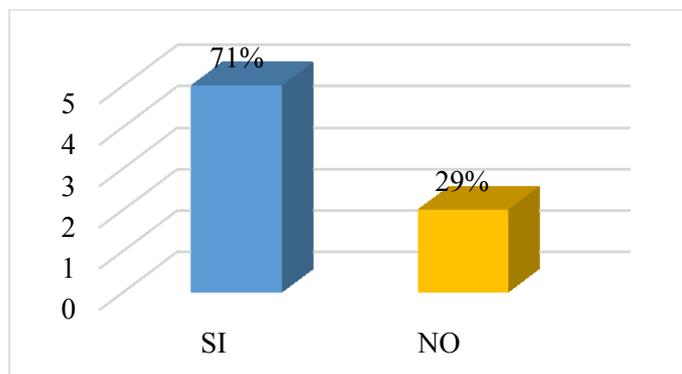


Gráfico 3-33: Trabaja actualmente

Realizado por: Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Para determinar la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría en la ciudad de macas se creó conveniente indagar sobre si los egresados en esta carrera del año 2021 ya se encuentran laborando como resultado tenemos que el 71% de los egresados ya están laborando actualmente y tan solo el 29% de ellos están sin trabajo.

Pregunta 7: ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir trabajo?

Tabla 3-34: En que Tiempo consiguió trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 mes	1	14%
2 meses	3	43%
3 meses	0	0%
4 meses	0	0%
5 meses	0	0%
6 meses	1	14%
Ninguno (NO)	2	29%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

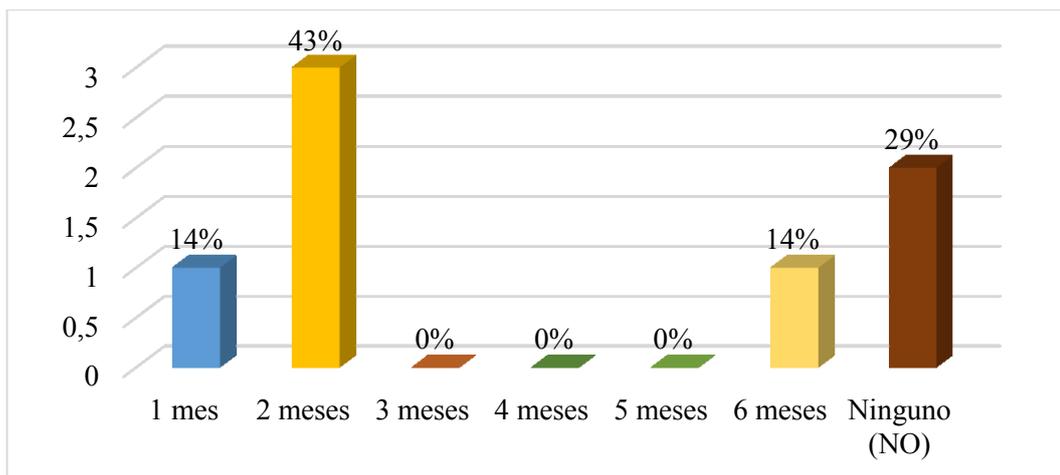


Gráfico 3-34: En que Tiempo consiguió trabajo

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Para saber cuánto tiempo tarda un egresado en contabilidad y auditoría conseguir empleo se cuestionó la cantidad de meses que tardó en encontrar un trabajo, según los resultados tenemos en primer lugar el tiempo de dos meses en conseguir un empleo con el 43%, en segundo lugar, tenemos el 29% que aún no han conseguido trabajo y en tercer puesto tenemos el tiempo de 1 y 6 meses con el 14%.

Pregunta 8: Su trabajo tiene relación con su formación profesional?

Tabla 3-35: Su trabajo va de acuerdo con su carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

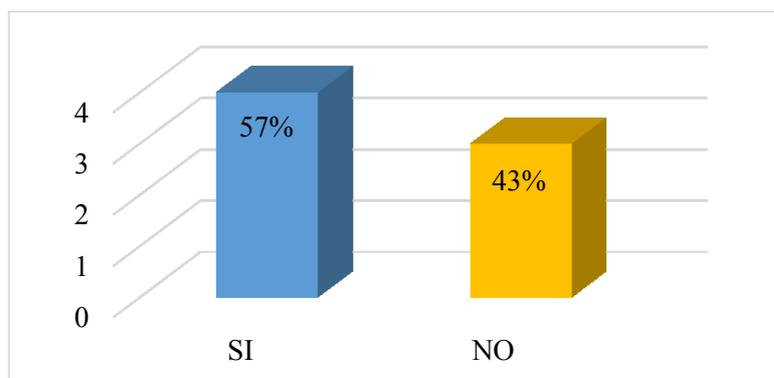


Gráfico 3-35: Su trabajo va de acuerdo con su carrera

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Es importante dar un seguimiento a los egresados en la carrera de contabilidad y auditoría con la finalidad de conocer si se encuentran laborando según su profesión o debido a la falta de posibilidades de encontrar un empleo acorde a su formación tuvieron que adaptarse a otro ambiente laboral, es por ello que se creó conveniente indagar sobre si su trabajo está relacionado con su formación profesional, según los resultados podemos observar que el 57% de los estudiantes si se encuentra trabajando acorde a su formación profesional pero por otro lado el 43% están sin trabajo o se encuentran empeñando actividades distintas a su formación académica.

Pregunta 9: ¿Qué cargo desempeña actualmente?

1. Técnica de adulto mayor y personas con discapacidad.
2. Auxiliar de cajas.
3. Secretaria- tesorera.
4. Contadora.
5. Asistente.

Análisis e interpretación:

Con la finalidad de conocer si los egresados en contabilidad y auditoría en el año 2021 han tenido una acogida dentro del mercado laboral y están trabajando acorde a su preparación profesional se creó pertinente indagar sobre el cargo que desempeñan actualmente dentro de su trabajo, de los 7 estudiantes egresados en contabilidad y Auditoría 5 de ellos nos respondieron que se encontraban laborando actualmente según los resultados podemos obtener que 3 de ellos están laborando en puestos relacionados con su preparación académica y dos de ellos se encuentran en puestos de trabajo distintos a su perfil de egreso.

Pregunta 10: ¿Qué tipo de empleo tiene usted?

Tabla 3-36: Tipo de empleado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Empleado Público	1	14%
Empleado Privado	4	57%
Libre ejercicio profesional	0	0%
Otro	2	29%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

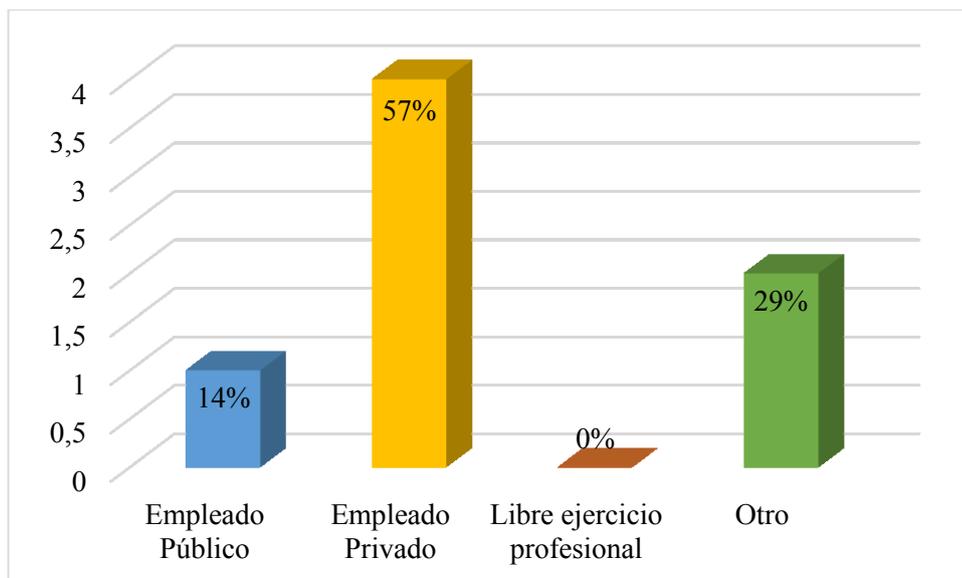


Gráfico 3-36: Tipo de empleado

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la finalidad de conocer en qué sector tiene más posibilidades de conseguir un empleo los futuros egresados en contabilidad y auditoría se investigó cuál es el tipo de empleo que tienen los egresados en contabilidad y auditoría del año 2021, observamos que el 57% de ellos se encuentra laborando en el sector privado, el 14% está como empleado público y el 29% de ellos está sin trabajo.

Pregunta 11: Seleccione como obtuvo su cargo:

Tabla 3-37: Como obtuvo trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Concurso de oposición y méritos	0	0%
Referencias personales	2	29%
Entrevista personal	3	43%
Otro	2	29%
TOTAL	7	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

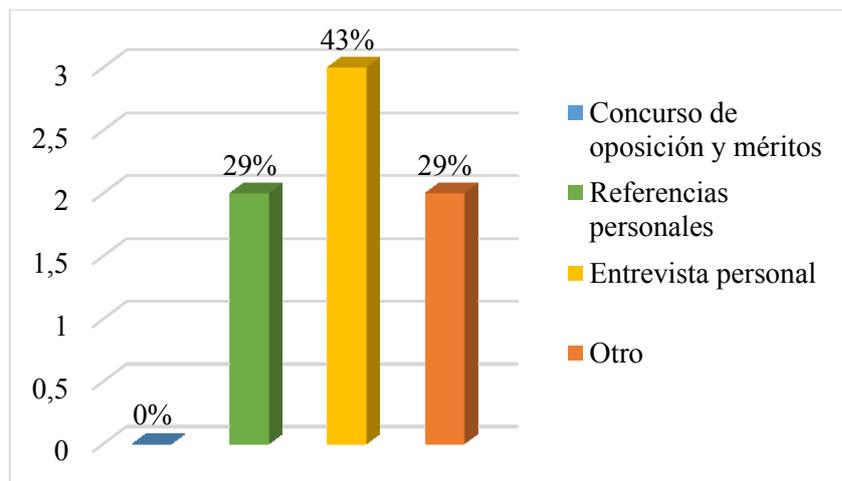


Gráfico 3-37: Como obtuvo su trabajo

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Es importante conocer las pruebas que los estudiantes egresados en contabilidad y auditoría deberán afrontar y aprobar para conseguir su trabajo y cuáles de ellas destacan en el mercado laboral, según las encuestas realizadas obtenemos que el 43% de ellos consiguieron su trabajo a través de entrevistas personales, el 29% de ellos consiguió trabajo por referencias personales y el otro 29% se encuentra sin trabajo.

