



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE

PROPUESTA DE GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CASO UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL, RIOBAMBA.

Trabajo de titulación:

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE

AUTORA:

DIANA CAROLINA CAMPOS RUIZ

Riobamba-Ecuador

2021



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE

PROPUESTA DE GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CASO UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL, RIOBAMBA.

Trabajo de titulación:

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE

AUTORA: DIANA CAROLINA CAMPOS RUIZ

DIRECTOR: Ing. Gustavo Javier Aguilar Miranda

Riobamba-Ecuador

2021

© 2021, Diana Carolina Campos Ruiz

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho del Autor.

Yo, Diana Carolina Campos Ruiz, declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 12 de julio de 2021



Diana Carolina Campos Ruiz

C.C.0604591677

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El trabajo de titulación; tipo: proyecto de Investigación, “**PROPUESTA DE GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CASO UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL, RIOBAMBA.**”, realizado por la señorita: **DIANA CAROLINA CAMPOS RUIZ**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

FIRMA

FECHA



Firmado electrónicamente por:
**JORGE ERNESTO
HUILCA PALACIOS**

Ing. Jorge Ernesto Huilca Palacios

12-07-2021

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**GUSTAVO
JAVIER
AGUILAR
MIRANDA** Firmado digitalmente por
GUSTAVO JAVIER
AGUILAR
MIRANDA

Ing. Gustavo Javier Aguilar Miranda

12-07-2021

DIRECTOR DE TRABAJO DE

TITULACIÓN



Firmado digitalmente
por **CESAR ÁLFREDO
VILLA MAURA**
Fecha: 2021.08.18
17:29:31 -05'00'

Ing. César Alfredo Villa Maura

12-07-2021

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a una persona muy especial e importante para mí, quien desde el primer día que llegó a mi vida me enseñó a ser una mejor persona y luchar para cumplir mis metas y sueños, esta persona es mi querida hija Alejandra Salomé Bravo Campos quien me acompañó durante los últimos semestres de mi formación profesional y quien ha sido mi mayor motivación y fortaleza para terminar con este paso tan importante en mi vida estudiantil y para seguir preparándome cada día para brindarle el futuro que se merece. También quiero dedicar este trabajo de titulación a mi hermana Paulina Campos para que mire mi ejemplo y siga adelante cumpliendo sus metas y a pesar de las adversidades de la vida nunca se dé por vencida y continúe con sus estudios hasta que se convierta en una gran profesional lo que me llenaría de mucho orgullo

Diana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida y la oportunidad para poder culminar mis estudios profesionales, también quiero agradecer de forma especial a mis padres Dr. Fernando Campos y Sra. Luisa Ruiz por estar siempre pendientes de mí, guiándome por el camino correcto e impulsándome a seguir adelante en cada altibajo de la vida con todo su amor y apoyo.

Finalmente quiero agradecer a mi amado esposo Ing. Henry Bravo quien siempre me ha impulsado a salir adelante y nunca me ha dejado darme por vencida, gracias por ser esa persona tan especial en mi vida y espero compartir muchos años más juntos.

Diana.

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	2
1.1 Antecedentes investigativos.....	2
1.2 Marco Teórico.....	3
1.2.1 Movilidad.....	3
1.2.1.1 Beneficios de la movilidad sostenible.....	3
1.2.1.2 Derechos de la movilidad.....	3
1.2.1.3 Movilidad segura.....	4
1.2.1.4 Seguridad vial.....	4
1.2.2 Normativa de la educación vial.....	4
1.2.2.1 Componentes de la circulación vial.....	6
1.2.2.2 Tendencias de educación vial en el Ecuador.....	7
1.2.3 Educación vial.....	7
1.2.3.1 Educación vial en instituciones educativas secundarias.....	7
1.2.3.2 ¿Para qué sirve la educación vial?.....	8
1.2.3.3 Seguridad vial en los centros educativos.....	8
1.2.4 Siniestros viales.....	8
1.2.4.1 Prevención de siniestros de tránsito.....	9
1.2.4.2 Siniestros viales por modalidad.....	9
1.3 Marco conceptual.....	9

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO.....	12
2.1 Enfoque investigativo.....	12

2.2	Nivel de investigación	12
2.3	Diseño de la investigación	13
2.4	Tipo de estudio	13
2.5	Población	13
2.6	Métodos de investigación	14
2.7	Técnicas de investigación	14
2.8	Instrumentos de investigación	14

CAPÍTULO III

3.	MARCO DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	15
3.1	Análisis e interpretación de resultados	15
3.1.1	<i>Resultados situación actual</i>	15
3.1.1.1	<i>Resultados de la encuesta de Educación Básica Elemental</i>	15
3.1.2	<i>Matriz de resultados situación actual básica elemental</i>	21
3.1.2.1	<i>Resultados de la encuesta de Educación Básica Media y Superior</i>	21
3.1.3	<i>Resultados situación actual básica media y superior</i>	27
3.1.4	<i>Resultados post aplicación de la guía de educación vial</i>	27
3.1.4.1	<i>Resultados de la encuesta de Educación Básica Elemental post aplicación de la guía de educación vial</i>	27
3.1.5	<i>Matriz de resultados básica elemental post aplicación de la guía de educación vial</i> 33	
3.1.5.1	<i>Resultados de la encuesta de Educación Básica Media y Superior</i>	33
3.1.6	<i>Resultados básica media y superior post aplicación de la guía de educación vial</i> ... 38	
3.2	Resumen de los resultados	39
3.2.1	<i>Resultados impacto de la guía de educación vial básica elemental</i>	39
3.2.2	<i>Resultados impacto de la guía de educación vial básica media y superior</i>	40
3.3	Marco Propositivo	41
3.3.1	<i>Título de la propuesta</i>	41
	CONCLUSIONES.....	83
	RECOMENDACIONES.....	84
	BIBLIOGRAFÍA.....	85
	ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-3: Población de alumnos en estudio	13
Tabla 2-3: Reconocimiento de peatón	15
Tabla 3-3: Acciones incorrectas del peatón al cruzar la calle	16
Tabla 4-3: Elemento de seguridad al usar la bicicleta.....	16
Tabla 5-3: Acciones incorrectas al utilizar la bicicleta	17
Tabla 6-3: Elementos de seguridad que utilizan los pasajeros en un vehículo	17
Tabla 7-3: Elemento de seguridad principal para los niños en un auto.....	18
Tabla 8-3: Acciones antes de subirse a un bus.....	18
Tabla 9-3: Acciones negativas al viajar en un autobús	19
Tabla 10-3: Identificación de un siniestro vial.....	19
Tabla 11-3: Pasos a seguir en caso de accidente o emergencia	20
Tabla 12-3: Matriz consolidada situación actual básica elemental	21
Tabla 13-3: Identificación de un peatón	21
Tabla 14-3: Identificación de las partes de una carretera.....	22
Tabla 15-3: Identificación de las desventajas de la bicicleta	22
Tabla 16-3: Identificación de los elementos de seguridad para utilizar la bicicleta.....	23
Tabla 17-3: Conocimiento del cinturón de seguridad.....	23
Tabla 18-3: Lugar del vehículo donde se encuentra comúnmente la bolsa de aire.....	24
Tabla 19-3: Identificación de acciones antes de subirse al autobús.....	24
Tabla 20-3: Identificación de acciones incorrectas al viajar en un autobús.....	25
Tabla 21-3: Conocimiento de las siglas PAS.....	25
Tabla 22-3: Conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país.....	26
Tabla 23-3: Matriz consolidada resultados situación actual básica media y superior.....	27
Tabla 24-3: Reconocimiento de peatón	27
Tabla 25-3: Acciones incorrectas del peatón al cruzar la calle	28
Tabla 26-3: Elemento de seguridad al usar la bicicleta.....	28
Tabla 27-3: Acciones incorrectas al utilizar la bicicleta	29
Tabla 28-3: Elementos de seguridad que utilizan los pasajeros en un vehículo	29
Tabla 29-3: Elemento de seguridad principal para los niños en un auto.....	30
Tabla 30-3: Acciones antes de subirse a un bus.....	30
Tabla 31-3: Acciones negativas al viajar en un autobús	31
Tabla 32-3: Identificación de un siniestro vial.....	31
Tabla 33-3: Pasos a seguir en caso de accidente o emergencia	32
Tabla 34-3: Matriz consolidada básica elemental post aplicación de la guía de educación vial	33

Tabla 35-3: Identificación de un peatón	33
Tabla 36-3: Identificación de las partes de una carretera.....	34
Tabla 37-3: Identificación de las desventajas de la bicicleta	34
Tabla 38-3: Identificación de los elementos de seguridad para utilizar la bicicleta.....	35
Tabla 39-3: Conocimiento del cinturón de seguridad.....	35
Tabla 40-3: Lugar del vehículo donde se encuentra comúnmente la bolsa de aire.....	36
Tabla 41-3: Identificación de acciones antes de subirse al autobús.....	36
Tabla 42-3: Identificación de acciones incorrectas al viajar en un autobús.....	37
Tabla 43-3: Conocimiento de las siglas PAS.....	37
Tabla 44-3: Conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país.....	38
Tabla 45-3: Matriz consolidada resultados básica media y superior post aplicación de la guía de educación vial.....	38
Tabla 46-3: Matriz consolidada de resultados del porcentaje de conocimiento de los alumnos de básica elemental posterior a la aplicación de la guía de educación vial.....	39
Tabla 47-3: Matriz consolidada de resultados del porcentaje de conocimiento de los alumnos de básica media y superior posterior a la aplicación de la guía de educación vial.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1-1. Elementos de la circulación vial.....	6
--	---

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: Modelo de encuesta para alumnos de educación básica elemental

ANEXO B: MODELO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA Y SUPERIOR

ANEXO C: SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL A ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR DE LA U.E.P.A.I.S

ANEXO D: SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL A ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA U.E.P.A.I.S

ANEXO E: ENTREGA DE GUÍAS DE EDUCACIÓN VIAL AL RECTOR DE LA U.E.P.A.I.S

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de titulación fue proponer una guía de educación. Para la realización de la guía de educación vial se aplicó encuestas a los alumnos, estas encuestas se realizaron con el objetivo de conocer la situación actual de los conocimientos de los alumnos acerca de temas de educación vial y consecutivamente se realizaron dos guías de educación vial la primera para los alumnos de educación básica elemental y la segunda guía de educación vial para alumnos educación básica media y superior, en donde se abarcaron todos los temas que los alumnos desconocían en las encuestas, posteriormente se ejecutó la socialización de las guías a través de la plataforma zoom y finalmente se aplicaron de nuevo los cuestionarios para evaluar los conocimientos adquiridos posterior a la aplicación de las guías de educación vial. Como resultados se obtuvo que los estudiantes de educación básica elemental antes de la aplicación de la guía de educación vial tenían un conocimiento en promedio de un 23% y después un 98,5% y los estudiantes de educación básica media y superior antes de la aplicación de la guía de educación vial tenían un conocimiento en promedio de un 28% y después un 99%. Se concluye que se realizó la guía de educación vial en base a de información de fuentes secundarias y que al socializarla con los alumnos sus conocimientos acerca de temas de educación vial incrementaron. Se recomienda que para trabajos de educación vial posteriores con estudiantes se lo haga de forma didáctica.

Palabras Clave: < SEGURIDAD VIAL >, < PEATONES >, <MODOS DE TRANSPORTE >, < SEGURIDAD VIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO >, < SINIESTROS DE TRÁNSITO >



Firmado electrónicamente por:
JHONATAN RODRIGO
PARREÑO UQUILLAS



22-07-2021

1437-DBRA-UTP-2021

ABSTRACT

The objective of this degree work was to propose an education guide. For the realization of the road safety education guide, surveys were applied to the students, these surveys were carried out with the objective of knowing the current situation of the students' knowledge about road safety education issues and consecutively two road safety education guides were carried out. The first for elementary basic education students and the second road safety education guide for middle and higher basic education students, which covered all the topics that the students were unaware of in the surveys, the socialization of the guides were carried out through the zoom platform and finally the questionnaires were applied again to evaluate the knowledge acquired after the application of the road safety education guides. As results it was obtained that the students of basic elementary education before the application of the driver's education guide had an average knowledge of 23% and then 98.5% and the students of basic middle and higher education before the application of the driver's education guide had an average knowledge of 28% and then 99%. It is concluded that the road safety education guide was made based on information from secondary sources and that when it was socialized with the students, their knowledge about road safety education issues increased. It is recommended the road safety education work with students with a didactic method way.

Keywords: <ROAD SAFETY>, <PEDESTRIANS>, <MODES OF TRANSPORTATION>, <ROAD SAFETY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT>, <TRAFFIC LOSSES>



Firmado digitalmente por:
JHONATAN RODRIGO
FARREÑO UQUILLAS

22-07-2021

1437-DBRA-UTP-2021

I, José Andrade M.A., English Professor at “Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”, hereby certify that I translated the foregoing statement and wrote it back to its entirety in English language.

JOSE LUIS
ANDRADE
MENDOZA

Firmado digitalmente
por JOSE LUIS
ANDRADE MENDOZA
Fecha: 2021.07.23
22:52:52 -05'00'

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el Ecuador existe un alto porcentaje de accidentes de tránsito provocados en su gran mayoría por el desconocimiento de las leyes de tránsito, conducir desatento a las condiciones de tránsito y conducir el vehículo superando los límites de velocidad, otra de las múltiples causas para que se susciten este tipo de accidentes es la ausencia de conocimiento de educación vial en la malla curricular de las escuelas primarias lo que ocasiona futuros adultos indiferentes en aspectos de cultura vial y respeto por la propia vida y la de los demás. La educación vial es una parte fundamental de la formación y educación tanto de los niños, adultos y ancianos.

La propuesta de una guía de educación vial dirigida a estudiantes de educación básica caso estudio Unidad Educativa Pensionado Americano International School de la ciudad de Riobamba busca educar a los niños de la institución con la visión de que en el futuro se conviertan en ciudadanos y ciudadanas consientes y responsables en educación vial en los roles de peatón, viajero y conductor, además el presente proyecto pretende ser una herramienta que sirva de guía y facilite la labor del docente en lo que se refiere a los programas de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de titulación está compuesto por 3 capítulos que se detallan a continuación.

El **CAPITULO I** denominado marco teórico referencial donde se detalla el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, justificación, antecedentes investigativos, marco conceptual y marco teórico.

El **CAPITULO II** denominado marco metodológico donde se detalla el enfoque investigativo, el nivel de la investigación, el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la población que se utilizó para el estudio, además se describen los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la realización de la guía de educación vial.

El **CAPITULO III** denominado marco de resultados y discusión de los resultados donde se realiza el análisis e interpretación de resultados tanto de las encuestas de los alumnos de educación básica elemental como de los alumnos de educación básica media y superior, además en este capítulo se detalla una matriz de resultados antes y después de la aplicación de las guías de educación vial y finalmente se realizan las guías de educación vial.

