



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA
PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SULTANA DE LOS ANDES”, 2019.

TRABAJO DE TITULACIÓN
TIPO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar al grado académico de:
LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: THALÍA VANNEZA PADILLA CUPUERÁN
DIRECTORA: MSc. MARÍA DE LOURDES MUQUINCHE

Riobamba-Ecuador

2020

©2020 Thalía Vanneza PadillaCupuerán

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Thalía Vanneza Padilla Cupuerán soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en esta Tesis y el patrimonio intelectual de la Tesis de Grado pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 2020

Thalía Vanneza Padilla Cupuerán

CI: 060409929-1

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

El tribunal del trabajo de titulación certifica que: El trabajo de investigación descriptivo: **DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SULTANA DE LOS ANDES”, 2019**, de responsabilidad de la señorita Thalía Vanneza Padilla Cupuerán, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, quedando autorizada su presentación.

NOMBRE	FIRMA	FECHA
Dra. María Paulina Robalino Valdivieso PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		<u>10-01-2020</u>
MSc. María de Lourdes Muquinche Usca DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		<u>10-01-2020</u>
Lic. Martha Cecilia Mejía Paredes MIEMBRO DE TRIBUNAL		<u>10-01-2020</u>

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por darme las fuerzas necesarias para seguir en pie y poder realizar este trabajo exitosamente con el fin brindar un granito de arenita a personas que están pasando por duros momentos.

A mi madre y mi padre por ser un pilar fundamental en mi vida que con su apoyo incondicional me supieron guiar a lo largo de mi vida, a mi hermana que se ha convertido como en mi segunda mamá le agradezco por nunca dejarme sola y darme sus consejitos que han sido de gran ayuda en toda mi etapa Universitaria, y va dedicado especialmente a mi pequeña hija Emilia que ha sido fuente de inspiración para que esta etapa sea culminada exitosamente.

Thalía Vanneza Padilla Cupuerán

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento más sincero a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la Escuela de Educación Para la Salud, que me abrieron las puertas para poder enriquecerme de grandes conocimientos, mis docentes que han sido compañeros de vida en esta experiencia Universitaria y me han brindado sus conocimientos para mi formación, y a mi tutora la Dra. María Muquinche por su dedicación, tiempo y esfuerzo por asesorarme y prepararme para la realización de mi proyecto.

Thalía Vanneza Padilla Cupuerán

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
OBJETIVOS.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1 MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO.....	2
1.1.1 Agresividad.....	2
1.1.2 Violencia escolar.....	2
1.1.3 Violencia física.....	2
1.1.4 Violencia verbal	2
1.1.5 Bullying / Acoso escolar	3
1.1.6 Las características más frecuentes del bullying son: (Psicología y Educacion , 2015).....	3
1.1.7 Tipos de bullying / acoso entre alumnos.....	3
1.1.7.1 Físicas.....	3
1.1.7.2 Verbales.....	4
1.1.7.3 Relacionales.....	4
1.1.8 Actores del acoso escolar	4
1.1.8.1 Víctima.....	4
1.1.8.2 Los agresores.....	4
1.1.8.3 Grupo de iguales.....	4
1.2 Espectadores del acoso escolar.....	5
1.2.1 El rol del agresor.....	5
1.2.1.1 Predominantemente dominante.....	5
1.2.1.2 Predominantemente ansioso	5
1.2.2 El rol de la víctima	5
1.2.2.1 Víctima clásica.....	5
1.2.2.2 Víctima provocativa.....	5
1.2.3 Actuación de los profesores hacia sus alumnos	6
1.2.4 Actuación de la familia	6
1.2.5 Causas del acoso escolar / bullying	6
1.2.6 Consecuencias para la víctima	7

1.2.7	<i>Medidas de precaución ante el bullying</i>	7
CAPÍTULO II		9
2. METODOLOGÍA		9
2.1	Localización y Temporalización	9
2.2	Variables	9
2.3	Definición de las variables	9
2.3.1	<i>Características sociodemográficas</i>	9
2.3.2	<i>Conocimientos sobre acoso escolar</i>	9
2.3.3	<i>Actitudes sobre acoso escolar</i>	10
2.3.4	<i>Conductas de riesgo acerca del acoso escolar</i>	10
2.4	Tipo de diseño y estudio	10
2.5	Operacionalización	11
2.6	Universo y muestra	14
2.6.1	<i>Universo</i>	14
2.6.2	<i>Selección del tamaño de la muestra</i>	14
2.6.3	<i>Selección de la muestra</i>	15
2.7	Descripción de procedimientos	16
2.7.1	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	16
2.7.2	<i>Procesamiento de la información</i>	16
2.7.3	<i>Diseño de la propuesta educativa</i>	16
CAPÍTULO III		17
3. MARCO DE RESULTADOS		17
3.1	Características socio-demográficas	17
3.2	Conocimientos de los estudiantes sobre acoso escolar	22
3.3	Actitudes de los estudiantes	30
3.4	Conductas de riesgo de los estudiantes	36
PROPUESTA		44
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		59
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2: Operacionalización	11
Tabla 2-2: Estudiantes de octavo según el paralelo.....	14
Tabla 3-2: Estudiantes según muestreo estratificado.....	15
Tabla 4-3: Género al que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	17
Tabla 5-3: Zona de procedencia a los que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	18
Tabla 6-3: Etnia a la que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	19
Tabla 7-3: Creencias religiosas a las que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	20
Tabla 8-3: Tipo de convivencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	21
Tabla 9-3: Conocimiento sobre acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	22
Tabla 10-3: Conocimiento sobre el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	23
Tabla 11-3: Tipos de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	24
Tabla 12-3: Existen víctimas de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	26
Tabla 13-3: Prevención de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	27
Tabla 14-3: Consecuencias del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	28
Tabla 15-3: Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	29
Tabla 16-3: Creencias sobre lo que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	30
Tabla 17-3: Creencia sobre por qué se da el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	31
Tabla 18-3: Criterio sobre si un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que un/a chico/a está sufriendo el maltrato de algunos compañeros en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	32

Tabla 19-3: Actividades de prevención para detener el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	34
Tabla 20-3: Utilizan la violencia para defenderse los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	36
Tabla 21-3: Reacción de los estudiantes si ven que algún compañero sufren de acoso escolar en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	37
Tabla 22-3: Reacción de los estudiantes con insultos a alguien porque le dijo algo que no era de su agrado en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	39
Tabla 23-3: Estudiantes que han pegado alguna vez a alguien en el en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	40
Tabla 24-3: Estudiantes que han excluido alguna vez a algún compañero de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	41
Tabla 25-3: Estudiantes que han participado en situaciones de acoso hacia algún compañero/a de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	42

INDICE DE GRÁFICOS

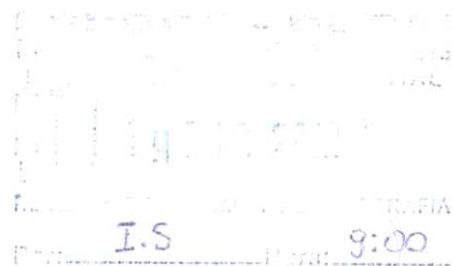
Gráfico: 1-3. Género al que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	17
Gráfico: 2-3. Zona de procedencia a los que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	18
Gráfico: 3-3. Etnia a la que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	19
Gráfico: 4-3. Creencias religiosas a las que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	20
Gráfico: 5-3. Tipo de convivencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	21
Gráfico: 6-3. Conocimiento sobre que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	22
Gráfico: 7-3. Conocimiento sobre el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	23
Gráfico: 8-3. Tipos de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	24
Gráfico: 9-3. Existen víctimas de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	26
Gráfico: 10-3. Prevención de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	27
Gráfico: 11-3. Consecuencias del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	28
Gráfico: 12-3. Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	29
Gráfico: 13-3. Creencias sobre lo que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	30
Gráfico: 14-3. Creencia sobre por qué se da el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	31
Gráfico: 15-3. Criterio sobre si un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que un/a chico/a está sufriendo el maltrato de algunos compañeros en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	32
Gráfico: 16-3. Actividades de prevención para detener el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	34

Gráfico: 17-3. Utilizan la violencia para defenderse los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.	36
Gráfico: 18-3. Reacción de los estudiantes si ven que algún compañero sufren de acoso escolar en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019; Error! Marcador no definido.	
Gráfico: 19-3. Reacción de los estudiantes con insultos a alguien porque le dijo algo que no era de su agrado en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	39
Gráfico: 20-3. Estudiantes que han pegado alguna vez a alguien en el en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	40
Gráfico: 21-3. Estudiantes que han excluido alguna vez a algún compañero de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.....	41
Gráfico: 22-3. Estudiantes que han participado en situaciones de acoso hacia algún compañero/a de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019	42

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa para la prevención de acoso escolar en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”, Cumandá. El universo fue de 130 estudiantes entre niños y niñas obteniendo una muestra total de 72 estudiantes; el estudio fue descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental en el cual se recopiló información sobre conocimiento, actitudes y conductas de riesgo sobre el acoso escolar en los estudiantes. La encuesta demostró que un 78% de estudiantes de esta Institución conocen acerca del acoso escolar. También se obtuvo datos sobre si los estudiantes conocen si alguno de sus compañeros sufre acoso escolar demostrando que 57% no conoce si existen víctimas de acoso escolar pero un 43% si conocen, cree que el comportamiento de un acosador es violento con un 64% y un 20% su comportamiento es amable. Así mismo los estudiantes piensan que si algún compañero sufre de acoso escolar un 79% pediría ayuda para parar ante un problema como este, dentro de las conductas de riesgo un 65% creen que no es necesario utilizar la violencia con los demás mientras un 24% señala que tal vez si sea necesario. Se detectó que un 86% no ha participado en actos de violencia con sus demás compañeros; con este diseño educativo se quiere lograr concientizar y así mismo prevenir sobre las consecuencias que a lo largo puede traer consigo el acoso dentro de las Unidades Educativas. Se recomienda fortalecer los conocimientos y las conductas positivas que se encontró en cada uno de los estudiantes con el único fin de mejorar su ambiente dentro de la Institución.

Palabras clave: <COMPORTAMIENTO>, <ACOSO ESCOLAR>, <VIOLENCIA>, <CONDUCTAS DE RIESGO>, <PROPUESTA EDUCATIVA>, <BULLYING>



ABSTRACT

The goal of this degree work was to design an educational proposal for the prevention of bullying in eighth-year students of the "Sultana de Los Andes" School, Cumanda. The universe was 130 students among boys and girls obtaining a total sample of 72 students. The study was a descriptive, cross-sectional, and non-experimental design in which information on knowledge, attitudes, and risk behaviors about bullying in students were collected. The survey showed that 78% of students of this Institution know about bullying. Data were also obtained on whether students know if any of their classmates suffer bullying, proving that 57% do not know if there are victims of bullying but 43% know; they believe that the behavior of a stalker is violent with 64%, and 20% friendly. Likewise, students think that if a classmate suffers from bullying a 79% would ask for help to stop a problem like this. Within the risk behaviors, 65% believe it is not necessary to use violence with others while 24% say that perhaps it is necessary. It was detected that 86% have not participated in acts of violence with their other partners. With this educational design, we want to make awareness and also prevent the consequences that harassment can bring within the Schools. It is recommended to strengthen the knowledge and positive behaviors found in each of the students with the sole purpose of improving their environment within the Institution.

Keywords: <BEHAVIOUR>, <SCHOOL HARASSMENT>, <VIOLENCE>, <RISK CONDUCT>, <EDUCATIONAL PROPOSAL>, <BULLYING>.



OBJETIVOS

General

Diseñar una propuesta educativa para la prevención de acoso escolar dirigido a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes, 2019.

Específicos

- Determinar las características sociodemográficas de los investigados.
- Establecer el nivel de conocimientos sobre acoso escolar en los investigados
- Reconocer las actitudes sobre acoso escolar en los investigados
- Identificar conductas de riesgo de acoso escolar.
- Elaborar la propuesta educativa.

CAPÍTULO I

1 MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO

1.1.1 *Agresividad*

La agresividad viene a ser un detonante para que se de cualquier tipo de violencia o agresión y así mismo lo que vamos a tratar el acoso escolar.

Según el diccionario de la real academia española el término agresividad a cualquier acto en el que implica utilizar la violencia. (española, 2019)

1.1.2 *Violencia escolar*

La violencia viene a ser una consecuencia de la agresividad y se la puede definir como un comportamiento deliberado que termina en daños ya sea psicológicos como físicos. La diferencia que existe con respecto al acoso son las agresiones, que no se dan de forma repetitiva (2013).