CONCLUSIONES:

Según los resultados de las encuestas realizadas a los egresados en contabilidad y auditoría del año 2021 en la ESPOCH Sede Morona Santiago ciudad de Macas, concluimos que el 86% de los egresados consideró como primera opción cursar la carrera de Contabilidad y Auditoría dejando tan solo al 14% a la negativa de seguir la carrera, así mismo se pudo conocer la perspectiva que tienen los egresados en referencia a las competencias adquiridas y formación profesional dentro de la ESPOCH, manifestando que según su opinión en referencia a la formación profesional la calidad de enseñanza, vinculación con la sociedad, actividades de docencia y gestión administrativa es “BUENO” y en cuanto a las competencias adquiridas dentro de la formación académica tienen el sentir de que ha sido “EXCELENTE” y “MUY BUENO”, dándonos a entender con eso que la formación profesional y competencias adquiridas les ha servido al momento de exponerse en el mercado laboral y realizar entrevistas personales, ya que 5 de los 7 encuestados han conseguido trabajo entre uno, dos y seis meses, un punto importante que cabe mencionar es que solo tres de los egresados en contabilidad y auditoría se encuentran laborando actividades acordes a su preparación académica mientras que el resto desempeña funciones distintas a su perfil de egreso.

Así también cabe mencionar que en sector privado es donde más oportunidad tiene los egresados para conseguir trabajo debido a que el 57% de estos están actualmente laborando en empresas privadas y como materias que más útiles le han sido al momento de poner en práctica sus conocimientos son las materias de Contabilidad, Auditoría, finanzas y gestión de costos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores, docentes y demás personal administrativo trabajar más en las preguntas referente a la formación profesional de los egresados, debido a que éstos tienen una perspectiva de ser buena la administración, educación y vinculación con la sociedad, pero se podría llegar a incrementar los estándares de calidad si se trabajará más en estas preguntas con la finalidad de obtener una perspectiva no “BUENA” sino “MUY BUENA” y “EXCELENTE” por parte de los egresados.
- Priorizar la enseñanza de las materias de emprendimiento, metodología de la investigación, Tics, proyectos, inglés, estadística, administración y derecho ya que son materias que según la opinión de los egresados son muy útiles al momento de ofertarse en el mercado laboral.

3.1.6. *Resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de los colegios de la ciudad de Macas.*

Pregunta 1: Elija el nombre de la institución educativa a la que pertenece

Tabla 3-38: Colegio al que pertenece el encuestado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Colegio de Bachillerato 27 de Febrero.	20	12%
Colegio Bachillerato Macas	113	70%
Unidad Educativa Particular Emanuel	9	6%
Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco"	20	12%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

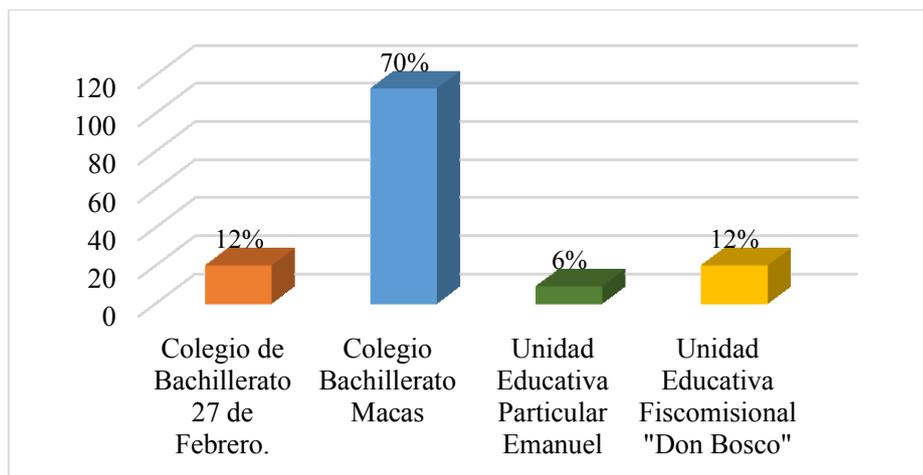


Gráfico 3-38: Colegio al que pertenece el encuestado

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Debido a que existían cuatro colegios a los que íbamos a realizar las encuestas se creó pertinente que seleccionaran el nombre del colegio al que pertenece es así como obtenemos en primer lugar con 113 estudiantes y un porcentaje del 70% al Colegio De Bachillerato Macas, en segundo lugar están a la par la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco y el Colegio de bachillerato 27 de Febrero con 20 estudiantes y un porcentaje del 12% y en tercer lugar tenemos a la Unidad Educativa Particular Emmanuel con 9 estudiantes de tercero de bachillerato y un porcentaje del 6%.

Concluimos que el colegio de Bachillerato Macas cuenta con el mayor número de población de enfoque a ser entrevistado.

Pregunta 2: Elija que especialidad está cursando en su colegio actual.

Tabla 3-39: Especialidad que está cursando el encuestado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Contabilidad	37	23%
Informática	17	10%
Ciencias	68	42%
Automotriz	20	12%
Industrial	20	12%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

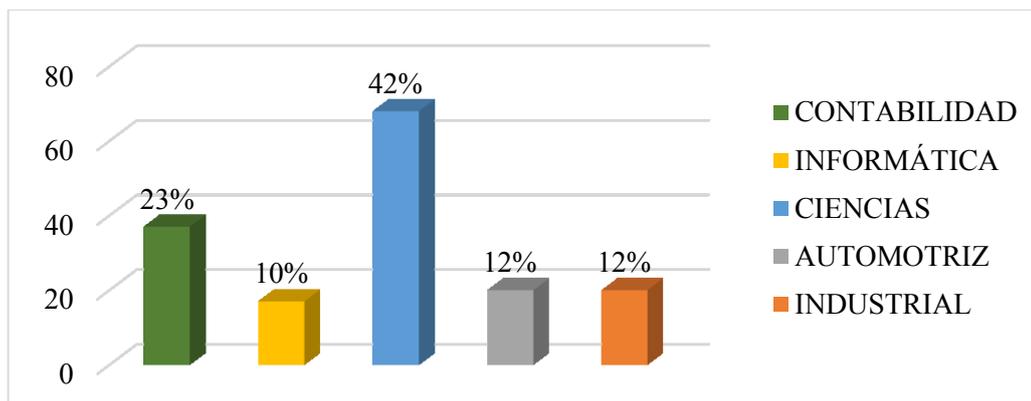


Gráfico 3-39: Especialidad que está cursando el encuestado

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Con el fin de estar al tanto sobre qué especialidades existen en los colegios seleccionados para realizar las entrevistas encuestas se indagó sobre las especialidades que ofertan y como resultado tenemos que Ciencias es la especialidad con mayor cobertura en los colegios con un porcentaje del 42%, en segundo lugar se encuentra la especialidad de contabilidad como un 23% de cobertura, en tercer lugar se encuentra la especialidad de Industrial con un porcentaje del 12% y en cuarto lugar la especialidad de informática con el 10%.

Podemos observar que la especialidad de contabilidad incluso en los colegios se encuentra en segundo lugar con mayor acogida por parte de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Pregunta 3: ¿Considera Ud. la Carrera de Contabilidad y Auditoría una opción de Estudio Superior?

Tabla 3-40: Grado de acogida de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	125	77%
NO	37	23%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

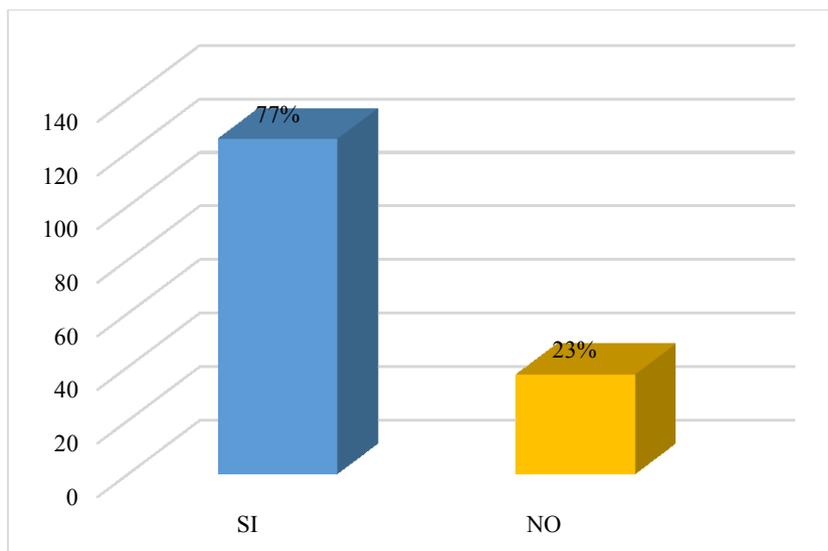


Gráfico 3-40: Grado de acogida de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Es importante conocer el porcentaje de los alumnos que están interesados seguir la carrera de contabilidad y auditoría para la obtención de un título de tercer nivel, con la finalidad de determinar si es pertinente seguir ofertando la carrera de contabilidad y auditoría en la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas, cómo podemos observar el 77% de los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios en la ciudad de Macas consideran la carrera de Contabilidad Y Auditoría como una opción de estudio y tan solo el 23% de los estudiantes no considera esta carrera como una opción para la obtención de un título de tercer nivel.

Pregunta 4: Si Ud. decidiera cursar Estudios Superiores qué cualidades / habilidades / atributos le agradaría fortalecer.