Finalmente, se tienen las conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes al trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Antecedentes investigativos

Los estudios que tienen relación con el problema del Proyecto de investigación son los siguientes:

Salamanca-España

En la tesis denominada Educación Vial y Escuela en el Estado de Guerrero (México) elaborada por (Bustamante, 2016) se puede evidenciar en donde se detallan temas similares a los del presente trabajo de titulación como son políticas educativas sobre educación vial, programas nacionales de educación vial, educación y seguridad vial, los agentes educadores en la educación vial, la educación vial en el ámbito educativo, el desarrollo de competencias viales.

Pimentel-Perú

Según la tesis (Vilches, 2018) denominada Gestión de la educación vial y el cumplimiento de las normas de señalización de tránsito en el centro histórico de la ciudad de Chiclayo – 2016 se puede evidenciar gran similitud en los temas del presente trabajo de titulación los cuales son: Señalización de Tránsito, usuario, peatón, seguridad vial, bicicleta, auto, autobuses y estadísticas de siniestralidad de tránsito.

La Libertad-Ecuador

En la tesis (Rodríguez, 2012) realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena para la obtención del título licenciado en educación básica la cual tiene como tema “Guía práctica de educación vial período 2011-2012”, en la cual se puede evidenciar temas similares a los del presente trabajo de titulación como por ejemplo realidades de tránsito, vía pública, factores de riesgo, peatón, ciclista, conductor, señales de tránsito.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Movilidad

Se entiende como movilidad al conjunto de traslados de personas, animales o mercancías de un lugar a otro producidas en un medio físico en diferentes modos de transporte como por ejemplo en un bus, vehículo, moto, en bicicleta, tren, avión, barco, que circulan por diferentes medios como carreteras, vías férreas, espacio aéreo, mar respectivamente. El objetivo de la movilidad es facilitar la accesibilidad a lugares concretos, es decir que la accesibilidad es el objetivo que mediante los modos de transporte persigue la movilidad.

1.2.1.1 Beneficios de la movilidad sostenible

Según: (Confederación Nacional de Autoescuelas, 2019), los beneficios de la movilidad sostenible son:

- Importante ahorro para el bolsillo
- Reducción de la contaminación ambiental
- Contribución clave para la salud pública
- Opción ideal para mejorar el estado físico
- Menor explotación petrolífera
- Creación de miles de puestos de trabajo
- Descenso del estrés y la ansiedad
- Ciudades verdes y más bellas.
- Disminución considerable del ruido
- Impulso de áreas céntricas sin presencia de coches

1.2.1.2 Derechos de la movilidad

Partiendo de que la movilidad es una necesidad básica y que se ve enmarcada en la igualdad de condiciones y libre de discriminación alguna, en este contexto todas las personas tienen el derecho de la libre movilidad, es decir son libres de circular por todos los destinos que así lo deseen, además el derecho a la libre movilidad juega un papel muy importante en la sociedad ya que permiten a las personas acceder a los bienes y servicios básico que son fundamentales para tener una vida digna. La movilidad es una actividad que va más allá de aspectos políticos ya que no existe ninguna actividad que pueda realizarse sin movimiento ya sean estas educativas, profesionales, estudio, ocio.

1.2.1.3 Movilidad segura

Al puntualizar el tema de movilidad segura él (Gobierno de Colombia, 2019) menciona que: la movilidad segura, es aquella que garantiza la relación entre el tránsito, transporte y la movilización de las personas en el espacio público previniendo la mortalidad por siniestros viales; a través de la avance de los modelos de gestión de la ciudad, bajo un guía de protección al vulnerable y promoviendo un estilos de vida saludables, la creación de espacios de recreación ,y el transporte activo.

En este contexto la educación vial parte de la movilidad segura por lo que es muy importante poner el practica la propuesta de una guía de educación vial en estudiantes de educación general básica para que tengan conocimientos acerca de lo que es una movilidad segura.

1.2.1.4 Seguridad vial

La seguridad vial es el conjunto de conocimientos que deben tener los ciudadanos y ciudadanas acerca de la normativa y señales que regulan la movilización de vehículos y personas por las diferentes vías y aceras, así como también la adquisición de actitudes, valores y hábitos para que las personas estén instruidas y puedan dar respuestas inmediatas a las diferentes situaciones de tránsito en las que diariamente nos vemos sumidos ya sea que estemos en el papel de conductores, peatones o pasajeros.

1.2.2 Normativa de la educación vial

Internacional

España

Según: (Gobierno de España, 2015), la normativa que presenta España con respecto a seguridad vial es la siguiente:

En el año 2002, se acentúa el método de la Educación Vial como eje transversal del currículo y se acopian en diferentes objetivos propios de las diferentes etapas educativas, contenidos afines con la Educación Vial.

Colombia

Para Colombia según (Ley Nacional de Seguridad Vial y Tránsito, 2010), tenemos los siguientes artículos correspondientes con la seguridad vial

Declaración de orden público

Artículo 1°. - Las órdenes de la ley son de orden público.

Fines de la ley

Artículo 2°. - Establece que los fines de la presente ley son:

1. Salvaguardar la vida humana y la entereza física de las personas.
2. Preservar la funcionalidad del tránsito.

Objeto de la ley

Artículo 3°. - El objetivo de la ley es controlar el tránsito peatonal y vehicular, así como la seguridad vial, en particular:

- A) Las normas generales de circulación.
- B) Los juicios y las normas de señalización de las vías de tránsito o tráfico.

Ecuador

Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

Según (LOTTTSV, 2008), en el libro III concerniente al tránsito y seguridad vial nos menciona en sus diferentes artículos que:

“Art. 87.- Están sujetas a las disposiciones del presente Libro, todas las personas que, como peatones, pasajeros, ciclistas, motociclistas o conductores de cualquier clase de vehículos, usen o transiten por las vías destinadas al tránsito en el territorio nacional.” (LOTTTSV, 2008)

2.2.2 Clasificación de la seguridad vial

La seguridad vial se clasifica en dos tipos, el primero es la seguridad vial activa y el segundo tipo es la seguridad vial pasiva las cuales serán detalladas a continuación.

Seguridad vial activa

Son todos los componentes para evitar accidentes, para que se produzca un accidente existen tres factores los cuales son: factores humanos, vehiculares y de la vía, la principal función de este tipo de seguridad vial es prevenir accidentes o minimizar el riesgo.

Seguridad vial pasiva

Son todos los elementos de seguridad que tienen los vehículos para garantizar la seguridad de sus ocupantes o pasajeros, el objetivo de la seguridad vial pasiva es minimizar las consecuencias causadas por algún accidente vial como por ejemplo las diferentes lesiones que puedan sufrir los ocupantes del vehículo.

1.2.2.1 Componentes de la circulación vial

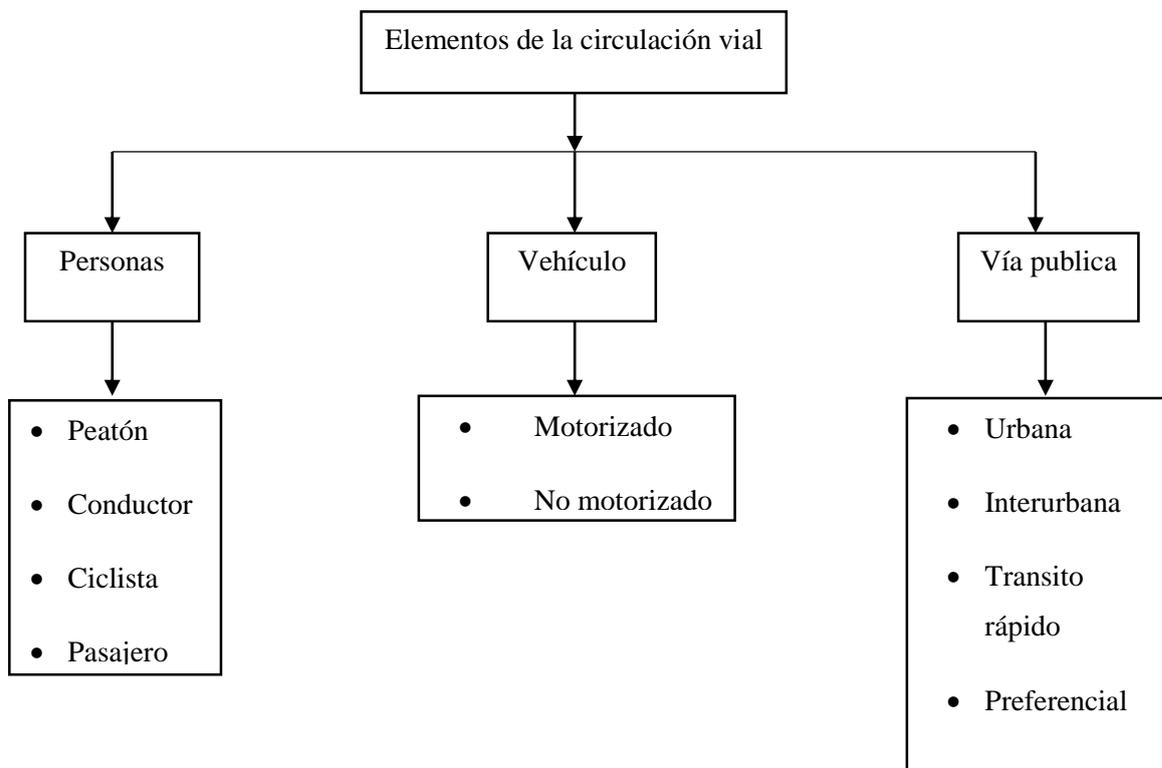


Figura 1-1. Elementos de la circulación vial

Realizado por: Campos Ruiz, Diana, 2020

1.2.2.2 Tendencias de educación vial en el Ecuador

Según (LOTTTSV, 2008), en el título concerniente a la educación vial y capacitación, nos menciona en sus respectivos artículos lo siguiente:

El Ministerio de Educación, la Comisión Nacional y los Gobiernos Autónomos Descentralizados, en el ámbito de sus competencias, velarán por el estricto cumplimiento de los objetivos consignados en este artículo.

“Art. 186.- El Ministerio de Educación, juntamente con el Director Ejecutivo de la Comisión Nacional y en coordinación con la Dirección Nacional de Control del Tránsito y Seguridad Vial, en el ámbito de sus competencias, diseñarán y autorizarán los planes y programas educativos para estudiantes, peatones, conductores, instructores viales y demás actores relacionados con la educación, prevención, tránsito y seguridad vial.” (LOTTTSV, 2008)

“Art. 187.- El Ministerio de Salud Pública, juntamente con la Comisión Nacional, en el ámbito de sus competencias, diseñarán y autorizarán los planes y programas de capacitación para la autoridad de control y los profesionales del área médica relacionados con la prevención, atención a heridos, traslado de víctimas, manejo de emergencias y rehabilitación.” (LOTTTSV, 2008)

1.2.3 Educación vial

Según (ConceptoDefinicion.de, 2016) La educación vial se define como las diferentes recomendaciones que todas las personas deben conocer al momento de movilizarse por la vía pública, ya sea como en el papel de conductor de cualquier modo de transporte terrestre como auto, bus, moto, bicicleta) o como peatón. La educación vial es muy importante dentro de la educación ciudadana, ya que anima la cultura de respeto hacia la vida de las demás personas y la propia.

1.2.3.1 Educación vial en instituciones educativas secundarias

Es importante tocar el tema de la educación vial en las unidades educativas del país, según la publicación de (El Comercio, 2018) nos menciona que, en las aulas, la educación en temas de seguridad vial es ocasional. Esto ocurre pese a que la Ley de Transporte Terrestre y Seguridad Vial, vigente desde 2008, menciona que el Ministerio de Educación y la Agencia Nacional de Tránsito (ANT) debían crear y emplear de forma obligatoria talleres pedagógicos concernientes

a educación vial. La idea era ocuparse de los 3 millones de estudiantes de educación básica, es decir de 1ero a 10mo año, de las 16 000 instituciones educativas que hay a nivel nacional.

1.2.3.2 ¿Para qué sirve la educación vial?

La educación vial sirve principalmente para que las personas que reciban formación sobre este tema, en este caso son los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School tengan todos los conocimientos necesario acerca de educación vial para que sean ciudadanos consientes de todas las normas y reglamentos que son necesarios para tener una movilidad segura y de este modo reducir los accidentes de tránsito causados por el irrespeto a la normativa, irrespeto a las leyes de transito e imprudencia tanto de los peatones, conductores y pasajeros al movilizarse.

1.2.3.3 Seguridad vial en los centros educativos

La seguridad vial en los centros educativos no es buena ya que en la malla curricular de los diferentes establecimientos educativos del país no se cuenta con una materia que sea seguridad vial que es de mucha importancia para que los alumnos desde los primeros niveles tengan conocimiento acerca de esta temática con el objetivo de reducir el número de siniestros viales ya que los estudiantes actualmente peatones serán los futuros conductores y con el conocimiento que adquieran en los diferentes centros educativos desde tempranas edades se puede prevenir en número de siniestralidad de tránsito en el país y por ende muertes, heridos y lesionados.

1.2.4 Siniestros viales

Los siniestros o hechos viales a diferencia de los accidentes de tránsito son situaciones que el ser humano puede controlar, es decir que las personas a través de los conocimientos adquiridos pueden evitar un hecho vial ya que todas las instrucciones adquiridas sobre educación vial son realmente importantes para la prevención de siniestros viales y por ende para la reducción de estos. En este contexto según (ANT, 2019), en el Ecuador en 2018 el número de siniestros de transito fueron de 25530 siniestros, además 2151 fallecidos y un total de 19850 lesionados, todos estos datos fueron a casusa de los diferentes siniestros en el país.

Mediante el análisis del número de siniestros de transito es evitarte que a la ciudadanía le hace falta conocimientos sobre educación vial ya que la principal causa de los siniestros de transito con un 40% es conducir desatento a las condiciones de tránsito, es decir conducir sin tener los debidos conocimientos de leyes de tránsito y señalética.

1.2.4.1 Prevención de siniestros de tránsito

Según: (Sanchez, 2018), los siniestros de tránsito en Ecuador se podrían prevenir y disminuir cuando exista responsabilidad, educación y respeto hacia las personas. Los accidentes son invariables, las muertes son imparables. Las vidas de las personas se ponen en manos de conductores inconscientes, fruto de un sistema corrupto de transporte. Es momento de pasar de los modelos cooperativistas a los modelos empresariales reales.

Es muy importante una educación vial seria, señalización adecuada, vías en buen estado, correcta revisión de los vehículos, tanto de transportes intercantonales e interprovinciales, nuevos requisitos para obtener de la licencia de conducir.

1.2.4.2 Siniestros viales por modalidad

En el Ecuador en 2018 según datos de (ANT, 2019), un 53% de los siniestros de tránsito intervienen los autos particulares y las motos, un 4% intervienen buses y finalmente el 43% de los siniestros es causado por otros como camiones, camionetas, furgonetas y bicicletas.