1.1.3 *Violencia física*

Acto de agresión de una forma intencional en la que la gran parte utiliza diferentes partes del cuerpo y trata de violentarlo con algún objeto, arma o sustancia, con la única finalidad de causar daño a la integridad física de la otra persona más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.(2013)

1.1.4 *Violencia verbal*

Esta agresión es bastante común, debido a que el agresor ofende mediante palabras hirientes y crueles con su víctima, en este no es fácil identificar que existe violencia ya que es muy común observar la “típica” pelea dentro del entorno en el que se encuentre pero deja huellas severas a la persona agredida. (Pardilla, 2018)

1.1.5 *Bullying / Acoso escolar*

El Bullying que en español se traduce como “Acoso escolar” o “Intimidación”, es un comportamiento agresivo realizado por los niños y jóvenes en época escolar donde agreden de manera física, verbal a sus víctimas generando inseguridad, baja autoestima, entorpecimiento en su rendimiento escolar y suicidio en casos extremos. (Maria R., 2019).

Por lo general inicia con agresión verbal, realizando burlas hasta desembocar en un acoso constante provocando a la víctima daños psicológicos y emocionales bastante fuertes. (Maria R., 2019).

1.1.6 *Las características más frecuentes del bullying son: (Psicología y Educacion , 2015)*

- a) Se realiza ya sea por una o un grupo de personas.
- b) El atacante tiene complejo de superioridad, provocando la sumisión de su víctima.
- c) Se presenta el bullying con agresiones, amenazas, apodos.

Las consecuencias de este comportamiento son: (Psicología y Educacion , 2015)

- Las víctimas empiezan a tener ansiedad, depresión.
- No descansan bien
- Bajo rendimiento escolar
- Se aíslan
- No desean ir a sus escuelas o colegio
- Miedo a estar solo
- Amenazas o intentos de suicidio

1.1.7 *Tipos de bullying / acoso entre alumnos*

1.1.7.1 *Físicas*

Este tipo de violencia se da con golpes, patadas, humillaciones públicas, o con cualquier objeto que lleven consigo, cuando este se vuelve más violento llegar a terminar hasta el elemento sexual.(Gómez, 2015)

1.1.7.2 Verbales

Este tiene que ver con respecto a palabras fuertes hacia la víctima como son burlas ofensas sobre su aspecto físico, insultos o amenazas.(Gómez, 2015)

1.1.7.3 Relacionales

En este tipo se refiere a una persona que no encaja en el grupo debido a sus costumbres o comportamientos.(Gómez, 2015)

1.1.8 Actores del acoso escolar

1.1.8.1 Víctima

Según Dan Olweus, hay distintos tipos de víctimas. “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las llamadas provocadoras están son las modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes la gran parte tienden a tener problemas de concentración y su comportamiento es de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. (Castillo-Pulido, Luis Evelio, 2011)

1.1.8.2 Los agresores

Los “típicos” agresores se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. (2019)

1.1.8.3 Grupo de iguales

En ciertas ocasiones se produce este tipo de acoso en el momento en que los espectadores es decir lo compañeros solamente observan y no actúan de forma positiva en modo de defensa no lo minimizan ni lo amplifican.(Alzina, 2013)

1.2 Espectadores del acoso escolar

Cuando se produce una situación de acoso escolar se instaura una especie de Ley del Silencio, que evita que ninguno de los protagonistas denuncie. Esto esconde miedo a las consecuencias de este problema, miedo a más agresiones, miedo a convertirse en víctima y miedo a dejar de ser “amigo” de los dichosos populares. (Cecilia.P, 2016).

1.2.1 El rol del agresor

1.2.1.1 Predominantemente dominante

Dentro de este grupo de chicos y chicas son aquellos que se muestran superiores, poseen un tipo de personalidad agresiva y muestran actitudes positivas de violencia, lo que también se les distingue a estas personas es su forma hábil de convencer para su beneficio a los demás. (Alzina, 2013)

1.2.1.2 Predominantemente ansioso

Estas personas tienen baja autoestima y niveles altos de ansiedad que poseen distintos patrones conductuales, estos pueden ser agresor/víctima o simplemente llegar a ser una víctima, un blanco fácil para un agresor por su debilidad.(Alzina, 2013)

1.2.2 El rol de la víctima

1.2.2.1 Víctima clásica

Son estudiantes ansiosos y callados sumisos ante situaciones de violencia, poseen baja autoestima y sienten culpabilidad en actos de violencia en su persona, estas personas son de pocos amigos y por la misma razón su círculo grupal es bajo por lo que al momento de recibir agresiones no poseen protección. (Alzina, 2013)

1.2.2.2 Víctima provocativa

Estas personas presentan patrones conductuales iguales a los agresores ansiosos baja autoestima y niveles altos de ansiedad una falta de autocontrol de sus emociones.(Alzina, 2013)

1.2.3 *Actuación de los profesores hacia sus alumnos*

El rol del profesor dentro de sus aulas de clases y con sus alumnos es de vital importancia ya que del dependerá la organización y la disciplina con la que trabaje con sus alumnos, además si se presenta acciones de violencia con sus estudiantes este será la persona que tendrá que saber guiar y corregir este tipo de problemas. (Giménez, 2012)

El profesor debe estar a disposición de ayuda, escucha y sobretodo de comunicación hacia sus alumnos, el trabajo del profesor no es solo guiarlos a la obtención de conocimientos o el desarrollo de sus habilidades si no también el de saber conducirlo para el entorno social en el que se van a desarrollar.(Giménez, 2012)

1.2.4 *Actuación de la familia*

Dentro de este punto la atención de la familia en sus hijos es fundamental, primeramente, se debe identificar si su hijo es el agresor o la víctima para identificar cualquier tipo de problema así mismo es necesario brindarles la confianza necesaria tanto en el hogar como en la escuela para que no se sientan tímidos al momento de pedir ayuda.(Giménez, 2012)

1.2.5 *Causas del acoso escolar / bullying*

Las causas pueden personales o dentro del ámbito familiar o bien pueden ser a la falta de control y vigilancia en la propia escuela. Las causas personales, normalmente al niño que sufre de bullying sobre otro, en la mayoría de casos, lo hace porque el en su gran parte es humillado por los adultos. Este estudiante se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros en la Institución o porque la víctima que sufre bullying cuenta con muy poca capacidad para responder a las agresiones. Por su parte, las causas familiares están relacionadas con la forma de expresar sus sentimientos ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún familiar (padre o madre), un divorcio o un abuso o humillación ejercida por parte de sus padres o hermanos mayores. Puede ser un niño que viva bajo una presión constante en su casa o sencillamente puede tratarse de un niño excesivamente mimado. (Ruiz, 2019)

1.2.6 Consecuencias para la víctima

La baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos jóvenes, para no lidiar o soportar más esas humillaciones optan por el suicidio. (2019)

1.2.7 Medidas de precaución ante el bullying

Es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende. Para ello es necesario tener en cuenta ciertos aspectos cuando se presenta este tipo de problemas.

Si eres padre: (Méndez, 2019)

- Trata de demostrar comportamientos agresivos y palabras groseras en presencia de tu hijo
- Foméntale valores como responsabilidad, cooperación, solidaridad, humildad.
- Has que controle sus impulso y emociones.
- Ponle límites a su conducta siempre que sea necesario

Si eres profesor: (Méndez, 2019)

- Crea un ambiente acogedor donde los estudiantes se sientan seguros de sí mismos
- Corrige los malos comportamientos y refuerza los buenos.
- Da charlas sobre el bullying.
- Promueve que tus alumnos tengan más y mejor autoestima.
- Fomentar la sociabilización entre los estudiantes.
- Fíjate más en aquellos alumnos más indefensos y habla con ellos personalmente si has visto cosas sospechosas.
- Si sospechas de algún caso de bullying contacta con el responsable inmediatamente.

Si eres alumno: (Méndez, 2019)

- No juzgar a tus compañeros por su apariencia.
- No utilices la violencia como una solución de los problemas.
- Comunica inmediatamente al profesor si has presenciado algún caso de bullying.
- No trates a tus compañeros como no te gustaría que te trataran a ti.
- Relaciónate con los compañeros que veas que están más solos en clase.
- Rechaza la violencia y el maltrato como forma de relacionarse con los demás.

Prevenir el bullying es un acto en el que están involucrados todos y cada uno de nosotros y si se buscan maneras de prevenir y erradicar este problema unir fuerzas para lograr que ya no existan más situaciones así.(Méndez, 2019)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Localización y Temporalización

Localización: El presente estudio se realizó con los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”, de la parroquia Cumandá, perteneciente al cantón Cumandá, provincia de Chimborazo.

Temporalización: El tiempo de ejecución de la investigación tuvo una duración de seis meses de julio 2019 a diciembre 2019.

2.2 Variables

Características sociodemográficas

Conocimientos sobre acoso escolar

Actitudes sobre acoso escolar

Conductas de riesgo acerca del acoso escolar

2.3 Definición de las variables

2.3.1 *Características sociodemográficas*

Describe las características sociales y demográficas de un grupo de estudio, estos vienen a ser: edad, sexo, religión, tipo de convivencia, Etc. El cual nos ayudará a definir las condiciones en las que se encuentra el estudiante.

2.3.2 *Conocimientos sobre acoso escolar*

El conocimiento es la facultad de entender, captar con claridad algo ya sea a base de la experiencia o de la educación sobre el acoso escolar

2.3.3 *Actitudes sobre acoso escolar*

Acciones o comportamientos que tiene una persona en su día a día lo cual es producida por varias circunstancias.

2.3.4 *Conductas de riesgo acerca del acoso escolar*

Acciones y comportamiento que lleva una persona con su vida diaria al riesgo de enfrentar alguna situación de acoso escolar.

2.4 Tipo de diseño y estudio

El presente estudio investigativo es descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental, en el cual se obtuvo información sobre conocimiento, actitudes y prácticas sobre el acoso escolar en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”.

2.5 Operacionalización

Tabla 1-2: Operacionalización

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS	SEXO <ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino 	Porcentaje según sexo
	ZONA DE PROCEDENCIA <ul style="list-style-type: none"> Urbano Rural 	Porcentaje según zona de procedencia
	ETNIA <ul style="list-style-type: none"> blanco mestizo indígena otro 	Porcentaje según la etnia
	CREENCIAS RELIGIOSAS <ul style="list-style-type: none"> Católica Testigo de Jehová Evangélico Otros 	Porcentaje según las creencias religiosas
	TIPO DE CONVIVENCIA <ul style="list-style-type: none"> Vive con sus padres Vive solamente con el padre Vive solamente con la madre Vive con hermano/a Vive con algún otro familiar (abuelo/a, tío/a) Otros 	Porcentaje según tipo de convivencia
NIVEL DE CONOCIMIENTOS	¿Sabes tú que es el acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Si No 	Porcentaje de estudiantes que saben que es el acoso escolar.
	¿Cuánto tú conoces sobre el acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Mucho Poco Nada 	Porcentaje de estudiantes que conocen sobre el acoso escolar se
	¿Indique que tipos de acoso escolar tú conoces? <ul style="list-style-type: none"> Acoso físico Acoso verbal Acoso cibernético Acoso verbal 	Porcentaje de estudiantes que conocen los tipos de acoso escolar.
	¿Conoces si algún compañero/a ha sido víctima de acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Si 	Porcentaje de estudiantes que conocen si algún

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
	<ul style="list-style-type: none"> no 	compañero ha sido víctima de acoso escolar
	¿Sabes cómo se podría evitar el acoso escolar <ul style="list-style-type: none"> si no 	Porcentaje de estudiantes que saben cómo se podría evitar el acoso escolar
	¿Sabes las consecuencias que podría provocar el ser acosado? <ul style="list-style-type: none"> Si no 	Porcentaje de estudiantes que saben las consecuencias que provoca ser acosado
	¿Cuál crees que son las características o comportamientos de una persona que ocasiona acoso escolar entre compañeros? <ul style="list-style-type: none"> Amable Violento Aislado tranquilo 	Porcentaje de estudiantes que saben cuáles son las características o comportamientos de una persona que ocasiona acoso escolar
ACTITUDES	¿Qué crees que es el acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Algo normal que pasa mientras crecemos. Una broma, un juego Es un abuso y causa dolor 	Porcentaje de estudiantes que creen que es el acoso escolar
	¿Por qué crees que se da el acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Poca información del tema Violencia familiar Baja autoestima 	Porcentaje de estudiantes que creen saber porque se da el acoso escolar
	Un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que una chica/o está sufriendo el maltrato de algunos compañeros ¿Qué piensas? <ul style="list-style-type: none"> Creo que es un chismoso, que va con el cuento a los profesores Me parece necesario en este caso pedir ayuda a un adulto Me parece que si la chica/o necesita ayuda, debería pedirla ella o el mismo. 	Porcentaje de estudiantes que piensan de cómo actuar ante una situación de maltrato
	¿Qué crees que debes hacer para detener el acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> Hablas con tus padres o con alguna persona de confianza para que te ayuden. 	Porcentaje de estudiantes que saben qué hacer para detener el acoso escolar

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
	<ul style="list-style-type: none"> • Te aíslas, tratas de pasar desapercibido. • Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos. 	
CONDUCTAS DE RIESGO	¿Utilizarías la violencia para defenderte? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No creo que sea necesario recurrir a la violencia. • Tal vez 	Porcentaje de estudiantes que utilizan la violencia para defenderse
	¿Qué harías si ves que algunos de tus compañeros sufren de acoso escolar? <ul style="list-style-type: none"> • Nada porque me da miedo que después se desquiten conmigo • Busco ayuda en alguien que puede parar la situación. • Me uno al grupo que está acosando 	Porcentaje de estudiantes que actúan de manera positiva ante un acoso escolar.
	¿Insultarías a alguien porque te dijo algo que no era de tu agrado? <ul style="list-style-type: none"> • No, nunca • Sí, lo haría • Tal vez, lo haría 	Porcentaje de estudiantes que insultarían a alguien que no sea de su agrado
	¿Le has pegado alguna vez a alguien en el colegio? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Ocasionalmente 	Porcentaje de estudiantes que han agredido a alguien en el colegio
	¿Has excluido alguna vez a alguno de tus compañeros? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces 	Porcentaje de estudiantes que han excluido alguna vez a alguien en su colegio
	¿Has participado en situaciones de acoso hacia alguno de tus compañeros/as? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces 	Porcentaje de estudiantes que han participado en situaciones de acoso

Elaborado por: Thalía Padilla.