Tabla 3-41: Cualidades/ Habilidades/ atributos desearía fortalecer en la Universidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Innovación	89	13,73%
Creatividad	118	18,21%
Liderazgo	70	10,80%
Honestidad	74	11,42%
Tener espíritu de cooperación	39	6,02%
Analista	48	7,41%
Gestión	46	7,10%
Visionario	50	7,72%
Integro	24	3,70%
Disciplinado	90	13,89%
TOTAL	648	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

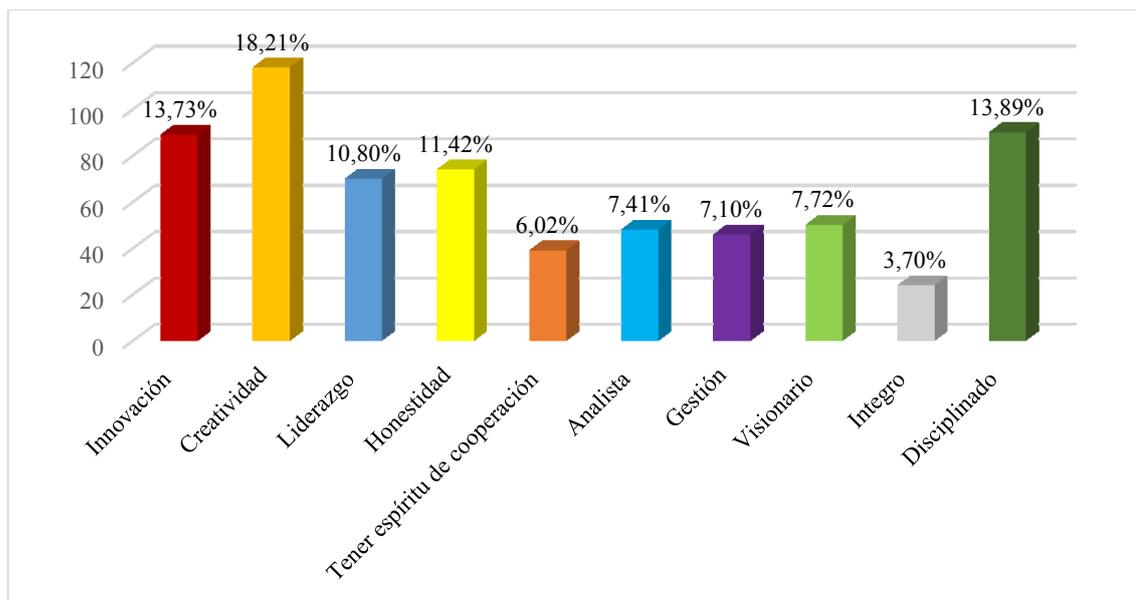


Gráfico 3-41: Cualidades/ Habilidades/ atributos desearía fortalecer en la Universidad

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022

Análisis e interpretación:

Una manera de fortalecer la calidad académica de los estudiantes de la ESPOCH es indagar sobre qué cualidades, habilidades o atributos consideran los estudiantes de tercer nivel de bachillerato que podrían ser futuros estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la ESPOCH Sede Morona Santiago, como podemos observar hay un alto agrado por la cualidad de ser creativo con un 18,21%, seguido esta ser innovador con el 13,73%, disciplinado con un 13,89%, a continuación tenemos las cualidades de honestidad y liderazgo con un 11,42% y 10,80% respectivamente, en la siguiente posición esta ser analista, saber gestionar y ser visionario, con los porcentajes de 7,41%, 7,10% y 7,72% respectivamente, dejando como última opción el tener espíritu de cooperación con el 6,02% y ser integro con el 3,70%.

Pregunta 5: ¿Si decidiera continuar Estudios Superiores qué modalidad de estudio escogería?

Tabla 3-42: Modalidad de estudios que prefieren los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	130	80%
En línea	22	14%
A Distancia	10	6%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

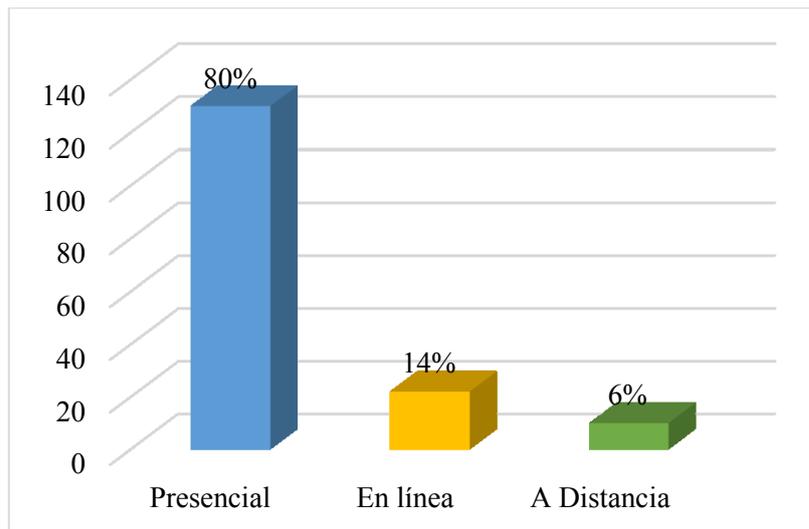


Gráfico 3-42: Modalidad de estudios que prefieren los estudiantes

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Para saber brindar una educación de calidad a nuestros futuros estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría es necesario saber cuál es la demanda en cuanto a la modalidad de estudios qué más se adaptaría a ellos cómo estudian, por ello según los resultados podemos observar que el 80% de los estudiantes encuestados escoge la opción de estudios presenciales, si bien son todos los estudiantes de modalidad presencial se nota una tendencia del 14% en optar por estudios en línea y un mínimo del 6% de estudios a distancia.

Pregunta 6: ¿Qué tema más le agradaría aprender dentro de esa profesión?

Tabla 3-43: Que tema en Contabilidad y Auditoría más le gustaría aprender

ALTERNATIVA	Frecuencia				TOTAL	Porcentaje				TOTAL
	Nivel de agrado					Nivel de agrado				
TEMA	Nada	Poco	Medio	Mucho		Nada	Poco	Medio	Mucho	
Análisis Financiero	24	40	35	26	125	19%	32%	28%	21%	100%
Gestión Financiera	19	38	45	23	125	15%	30%	36%	18%	100%
Estados Financiera	16	36	47	26	125	13%	29%	38%	21%	100%
Control Interno	34	35	42	14	125	27%	28%	34%	11%	100%
NIC y NIIF	41	40	38	6	125	33%	32%	30%	5%	100%
Normas Tributarias	20	41	50	14	125	16%	33%	40%	11%	100%
Impuesto a la Renta y todo sobre el SRI	14	30	46	35	125	11%	24%	37%	28%	100%
Tipos de Sociedades	20	37	51	17	125	16%	30%	41%	14%	100%
PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados)	18	34	45	28	125	14%	27%	36%	22%	100%
Contabilidad Comercial	13	25	44	43	125	10%	20%	35%	34%	100%
Políticas Contables	30	35	47	13	125	24%	28%	38%	10%	100%
Instrumentos Financieros	21	24	53	27	125	17%	19%	42%	22%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

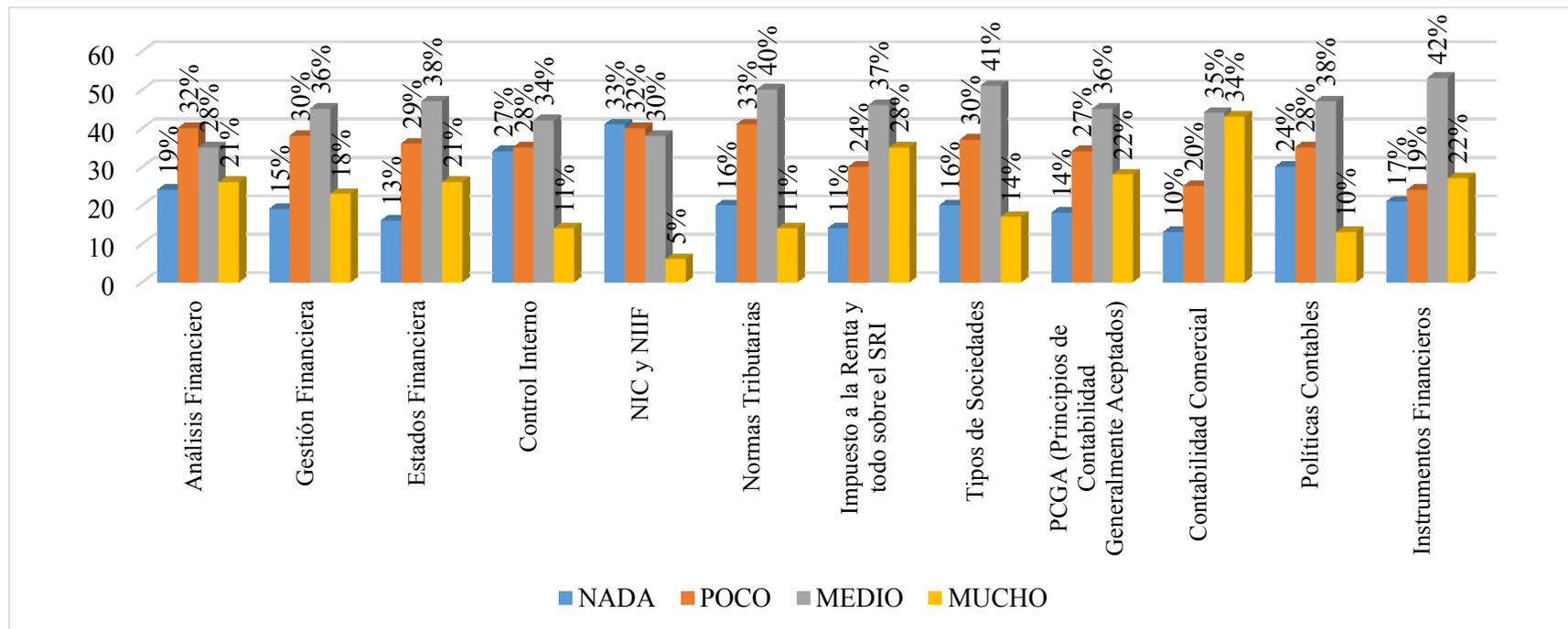


Gráfico 3-43: Que tema en Contabilidad y Auditoría más le gustaría aprender

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Con la finalidad de saber qué temas relacionados a la carrera de contabilidad y auditoría le gustaría aprender a los estudiantes de tercero de bachillerato que escogieron la carrera de contabilidad y auditoría es como una opción para la obtención del título de tercer nivel, se indagó el nivel de agrado de cada uno de los temas relacionados a la carrera, en donde podemos observar que con un nivel medio de agrado tenemos los temas de gestión financiera, control interno, normas tributarias, impuesto al a la renta y todo sobre el SRI, principios de contabilidad generalmente aceptados, contabilidad comercial, prácticas contables e

instrumentos financieros, la materia que tiene poca acogida por parte de nuestros estudiantes encuestados es análisis financiero, dejando el tema de las NIC y NIIF con un nivel cero grado.

Pregunta 7: ¿Dentro de la profesión de Contabilidad y Auditoría que materia le agradaría que fuese más tratada?