Estos datos brindan una información muy importante para este trabajo ya que tratar de educación vial en las diferentes modalidades de transporte es un tema vital para reducir siniestros de tránsito por lo tanto se va a incluir en la guía de educación vial esta temática para que los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School que son la población objetivo tengan conocimientos suficientes y en el futuro puedan ser ciudadanos responsables con su vida y la de las demás personas.

1.3 Marco conceptual

- Transporte

El transporte es una actividad económica básica formada por tres elementos fundamentales: infraestructura, vehículos y empresas de servicio de transporte.

El transporte es la acción de trasladar personas, animales o cosas de un lugar a otro.

- Tránsito

El tránsito se define como el movimiento ordenado de los usuarios viales por una infraestructura vial.

- Usuario Vial

“Es toda persona o animal que se encuentra sobre la vía haciendo uso de esta.” (Registro Oficial, 2012).

- Señales de Tránsito

Es un aviso físico, auditivo o demarcación para advertir, informar y prevenir a los usuarios viales sobre las diferentes circunstancias viales.

- Movilidad

“Se entiende por movilidad a la movilización de personas de un lugar a otro de acuerdo con su derecho a la libre circulación. Es un proceso complicado y causado por diferentes razones, que se realiza con el propósito de persistir en el lugar de destino por períodos cortos o largos o una movilidad circular. Este proceso relaciona el cruce político o geográfico, internacionalmente o en un país.” (Naters, 2013).

- Seguridad vial

La seguridad vial son las diferentes medidas y garantías que tiene un usuario vial para transitar con seguridad en la vía pública.

- Peatón

Se define como peatón a un individuo que se moviliza por la vía pública utilizando sus pies y no un modo de transporte terrestre.

- Pasajeros

“Término que refiere a un individuo que hace un viaje en algún tipo de medio de transporte, sin ser quien lo maneja y sin ser parte de la tripulación.” (Porto & Gardey, 2015).

- Contravención de tránsito

Se define como aquellos actos del conductor que van en contra de la ley de tránsito.

- Señalética

Es el conjunto de señales visuales que se ubican en la carretera para informar a los conductores y peatones.

- Educación Básica

Según (Ministerio de Educación, 2016), la Educación General Básica en el Ecuador abarca desde 1ero hasta 10mo grado, donde los estudiantes adquieren conocimientos y responsabilidades como solidaridad, justicia e innovación valores esenciales para un bachiller ecuatoriano.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque investigativo

Cualitativo

Para el presente trabajo de titulación se va a aplicar el enfoque cualitativo ya que la guía de educación vial se va a realizar en base a una investigación bibliográfica en fuentes secundarias mediante la recopilación de información de los contenidos de esta.

Cuantitativa

Este enfoque hace referencia a los 25530 siniestros de tránsito contabilizados por (ANT, 2019) en el año 2018 datos por los que se propone la guía de educación vial para los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School que tiene el fin de instruir a los estudiantes para reducir el número de siniestros de tránsito formando desde las aulas ciudadanos conscientes y disciplinados con conocimientos sobre esta temática.

2.2 Nivel de investigación

Exploratorio

Se aplicará el nivel exploratorio para conocer cuál es la situación actual de los conocimientos de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School acerca de la temática de educación vial

Descriptivo

Por medio de este nivel se describirán los contenidos de la guía de educación vial utilizando una metodología apropiada para la transmisión de conocimientos a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School.

Aplicativo

En este nivel se a evaluar el éxito del trabajo de titulación para lo cual se va a intervenir en la población objetivo mediante la aplicación de la guía de educación vial.

2.3 Diseño de la investigación

No Experimental

Se utilizará el diseño no experimental ya que el trabajo de titulación será bibliográfico y no se necesita de la experimentación en laboratorios.

2.4 Tipo de estudio

Transversal

Para el trabajo de titulación se aplicará el tipo de estudio transversal ya que se van a realizar 2 mediciones del fenómeno en estudio la primera para la situación actual de los conocimientos de los estudiantes en temas de educación vial y la segunda para evaluar el impacto de la implementación de la guía en la conducta y conocimientos adquiridos de los estudiantes.

2.5 Población

La población en estudio para el presenta trabajo de titulación son todos los alumnos de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School de Educación básica con la siguiente división:

Tabla 1-3: Población de alumnos en estudio

Educación General Básica									
	Básica Elemental			Básica Media			Básica Superior		
Grados	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo
Número de alumnos	27	35	27	34	28	16	24	22	22
Edad	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10	10 - 11	11 - 12	12 - 13	13 - 14	14 - 15
Total alumnos	235								

Fuente: (PAIS, 2020)

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2020

Como la población de los alumnos de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School de Educación básica es 235 alumnos no se trabajará con la muestra, sino con la población total.

2.6 Métodos de investigación

Deductivo

El método inductivo es aquel método donde se va de lo general a lo específico por lo que se parte de la siniestralidad de tránsito para llegar a una conclusión específica que es el desconocimiento de educación vial por lo que se propone la guía de educación vial para los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School.

2.7 Técnicas de investigación

Encuesta

Se aplicará esta técnica para poder medir el impacto que causó la aplicación de la guía en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School.

2.8 Instrumentos de investigación

Cuestionario

El instrumento que se utilizará es un cuestionario electrónico en el servicio web de educación gamificada Forms la cual es una aplicación libre para la evaluación de cualquier temática y a la que los alumnos están acostumbrados.

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de resultados

3.1.1 Resultados situación actual

3.1.1.1 Resultados de la encuesta de Educación Básica Elemental

Peatón

Tabla 2-3: Reconocimiento de peatón

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Peatón	49	55,1%
No sabe	40	44,9%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 49 que representan el 55,1% saben reconocer que es un peatón, 40 alumnos que representa el 44,9% no saben reconocer a un peatón.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos saben diferenciar la imagen de un peatón.

Acciones incorrectas de un peatón

Tabla 3-3: Acciones incorrectas del peatón al cruzar la calle

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	52	58,4%
Cruzar mirando el celular	37	41,6%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 37 que representan el 41,6% saben lo que no se debe hacer al cruzar la calle y 52 alumnos que representan el 58,4% no saben lo que no se debe hacer al cruzar la calle.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos no saben qué acciones no se deben realizar al cruzar la calle.

Elemento de seguridad

Tabla 4-3: Elemento de seguridad al usar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	62	69,7%
Casco	27	30,3%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 62 alumnos que representan el 69,7% no saben que elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta y 27 alumnos que representa el 30,3% saben que elemento que se debe usar cuando se maneja una bicicleta es el casco.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos no saben cuál es uno de los elementos que se debe usar cuando se maneja una bicicleta.

Acciones incorrectas en bicicleta

Tabla 5-3: Acciones incorrectas al utilizar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	61	68,5%
Poner los pies sobre la bicicleta	28	31,5%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 61 estudiantes que representan el 68,5% no saben lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta y 28 alumnos que representa el 31,5% saben que lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta es poner los pies sobre la bicicleta.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta.

Elementos de seguridad

Tabla 6-3: Elementos de seguridad que utilizan los pasajeros en un vehículo

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	80	89,9%
Cinturón de seguridad	9	10,1%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 80 estudiantes que representa el 89,9% no saben que elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo y 9 estudiantes que representa el 10,1% saben que elemento de seguridad que deben utilizar los pasajeros en un vehículo es el cinturón de seguridad.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben que elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo.

Elemento de seguridad para niños

Tabla 7-3: Elemento de seguridad principal para los niños en un auto

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	69	77,5%
Asientos de seguridad	20	22,5%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 69 que representa el 77,5% mencionan que no saben cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto y 20 alumnos que representa el 22,5% saben que el elemento de seguridad principal para los niños en un auto es el asiento de seguridad.

Interpretación:

A través de las encuestas realizadas a los alumnos se puede interpretar que la mayoría no sabe cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto.

Acciones antes de subir a un bus

Tabla 8-3: Acciones antes de subirse a un bus

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	78	87,6%
Hacer una fila en la parada	11	12,4%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 78 que representan el 87,6% no saben lo que se debe hacer antes de subir a un autobús y 11 alumnos que representan el 12,4% saben que lo que se debe hacer antes de subir a un autobús es hacer una fila en la parada.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes no saben lo que se debe hacer antes de subir a un autobús.

Acciones negativas en el bus

Tabla 9-3: Acciones negativas al viajar en un autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	69	77,5%
Sacar la cabeza por la ventana	20	22,5%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEP AIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 69 que representa el 77,5% menciona que no sabe lo que no se debe hacer al viajar en un autobús y 20 alumnos que representa el 22,5% sabe que lo que no se debe hacer al viajar en un autobús es sacar la cabeza por la ventana.

Interpretación:

De las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben lo que no se debe hacer al viajar en un autobús.

Siniestro vial

Tabla 10-3: Identificación de un siniestro vial

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	65	73%
Siniestro vial	24	27%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEP AIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 65 estudiantes que representa el 73% no sabe identificar la imagen de un siniestro vial, 24 alumnos que representan el 27,0% sabe identificar la imagen de un siniestro vial.

Interpretación:

Se puede interpretar mediante las encuestas que la mayoría de los estudiantes no sabe identificar la imagen de un siniestro vial.

Tres pasos para emergencia

Tabla 11-3: Pasos a seguir en caso de accidente o emergencia

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	77	87,6%
PAS	11	12,4%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 77 estudiantes que representa el 87,6% no saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia y 11 alumnos que representa el 12,4% saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia que son PAS.

Interpretación:

A través de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia.

3.1.2 Matriz de resultados situación actual básica elemental

Tabla 12-3: Matriz consolidada situación actual básica elemental

Pregunta	Conoce	No Conoce
1. Seleccione la imagen de un peatón	55,1%	44,9%
2. Seleccione la imagen de lo que no se debe hacer al cruzar la calle	41,6%	58,4%
3. ¿Qué elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta?	30,3%	69,7%
4. ¿Qué no se debe hacer al manejar la bicicleta?	31,5%	68,5
5. ¿Qué elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo?	10,1%	89,9%
6. ¿Cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto?	22,5%	77,5%
7. Seleccione la imagen de lo que se debe hacer antes de subir a un autobús	12,4%	87,6%
8. ¿Qué no se debe hacer al viajar en un autobús?	22,5%	77,5%
9. Seleccione la imagen de un accidente vial	27%	73%
10. ¿Cuáles son los 3 pasos que debes seguir en caso de accidente o emergencia?	12,4%	87,6%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

3.1.2.1 Resultados de la encuesta de Educación Básica Media y Superior

Peatón

Tabla 13-3: Identificación de un peatón

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	89	60%
No sabe	57	40%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 89 estudiantes que representan el 60% responden verdadero a la premisa, es un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera y 57 alumnos que representa el 40% no saben si la premisa es verdadera o falsa.

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos tienen conocimientos del concepto de un peatón.

Partes de una carretera

Tabla 14-3: Identificación de las partes de una carretera

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	106	72,6%
Borde y Carriles	40	27,4%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 106 que representa el 72,6% no saben cuáles son las partes de una carretera y 40 alumnos que representan el 27,4% saben que las partes de una carretera son verde y carriles.

Interpretación:

Del análisis de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes no saben cuáles son las partes de una.

Desventajas bicicleta

Tabla 15-3: Identificación de las desventajas de la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	103	70,5%
No es segura	43	29,5%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 103 estudiantes que representan el 70,5% no saben las desventajas que tiene la bicicleta y 43 alumnos que representan el 29,5% saben que la desventaja que tiene la bicicleta es que no es segura.

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben cuáles son las desventajas que tiene la bicicleta.

Elementos de seguridad de la bicicleta

Tabla 16-3: Identificación de los elementos de seguridad para utilizar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	115	78,8%
Utilizar una luz blanca, una luz roja, un casco y un chaleco amarillo brillante	31	21,2%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 115 estudiantes que representan el 78,8% no saben cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta y 31 alumnos que representan el 21,2% mencionan que los elementos de seguridad para usar una bicicleta son utilizar una luz blanca, una luz roja, un casco y un chaleco amarillo brillante.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta.

Cinturón de seguridad

Tabla 17-3: Conocimiento del cinturón de seguridad

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	111	76%
Falso	35	24,0%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 11 estudiantes que representa el 76% no saben si el cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento y 35 alumnos que representan el 24,0% saben que el cinturón de seguridad no solo tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento.

Interpretación:

Con el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayor parte de los alumnos encuestados no saben si el cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento.

Bolsa de aire

Tabla 18-3: Lugar del vehículo donde se encuentra comúnmente la bolsa de aire

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	95	65,1%
En el techo en los lados y en la parte delantera	51	34,9%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 95 estudiantes que representan el 65,1% no saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire y 51 alumnos que representa el 34,9% saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire.

Acciones antes de tomar el bus

Tabla 19-3: Identificación de acciones antes de subirse al autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	65	85,6%
Esperar en la parada	21	14,4%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 65 que representa el 85,6% no saben qué se debe hacer antes de subirse a un autobús, y 21 alumnos que representan el 14,4% saben que antes de subirse a un autobús se debe esperar en la parada.

Interpretación:

De acuerdo con el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no saben lo qué se debe hacer antes de subirse a un autobús o selecciona respuestas que no son correctas.

Acciones incorrectas en el autobús

Tabla 20-3: Identificación de acciones incorrectas al viajar en un autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	101	69,2%
Sacar la cabeza por las ventanas	45	30,8%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 101 que representan el 69,2% no saben lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús y 45 alumnos que representa el 30,8% menciona que lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús es sacar la cabeza por las ventanas.

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes no sabe lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús o selecciona respuestas que no son correctas.

Siglas PAS

Tabla 21-3: Conocimiento de las siglas PAS

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	141	96,6%
Si	5	3,4%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 141 estudiantes que representan el 96,6% no tienen conocimiento del significado de las siglas PAS y 5 alumnos que representan el 3,4% mencionan que si tienen conocimiento del significado de las siglas PAS.

Interpretación:

A través de las encuestas realizadas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos no tienen conocimiento del significado de las siglas PAS.

Siniestros de tránsito

Tabla 22-3: Conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	142	97,3%
Si	4	2,7%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 142 estudiantes que representan el 97,3% no tienen conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país y 4 alumnos que representan el 2,7% si tienen conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento del número de siniestros de tránsito que existen en el país.