2.6 Universo y muestra

2.6.1 Universo

Se estableció para el presente proyecto un universo de 130 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”.

Tabla 1

Tabla 2-2: Estudiantes de octavo según el paralelo.

Curso /paralelo	N° de estudiantes
Octavo A	35
Octavo B	32
Octavo C	33
Octavo D	30
TOTAL	130

Fuente: Secretaria Estudiantil de la U.E Sultana de los Andes

Elaborado por: Thalía Padilla

2.6.2 Selección del tamaño de la muestra

El cálculo del tamaño de la muestra en quienes se aplicó la encuesta se realizó mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N(p \times q)}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + (p \times q)}$$

N=Universo

p= Probabilidad a favor (0.5)

$$= \frac{130(0.50 \times 0.50)}{(130 - 1)0.0006507 + (0.50 \times 0.50)}$$

q= Probabilidad en contra (0.5)

E=Error (10%) 0.05

$$n = \frac{24}{(0,0839403) + (0,25)}$$

K= Nivel de confianza (1.96)

$$n = 72$$

2.6.3 Selección de la muestra

Luego de obtener el tamaño de la muestra, el procedimiento para elegir a los estudiantes se realizó utilizando un muestreo probabilístico estratificado. Dependiendo de cada paralelo del cual se tomaron los datos de una parte representativa, al multiplicar cada nivel por el factor n / N , de esta manera se obtuvo el tamaño de cada estrato.

TABLA 2

Tabla 3-2: Estudiantes según muestreo estratificado

Curso/paralelo (ESTRATOS)	Nº ESTUDIANTES	FACTOR (n / N)	TAMAÑO DEL ESTRATO
Octavo A	35	0,55	19
Octavo B	32	0,55	18
Octavo C	33	0,55	18
Octavo D	30	0,55	17
TOTAL	130		72

Fuente: Secretaría Estudiantil.

Elaborado por: Thalía Padilla

2.7 Descripción de procedimientos

2.7.1 Instrumentos de recolección de datos

Con la debida autorización del Director Distrital de Educación 06D03 Cumandá - Pallatanga, para previo a este junto al Director de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes” se procedió a la recolección de datos mediante una encuesta CAP que se empleó a 72 estudiantes en el cual se determinaron los conocimientos, actitudes y conductas de riesgo sobre el acoso escolar. Netamente la información obtenida es confidencial y solamente tendrá acceso el investigador.

2.7.2 Procesamiento de la información

La información recolectada fue procesada con los programas de Word office y Microsoft Excel, los resultados cuantitativos serán representados en tablas y gráficos.

2.7.3 Diseño de la propuesta educativa

Para el diseño de la propuesta educativa se tomó en cuenta los siguientes puntos principales:

- Título
- Objetivos
- Meta
- Plan de acción
- Metodología
- Sistema de evaluación

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la tabulación, datos obtenidos de las 72 encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de Los Andes”.

3.1 Características socio-demográficas

Tabla 4-3: Género al que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Género	Número	Porcentaje
Masculino	25	35%
Femenino	47	65%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019



Gráfico: 1-3. Género al que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 4-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según se observa en la tabla 4-3 y gráfico 1-3, el 65% pertenece al género femenino y el restante 35% son de género masculino.

Se observa que existe una supremacía de mujeres en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”, en una relación de 2 a 1 con respecto a los hombres. De acuerdo a estudios realizados, en los casos de acoso escolar existe un predominio del rol masculino entre los agresores en el grupo etario de 11 y 12 años (Navarro et al., 2007).

Tabla 5-3: Zona de procedencia a los que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Zona	Número	Porcentaje
Urbano	39	56%
Rural	33	46%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

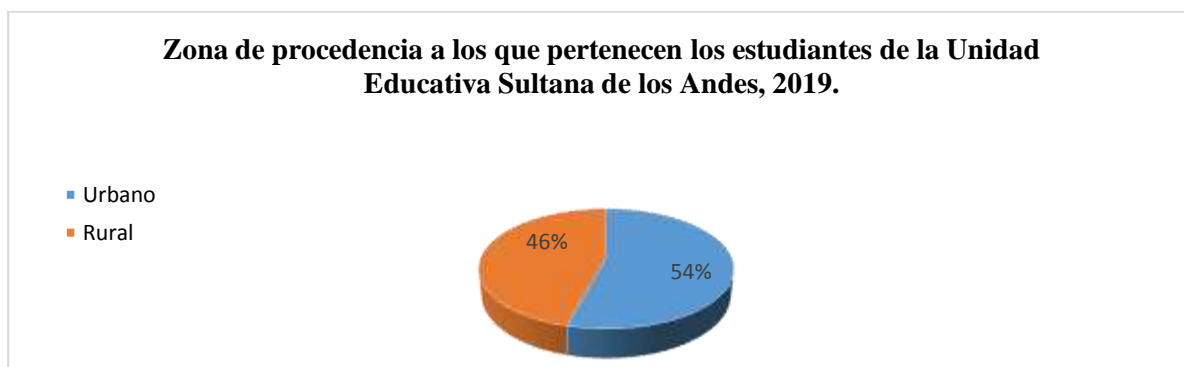


Gráfico: 2-3. Zona de procedencia a los que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 5-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

El 54% de los estudiantes proceden de la zona urbana, mientras que el 46% residen en zonas rurales (tabla 5-3 y gráfico 2-3).

Los estudiantes encuestados proceden de zonas urbanas y rurales en una proporción similar, lo que representa que la Unidad Educativa acoge a estudiantes de varias zonas de la ciudad. Esta información es de utilidad, ya que se pueden establecer diferencias entre el lugar de procedencia y el nivel de acoso escolar que experimentan en clases. En estudios realizados se ha establecido que entre los residentes en zonas urbanas los hombres y mujeres se encuentran en el mismo riesgo de participar en episodios de acoso escolar; mientras que en el ámbito rural los hombres suelen ser los hombres los que tienen mayor participación en este tipo de acontecimientos. Así también se conoce que quienes residen en áreas urbanas solicitan más ayuda a los amigos y a su madre (Mendoza, Cervantes y Pedroza, 2016).

Tabla 6-3: Etnia a la que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Etnia	Número	Porcentaje
Blanco	6	8%
Mestizo	58	81%
Indígena	6	8%
Otros	2	3%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

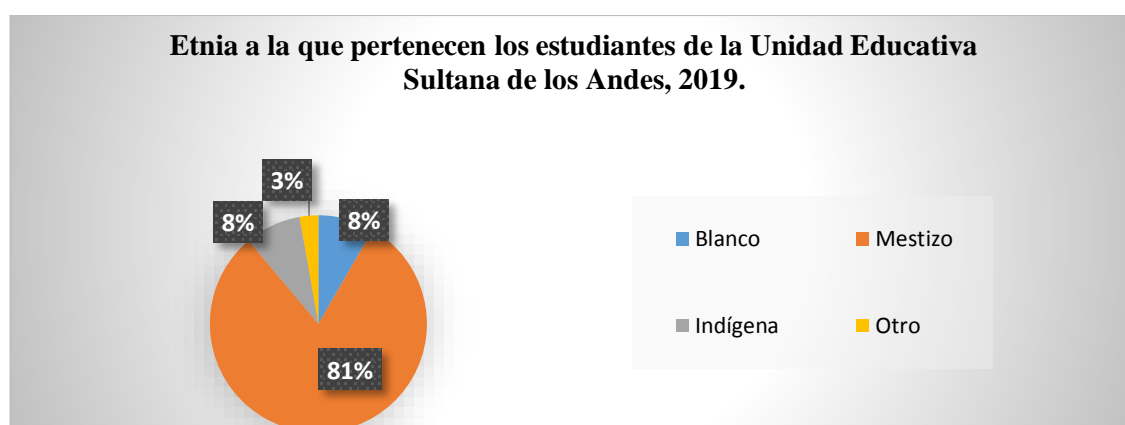


Gráfico: 3-3. Etnia a la que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 6-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según los resultados de la investigación, el 81% se identifica como mestizos, el 8% como indígenas, el 8% como blancos y el restante 3% se auto identifica como una etnia distinta.

Como se puede observar se auto identifican como mestizos.

De acuerdo a los resultados oficiales del Censo de Población y Vivienda en el año 2010 en el cantón Riobamba el 86.30% de la población se auto identificó como mestizos, el 7.44% como indígenas, el 4.03% como blancos y el restante 2.24% como de una etnia distinta (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010). Esta información concuerda con la proporcionada por los estudiantes encuestados, con excepción de la proporción de blancos, que según los niños y niñas es del doble de lo proporcionado en el censo.

Tabla 7-3: Creencias religiosas a las que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Creencia religiosa	Número	Porcentaje
Católica	49	68%
Testigo de Jehová	3	4%
Evangélico	10	14%
Otros	10	14%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

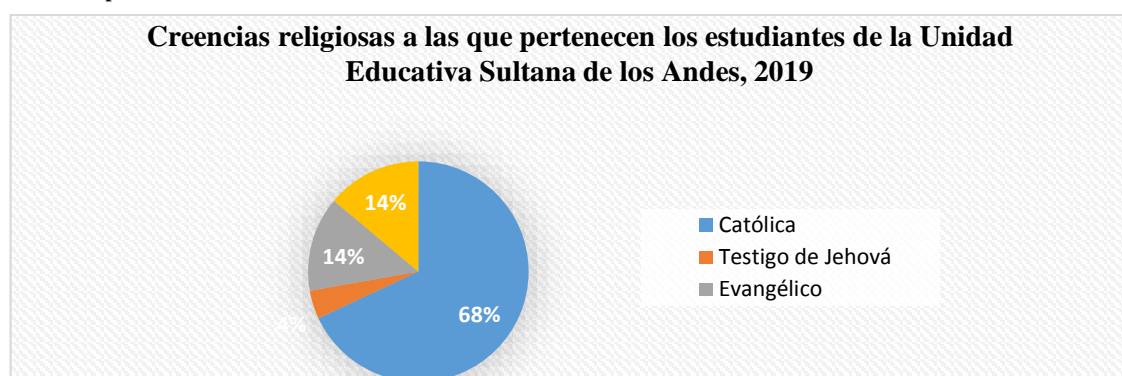


Gráfico: 4-3. Creencias religiosas a las que pertenecen los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 7-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

De acuerdo a los resultados de la investigación, el 68% de estudiantes es católico, el 14% evangélico, el 4% testigo de Jehová y el restante 14% de otra religión.