Tabla 3-44: Nivel de agrado según materias a enfatizar

ALTERNATIVA	Frecuencia				TOTAL	Porcentaje				TOTAL
	Nivel de agrado					Nivel de agrado				
MATERIA	Nada	Poco	Medio	Mucho		Nada	Poco	Medio	Mucho	
Contabilidad	13	37	46	29	125	10%	30%	37%	23%	100%
Emprendimientos	9	20	59	37	125	7%	16%	47%	30%	100%
Finanzas	11	29	61	24	125	9%	23%	49%	19%	100%
Secretario	20	37	46	22	125	16%	30%	37%	18%	100%
Bancos	12	23	47	43	125	10%	18%	38%	34%	100%
Ventas	10	24	52	39	125	8%	19%	42%	31%	100%
Servicio al Cliente	14	30	40	41	125	11%	24%	32%	33%	100%
Recursos Humanos	16	23	56	30	125	13%	18%	45%	24%	100%
Tributación	22	45	35	23	125	18%	36%	28%	18%	100%
Auditoría	20	34	44	27	125	16%	27%	35%	22%	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

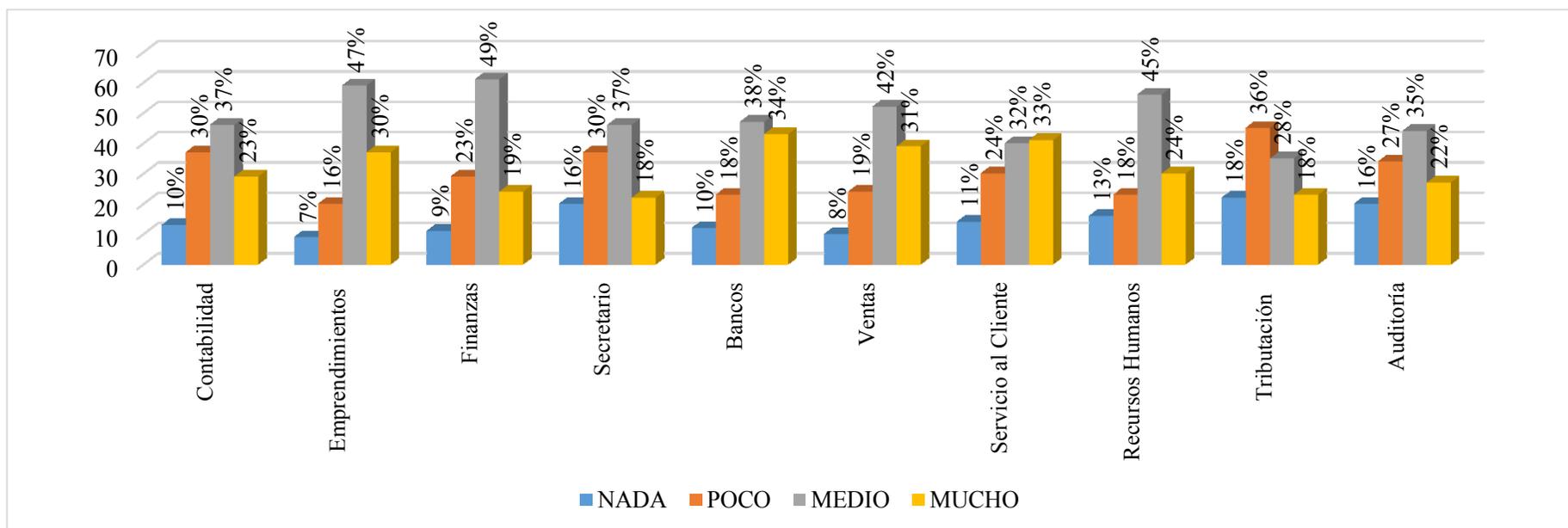


Gráfico 3-44: Nivel de agrado según materias a enfatizar

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana, 2022.

Análisis e interpretación:

Así como en la pregunta anterior se considera importante conocer los temas relacionados a la carrera de contabilidad y auditoría que los estudiantes de tercero de bachillerato les gustaría aprender es importante también saber cuál es su nivel de agrado o interés referente a las materias impartidas o que quieran ser incorporadas dentro de la malla curricular, con un alto nivel de agrado tenemos a la materia de servicio al cliente con un 33%, le sigue en orden de preferencia las materias de contabilidad, emprendimiento finanzas secretario, recursos humanos y auditoría y como menos preferida se encuentra la materia de tributación.

Pregunta 8: ¿Qué Título Superior desea obtener a futuro?

Tabla 3-45: Títulos de tercer nivel que los estudiantes desean conseguir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tecnólogo	18	11%
Licenciado	45	28%
Ingeniero	80	49%
Otro	19	11%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

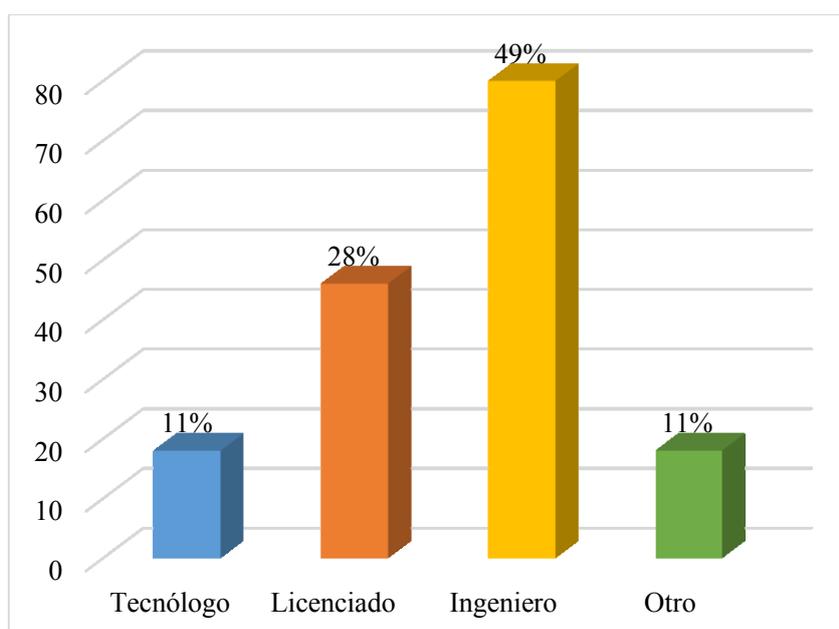


Gráfico 3-45: Títulos de tercer nivel que los estudiantes desean conseguir

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

Desde hace tiempo se cuestionaba sobre los títulos de licenciatura e ingeniería entendiendo según su manera que el título de ingeniero es superior al título de licenciado, pero los dos son títulos de tercer nivel, por ello se cree conveniente indagar sobre la preferencia de un título de tercer nivel en los alumnos de tercero de bachillerato, según los resultados podemos observar que el 49% de estudiantes encuestados prefiere seguir una ingeniería, seguido con el 28% se encuentran los alumnos que optan por seguir una licenciatura y en último lugar tenemos el título de tecnólogo y otros con un 11%.

Pregunta 9: Si Ud. decide ingresar a la universidad y culminarla, tiene planeado:

Tabla 3-46: Que desean hacer los alumnos al culminar el tercero bachillerato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar	83	51%
Seguir una especialidad /Maestría	68	42%
Tomarte un año libre	11	7%
TOTAL	162	100%

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

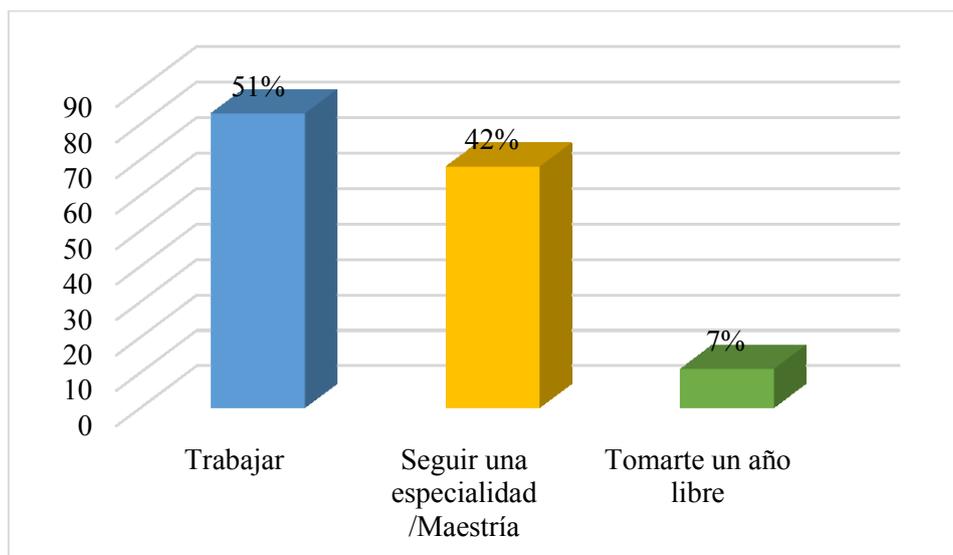


Gráfico 3-46: Que desean hacer los alumnos al culminar el tercero bachillerato

Realizado por: Revelo Angely, Aguilar Silvana,2022.

Análisis e interpretación:

se realizó un estudio con el fin de determinar la pertinencia de la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría en la ciudad de Macas y para ello es importante conocer que desean hacer los estudiantes de tercero de bachillerato luego de culminar una carrera de tercer nivel, así que si los estudiantes quisiesen seguir estudiando en lugar de buscar algún trabajo se redujera la oferta de profesionales en contabilidad y auditoría dentro del mercado laboral, mediante el estudio pudimos determinar que el 51% de estudiantes de tercero de bachillerato desearían trabajar luego de culminar una carrera de tercer nivel, le sigue con el 42% la posibilidad de que los estudiante de tercero de bachillerato elija seguir una especialidad o maestría al culminar su carrera y tan solo el 7% de los estudiantes encuestados se tomara un año libre.

Preguntas extras:

Pregunta 10: ¿Ud. Cree que es necesario contratar a contadores en las empresas, SI o NO y por qué?

Según el criterio de los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Macas se cree que un contador es necesario en todas las empresa porque ayuda a llevar la contabilidad de la empresa, llevar un mejor control de las finanzas, para poner en práctica los conocimientos adquiridos, adquirir experiencia, posicionar nuevas personas con ideas nuevas en las empresas, realizar trámites de facturación, saber tomar decisiones luego de un análisis económico realizado por el contador, saber administrar los recursos económicos, realizar las obligaciones con el SRI, hay nuevas empresas con nuevas oportunidades de trabajo y contratar a alguien de confianza.