3.1.3 Resultados situación actual básica media y superior

Tabla 23-3: Matriz consolidada resultados situación actual básica media y superior

Pregunta	Conoce	No Conoce
1. ¿Eres un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera?	60%	40%
2. ¿Cuáles son las partes de una carretera?	27,4%	72,6%
3. ¿Cuál son las desventajas que tiene la bicicleta?	29,5%	70,5%
4. ¿Cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta?	21,2%	78,8%
5. ¿El cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento?	24%	76%
6. ¿En qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire?	65,1%	34,9%
7. ¿Qué se debe hacer antes de subirse a un autobús?	14,4%	85,6%
8. ¿Qué no se debe hacer cuando se viaja en un autobus?	30,8%	69,2%
9. ¿Sabe que significan las siglas PAS?	3,4%	96,6%
10. ¿Tiene conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país?	2,7%	97,3%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

3.1.4 Resultados post aplicación de la guía de educación vial

3.1.4.1 Resultados de la encuesta de Educación Básica Elemental post aplicación de la guía de educación vial

Peatón

Tabla 24-3: Reconocimiento de peatón

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Peatón	88	98,8%
No sabe	1	1,2%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 88 que representan el 98,8% saben reconocer que es un peatón, 1 alumnos que representa el 1,2% no saben reconocer a un peatón.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos saben diferenciar la imagen de un peatón.

Acciones incorrectas de un peatón

Tabla 25-3: Acciones incorrectas del peatón al cruzar la calle

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	2,3%
Cruzar mirando el celular	87	97,7%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 87 que representan el 97,7 % saben lo que no se debe hacer al cruzar la calle y 2 alumnos que representan el 2,3% no saben lo que no se debe hacer al cruzar la calle.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos saben que acciones no se deben realizar al cruzar la calle.

Elemento de seguridad

Tabla 26-3: Elemento de seguridad al usar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	1	1,2%
Casco	88	98,8%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 1 alumnos que representan el 1,2% no saben que elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta y 88 alumnos que representa el 98,8% saben que elemento que se debe usar cuando se maneja una bicicleta es el casco.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos saben cuál es uno de los elementos que se debe usar cuando se maneja una bicicleta.

Acciones incorrectas en bicicleta

Tabla 27-3: Acciones incorrectas al utilizar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	2,3%
Poner los pies sobre la bicicleta	87	97,7%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 2 estudiantes que representan el 2,3% no saben lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta y 87 alumnos que representa el 97,7% saben que lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta es poner los pies sobre la bicicleta.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayoría de los alumnos saben lo que no se debe hacer al manejar la bicicleta.

Elementos de seguridad

Tabla 28-3: Elementos de seguridad que utilizan los pasajeros en un vehículo

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	0	0%
Cinturón de seguridad	89	100%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 89 estudiantes que representa el 100% saben que elemento de seguridad que deben utilizar los pasajeros en un vehículo es el cinturón de seguridad.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas se puede interpretar que todos los alumnos saben que elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo.

Elemento de seguridad para niños

Tabla 29-3: Elemento de seguridad principal para los niños en un auto

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	1	1,2%
Asientos de seguridad	88	98,8%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 1 que representa el 1,2% mencionan que no saben cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto y 88 alumnos que representa el 98,8% saben que el elemento de seguridad principal para los niños en un auto es el asiento de seguridad.

Interpretación:

A través de las encuestas realizadas a los alumnos se puede interpretar que la mayoría sabe cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto.

Acciones antes de subir a un bus

Tabla 30-3: Acciones antes de subirse a un bus

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	2,3%
Hacer una fila en la parada	87	97,7%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 2 que representan el 2,3% no saben lo que se debe hacer antes de subir a un autobús y 87 alumnos que representan el 97,7% saben que lo que se debe hacer antes de subir a un autobús es hacer una fila en la parada.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes saben lo que se debe hacer antes de subir a un autobús.

Acciones negativas en el bus

Tabla 31-3: Acciones negativas al viajar en un autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	0	0%
Sacar la cabeza por la ventana	89	100%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 89 alumnos que representa el 100% sabe que lo que no se debe hacer al viajar en un autobús es sacar la cabeza por la ventana.

Interpretación:

De las encuestas se puede interpretar que todos los alumnos saben lo que no se debe hacer al viajar en un autobús.

Siniestro vial

Tabla 32-3: Identificación de un siniestro vial

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	3	3,4%
Siniestro vial	86	96,6%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 3 estudiantes que representa el 3,4% no sabe identificar la imagen de un siniestro vial, 86 alumnos que representan el 96,6% sabe identificar la imagen de un siniestro vial.

Interpretación:

Se puede interpretar mediante las encuestas que la mayoría de los estudiantes sabe identificar la imagen de un siniestro vial.

Tres pasos para emergencia

Tabla 33-3: Pasos a seguir en caso de accidente o emergencia

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	1	1,2%
PAS	88	98,8%
Total	89	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 89 alumnos encuestados 1 estudiante que representa el 1,2% no saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia y 88 alumnos que representa el 98,8% saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia que son PAS.

Interpretación:

A través de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos saben identificar la imagen de los 3 pasos que se debe seguir en caso de un accidente o emergencia.

3.1.5 Matriz de resultados básica elemental post aplicación de la guía de educación vial

Tabla 34-3: Matriz consolidada básica elemental post aplicación de la guía de educación vial

Pregunta	Conoce	No Conoce
11. Seleccione la imagen de un peatón	98,8%	1,2%
12. Seleccione la imagen de lo que no se debe hacer al cruzar la calle	97,7%	2,3%
13. ¿Qué elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta?	98,8%	1,2%
14. ¿Qué no se debe hacer al manejar la bicicleta?	97,7%	2,3
15. ¿Qué elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo?	100%	0%
16. ¿Cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto?	98,8%	1,2%
17. Seleccione la imagen de lo que se debe hacer antes de subir a un autobus	97,7%	2,3%
18. ¿Qué no se debe hacer al viajar en un autobus?	100%	0%
19. Seleccione la imagen de un accidente vial	96,6%	3,4%
20. ¿Cuáles son los 3 pasos que debes seguir en caso de accidente o emergencia?	98,8%	1,2%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

3.1.5.1 Resultados de la encuesta de Educación Básica Media y Superior

Peatón

Tabla 35-3: Identificación de un peatón

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	146	100%
No sabe	0	0%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 146 estudiantes que representan el 100% responden verdadero a la premisa, es un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que todos los alumnos tienen conocimientos del concepto de un peatón.

Partes de una carretera

Tabla 36-3: Identificación de las partes de una carretera

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	1,4%
Borde y Carriles	144	98,6%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 2 que representa el 1,4% no saben cuáles son las partes de una carretera y 144 alumnos que representan el 98,6% saben que las partes de una carretera son verde y carriles.

Interpretación:

Del análisis de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes saben cuáles son las partes de una.

Desventajas bicicleta

Tabla 37-3: Identificación de las desventajas de la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	1	0,7%
No es segura	145	99,3%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 1 estudiantes que representan el 0,7% no saben las desventajas que tiene la bicicleta y 145 alumnos que representan el 99,3% saben que la desventaja que tiene la bicicleta es que no es segura.

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos saben cuáles son las desventajas que tiene la bicicleta.

Elementos de seguridad de la bicicleta

Tabla 38-3: Identificación de los elementos de seguridad para utilizar la bicicleta

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	1,4%
Utilizar una luz blanca, una luz roja, un casco y un chaleco amarillo brillante	144	98,6%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 2 estudiantes que representan el 1,4% no saben cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta y 144 alumnos que representan el 98,6% mencionan que los elementos de seguridad para usar una bicicleta son utilizar una luz blanca, una luz roja, un casco y un chaleco amarillo brillante.

Interpretación:

Se puede interpretar que la mayoría de los alumnos saben cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta.

Cinturón de seguridad

Tabla 39-3: Conocimiento del cinturón de seguridad

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	0	0%
Falso	146	100%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 146 alumnos que representan el 0% saben que el cinturón de seguridad no solo tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento.

Interpretación:

Con el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que todos los alumnos encuestados saben si el cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento.

Bolsa de aire

Tabla 40-3: Lugar del vehículo donde se encuentra comúnmente la bolsa de aire

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	2	1,4%
En el techo en los lados y en la parte delantera	144	98,6%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 2 estudiantes que representan el 1,4% no saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire y 144 alumnos que representa el 98,6% saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los alumnos saben en qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire.

Acciones antes de tomar el bus

Tabla 41-3: Identificación de acciones antes de subirse al autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	0	0%
Esperar en la parada	146	100%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 146 alumnos que representan el 100% saben que antes de subirse a un autobús se debe esperar en la parada.

Interpretación:

De acuerdo con el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar todos los alumnos no saben lo qué se debe hacer antes de subirse a un autobús o selecciona respuestas que no son correctas.

Acciones incorrectas en el autobús

Tabla 42-3: Identificación de acciones incorrectas al viajar en un autobús

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No sabe	1	0,7%
Sacar la cabeza por las ventanas	145	99,3%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 1 que representan el 0,7% no saben lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús y 145 alumnos que representa el 99,3% menciona que lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús es sacar la cabeza por las ventanas.

Interpretación:

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes sabe lo que no se debe hacer cuando se viaja en un autobús o selecciona respuestas que no son correctas.

Siglas PAS

Tabla 43-3: Conocimiento de las siglas PAS

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	146	100%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 146 alumnos que representan el 100% mencionan que si tienen conocimiento del significado de las siglas PAS.

Interpretación:

A través de las encuestas realizadas se puede interpretar que todos los alumnos tienen conocimiento del significado de las siglas PAS.

Siniestros de tránsito

Tabla 44-3: Conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país

Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	146	100%
Total	146	100%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

De los 146 alumnos encuestados 146 alumnos que representan el 100% si tienen conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país.

Interpretación:

Mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede interpretar que todos los estudiantes tienen conocimiento del número de siniestros de tránsito que existen en el país.

3.1.6 Resultados básica media y superior post aplicación de la guía de educación vial

Tabla 45-3: Matriz consolidada resultados básica media y superior post aplicación de la guía de educación vial

Pregunta	Conoce	No Conoce
11. ¿Eres un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera?	100%	0%
12. ¿Cuáles son las partes de una carretera?	98,6%	1,4%
13. ¿Cuál son las desventajas que tiene la bicicleta?	99,3%	0,7%
14. ¿Cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta?	98,6%	1,4%
15. ¿El cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento?	100%	0%
16. ¿En qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire?	98,6%	1,4%
17. ¿Qué se debe hacer antes de subirse a un autobús?	100%	0%
18. ¿Qué no se debe hacer cuando se viaja en un autobús?	99,3%	0,7%
19. ¿Sabe que significan las siglas PAS?	100%	0%
20. ¿Tiene conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país?	100%	0%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

3.2 Resumen de los resultados

3.2.1 Resultados impacto de la guía de educación vial básica elemental

Tabla 46-3: Matriz consolidada de resultados del porcentaje de conocimiento de los alumnos de básica elemental posterior a la aplicación de la guía de educación vial

Pregunta	Porcentaje de conocimiento	
	Antes	Después
1. Seleccione la imagen de un peatón	55,1%	98,8%
2. Seleccione la imagen de lo que no se debe hacer al cruzar la calle	41,6%	97,7%
3. ¿Qué elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta?	30,3%	98,8%
4. ¿Qué no se debe hacer al manejar la bicicleta?	31,5%	97,7%
5. ¿Qué elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo?	10,1%	100%
6. ¿Cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto?	22,5%	98,8%
7. Seleccione la imagen de lo que se debe hacer antes de subir a un autobús	12,4%	97,7%
8. ¿Qué no se debe hacer al viajar en un autobús?	22,5%	100%
9. Seleccione la imagen de un accidente vial	27%	96,6%
10. ¿Cuáles son los 3 pasos que debes seguir en caso de accidente o emergencia?	12,4%	98,8%
Promedio	23%	98,5%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Elemental UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

Antes de la aplicación de la guía de educación vial los alumnos de educación básica elemental tenían un conocimiento en promedio de un 23% y después de la aplicación de la guía de educación vial los estudiantes llegaron a tener un 98,5% de conocimiento en promedio de temas de educación vial.

Interpretación:

Se puede interpretar que los estudiantes de educación básica elemental después de la socialización de la guía de educación vial incrementaron notablemente sus conocimientos en esta temática.

3.2.2 Resultados impacto de la guía de educación vial básica media y superior

Tabla 47-3: Matriz consolidada de resultados del porcentaje de conocimiento de los alumnos de básica media y superior posterior a la aplicación de la guía de educación vial

Pregunta	Porcentaje de conocimiento	
	Antes	Después
1. ¿Eres un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera?	60%	100%
2. ¿Cuáles son las partes de una carretera?	27,4%	98,6%
3. ¿Cuál son las desventajas que tiene la bicicleta?	29,5%	99,3%
4. ¿Cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta?	21,2%	98,6%
5. ¿El cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento?	24%	100%
6. ¿En qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire?	65,1%	98,6%
7. ¿Qué se debe hacer antes de subirse a un autobús?	14,4%	100%
8. ¿Qué no se debe hacer cuando se viaja en un autobús?	30,8%	99,3%
9. ¿Sabe que significan las siglas PAS?	3,4%	100%
10. ¿Tiene conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país?	2,7%	100%
Promedio	28%	99%

Fuente: Encuestas alumnos Educación Básica Media y Superior UEPAIS, 2021

Elaborado por: Campos Ruiz, Diana Carolina, 2021

Análisis:

Antes de la aplicación de la guía de educación vial los alumnos de educación básica media y superior tenían un conocimiento en promedio de un 28% y después de la aplicación de la guía de educación vial los estudiantes llegaron a tener un 99% de conocimiento en promedio de temas de educación vial.

Interpretación:

Se puede interpretar que los estudiantes de educación básica media y superior después de la socialización de la guía de educación vial incrementaron notablemente sus conocimientos en esta temática.

3.3 Marco Propositivo

3.3.1 *Título de la propuesta*

PROPUESTA DE GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CASO UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL, RIOBAMBA.

3.3.2 *Contenido de la guía de educación vial*

**CONTENIDO DE LA GUÍA DE
EDUCACIÓN VIAL DIRIGIDA A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA CASO UNIDAD EDUCATIVA
PENSIONADO AMERICANO
INTERNATIONAL SCHOOL,
RIOBAMBA.**

-
- Título
 - Contenido
 - Portada
 - Introducción
 - Objetivos
 - Área de aplicación
 - Descripción de la institución
 - Misión y Visión de la institución
 - Marco legal
 - Finalidad
 - Guía de educación vial
-

2.4.3. *Área de aplicación*

La guía de educación vial se va a aplicar en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School los cuales se dividen en tres niveles los cuales son:

- Educación Básica Elemental
- Educación Básica Media
- Educación Básica Superior

3.4 Guía de Educación Vial para Básica Elemental

3.4.1 Portada de la guía de educación vial para básica elemental



3.4.2 Introducción

En la actualidad nuestro país se encuentra conmocionado por escenarios referentes a siniestralidad de tránsito y seguridad vial ya que se han perdido miles de vidas a causa del desconocimiento de leyes de tránsito y normativa vial por la falta de educación desde los centros primarios lo que se podría evitar implementando un programa de educación vial que tengan como guías didácticas para la enseñanza de este importante tema y de este modo poder salvar vidas y fomentar la educación vial desde los más pequeños haciendo en el futuro adultos responsables en las vías.