Se observa que cerca de dos terceras partes de los estudiantes son católicos, una pequeña proporción son evangélicos y los demás se reparten entre testigos de Jehová o de otras religiones. Al revisar en la información oficial disponible en la página del INEC no se encontraron datos oficiales acerca de la pertenencia de la población a las diferentes religiones, por lo que no se puede corroborar o contrastar la información de la presente encuesta en cuanto a esta interrogante. Sin embargo, la información de pertenencia a la religión es importante, porque es un aspecto que podría contribuir en el acoso escolar. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

Tabla 8-3: Tipo de convivencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Tipo de convivencia	Número	Porcentaje
Vive con sus padres	46	64%
Vive solamente con el padre	3	4%
Vive solamente con la madre	19	27%
Vive con hermano/a	1	1%
Vive con algún otro familiar (abuelo/a, tío/a)	1	1%
Otros	2	3%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

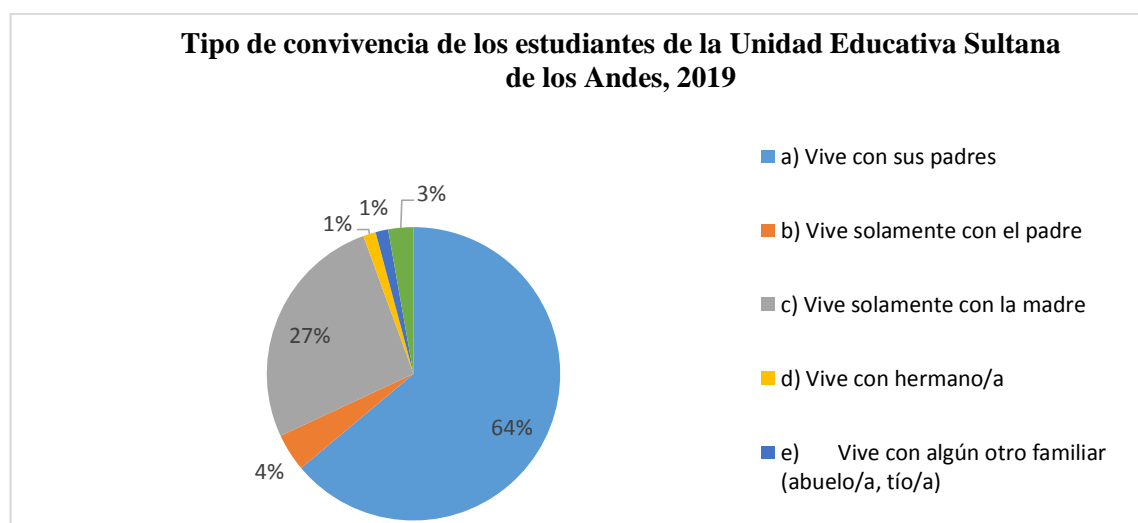


Gráfico: 5-3. Tipo de convivencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 8-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Los resultados de la investigación indican que, un 64% vive con sus padres, el 27% vive solamente con la madre, el 4% vive solamente con el padre, el 3% con otras personas, el 1% vive con sus tíos o abuelos y el restante 1% con un hermano/a.

Se identifica que cerca de los dos tercios de los estudiantes viven con sus padres, la cuarta parte vive solamente con la madre y en una proporción pequeña vive con otras personas. El hecho de que existan estudiantes que vivan sin sus dos padres puede repercutir en el desarrollo

emocional, en este sentido se menciona que la ausencia de un figura materna incide en la parte actitudinal de los chicos y chicas porque tienen que asumir nuevos roles o por los vacíos afectivos que les provocan; en el caso de la figura paterna afecta en especial a los niños por los nuevos roles que deben asumir. (Llanos, 2010).

3.2 Conocimientos de los estudiantes sobre acoso escolar

Tabla 9-3: Conocimiento sobre acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Sabes tú que es el acoso escolar	Número	Porcentaje
Si	61	85%
No	3	4%
Tal vez	8	11%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019



Gráfico: 6-3. Conocimiento sobre que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 9-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según los resultados del estudio se observa que el 85% de estudiantes indica que sí tienen conocimiento de lo que es acoso escolar, el 11% señala que tal vez conocen y el restante 4% no saben sobre el tema.

La gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes” sí conocen sobre el acoso escolar. Esto es favorable en el sentido que esto les puede ayudar a distinguir una

situación de acoso escolar, en caso de que sean objeto de la misma. Según estudios realizados una de las cuatro características que incrementan la gravedad del acoso escolar es el desconocimiento o pasividad ante el fenómeno por parte de quienes rodean a las víctimas y agresores (Abril, 2010).

Tabla 10-3: Conocimiento sobre cuanto conoce sobre acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

¿Cuánto tú conoces sobre el acoso escolar?	Número	Porcentaje
Mucho	15	21%
Poco	56	78%
nada	1	1%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

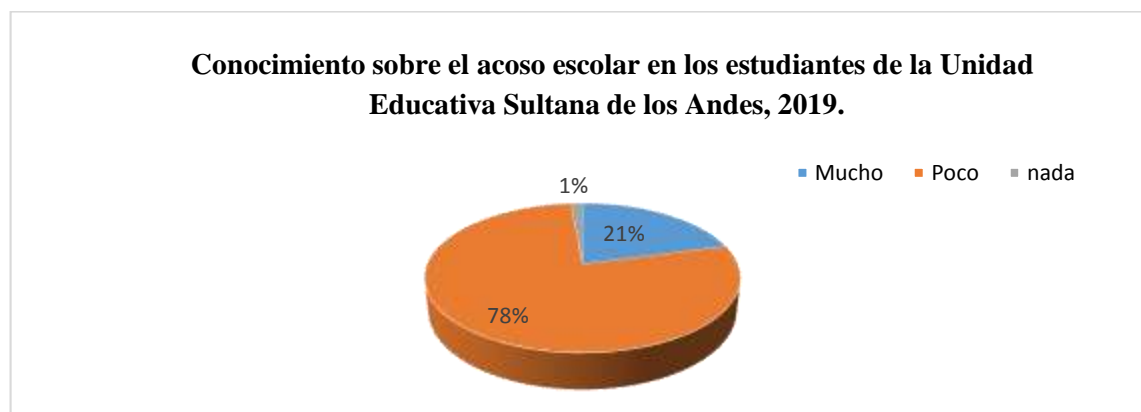


Gráfico: 7-3. Conocimiento sobre el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 10-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según el estudio aplicado a los estudiantes, el 78% de estudiantes tiene poco conocimiento sobre el acoso escolar, el 21% aducen que tienen mucho conocimiento y el restante 1% señala que no conocen nada sobre el tema.

Los resultados reflejan que, si bien los estudiantes han escuchado acerca del acoso escolar, sin embargo, el grado de conocimiento no es limitado en la mayoría de los casos. Esto representa que no estarían en condición de identificar una situación de acoso en todas sus formas de

manifestación. Esta situación puede dar lugar a que los encuestados pudieran actuar pasivamente en caso de observar una situación de acoso escolar con alguno de sus compañeros. (Abril, 2010).

Tabla 11-3: Tipos de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Tipos de acoso escolar	Número	Porcentaje
Acoso Físico	44	61%
Acoso verbal	17	24%
Acoso cibernético	2	3%
Acoso sexual	9	12%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

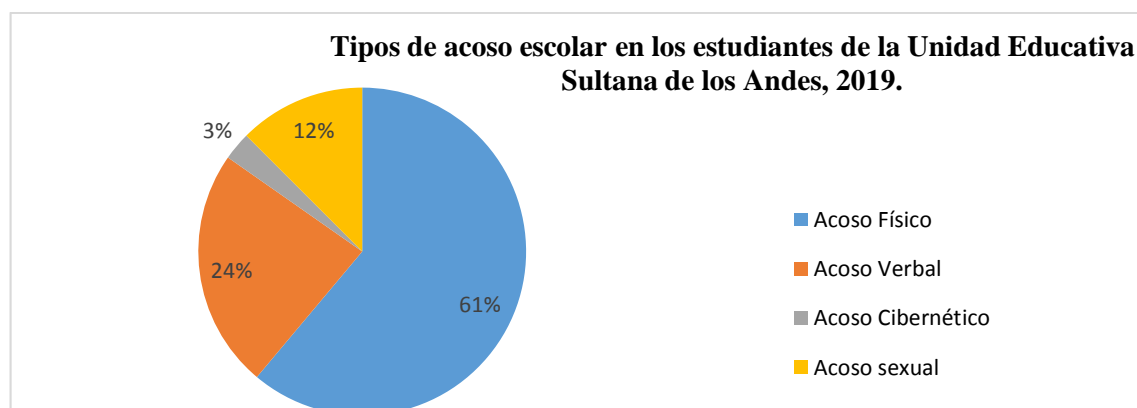


Gráfico: 8-3.Tipos de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 11-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

De acuerdo a la investigación, el 61% de estudiantes conocen sobre el tipo de acoso físico, el 24% identifican el acoso verbal, el 12% conoce sobre el acoso sexual y el restante 3% acerca del acoso cibernético.

El tipo de acoso que en mayor medida es reconocido por parte de los estudiantes es el acoso físico, seguido por el acoso verbal, en menor medida el acoso sexual y son muy pocos los que identifican el acoso cibernético. Esto refleja que no son capaces de identificar las diferentes

formas de acoso, lo que les puede hacer vulnerables a ser víctimas o a adoptar una posición de agresores. En general, el tipo de acoso escolar que tiene mayor incidencia en las unidades educativas es el acoso verbal, especialmente insultos, apodos y dar opiniones negativas. En segundo lugar, se presenta el acoso físico a través de empujones, golpes y esconder cosas personales de otros (Garaigordobil y Oñederra, 2008; Abril, 2010). Esto significa que el acoso verbal no está siendo completamente visibilizado en el caso de los estudiantes de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”, por esta razón lo colocan en el segundo lugar por abajo del acoso físico.

Tabla 12-3: Existen víctimas de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Víctimas de acoso escolar	Número	Porcentaje
Si	31	43%
No	41	57%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

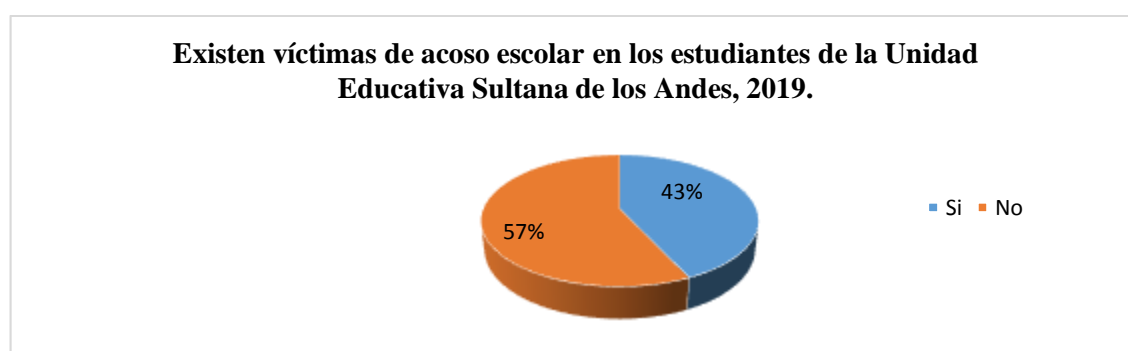


Gráfico: 9-3. Existen víctimas de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 12-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según los resultados de la investigación, el 57% de estudiantes manifiestan que no han observado a compañeros que hayan sido víctimas de acoso escolar, en tanto que el restante 43% indican que sí han tenido conocimiento de compañeros que sean víctimas.

Casi la mitad de estudiantes reconoce haber observado a compañeros ser víctimas de acoso escolar. Esta cifra se percibe como alta, aunque no concuerda con la publicada en un trabajo investigativo en la ciudad de Quito, en la cual se menciona que la cifra de quienes se consideran que han sido víctimas de acoso escolar publicada por el Ministerio de Educación en el año 2015 es de alrededor del 22.8 % (Rivera, y otros, 2018).

Tabla 13-3: Prevención de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Prevención de acoso escolar	Número	Porcentaje
Si	40	56%
No	32	44%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019



Gráfico: 10-3. Prevención de acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 13-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

De la investigación se obtuvo que, el 56% de estudiantes aduce que sí saben cómo se podría evitar el acoso escolar, mientras que el restante 44% indica que no tiene conocimiento de aquello.

La situación refleja que cerca de la mitad de alumnos no sabe cómo evitar una situación de acoso escolar. Esto implica que podrían ser potencialmente vulnerables a sufrir de acoso escolar y no serían capaces de afrontarlo. De la revisión de la literatura, se encontró que prevenir el acoso significa anticiparse a la aparición de situaciones de agresión, mediante la minimización de los factores de riesgo de ser víctima o agresor; esto va de la mano con el aseguramiento de una convivencia escolar de calidad y una formación de valores prosociales (Musri, 2012).

Tabla 14-3: Consecuencias del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Consecuencias del acoso escolar	Número	Porcentaje
Si	53	74%
No	19	26%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019



Gráfico: 11-3. Consecuencias del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 14-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según el resultado del estudio, el 74% de estudiantes tiene conocimiento de las consecuencias que conlleva el ser acosado, en tanto que el 26% desconoce de sus implicaciones.

La mayor parte de los estudiantes sí conoce las consecuencias de sufrir acoso escolar, pero cerca de la cuarta parte de ellos no es capaz de reconocerlo. Las consecuencias del acoso escolar en las víctimas pueden ser numerosas, entre las que se destacan ansiedad, depresión, insomnio, disminución de su autoestima, acciones suicidas, absentismo escolar, falta de concentración, bajo rendimiento académico, deseos de abandonar los estudios, entre otras. Estas manifestaciones pueden ser a corto o a largo plazo (Fernández y Andrés).