Análisis e interpretación:

Luego de consolidar las ideas que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato en cuanto a la necesidad de contratar un contador en las empresas, obtenemos que la mayor parte de los estudiantes encuestados creen firmemente en que la labor de un contador es administrar, controlar y manejar los recursos económicos de las empresas, adquirir experiencia y contratar a alguien de confianza.

Pregunta 11: ¿Según su opinión cree que la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA está quedando obsoleto dentro del mercado laboral, SI o NO y por qué?

Una vez tabulada las encuestas realizadas se pudo observar que los estudiantes tienen tres formas de responder ante esta pregunta, la primera es que creen que la carrera de contabilidad y auditoría quedando si está obsoleto dentro del mercado laboral debido a que no hay trabajo para los contadores y los puestos ofertados para trabajar son de poca importancia, por otro lado están los estudiantes que creen que la carrera de contabilidad y auditoría no está quedando obsoleto dentro del mercado laboral debido a que ayuda en el control y manejo del área tributaria, financiera y económica de la empresa y por último se encuentran las encuetas sin respuestas a esta pregunta.

Análisis e interpretación:

Una vez consolidada la información obtenida por parte de los estudiantes encuestados observamos que el 51,35% de los estudiantes no respondieron a esta pregunta, el 32,43% de los estudiantes encuestados mencionan que la carrera de contabilidad y auditoría no está obsoleta entro del mercado laboral y el 16,22% tenemos a los estudiantes que creen que esta carrera si está quedando obsoleto dentro del mercado laboral porque no hay posibilidades de trabajo.

CONCLUSIONES:

Luego de analizar la frecuencia en este estudio se observa que en la primera pregunta el 70% de los estudiantes de tercero de bachillerato pertenecen al colegio Bachillerato Macas, seguidos del

Colegio Bachillerato 27 De Febrero y la Unidad Educativa Fisco Misional Don Bosco con un porcentaje del 12% y en tercer lugar a la Unidad Educativa Particular Emanuel con 6% mediante una técnica de observación y visita técnica al lugar donde se iban a realizar las entrevistas se confirmó la existencia de las especialidades ofertadas en los colegios tales son contabilidad, informática, ciencias, automotriz e industrial, según la pregunta número cuatro se muestra una tendencia hacia los atributos habilidades y cualidades de ser creativo, disciplinado, innovador, líder y honestidad estas características deben estar presentes en los diseños de los programas de estudio que también coinciden con la mayor parte de los objetivos nacionales de desarrollo cuyo fin es el progreso e inclusión de la población en la producción.

Se nota que dentro de las preferencias por los temas que se imparten en la carrera de contabilidad y Auditoría hay un mayor número de agrado en los temas de gestión financiera, control interno, normas tributarias, impuesto a la renta y todo sobre el SRÍ, principios de contabilidad generalmente aceptados, contabilidad comercial, prácticas contables e instrumentos financieros, sin embargo las materias de análisis financiero NIC y NIFF también deberían ser prestadas atención debido a que hoy en día son necesarias para el desarrollo de la economía dentro de la sociedad, por otro lado según los resultados notamos una particular preferencia por las materias de contabilidad, emprendimiento, finanzas y recursos humanos, dejando en segundo lugar a las materias de secretario, bancos, servicio al cliente, tributación y auditoría, las materias que están en este puesto a excepción de tributación y auditoría no se encuentran en la malla curricular de la carrera ni en los sílabos.

Para el fin se creó importante conocer porque modalidad de estudio se inclinaban más los estudiantes y el 80% de los estos escogieron la opción de estudiar de manera presencial, continuado notamos que el 49% de los estudiantes encuestados seleccionan que desearían seguir una ingeniería y tan solo el 28% de ellos se optan por continuar una carrera en licenciatura sin embargo notamos que 77% de los estudiantes consideran una opción de estudio la carrera de contabilidad y auditoría, la preferencia se contradice, así también la mayor parte de los estudiantes contestaron que la carrera de contabilidad y auditoría no se encuentra obsoleto ya que es necesario contar con un Lic. En Contabilidad y Auditoría en toda empresa para la administración de los recursos económicos, brindar información confiable y útil para la toma de decisiones, entre otros. Por lo tanto, se nota que si bien una parte de los encuestados desean obtener títulos de ingeniería en el resto se encuentra la necesidad del estudiante de lograr una ocupación eso lo podemos confirmar en la pregunta 9 en donde el 51% de los estudiantes desean trabajar una vez culminada la carrera de tercer nivel.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que la carrera de contabilidad y auditoría fijara estas características en los estudiantes dentro de su malla curricular y programas con la intención de incentivar a los estudiantes las mencionadas habilidades, cualidades y atributos.
- Poner especial atención para la implementación de las materias de secretario, bancos, servicio al cliente así no se implante como una materia en sí pero que forme parte de alguna materia de la malla curricular considerándose como un estándar de calificación de alguna de ellas, con la finalidad de que los estudiantes salgan mejor preparados en cuanto al desarrollo personal y cubrir habilidades necesarias dentro de las empresas.

CONCLUSIONES GENERALES

- Una vez observado los resultados del estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas del año 2021, concluimos en primer lugar que la carrera de contabilidad y auditoría es realmente una opción a considerar, tanto por los estudiantes como por el sector empresarial, para la continuación de una carrera e inclusión de los licenciados en contabilidad y auditoría dentro del sector productivo, es importante considerar que dentro de las empresas encuestadas el emprendimiento no tuvo mucha acogida dando a entender con esto que no quieren competencia dentro del mercado laboral, sin embargo la habilidad de ser emprendedor debe seguirse implantando dentro de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría ya que pueden ganar un espacio en el sector productivo no solo como empleados sino también como creadores de nuevos emprendimientos, por ende la factibilidad de éxito de la carrera es positiva y justificada de acuerdo a la pertenencia exigida.
- Este proyecto de investigación propone nuevas opciones de estudio a los estudiantes del tercero de bachillerato, ofertando la carrera de contabilidad y auditoría dentro del sector local respondiendo como una oportunidad a la expansión y especialización del conocimiento en relación con la demanda.
- Para el estudio se consideró como universo para la encuesta a los estudiantes del tercero de bachillerato de los colegios Bachillerato Macas y Bachillerato 27 de Febrero junto a la Unidad Educativa Particular Emanuel y Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la ciudad de Macas, igualmente las empresas del sector público que más destacan y empresas financieras y privadas registradas en el SRÍ, cómo no las encuestadas a los docentes, estudiantes del PAO 7 y egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría

con la finalidad de proporcionar opciones de mejora para la calidad académica de los futuros egresados en la carrera con habilidades que se acoplen a las necesidades del sector productivo y económico.

- Se planteó una encuesta diseñada con un cuestionario de preguntas abiertas cerradas y selección múltiple con la finalidad de definir los niveles de agrado de materias, perspectiva de competencias, formación profesional y utilidad de los temas en cuanto a la educación de los licenciados en Contabilidad y Auditoría.

RECOMENDACIONES FINALES

- Considerar este estudio de pertinencia enfocado a la demanda de la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas año 2021 para la preparación de docentes, programas, malla curricular, entre otros. Con nuevos temas y características de interés que resaltaron en este estudio, para los interesados en seguir la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Se recomienda poner más énfasis en hacer partícipes a los estudiantes en las elaboraciones o rediseños del plan de estudio de la carrera de contabilidad y auditoría.
- De igual manera se recomienda que la universidad implemente un consultorio contable para que los estudiantes tengan la oportunidad de poder ir experimentando de cómo se labora en su área a través de ayudas a la sociedad realizando prácticas tributarias y contables y así obtengan experiencia acorde a las necesidades de la sociedad.
- Incrementar el apoyo a los estudiantes permitiéndoles realizar más prácticas preprofesionales a partir del tercer ciclo en donde ya cuenta con una gran cantidad de conocimientos, esta modalidad ayudara al estudiante a desenvolverse más en el ámbito laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Adalberto Fernández, María Vanga, Tania Guffante . (15 de Diciembre de 2016). Obtenido de Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador: <file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElaborarEstudiosDePertinenciaEnRedi-5784966.pdf>

Adalberto Fernández, María Vanga, Tania Guffante. (15 de Diciembre de 2016). Obtenido de Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador: <file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElaborarEstudiosDePertinenciaEnRedi-5784966.pdf>

Albán, M. M., Melvin López, F., Montalván Espinoza, J., Quimi Franco, D., Duran Salazar , G., Narváez Cumbicos, J., & Flores Villacrés, E. (2016). Evaluación de Educación Superior respecto a pertinencia y competencia de demanda profesional. Caso Universidad de Guayaquil. *Revista Ciencia Unemi*, 40.

Anna Kuznik, Amparo Hurtado Albir; Espinal Berenguer, Anna. (2010). *redalyc.org*. (M. M. Interpretación, Editor) Obtenido de *redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>

Aurora, M. (12 de Noviembre de 2021). *Conceptodefinición*. Obtenido de *Conceptodefinición*: <https://conceptodefinicion.de/pertinencia/>

Bárcenas Ortiz, Ramiro. (2009). *redalyc.org*. (T. d. Educar, Ed.) Obtenido de *redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987004>

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2015). Ecuador.

CURSOSYCARRERA.COM. (s.f.). Obtenido de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría (Riobamba, Chimborazo): <https://www.cursosycarreras.com.ec/ingenieria-en-contabilidad-y-auditoria-chimborazo-riobamba-escuela-superior-politecnica-del-chimborazo-FO-141790>

Echeverri, L. G. (6 de Agosto de 2003). *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. Obtenido de ¿Qué es epistemología?: <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>

Educar Plus. (2021). Obtenido de <https://educarplus.com/2019/08/carreras-mas-demandadas-segun-la-senescyt.html?fbclid=IwAR1a5WVPqKb42FBcPYqqM2TOOJ8Rt8D7uCsAQ8aNk-7HqvISfaypgAmhVTs>

Elsita Chávez, Darwin Rivera. (ENERO de 2021). Obtenido de <file:///D:/Downloads/12.%20Estudio%20de%20Pertinencia%20y%20Prospectiva%20carrera%20CONTABILIDAD%20y%20AUDITOR%20C3%8DA%202021,%20aprobado%20CD%2008-02-21.pdf>

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. (s.f.). Obtenido de OFERTA ACADÉMICA DE LA ESPOCH APROBADA POR EL CES:
<https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/component/k2/item/873-oferta-acad%20C3%A9mica-de-la-esPOCH-aprobada-por-el-ces.html>

ESPOCH. (s.f.). Obtenido de ESPOCH:
https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/extensions/item/608-extensi%20C3%B3n-morona-santiago1.html?fbclid=IwAR2aKz0tQKHCEBgtgYiiiAC0e461wDLgqu6rOHxgauqShqWA_j0adbN0LHI#objetivos-y-rese%20C3%B1a

ESPOCH. (2021). Obtenido de <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/antecedentes.html#:~:text=La%20Escuela%20Superior%20Polit%20C3%A9cnica%20de,18%20de%20abril%20de%201969>.