En la provincia de Chimborazo la mayoría de los siniestros de tránsito no depende del control o externalidades, sino más bien de la falta de concientización, desconocimiento y desinterés de los usuarios viales, es por esta razón que se ha elaborado esta guía de educación vial dirigida a estudiantes de Educación Básica caso estudio Unidad Educativa Pensionado Americano International School, de la ciudad de Riobamba, con el fin de brindar los conocimientos necesarios para educar y concientizar a los alumnos desde los 5 años para su bienestar y seguridad vial.

Para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios acerca de seguridad vial la presente guía de educación vial denominada “Estudemos Educación Vial” está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Peatones

En el primer capítulo denominado peatones se tratan temas como:

- ¿Qué son los peatones?
- Actitudes adecuadas de los peatones
- Actitudes inadecuadas de los peatones
- Partes de la carretera
- ¿Cómo transitar de forma segura?
- ¿Cómo se debe cruzar una calle de forma segura?
- ¿Cómo se debe caminar por una carretera?
- Consejos de seguridad para niños
- Señalización para peatones

Capítulo II: Modos de transporte

En este capítulo denominado modos de transporte se tratan temas como:

La bicicleta

- ¿Qué es una bicicleta?
- ¿Qué es un ciclista?
- Ventajas de la bicicleta
- Conductas adecuadas de los ciclistas
- Recomendaciones de seguridad para usar la bicicleta
- Señalética importante para los ciclistas

El auto

- ¿Qué es el automóvil?
- ¿Qué es el conductor?
- Elementos de seguridad en el automóvil
- Recomendaciones para los niños
- Señalética importante

El autobús

- ¿Qué es un autobús?
- ¿Qué son los pasajeros?
- Acciones antes, durante y después de subirse al autobús
- Consideraciones para los niños
- Conductas adecuadas de los pasajeros
- Conductas inadecuadas de los pasajeros

Capítulo III: Seguridad vial en el entorno educativo

- Vía de circulación
- Señalización

- Semáforos
- Reductores de velocidad
- Pasos de peatones
- Aceras y calzada
- Mobiliario urbano
- Estacionamiento
- Vallas de protección y canalización de personas
- Transporte escolar

Capítulo IV: Siniestros y emergencias

En este capítulo denominado siniestro y emergencias se tratan temas como:

- Siniestralidad vial en el Ecuador
- Causas de los siniestros viales
- ¿Qué hacer en un siniestro vial?

3.4.3 Objetivos

3.4.3.1 Objetivo General

Instruir a los alumnos de Educación Básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School mediante la aplicación de la guía de educación vial denominada “Estudiamos Educación Vial” para la formación de futuros adultos responsables con su vida y la de los demás fomentando una adecuada cultura vial.

3.4.3.2 Objetivos Específicos

- Describir de forma didáctica las temáticas referentes a educación vial para una mayor comprensión de los estudiantes.
- Fomentar la guía de educación vial en los alumnos de educación básica para la prevención de siniestros de tránsito.

3.4.4 Marco legal para el desarrollo de la guía de educación vial

Dentro del marco legal para el desarrollo de la guía de educación vial se considera que, unos de los objetivos principales de (LOTTTSV, 2008) es:

La implementación de programas de capacitación y propagación para pasajeros, peatones, conductores y autoridades, en temas de seguridad vial, para la creación de una conciencia y cultura vial solidaria y responsable.

Además la (LOTTTSV, 2008) menciona que, la educación para el tránsito y seguridad vial establece los siguientes objetivos:

Capacitar y formar a las personas para el uso correcto de todos los modos de transporte terrestre.

Finalmente el Ministerio de Educación, juntamente con el Director Ejecutivo de la Comisión Nacional y en coordinación con la Dirección Nacional de Control del Tránsito y Seguridad Vial, en sus competencias, autorizarán y diseñarán los programas y planes educativos para alumnos, conductores, peatones, instructores viales y otros actores afines con la educación, tránsito, seguridad vial y prevención. (LOTTTSV, 2008).

Todos estos artículos presentes en la Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial sirven para la legalidad de este trabajo de titulación ya que realizar una guía de educación vial para educar a niños es uno de los objetivos principales de esta ley.

3.4.5 Finalidad

La finalidad de la guía de educación vial es abarcar todos los contenidos posibles relacionados con la temática de peatones, modos de transporte y finalmente accidentes y emergencias para que los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School puedan adquirir conocimientos de educación vial muy importantes para crear una cultura en donde se valore y se respete la propia vida y la de los demás.

Guía de Educación Vial para Básica Elemental

Capítulo I: Peatones

¿Qué es un peatón?

Actividad 1: Pinte a todos los peatones que se muestran en la siguiente imagen.



Recuerda: Los peatones son personas que circulan a pie por las diferentes aceras y vías de una ciudad o carretera, un peatón también es quien se moviliza en silla de ruedas.

Acciones correctas e incorrectas del peatón

Actividad 2: Dibuje y pinte una acción correcta y una acción incorrecta de los peatones al cruzar la calle.

Acción correcta

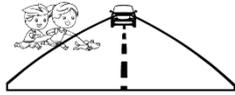


Estudiamos Educación Vial



1

Acción incorrecta



Recuerda: Las acciones correctas de los peatones evitan siniestros de tránsito, cuando camines por las calles evita realizar acciones incorrectas que pongan el peligro tu vida.

Señalética para peatones

Actividad 3: Una con una línea la imagen de la señalética para peatones con su respectivo nombre.

Permite el paso (Agente de tránsito)

Prohíbe el paso (Agente de tránsito)

Ceda el paso a peatones

Vía compartida para peatones y ciclista

Peatones y ciclistas

Peatones en la vía

Niños

Zona de juegos



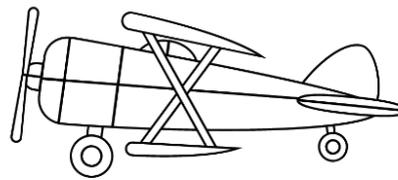
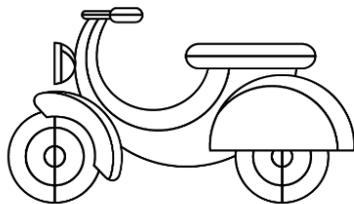
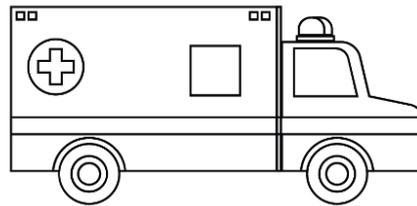
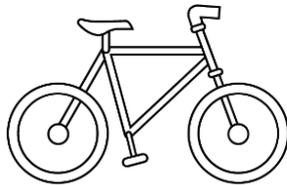
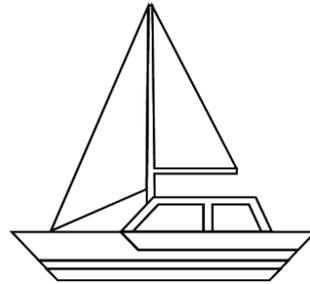
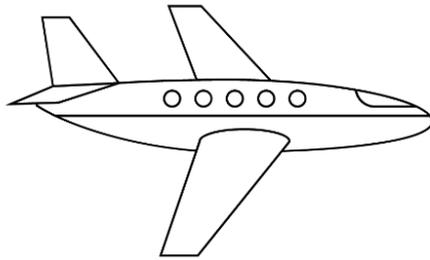
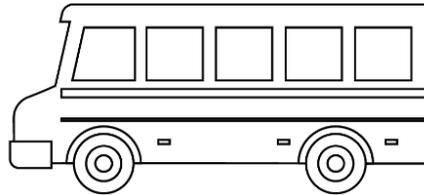
Recuerda: El respeto de la señalética es muy importante para evitar siniestros de tránsito.



Capítulo II: Modos de transporte

La bicicleta

Actividad 4: De los siguientes modos de transporte encierre en un círculo y pinte la imagen que represente una bicicleta.



Recuerda: La bicicleta es un modo de transporte terrestre no motorizado movido por una persona y cuenta principalmente con un manubrio, dos ruedas, pedales y un asiento.

Estudiamos Educación Vial

3

Elementos de seguridad del ciclista

Actividad 5: Recorte los elementos de seguridad que debe usar un ciclista que se encuentran en la parte inferior de la hoja y pégalos correctamente en el conductor de la bicicleta.



Recuerda: Utilizar los elementos de seguridad cuando vamos a usar una bicicleta es muy importante para salvar nuestra vida en caso de un siniestro vial.

Señalética para ciclistas

Actividad 6: Pinte las señales de tránsito para ciclistas



Estudiamos Educación Vial

Ciclovia



Vía compartida entre peatones y ciclistas



Ciclistas en la vía



Vía compartida con ciclistas



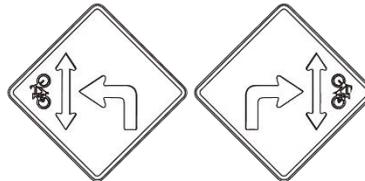
No bicicletas



Uso exclusivo de bicicletas



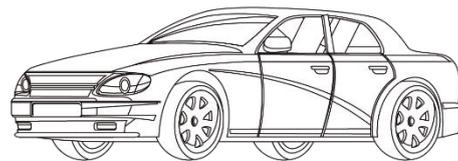
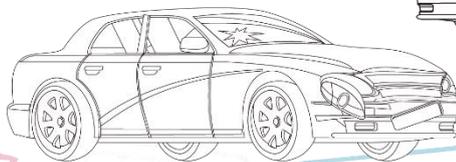
Cruce de bicicletas al virar



Recuerda: El respeto de la señalética es muy importante para evitar siniestros de tránsito.

El auto

Actividad 7: Pinta la imagen del automóvil que esté en buen estado



Estudiamos Educación Vial



Recuerda: El automóvil es un modo de transporte terrestre motorizado guiado por un conductor, su principal función es transportar a personas.

Elementos de seguridad del auto

Actividad 8: Pinta los elementos de seguridad que posee un auto.



Cinturón de seguridad



Airbag



Apoyacabezas



Sillas infantiles

Recuerda: Todos los pasajeros de un vehículo deben obligatoriamente usar los elementos de seguridad y los niños siempre deben usar la silla infantil que es muy importante para salvar su vida en caso de un siniestro o accidente vial.



Estudiamos Educación Vial

El autobús

Actividad 9: Recorte las piezas y arme el rompecabezas de un autobús.



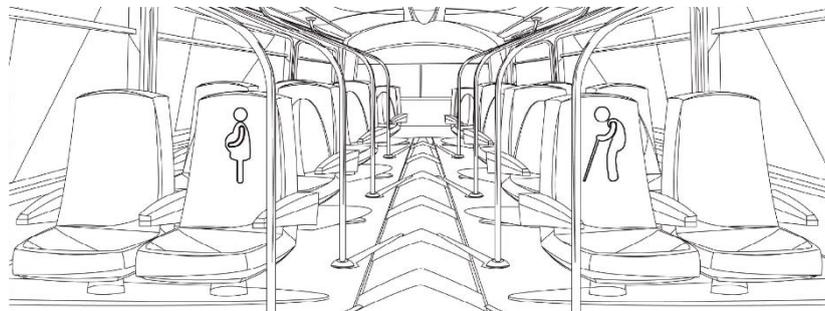
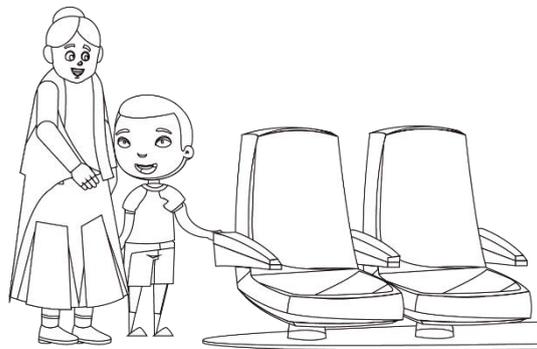
Recuerda: El autobús es un modo de transporte terrestre motorizado manejado por un conductor, su principal función es movilizar pasajeros de un lugar a otro.



Estudiamos Educación Vial

Conductas adecuadas de los pasajeros

Actividad 10: Encierre y pinte solo las acciones adecuadas de los pasajeros en el autobús.



Recuerda: Tener conductas correctas mientras te transportas en un autobús es necesario para evitar siniestros o accidentes viales.



8



Estudiamos Educación Vial

Capítulo III: Seguridad vial en el entorno educativo

Semáforos

Actividad 11: Pinte los colores del semáforo

ROJO

Los vehículos deben detenerse.

AMARILLO

Los vehículos deben circular con precaución o detenerse.

VERDE

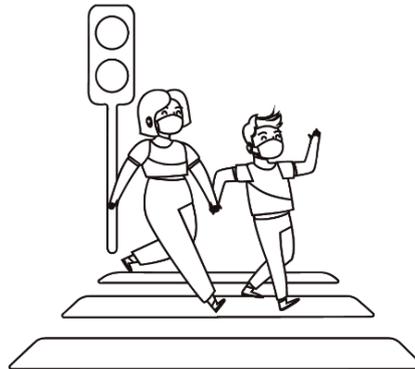
Los Vehículos pueden circular.



Recuerda: Respetar los colores del semáforo es obligatorio tanto para los peatones como para los conductores ya que si no lo respetamos podríamos causar varios siniestros de tránsito.

Paso cebra

Actividad 12: Pinte la imagen de los niños cruzando el paso cebra



Recuerda: El paso cebra es un componente de seguridad que posee varias líneas de color blanco, su objetivo es brindar seguridad a los peatones al cruzar la calle, se recomienda que el paso peatonal esté lo más próximo a la puerta de ingreso de la institución educativa.

Estudemos Educación Vial

9

Transporte escolar

Actividad 13: Una con líneas la imagen de los compromisos de los estudiantes al viajar en un autobús escolar con su significado

Llegar a tiempo a la parada



Dar prioridad a los niños más pequeños para subir y bajar



Permanecer en los asientos con los cinturones puestos



Tener un comportamiento adecuado en el bus escolar



No ensuciar el bus escolar



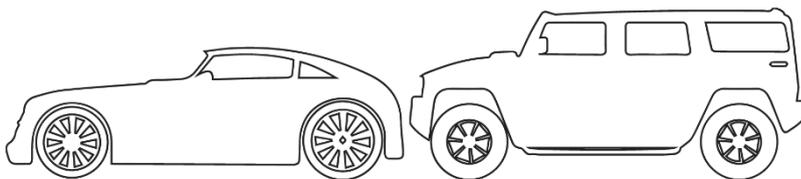
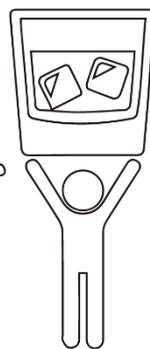
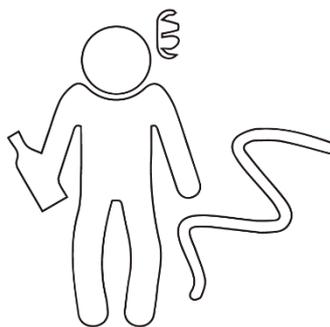
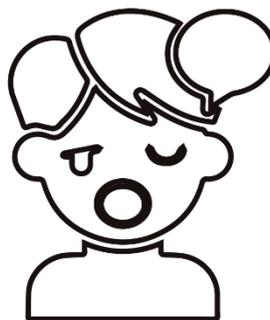
Recuerda: Los compromisos que los estudiantes adquieren al movilizarse en un autobús escolar son obligatorios.