Tabla 15-3: Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Comportamiento	Número	Porcentaje
Amable	14	20%
Violento	46	64%
Aislado	6	8%
tranquilo	6	8%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

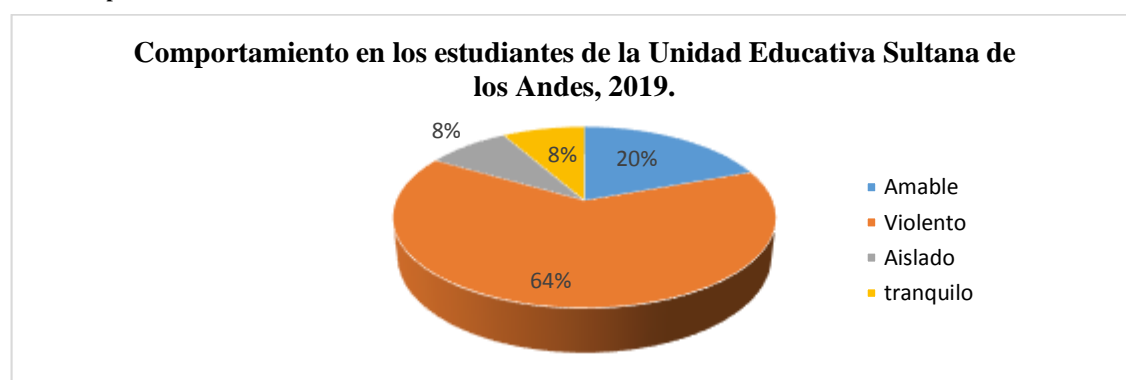


Gráfico: 12-3. Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 15-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre las características o comportamientos que demuestra una persona que ocasiona acoso escolar entre compañeros, el 64% de encuestados indican que son violentos, el 20% menciona que esas personas son amables, el 8% señalan que son aislados e igual porcentaje manifiesta que los potenciales agresores son tranquilos.

La percepción de los estudiantes es que las personas potencialmente agresoras son violentas, aunque en algunos casos se les percibe como amables y son pocos el caso de quienes son aislados o tranquilos. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Olweus (1998), en el sentido que los agresores generalmente presentan un temperamento agresivo e impulsivo, falta de empatía al sentir de la víctima y sin sentimientos de culpabilidad (Hernández y Saravia, 2016).

3.3 Actitudes de los estudiantes

Tabla 16-3: Creencias sobre lo que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Creencia sobre lo que es el acoso escolar	Número	Porcentaje
Algo normal que pasa mientras crecemos	6	85%
Una broma, un juego	5	7%
Es un abuso y causa dolor	61	8%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

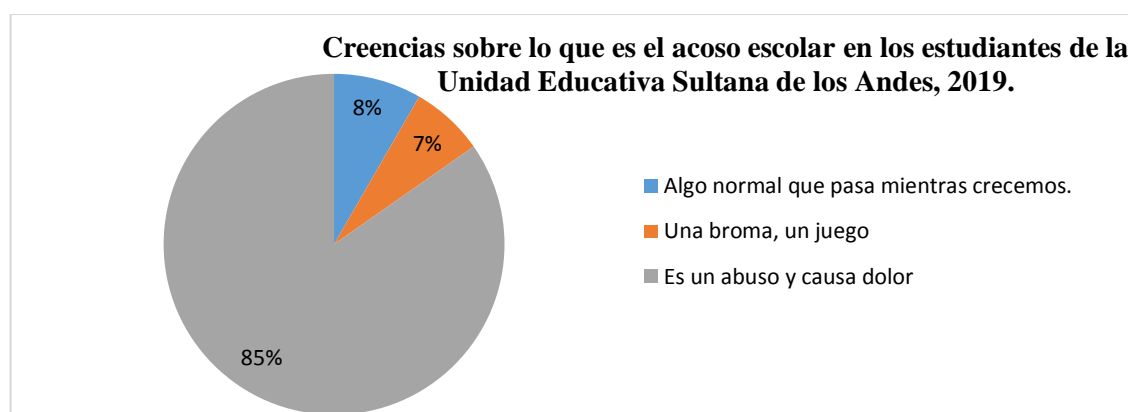


Gráfico: 13-3. Creencias sobre lo que es el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 16-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Respecto a la investigación, el 8% indican que acoso escolar es un abuso y causa dolor, el 85% mencionó que es algo normal que pasa mientras crecen y el restante 7% manifiestan que solamente es una broma o un juego.

Sobre la percepción de lo que representa el acoso escolar, la gran mayoría de estudiantes consideran que es un abuso y causa dolor a la víctima, en tanto que una pequeña parte lo ve solamente como algo normal o una broma o juego. Esto representa que los alumnos están conscientes de que el acoso escolar es desagradable porque ocasiona daño a las víctimas. Una de las características más comunes que reflejan los agresores en los casos de acoso escolar es que ellos consideran que los ataques o agresiones son simplemente un juego, una broma y una forma de divertirse, sin contemplar en que las formas a veces pueden ser muy crueles.(Carozzo et al., 2012).

Tabla 17-3: Creencia sobre por qué se da el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

creencia por que se da el acoso escolar	Número	Porcentaje
Poca información del tema	30	42%
Violencia familiar	20	28%
Baja autoestima	22	30%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

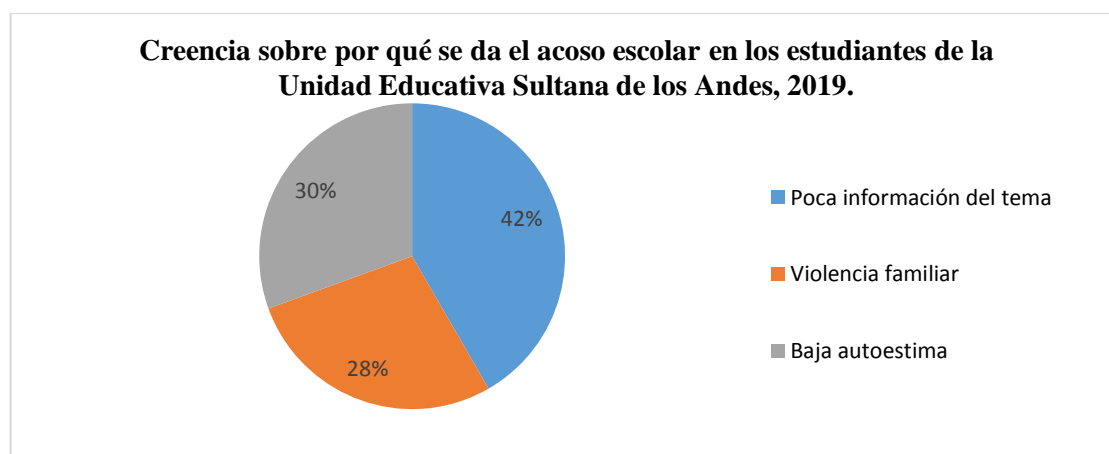


Gráfico: 14-3. Creencia sobre por qué se da el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 17-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Con relación a la principal razón por la que se presenta el acoso escolar, el 42% de estudiantes admite que es por la poca información del tema, el 30% mencionan que se debe a una baja autoestima y el restante 28 % cree que es un efecto de la violencia familiar.

Los estudiantes tienen percepciones divididas sobre las causas que originan la presencia de acoso escolar en su institución educativa, aunque la que resalta como la principal razón es la poca información del tema. Olweus considera que (2006) considera que la conducta agresiva se realiza sobre individuos que tienen inseguridades y dificultad para defenderse (Hernández y Saravia, 2016). Es decir, que la principal característica es la baja autoestima, lo que representa que la percepción de los encuestados en esta interrogante podría ser errónea.

Tabla 18-3: Criterio sobre si un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que un/a chico/a está sufriendo el maltrato de algunos compañeros en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Criterio	Número	Porcentaje
Creo que es un chismoso, que va con el cuento a los profesores	5	7%
Me parece necesario en este caso pedir ayuda a un adulto	57	79%
Me parece que si la chica/o necesita ayuda, debería pedirla ella o el mismo.	10	14%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

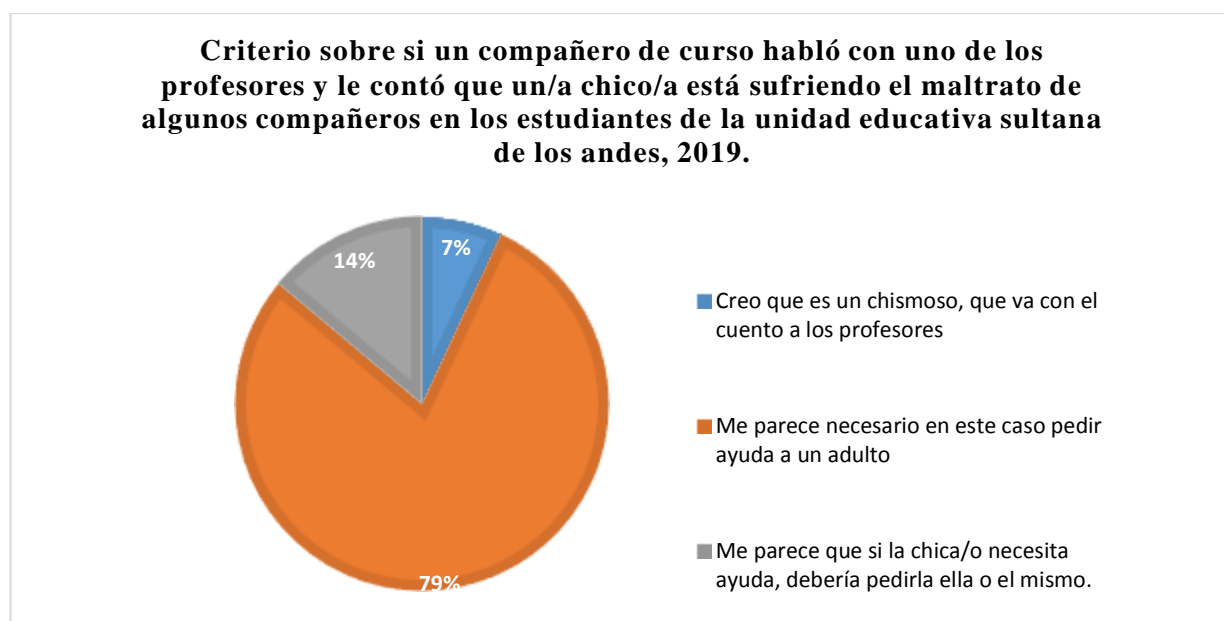


Gráfico: 15-3. Criterio sobre si un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que un/a chico/a está sufriendo el maltrato de algunos compañeros en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 18-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Acerca de la suposición de que se presente un caso en que un compañero de curso hable con uno de los profesores y le cuente que un/a chico/a está sufriendo el maltrato de algunos compañeros, el 79% de estudiantes encuestados cree que esa actitud de pedir ayuda a un adulto

es necesaria. El 14% piensan que la misma persona acosada debería pedir ayuda y el 7% consideran que esa acción es actuar como un chismoso, que va con el cuento a los profesores.

La gran mayoría de estudiantes considera que es necesario pedir ayuda a un adulto en caso de que conozcan de un caso de acoso escolar. Esto representa, que los estudiantes son conscientes de que la persona agredida puede encontrarse en posición de falta de empoderamiento para informar su situación, por lo tanto, creen que se les debería brindar ayuda. Según Carozzo (2015) existe el denominado “código del silencio”, que se caracteriza por una conducta de indiferencia y silencio ante la violencia entre pares, que se sustenta en el hecho de que el sistema social no premia ni tolera la denuncia de las agresiones. Es por esta razón que algunos estudiantes, aunque en el presente caso son un porcentaje que no excede el 21%, considera que la persona acosada debería pedir ayuda por sí misma o que si alguien lo hace es un chismoso.

Tabla 19-3: Actividades de prevención para detener el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Actividades de prevención para detener el acoso escolar	Número	Porcentaje
Hablas con tus padres o con alguna persona de confianza para que te ayuden.	70	97%
Te aíslas, tratas de pasar desapercibido.	2	3%
Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas peleándote con ellos	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

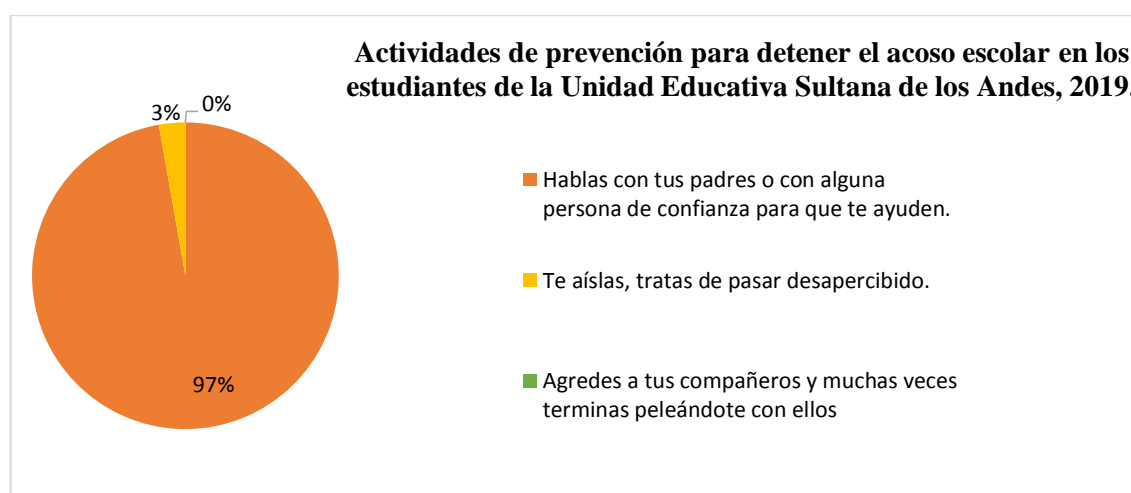


Gráfico: 16-3. Actividades de prevención para detener el acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 19-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

De acuerdo a la información del Gráfico 16-3, el 97% de los estudiantes cree que ante una situación de acoso escolar se debe hablar con los padres o con alguna persona de confianza para que brinden ayuda para detener el acoso escolar. El restante 3% opina que en esa situación se debe tomar una posición de aislamiento y procurar pasar desapercibido.