FADE.ESPOCH.EDU. (29 de DICIEMBRE de 2021). Obtenido de FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS:
https://fade.esPOCH.edu.ec/carrera/contabilidad?fbclid=IwAR3QbwkaRsDs07ffKVPEhlQuLoay88ctPBucQFYp6rf5x1Ue2ISM_268m5E

Ferro, G. (s.f.). La Pertinencia en la educación superior, un atributo fundamental.

Fregozo, E. M. (s.f.). Pertinencia como requisito para la calidad en la Educación Superior .

Revista IBEROAMERICANA De Educación, 21.

GUEVARA, S. Y., Carmona, L. S., & Quinto Lopez, O. (2017). *Congreso nacional de investigación educativa.* Obtenido de PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA

ELABORACIÓN DE LOS:

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>

Haug, G. (23 de Julio de 2019). *blog de Studia XXI*. Obtenido de Diversificación y diferenciación en la educación superior: <https://www.universidadsi.es/diversificacion-y-diferenciacion-en-la-educacion-superior/>

Hernández, J. M., & Rodríguez, J. (Junio de 2015). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Obtenido de La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100003

IVONNE, RAMON CAMPOVERDE DIANA. (2018). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12258>

Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. MÉXICO: ELSEVIER.

LETTY K. ELIZALDE M.; EDGAR D. MONTERO LI. (2020). *Dirección de Publicaciones - ESPOCH*. (L. C. Editores, Ed.) Obtenido de Dirección de Publicaciones - ESPOCH: <http://cimogsys.espoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2020-10-15-190652-Contabilidad%20inicial%20final.pdf>

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. (2018). ecuador: lexisfinder.

LOES. (Mayo de 2019). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 02 de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf

LOES. (s.f.). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 02 de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf

Morales, P. O. (2003). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Venezuela .

Muñoz, T. G. (Marzo de 2003). *Centro Universitario Santa Ana*. Obtenido de Centro Universitario Santa Ana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Plata, L. A. (s.f.). *Publicaciones Anuies*. Obtenido de Publicaciones Anuies:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf

R., H. S. (2003). *Metodología de la investigación*.

Ramírez, B. N. (2017). Obtenido de Análisis de la innovación en la educación superior y su impacto en la docencia : <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R086.docx.pdf>

ROBERTO, D. M. (2012). *UNE Enrique Guzmán y Valle, Alma Máter del Magisterio Nacional*. Obtenido de UNE Enrique Guzmán y Valle, Alma Máter del Magisterio Nacional:
<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>

Significados.com. (s.f.). Obtenido de Significados.com.

SRI. (2021). *SRI*. Obtenido de SRI: <https://www.sri.gob.ec/web/intersri/catastros>

TECH SCHOOL OF BUSINESS. (20 de Enero de 2021). Recuperado el 20 de 02 de 2022, de *TECH SCHOOL OF BUSINESS*: <https://www.techtute.com/ec/escuela-de-negocios/blog/concepto-auditoria>

Tunnermann, C. (32 de Enero de 2006). Obtenido de Pertinencia y calidad de la educación superior: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>

UNESCO. (s.f.). Obtenido de https://www.academia.edu/7823407/Documento_de_Pol%C3%ADtica_para_el_Cambio_y_el_Desarrollo_en_la_Educaci%C3%B3n_Superior

UNESCO. (Mayo de 2019). *SITEAL*. Recuperado el 2019, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf

Vigo, M. (2015). *La pertinencia de la Educación Superior*. Uruguay: comisión sectorial de Enseñanza.

wikipedia. (14 de Febrero de 2022). *wikipedia*. Recuperado el 20 de 02 de 2022, de wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Colegio>

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA LABORAL ACTUAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021

ESTUDIANTES (COLEGIOS)

OBJETIVO: Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

NOMBRE DEL COLEGIO: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADO: _____

De manera especial y con gran aprecio:

Se le agradece que la siguiente encuesta sea respondida con el mayor grado de honestidad y responsabilidad.

1. Elija el nombre de la institución educativa a la que pertenece.

Alternativa	Señalar
Colegio de Bachillerato 27 de Febrero.	
Colegio Bachillerato Macas	
Unidad Educativa Particular Emanuel	
Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco"	

2. Elija que especialidad está cursando en su colegio actual.

Alternativa	Señalar
Contabilidad	
Informática	
Ciencias	
Automotriz	
Industrial	

3. ¿Considera Ud. la Carrera de Contabilidad y Auditoría una opción de Estudios Superiores?

Si No

4. Si Ud. decidiera cursar Estudios Superiores qué cualidades / habilidades / atributos le agradaría fortalecer?

Indique las 4 más importantes:

- Innovación
- Creatividad
- Liderazgo
- Honestidad
- Tener espíritu de cooperación
- Analista
- Gestión
- Visionario



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

9. Integro
10. Disciplinado
11. Otro. – Especifique: _____

5. ¿Si decidiera continuar Estudios Superiores cuál modalidad de estudio escogería?

1. Presencial
2. En línea
3. A Distancia

6. ¿Qué tema más le agradaría aprender dentro de esa profesión?

TEMA	NIVEL DE AGRADO			
	NADA	POCO	MEDIO	MUCHO
Análisis Financiero				
Gestión Financiera				
Estados Financiera				
Control Interno				
NIC y NIIF				
Normas Tributarias				
Impuesto a la Renta y todo sobre el SRI				
Tipos de Sociedades				
PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados)				
Contabilidad Comercial				
Políticas Contables				
Instrumentos Financieros				

7. ¿Dentro de la profesión de Contabilidad y Auditoría que materia le agradaría que fuese más tratada?

ÁREA	NIVEL DE AGRADO			
	NADA	POCO	MEDIO	MUCHO
Contabilidad				
Emprendimientos				
Finanzas				
Secretario				
Bancos				
Ventas				
Servicio al Cliente				
Recursos Humanos				
Tributación				
Auditoría				

8. ¿Qué Título Superior desea obtener a futuro?

1. Tecnólogo
2. Licenciado
3. Ingeniero
4. Otro _____



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



9. ¿Si Ud. decide ingresar a la universidad y culminarla, tiene planeado:

1. Trabajar
2. Seguir una especialidad /Maestría
3. Tomarte un año libre

Preguntas extras:

10. Ud. Cree que es necesario contratar a contadores en las empresas, SI o NO y por qué?

11. ¿Según su opinión cree que la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA está quedando obsoleta dentro del mercado laboral, SI o NO y por qué?

Gracias por su tiempo



ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EMPRESAS/INSTITUCIONES



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021

EMPRESAS/INSTITUCIONES.

OBJETIVO: Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____

CARGO _____

NOMBRE DE LA EMPRESA _____

De manera especial y con gran aprecio:

Se le agradece que la siguiente encuesta sea respondida con el mayor de honestidad y responsabilidad.

1. ¿Cree usted que la contratación de un Lic. En Contabilidad y Auditoría contribuiría a la producción/administración de su empresa?

SI NO NO SABE.

2. Señale según su criterio cuales serían las tres (3) principales habilidades/ cualidades que debería tener un contador para su empresa.

1. Innovación
2. Investigación
3. Creatividad
4. Eficacia
5. Saber tomar decisiones
6. Liderazgo
7. Gestión
8. Emprendimiento
9. Si piensa en otra habilidad/cualidad especifique: _____

3. ¿Cuenta usted con una persona que tenga conocimientos de contabilidad y auditoría en su empresa?

SI NO NO SABE.

4. ¿Qué tan necesario cree usted que sería la demanda de un Lic. en Contabilidad y Auditoría hoy en día?

1. Muy necesario
2. Necesario
3. Poco necesario
4. Nada necesario



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



5. ¿Señale el nivel de importancia de las asignaturas de Contabilidad y Auditoría para su empresa?

Asignatura	Nivel de importancia			
	Nada	Poco	Medio	Mucho
Contabilidad				
Metodología de la Investigación.				
Emprendimiento				
Finanzas				
Derecho				
Auditoría de gestión				
Auditoría Financiera				
Contabilidad de Costos				
Contabilidad de Gestión				
Contabilidad de Sectoriales				
Tics				
Formulación y Evaluación de Proyectos.				
Análisis y Valoración de Operaciones financieras				
Tributación				
Contabilidad Gubernamental				
Auditoría Interna				
Otro				

6. ¿Creé usted que es importante que el contador público adecue su perfil a las necesidades del mercado laboral? Explique ¿Por qué?

7. ¿Cuál es su percepción de calidad académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Insatisfactorio

8. ¿En los últimos 5 años que tipo de egresados con conocimientos en Contabilidad y Auditoría a contratado?

- Egresados Recientemente. ()
- Egresados con experiencia. ()

9. ¿Considera usted importante el ranking universitario en donde se formó su candidato a ser contratado?

SI NO

10. ¿Cree usted que para contratar un contador es vital que domine un segundo idioma? ¿Si, No Explique?

Gracias por su tiempo



ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PAO 7 DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021

ESTUDIANTES PAO7 ESPOCH SEDE MS

OBJETIVO: Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____

De manera especial y con gran aprecio:

Se le agradece que la siguiente encuesta sea respondida con el mayor de honestidad y responsabilidad.

1. ¿Fue **CONTABILIDAD Y AUDITORÍA** su primera opción al momento de elegir carrera?

SI NO

2. Si comenzara de nuevo sus estudios universitarios. ¿Elegiría la misma carrera?

SI NO

¿Por qué?

3. En el siguiente cuadro se identifican diferentes preguntas, evalúe cada una de ellas según su criterio: **(I)** Insuficiente, **(R)** Regular, **(B)** Bueno, **(MB)** Muy Bueno, **(E)** Excelente.

PREGUNTAS	I	R	B	M B	E
¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?					
¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?					
¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?					
¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?					
¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?					
¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?					
¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?					
¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?					
¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?					





ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

4. Enumere hasta 4 materias que según su criterio fueron las **más útiles** para su formación profesional; teniendo en cuenta su contenido y no la forma en la que fueron impartidas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. ¿Cuál es su nivel de competencia que alcanzó con la carrera de **CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**? (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

	I	R	B	MB	E
Capacidad de análisis y síntesis					
Conocimientos técnicos					
Capacidad de investigación					
Capacidad de adaptarse a cualquier situación					
Analítico al emitir opiniones					
Comunicación oral y escrita					
Trabajo en equipo					
Liderazgo					
Responsabilidad social y compromiso ciudadano					
Compromiso ético					
Capacidad de comunicación en un segundo idioma					
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica					
Resolución de problemas					

Gracias por su tiempo



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"

ANEXO 3: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021

GRADUADOS ESPOCH SEDE MS

OBJETIVO: Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____

De manera especial y con gran aprecio:

Se le agradece que la siguiente encuesta sea respondida con el mayor de honestidad y responsabilidad.

1. ¿Fue **CONTABILIDAD Y AUDITORÍA** su primera opción al momento de elegir carrera?

SI NO

2. Si comenzara de nuevo sus estudios universitarios. ¿Elegiría la misma carrera?

SI NO

¿Por qué?

3. En el siguiente cuadro se identifican diferentes preguntas, evalúe cada una de ellas según su criterio: (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

PREGUNTAS	I	R	B	MB	E
¿Cómo califica la formación profesional que recibió en su carrera?					
¿Cómo evalúa a sus docentes de su carrera?					
¿Cómo califica los conocimientos obtenidos en inglés?					
¿Cómo evalúa los métodos de enseñanza dentro de su carrera?					
¿Cómo califica las actividades de vinculación con la sociedad impartidas por su carrera?					
¿Cómo evalúa la gestión del personal administrativo de su carrera?					
¿Cómo califica los proyectos impartidos por sus docentes de carrera?					
¿Cómo evalúa los programas realizados por la ESPOCH para dar a conocer su carrera (Casa Abierta)?					
¿Cómo califica las diferentes capacitaciones impartidas en su carrera?					

4. Enumere hasta 4 materias que según su criterio fueron las **más útiles** para su formación profesional; teniendo en cuenta su contenido y no la forma en la que fueron impartidas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____





5. ¿Cuál es su nivel de competencia que alcanzó con la carrera de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA? (I) Insuficiente, (R) Regular, (B) Bueno, (MB) Muy Bueno, (E) Excelente.

	I	R	B	MB	E
Capacidad de análisis y síntesis					
Conocimientos técnicos					
Capacidad de investigación					
Capacidad de adaptarse a cualquier situación					
Analítico al emitir opiniones					
Comunicación oral y escrita					
Trabajo en equipo					
Liderazgo					
Responsabilidad social y compromiso ciudadano					
Compromiso ético					
Capacidad de comunicación en un segundo idioma					
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica					
Resolución de problemas					

6. ¿Actualmente se encuentra trabajando?

SI NO

Si su respuesta fue NO: ¿Por qué? Y ¿En qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

Contestar si su respuesta en la pregunta 6 fue un SI.

7. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir trabajo?

8. ¿Su trabajo tiene relación con su formación profesional?

9. ¿Qué cargo desempeña actualmente?

10. ¿Qué tipo de empleo tiene usted?

- Empleado Público
- Empleado Privado
- Libre ejercicio profesional
- Otro _____

11. Seleccione como obtuvo su cargo:

- Concurso de oposición y méritos
- Referencias personales
- Entrevista personal
- Otro _____

Gracias por su tiempo



ANEXO 4: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PERTINENCIA ENFOCADO A LA DEMANDA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO EN LA CIUDAD DE MACAS EN EL AÑO 2021

DOCENTES ESPOCH SEDE MS

OBJETIVO: Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad.

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____

1. ¿Cuántos años tiene impartiendo docencia?

2. ¿Qué especialidad posee? Escriba el nombre de la especialidad a lado de esta.

- Maestría _____
- Diplomado _____
- Doctorado _____
- Posgrado _____
- Otro, especifique: _____

3. ¿Tiene usted dominio de algún idioma?

SI NO

4. ¿Considera usted que el plan de estudio de la carrera de CONTABILIDAD y AUDITORÍA de la ESPOCH Sede Morona Santiago esta de acorde con los avances y la evolución que ha tenido la Contabilidad?

SI NO

5. ¿Considera que los estudiantes de CONTABILIDAD y AUDITORÍA reciben docencia de calidad en cuanto a horas e información recibida?

SI NO

6. Nombre tres materias que debería de incluir el pensum de Contabilidad Y Auditoría

- _____
- _____
- _____



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

SEDE MORONA SANTIAGO

7. Analizando la formación que están recibiendo los estudiantes de Contabilidad Y Auditoría. ¿Cree usted que los egresados de esta facultad salen preparados para trabajar en Bancos, Cooperativas, Consultorios Contables, Empresas Públicas y Privadas (Cargos similares a su carrera), entre otros trabajos)

SI NO TAL VEZ

8. ¿Considera usted que la carrera posee los recursos tecnológicos necesarios para la formación del CONTADOR?

SI NO TAL VEZ

9. ¿De acuerdo con su experiencia cree que a futuro se ampliarán los campos ocupacionales para los profesionales de la carrera de Contabilidad Y Auditoría? SI/NO/TAL VEZ - ¿Por qué?

SI NO TAL VEZ

¿Por qué?

Gracias por su tiempo



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"

ANEXO 5: OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LOS COLEGIOS.

 **ESPOCH**
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO

Macas, febrero 16 de 2022

Aprobado

Magister
Diego Castro
RECTOR DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS
Macas. -

De mi consideración.

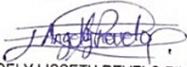
Reciba un cordial saludo, en referencia a la realización del proyecto de investigación que es un requisito fundamental para la culminación y aprobación del octavo ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría materia integración curricular, el tema de estudio proyecto de investigación es "Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021" cuyo objetivo es "Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad".

Solicito de la manera más comedida se nos permita la realización de encuestas a nuestra población de enfoque que son los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Macas con la finalidad de recopilar información necesaria para la realización del proyecto de investigación (Tesis).

La información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro Proyecto de Investigación y para nuestra formación como profesionales.

Atentamente,


ANGELY LISSETH REVELO PILLCO
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1400877062
N.º de Celular: 0999630152
E-mail: angely.revelo@esPOCH.edu.ec



SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1401125966
N.º de Celular: 0997437029
E-mail: silvana.aguilar@esPOCH.edu.ec

NOTA: Adjunto encuesta

 **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**
"Saber para Ser"



ESPOCH
 ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
 SEDE MORONA SANTIAGO

Macas, febrero 16 de 2022

MAGISTER
 Robinson Gutiérrez
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL
 Macas. -

Miércoles
 23/02/2022
 9: 20 am
 Aprobado

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo, en referencia a la realización del proyecto de investigación que es un requisito fundamental para la culminación y aprobación del octavo ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría materia integración curricular, el tema de estudio proyecto de investigación es "Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021" cuyo objetivo es "Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad".

Solicito de la manera más comedida se nos permita la realización de encuestas a nuestra población de enfoque que son los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Macas con la finalidad de recopilar información necesaria para la realización del proyecto de investigación (Tesis).

La información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro Proyecto de Investigación y para nuestra formación como profesionales.

Atentamente,

SECCION DE CALIFICACION
 16-02-2022
 164244

ANGELY LISSETH REVELO PILLCO
 ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
 CC. 1400877062
 N.º de Celular: 0999630152
 E-mail: angely.revelo@esPOCH.edu.ec

SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN
 ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
 CC. 1401125966
 N.º de Celular: 0997437029
 E-mail: silvana.aguilar@esPOCH.edu.ec

NOTA: Adjunto encuesta

9 estadíst
 3er BOV.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
 CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO

Macas, febrero 16 de 2022

Aprobado

MAGISTER
Fredy Rivadeneira
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"
Macas. -

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo, en referencia a la realización del proyecto de investigación que es un requisito fundamental para la culminación y aprobación del octavo ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría materia integración curricular, el tema de estudio proyecto de investigación es "Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021" cuyo objetivo es "Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad".

Solicito de la manera más comedida se nos permita la realización de encuestas a nuestra población de enfoque que son los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Macas con la finalidad de recopilar información necesaria para la realización del proyecto de investigación (Tesis).

La información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro Proyecto de Investigación y para nuestra formación como profesionales.

Atentamente,

ANGELY LISSETH REVELO PILLCO
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1400877062
N.º de Celular: 0999630152
E-mail: angely.revelo@espoch.edu.ec

NOTA: Adjunto encuesta

SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1401125966
N.º de Celular: 0997437029
E-mail: silvana.aguilar@espoch.edu.ec



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

"Saber para Ser"



ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO

Macas, marzo 03 de 2022

Licenciado
William Rivadeneira *Saramillo*
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO 27 DE FEBRERO
Macas. -

Autorizado

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo, en referencia a la realización del proyecto de investigación que es un requisito fundamental para la culminación y aprobación del octavo ciclo de la carrera de contabilidad y auditoría materia integración curricular, el tema de estudio proyecto de investigación es "Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021" cuyo objetivo es "Diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad".

Solicito de la manera más comedida se nos permita la realización de encuestas a nuestra población de enfoque que son los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Macas con la finalidad de recopilar información necesaria para la realización del proyecto de investigación (Tesis).

La información proporcionada por sus estudiantes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro Proyecto de Investigación y para nuestra formación como profesionales.