Capítulo IV: Accidentes y emergencias

Causas de un siniestro vial

Actividad 14: Pinte las causas de un siniestro vial



Recuerda: Un siniestro vial es un hecho evitable que tiene como consecuencia daños en las personas o en cosas materiales, un siniestro vial se puede impedir instruyendo a las personas acerca de seguridad vial.

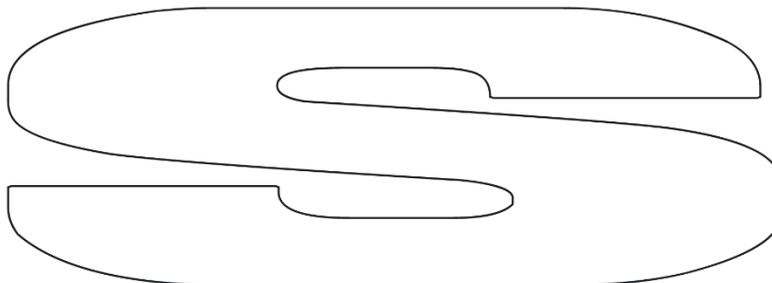
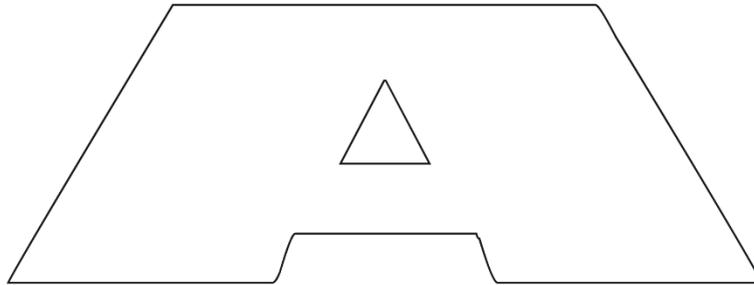
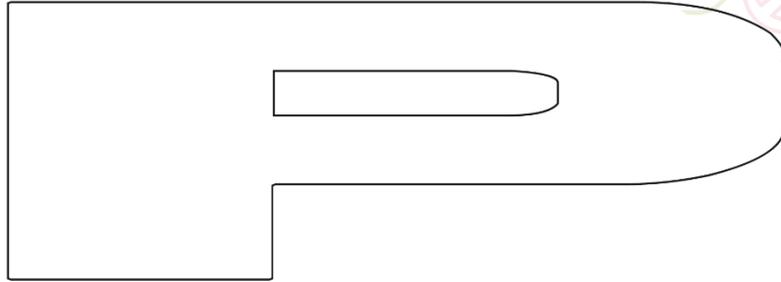


Estudiamos Educación Vial



¿Qué hacer en un siniestro vial?

Actividad 15: Rellene las letras (PAS) con bolas de papel crepé de su color favorito



Recuerda: En caso de emergencia se recomienda seguir los siguientes pasos (PAS) Proteger - Avisar - Socorrer





3.4.7 Portada de la guía de educación vial para básica elemental



Introducción

En la actualidad nuestro país se encuentra conmocionado por escenarios referentes a siniestralidad de tránsito y seguridad vial ya que se han perdido miles de vidas a causa del desconocimiento de leyes de tránsito y normativa vial por la falta de educación desde los centros primarios lo que se podría evitar implementando un programa de educación vial que tengan como guías didácticas para la enseñanza de este importante tema y de este modo poder salvar vidas y fomentar la educación vial desde los más pequeños haciendo en el futuro adultos responsables en las vías.

En la provincia de Chimborazo la mayoría de los siniestros de tránsito no depende del control o externalidades, sino más bien de la falta de concientización, desconocimiento y desinterés de los usuarios viales, es por esta razón que se ha elaborado esta guía de educación vial dirigida a estudiantes de Educación Básica caso estudio Unidad Educativa Pensionado Americano International School, de la ciudad de Riobamba, con el fin de brindar los conocimientos necesarios para educar y concientizar a los alumnos desde los 5 años para su bienestar y seguridad vial.

Para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios acerca de seguridad vial la presente guía de educación vial denominada “Estudiamos Educación Vial” está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Peatones

En el primer capítulo denominado peatones se tratan temas como:

- ¿Qué son los peatones?
- Actitudes adecuadas de los peatones
- Actitudes inadecuadas de los peatones
- Partes de la carretera
- ¿Cómo transitar de forma segura?
- ¿Cómo se debe cruzar una calle de forma segura?
- ¿Cómo se debe caminar por una carretera?
- Consejos de seguridad para niños
- Señalización para peatones

Capítulo II: Modos de transporte

En este capítulo denominado modos de transporte se tratan temas como:

La bicicleta

- ¿Qué es una bicicleta?
- ¿Qué es un ciclista?
- Ventajas de la bicicleta
- Conductas adecuadas de los ciclistas
- Recomendaciones de seguridad para usar la bicicleta
- Señalética importante para los ciclistas

El auto

- ¿Qué es el automóvil?
- ¿Qué es el conductor?
- Elementos de seguridad en el automóvil
- Recomendaciones para los niños
- Señalética importante

El autobús

- ¿Qué es un autobús?
- ¿Qué son los pasajeros?
- Acciones antes, durante y después de subirse al autobús
- Consideraciones para los niños
- Conductas adecuadas de los pasajeros
- Conductas inadecuadas de los pasajeros

Capítulo III: Seguridad vial en el entorno educativo

- Vía de circulación
- Señalización
- Semáforos
- Reductores de velocidad
- Pasos de peatones
- Aceras y calzada

- Mobiliario urbano
- Estacionamiento
- Vallas de protección y canalización de personas
- Transporte escolar

Capítulo IV: Siniestros y emergencias

En este capítulo denominado siniestro y emergencias se tratan temas como:

- Siniestralidad vial en el Ecuador
- Causas de los siniestros viales
- ¿Qué hacer en un siniestro vial?

3.4.7.1 Objetivos

Objetivo General

Instruir a los alumnos de Educación Básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School mediante la aplicación de la guía de educación vial denominada “Estudiemos Educación Vial” para la formación de futuros adultos responsables con su vida y la de los demás fomentando una adecuada cultura vial.

Objetivos Específicos

- Describir de forma didáctica las temáticas referentes a educación vial para una mayor comprensión de los estudiantes.
- Fomentar la guía de educación vial en los alumnos de educación básica para la prevención de siniestros de tránsito.

Marco legal para el desarrollo de la guía de educación vial

Dentro del marco legal para el desarrollo de la guía de educación vial se considera que, unos de los objetivos principales de (LOTTTSV, 2008) es:

La implementación de programas de capacitación y propagación para pasajeros, peatones, conductores y autoridades, en temas de seguridad vial, para la creación de una conciencia y cultura vial solidaria y responsable.

Además la (LOTTTSV, 2008) menciona que, la educación para el tránsito y seguridad vial establece los siguientes objetivos:

Capacitar y formar a las personas para el uso correcto de todos los modos de transporte terrestre.

Finalmente el Ministerio de Educación, juntamente con el Director Ejecutivo de la Comisión Nacional y en coordinación con la Dirección Nacional de Control del Tránsito y Seguridad Vial, en sus competencias, autorizarán y diseñarán los programas y planes educativos para alumnos, conductores, peatones, instructores viales y otros actores afines con la educación, tránsito, seguridad vial y prevención. (LOTTTSV, 2008).

Todos estos artículos presentes en la Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial sirven para la legalidad de este trabajo de titulación ya que realizar una guía de educación vial para educar a niños es uno de los objetivos principales de esta ley.

Finalidad

La finalidad de la guía de educación vial es abarcar todos los contenidos posibles relacionados con la temática de peatones, modos de transporte y finalmente accidentes y emergencias para que los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School puedan adquirir conocimientos de educación vial muy importantes para crear una cultura en donde se valore y se respete la propia vida y la de los demás.

Capítulo I: peatones

Los peatones son personas que circulan a pie por las diferentes aceras y vías de una ciudad o carretera, un peatón también es quien se moviliza en silla de ruedas.



- **Actitudes adecuadas de los peatones**

- ✓ Cruzar siempre por las esquinas de la acera siempre sobre el paso cebra
- ✓ Cuando exista un cruce con semáforos siempre se debe cruzar cuando el semáforo se encuentre en color rojo (semáforo para vehículos).
- ✓ Cuando exista un cruce con semáforos siempre se debe cruzar cuando el semáforo se encuentre en color verde (semáforo para peatones).
- ✓ En vías de alto tránsito vehicular los peatones deben cruzar por los puentes elevados para evitar atropellamiento.
- ✓ En caso de que se quiera cruzar un redondeo se debe cruzarlo por la acera siguiendo la curva del redondeo nunca cruzar atravesándolo.
- ✓ Cuando exista un agente civil de tránsito se debe hacer caso a todas las acciones que nos señale para cruzar la calle ya que es responsable de la circulación vehicular y peatonal.
- ✓ Siempre estar atento a salida o entrada de vehículos (garajes) ya que los vehículos pueden entrar o salir repentinamente.
- ✓ Debemos ayudar a las personas adultas mayores o con alguna discapacidad a cruzar las calles.
- ✓ Se recomienda que si se va a transitar por la noche siempre usar ropa clara.
- ✓ No cruzar la calle en curvas o pendientes



- **Actitudes inadecuadas de los peatones**

- ✓ Utilizar patines o patinetas en la acera que puedan ocasionar accidentes entre peatones.
- ✓ Detenerse en la acera de manera repentina imposibilitando el paso de los peatones.
- ✓ Cruzar irrespetando los colores del semáforo tanto de peatones como de vehículos.
- ✓ Tomar el bus o parar un taxi en cualquier parte de la acera.
- ✓ Transitar con mascotas sin ninguna protección (collar) que puedan causar molestias a otros peatones.
- ✓ Cruzar entre vehículos que estén parados en una intersección.
- ✓ Cruzar por lugares que no estén permitidos o en construcción.
- ✓ Utilizar aparatos que puedan distraerte como celulares y audífonos.
- ✓ Correr a gran velocidad por la acera.



- **Partes de la carretera**

La carretera está compuesta por:

- ✓ Arcén
- ✓ Carriles
- ✓ Parterre



La calle está compuesta por:

- ✓ Calzada
- ✓ Bordillo
- ✓ Acera



- **¿Cómo se debe cruzar una calle de forma segura?**

1. Respetar los colores del semáforo de peatones y vehículos

Semáforo de peatones

- ✓ Cruzar en luz la verde
- ✓ Esperar en luz la roja

Semáforo de vehículos

- ✓ Cruzar en luz la roja
- ✓ Esperar en luz la verde
- ✓ Tener precaución en la luz amarilla



2. Cruzar siempre por el paso peatonal o cebra

- ✓ Mirar siempre a los dos lados antes de cruzar
- ✓ Esperar que los vehículos se encuentren detenidos
- ✓ Tener mucho cuidado cuando la vía es de dos sentidos de circulación



- **¿Cómo se debe caminar por una carretera?**
- ✓ Caminar siempre por el arcén de tu lado izquierdo
- ✓ Cuando las carreteras no tienen arcén camina lo más cerca posible al borde de la carretera.

Cuando se camina en grupos se debe transitar en fila es decir uno tras otro.

- ✓ Si se desea cruzar nunca lo haga en curvas o cuestas.
- ✓ Cruzar siempre en una parte de la carretera recta y llana.
- ✓ Cuando se transite por la noche utilizar siempre ropa de color claro o de preferencia utilizar un chaleco reflectivo.



Señalización para peatones

- ✓ Permite el paso (Agente de tránsito)



- ✓ Prohíbe el paso (Agente de tránsito)



- ✓ Ceda el paso a peatones



- ✓ Vía compartida para peatones y ciclista



- ✓ Vía segregada de uso exclusivo para peatones y ciclistas



- ✓ Peatones en la vía



- ✓ Niños



- ✓ Zona de juegos



2.5.11.2. Capítulo II: Modos de transporte

La bicicleta

- **¿Qué es una bicicleta?**
La bicicleta es un modo de transporte terrestre no motorizado movido por una persona y cuenta principalmente con un manubrio, dos ruedas, pedales y un asiento.
- **¿Qué es un ciclista?**
Un ciclista es la persona que mueve la bicicleta con su propio esfuerzo físico.



Ventajas de la bicicleta

- ✓ Es beneficiosa para la salud.
- ✓ No gastamos dinero en combustible.
- ✓ Es rápida para movilizarse en distancias cortas.
- ✓ Es amigable con el ambiente.
- ✓ Es muy fácil estacionar la bicicleta en cualquier espacio seguro
- **Conductas adecuadas de los ciclistas**
 - ✓ Transitar siempre por el carril derecho de la vía
 - ✓ Para estacionar la bicicleta se debe buscar un lugar seguro
 - ✓ Cuando se circula con un grupo de ciclistas se deben movilizar en columna



Verificar que la bicicleta se encuentre en buen estado

- ✓ No llevar a otras personas en la bicicleta
- ✓ Respetar siempre los semáforos y señales de agentes de tránsito
- **Recomendaciones de seguridad para usar la bicicleta**
 - ✓ Colocar el asiento y volante en una posición cómoda para el ciclista
 - ✓ Para ser visible ante los conductores de vehículos, peatones y otros ciclistas la bicicleta debe tener una luz blanca en la parte delantera, llevar una luz y un reflectivo rojo en la parte posterior de la bicicleta y el ciclista debe llevar un casco y un chaleco reflectivo.
 - ✓ Revisar el buen estado de frenos y llantas
 - ✓ Hacer señales de los movimientos a realizar con tiempo para que los conductores puedan visualizarlas.
 - ✓ Cuando se maneja una bicicleta está prohibido usar audífonos o cualquier dispositivo móvil y manejar alcoholizado o con drogas.



Señalética importante para los ciclistas

- ✓ Ciclovía



- ✓ Vía compartida entre peatones y ciclistas



- ✓ Ciclistas en la vía



- ✓ Vía compartida con ciclistas



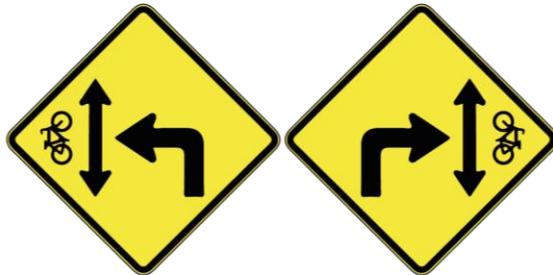
- ✓ No bicicletas



- ✓ Uso exclusivo de bicicletas



- ✓ Cruce de bicicletas al virar



El auto

- **¿Qué es el automóvil?**
El automóvil es un modo de transporte terrestre motorizado guiado por un conductor, su principal función es transportar a personas
- **¿Qué es el conductor?**

Un conductor es la persona que maneja un vehículo, debe portar una licencia de conducir y tener los conocimientos acerca de seguridad vial, leyes de tránsito, normativa vigente en el país y primeros auxilios.