Los estudiantes admiten que en una situación de acoso escolar lo más apropiado es pedir ayuda a los padres o a alguna persona de confianza. Es decir, reconocen que la persona que afronta una situación de ser víctima de acoso escolar es vulnerable a no poderse defender y por ello requiere apoyo para detener el acoso escolar. El rol de los padres de familia es fundamental en la identificación temprana de los casos de acoso llevados a cabo en contra de sus hijos o por parte de ellos, sin embargo, no todos están preparados para poder detectar las actitudes sospechosas,

algunos padres consideran que las disputas entre niños y jóvenes son normales y creen que la violencia es intrínseca entre los seres humanos, esto implica que no están preparados para orientar a sus hijos (Carozzo et al., 2012). Por esta razón es de importancia que, en las instituciones educativas aparte de socializar la problemática entre los estudiantes, también se lo haga con los padres.

3.4 Conductas de riesgo de los estudiantes

Tabla 20-3: Utilizan la violencia para defenderse los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Utilizan violencia para defenderte	Número	Porcentaje
Si	8	11%
No creo que sea necesario recurrir a la violencia	47	65%
Tal vez	17	24%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

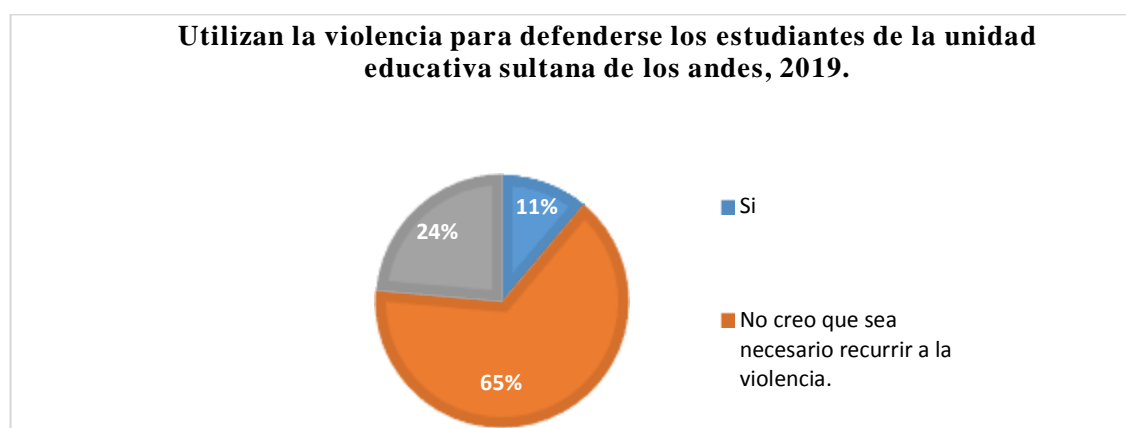


Gráfico: 17-3. Utilizan la violencia para defenderse los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 20-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Con relación a la reacción que adoptarían los estudiantes en caso de sufrir acoso escolar, el 65% mencionan que no utilizarían la violencia como un arma de defensa, el 24% mencionan que tal vez serían violentos con sus agresores y el 11% aducen que sí responderían con violencia con sus agresores.

Cerca de dos de cada tres estudiantes aducen que no responderían con violencia a sus agresores en caso de sufrir acoso escolar, son pocos quienes indican que sí actuarían violentamente. A pesar de que los niños y niñas creen que no es adecuado responder con violencia, no obstante, esto también podría representar que únicamente se dejen agredir y no sean capaces de defenderse, lo cual es peligroso. Una de las principales características de las personas que están siendo objeto de acoso escolar es que no saben cómo defenderse, porque el acoso escolar suele

ser intencionado y repetitivo, además que genera en la víctima la sensación de que en cualquier momento que se encuentre con el agresor recibirá nuevamente una agresión (Abril, 2010). De entre las opciones de respuesta del cuestionario, la que posiblemente se vincule con la reacción de una persona que puede sufrir acoso es aquella que indica que “tal vez” recurriría a la violencia para defenderse, porque refleja una inseguridad en cuanto a la medida que tomaría el estudiante.

Tabla 21-3: Reacción de los estudiantes si ven que algún compañero sufren de acoso escolar en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Reacción de los estudiantes	Número	Porcentaje
Nada porque me da miedo que después se desquiten conmigo	4	6%
Busco ayuda en alguien que puede parar la situación.	67	93%
Me uno al grupo que está acosando	1	1%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

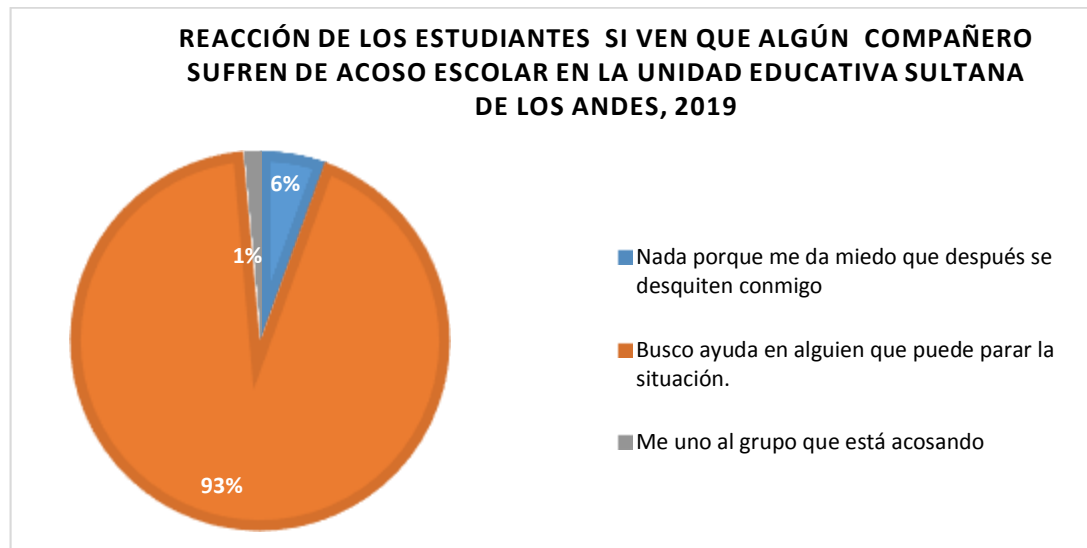


Gráfico: 18-3. Reacción de los estudiantes si ven que algún compañero sufren de acoso escolar en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019.

Fuente: Tabla 21-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Respecto a la actitud que tomarían los estudiantes en caso de que algunos de sus compañeros sufran acoso escolar, el 93 % mencionan que buscarían ayuda en alguien que pudiera para la situación. El 6 % indica que no harían nada para evitar que los agresores se desquiten con ellos y el 1 % se uniría al grupo que está acosando.

En general los estudiantes encuestados mencionan que, en caso de presenciar un acoso escolar en contra de sus compañeros, buscarían ayuda con alguien que pudiera para la situación. De acuerdo a Diaz-Aguado (2004), la tranquilidad en una intervención contribuye a ocultar el problema, por lo cual se comprende que es fundamental que quienes presencien alguna forma de acoso escolar informen la situación a las personas que están en capacidad de intervenir, generalmente docentes y autoridades escolares (Hernández y Saravia, 2016).

Tabla 22-3: Reacción de los estudiantes con insultos a alguien porque le dijo algo que no era de su agrado en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

¿Insultarías a alguien porque te dijo algo que no era de tu agrado?	Número	Porcentaje
No, nunca	31	43%
Sí, lo haría	8	11%
Tal vez, lo haría	33	46%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

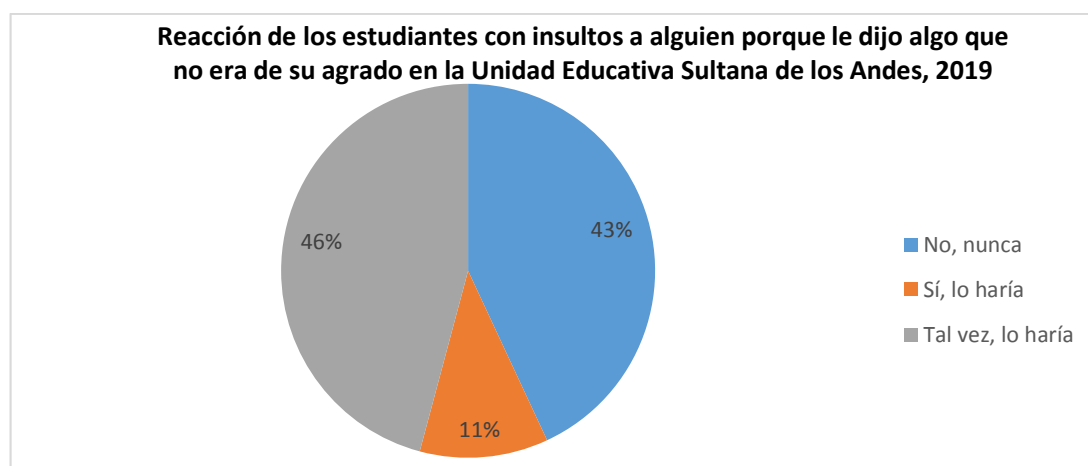


Gráfico: 19-3. Reacción de los estudiantes con insultos a alguien porque le dijo algo que no era de su agrado en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 22-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Con respecto a si los estudiantes insultarían a alguien que les dijeran algo que no es de su agrado, el 46 % mencionan que tal vez lo harían, el 43% manifiestan que nunca lo haría, y el 11% admiten que sí lo harían.

Existe una igualdad de la proporción de estudiantes que no insultarían a alguien porque les dijo algo que no era de su agrado y quienes tal vez lo harían. Esto refleja que los estudiantes encuestados creen que no adoptarían una postura de comportamiento a la defensiva y otros no pueden emitir un criterio porque no saben si lo harían o no. En cierta medida, los estudiantes están conscientes de que una buena acción es evitar la confrontación a través de insultos, pero hay varios que no saben si podrían o no evitar insultar a alguien que diga algo que no sea

agradable. El insulto es una forma de maltrato verbal que representa una conducta de acoso, por lo cual es de suma importancia que se evite insultar los compañeros de clase. (Bisquerra, 2016).

Tabla 23-3: Estudiantes que han pegado alguna vez a alguien en el en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Estudiantes que han pegado a alguien	Número	Porcentaje
Si	19	26 %
No	37	51 %
Ocasionalmente	16	22 %
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

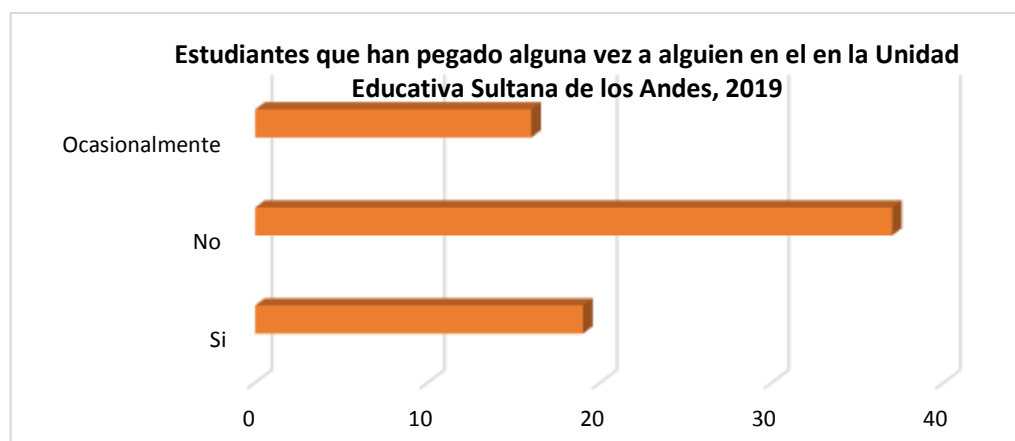


Gráfico: 20-3. Estudiantes que han pegado alguna vez a alguien en el en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 23-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

De acuerdo a la información mostrada en el gráfico 20-3, el 51% de los estudiantes da a conocer que no le han pegado alguna vez a alguien en el colegio, el 26% menciona que sí lo han hecho y el restante 22% mencionan que lo han realizado ocasionalmente.