Atentamente,

ANGELY LISSETH REVELO PILLCO
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1400877062
N.º de Celular: 0999630152
E-mail: angely.revelo@esPOCH.edu.ec

NOTA: Adjunto encuesta

SILVANA ROXANA AGUILAR SANMARTIN
ESTUDIANTE DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
CC. 1401125966
N.º de Celular: 0997437029
E-mail: silvana.aguilar@esPOCH.edu.ec

*Recibido
03/03/2022*

**ANEXO 6: ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO BACHILLERATO
MACAS PARALELO "A" Y "B"**



ANEXO 7: ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS



ANEXO 8: ESTUDIANTES DE INDUSTRIAL DEL COLEGIO BACHILLERATO MACAS



**ANEXO 9: ESTUDIANTES DE AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO BACHILLERATO
MACAS**



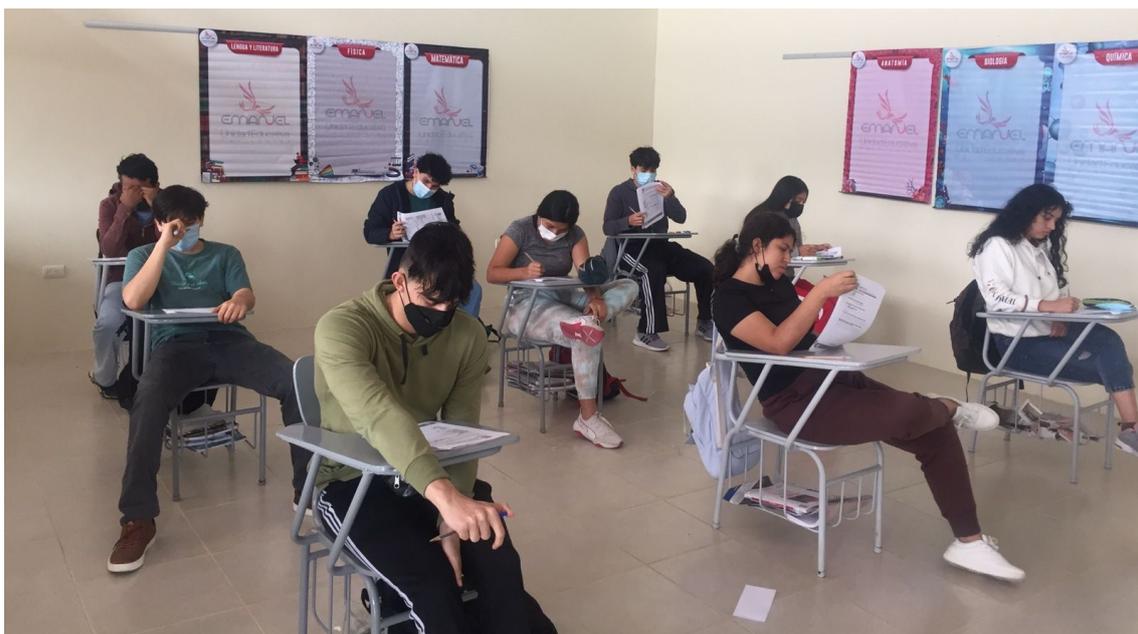
**ANEXO 10: ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA DEL COLEGIO BACHILLERATO
MACAS**



**ANEXO 11: ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL DON BOSCO**



**ANEXO 12: ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
EMANUEL**



ANEXO 13: ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL COLEGIO BACHILLERATO 27 DE FEBRERO DEL PARALELO “A” Y “B”



ANEXO 14: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PEQUEÑA EMPRESA GUALAQUIZA



ANEXO 15: ENTIDAD FINANCIERA: BANECUADOR



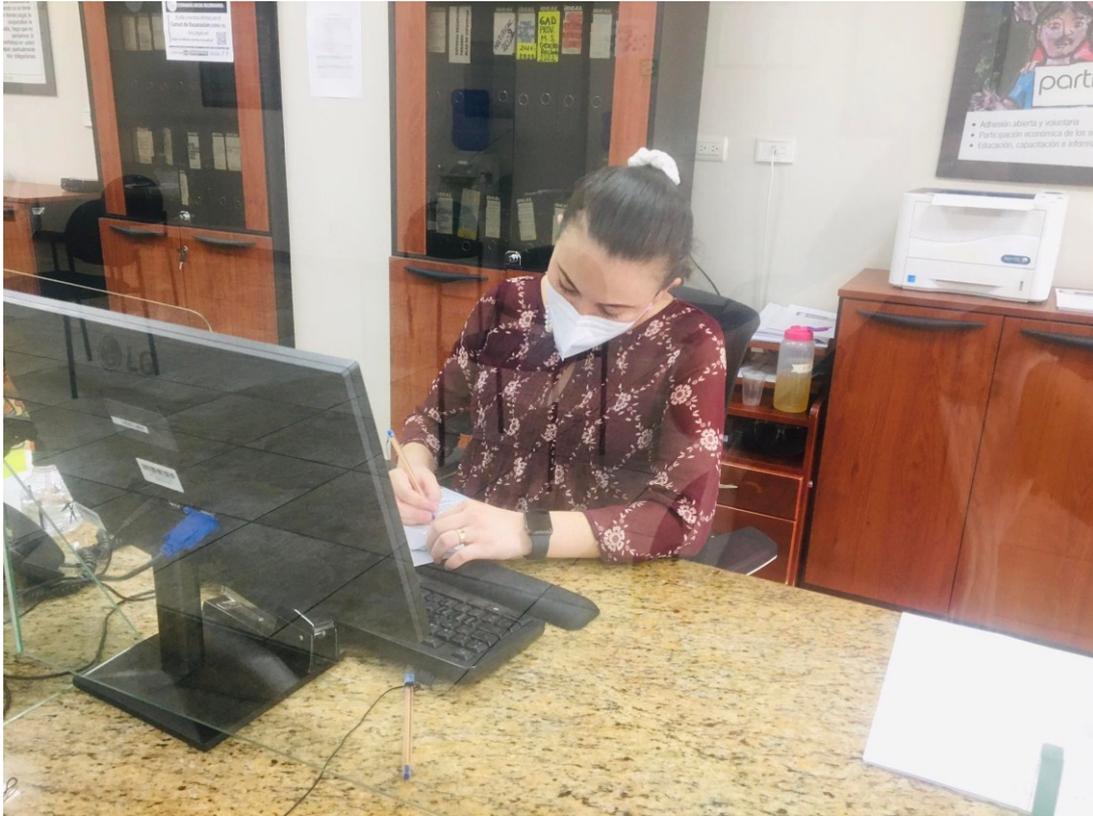
ANEXO 16: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PEQUEÑA EMPRESA DE PASTAZA LTDA.



ANEXO 17: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO CRÉDITO 29 DE OCTUBRE LTDA.



**ANEXO 18: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO
JARDÍN AZUAYO LTDA.**



ANEXO 19: ENTIDAD FINANCIERA: BANCO DEL AUSTRO S.A.



**ANEXO 20: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO
POLICIA NACIONAL LTDA.**



**ANEXO 21: ENTIDAD FINANCIERA: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SAN
FRANCISCO LTDA.**



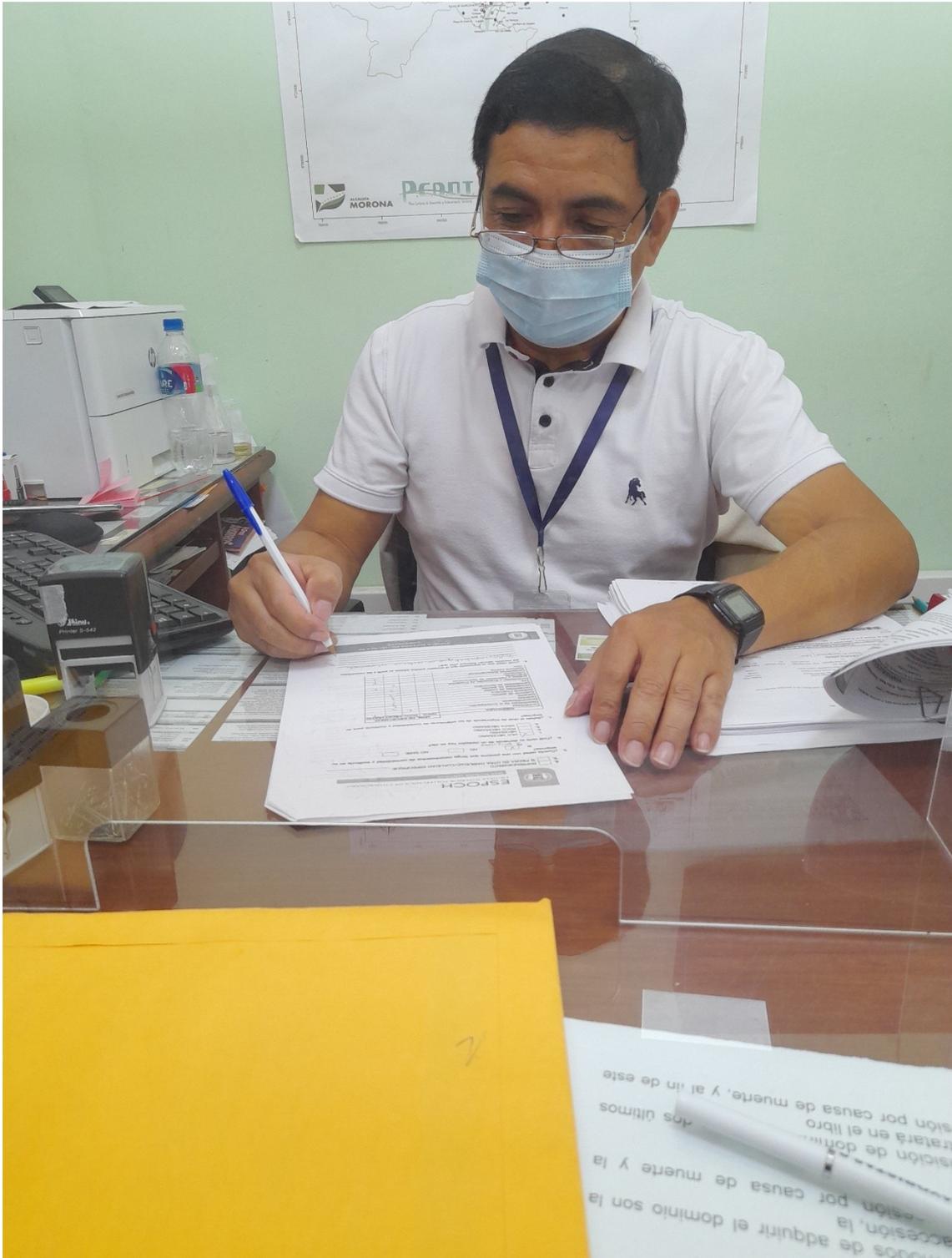
ANEXO 22: INSTITUCIÓN PÚBLICA: GADM MORONA



ANEXO 23: INSTITUCIÓN PÚBLICA: DISTRITO DE EDUCACIÓN 14D001 MORONA



ANEXO 24: INSTITUCIÓN PÚBLICA: REGISTRO DE LA PROPIEDAD



ANEXO 25: INSTITUCIÓN PÚBLICA: SRÍ



ANEXO 26: INSTITUCIÓN PÚBLICA: CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO



Nota: No permitieron tomar la foto del encuestado.

ANEXO 27: EMPRESA PROVADA: COMERCIAL ISAMA I



ANEXO 28: EMPRESA PRIVADA: FERRETERIA MOLINA



ANEXO 29: EMPRESA PRIVADA: COMPUSARIATO



ANEXO 30: EMPRESA PRIVADA: COMERCIAL ROYAL



ANEXO 31: EMPRESA PRIVADA: AMBATEÑITA 2



ANEXO 32: EMPRESA PRIVADA: AMBATEÑITA 1