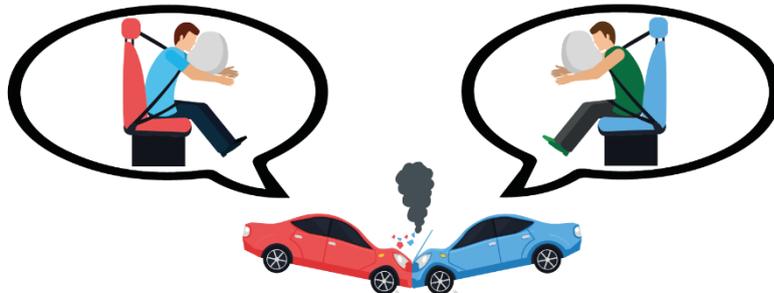
- **Elementos de seguridad en el automóvil**
 1. Cinturón de seguridad
 - ✓ Es el principal elemento de seguridad para el conductor y los pasajeros
 - ✓ Su uso es obligatorio tanto para el conductor como para todos los pasajeros del vehículo.
 - ✓ Posee dos cintas la primera sujeta el hombro y la cadera y la segunda sujeta el abdomen de los pasajeros.
 - ✓ Cuando nos movilizamos en taxis también debemos usar el cinturón de seguridad.
 - ✓ Se recomienda ajustar bien el cinturón al cuerpo, comprobar que el cinturón se encuentre bien enganchado al vehículo.





2. Airbag

- ✓ El airbag es una bolsa de aire que sirve principalmente para proteger a los pasajeros en un accidente o siniestro vial.
- ✓ Cuando existe un accidente o siniestro vial el airbag se infla para proteger principalmente la cabeza y cuello del conductor y los pasajeros.
- ✓ El airbag es obligatorio en todos los vehículos.
- ✓ El airbag se encuentra principalmente en la parte delantera, el techo y los lados del vehículo.



3. Apoyacabezas

- ✓ Se encuentra en la parte superior de los asientos tanto traseros como delanteros.
- ✓ Es otro elemento de seguridad para los pasajeros cuando existe un accidente o siniestro vial
- ✓ El apoyacabezas protege la cabeza y el cuello del conductor y pasajeros.



4. Sillas infantiles

- ✓ Las sillas infantiles se ubican en la parte interna del vehículo en el asiento de atrás.



- ✓ Las sillas infantiles tienen diferentes tamaños y formas dependiendo de la edad y peso de los niños. (NTE INEN 2709, 2013)..

- Grupo 0: Para niños de menos de 10 kg.
- Grupo 0+: Para niños de menos de 13 kg.
- Grupo I: Para niños de 9 kg. Hasta 18 kg.
- Grupo II: Para niños de 15 kg. Hasta 25 kg.
- Grupo III: Para niños de 22 kg. Hasta 36 kg.



- **Recomendaciones para los niños**

- ✓ Utiliza siempre la silla de seguridad de acuerdo con el peso y talla.
- ✓ No sacar la cabeza ni brazos por las ventanas del vehículo.
- ✓ Nunca abrir las puertas cuando el vehículo este en marcha.
- ✓ No interrumpir cuando el conductor este manejando el vehículo.
- ✓ Permanecer tranquilo todo el tiempo que dure el viaje.



El autobús

- ✓ **¿Qué es un autobús?**

El autobus es un modo de transporte terrestre motorizado manejado por un conductor, su principal función es movilizar pasajeros de un lugar a otro.

- ✓ **¿Qué son los pasajeros?**

Un pasajero es una persona que utiliza el bus como modo de transporte para trasladarse de un lado a otro y llegar a su destino deseado.



✓ **Acciones antes, durante y después de subirse al autobús**

1. **Antes de subirse al bus**

- ✓ Hacer cola en la parada respetando el orden de llegada.
- ✓ Esperar tranquilamente la llegada del autobús.
- ✓ Cuando se aproxime el bus esperar que esté totalmente detenido
- ✓ Subir al bus sin empujar a los demás pasajeros



2. **Durante el viaje en el bus**

- ✓ Sentarse de forma correcta en algún asiento libre en el bus
- ✓ Si no existen asientos libres agarrarse de los tubos de la parte superior del bus.
- ✓ No molestar ni distraer al conductor.
- ✓ No sacar la cabeza ni las manos por las ventanas del bus.



3. **Después del viaje**

- ✓ Prepararse para salir del bus con tiempo
- ✓ Timbrar segundos antes de llegar a la parada
- ✓ Esperar a que el bus se detenga completamente para bajar



✓ **Consideraciones para los niños**

- ✓ Los niños siempre deben estar acompañados por un adulto.
- ✓ Tomarlos de la mano antes durante y después del viaje.
- ✓ Los niños nunca deben jugar en la parada del bus ni durante el viaje.



✓ **Conductas adecuadas de los pasajeros**

- ✓ Esperar en la parada el autobús
- ✓ Ceder el asiento a personas adultas mayores mujeres embarazadas y personas con capacidades especiales.
- ✓ Respetar los asientos preferenciales para embarazadas, adultos mayores y personas con capacidades especiales.



✓ **Conductas inadecuadas de los pasajeros**

- ✓ Botar objetos por las ventanas del autobús.
- ✓ Después de bajarse del bus cruzar por adelante.
- ✓ Tener comportamientos inadecuados durante el viaje.
- ✓ Arrimarse en las puertas del bus cuando está en movimiento.



2.5.11.4. Capítulo III: Seguridad vial en el entorno educativo

- **Vía de circulación**

- ✓ El límite de velocidad de circulación de los vehículos para zonas escolares es 30 Km/h.
- ✓ También se recomienda que la vía de circulación vehicular de la zona escolar sea de un solo sentido.



- **Señalización**

La vía debe estar señalizada con señalética tanto vertical como horizontal como por ejemplo.

- ✓ Advertencia anticipada a escuela



- ✓ Zona Escolar



- ✓ Señales de velocidad máxima de escuela



- ✓ Parada de bus en zona escolar



- ✓ Fin de zona escolar



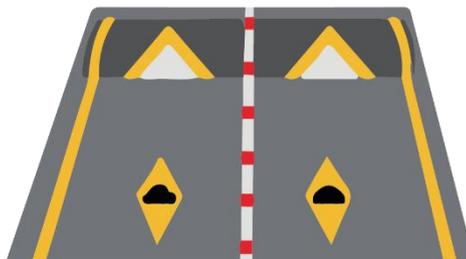
Semáforos

- ✓ Si la vía de circulación de la institución educativa tiene un alto tráfico se debe implementar un semáforo que permita el cruce seguro de los escolares.



- **Reductores de velocidad**

Se recomienda en zonas escolares utilizar un reductor de velocidad tipo resalto



- **Pasos de peatones**

Se recomienda que el paso peatonal esté lo más próximo a la puerta de ingreso de la institución educativa.



- **Aceras y calzada**

Se recomienda que las aceras se encuentren en optimo estado para evitar caídas o tropiezos de los estudiantes.



- **Estacionamiento**

- ✓ Se debe establecer en las afueras de la institución estacionamientos de buses escolares en horario.
- ✓ Se debe establecer una parada de buses para que los alumnos puedan subir al bus con tranquilidad y seguridad.



Transporte escolar

Los estudiantes se deben comprometer a:

- ✓ Llegar a tiempo a la parada
- ✓ Dar prioridad a los niños más pequeños para subir y bajar
- ✓ Permanecer en los asientos con los cinturones puestos
- ✓ Tener un comportamiento adecuado en el bus escolar
- ✓ No ensuciar el bus escolar
- ✓ Cumplir con las instituciones educativas





2.5.11.3. Capítulo IV: Accidentes y emergencias

- ¿Qué es un siniestro vial?

Un siniestro vial es un hecho evitable que tiene como consecuencia daños en las personas o en cosas materiales, un siniestro vial se puede impedir instruyendo a las personas acerca de seguridad vial.



- **Siniestralidad vial en Ecuador y Riobamba**

- ✓ En el Ecuador en el 2019 se registraron 24595 siniestros de tránsito.
- ✓ La provincia de Chimborazo en el 2019 se posicionó en el número 10 de las provincias con mayor número de siniestros en el país registrando 585 siniestros viales.
- ✓ Chimborazo se posiciona en el quinto lugar de las 24 provincias del Ecuador en el número fallecidos registrando 108 muertos en el año 2019.



- **Causas de los siniestros viales**

- ✓ La principal causa de siniestros viales en el Ecuador es conducir desatento a las condiciones de tránsito.



- (celular, pantallas de video, comida, maquillaje o cualquier otro elemento distractor).
- ✓ Las principales causas de siniestros viales en el Ecuador según (Ministerio de Educación, 2019) son:
 - ✓ La impericia del conductor
 - ✓ El exceso de velocidad
 - ✓ El consumo de alcohol o drogas
 - ✓ El exceso de confianza
 - ✓ No mantener la distancia de frenado
 - ✓ Fallas mecánicas
 - ✓ Fatiga



• **¿Qué hacer en un siniestro vial?**

En caso de emergencia se recomienda seguir los siguientes pasos (PAS):

1. **P (protegernos)**

- ✓ En caso de un siniestro de tránsito busca un lugar donde estés seguro para evitar un nuevo siniestro de tránsito.
- ✓ Ponerse un chaleco reflectivo para ser visible especialmente en la noche y ubicar los triángulos de seguridad a 50 metros antes del vehículo para evitar otros siniestros de tránsito.



2. **A (avisar)**

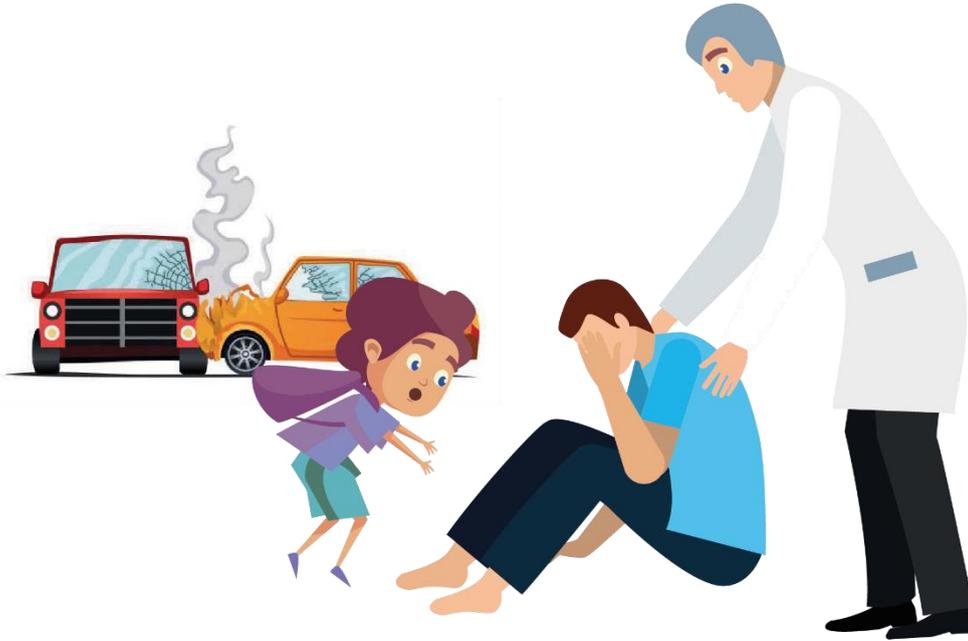
- ✓ Llamar al Ecu 911 para pedir ayuda, esta acción se puede realizar desde cualquier teléfono móvil sin importar que tenga o no saldo.
- ✓ Es importante que cuando te comuniques con el ECU 911 cuentes todos los hechos de forma clara y con todos los detalles posibles, además se deben brindar información como el lugar del siniestro, la hora y si hay persona heridas.





3. **S (socorrer)**

- ✓ Ayuda a la o las personas que están accidentadas.
- ✓ Primero se debe constatar que la persona esté consciente y preguntarle su nombre o como se siente para brindar esa información al Ecu 911.
- ✓ Después se debe evitar mover a la persona herida excepto si existe algún incendio.
- ✓ Nunca brindar agua o alimentos a la o las personas que están accidentadas
- ✓ Nunca dejar sola a la o las personas que están accidentadas.





CONCLUSIONES

- Los contenidos de la guía de educación vial fueron elaborados en base a fuentes secundarias como libros de educación vial de países como España, Perú y Ecuador, los cuales fueron de gran utilidad para tomar información oficial y confiable respecto a temas de educación y seguridad vial, además se puede concluir que la utilización de bibliografía internacional es muy importante para tener otra visión de cómo es la educación vial en otros países.
- Las estrategias metodológicas de transmisión de conocimientos que se utilizaron para los alumnos de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School fueron la creación de la guía de educación vial pedagógica con gráficos y colores para captar la atención de los estudiantes y la evaluación de la misma con una encuesta en la aplicación Forms con la que los estudiantes están familiarizados, además esta encuesta se realizó con imágenes y palabras cotidianas que manejan los alumnos para su mejor comprensión y respuesta.
- Finalmente, con la ayuda de fuentes secundarias como textos de educación vial nacionales e internacionales y un profesional en diseño gráfico se pudo crear 2 guías de educación vial denominadas “Estudiamos Educación Vial” la primera para los alumnos de educación básica elemental y la segunda para los alumnos de educación básica media y superior de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School las cuales fueron debidamente socializadas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda para próximos trabajos de titulación que tengan como objetivo realizar una guía de educación vial o continuar con el estudio de esta, buscar toda la información necesaria en fuentes secundarias ya que esta información es oficial y confiable y puede ampliar los horizontes de la investigación si realizamos una búsqueda más profunda en fuentes internacionales.
- Se recomienda que si se va a trabajar con escolares que no sepan leer la información sea muy didáctica y pedagógica, es decir que contenga imágenes y colores llamativos para captar su atención y que la información pueda llegar de mejor manera a los alumnos.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Pensionado Americano International School implementar en la malla curricular de todos los alumnos de la materia de educación vial ya que es de vital importancia para hacer ciudadanos conscientes y evitar siniestros viales.