Cerca de la mitad de los estudiantes indican que no le han pegado alguna vez a alguien, mientras que la otra mitad admiten que si lo han hecho con cierta frecuencia o solamente en forma ocasional. Los resultados reflejan que al menos la mitad de los estudiantes han participado de una situación de agresión física contra alguno de sus compañeros. De acuerdo a la revisión del estado del arte, se encontró que la prevalencia de situaciones de acoso escolar es

más alta en personas del género masculino en las edades comprendidas entre 11 y 14 años, que justamente involucra a la edad de los estudiantes del presente estudio (Bisquerra, 2016).

Tabla 24-3: Estudiantes que han excluido alguna vez a algún compañero de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Estudiantes que han excluido algún compañero	Número	Porcentaje
Si	50	69%
No	9	13%
A veces	13	18%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

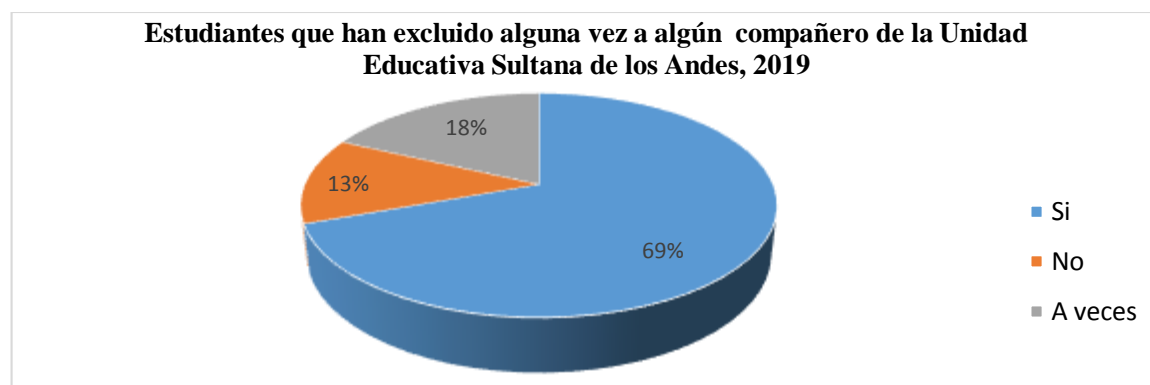


Gráfico: 21-3. Estudiantes que han excluido alguna vez a algún compañero de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 24-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Con relación a la interrogante de que, si alguna vez han excluido a alguno de sus compañeros, el 69% menciona que sí lo han hecho, el 18% aduce que lo han hecho a veces y el restante 13% da cuenta que no han excluido nunca a ninguno de sus compañeros.

Cerca de dos de cada tres estudiantes reconocen que sí han excluido a alguno de sus compañeros y el resto se reparte entre quienes lo han hecho de forma aislado o nunca lo han realizado. Este resultado implica que la mayoría reconoce que ha efectuado alguna forma de acoso escolar, la exclusión es una forma de acoso escolar indirecto, se caracteriza por impedir que una persona participe en las actividades de sus pares o por la difusión de rumores tendenciosos para perjudicar la imagen social de la víctima, la exclusión es una forma de desvalorización de la persona (Carozzo et al., 2012). En vista de la alta proporción de

estudiantes que admiten haber excluido a sus compañeros, es necesario concientizar a los estudiantes sobre las implicaciones de sus acciones.

Tabla 25-3: Estudiantes que han participado en situaciones de acoso hacia algún compañero/a de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Estudiantes que han participado en situaciones de acoso	Número	Porcentaje
Si	4	6%
No	62	86%
A veces	6	8%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

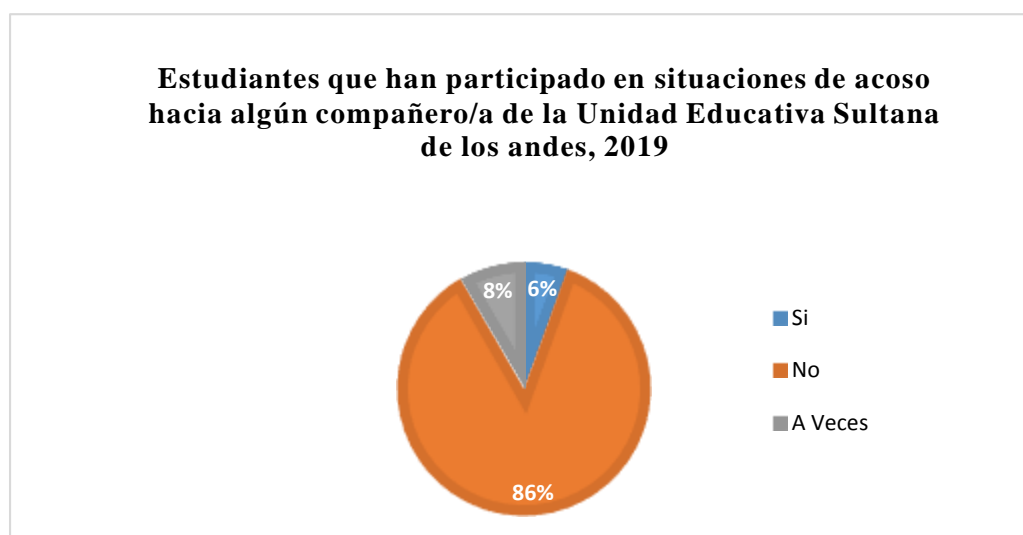


Gráfico: 22-3. Estudiantes que han participado en situaciones de acoso hacia algún compañero/a de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, 2019

Fuente: Tabla 25-3

Realizado por: Padilla Thalía, 2019

Análisis

Según los resultados de la investigación realizada, el 86% manifiesta que no ha participado en situaciones de acoso a alguno de sus compañeros, el 8% lo ha hecho a veces y el 6% reconoce si haberlo hecho.

La gran mayoría de los estudiantes aduce que no han participado en situaciones de acoso a alguno de sus compañeros. Este resultado no concuerda con lo expresado en la interrogante anterior, ya que en dicha pregunta la mayoría habían indicado que sí han excluido a alguno de sus compañeros. Esto sugiere que no tienen pleno conocimiento de todas las formas de acoso escolar que existen. Con la finalidad de contrastar esta información se revisó en la literatura y según Garaigordobil y Oñederra (2008), el porcentaje de estudiantes que son víctimas de alguna forma de conductas violentas es de entre el 20 y 30%, lo que sugiere que el resultado de esta última interrogante no reflejaría la real situación de acoso escolar en los estudiantes encuestados.

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS DEL PROGRAMA

- **TÍTULO DEL PROGRAMA:** Diseño de la propuesta educativa para la prevención de acoso escolar en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Sultana de los Andes.
- **PARTICIPANTES:** 72 estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes.
- **RESPONSABLE DEL DISEÑO:** Thalía Padilla
- **RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN:** Facilitadores encargados.

1. JUSTIFICACIÓN.

A nivel mundial se ha encontrado al acoso escolar un problema severo para los estudiantes, en el cual se ha evidenciado un sin número de causas y consecuencias que este trae consigo, la intranquilidad de familias y por sobretodo de estudiantes siendo los principales afectados antes el acoso escolar.

Una problemática dentro de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes” es el acoso escolar o también denominado (bullying) es por ello que se ve la necesidad de diseñar una propuesta educativa para la prevención del mismo hacia los estudiantes.

Cabe recalcar que este tema ha sido un problema dentro de las Instituciones tanto públicas como privadas siendo este el principal causante de varios comportamientos inadecuados de estudiantes contra estudiantes. Con dicho grupo de alumnos se pretende identificar si existe este acto de violencia entre sus compañeros para finalmente prevenir los actos de violencia mediante la propuesta antes ya planteada concientizando a los estudiantes sobre las consecuencias que este puede causar a lo largo de su vida estudiantil.

Desde hace tiempo se ha trabajado para disminuir estos actos de violencia entre estudiantes pero no ha sido suficiente para parar estas acciones, mediante este diseño se pretende hacer frente ante esta situación y tratar de hacer conciencia sobre lo que a la larga esto puede causar.

2. OBJETIVOS

A. General.

Diseño de la propuesta educativa para la prevención de acoso escolar en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Sultana de los Andes.

B. Específicos.

- Planificar intervenciones educativas sobre acoso escolar.
- Elaborar material educativo para las intervenciones educativas
- Diseñar el sistema de evaluación de la propuesta educativa.

C. META.

A septiembre de 2021, en la Unidad Educativa Sultana de los Andes se mejora los conocimientos sobre acoso escolar en los estudiantes en un 75%.

3. SELECCIÓN DE RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	CONSIDERACIONES PARA PLANTEAR Y EVALUAR UN PROGRAMA
Presupuesto	\$200.00
Recursos Humanos	-Facilitadores. -Estudiantes de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”
Infraestructura	Unidad Educativa “Sultana de los Andes”
Materiales	Materiales didácticos como carteles con gráficos o mapas, papelotes para los trabajos en grupo, esferos, lápices, hojas de papel bond.
Equipos	Computadora portátil, impresora, cámara fotográfica, proyector, parlantes de audio.
Tiempo	6 meses de capacitaciones con un tiempo aproximado de 45 minutos cada uno.

4. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCION

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	CRITERIOS DE RESULTADO
Planificación de las intervenciones educativas.	07-08-2020 18-08-2020	Humanos y materiales	Facilitadores	80% de planificacion es educativas diseñadas
Diseño de material educativo para los talleres prácticos.	21-08-2020 30-08-2020	Humanos y materiales	Facilitadores	85% del material educativo por realizar.
Realizar Intervenciones Educativas (Capacitaciones-Talleres)	01-09-2020 26-02-2021	Humanos, materiales y tecnológicos	Facilitadores	75% de las intervenciones educativas
Realizar consejería	09-09-2020 10-02-2021	Humanos, materiales y tecnológicos.	Facilitadores	80% de la consejería
Realizar informes post-test	02-09-2020 26-02-2021	Humanos, materiales y tecnológicos.	Facilitadores	75% de los informes por realizar
Aplicación de la encuesta CAP de evaluación.	01-09-2021	Humanos, materiales y tecnológicos.	Facilitadores	Mejorar conocimientos, actitudes y conductas de riesgo en un 70% a los participantes del grupo.

5. METODOLOGÍA

- **Localización y Duración:** La propuesta educativa se aplicará al grupo de octavo año de la Unidad Educativa “Sultana de los Andes”, de la parroquia Cumandá, perteneciente al cantón Cumandá, provincia de Chimborazo.

- **Población beneficiaria directa:** estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Sultana de los Andes.

- **Población beneficiaria indirecta:** padres de familia, profesores de la Institución, y compañeros.

- **Métodos:** Activa, participativo.

- **Técnicas:** charlas, video-foro, dinámicas grupales, animación, post test, lluvia de ideas, talleres.

- **Recursos didácticos:**

Los recursos didácticos que se utilizarán son los siguientes: carteles, material audiovisual, (videos, fotos, audios, diapositivas)

- **Estrategia metodológica:**

Nivel Grupal: en este nivel se realizarán diferentes intervenciones educativas en las cuales se tratarán varios temas considerados importantes, esto se da con respecto al resultado obtenido mediante la encuesta CAP aplicada, estas capacitaciones se las aplicará en determinados días y en aproximadamente 45 minutos cada charla, en donde se utilizarán varias técnicas como: video-foros, dinámicas lúdicas, mapas mentales, audios, conversatorios, etc.; con el único fin de

mejorar las relaciones entre compañeros y fortalecer los lazos entre sí, dentro de este nivel se pretende también realizar talleres netamente grupales pretendiendo mejorar la participación activa entre compañeros.

Nivel Individual: dentro de este nivel se pretende llegar al estudiante de una manera más directa, para de esta manera crear un ambiente de confianza y pueda desenvolverse de una forma más liberal y pueda participar activamente dentro de su grupo estudiantil.

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Concepto de acoso escolar.

Objetivo: Identificar que es el acoso escolar.

Fecha: 14-10-2020

Hora: 07:30

Lugar: aulas de la
Institución

Duración: 45 min

Responsables:
Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	El 80% de los estudiantes identifican correctamente que es el acoso escolar.
Desarrollo de contenidos: -¿Qué es acoso escolar? -¿Qué es agresividad? -¿Qué es violencia, tipos de violencia?	25 minutos	Lluvia de Ideas Charla	Humanos: Facilitador Materiales: Papelotes con ideas principales, gráficos referentes a los temas a tratar.	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos		Humanos	

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: Características del acoso escolar.