BIBLIOGRAFÍA

- ANT. (2019). *Cifras de siniestralidad*. Obtenido de https://www.ant.gob.ec/phocadownload/Estadistica/2019/Diciembre/datos_estadisticos_transito_2019_diciembre.pdf
- ANT. (2020). *Estadísticas*. Obtenido de <https://www.ant.gob.ec/index.php/ley-de-transparencia/ley-de-transparencia-2020/file/7531-estadisticas-septiembre-2020>
- Bustamante, C. (2016). *Educación Vial y Escuela en el Estado de Guerrero (México)*. Obtenido de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/132801/DTHE_BustamanteAguirreC_EducacionVial.pdf?sequence=1
- Concepto de definición.de. (2016). *Educación vial*. Obtenido de <https://concepto de definicion.de/educacion-vial/>
- Confederación Nacional de Autoescuelas. (11 de Octubre de 2019). *Luz en ambar*. Obtenido de <https://www.cnae.com/blog/index.php/beneficios-movilidad-sostenible/>
- El Comercio. (2018). *Actualidad*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-vial-aulas-colegios-ecuador.html>
- Gobierno de Colombia. (2019). *Movilidad segura*. Obtenido de <https://mintransporte.gov.co/SemanaMovilidadCO/publicaciones/7733/movilidad-segura/#:~:text=La%20movilidad%20segura%2C%20es%20aquella,un%20enfoque%20de%20proteccion%20al>
- Gobierno de España. (2015). *Ministerio del Interior*. Obtenido de <http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/legislacion/tratamiento-historico.shtml>
- Gobierno de España. (2018). *Tablas estadísticas*. Obtenido de <http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/estadisticas-e-indicadores/accidentes-30dias/tablas-estadisticas/2018/>
- Ley Nacional de Seguridad Vial y Tránsito. (2010). *Ley N 18191*. Obtenido de https://www.impo.com.uy/descargas/ley_18191_web.pdf
- LOTTTSV. (24 de Julio de 2008). Obtenido de <http://www.competencias.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/9.-Ley-Organica-de-Transporte-Terrestre-Transito-y-Seguridad-Vial.pdf>

- LOTTTSV. (2013). *Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*. Obtenido de <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Vial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Naters, L. (02 de Septiembre de 2013). *Movilidad Humana, Gestion Fronteriza Integral en la Subregion Andina*. Obtenido de http://www.oimperu.org/oim_site/documentos/Modulos_Fronteras_Seguras/Modulo2.pdf
- OMS. (2020). *Accidentes de tránsito*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/road_traffic/es/
- OPS. (2019). *Acerca de seguridad vial*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5163:about-road-safety&Itemid=39898&lang=es
- P.A.I.S. (2018). *Acerca de la institución*. Obtenido de <https://pensionadoamericano.edu.ec/acerca-institucion/>
- PAIS. (2020). *Oferta académica*. Obtenido de <https://pensionadoamericano.edu.ec/>
- Perez, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de peatón*. Obtenido de <https://definicion.de/peaton/>
- Porto, u. P., & Gardey, A. (2015). *Definición de pasajero*. Obtenido de <https://definicion.de/pasajero/>
- RAE. (s.f.). *Ciclista*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ciclista>
- Rodriguez, A. (2012). *GUÍA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA 22 DE ENERO DE LA PROVINCIA DE*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/526/1/ANA%20-%20TESIS%20GPEV.pdf>
- Sanchez, J. (2018). *El universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/opinion/2018/09/02/nota/6933263/como-se-podrian-disminuir-prevenir-constantemente-accidentes-fatales>
- Seguí, J., Pons, M., & Martínez, M. (2003). Pluralidad de Métodos y Renovación Conceptual en la Geografía de los Transportes del Siglo XXI. *Scripta Nova Universidad de Barcelona*, <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-139.htm>.

Truyols, S. (2012). *Introducción a la Ingeniería del Transporte teoría y práctica*. Madrid-España: Quinta Edición.

Vilches, J. (2018). *GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEÑALIZACIÓN DE TRÁNSITO EN EL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO - 2016*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5257/V%C3%ADlchez%20Coronel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Firmado electrónicamente por:
**JHONATAN RODRIGO
PARREÑO UQUILLAS**

ANEXOS

Anexo A: Modelo de encuesta para alumnos de educación básica elemental



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ESCUELA DE GESTIÓN DE TRANSPORTE



Objetivo: Evaluar el impacto de la guía de educación vial en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School

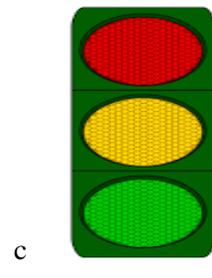
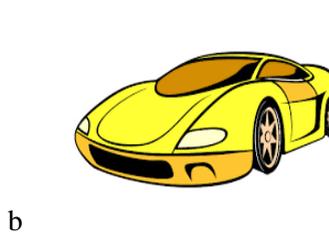
Encuestador: _____

Encuesta: _____

Género: Femenino ____ Masculino ____

Cuestionario para alumnos de básica ELEMENTAL

1. Seleccione la imagen de un peatón



Respuesta: a

2. Seleccione la imagen de lo que no se debe hacer al cruzar la calle



Respuesta: b



3. ¿Qué elemento se debe usar cuando se maneja una bicicleta?



Respuesta: a

4. ¿Qué no se debe hacer al manejar la bicicleta?



Respuesta: a

5. ¿Qué elemento de seguridad deben utilizar los pasajeros en un vehículo?



Respuesta: a

6. ¿Cuál es el elemento de seguridad principal para los niños en un auto?



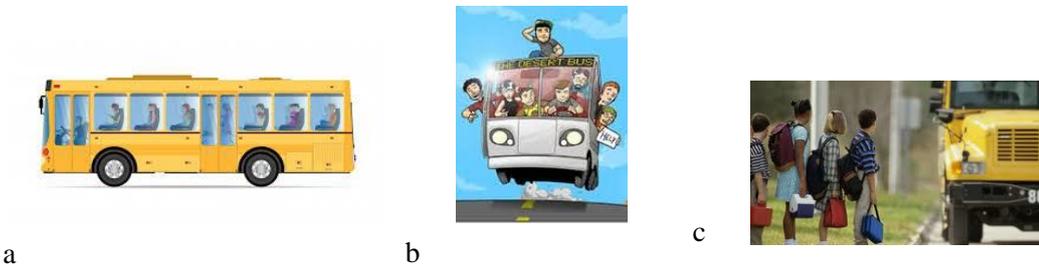
Respuesta: b

7. Seleccione la imagen de lo que se debe hacer antes de subir a un autobus



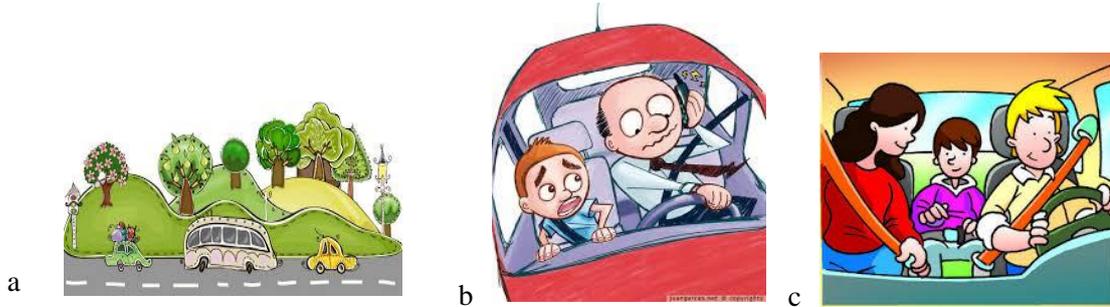
Respuesta: a

8. ¿Qué no se debe hacer al viajar en un autobus?



Respuesta: b

9. Seleccione la imagen de un accidente vial



Respuesta: b

10. ¿Cuáles son los 3 pasos que debes seguir en caso de accidente o emergencia?



Respuesta: b

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B: Modelo de encuesta para alumnos de educación básica media y superior



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ESCUELA DE GESTIÓN DE TRANSPORTE



Objetivo: Evaluar el impacto de la guía de educación vial en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano International School

Encuestador: _____

Encuesta: _____

Género: Femenino ___ Masculino ___

Cuestionario para alumnos de básica MEDIA y SUPERIOR

1. Escoja verdadero o falso ¿Eres un peatón cuando caminas por la calle y por el borde de una carretera?
a) Verdadero _____ b) Falso _____

Respuesta: a

2. Escoja ¿Cuáles son las partes de una carretera?
a) _____ Carriles
b) _____ Orilla
c) _____ Borde
d) _____ Acera

Respuesta: a y c

3. Escoja ¿Cuál son las desventajas que tiene la bicicleta?
a) _____ Puedes estacionar de forma fácil
b) _____ No contaminas el aire.
c) _____ No es segura
d) _____ Es rápido para distancias cortas.

Respuesta: c

4. Escoja ¿Cuáles son los elementos de seguridad para usar una bicicleta?
- a) ____ Utilizar una luz blanca, una luz roja, un casco y un chaleco amarillo brillante.
 - b) ____ Utilizar una luz blanca, una luz verde, un casco y un chaleco amarillo brillante.
 - c) ____ Utilizar una luz roja, una luz verde, un casco y un chaleco azul brillante.

Respuesta: a

5. Escoja verdadero o falso ¿El cinturón de seguridad tiene 1 cinta para sujetar al pasajero al asiento?
- a) Verdadero _____
 - b) Falso _____

Respuesta: b

6. Escoja ¿En qué lugar del vehículo se encuentra comúnmente la bolsa de aire?
- a) ____ En la parte delantera, para proteger al conductor y al copiloto.
 - b) ____ En los lados, para proteger el pecho y la cabeza de los pasajeros.
 - c) ____ En el techo, para proteger cuando el vehículo vuelca en un accidente.

Respuesta: a, b y c

7. Escoja ¿Qué se debe hacer antes de subirse a un autobús?
- a) ____ Esperar en la parada
 - b) ____ Hacer cola e irrespetar el turno de llegada
 - c) ____ Es un vehículo que transporta carga de un lugar a otro

Respuesta: a

8. Escoja ¿Qué no se debe hacer cuando se viaja en un autobus?
- a) ____ Ponerse de pie solo cuando se detiene el autobús
 - b) ____ Sacar la cabeza por las ventanas
 - c) ____ Ponerse el cinturón de seguridad

Respuesta: b

9. Escoja ¿Sabe que significan las siglas PAS?

a) Si _____

b) No _____

Respuesta: b

10. Escoja ¿Tiene conocimiento del número de siniestros de tránsito en el país?

a) Si _____

b) No _____

Respuesta: b

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C: Socialización de la guía de educación vial a estudiantes de educación básica media y superior de la U.E.P.A.I.S

MODULO VIAL BASICA MEDIA x + Está compartiendo la pantalla Deja de

Archivo | C:/Users/david/Desktop/OCTAVO/TESIS/MODULO%20VIAL%20BASICA%20MEDIA%20Y%20SUPERIOR... No sincronizando

16 de 19

2.5.11.3. Capítulo IV: Accidentes y emergencias

- ¿Qué es un siniestro vial?
Un siniestro vial es un hecho evitable que tiene como consecuencia daños en las personas o en cosas materiales, un siniestro vial se puede impedir instruyendo a las personas acerca de seguridad vial.



- Siniestralidad vial en Ecuador y Riobamba
 - ✓ En el Ecuador en el 2019 se registraron 24595 siniestros de tránsito.
 - ✓ La provincia de Chimborazo en el 2019 se posicionó en el número 10 de las provincias con mayor número de siniestros en el país registrando 585 siniestros viales.
 - ✓ Chimborazo se posiciona en el quinto lugar de las 24 provincias del Ecuador en el número fallecidos registrando 108 muertos en el año 2019.

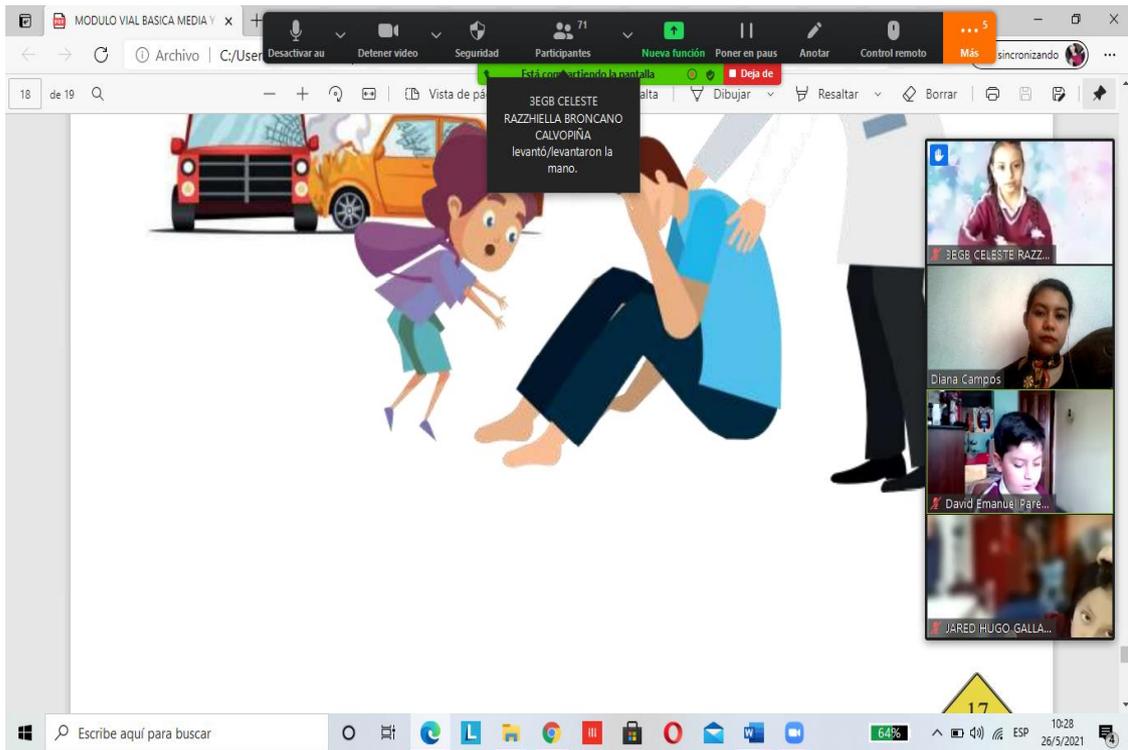


9 NO EGB Sheyl...

Escribe aquí para buscar

68% 8:50 26/5/2021

Anexo D: Socialización de la guía de educación vial a estudiantes de educación básica elemental de la U.E.P.A.I.S

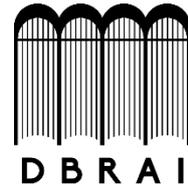


Anexo E: Entrega de guías de educación vial al rector de la U.E.P.A.I.S





**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS
PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN**



**UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS
REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA**

FECHA DE ENTREGA: 18/08/2021

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: DIANA CAROLINA CAMPOS RUIZ
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Carrera: LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE
Título a optar: LICENCIADA EN GESTIÓN DE TRANSPORTE
f. Analista de Biblioteca responsable: Ing. CPA. Jhonatan Rodrigo Parreño Uquillas. MBA.
 18-08-2021 1437-DBRA-UTP- 2021