Objetivo: Identificar las principales características del acoso escolar.

Fecha: 14-10-2020

Hora: 07:30

Lugar: aulas de la
Institución

Duración: 45 min

Responsables:
Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	75% de los estudiantes identifican las principales características del acoso escolar.
Desarrollo de contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Características más comunes del acosador - Consecuencias de este comportamiento - Tipos de acoso escolar entre alumnos 	25 minutos	-Charla -exposiciones	Humanos: Facilitador Tecnológicos: Proyector, video Materiales: papelotes, diapositivas	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos		Humanos	

PLAN DE CLASE N° 3

Tema: Espectadores y actores del acoso escolar.

Objetivo: Reconocer los espectadores y actores del acoso escolar.

Fecha: 18-11-2020

Hora: 07:30

Lugar: aulas de
la Institución

Duración: 45 min

Responsables:
Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	85% de los estudiantes reconocen los espectadores y actores del acoso escolar.
Desarrollo de contenidos: -Espectadores del acoso escolar -Actores del acoso escolar <ul style="list-style-type: none"> - Víctimas - Agresores - Grupo de iguales 	25 minutos	-Video foro -Charlas -Dramatización	Humanos: Facilitador Tecnológicos: Proyector, video Materiales: hojas de papel, papelotes	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos		Humanos	

PLAN DE CLASE N° 4

Tema: Roles del agresor, víctima

Objetivo: identificar cuáles son los roles del agresor y la víctima y cómo actúa los padres y maestros ante esta situación.

Fecha: 22-12-2020

Hora: 07:30

Lugar: aulas de la
Institución

Duración: 45 min

Responsables:
Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	El 80% de los estudiantes identifican cuáles son los roles del agresor y la víctima y cómo actúa los padres y maestros ante esta situación.
-rol del agresor -rol de la víctima -actuación de los profesores hacia los alumnos -actuación de los padres	25 minutos	Charla Lluvia de ideas	Humanos: Facilitador Materiales: Papelotes Hojas de papel	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos		Humanos	

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Causas, consecuencias, medida de protección.

Objetivo: Identificar las principales causas y consecuencias del acoso escolar

Fecha: 20-01-2021

Hora: 07:30

Lugar: aulas de
la Institución

Duración: 45 min

Responsables:

Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	El 75% de los estudiantes identifican las principales causas y consecuencias que el acoso escolar provoca.
-causas -consecuencias	25 minutos	Video-foro Audio Charla	Humanos: Facilitador Tecnológicos: Proyector, video Materiales: papelotes	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos	Expositiva	Humanos	

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: Medidas preventivas del acoso escolar.

Objetivo: Reconocer las principales medidas preventivas del acoso escolar.

Fecha: 17-02-2021

Hora: 07:30

Lugar: aulas de la Institución

Duración: 45 min

Responsables:
Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo y bienvenida	5 minutos		Humanos	El 75% de los estudiantes reconocen las principales medidas de prevención ante el acoso escolar.
-medidas preventivas del acoso escolar	25 minutos	Charla	Humanos: Facilitador Materiales: Proyector de videos, diapositivas	
Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos	
Cierre y compromisos	5 minutos		Humanos	

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

a.- EVALUACIÓN DE PROCESO: Se va realizar durante el desarrollo del programa educativo, para evidenciar el cumplimiento de las actividades planificadas en el plan de acción.

Herramientas:

- Informes post evento de las intervenciones educativas
- Evidencias mensuales de reuniones con el equipo de trabajo
- Informes mensuales de actividades planificadas

Criterios de evaluación:

ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS ALCANZADOS
Planificación de las intervenciones educativas.	80% de planificaciones educativas diseñadas	
Diseño de material educativo para los talleres prácticos.	85% del material educativo por realizar.	
Realizar Intervenciones Educativas (Capacitaciones-Talleres)	75% de las intervenciones educativas	
Realizar consejería	80% de la consejería	
Realizar informes post-test	75% de los informes por realizar	
Aplicación de la encuesta CAP de evaluación.	Mejorar conocimientos, actitudes y conductas de riesgo en un 70% a los participantes del grupo.	

b.- EVALUACIÓN SUMATIVA: Se va realizar al final de programa educativo para verificar logro de objetivos y metas del programa

Criterios de evaluación:

Criterios	Antes del programa	Después del Programa
Conocimientos		
Actitudes		
Prácticas		

Herramienta:

Se aplicará una encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP)

CONCLUSIONES

- En el presente estudio se pudo establecer las diferentes características socio-demográficas en los estudiantes, en donde se establece que la mayoría son de género femenino, su zona de procedencia es urbana, son de etnia mestiza, son católicos y la gran parte vive con sus padres.
- Se determinó un nivel de conocimiento regular en cuanto al acoso escolar en los estudiantes, en temas de vital importancia como los tipos de acoso escolar, prevención, comportamientos de un acosador y consecuencias.
- Se determinó un nivel positivo dentro de las actitudes de los estudiantes ante un posible problema con respecto al acoso escolar.
- Se identificaron algunas conductas de riesgo que se deben cambiar, mediante la inclusión diaria de los estudiantes de la Unidad Educativa Sultana de los Andes.
- En base al diagnóstico se diseñó una propuesta educativa para la prevención de acoso escolar en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Sultana de los Andes tomando en cuenta una metodología activo – participativa en los estudiantes para mejores resultados.

RECOMENDACIONES

- La carrera de Promoción y cuidados de la salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, debería realizar convenios con las Instituciones Educativas, de esta forma se les de apertura a los estudiantes de promoción y así mismo se empoderen de sus proyectos educativos para beneficio de las futuras generaciones.
- A la Unidad Educativa Sultana de los Andes se recomienda trabajar conjuntamente con la psicóloga de la Institución con intervenciones educativas a los docentes para que puedan mejorar sus conocimientos con respecto al tema, y de esta forma ellos puedan actuar de inmediato ante situaciones de violencia que surjan dentro de su plantel educativo.
- Es importante la creación de un ambiente de confianza entre el estudiante, padre y maestro mediante la realización de charlas a padres de familia para que ellos estén atentos a las señales de violencia que puedan tener sus hijos y de esta misma forma existan una mejor comunicación con los involucrados.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIL, I. “El acoso escolar”. Revista Padres y Maestros [En línea], 2010, (España) 1(335), pp. 21-25. ISSN 2255-1042. Disponible en:

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1185/1006>

ALBORES-GALLO, L. El acoso escolar. SciELO - Scientific Electronic Library Online.2011.

ARROYAVE, P. “Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying”. Revista CES Psicología [En línea], 2012, 5(1), pp. 116-125. ISSN 2011-3080. Disponible en: https://www.academia.edu/25202730/Factores_de_vulnerabilidad_y_riesgo_asociados_al_bullying_Vulnerability_and_risk_factors_associated_with_bullying

BISQUERRA, R. *Prevención del acoso escolar con educación emocional* [En línea]. s.l.: Desclée De Brouwer, 2016. p. 21.

CAROZZO, J.; BENITES, L.; ZAPATA, L. y HORNA, V. *El bullying no es un juego* [En línea]. Lima-Perú: Dennis Morzán D. Impresiones & Empastes, 2012. Disponible en: <http://bp000695.ferozo.com/wp-content/uploads/2012/11/Guia-de-Bullying-Observatorio.pdf>

CAROZZO, J. “Los espectadores y el código del silencio”. Revista ESPIGA [En línea], 2015, (Costa Rica) 14(29), pp. 1-8. ISSN 1409-4002. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5340161>

CASTILLO-PULIDO, L. E. El acoso escolar. 2011, Magis, p. 5.

CRESPO, et al. La autoestima en los niveles de acoso escolar [En línea] (Trabajo de titulación). (Licenciatura) Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil, Ecuador. 2017.

FERNÁNDEZ, T. y ANDRÉS, S. “La violencia escolar se sienta en las aulas: una reflexión sobre sus causas, consecuencias y vínculos sociales”. Revista Trabajo Social UNAM [En línea], 2014, (México), pp. 109-124. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Xtx-NcjR7j8J:www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/54059/48114+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

FUNDACIÓN EN MOVIMIENTO. 2018. [En línea] 14 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/medios/varios/968-un-breve-repaso-a-trav%C3%A9s-de-la-historia-del-acoso-escolar>.

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, M. y OÑEDERRA RAMÍREZ, J. “Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas”. Información psicológica [En línea], 2008, 94, pp. 14-35.

GARCÍA MONTAÑEZ, M. V. y MARTÍNEZ, ASCENSIO. “Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen”. Revista Intercontinental de Psicología

y Educación [En línea], 2015, (México) 17(2), pp. 9-38. ISSN 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

GIMÉNEZ, M. B. *Acoso escolar: desarrollo prevención y herramientas de trabajo*. s.l.: Narcea Ediciones, 2012.

GÓMEZ, M. Á. *Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores*. s.l.: SB Editorial, 2015.

GRANADOS ROMERO, S. M. *El acoso escolar en los centros educativos de Formación Profesional (rama administrativa)*. 2018.

Guíainfantil.com. [En línea] 20 de abril de 2018. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>.

HERNÁNDEZ, R. y SARAVIA, M. “Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos”. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos* [En línea], 2016, (Perú) 1(1), pp. 30-40.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. *Población por área, según provincia, cantón y parroquia de empadronamiento y grupos étnicos*. INEC. Quito, Ecuador: INEC, 2010.

KOWALSKI, R. M. y LIMBER, S. P. “Electronic bullying among middle school students”. *Journal of adolescent health* [En línea], 2007, 41(6), pp. S22-S30.

LLANOS, D. “La migración: Una aproximación a sus efectos en los espacios familiares y escolares ecuatorianos”. [En línea], 2010, pp. 81-94. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10987/1/5%20La%20Migracion%20una%20aproximacion%20a%20sus%20efectos%20en%20los%20espacios%20familiares%20y%20escolares%20ecuatorianos.pdf>

MARTÍN-CORTÉS, M. J. *Prevenir el acoso escolar educando en valores a través de la expresión corporal*. 2016.

MÉNDEZ, A. *EURORESIDENTES*. [En línea] 2019. Disponible en: <https://www.euroresidentes.com/estilo-de-vida/sentir-bien/como-prevenir-el-bullying>.

MENDOZA, B., CERVANTES, A. y PEDROZA, F. “Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente”. *Investigación y Ciencia* [En línea], 2016, (México) 24(67), pp. 1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/674446178009/html/index.html>

MORALES, A. *Toda Materia*. [En línea] 01 de abril de 2019. 2019. <https://www.todamateria.com/bullying/>.

MUÑOZ VARGAS, K. J. y MAMANI BEGAZO, M. K. Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria IE Juan Domingo Zamácola y Jauregui-Arequipa 2017. 2018. Disponible en:

MUSRI, S. Acoso escolar y estrategias de prevención en Educación Escolar Básica y Nivel Medio. [En línea] (Trabajo de titulación). (Licenciatura) Universidad Tecnológica Intercontinental, San Lorenzo, Paraguay, 2012.

NAVARRO, RAÚL, Y OTROS. “El acoso escolar entre estudiantes de primaria y su relación con la identidad de género”. Boletín Informativo de Trabajo Social [En línea]. 2007, pp. 1-12. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Raul_Navarro2/publication/28214167_El_acoso_escolar_entre_estudiantes_de_primaria_y_su_relacion_con_la_identidad_de_genero/links/55f6e6a108aec948c4afb732.pdf

OLWEUS, D. ResearchGate. [En línea] [Citado el: 15 de julio de 2019.] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Dan_Olweus/publication/253157856_ACOSO_ESCOLAR_BULLYING_EN_LAS_ESCUELAS_HECHOS_E_INTERVENCIONES/links/0f31753c7d61c06b1c000000.pdf.

OLWEUS, D. Bullying at school. En *Aggressive behavior*. Springer, Boston, MA, 1994. p. 97-130.

PARDILLA, V. La violencia Verbal. Hoy digital. 23 de febrero de 2018. <https://hoy.com.do/laviolencia-verbal/>.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.2019. [En línea] 2019. <https://dle.rae.es/?id=19X4UPh>.

RIVERA, S. y ZAMBRANO, C. Relación entre el acoso escolar y la presencia de parasomnias en niños de 8 a 11 años de edad en tres unidades educativas de la Costa y Sierra del Ecuador [En línea] (Trabajo de titulación). (Especialidad) Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador, 2018.

RUIZ, A. Blog en familias de la AEP. [En línea] <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/bullying-acoso-entre-iguales>.

SACOTO, M. Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a decimo grados de la educación básica particular, Quito-Ecuador. 2012.

SHARP, S. y SMITH, P. *School bullying: Insights and perspectives*. Routledge, 2002.

TRAUTMANN, A. “Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual”. Revista chilena de pediatría [En línea], 2008, (Chile) 79(1), pp. 13-20. ISSN 0370-4106. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002

UNESCO. [En línea] 2019. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.